

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie, Pedagogie și Formarea personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii de ..... <sup>1)</sup>	-
1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	-

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Formarea competențelor pentru orientare vocațională și profesională în școli							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Laura Teodora David							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. dr. Camelia Truța, Conf. dr. Ana Maria Cazan							
2.4 Anul de studiu	-	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>3)</sup>	DC
							Obligativitate <sup>3)</sup>	DFac

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	68				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>	4				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Nu este cazul
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Nu este cazul

## 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proiectarea, implementarea și evaluarea programelor de orientare vocațională și profesională în mediul educational</li> <li>Evaluarea nevoii de formare și dezvoltarea personală și profesională în funcție de cerințele și dinamica contextului economic și social.</li> </ul>
Competențe transversale	Aplicarea eficientă a principiilor și tehnicilor de relaționare, comunicare și de conducere, la nivel de grup profesional sau organizațional, în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Să utilizeze metode de învățare activă pentru a forma competențe necesare în orientarea școlară și vocațională a elevilor</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Să dobândească abilități pentru stimularea competențelor necesare în activitățile de orientare vocațională și profesională</li> <li>Să utilizeze adecvat metodele de învățare activă</li> <li>Să identifice bariere și oportunități în sprijinirea învățării active</li> <li>Să proiecteze activități didactice pentru domeniul orientării vocaționale și profesionale</li> <li>Să evalueze activități didactice pentru domeniul orientării vocaționale și profesionale</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Profesia didactică – competențe, caracteristici și traseu profesional	Conversație, Explicație Exercițiu	2	
Domeniul orientării vocaționale și profesionale – specificul mediului preuniversitar	Problematizare Observație	2	
Metode de învățare bazate pe sarcină	Proiect, Problematizare	2	
Planificarea unei secvențe de predare	Explicația, Conversația	2	
Exersarea unei secvențe de predare	Demonstrație	4	
De la teorie la practică: analiză critică asupra situațiilor de predare	Observația, Explicația Reflecția critică	2	
<p>Bibliografie</p> <p>Wildinger, W., Borer, C. (2017). Cum sprijinim învățarea activă. Broșură pentru profesori. Ministerul Educației Naționale și Centrul pentru Proiecte Internaționale în Educație al Universității Pedagogice Zurich.</p> <p>*** Caietul elevului JOBS (2017). Material publicat de Ministerul Educației Naționale și Centrul pentru Proiecte Internaționale în Educație al Universității Pedagogice Zurich.</p> <p><a href="http://www.jobsproject.ro/ro/">http://www.jobsproject.ro/ro/</a></p>			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare- învățare	Număr de ore	Observații
Percepții personale și publice ale profesiei didactice	Exercițiu Conversația	2	

Perspective și controverse privind formarea vocațională și profesională în școli	Proiect Turul galeriei	2	
Învățarea bazată pe sarcină: tipuri și instrumente	Demonstrația Exercițiul	2	
Modele de lecție – analiză și proiectare	Observația, Problematizare	2	
Ce face un profesor – experiențe de predare	Exercițiu Proiect	4	
Feedback formativ și sumativ – auto și hetero-evaluare	Conversația Problematizarea	2	
<p>Bibliografie</p> <p>Wildinger, W., Borer, C. (2017). Cum sprijinim învățarea activă. Broșură pentru profesori. Ministerul Educației Naționale și Centrul pentru Proiecte Internaționale în Educație al Universității Pedagogice Zurich.</p> <p>*** Caietul elevului JOBS (2017). Material publicat de Ministerul Educației Naționale și Centrul pentru Proiecte Internaționale în Educație al Universității Pedagogice Zurich.</p> <p><a href="http://www.jobsproject.ro/ro/">http://www.jobsproject.ro/ro/</a></p>			

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei răspunde nevoii de formare a profesorilor ca urmare a introducerii în curricula obligatorie din învățământul preuniversitar a unor conținuri cu scopul orientării vocaționale și profesionale ale elevilor.

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Portofoliu care să conțină: 1) Autoevaluare competențelor pentru profesia didactică 2) Analiza percepției publice a profesiei didactice 3) Prezentarea și exersarea unei metode de predare din categoria învățării bazate pe sarcină Proiect didactic pentru activitate de predare	Portofiu Proiect didactic	50% 50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Îndeplinirea a cel puțin 50% din cerințele evaluării finale</li> </ul>			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..../...../.... și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de ..../...../.....

Prof. dr. Mariela Pavalache Ilie,  
Decan

.....

Conf dr. Mihaela Voinea,  
Director de departament

.....

Conf dr. Laura Teodora David,  
Titular de curs

.....

Conf. dr. Camelia Truța  
Conf dr. Ana Maria Cazan  
Titular de seminar/ laborator/ proiect

.....

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).