

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Pedagogie: teorii și practici (PTP – ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lect. dr. Andreea Șițoiu							
2.3. Tutorele de disciplină	Lect. dr. Andreea Șițoiu							
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar	2
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	56	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC ⁵⁾	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					38
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	92				
3.8. Total ore pe semestru	120				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Analiza și sinteza informațiilor Adaptarea informațiilor teoretice la exemple din realitatea pedagogică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Dotare tehnico-materială (videoprojector/tabla interactivă, laptop, conexiune la Internet).

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale <i>RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.</i></p> <p>Cunoștințe</p> <p>a). Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic</p> <p>b.) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii</p> <p>Aptitudini</p> <p>a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale</p> <p>b). Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează</p> <p>c). Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional</p> <p>d). Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative</p> <p>e). Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a). Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale</p> <p>b). Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ</p>
Competențe transversale	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației <i>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației.</i></p> <p>Cunoștințe</p> <p>a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii</p> <p>Aptitudini</p> <p>a). Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată</p> <p>b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională</p> <p>d). Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Analiza și interpretarea complexității fenomenului educațional pornind de la cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale ale
--	--

	pedagogiei ca știință.
7.2. Obiectivele specifice	<p>1. Utilizarea adecvată a terminologiei specifice pedagogiei (înțelegerea, interpretarea și operarea cu conceptele fundamentale ale pedagogiei ca știință);</p> <p>2. Analiza evoluției diacronice și sincrone a pedagogiei ca știință, a sarcinilor și obiectului său de studiu;</p> <p>3. Identificarea criteriilor de clasificare a științelor educației și analiza relațiilor dintre acestea;</p> <p>4. Identificarea factorilor care contribuie la dezvoltarea personalității umane;</p> <p>5. Analiza interrelațiilor stabilite între factorii dezvoltării personalității umane;</p> <p>6. Identificarea și descrierea principiilor fundamentale ale educației;</p> <p>7. Descrierea importanței principiilor fundamentale ale educației pentru implementarea activităților educative;</p> <p>8. Clasificarea finalităților educaționale la nivel macro- și micro-pedagogic;</p> <p>9. Aplicarea regulilor de operaționalizare a obiectelor educaționale;</p> <p>10. Analiză comparativă a sistemelor educaționale organizate ierarhic și a sistemelor educaționale organizate în rețea</p> <p>11. Analiza structurii sistemului educațional din România</p>

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Pedagogia – știință a educației	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
2. Fundamente și determinări ale educației	expunere în tehnologie ID	2	
3. Formele educației	expunere în tehnologie ID	2	
4. Componentele educației ca proiecție a finalităților: Educația intelectuală; Educația morală; Educația estetică; Educația religioasă; Educația tehnologică; Educația fizică; Educația sexuală	expunere în tehnologie ID	2	
5. Noi domenii și perspective ale educației :Educația axiologică; Educația interculturală; Educația integrate; Educația copiilor supradotați; Educația permanentă și autoeducația; Educația deschisă la distanță	expunere în tehnologie ID	2	
6. Modele ale instruirii derivate din teorii ale învățării	expunere în tehnologie ID	2	
7. Predarea – orientări contemporane în teoria și practica predării	expunere în tehnologie ID	2	
8. Strategiile de instruire: Strategia didactică; Metodologia didactică; Mijloacele didactice; Forme de organizare ale instruirii; Stilurile didactice	expunere în tehnologie ID	8	
9. Proiectarea didactică: Etape ale proiectării didactice; Tipuri de lecții.	expunere în tehnologie ID	6	
Bibliografie Albulescu, I., Catalano, H. (2020). Sinteze de pedagogie generală. Didactica publishing house			

<p>Bocoș, M., Jucan, D. (2017). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Editura Paralela 45</p> <p>Bocoș, M. (2013). Instruirea interactivă. Iași: Polirom</p> <p>Cerghit, I. (2006). Metode de învățământ, Ediția a IV-a. Iași: Polirom.</p> <p>Chiș, V. (2014). Fundamentele pedagogiei. Repere tematice pentru studenți și profesori. Editura Eikon</p> <p>Chiș, V., (2002). Provocările pedagogiei contemporane. Editura Presa Universitară Clujeană</p> <p>Cristea, S. (2003). Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației. Editura Litera</p> <p>Cristea, S. (2010). Fundamentele pedagogiei. Editura. Polirom</p> <p>Cucoș, C. (2014). Pedagogie. Editura Polirom</p> <p>Cucoș, C. (2017). Educația. Reîntemeieri, dinamici, prefigurări. Editura. Polirom</p> <p>Ionescu, M., Chiș V. (coord.), (2001). Pedagogie. Suporturi pentru pregătirea profesorilor. Editura Presa Universitară Clujeană</p> <p>Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., B., Pânișoară, I., O. (2008). Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II. Editura Polirom</p> <p>Paloș, R. (2011). Teoriile învățării. Timișoara: Editura Universității de Vest</p> <p>Păun, E. și Potolea, D (coord.) (2002). Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative. Editura Polirom</p> <p>Păun, E. (2017). Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică. Editura Polirom.</p> <p>Păun, E. (2022). Școala viitorului sau viitorul școlii? Perspective asupra educației postpandemice. Editura Polirom.</p> <p>Stan, L. (2016). Educația timpurie. Probleme și soluții. Editura Polirom</p> <p>Stan, L. (2014). Pedagogia preșcolărității și școlărității mici. Editura Polirom</p>			
8.2. AT/SF [temele dezbătute în cadrul tutorialilor/seminarelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Formele educației	Dezbaterea, exercițiul	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Componentele educației ca proiecție a finalităților: Educația intelectuală; Educația morală; Educația estetică; Educația religioasă; Educația tehnologică; Educația fizică; Educația sexuală; Noi domenii și perspective ale educației :Educația axiologică; Educația interculturală; Educația integrate; Educația copiilor supradotați; Educația permanentă și autoeducația; Educația deschisă la distanță	Dezbaterea, exercițiul	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Strategiile de instruire: Strategia didactică; Metodologia didactică; Mijloacele didactice; Forme de organizare ale instruirii; Stilurile didactice	Dezbaterea, exercițiul	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Proiectarea didactică: Etape ale proiectării didactice; Tipuri de lecții.	Dezbaterea, exercițiul	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
<p>Bibliografie</p> <p>Albulescu, I., Catalano, H. (2020). Sinteze de pedagogie generală. Didactica publishing house</p> <p>Bocoș, M., Jucan, D. (2017). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Editura Paralela 45</p> <p>Bocoș, M. (2013). Instruirea interactivă. Iași: Polirom</p> <p>Cerghit, I. (2006). Metode de învățământ, Ediția a IV-a. Iași: Polirom.</p> <p>Chiș, V. (2014). Fundamentele pedagogiei. Repere tematice pentru studenți și profesori. Editura Eikon</p> <p>Chiș, V., (2002). Provocările pedagogiei contemporane. Editura Presa Universitară Clujeană</p> <p>Cristea, S. (2003). Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației. Editura Litera</p> <p>Cristea, S. (2010). Fundamentele pedagogiei. Editura. Polirom</p>			

Cucoș, C. (2014). Pedagogie. Editura Polirom Stan, L. (2014). Pedagogia preșcolărității și școlărității mici. Editura Polirom			
8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
TC1. Analiza comparativă a formelor educației după o serie de criterii	În cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei)	4	temă prevăzută în calendarul disciplinei
TC2: Elaborarea a două strategii didactice pentru învățământul antepreșcolar și preșcolar		8	temă prevăzută în calendarul disciplinei
TC3: Elaborarea a două proiecte didactice pentru o zi integrală la creșă, respectiv în grădiniță, în acord cu particularitățile educației timpurii.		8	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Bibliografie: Albulescu, I., Catalano, H. (2020). Sinteze de pedagogie generală. Didactica publishing house Bocoș, M., Jucan, D. (2017). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Editura Paralela 45 Bocoș, M. (2013). Instruirea interactivă. Iași: Polirom Cerghit, I. (2006). Metode de învățământ, Ediția a IV-a. Iași: Polirom. Chiș, V. (2014). Fundamentele pedagogiei. Repere tematice pentru studenți și profesori. Editura Eikon Cristea, S. (2003). Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației. Editura Litera Cristea, S. (2010). Fundamentele pedagogiei. Editura. Polirom Cucoș, C. (2014). Pedagogie. Editura Polirom Stan, L. (2014). Pedagogia preșcolărității și școlărității mici. Editura Polirom			
8.4. AA / L / P [aplicațiile de tip AA și L / temele de proiect, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
1. -			
Bibliografie: =			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei are în vedere dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale specifice Domeniului Științelor Educației. Conținutul disciplinei vizează familiarizarea studenților cu problematica actuală a educației din România Prin obiectivele vizate, disciplina asigură dezvoltarea capacității studenților de a analiza și explica importanța și relevanța educației pentru dezvoltarea societății.		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	Evaluare sumativă în sesiune (examen scris)	60%
10.5. TC	Încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	Portofoliu	40%, din care: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 10% – TC1; ▪ 15% – TC2; ▪ 15% - TC3
10.6. Standard minim de performanță			
Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele. Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize și exerciții aplicative. Integrarea achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate în paralel.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Lect. dr. Andreea ȘIȚOIU,
Titularul de curs (AI)

Lect. dr. Andreea ȘIȚOIU,
Titularul de AT+TC

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia dezvoltării copilului (PDC-ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Conf. dr. Elena-Simona Indreica							
2.3. Tutorele de disciplină	Cond. Dr. Elena-Simona Indreica							
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligatorietate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator/proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	42	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					62
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	106				
3.8. Total ore pe semestru	120				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	Competențe de comunicare orală și scrisă, de analiză, de documentare, de tehnoredactare, de proiectare a unui demers investigativ

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Laptop, videoproiector, tablă, markere, WiFi

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.4 Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei</p> <p>RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none">Operează cu concepte specifice managementului grupei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționaleAdaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățareCorelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actualeExplică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor, respectul reciproc și relațiile de încredere <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none">Utilizează unele strategii specifice educației timpurii în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupuluiUtilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționaleElaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționaleOrganizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativePregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de grupă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățareAplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța copiilor, sănătatea și starea lor de bineSelectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none">Acceptă rolurile manageriale specifice educației timpurii. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământuluiSusține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei și al instituțieiMenține o atmosferă pozitivă în grupă și în grădiniță/creșă, cultivând apartenența la comunitatea educaționalăApără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.)Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii în diverse contexte sociale și educaționale <p>Cp.6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p> <p>RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none">Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionaleIntegrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none">Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale propriiAplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționaleAdaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din domeniul educației timpurii, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționaleElaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul educației timpuriiParticipă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționaleParticipă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none">Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuăEfectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorareAfișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționaleAdaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate
-------------------------	---

Competențe transversale	Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației RA18 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate. Cunoștințe. Absolventul: a). Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale Aptitudini. Absolventul: a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale Responsabilitate și autonomie. Absolventul: a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Conturarea principalelor direcții tematice ale psihologiei dezvoltării umane
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Însușirea sistemului conceptelor fundamentale ale disciplinei. • Exersarea capacității de a utiliza informațiile teoretice în practică (în diagnosticarea și evaluarea unor particularități de vârstă). • Dezvoltarea capacității de a analiza continuitățile, discontinuitățile, puseele de dezvoltare în evoluția diferitelor structuri ale personalității.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Dezvoltarea umană — elemente introductive	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
Factori determinanți ai dezvoltării umane	expunere în tehnologie ID	2	
Diferențe individuale în dezvoltare: semnificații și determinanți	expunere în tehnologie ID	2	
Metode de cercetare în psihologie. Aspecte etice ale cercetării	expunere în tehnologie ID	2	
Specificul dezvoltării nou-născutului și nevoile specifice ale familiei	expunere în tehnologie ID	2	
Caracteristicile și nevoile de dezvoltare ale copiilor de la naștere la 6 ani. Analiză pe etape de vârstă (dezvoltarea fizică, cognitivă, socioemoțională, morală, dezvoltarea limbajului, elemente de nutriție și sănătate)	expunere în tehnologie ID	4	
Dezvoltarea personalității copilului	expunere în tehnologie ID	2	
Contexte de dezvoltare și tranziții: familia, comunitatea, creșa, grădinița, școala, programe afterschool etc	expunere în tehnologie ID	2	
Relația părinți-copii și influența practicilor educaționale parentale asupra dezvoltării	expunere în tehnologie ID	2	
Dezvoltarea funcțiilor executive și performanța educațională	expunere în tehnologie ID	2	
Factori de risc în dezvoltarea copilului mic	expunere în tehnologie ID	2	
Specificul activităților pe traseul dezvoltării copilului	expunere în tehnologie ID	2	
Formarea abilităților, priceperilor și deprinderilor – puncte cheie în dezvoltarea copilului	expunere în tehnologie ID	2	
Bibliografie: <ol style="list-style-type: none"> 1. Anghel, E. (2011). Psihologia educației pe tot parcursul vieții, Ed.For You, București 2. Bonchiș, E. (2022). Plictiseala la copii și adolescenți. Iași: Ed. Polirom. 3. Cojocaru, D. (2008). Copilaria si constructia personalitatii, Editura Polirom, Iasi. 4. Cotigă, A. (2010). O incursiune în psihologia prenatală. București: Editura Sper 5. Crețu, T. (2001). Psihologia vârstelor. București: Ed. Credis. 6. Edwards, J. (2025). În țara bunicii. Mit și realitate. București: Ed. Trei. 7. Golu, F. (2015). Manual de psihologia dezvoltării. Iași: Polirom 			

8. Harwood, R. et al. (2010). Psihologia copilului. Iași, Ed. Polirom
9. Keller, H. (2017). Culture and Development: A systematic relationship. Perspectives on Psychological Science
10. Papalia, D. et al. (2010). Dezvoltarea umană. București, Ed. Trei.
11. Piaget, J. (2022). Probleme de psihologie genetică. Copilul și Realitatea. București: Ed. Trei
12. Powers, K. K. (2021). Dezvoltă abilitățile sociale ale copilului tău. Iași: Ed. Polirom.
13. Sălceanu, C. (2015). Psihologia dezvoltării umane. Craiova: Ed. Sitech, ISBN: 978-606-11-4604-8
14. Stan, L. (2016). Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Iași: Polirom
15. Tănăsescu, I., 2012, Psihologia copilului și adolescentului, Ed. PRO, București

Material didactic în tehnologie ID:

Elena-Simona INDREICA – Psihologia dezvoltării copilului, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul I, sem. I, 2026

8.2. AT/SF	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Protocol de observație directă a particularităților de vârstă	expunere alternată cu metoda interactivă	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Stadiile dezvoltării – Piaget, Vygotsky, Erikson etc	dezbateri	2	idem

Bibliografie:

1. Anghel, E. (2011). Psihologia educației pe tot parcursul vieții, Ed.For You, București
2. Bonchiș, E. (2022). Plictiseala la copii și adolescenți. Iași: Ed. Polirom.
3. Cojocaru, D. (2008). Copilaria și construcția personalității, Editura Polirom, Iași.
4. Cotigă, A. (2010). O incursiune în psihologia prenatală. București: Editura Sper
5. Crețu, T. (2001). Psihologia vârstelor. București: Ed. Credis.
6. Edwards, J. (2025). În țara bunicii. Mit și realitate. București: Ed. Trei.
7. Golu, F. (2015). Manual de psihologia dezvoltării. Iași: Polirom
8. Harwood, R. et al. (2010). Psihologia copilului. Iași, Ed. Polirom
9. Keller, H. (2017). Culture and Development: A systematic relationship. Perspectives on Psychological Science
10. Papalia, D. et al. (2010). Dezvoltarea umană. București, Ed. Trei.
11. Piaget, J. (2022). Probleme de psihologie genetică. Copilul și Realitatea. București: Ed. Trei
12. Powers, K. K. (2021). Dezvoltă abilitățile sociale ale copilului tău. Iași: Ed. Polirom.
13. Sălceanu, C. (2015). Psihologia dezvoltării umane. Craiova: Ed. Sitech, ISBN: 978-606-11-4604-8
14. Stan, L. (2016). Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Iași: Polirom
15. Tănăsescu, I., 2012, Psihologia copilului și adolescentului, Ed. PRO, București

8.3. TC/ST	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
1. Activități ludice în funcție de particularitățile de vârstă. Impactul jucăriilor și obiectelor din mediul ambiant asupra dezvoltării	în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei)	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
2. Elaborarea unui studiu de caz	în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei)	5	idem

Bibliografie:

1. Anghel, E. (2011). Psihologia educației pe tot parcursul vieții, Ed.For You, București
2. Bonchiș, E. (2022). Plictiseala la copii și adolescenți. Iași: Ed. Polirom.
3. Cojocaru, D. (2008). Copilaria și construcția personalității, Editura Polirom, Iași.
4. Cotigă, A. (2010). O incursiune în psihologia prenatală. București: Editura Sper
5. Crețu, T. (2001). Psihologia vârstelor. București: Ed. Credis.
6. Edwards, J. (2025). În țara bunicii. Mit și realitate. București: Ed. Trei.
7. Golu, F. (2015). Manual de psihologia dezvoltării. Iași: Polirom
8. Harwood, R. et al. (2010). Psihologia copilului. Iași, Ed. Polirom
9. Keller, H. (2017). Culture and Development: A systematic relationship. Perspectives on Psychological Science
10. Papalia, D. et al. (2010). Dezvoltarea umană. București, Ed. Trei.
11. Piaget, J. (2022). Probleme de psihologie genetică. Copilul și Realitatea. București: Ed. Trei
12. Powers, K. K. (2021). Dezvoltă abilitățile sociale ale copilului tău. Iași: Ed. Polirom.

13. Sălceanu, C. (2015). Psihologia dezvoltării umane. Craiova: Ed. Sitech, ISBN: 978-606-11-4604-8			
14. Stan, L. (2016). Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Iași: Polirom			
15. Tănăsescu, I., 2012, Psihologia copilului și adolescentului, Ed. PRO, București			
8.4. AA / L / P	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Bibliografie:			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în conformitate cu standardele de calitate ale programului de studiu Educație timpurie, cu valorile promovate de Educația preșcolară și cele ale Inspectoratului Școlar Județean Brașov

Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	evaluare sumativă în sesiune (examen scris)	60%
10.5. TC / AA / ST / L / P / Pr	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	evaluare pe parcurs	40%, din care: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 10% – participare activă la AT/SF (întrebări pertinente, implicare în dezbateri, contribuții relevante); ▪ 15% – test 1 de evaluare pe parcurs; ▪ 15% – test 2 de evaluare pe parcurs.
10.6. Standard minim de performanță			
Întocmirea studiului de caz pe baza portofoliului individual întocmit în cadrul orelor de curs și seminar Parcursul integral a minim trei surse bibliografice și elaborarea fișelor de lectură			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Elena-Simona INDREICA,
Titularul de curs (AI)

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Conf. dr. Elena-Simona INDREICA,
Titularul de AT+TC

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia curriculumului (TMC-ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lector dr. Oana Alina Bota							
2.3. Tutorele de disciplină								
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligatoritate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator/proiect	2
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	56	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					38
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	92				
3.8. Total ore pe semestru	120				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Competențe formate în cadrul disciplinelor Pedagogie: teorie și practici, Practică pedagogică, Psihologia dezvoltării copilului
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe transversale necesare abordării interactive: competențe de comunicare, gândire independentă și critică, de documentare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sala de curs care dispune de aparatură de proiecție și calculator
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> Sala de curs care dispune de aparatură de proiecție și calculator

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale</p> <p>RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic Describe conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice
Competențe transversale	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației</p> <p>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a grădiniței/creșei, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Disciplina are ca obiectiv general dezvoltarea competențelor legate de utilizarea în practica profesională a concepției curriculare în baza deținerii corecte a cunoștințelor fundamentale legate de curriculum și a unor atitudini stimulative bine direcționate și structurate pe valori corespunzătoare.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Demonstrarea cunoașterii diferitelor accepțiuni ale termenului de curriculum Dezvoltarea capacității de analiză a studenților focalizată pe diferitele perspective ale curriculum-ului: curriculum ca proces, ca structură și ca produs, cu conotațiile specifice ale ipostazelor sale și ale diferitelor accepțiuni Dezvoltarea capacității studenților de a analiza corelativ aceste perspective Demonstrarea înțelegerii și a evaluării rolului acestei discipline pentru pregătirea viitorului specialist în pedagogie Capacitatea de a aborda pedagogia din perspectiva "curriculum-ului" Dezvoltarea capacității studenților de a gândi flexibil, eficient și de a demonstra capacități creative în demersurile lor mentale. Dezvoltarea capacității de lucru în echipă la studenți Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de învățarea eficientă

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Curriculumul ca fundament al educației: geneza și evoluția curriculumului; curriculumul ca proiect, proces și experiență educațională; rolul curriculumului în educația timpurie	Instruire asistată de calculator	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
2. Definirea curriculumului: perspective teoretice și pedagogice: abordări clasice și contemporane; curriculum explicit, implicit și ascuns; specificul educației timpurii	Instruire asistată de calculator	4	
3. Structura curriculumului: componentele curriculumului și relațiile de coerență și coeziune curriculară în educația timpurie	Instruire asistată de calculator	2	
4. Tipologia curriculumului	Instruire asistată de calculator	2	
5. Curriculumul național – repere generale Rolul curriculumului național; principii de organizare; cadrul normativ și instituțional	Instruire asistată de calculator	2	
6. Structura curriculumului național pentru educația timpurie: domenii de dezvoltare și domenii experiențiale; arhitectura curriculară; continuitatea antepreșcolar – preșcolar – primar	Instruire asistată de calculator	2	
7. Reforme curriculare și dinamica schimbării: etapele reformei curriculare în România; direcții actuale de modernizare; influențe europene	Instruire asistată de calculator	2	
8. Proiectarea curriculară: fundamente și niveluri. conceptul de proiectare curriculară; niveluri macro, mezo și micro; rolul educatorului	Instruire asistată de calculator	2	
9. Modele de proiectare curriculară: modele centrate pe obiective și pe competențe; abordări	Instruire asistată de calculator	2	

integrate în educația timpurie			
10. Implementarea curriculumului în educația timpurie: transpunerea curriculumului în practică; adaptarea la contextul grupei; mediul educațional și rutina zilnică)	Instruire asistată de calculator	2	
11. Evaluarea curriculumului: sens, scop și funcții; curriculum proiectat, implementat și realizat; diferențierea față de evaluarea copilului	Instruire asistată de calculator	2	
12. Curriculumul la decizia școlii în educația timpurie. Opționale și activități specifice; corelarea curriculumului cu nevoile copilului și ale comunității	Instruire asistată de calculator	2	
13. Profilul absolventului. Conceptul de profil al absolventului; competențe-cheie dezvoltate; rolul curriculumului în formarea personalității copilului)	Instruire asistată de calculator	2	
<p>Bibliografie:</p> <p>Voinea, M. (coord.), Niculescu, R.M., Pălășan, T., Bota, O.A., Popa, D., Henter, R., Topală, I. (2016). Fundamentele pedagogiei, Teoria și metdologia curriculumului. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov, ISBN 978-606-19-0840-0</p> <p>Bocoș, M. (2013). Instruirea interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune. Pitești: Editura Paralela 45.</p> <p>Bocoș, M., & Jucan, D. (2017). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Pitești: Editura Paralela 45.</p> <p>Cerghit, I. (2008). Sisteme de instruire alternative și complementare. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Cucoș, C. (2014). Pedagogie (ediția a III-a revizuită). Iași: Editura Polirom.</p> <p>Ionescu, M., & Chiș, V. (2005). Strategii de predare și învățare. Cluj-Napoca: Editura Științifică.</p> <p>Potolea, D. (coord.). (2012). Curriculum și evaluare în educația timpurie. București: Editura Didactică și Pedagogică.</p> <p>Potolea, D., & Manolescu, M. (2005). Teoria și metodologia curriculumului. București: Editura Didactică și Pedagogică.</p> <p>Marsh, C. J. (2009). Key concepts for understanding curriculum. London: Routledge.</p> <p>McKernan, J. (2008). Curriculum and imagination: Process theory, pedagogy and action research. London: Routledge.</p> <p>Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2018). Curriculum: Foundations, principles, and issues (7th ed.). Boston, MA: Pearson.</p>			
8.2. AT/SF	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
1. Curriculumul ca fundament al educației: geneza și evoluția curriculumului; curriculumul ca proiect, proces și experiență educațională; rolul curriculumului în educația timpurie	expunere alternată cu metoda interactivă, dezbateră, conversația euristică, exercițiul	2	
2. Tipologia curriculumului	expunere alternată cu metoda interactivă, dezbateră, conversația euristică, exercițiul	2	
3. Structura curriculumului național pentru educația timpurie: domenii de dezvoltare și domenii experiențiale; arhitectura curriculară; continuitatea antepreșcolar – preșcolar – primar	expunere alternată cu metoda interactivă, dezbateră, conversația euristică, exercițiul	2	
4. Implementarea curriculumului în educația timpurie: transpunerea curriculumului în practică; adaptarea la contextul grupei; mediul educațional și rutina zilnică)	expunere alternată cu metoda interactivă, dezbateră, conversația euristică, exercițiul	2	

<p>Bibliografie:</p> <p>Voinea, M. (coord.), Niculescu, R.M., Pălășan, T., Bota, O.A., Popa, D., Henter, R., Topală, I. (2016). Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov, ISBN 978-606-19-0840-0</p> <p>Bocoș, M. (2013). Instruirea interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune. Pitești: Editura Paralela 45.</p> <p>Bocoș, M., & Jucan, D. (2017). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Pitești: Editura Paralela 45.</p> <p>Cerghit, I. (2008). Sisteme de instruire alternative și complementare. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Cucoș, C. (2014). Pedagogie (ediția a III-a revizuită). Iași: Editura Polirom.</p> <p>Ionescu, M., & Chiș, V. (2005). Strategii de predare și învățare. Cluj-Napoca: Editura Științifică.</p> <p>Potolea, D. (coord.). (2012). Curriculum și evaluare în educația timpurie. București: Editura Didactică și Pedagogică.</p> <p>Potolea, D., & Manolescu, M. (2005). Teoria și metodologia curriculumului. București: Editura Didactică și Pedagogică.</p> <p>Marsh, C. J. (2009). Key concepts for understanding curriculum. London: Routledge.</p> <p>McKernan, J. (2008). Curriculum and imagination: Process theory, pedagogy and action research. London: Routledge.</p> <p>Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2018). Curriculum: Foundations, principles, and issues (7th ed.). Boston, MA: Pearson.</p>			
8.3. TC/ST	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
1. Elaborarea fișelor de lectură în baza structurii prezentate și agreate	Postare pe platforma e-learning	15	temă prevăzută în calendarul disciplinei
2. Elaborarea comportamentelor pe baza temei/activității indicate.	Postare pe platforma e-learning	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
<p>Bibliografie:</p> <p>Voinea, M. (coord.), Niculescu, R.M., Pălășan, T., Bota, O.A., Popa, D., Henter, R., Topală, I. (2016). Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov, ISBN 978-606-19-0840-0</p> <p>Bocoș, M. (2013). Instruirea interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune. Pitești: Editura Paralela 45.</p> <p>Bocoș, M., & Jucan, D. (2017). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Pitești: Editura Paralela 45.</p> <p>Cerghit, I. (2008). Sisteme de instruire alternative și complementare. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Cucoș, C. (2014). Pedagogie (ediția a III-a revizuită). Iași: Editura Polirom.</p> <p>Ionescu, M., & Chiș, V. (2005). Strategii de predare și învățare. Cluj-Napoca: Editura Științifică.</p> <p>Potolea, D. (coord.). (2012). Curriculum și evaluare în educația timpurie. București: Editura Didactică și Pedagogică.</p> <p>Potolea, D., & Manolescu, M. (2005). Teoria și metodologia curriculumului. București: Editura Didactică și Pedagogică.</p> <p>Marsh, C. J. (2009). Key concepts for understanding curriculum. London: Routledge.</p> <p>McKernan, J. (2008). Curriculum and imagination: Process theory, pedagogy and action research. London: Routledge.</p> <p>Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2018). Curriculum: Foundations, principles, and issues (7th ed.). Boston, MA: Pearson.</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei corespund așteptărilor angajatorilor (ISJ). Activitățile instructiv-educative au avut în vedere

centrarea pe student și folosirea unor metode activizante.

Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Capacitatea de a prelucra și aplica cunoștințele de specialitate în rezolvarea diverselor problematice	Evaluare sumativă în sesiune: examen scris (itemi obiectivi, semiobiectivi și subiectivi)	70%
10.5. TC / AA / ST / L / P / Pr	Participarea activă la discuțiile și dezbaterile din cadrul AT/SF	Evaluarea pe parcurs: metoda observației sistematice a comportamentului: participare activă la AT/SF (întrebări pertinente, implicare în dezbateri, contribuții relevante)	10 %
	Capacitatea de aplicare a cunoștințelor în realizarea sarcinii didactice	Evaluare pe parcurs: TC1: Elaborarea fișelor de lectură în baza structurii prezentate și agreate	10%
		Evaluare pe parcurs: TC2: Elaborarea comportamentelor pe baza temei/ activității indicate	10%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Asimilarea și aplicarea de noțiuni teoretice în contexte educaționale variate, manifestarea de comportamente și atitudini reflexive dezirabile. Participarea la examenul din sesiune este condiționată de promovarea TC cu minimum nota 5. Promovarea examenului din sesiune este condiționată de obținerea a minimum notei 5. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății
Lector dr. Oana Alina BOTA
Titularul de curs (AI)

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament
Lector dr. Oana Alina BOTA
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P / Pr

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba română (LR – ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lect. dr. Irimie Violeta Ioana							
2.3. Tutorele de disciplină	Lect.dr. Irimie Violeta Ioana							
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator/proiect	2
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	56	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					38
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	92				
3.8. Total ore pe semestru	120				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe specifice de limbă română contemporană;
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Interpretarea realității lingvistice contemporane; Explicarea principalelor linii de evoluție a limbii române, a diferențelor dintre normă și uz; Utilizarea informației teoretice în aplicații;

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului /	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar, videoproiector, laptop, tablă

laboratorului / proiectului	
--------------------------------	--

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale</p> <p>RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale</p> <p>Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare</p> <p>RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale</p> <p>e). Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice educației timpurii;</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional</p> <p>e). Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite conform curriculumului</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă</p> <p>c). Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice</p>
Competențe transversale	<p>Competențe transversale și rezultate ale învățării</p> <p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației</p> <p>Cunoștințe. Absolventul</p> <p>a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea competențelor de analiză și utilizare corectă a limbii române, prin înțelegerea structurii fonetice, morfologice și sintactice a limbii și aplicarea normelor gramaticale în comunicarea orală și scrisă.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza fenomenelor fonetice, morfologice și sintactice ale limbii române, prin utilizarea corectă a terminologiei de specialitate și a metodelor de descriere gramaticală. • Identificarea și explicarea relațiilor structurale din cadrul propoziției și al frazei, prin aplicarea regulilor și principiilor sistemului gramatical. • Aplicarea normelor ortografice, ortoepice și de punctuație, în contexte variate de comunicare orală și scrisă; • Argumentarea soluțiilor gramaticale în situații de analiză și corectare a erorilor, prin raportare la normele limbii române și la sursele academice de referință.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Limbă și stil. Originea și evoluția limbii române	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
2. Compartimentul fonetic. Noțiuni introductive (I)	expunere în tehnologie ID	2	
3. Compartimentul fonetic. Transcriere fonetică și despărțire în silabe (II)	expunere în tehnologie ID	2	
4. Compartimentul lexical. Mijloace de îmbogățire a vocabularului	expunere în tehnologie ID	2	
5. Compartimentul lexical. Categoriile semantice	expunere în tehnologie ID	2	
6. Compartimentul morfologic. Părțile de vorbire flexibile. Verbul	expunere în tehnologie ID	2	
7. Substantivul și adjectivul	expunere în tehnologie ID	2	
8. Pronumele	expunere în tehnologie ID	2	
9. Numeralul	expunere în tehnologie ID	2	
10. Părțile de vorbire neflexibile: adverbul, conjuncția, prepoziția, interjecția	expunere în tehnologie ID	2	
11. Nivelul sintactic. Părțile principale de propoziție: subiectul și predicatul	expunere în tehnologie ID	2	
12. Nivelul sintactic. Părțile secundare de propoziție: atributul și complementul	expunere în tehnologie ID	2	
13. Sintaxa frazei	expunere în tehnologie ID	2	
14. Greșeli frecvente în limba română	expunere în tehnologie ID	2	

Notă: Disciplina se fundamentează pe suportul de curs „Limba română”, elaborat în format ID de lect. dr. Violeta Ioana Irimie, în curs de publicare.

Bibliografie:

*** *DOOM3 - Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române (2022)*. Editura Univers Enciclopedic.

*** *Îndreptar ortografic, ortoepic, morfologic și de punctuație (2024)*., Univers Enciclopedic.

• Ambrosie, D. (2023). *Gramatica explicată #diferit. Trucuri gramaticale ușoare pentru sesiunile grele de învățare*. București: Pim.

• Avram, A. (1997). *Contribuții etimologice*. București: Editura Univers Enciclopedic.

- Dragomirescu, A. (Coord.), Georgescu, I.-R., Georgescu, D.-M., Răducanu, R.-D., Gae, I., Dinu, A., Nedea, M.-R., & Ionescu, A. (2022). *Gramatica limbii române pentru elevi și profesori: Sinteze și exerciții*. București: Editura Corint.
- Gheorghe, M. (2009). *Limba română. Probleme teoretice și aplicații*. Brașov: Editura Universității Transilvania.
- Gheție, I. (1975). *Baza dialectală a românei literare*. București: Editura Academiei Române.
- Gramatica limbii române, vol. I – *Cuvântul*, vol. II – *Enunțul*. (2005). București: Editura Academiei Române.
- Guțu-Romalo, V. (2000). *Corectitudine și greșală*. București: Editura Humanitas.
- Guțu-Romalo, V. (2005). *Aspecte ale evoluției limbii române*. București: Editura Humanitas.
- Ivanov, C. (2020). *613 greșeli gramaticale în limba română: 50 de teste de gramatică* (Ediția I). București: Paginarium Publishing.
- Nedelcu, I. (2012). *101 greșeli gramaticale*. București: Editura Humanitas.
- Pană Dindelegan, G. (2003). *Elemente de gramatică. Dificultăți, controverse, noi interpretări*. București: Editura Humanitas.
- Pană-Dindelegan, G. (Coord.). (2009). *Dinamica limbii române actuale. Aspecte gramaticale și discursive*. București: Editura Academiei Române.
- Petcu Abdulea, & Abdulea, P. (2016). *425 de greșeli frecvente în limba română: ortografie-ortoepie-stil-vocabular-semantică*. București: Booklet.
- Rațiu, B., Iacob, D., Cergan, C., Vlaicu, A., & Ciobanu, Ș. (2022). *Cum e corect? Ghid practic de limba română (conform DOOM3): fonetică, ortografie, lexic, morfologie, sintaxă, punctuație* (Ediția a II-a). București: Editura Paralela 45.

8.2. AT/SF [temele dezbătute în cadrul tutorialilor/seminarelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
1. Analiza și aplicarea noțiunilor de fonetică (sunet, silabă, accent, transcriere fonetică) și vocabular (mijloace de îmbogățire, categorii semantice), prin exerciții de identificare și corectare.	Explicația Demonstrația (transcriere fonetică, analiză de exemple) Exercițiul Problematizarea Analiza lingvistică pe text	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
2. Identificarea și analiza părților de vorbire, cu aplicarea regulilor morfologice în contexte date.	Explicația Exercițiul de identificare și clasificare Analiza morfologică dirijată Conversația euristică Învățarea prin colaborare	2	idem
3. Analiza relațiilor sintactice la nivelul propoziției și al frazei, cu justificarea funcțiilor sintactice și a tipurilor de subordonare.	Analiza sintactică pe model Problematizarea Exercițiul Învățarea prin descoperire Studiul de caz lingvistic2	2	idem
4. Identificarea, explicarea și corectarea erorilor ortografice, morfosintactice și de punctuație.	Explicația Demonstrația Exercițiul Problematizarea	2	idem

Notă: Disciplina se fundamentează pe suportul de curs „Limba română”, elaborat în format ID de lect. dr. Violeta Ioana Irimie, în curs de publicare.

Bibliografie

*** *DOOM3 - Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române (2022)*. Editura Univers Enciclopedic.

*** *Îndreptar ortografic, ortoepic, morfologic și de punctuație (2024)*., Univers Enciclopedic.

- Ambrosie, D. (2023). *Gramatica explicată #diferit. Trucuri gramaticale ușoare pentru sesiunile grele de învățare*. București: Pim.
- Avram, A. (1997). *Contribuții etimologice*. București: Editura Univers Enciclopedic.
- Dragomirescu, A. (Coord.), Georgescu, I.-R., Georgescu, D.-M., Răducanu, R.-D., Gae, I., Dinu, A., Nedea, M.-R., & Ionescu, A. (2022). *Gramatica limbii române pentru elevi și profesori: Sinteze și exerciții*. București: Editura Corint.
- Gheorghe, M. (2009). *Limba română. Probleme teoretice și aplicații*. Brașov: Editura Universității Transilvania.
- Gheție, I. (1975). *Baza dialectală a românei literare*. București: Editura Academiei Române.
- Gramatica limbii române, vol. I – *Cuvântul*, vol. II – *Enunțul*. (2005). București: Editura Academiei Române.
- Guțu-Romalo, V. (2000). *Corectitudine și greșeală*. București: Editura Humanitas.
- Guțu-Romalo, V. (2005). *Aspecte ale evoluției limbii române*. București: Editura Humanitas.
- Ivanov, C. (2020). *613 greșeli gramaticale în limba română: 50 de teste de gramatică* (Ediția I). București: Paginarium Publishing.
- Nedelcu, I. (2012). *101 greșeli gramaticale*. București: Editura Humanitas.
- Pană Dindelegan, G. (2003). *Elemente de gramatică. Dificultăți, controverse, noi interpretări*. București: Editura Humanitas.
- Pană-Dindelegan, G. (Coord.). (2009). *Dinamica limbii române actuale. Aspecte gramaticale și discursive*. București: Editura Academiei Române.
- Petcu Abdulea, & Abdulea, P. (2016). *425 de greșeli frecvente în limba română: ortografie-ortoepie-stil-vocabular-semantică*. București: Booklet.
- Rațiu, B., Iacob, D., Cergan, C., Vlaicu, A., & Ciobanu, Ș. (2022). *Cum e corect? Ghid practic de limba română (conform DOOM3): fonetică, ortografie, lexic, morfologie, sintaxă, punctuație* (Ediția a II-a). București: Editura Paralela 45.

8.3. TC/ST	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
1. Temă de control 1 (fonetică și vocabular)- o serie de 50 de itemi obiectivi	în cadrul tutorialilor/seminarelor/laboratoarelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)	10	temă prevăzută în calendarul disciplinei
2. Temă de control 2 (morfologie și sintaxă)		10	idem
Bibliografie: Notă: Disciplina se fundamentează pe suportul de curs „Limba română”, elaborat în format ID de lect. dr. Violeta Ioana Irimie, în curs de publicare. *** DOOM3 - Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române (2022). Editura Univers Enciclopedic. *** Îndreptar ortografic, ortoepic, morfologic și de punctuație (2024). , Univers Enciclopedic. <ul style="list-style-type: none"> • Dragomirescu, A. (Coord.), Georgescu, I.-R., Georgescu, D.-M., Răducanu, R.-D., Gae, I., Dinu, A., Nedea, M.-R., & Ionescu, A. (2022). <i>Gramatica limbii române pentru elevi și profesori: Sinteze și exerciții</i>. București: Editura Corint. 			
8.4. AA / L / P [aplicațiile de tip AA și L / temele de proiect, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Nu este cazul			
Bibliografie: -			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei corespund așteptărilor angajatorilor (ISJ). Activitățile instructiv-educative au avut în vedere centrarea pe student și folosirea unor metode activizante.

Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele și le folosește în mod creativ, realizând analize riguroase și argumentate științific.	Terminologie precisă, structură logică, activități bine gândite și adaptate; argumentare convingătoare; capacitate de a face legături între discipline.
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicarea corectă a noțiunilor învățate cu exemple relevante pentru analiza lingvistică.	Coerență și aplicabilitate; activități potrivite nivelului elevilor; mici scăpări de detaliu, dar fără să afecteze esențial calitatea.
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	Unele explicații rămân superficiale; analizele sunt corecte, dar insuficient aprofundate; terminologia nu e mereu exactă.
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	Analiza este schematică și insuficient argumentată; coerența lipsește parțial; justificarea didactică este slabă sau absentă
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	Confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	<p>1. Corectitudinea limbii (Se admit maximum 10 greșeli de limbă diferite.)</p> <p>Capacitatea de utilizare corectă și adecvată a normelor limbii române în exprimarea scrisă;</p> <p>Capacitatea de aplicare riguroasă a regulilor ortografice, ortoepice, morfologice și sintactice în transcrierea enunțurilor care conțin erori gramaticale;</p> <p>Capacitatea de formulare clară, coerentă și logic structurată a discursului scris, cu respectarea terminologiei de specialitate.</p>	Examen scris în sesiune	<p>50%, din care:</p> <p>20%- Corectitudinea limbii</p> <p>30%- Teorie+ aplicații</p>
	<p>2. Teorie + aplicații</p> <p>Capacitatea de analiză și explicare a fenomenelor lingvistice din domeniul foneticii, morfologiei și sintaxei</p> <p>Capacitatea de aplicare corectă a regulilor și principiilor sistemului gramatical în</p>		

	rezolvarea itemilor de analiză și interpretare Capacitatea de integrare coerentă a cunoștințelor teoretice în rezolvarea unor situații aplicative (analiză, corectare, justificare)		
10.5. TC / AA / ST / L / P / Pr	Încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate.	Evaluare continuă	40% , din care: • 20% – Temă de control 1 (fonetică și vocabular) • 20% – Temă de control 2 (morfologie și sintaxă)
	10% – participare activă la minimum 3 din 4 AT/SF (întrebări pertinente, implicare în dezbateri, contribuții relevante)		
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Pentru promovarea disciplinei este necesară îndeplinirea cumulativă a următoarelor condiții: • În cadrul evaluării continue, la criteriul „Corectitudinea limbii”, sunt admise maximum 10 erori de limbă diferite (ortografice, morfosintactice, de punctuație sau de utilizare a terminologiei). Depășirea acestui prag conduce la nepromovarea componentei respective și la reluarea acesteia în sesiunea de restanțe. • La examenul scris din sesiune (probă teoretică și probă aplicativă) și la cele două teme de control este necesară obținerea notei minime 5. • În sesiunea de restanțe sau reexaminări se reia exclusiv componenta nepromovată anterior. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Lect. dr. Violeta Ioana IRIMIE
Titularul de curs (AI)

Lect. dr. Violeta Ioana IRIMIE
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P / Pr

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Etică, integritate și scriere academică (EISA-ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lect.dr. Topală Ioana							
2.3. Tutorele de disciplină								
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator/proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	28	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					46
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	76				
3.8. Total ore pe semestru	90				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	dotare tehnico-materială: laptop, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.</p> <p>Responsabilitate și autonomie. b) Absolventul realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.</p> <p>Cp.6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.</p> <p>Cunoștințe. b) Absolventul integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.</p>
Competențe transversale	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației.</p> <p>Responsabilitate și autonomie. a) Absolventul respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea judicioasă a resurselor și strategiilor de învățare eficientă, în acord cu normele etice și principiul integrității academice
7.2. Obiectivele specifice	<p>Studentii vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să utilizeze în mod corect normele de citare în vigoare specifice stilului APA în realizarea unor produse academice proprii; • să utilizeze tehnici de învățare eficientă în cadrul unor sarcini specifice de învățare; • să realizeze autoevaluarea în ceea ce privește modalitățile proprii de învățare academică; • să analizeze critic implicațiile psihopedagogice ale respectării principiilor etice și a normelor de utilizare etică a resurselor folosite în învățare.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Învățarea umană. Abordări, definiții și perspective	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
Teorii și modele privind învățarea umană.	expunere în tehnologie ID	4	
Învățarea eficientă. Strategii și tehnici de învățare eficientă.	expunere în tehnologie ID	2	
Elemente de etică și integritate academică.	expunere în tehnologie ID	2	
Modalități de realizarea corectă a unei lucrări academice (referate, eseuri, recenzii)	expunere în tehnologie ID	4	

Bibliografie:

Illeris, K. (coord.)(2014). *Teorii contemporane ale învățării*. București: Editura Trei.

Joița, E. (2006). *Instruirea constructivistă- o alternativă*. București: Aramis.

Mureșan, P. (1990). *Învățarea rapidă și eficientă*. București: editura Ceres.

Negovan, V. (2013). *Psihologia învățării. Forme, strategii și stil*. București: Editura Universitară

Negreț-Doridor, I., Pânișoară, I-O. (2008). *Știința învățării. De la teorie la practică*. Iași: Polirom

Panagoreț, O., Armeanu, C.M. (2001). *Tehnici de superînvățare*. Alexandria: Editura Tipoalex.

Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale*. Iași: Polirom

Siebert, H. (2001). *Învățarea autodirijată și consilierea pentru învățare*. Iași: Institutul European

Topală, I. (2016). *Strategii psihopedagogice de eficientizare a învățării academice la studenții adulți*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

<https://www.edutopia.org/>

<https://ww2.kqed.org/mindshift/>

<http://www.sciencedirect.com/science/journal/08830355/open-access?sdc=1>

<https://www.ted.com/topics/education>

<https://ed.ted.com/lessons>

8.2. AT/SF [temele dezbătute în cadrul tutorialelor/seminarelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Elemente de etică și integritate academică: 1. Responsabilități și drepturi academice; 2. Proprietatea intelectuală și dreptul de autor.	Problematizarea, explicația, dezbateră	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Modalități de realizarea corectă a unei lucrări academice (referate, eseuri, recenzii)	Problematizarea, explicația, dezbateră	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei

Bibliografie:

Drapeau, C. (2002). *Învăță cum să înveți repede. Tehnici de învățare accelerată*. București: Teora

Dulamă, M.E. (2008). *Metodologii didactice activizante*. Cluj-Napoca: Clusium

Illeris, K. (coord.)(2014). *Teorii contemporane ale învățării*. București: Editura Trei.

Joița, E. (2006). *Instruirea constructivistă- o alternativă*. București: Aramis.

Mureșan, P. (1990). *Învățarea rapidă și eficientă*. București: editura Ceres.

Negovan, V. (2013). *Psihologia învățării. Forme, strategii și stil*. București: Editura Universitară

Negreț-Doridor, I., Pânișoară, I-O. (2008). *Știința învățării. De la teorie la practică*. Iași: Polirom

Panagoreț, O., Armeanu, C.M. (2001). *Tehnici de superînvățare*. Alexandria: Editura Tipoalex.

Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale*. Iași: Polirom

Siebert, H. (2001). *Învățarea autodirijată și consilierea pentru învățare*. Iași: Institutul European

Topală, I. (2016). *Strategii psihopedagogice de eficientizare a învățării academice la studenții adulți*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

<https://www.edutopia.org/>

<https://ww2.kqed.org/mindshift/>

<http://www.sciencedirect.com/science/journal/08830355/open-access?sdc=1>

<https://www.ted.com/topics/education>

<https://ed.ted.com/lessons>

8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
--	-------------------------------------	------------	------------

TC 1: Prezențați un studiu de caz prin care să exemplificați și analizați modalitățile de încălcarea a normelor etice academice, precum și modalitățile de abordare adecvată din punct de vedere etic a cazului.	în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
TC 2: Elaborați un plan de învățare personalizat în care să detaliați: - Strategia de învățare și tehnicile de învățare folosite; - Exemplificări ale utilizării tehnicilor de învățare pentru conținuturile academice de învățat.	în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei

Bibliografie:

Drapeau, C. (2002). *Învăță cum să înveți repede. Tehnici de învățare accelerată*. București: Teora

Dulamă, M.E. (2008). *Metodologii didactice activizante*. Cluj-Napoca: Clusium

Illeris, K. (coord.)(2014). *Teorii contemporane ale învățării*. București: Editura Trei.

Joița, E. (2006). *Instruirea constructivistă- o alternativă*. București: Aramis.

Mureșan, P. (1990). *Învățarea rapidă și eficientă*. București: editura Ceres.

Negovan, V. (2013). *Psihologia învățării. Forme, strategii și stil*. București: Editura Universitară

Negreș-Doridor, I., Pânișoară, I-O. (2008). *Știința învățării. De la teorie la practică*. Iași: Polirom

Panagoreș, O., Armeanu, C.M. (2001). *Tehnici de superînvățare*. Alexandria: Editura Tipoalex.

Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale*. Iași: Polirom

Siebert, H. (2001). *Învățarea autodirijată și consilierea pentru învățare*. Iași: Institutul European

Topală, I. (2016). *Strategii psihopedagogice de eficientizare a învățării academice la studenții adulți*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

<https://www.edutopia.org/>

<https://ww2.kqed.org/mindshift/>

<http://www.sciencedirect.com/science/journal/08830355/open-access?sd=1>

<https://www.ted.com/topics/education>

<https://ed.ted.com/lessons>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei sprijină dezvoltarea integrității și manifestarea comportamentelor etice în exercitarea profesiei didactice în educația timpurie, în corespondență cu așteptările angajatorului (ISJ).

Grilă de evaluare pe niveluri de performanță

Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Corectitudinea utilizării termenilor de specialitate Completitudine și coerență în susținerea ideilor Relevanța exemplelor folosite în susținerea ideilor Citarea corectă a surselor bibliografice consultate	Verificare	60%
10.5. TC	Corectitudinea utilizării termenilor de specialitate Completitudine și coerență în susținerea ideilor Relevanța exemplelor folosite în susținerea ideilor Citarea corectă a surselor bibliografice consultate	Evaluare de parcurs – Teme de control încărcate pe platforma e-learning	40%
10.6. Standard minim de performanță			
Realizarea unui produs academic, în mod independent, cu respectarea normelor de citare în vigoare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Lect. dr. Ioana TOPALĂ
Titularul de curs (AI)

Lect. dr. Ioana TOPALĂ
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P / Pr

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică 1 – învățământ antepreșcolar și preșcolar (PRPED1 – ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lect. dr. Ecaterina Maria Unianu							
2.3. Tutorele de disciplină	Lect. dr. Ecaterina Maria Unianu							
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	4	din care: 3.2. curs	-	3.3. proiect	4
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	56	din care: 3.5. AI	-	3.6. AA ⁵⁾	56
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					70
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					36
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					10
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					6
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	124				
3.8. Total ore pe semestru	180				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Pedagogie: teorie și practici; Psihologia dezvoltării copilului
4.2. de competențe	1. Adaptarea comunicării la specificul antepreșcolarilor și preșcolarilor; 2. Gestionarea eficientă a timpului dedicat practicii observative, respectiv a practicii de documentare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului /	Orele de practică pedagogică se vor desfășura în creșele și grădinițele de aplicație.

proiectului	
-------------	--

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare <i>RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.</i></p> <p>Cunoștințe a). Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale</p> <p>Aptitudini d). Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil</p> <p>Responsabilitate și autonomie b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă</p>
Competențe transversale	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației <i>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele ale Educației.</i></p> <p>Cunoștințe a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii c). Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării</p> <p>Aptitudini b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>Responsabilitate și autonomie a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea deprinderilor de lucru specifice activităților instructiv-educative desfășurate în învățământul antepreșcolar și preșcolar.
7.2. Obiectivele specifice	Observarea activităților de predare-învățare-evaluare în contextul învățământului antepreșcolar și preșcolar; Documentarea din surse specifice învățământului antepreșcolar și preșcolar; Relaționarea eficientă cu antepreșcolarii, preșcolarii și cadrele didactice din învățământul antepreșcolar și preșcolar.

8. Conținuturi

8.4. AA / L / P [aplicațiile de tip AA și L / temele de proiect, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Instructajul de practică pedagogică (practică observativă și de documentare: analiza documentelor curriculare, observarea comportamentului	Prezentare	5	

antepreșcolarilor și preșcolarilor, observarea activităților instructiv-educative, completarea caietului de practică pedagogică) - repartizarea studenților în creșele și grădinițele de aplicație			
Monitorizarea activității de completare a caietului de practică pedagogică	Exercițiul Demonstrația Explicația	5	
<p>Bibliografie</p> <p>Catalano, H., & Albulescu, I. (2025). <i>Educația timpurie</i>. Didactica Publishing House</p> <p>Catalano, H., & Albulescu, I. (2022). <i>Educația timpurie antepreșcolară</i>. Didactica Publishing House</p> <p>Chiș, V. (2017). <i>Metodologia didactică – orientări, metode, abordări creative</i>. În Ionescu, M. și Bocoș M. (Coord.), <i>Tratat de didactică modernă</i>. (pp. 219-271). Editura Paralela 45</p> <p>Ciolan, L., (2008). <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>. Ed. Polirom</p> <p>Cozolino, L., (2017). <i>Predarea bazată pe atașement. Cum să creezi o clasă tribală</i>. Editura Trei.</p> <p>Cucoș, C. (2002). <i>Pedagogie</i>. Editura Polirom</p> <p><i>Curriculum pentru învățământ preșcolar</i>, (2019). București: Ministerul Educației Cercetării și Tineretului</p> <p>Hattie, J. (2014). <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i>. Editura Trei</p> <p>Joița, E., (2006). <i>Instruirea constructivistă - o alternativă. Fundamente. Strategii</i>. Editura Aramis</p> <p>Joița, E., (coord.), (2007). <i>Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă</i>. Editura Didactică și Pedagogică</p> <p>Pânișoară, I., O. (2017). <i>Ghidul profesorului</i>. Editura Polirm</p> <p>Pânișoară, I., O. (2015). <i>Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică</i>. Editura Polirom</p> <p>Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., B., Pânișoară, I., O. (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>. Editura Polirom</p> <p>Stan E., (2004). <i>Pedagogie postmodernă</i>. Editura Institutul European</p> <p>Terebush, C. (2020). <i>Educația integrată a preșcolarilor. Cum să le stimulăm mințile aflate în dezvoltare</i>. Editura Trei</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Activitățile abordate în cadrul practicii pedagogice corespund pe deplin așteptărilor reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul învățământului antepreșcolar și preșcolar.		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	-		
10.5. AA	Evaluarea activității studentului de către mentorul de practică	Observarea comportamentului studentului pe baza unei grile. Grila va reprezenta certificatul de practică pedagogică, pe care va fi consemnată nota acordată de mentorul de practică	50%
	Evaluarea completării caietului de către coordonatorul practicii pedagogice	Analiza produselor activității	50%
10.6. Standard minim de performanță			
Efectuarea a minim jumătate din numărul de ore de practică specifice anului I, semestrului I Completarea corectă a minim 75% din caietul de practică			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Titularul de curs (AI) -

Lect. dr. Ecaterina Maria UNIANU,
Titularul de AA

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Educație fizică (EFS – ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Bădicu Georgian							
2.3. Tutorele de disciplină	Bădicu Georgian							
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	1	din care: 3.2. curs	-	3.3. seminar/laborator/proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	14	din care: 3.5. AI	-	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	-				
3.8. Total ore pe semestru	20				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	-				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Însușirea principiilor didactice prevăzute în aria curriculară „Educație fizică și sport”
4.2. de competențe	Implementarea cunoștințelor teoretice cu cele practice în contextul participării active la întregirea competențelor propuse.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului /	<ul style="list-style-type: none"> • Sală și terenuri pentru jocuri sportive, traseul Pietrele lui Solomon – Poiana Brașov (Drumul vechi), sală de fitness, sală de gimnastică, etc. • Echipament sportiv adecvat

proiectului	Stare bună de sănătate
-------------	------------------------

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale</p> <p>RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic b.) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii c). Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale d.) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice <p>Aptitudini. Absolventul</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale b). Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează c). Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional d). Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative
Competențe transversale	<p>CT7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației</p> <p>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupeii/grupului de copii c). Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării <p>Aptitudini. Absolventul</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente c). Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției d). Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a grădiniței/creșei, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională b). Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale c). Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate d). Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Optimizarea nivelului individual de pregătire fizică, insistând pe aptitudinile motrice semnalate ca fiind deficitare. • Îmbogățirea fondului de deprinderi motrice specifice unor ramuri de sport preferate și aplicarea acestora cu randament superior în întreceri și concursuri organizate. • Îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali. • Asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase, prin acționarea constantă asupra proporționalității grupelor musculare, prevenirea instalării atitudinilor deficiente și corectarea deficiențelor fizice semnalate la nivelul segmentelor și coloanei vertebrale. • Formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale, referitoare la: noțiuni de regulament, metode de pregătire utilizate, parametrii și dozarea efortului, igiena, fiziologia efortului fizic, planificarea și efectele diferitelor exerciții fizice asupra organismului, etc. • Însușirea, consolidarea și perfecționarea unor elemente și procedee tehnice de bază din atletism, gimnastică, jocuri sportive etc., și aplicarea lor în condiții de concurs sau joc bilateral. • Includerea unui număr cât mai mare de studenți în practicarea organizată a diferitelor discipline/ramuri de sport, mai ales în afara orarului universitar. • Instalarea efectelor cu caracter compensatoriu, în vederea limitării stărilor • de suprasolicitare psihică, induse de volumul de efort preponderent intelectual al specializării.

8. Conținuturi

8.2. AT/SF [temele dezbătute în cadrul tutorialelor/seminarelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Parcurgerea unui traseu montan	Conversație, explicație, exersare motrică	2 ore	
Dezvoltarea calităților motrice de bază în cadrul jocurilor sportive	Exersare globală, conversație, explicație	2 ore	

Bibliografie:

1. Bompa T.O. Dezvoltarea calităților biomotrice (periodizarea). București: Exponto, 2001. 282 p.
2. Rață G., Rață B.C. Aptitudinile în activitatea motrică. Bacău: EduSoft, 2006. 318 p.
3. Balint, L. Didactica generală a educației fizice și sportului, Edit. Univ. Transilvania din Brașov, Brașov, 2003.
4. Bădicu, G. – Metodologia proiectării didactice în educația fizică și sportivă, Edit. Universității Transilvania din Brașov, 2015.
5. Stoica, A. – Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică, Humanitas Educational, București, 2003.
6. Simion, G. Fotbal. Teoria jocului, Editura Universității Transilvania, Brașov, 2013.
7. Oancea, B., Metodica predării tehnicii jocului de baschet, Edit. Universității Transilvania din Brașov, Brașov, 2016, ISBN: 978-606-19-0771-7;

<p>8. Tohănean, D.I. Psihologia sportului. Selecție și emisfericitate în jocul de handbal, Brașov: Edit. Universității Transilvania din Brașov, 2015.</p> <p>9. Bondoc-Ionescu, A., Bondoc-Ionescu, D., & Nechita, F. Tehnica și metodica predării problemelor de atletism cu noțiuni de regulament competițional. Edit. Universității Transilvania din Brașov, 2018</p>			
8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
Participarea la traseul montan stabilit	Conversație, explicație	5 ore	
Implicare activă în efort și atitudine pozitivă față de disciplină	Conversație, explicație	5 ore	
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bompă T.O. Dezvoltarea calităților biomotrice (periodizarea). București: Exponto, 2001. 282 p. 2. Rață G., Rață B.C. Aptitudinile în activitatea motrică. Bacău: EduSoft, 2006. 318 p. 3. Balint, L. Didactica generală a educației fizice și sportului, Edit. Univ. Transilvania din Brașov, Brașov, 2003. 4. Bădicu, G. – Metodologia proiectării didactice în educația fizică și sportivă, Edit. Universității Transilvania din Brașov, 2015. 5. Stoica, A. – Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică, Humanitas Educational, București, 2003. 6. Simion, G. Fotbal. Teoria jocului, Editura Universității Transilvania, Brașov, 2013. 7. Oancea, B., Metodica predării tehnicii jocului de baschet, Edit. Universității Transilvania din Brașov, Brașov, 2016, ISBN: 978-606-19-0771-7; 8. Tohănean, D.I. Psihologia sportului. Selecție și emisfericitate în jocul de handbal, Brașov: Edit. Universității Transilvania din Brașov, 2015. 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de efort și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate sportivă, prin formarea unor obișnuințe de lucru organizat și prin dezvoltarea perseverenței necesare depășirii diferitelor bariere de ordin fizic sau mental.		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Aplică adecvat deprinderile de locomoție în diverse activități motrice; acționează în vederea creșterii indicilor de manifestare a calităților motrice proprii	Exersare globală/fragmentată perfectă, structură logică
Foarte bine (9)	Aplică bine deprinderile de locomoție în diverse activități motrice; acționează în vederea creșterii indicilor de manifestare a calităților motrice proprii	Erori minore privind tipul de exersare
Bine (8-7)	Aplică parțial deprinderile de locomoție în diverse activități motrice	Erori parțiale privind tipul de exersare
Suficient (6-5)	Aplică mecanic deprinderile motrice învățate, fără reflecție reală.	Erori parțiale privind tipul de exersare, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează corect înțelegerea noțiunilor fundamentale.	Exersare globală/fragmentată incorectă

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Seminar/ laborator/ proiect	Performanța motrică Rata de progres Frecvența la orele desfășurate Implicarea în efort, atitudinea față de disciplină	Verificare practică prin probe de control specifice aptitudinilor motrice Joc sportiv - Structură tehnică Joc bilateral	50% 25% 25%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Standarde minimale aferente componentelor capacității motrice testate. Conduita la activitățile sportive să fie de un nivel academic. • Participarea la cel puțin o activitate sportivă planificată. • Stăpânirea cunoștințelor de bază din jocurile sportive. • Participarea la jocuri bilaterale, drumețiile organizate/planificate. • Însușirea complexelor/programelor de exerciții din gimnastica, atletism, fitness etc. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Conf. dr. Georgian BĂDICU,
Titularul de curs (AI)

Conf. dr. Georgian BĂDICU,
Titularul de AT+TC

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și Științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba engleză 1 (LE1 – ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Camelia Teodora Bunea							
2.3. Tutorele de disciplină	Camelia Teodora Bunea							
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator/proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	28	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	46				
3.8. Total ore pe semestru	60				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	Cunoașterea limbii engleze la nivel B1.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază, a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	<ul style="list-style-type: none"> Laptop, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p> <p>RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii</p> <p>f). Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practice</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă</p> <p>c). Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale</p>
Competențe transversale	<p>Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu elemente complexe de vocabular; aprofundare structuri gramaticale; dezvoltare deprinderi scrise/oral.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea deprinderilor de receptare și producere a mesajelor scrise și orale • identificarea unor elemente cheie în diferite texte • formarea capacității de inițiere și dezvoltare a unei conversații complexe • formarea capacității de a-și exprima punctul de vedere într-o limbă străină

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. The Noun	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
2. The Article	expunere în tehnologie ID	2	
3. The Adjective	expunere în tehnologie ID	2	
4. The Verb (1) – Present Tenses	expunere în tehnologie ID	4	
5. The Verb (2) – Past Tenses	expunere în tehnologie ID	2	
6. The Verb (3) – Means of expressing future time	expunere în tehnologie ID	2	

Bibliografie:

Acklam, R., *First Certificate Gold*, Longman, 2003;
 Aspinall, T., *Advanced Masterclass CAE*, OUP, 2001;
 Paidos, C., Chilarescu, M., *Proficiency in English*, Institutul European, Iasi;
 Radu, L. (2009), *American Education Paradigm: Relevant Model in the Context of Romanian Educational Reform*, ISBN .978-973-598-541-7
 Radu, L. (2009), *American Education: Policies and Strategies for Reform*, ISBN 978-973-598-540-0
 Vince, M., *First Certificate Language Practice*, Macmillan Heinemann, 2003;
 Vince, M., *Intermediate Language Practice*, Macmillan Heinemann, 2006;
 Watcyn-Jones, P., *Test Your Vocabulary*, Penguin English, 1980;
 www.onestopenglish.com
 www.learningenglishfeelgood.com
 www.nonstopenglish.com
 www.bbcenglish.com
 www.english-at-home.com
 www.english-test.net
 www.english-online.at
 www.esltower.com
 www.englishforeveryone.org
 www.englishexercises.org
 www.learningenglish.com

Material didactic în tehnologie ID:

Maria-Anca MAICAN – Practical course in English grammar for 1st year students in the Pedagogy of School and Pre-school education, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul I, sem. I

8.2. AT/SF	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
AT 1: The Noun/ The Article/ The Adjective	Curs interactiv, turul de sală, brainstorming-ul, învățarea prin problematizare.	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
AT 2: The Verb (1, 2, 3)		2	temă prevăzută în calendarul disciplinei

Bibliografie:

Acklam, R., *First Certificate Gold*, Longman, 2003;
 Aspinall, T., *Advanced Masterclass CAE*, OUP, 2001;
 Paidos, C., Chilarescu, M., *Proficiency in English*, Institutul European, Iasi;
 Radu, L. (2009), *American Education Paradigm: Relevant Model in the Context of Romanian Educational Reform*, ISBN .978-973-598-541-7
 Radu, L. (2009), *American Education: Policies and Strategies for Reform*, ISBN 978-973-598-540-0
 Vince, M., *First Certificate Language Practice*, Macmillan Heinemann, 2003;
 Vince, M., *Intermediate Language Practice*, Macmillan Heinemann, 2006;
 Watcyn-Jones, P., *Test Your Vocabulary*, Penguin English, 1980;
 www.onestopenglish.com

Material didactic în tehnologie ID:

Maria-Anca MAICAN – Practical course in English grammar for 1st year students in the Pedagogy of School and Pre-school education, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul I, sem. I

8.3. TC/ST	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații

Homework TC 1. End of unit test: Unit 1, Unit 2, Unit 3	în cadrul tutorialelor/ și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Homework TC2. End of unit test: Unit 4, Unit 5, Unit 6		5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Bibliografie Maria-Anca MAICAN – Practical course in English grammar for 1 st year students in the Pedagogy of School and Pre-school education, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul I, sem. I			
8.4. AA / L / P -	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Bibliografie: -			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei oferă studenților competențe de comunicare în limba engleză în funcție de contexte variate.		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	Evaluare scrisă în sesiune	60%
10.5. TC / AA / ST / L / P / Pr	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	Portofoliu individual alcătuit din cele două teme de control	40%
10.6. Standard minim de performanță			
Promovarea la această disciplină este condiționată de obținerea cel puțin a notei 5 la fiecare formă de evaluare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Dr. Camelia Teodora BUNEA,
Titularul de curs (AI)

Dr. Camelia Teodora BUNEA,
Titularul de AT+TC

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba franceză 1 (LF1 – ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	dr. Monica Ciobotea							
2.3. Tutorele de disciplină	dr. Monica Ciobotea							
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator/proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	28	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	46				
3.8. Total ore pe semestru	60				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nivel de competență lingvistică A1-A2 conform Cadrelui European Comun de Referință pentru Limbi
4.2. de competențe	Capacitatea de analiză și sinteză Capacitatea de înțelegere și utilizare a limbajului și a conceptelor domeniului de studiu Capacitatea de a utiliza inducția și deducția Capacitatea de structurare și interpretare a informației Capacitatea de gândire pragmatică și aplicativă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	<ul style="list-style-type: none"> ■ Existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate) ■ Dotarea sălii de seminar cu tablă / flipchart și cretă / marker; casetofon/laptop/mp3 player pentru audiții.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p> <p>RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii</p> <p>f). Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practice</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă</p> <p>c). Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale</p>
Competențe transversale	<p>Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu elemente complexe de vocabular; aprofundare structuri gramaticale; dezvoltare deprinderi scrise/oral.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea deprinderilor de receptare și producere a mesajelor scrise și orale • identificarea unor elemente cheie în diferite texte • formarea capacității de inițiere și dezvoltare a unei conversații complexe • formarea capacității de a-și exprima punctul de vedere într-o limbă străină

8. Conținuturi

8.1. A1	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Fenêtres sur le monde	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
2. Les uns les autres	expunere în tehnologie ID	2	
3. Evénements éducatifs culturels et de civilisation	expunere în tehnologie ID	2	
4. Ici et ailleurs – s’orienter dans l’espace	expunere în tehnologie ID	2	
5. Rythmes de vie, routines et changements	expunere în tehnologie ID	2	
6. Fêtes et habitudes	expunere în tehnologie ID	2	
7. Systèmes scolaires et éducatifs en France	expunere în tehnologie ID	2	
<p>Bibliografie:</p> <p>1. Berthet, Annie, AlterEgo, Méthode de Français, A1, Hachette, Français Langue Etrangère, 2022;</p> <p>2. Breuil, Anne Lise, Puzzle, A1/A2, , Modern Languages, 2020;</p> <p>3. Grammaire progressive du Français, Cle International, 2018.</p> <p>Material didactic în tehnologie ID: suport de curs online, platforme si manuale online, audio-video, culegeri de gramatici format pdf.</p>			
8.2. AT/SF	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
AT 1: Entrer en contact (saluer/présenter / demander des informations sur l’état civil, la profession, l’adresse / épeler / aborder qqn. et demander qqch. / exprimer ses goûts). Parler de ses horaires et habitudes.	Expunerea cu material suport Explicația Exemplificarea Dialogul Conversația euristică	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
AT 2: Faites connaissance (parler de la famille / parler du temps qu’il fait). Présenter des collègues. Décrire une personne. Parler de ses études. Présenter une institution. Parler de son futur professionnel. Comprendre un phénomène de société.		2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
<p>Bibliografie:</p> <p>Berthet, Annie, AlterEgo, Méthode de Français, A1, Hachette, Français Langue Etrangère, 2022;</p> <p>Baracco, Carla, Nouvelle Génération, Didier, Français Langue Etrangère, 2023;</p> <p>Breuil, Anne Lise, Puzzle, A1/A2, , Modern Languages, 2020;</p> <p>Tricot, Tony, Cosmopolite, Méthode de Français, Hachette, 2020.</p>			
8.3. TC/ST	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
TC1: Parler de soi-même et de son parcours professionnel	în cadrul tutorialelor/ și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
TC2: Parler de ses aspirations et des changements sociaux		5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
<p>Bibliografie:</p> <p>1. Grégoire, Maia, Grammaire progressive du Français, 3e édition, Débutants, 2020;</p> <p>2. Miguel, Claire, Grammaire en dialogues, Niveau débutants, Cle International, 2020.</p>			

8.4. AA / L / P -	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Bibliografie: -			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei oferă studenților competențe de comunicare în limba franceză în funcție de contexte variate.		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	Evaluare scrisă în sesiune	50%
10.5. TC / AA / ST / L / P / Pr	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	Portofoliu individual alcătuit din cele două teme de control	50%
10.6. Standard minim de performanță			
Stăpânirea noțiunilor fundamentale aferente tematicii abordate și capacitatea de a le exprima în limba franceză Promovarea la această disciplină este condiționată de obținerea cel puțin a notei 5 la fiecare formă de evaluare			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Dr. Monica CIOBOTEA,
Titularul de curs (AI)

Dr. Monica CIOBOTEA,
Titularul de AT+TC

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Teorii, metode și tehnici de învățare (TMTI-ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Bazgan Marius							
2.3. Tutorele de disciplină	Bazgan Marius							
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	28	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					46
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	76				
3.8. Total ore pe semestru	90				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	---
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Înțelegerea textului academic (identificarea ideilor principale, definirea termenilor, sesizarea relațiilor cauză-efect, compararea unor poziții teoretice). ▪ Scriere academică elementară (rezumare, parafrizare, scurtă argumentare); ▪ Capacitatea de a formula o întrebări potrivite contextului; ▪ Organizarea elementară a timpului, capacitatea de ajustare a strategiei de lucru; ▪ Participarea la discuții, ascultare activă, feedback colegial; ▪ Operarea de bază cu platforme educaționale (LMS), documente partajate, căutare de resurse, gestionarea fișierelor și redactarea documentelor.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului	Dotare tehnico-materială (videoproiector/tabla interactivă, laptop, conexiune la Internet);

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră. <i>RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.</i></p> <p>Cunoștințe</p> <p>a). Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.</p> <p>b). Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.</p> <p>Abilități</p> <p>a). Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.</p> <p>e). Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale.</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>b). Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.</p>
Competențe transversale	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației <i>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele ale Educației.</i></p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.</p> <p>Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. <i>RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.</i></p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.</p> <p>Ct.9 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue. <i>RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.</i></p> <p>Abilități</p> <p>a). Aplică noi resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung.</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a). Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive și spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de a înțelege critic și de a utiliza fundamentat principalele teorii ale învățării, precum și de a selecta, proiecta și aplica coerent metode și tehnici de învățare eficientă, în vederea optimizării proceselor de învățare proprii.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definirea conceptelor-cheie: învățare, strategie, metodă, tehnică, stil/abordare de învățare, autoreglare, metacogniție; ▪ Compararea critică a principalele teorii/perspective asupra învățării (behavioristă, cognitivistă, constructivistă); ▪ Aplicarea unor tehnici de învățare eficientă; ▪ Proiectarea unui plan personal de învățare (pe 4 săptămâni); ▪ Colaborarea în sarcini de învățare specifice.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Principii și legități ale învățării	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
Teorii și modele explicative ale învățării	expunere în tehnologie ID	4	
Ergonomia și psihiologia învățării	expunere în tehnologie ID	2	
Metode și tehnici de învățare eficientă	expunere în tehnologie ID	2	
Motivația pentru învățare	expunere în tehnologie ID	2	
Managementul timpului de studiu	expunere în tehnologie ID	2	
<p>Bibliografie:</p> <p>Birkenstein, C., Graff, G. (2015). <i>Ei spun/eu spun. Manual pentru scrierea academică</i>. Paralela 45.</p> <p>Bogathy, Z., Sulea, C., (2008). <i>Manual de tehnici și abilitați academice</i>. Editura Universității de Vest.</p> <p>Buzan, T. (1984). <i>Use your head</i>. Guild Publishing.</p> <p>Chelcea, S. (2003). <i>Metodologia elaborării unei lucrări științifice</i>. Comunicare.ro.</p> <p>Drapeau C. (2000). <i>Învață cum să înveți repede. Tehnici de învățare accelerată</i>. Teora.</p> <p>Eco, U. (2015). <i>Cum se face o teză de licență</i>. Polirom.</p> <p>Gherghel, N. (1996). <i>Cum să scriem un articol științific</i>. Ed. Științifică.</p> <p>Linksman, R. (1999). <i>Învățarea rapidă</i>. Teora.</p> <p>Lucia, A., Partenie A. (1995). <i>Psihologie școlară. Învățarea rapidă și eficientă</i>. Eurostampa.</p> <p>Muresan, P. (1990). <i>Învățarea eficientă și rapidă</i>. CERES.</p> <p>Neacșu I. (2015). <i>Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes</i>. Polirom.</p> <p>Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I. O. (2005). <i>Știința învățării. De la teorie la practică</i>. Polirom.</p> <p>Material didactic în tehnologie ID: Marius BAZGAN – Teorii, metode și tehnici de învățare, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul I, sem. I, în curs de realizare;</p>			
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Metode și tehnici de învățare eficientă	Prelegerea dialogată, explicația, dezbateră	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Managementul timpului de studiu	Dezbateră, studiu de caz, învățare prin situații problemă	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Bibliografie:			

<p>Birkenstein, C., Graff, G. (2015). <i>Ei spun/eu spun. Manual pentru scrierea academică</i>. Paralela 45.</p> <p>Bogathy, Z., Sulea, C., (2008). <i>Manual de tehnici și abilitați academice</i>. Editura Universității de Vest.</p> <p>Drapeau C. (2000). <i>Învață cum să înveți repede. Tehnici de învățare accelerată</i>. Teora.</p> <p>Linksman, R. (1999). <i>Învățarea rapidă</i>. Teora.</p> <p>Neacșu I. (2015). <i>Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes</i>. Polirom.</p> <p>Material didactic în tehnologie ID: Marius BAZGAN – Teorii, metode și tehnici de învățare, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul I, sem. I, în curs de realizare;</p>			
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
Realizarea unei recenzii	în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei)	4	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Realizarea unui eseu științific		4	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Explicarea și aplicarea unei metode de eficientizare a învățării		2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
<p>Bibliografie: Bogathy, Z., Sulea, C., (2008). <i>Manual de tehnici și abilitați academice</i>. Editura Universității de Vest.</p> <p>Neacșu I. (2015). <i>Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes</i>. Polirom.</p> <p>Material didactic în tehnologie ID: Marius BAZGAN – Teorii, metode și tehnici de învățare, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul I, sem. I, în curs de realizare;</p>			
8.4. AA / L / P	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații

<p>Bibliografie: ----</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina răspunde cerințelor comunității academice și ale angajatorilor prin integrarea tehnicilor moderne de autoînvățare și a competențelor de colaborare, formând absolvenți capabili să acționeze responsabil și eficient în contexte educaționale și profesionale diverse.		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea	terminologie uneori inexactă, explicații

	este parțială.	incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.5. TC	Realizarea unui referat științific privind teoriile învățării, cu respectarea normelor de redactare și citare.	Proiect	40%
	Participare activă la discuțiile și dezbaterile din cadrul AT;	Evaluare continuă (răspuns la întrebări, rezolvarea unor sarcini/ aplicații pe parcursul desfășurării activității)	10%
	Realizarea adecvată a recenziei	Proiect	30%
	Realizarea adecvată a unor fișelor de lectură pentru capitolele unei lucrări recomandate	Proiect	10%
	Descrierea și exemplificarea utilizării unei tehnici de eficientizare a învățării.	Aplicație de portofoliu	10%
10.6. Standard minim de performanță			
*Obținerea notei finale 5.			
*Realizarea referatului științific și a recenziei de carte cu respectarea normelor de redactare și citare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Lect. dr. Marius BAZGAN,
Titularul de curs (AI)

Lect. dr. Marius BAZGAN,
Titularul de AT+TC

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	(O1) Istoria ideilor / paradigmelor educaționale (IPE-ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU							
2.3. Tutorele de disciplină / Titularul activităților aplicative	Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU							
2.4. Anul de studii	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DO P

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID	28	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC / AA ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					46
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de studiu individual (AI+SI)					76
3.8. Total ore pe semestru					90
3.9. Numărul de credite ⁶⁾					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Istorie universală • Fundamentele pedagogiei • Psihologia educației
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe de analiză, sinteză, argumentare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Existența pe platforma elearning a materialelor didactice de bază (suport de curs), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Videoproiector, laptop, platformă e-learning

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/sociale</p> <p>RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic.</p> <p>b). Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii.</p> <p>c). Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale.</p> <p>d). Dezvoltă și experimentează modele/structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice.</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale</p> <p>b). Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă grupului cu care se lucrează.</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale.</p>
Competențe transversale	<p>Ct7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației</p> <p>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele ale Educației.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.</p> <p>b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii.</p> <p>c). Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.</p> <p>b). Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea ideilor și a paradigmelor care au contribuit la geneza, formarea și dezvoltarea științelor educației
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Definirea conceptelor fundamentale din domeniul educației • Identificarea idelor / paradigmelor educaționale specifice diferitelor perioade istorice • Analiza critică a idelor / paradigmelor educaționale prin raportare la contextul social al perioadelor istorice • Identificarea modalităților de valorificare a idelor / paradigmelor din diferite perioade istorice în contextul actual al educației • Utilizarea corectă a terminologiei specifice istoriei pedagogiei

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Noțiuni introductive. Obiectul de studiu al Istoriei pedagogiei.	expunere în tehnologie ID	2 ore	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
2. Idei cu privire la educație în antichitate și evul mediu		2 ore	
3. Pedagogia clasică: J. A. Comenius, J. Locke		2 ore	
4. Pedagogia modernă: J.H. Pestalozzi, F. Herbart, H. Spencer		2 ore	
5. Reacții la pedagogia clasică: educația nouă: M. Montessori, E. Claparede, O. Decroly		2 ore	
6. Pedagogia contemporană: K. Robinson, C. Cucuș, I. Negreț-Dobridor		2 ore	
7. Constituirea și dezvoltarea psihopedagogiei speciale		2 ore	
Bibliografie:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cazan, C.M. (2017). <i>Istoria pedagogiei</i>. București: Pro Universitaria 2. Cristea, S. (2008). <i>Curriculum pedagogic. Volumul I</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică 3. Cucuș, C. (2017). <i>Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale</i>. Iași: Polirom 4. Cucuș, C. (2014). <i>Pedagogie. Ediția a III-a revăzută și adăugită</i>. Iași: Polirom 5. David, E. (2001). <i>Introducere în istoria pedagogiei</i>. Sibiu: Editura „Mira Design” 6. Ilica, A. (2015). <i>Pedagogi români. Medalioane și interviuri</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică 7. Negreț-Dobridor, I., Cristea, S. (coord.) (2014). <i>Tratat de pedagogie universală. Volumul I. Fundamenta paedagogiae. Partea 1. Fundamentele diacronice</i>. București: Editura Academiei Române 8. Negreț-Dobridor, I. (1995). <i>Catastrofa pedagogică. Explorări subiective asupra destinului școlii românești la sfârșit și început de mileniu</i>. București: Editura Afeliu 9. Nicola, I. (2003). <i>Tratat de pedagogie școlară</i>. București: Editura Aramis 10. Noveanu, E. (2007). <i>Științele educației: dicționar enciclopedic. 2 volume</i>. București: Editura Sigma 11. Robinson, K., Aronica, L. (2015). <i>Școli creative. Revoluția de la bază a învățământului</i>. București: Editura Publica 12. Robinson, K. (2011). <i>O lume ieșită din minți. Revoluția creativă a educației. Ediție revizuită și actualizată</i>. București: Editura Publica 13. Stoian, S. (1976). <i>Pedagogia română modernă și contemporană</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică 14. *** (2004). <i>Antologia legilor învățământului din România</i>. București: Institutul de Științe ale Educației 			
8.2. AT	Metode de predare- învățare	Nr. de ore	Observații
AT1. Definirea conceptului de educație din perspectivă istorică	Dezbateri, analiză comparativă	2 ore	teme prevăzute în calendarul disciplinei
AT2. Pedagogia contemporană: K. Robinson	Analiza documentelor, dezbateri, vizionare material video	2 ore	
Bibliografie:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cucuș, C. (2017). <i>Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale</i>. Iași: Polirom 2. Robinson, K. (2011). <i>O lume ieșită din minți. Revoluția creativă a educației. Ediție revizuită și actualizată</i>. București: Editura Publica 3. *** (2004). <i>Antologia legilor învățământului din România</i>. București: Institutul de Științe ale Educației 			
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații

Analiza critică a 5 idei prezentate în lucrarea <i>O lume ieșită din minți. Revoluția creativă a educației. Ediție revizuită și actualizată</i> , de Ken Robinson	în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională (pe platformă, prin e-mail instituțional)	6	teme prevăzute în calendarul disciplinei
Descrierea a trei activități didactice pentru nivelul antepreșcolar /preșcolar (la alegere), pornind de la 3 principii pedagogice ale unui pedagog studiat.		4	
Bibliografie: 1. Cucus, C. (2017). <i>Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale</i> . Iași: Polirom 2. Robinson, K. (2011). <i>O lume ieșită din minți. Revoluția creativă a educației. Ediție revizuită și actualizată</i> . București: Editura Publica			
8.4. AA	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
			temă prevăzută în calendarul disciplinei
Bibliografie:			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în conformitate cu standardele de calitate ale programului de studiu Educație timpurie, cu valorile promovate de Educația antepreșcolară, preșcolară și cele ale Inspectoratului Școlar Județean Brașov		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	* Analiza și argumentarea coerentă și logică a idelilor / paradigmelor educaționale	Evaluare scrisă, pe platforma elearning	50 %
10.5. TC / AA	Analiza critică a 5 idei prezentate în lucrarea <i>O lume ieșită din minți. Revoluția creativă a educației. Ediție revizuită și actualizată</i> , de Ken Robinson	Tema de control 1	30 %
	Descrierea a trei activități didactice pentru nivelul antepreșcolar /preșcolar (la alegere),	Tema de control 2	20 %

	pornind de la 3 principii pedagogice ale unui pedagog studiat.		
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza și argumentarea coerentă și logică a ideilor / paradigmelor educaționale, pe platforma elearning • Analiza critică a cel puțin 3 idei prezentate în lucrarea <i>O lume ieșită din minți. Revoluția creativă a educației. Ediție revizuită și actualizată</i>, de Ken Robinson • Descrierea a trei activități didactice pentru nivelul antepreșcolar /preșcolar (la alegere), pornind de la 3 principii pedagogice ale unui pedagog studiat. • Promovarea la această disciplină este condiționată de obținerea notei 5 la fiecare formă de evaluare 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU,
Titularul de curs (AI)

Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU,
Titularul de AT+TC / AA

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Teatru pentru copii (TPC-ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Conf. dr. Elena-Simona Indreica							
2.3. Tutorele de disciplină	Conf. dr. Elena-Simona Indreica							
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator/proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	56	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					46
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	76				
3.8. Total ore pe semestru	90				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	Competențe de comunicare, dexteritate manuală medie

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Sală specială dotată cu materiale și instrumente (L3 PO2, ICDT) – confecționare decoruri, costume, marionete și punerea în scenă a unor scenarii

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare</p> <p>RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none">a). Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționaleb). Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilorc). Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didacticd). Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitalee). Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice educației timpurii <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none">a). Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educaționalb). Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curricularec). Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului și didacticii domeniuluid). Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copile). Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite conform curriculumuluif). Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui copilg). Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none">a). Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/grupuri)b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomăc). Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civiced). Oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a copiilor în propriul proces de învățare
-------------------------	--

Competențe transversale	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației</p> <p>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele ale Educației.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii</p> <p>c). Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată</p> <p>b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>c). Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției</p> <p>d). Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a grădiniței/creșei, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională</p> <p>b). Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale</p> <p>c). Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate</p> <p>d). Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare</p>
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea unor deprinderi pedagogice de utilizare a teatrului ca instrument educațional integrat, pentru stimularea dezvoltării cognitive, emoționale, sociale și lingvistice a copilului preșcolar.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea caracteristicilor specifice teatrului pentru copii, prin raportare la particularitățile de vârstă ale preșcolarului și la funcțiile educativ-formative ale actului artistic. • Analizarea unor texte dramatice și povești destinate copiilor, identificând mesajele educaționale și adecvarea limbajului la nivelul de dezvoltare al acestora. • Proiectarea unor activități de dramatizare integrate curricular, în concordanță cu obiectivele educației timpurii. • Utilizarea unor tehnici de expresivitate verbală și corporală, adecvate proiectării unui moment teatral. • Adaptarea poveștilor și situațiilor educative în scenarii dramatice, valorificând creativitatea și nevoile grupului de copii. • Evaluarea impactului activităților teatrale asupra dezvoltării socio-emoționale și lingvistice ale copilului. • Confectionarea unor materiale necesare actului teatral (decoruri, măști, păpuși etc.)

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Funcțiile educative și formative ale teatrului. Tipuri de teatru.	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
Imaginarul copilului și jocul simbolic. Codificarea și decodificarea mesajului teatral.	expunere în tehnologie ID	2	
Adaptarea basmelor și poveștilor pentru scenă	expunere în tehnologie ID	2	
Competențe expresive (voce, dicție, expresivitate corporală)	expunere în tehnologie ID	2	
Organizarea unui moment teatral în grădiniță (text, scenariu, decoruri, costume, punere în scenă)	expunere în tehnologie ID	2	
Legătura dintre dramatizare și dezvoltarea limbajului.	expunere în tehnologie ID	2	
Construirea unei povești vizuale	expunere în tehnologie ID	2	
<p>Bibliografie:</p> <p>Bebu, A. (2010). Cum să fac un teatru de păpuși, Editura Aramis.</p> <p>Busby, S., Freebody, K., & Rajendran, C. (eds.) (2023). The Routledge Companion to Theatre and Young People. London: Routledge.</p> <p>Chalmers, D. (2007). Drama 3-5. A practical guide to teaching drama to children in the foundation stage, Routledge.</p> <p>Covătaru, V. (2003). Vocea, vorbirea, dicția pentru actori și redactori din mass-media, București.</p> <p>Gruian, O. (2014). Teatru pentru copii (ebook). https://www.lulu.com/shop/octavian-gruian/teatru-pentru-copii/ebook/product-21388224.html?page=1&pageSize=4</p> <p>Jack Zipes, Speaking out. Storytelling and Creative Drama for Children, Routledge, 2004</p> <p>Maley, A. & Duff, A. (2005). Drama Techniques. A resource book of communication activities for language teachers, third edition, Cambridge University Press.</p> <p>Pamfil, A. (2009). Limba și literatura română în școala primară: perspective complementare, Paralela 45, București.</p> <p>Plassard, D. (2025). „The Theatre for Families and Children”, în <i>Puppetry and Dramaturgy</i>. Cham: Palgrave Macmillan.</p> <p>Popescu, S. (2023). Teatru pentru prichindei mari, mici și mititei. Ed. LiterNet</p> <p>Saussard, B. (2009). Scenete și jocuri de mimă, trad. Aura Gîgă, București, CD PRESS.</p> <p>Sharma, C. (ed.) (2015). Drama and Theatre with Children: International Perspectives. London: Routledge.</p> <p>Stoicescu, P. (2011). Șoricelul mofturos. Teatru pentru copii. Ed. PRUT</p> <p>Material didactic în tehnologie ID: Elena-Simona INDREICA – Teatru pentru copii, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul I, sem. I, 2026</p>			
8.2. AT/SF	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Jocuri de dicție. Exerciții de improvizație. Metafora.	Metode interactive	4	temă prevăzută în calendarul disciplinei
<p>Bibliografie:</p> <p>Bebu, A. (2010). Cum să fac un teatru de păpuși, Editura Aramis.</p> <p>Busby, S., Freebody, K., & Rajendran, C. (eds.) (2023). The Routledge Companion to Theatre and Young People. London: Routledge.</p> <p>Chalmers, D. (2007). Drama 3-5. A practical guide to teaching drama to children in the foundation stage, Routledge.</p> <p>Covătaru, V. (2003). Vocea, vorbirea, dicția pentru actori și redactori din mass-media, București.</p> <p>Gruian, O. (2014). Teatru pentru copii (ebook). https://www.lulu.com/shop/octavian-gruian/teatru-pentru-copii/ebook/product-21388224.html?page=1&pageSize=4</p>			

<p>copii/ebook/product-21388224.html?page=1&pageSize=4</p> <p>Jack Zipes, <i>Speaking out. Storytelling and Creative Drama for Children</i>, Routledge, 2004</p> <p>Maley, A. & Duff, A. (2005). <i>Drama Techniques. A resource book of communication activities for language teachers</i>, third edition, Cambridge University Press.</p> <p>Pamfil, A. (2009). <i>Limba și literatura română în școala primară: perspective complementare</i>, Paralela 45, București.</p> <p>Plassard, D. (2025). „The Theatre for Families and Children”, în <i>Puppetry and Dramaturgy</i>. Cham: Palgrave Macmillan.</p> <p>Popescu, S. (2023). <i>Teatru pentru prichindei mari, mici și mititei</i>. Ed. LiterNet</p> <p>Saussard, B. (2009). <i>Scenete și jocuri de mimă</i>, trad. Aura Gîgă, București, CD PRESS.</p> <p>Sharma, C. (ed.) (2015). <i>Drama and Theatre with Children: International Perspectives</i>. London: Routledge.</p> <p>Stoicescu, P. (2011). <i>Șoricelul mofturos. Teatru pentru copii</i>. Ed. PRUT</p>			
8.3. TC/ST	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
1. Teatru de păpuși - proiect	în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
2. Teatru de umbre - proiect	în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)	5	idem
<p>Bibliografie:</p> <p>Bebu, A. (2010). <i>Cum să fac un teatru de păpuși</i>, Editura Aramis.</p> <p>Busby, S., Freebody, K., & Rajendran, C. (eds.) (2023). <i>The Routledge Companion to Theatre and Young People</i>. London: Routledge.</p> <p>Chalmers, D. (2007). <i>Drama 3-5. A practical guide to teaching drama to children in the foundation stage</i>, Routledge.</p> <p>Covătaru, V. (2003). <i>Vocea, vorbirea, dicția pentru actori și redactori din mass-media</i>, București.</p> <p>Gruian, O. (2014). <i>Teatru pentru copii (ebook)</i>. https://www.lulu.com/shop/octavian-gruian/teatru-pentru-copii/ebook/product-21388224.html?page=1&pageSize=4</p> <p>Jack Zipes, <i>Speaking out. Storytelling and Creative Drama for Children</i>, Routledge, 2004</p> <p>Maley, A. & Duff, A. (2005). <i>Drama Techniques. A resource book of communication activities for language teachers</i>, third edition, Cambridge University Press.</p> <p>Pamfil, A. (2009). <i>Limba și literatura română în școala primară: perspective complementare</i>, Paralela 45, București.</p> <p>Plassard, D. (2025). „The Theatre for Families and Children”, în <i>Puppetry and Dramaturgy</i>. Cham: Palgrave Macmillan.</p> <p>Popescu, S. (2023). <i>Teatru pentru prichindei mari, mici și mititei</i>. Ed. LiterNet</p> <p>Saussard, B. (2009). <i>Scenete și jocuri de mimă</i>, trad. Aura Gîgă, București, CD PRESS.</p> <p>Sharma, C. (ed.) (2015). <i>Drama and Theatre with Children: International Perspectives</i>. London: Routledge.</p> <p>Stoicescu, P. (2011). <i>Șoricelul mofturos. Teatru pentru copii</i>. Ed. PRUT</p>			
8.4. AA / L / P	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
<p>Bibliografie:</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	evaluare sumativă în sesiune (examen scris+oral)	50%
10.5. TC / AA / ST / L / P / Pr	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	evaluare pe parcurs	50%, din care: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 10% – participare activă la min. X din Y AT/SF (întrebări pertinente, implicare în dezbateri, contribuții relevante); ▪ 20% – test 1 de evaluare pe parcurs; ▪ 20% – test 2 de evaluare pe parcurs.
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Portofoliul individual (scenariu, materiale pentru o piesă de teatru) 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Conf. dr. Elena-Simona INDREICA,
Titularul de curs (AI)

Conf. dr. Elena-Simona INDREICA,
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P / Pr

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Tehnologia informației și a comunicațiilor							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Conf. Dr. Olivia Ana FLOREA							
2.3. Tutorele de disciplină	Conf. Dr. Olivia Ana FLOREA							
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator/proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	28	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					46
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	76				
3.8. Total ore pe semestru	90				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Competențe digitale
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Sală de laborator cu videoproiector și calculatoare

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>d). Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>c). Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice</p>
Competențe transversale	<p>Ct.9 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Definește profilul digital al copiilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific</p> <p>c). Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>b). Analizează profilul digital al copiilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării</p> <p>d). Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea copiilor în procesul de învățare și de orientare școlară și pentru comunicarea cu familia/tutorii</p> <p>e). Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>c). Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor în scopul eficientizării învățării</p> <p>d). Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Disciplina TIC contribuie la formarea unui specialist performant, capabil să utilizeze tehnologiile informaționale, să se adapteze și să activeze în condițiile noii societăți informaționale.
7.2. Obiectivele specifice	să integreze materiale multimedia în proiectele didactice să utilizeze Internetul pentru informare și comunicare să editeze texte, diagrame, tabele, desene în MS-Word să lucreze cu calcule tabelare, diagrame și grafice în MS-Excel să realizeze prezentări în MS-Powerpoint

8. Conținuturi [Se vor șterge rândurile inutile de la pct. 8 (de ex., se vor șterge rândurile de la 8.4. dacă disciplina nu are AA/L/P)]

8.1. AI [Titlurile UI-urilor din cursul în tehnologie ID. Atenție: conținuturile AI, din fișele de disciplină pentru ID și IFR, trebuie să fie identice cu cele de la IF!]	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Concepte de bază ale tehnologiei informației	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe
Utilizarea computerului și organizare fișierelor (Windows XP)	expunere în tehnologie ID	2	
Editarea de texte – MS Word	expunere în tehnologie ID	4	
Calcul tabelar – MS Excel	expunere în tehnologie ID	4	

Prezentări – MS Powerpoint	expunere în tehnologie ID	2	platforma eLearning
Bibliografie:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Material didactic în tehnologie ID: Florea Olivia, Tehnologia Informatiei si Comunicarii, Curs in format ID, Editura Transilvania din Brasov, 2011, actualizat 2023 2. McFedries Paul, Microsoft Windows 7 Simplified, Wiley Publishing Inc., 2009 3. Gookin Dan, Word 2010 for Dummies, Wiley Publishing Inc., 2010 4. Wood Bill, PowerPoint 2010, Wiley Publishing Inc., 2010 5. McFedries Paul, Excel 2010 Simplified, Wiley Publishing Inc., 2010 6. Marmel Elaine, Word 2010 Simplified, Wiley Publishing Inc., 2010 			
8.2. AT/SF [temele dezbătute în cadrul tutorialelor/seminarelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Microsoft Word – formatare text, inserare antet si subsol, formatare imagini, setare pagina, protejare document, utilizarea Mail Merge	expunere alternată cu metoda interactivă	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Microsoft Excel – calcul tabelar – utilizare de formule uzuale: SUM, MIN, MAX, AVERAGE, IF	expunere alternată cu metoda interactivă	1	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Microsoft PowerPoint – crearea unei prezentari	expunere alternată cu metoda interactivă	1	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Bibliografie:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Material didactic în tehnologie ID: Florea Olivia, Tehnologia Informatiei si Comunicarii, Curs in format ID, Editura Transilvania din Brasov, 2011, actualizat 2023 2. McFedries Paul, Microsoft Windows 7 Simplified, Wiley Publishing Inc., 2009 3. Gookin Dan, Word 2010 for Dummies, Wiley Publishing Inc., 2010 4. Wood Bill, PowerPoint 2010, Wiley Publishing Inc., 2010 5. McFedries Paul, Excel 2010 Simplified, Wiley Publishing Inc., 2010 6. Marmel Elaine, Word 2010 Simplified, Wiley Publishing Inc., 2010 			
8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
Realizare Tema de lucru 1 – Microsoft Word	în cadrul tutorialelor/seminarelor/laboratoarelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)	4	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Realizare Tema de lucru 2 – Microsoft Excel	în cadrul tutorialelor/seminarelor/laboratoarelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul	4	temă prevăzută în calendarul disciplinei

	disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)		
Realizare Tema de lucru 3 – Microsoft Powerpoint	în cadrul tutorialelor/seminarelor/laboratoarelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Bibliografie:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Material didactic în tehnologie ID: Florea Olivia, Tehnologia Informatiei si Comunicarii, Curs in format ID, Editura Transilvania din Brasov, 2011, actualizat 2023 2. McFedries Paul, Microsoft Windows 7 Simplified, Wiley Publishing Inc., 2009 3. Gookin Dan, Word 2010 for Dummies, Wiley Publishing Inc., 2010 4. Wood Bill, PowerPoint 2010, Wiley Publishing Inc., 2010 5. McFedries Paul, Excel 2010 Simplified, Wiley Publishing Inc., 2010 6. Marmel Elaine, Word 2010 Simplified, Wiley Publishing Inc., 2010 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina TIC contribuie la formarea unor educatori capabili să utilizeze și să valorifice tehnologia în mod creativ și eficient, răspunzând cerințelor actuale din educație și așteptărilor actorilor relevanți din domeniu.		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Corectitudinea și acuratețea utilizării aplicațiilor software	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea corectă a operațiunilor specifice în Word (formatare text, stiluri, tabele, inserare imagini, bibliografie etc.). • Utilizarea corectă a formulelor și funcțiilor în Excel (referințe celulare, funcții statistice, grafice, tabele pivot etc.). 	40%

		<ul style="list-style-type: none"> Crearea unei prezentări PowerPoint bine structurate (design adecvat, animații, tranziții, coerență vizuală). 	
	Gradul de complexitate al sarcinilor realizate	<ul style="list-style-type: none"> Respectarea cerințelor tehnice și aplicarea unor funcții avansate (ex: funcții condiționale în Excel, animații personalizate și Slide Master în PowerPoint, indexare automată în Word, gruparea obiectelor în Word). 	10%
	Calitatea și aspectul final al materialelor	<ul style="list-style-type: none"> Prezentarea clară, structurată și estetică a documentelor și fișierelor realizate. 	10%
10.5. TC	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	evaluare pe parcurs	<p>40%, din care:</p> <ul style="list-style-type: none"> 10% – participare activă la min. 2 din 4 AT (întrebări pertinente, implicare în dezbateri, contribuții relevante); 10% – tema 1 de evaluare pe parcurs; 10% – tema 2 de evaluare pe parcurs. 10% – tema 3 de evaluare pe parcurs
10.6. Standard minim de performanță			
Participarea la examinare este condiționată de încărcarea pe platforma a temelor de laborator.			
Minim 50% din cerințele fiecărei secțiuni (Word, Excel, PowerPoint) trebuie să fie îndeplinite corect.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Conf. Dr. Olivia Ana FLOREA,
Titularul de curs (AI)

Conf. Dr. Olivia Ana FLOREA,
Titularul de AT+TC

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Educație timpurie (ET - ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Conf. dr. Lupu Daciana							
2.3. Tutorele de disciplină	Conf. dr. Lupu Daciana							
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator/proiect	2
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	56	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	28
Distribuția fondului de timp					Ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					38
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	92				
3.8. Total ore pe semestru	120				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihologia vârstelor • Fundamentele pedagogiei • Teoria și metodologia curriculum-ului
4.2. de competențe	capacitatea de a fi empatic și tolerant

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> - prezența pe platforma e-Learning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), -prezența materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a	<ul style="list-style-type: none"> • prezenta studenților

seminarului / laboratorului / proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • sală multimedia
---	---

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale</p> <p>RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>b). Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>b). Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ</p> <p>Cp.3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii</p> <p>RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice educației timpurii</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative</p> <p>Cp.4 Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei</p> <p>RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Operează cu concepte specifice managementului grupei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>b). Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Acceptă rolurile manageriale specifice educației timpurii. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului</p>
-------------------------	---

Competențe transversale	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației</p> <p>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele ale Educației.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională</p>
	<p>Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	dezvoltarea capacității de proiectare, implementare, evaluare a unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> dezvoltarea capacității de înțelegere a rolului profesorului-educator / puericultor în echipa educațională; dezvoltarea capacității de utilizare a principalelor aspecte ale activităților educaționale la vârsta preșcolară și antepreșcolară; dezvoltarea, la studenți, a capacității de argumentare focalizată pe rolul educației formale la vârsta 1-6 ani;

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Educația timpurie: delimitări conceptuale, fundamentele teoretice ale educației timpurii, educația timpurie în lume, creșterea și îngrijirea copilului în perioada miciei copilăriei, tabloul dezvoltării psihologice al vârstelor miciei copilăriei	expunere în tehnologie ID	6	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
2. Jocul în copilărie - concept și caracteristici, jocul de-a lungul copilăriei, funcțiile și clasificarea jocurilor, jocul didactic, jucăria	expunere în tehnologie ID	6	

3. Creșa și grădinița, domeniile de dezvoltare, procesul de învățământ în creșe și grădinițe, adaptarea la grădiniță	expunere în tehnologie ID	4	
4. Curriculum-ul pentru educația timpurie	expunere în tehnologie ID	8	
5. Parteneriatul cu familia: familia -ca partener, rolurile parentale, stiluri și atitudini parentale, pedeapsă și recompensă, colaborarea cu familia	expunere în tehnologie ID	4	

Bibliografie:

- ADLER, A. [1976] (1995). *Psihologia școlarului greu educabil*. București: Editura Iri
- BERGE, A. (1972). *Copilul dificil*. București: Editura Didactică și Pedagogică
- CIOCALTEU, A. (2023). *Povești terapeutice și activități psihoeducative pentru copii*. București: Ed. Sigma.
- GLAVA, A.; POCOL, M. (2009). *Educația timpurie*. București: Ed. Paralela 45.
- HUPP, S.; JEWELL, J. (2016). *Mari mituri despre dezvoltarea copiilor*. București: Ed. Trei
- IUCU, R.; PĂUN, E. (2002). *Educația preșcolară în România*. Iași: Editura Polirom.
- KELEMEN, G. (2019). *Educație timpurie*. Arad: Editura Universității „Aurel Vlaicu”.
- KOHN, A., (2014). *Parenting necondiționat*, Herald Publishing.
- KOLUMBUS, E.S. (2000). *Didactica preșcolară*. București: V & I Integral.
- KUZMA, K. (2011). *Înțelege-ți copilul*. București: Editura Viață și sănătate.
- LOGHIN, M. (2019). *Grădinița pentru totdeauna- Cum ne pregătim pentru intrarea copilului la grădiniță*. București: Editura Univers.
- LUPU, D. (2024). *Educația timpurie*. Cluj-Napoca: Ed. Presa Universitară Clujeană.
- MUȘU, I.; TAFLAN, A. (1997). *Terapia educațională integrată*. București: Editura Pro Humanitate.
- NICULESCU, R.M., LUPU, D., BOTA O. (2016). *Educație timpurie*, suport de curs pentru I.D.D. anul I - PI, semestrul 1, multiplicat în Reprografia Universității Transilvania din Brașov;
- STAN, L. (2016). *Educația timpurie*. Iași: Ed. Polirom.
- ȘCHIOPU, U. și VERZA, E. (1995). *Psihologia vârștelor, ciclurile vieții*. București: EDP
- TEREBUGH, C. (2020). *Educație integrată a preșcolarilor - Cum să le stimulăm mințile aflate în dezvoltare*. București: Editura Trei.
- VALLIERES, MS. (2010). *Trucuri psihologice pentru părinți. Cum să ne educăm copilul (3-6 ani)*. Iași: Ed. Polirom.
- VINCENT, R. (1972). *Cunoașterea copilului*. București: Editura Didactică și Pedagogică
- VRĂȘMAȘ, E. (2014). *Educația timpurie*. Ed. Arlejiun..
- (**). (2002). *Educația timpurie în România*. București: Editura Vanemonde.
- (**). (2019). *Curriculum pentru educația timpurie (Anexa la ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 4694/2.08.2022)*

Material didactic în tehnologie ID:

LUPU, D. (2024). *Educația timpurie*. curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul I, sem. I, elaborat în 2026

8.2 AT	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
U.1. Educația timpurie	expunere alternată cu metoda interactivă dezbateră, învățare prin probleme, lucrul în echipe	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
U.2. Jocul, activitate de bază a copilului		2	
U.3. Procesul educativ în instituțiile de educație formală pentru copii, de la naștere la 6 ani		2	
U.4. Parteneriatul cu familia		2	

Bibliografie:

BADEA, E. (1993). *Caracterizarea dinamică a copilului și a adolescentului*. București: Editura Didactică și Pedagogică RA

<p>BERGE, A. (1972). <i>Copilul dificil</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică</p> <p>CIOCALTEU, A. (2023). <i>Povești terapeutice și activități psihoeducative pentru copii</i>. București: Ed. Sigma.</p> <p>COSMOVICI, A. și IACOB, L. (1996). <i>Psihologie preșcolară</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>GLAVA, A.; POCOL, M. (2009). <i>Educația timpurie</i>. București: Ed. Paralela 45.</p> <p>HUPP, S.; JEWELL, J. (2016). <i>Mari mituri despre dezvoltarea copiilor</i>. București: Ed. Trei</p> <p>IUCU, R.; PĂUN, E. (2002). <i>Educația preșcolară în România</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>KELEMEN, G. (2019). <i>Educație timpurie</i>. Arad: Editura Universității „Aurel Vlaicu”.</p> <p>KOLUMBUS, E.S. (2000). <i>Didactica preșcolară</i>. București: V & I Integral.</p> <p>KOHN, A., (2014). <i>Parenting necondiționat</i>, Herald Publishing.</p> <p>LUPU, D. (2024). <i>Educația timpurie</i>. Cluj: Ed. Presa Universitară Clujeană.</p> <p>MITU, F.; ANTONIVICI, Ș. (1999). <i>Metodica activităților de educarea limbajului în învățământul primar</i>. București: Editura Pro Humanitate.</p> <p>MONTEIL, J-M. (1997). <i>Educație și formare, perspective psihosociale</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>MUȘU, I.; TAFLAN, A. (1997). <i>Terapia educațională integrată</i>. București: Editura Pro Humanitate.</p> <p>STOICA, A. (1997). <i>Psihopedagogia personalității</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică RA</p> <p>VINCENT, R. (1972). <i>Cunoașterea copilului</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică.</p> <p>VRĂȘMAȘ, E. (2014). <i>Educația timpurie</i>. Ed. Arlequion.</p> <p>*** <i>Strategie privind educația timpurie (ET) (ca parte a Strategiei convergente privind dezvoltarea timpurie a copilului)</i></p> <p>*** (2019). <i>Curriculum pentru educația timpurie</i>.</p> <p>Material didactic în tehnologie ID:</p> <p>LUPU, D. (2024). <i>Educația timpurie</i>. curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul I, sem. I, elaborat în 2026</p>			
8.3. TC/ST	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
<i>TC1 Realizați fișe de lectură pentru 2 volume pe problematica educației timpurii (vezi modelul de la pag. 31).</i>	în cadrul tutorialilor/seminarelor/laboratoarelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)	10	temă prevăzută în calendarul disciplinei
<i>TC2. Elaborați o planificare săptămânală pentru săptămâna dinaintea Sărbătorilor de Crăciun. Grupa: mică, creșă.</i>	în cadrul tutorialilor/seminarelor/laboratoarelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)	10	temă prevăzută în calendarul disciplinei
<p>Bibliografie:</p> <p>KELEMEN, G. (2019). <i>Educație timpurie</i>. Arad: Editura Universității „Aurel Vlaicu”.</p> <p>KOLUMBUS, E.S. (2000). <i>Didactica preșcolară</i>. București: V & I Integral.</p> <p>LUPU, D. (2024). <i>Educația timpurie</i>. Cluj: Ed. Presa Universitară Clujeană.</p> <p>Material didactic în tehnologie ID:</p> <p>LUPU, D. (2024). <i>Educația timpurie</i>. curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul I, sem. I, elaborat în 2026</p>			
8.4. AA / L / P	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Bibliografie:			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei corespund așteptărilor angajatorilor (ISJ). Activitățile instructiv-educative au avut în vedere centrarea pe student și folosirea unor metode activizante.		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	- corectitudinea și adecvarea la cerințe - nivelul de cunoaștere și utilizare cu principalele concepte ale disciplinei	- verificare scrisă individuală	60%
10.5. TC	- gradul de corectitudine și implicare al realizării sarcinilor	- temele de control – verificare scrisă	40%
10.6. Standard minim de performanță			
- elaborarea corectă (conform cerințelor) a activităților specifice vârstei ante- și preșcolare			
- elaborarea și realizarea corectă și adecvată a temelor de control			
- cunoașterea și utilizarea corectă a principalele concepte ale disciplinei			
- minim jumătate din punctaj la TC			
- ambele TC sunt obligatorii			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Conf. dr. Daciana LUPU,
Titularul de curs (AI)

Conf. dr. Daciana LUPU,
Titularul de AT+TC

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia educației PED - ID							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Conf. dr. Ramona Henter							
2.3. Tutorele de disciplină	Conf. dr. Ramona Henter							
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DO B

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator/proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	42	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					62
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	106				
3.8. Total ore pe semestru	120				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologia dezvoltării copilului
4.2. de competențe	Analiza și sinteza informațiilor. Extrapolarea informațiilor teoretice la situații din viața reală

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului /	sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector și laptop care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic,

laboratorului / proiectului	problematizant.
--------------------------------	-----------------

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale

RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.

Cunoștințe. Absolventul:

c). Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale

Aptitudini. Absolventul:

a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale

Responsabilitate și autonomie. Absolventul:

b). Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ

Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare

RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.

Cunoștințe. Absolventul:

a). Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale

Aptitudini. Absolventul:

g). Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere

Responsabilitate și autonomie. Absolventul:

d). Oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a copiilor în propriul proces de învățare

Cp.3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii

RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.

Cunoștințe. Absolventul:

d). Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acestora

Aptitudini. Absolventul:

e). Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual

Responsabilitate și autonomie. Absolventul:

a). Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative

b). Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională

Cp.4 Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei

RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.

Cunoștințe. Absolventul:

c). Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale

d). Explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor, respectul reciproc și relațiile de încredere

Aptitudini. Absolventul:

c). Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale

d). Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat

e). Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de grupă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare

g). Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului

Responsabilitate și autonomie. Absolventul:

c). Menține o atmosferă pozitivă în grupă și în grădiniță/creșă, cultivând apartenența la comunitatea educațională

d). Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.)

e). Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii în diverse contexte sociale și educaționale

Cp.5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)

RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/familiiilor/altor categorii de persoane și grupuri.

Cunoștințe. Absolventul:

a). Susține și asistă dezvoltarea copiilor și a altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat

b). Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor

c). Descoperă individualitatea fiecărui copil, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional

e). Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor

f). Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață copiii

g). Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale

Aptitudini. Absolventul:

a). Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică

b). Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare-integrare educațională și socială

c). Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare

d). Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată

e). Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al grupului în funcție de particularitățile sale

f). Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora

Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.

Cunoștințe. Absolventul:

a). Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale

Aptitudini. Absolventul:

a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale

Responsabilitate și autonomie. Absolventul:

a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali

Ct.9 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.

Cunoștințe. Absolventul:

b). Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate

c). Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării

Aptitudini. Absolventul:

a). Aplică noi resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung

e). Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte

Responsabilitate și autonomie. Absolventul:

a). Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive și spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă

b). Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale

c). Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor în scopul eficientizării învățării

d). Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

7. Obiectivele disciplinei

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Evaluarea, din perspectivă psihologică, a proceselor, comportamentelor, stărilor, relațiilor dintre actorii din mediul școlar și aplicarea cunoștințelor în rezolvarea unor probleme bine definite.
7.2. Obiectivele specifice	Analiza situațiilor standard din mediul școlar, familial, din grupurile de egali și comunitate, ce influențează rezultate academice și comportamentul elevilor; Explicarea psihologică a comportamentului actorilor din mediul școlar la nivel individual și de grup, utilizând conceptele cheie studiate; Aplicarea conceptelor, teoriilor specifice psihologiei educației pentru elaborarea unor proiecte de intervenție psihologică primară în mediul educațional.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Învățarea: concept, mecanisme, principii. Teorii contemporane ale învățării și implicațiile lor practice	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
Condiții ale învățării eficiente – dezvoltarea cognitivă a copiilor	expunere în tehnologie ID	2	
Condiții ale învățării eficiente – dezvoltarea socială, emoțională și morală a copiilor	expunere în tehnologie ID	2	
Personalitatea copilului. Inteligența copilului	expunere în tehnologie ID	2	
Rolul factorilor cognitivi în învățare	expunere în tehnologie ID	4	
Rolul factorilor non-cognitivi (motivație, atenție) în învățare	expunere în tehnologie ID	4	
Rolul factorilor metacognitivi în învățare	expunere în tehnologie ID	2	
Ergonomia activității educative. Succesul	expunere în tehnologie ID	2	

și eșecul în educația timpurie			
Învățarea prin activități de grup. Dinamica grupului	expunere în tehnologie ID	2	
Creativitatea copiilor	expunere în tehnologie ID	2	
Acomodarea copilului la grădiniță	expunere în tehnologie ID	2	
Dezvoltare personală. Dimensiunea psihologică a pregătirii profesorului	expunere în tehnologie ID	2	
<p>Bibliografie</p> <p>Crahay, M. (2008). <i>Psihologia educației</i>. Editura Trei</p> <p>Duchesne, S., McMaugh, A. (2016). <i>Educational Psychology for Learning and Teaching</i>. Cenage Learning Australia</p> <p>Hatie, J. (2014). <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i>. Editura Trei</p> <p>Ileris, K. (2014). <i>Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință</i>. Editura Trei</p> <p>Kelly, B., Marks Woolfson, L. și Boyle, J. (2017). <i>Frameworks for Practice in Educational Psychology</i>. Jessica Kingsley Publishers</p> <p>Marzano, R. (2015). <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i>. Editura Trei</p> <p>Neacșu, I. (2018). <i>Psihologia educației</i>. Editura Polirom</p> <p>Popa, D., David, L., Henter R., Lupu, N. R., Porumbu, D., Turculeț, A. R. (2021). <i>Psihologie educațională. Suport de curs</i>. Editura Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-1346-0, http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebook2.php?id=3083</p> <p>Sălăvăstru, D. (2004). <i>Psihologia educației</i>. Editura Polirom</p>			
8.2. AT/SF	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Rolul factorilor cognitivi, non-cognitivi și metacognitivi în învățare	Dezbateri, studii de caz	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Ergonomia activității educative	Dezbateri, exerciții	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
<p>Bibliografie</p> <p>Crahay, M. (2008). <i>Psihologia educației</i>. Editura Trei</p> <p>Duchesne, S., McMaugh, A. (2016). <i>Educational Psychology for Learning and Teaching</i>. Cenage Learning Australia</p> <p>Hatie, J. (2014). <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i>. Editura Trei</p> <p>Ileris, K. (2014). <i>Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință</i>. Editura Trei</p> <p>Kelly, B., Marks Woolfson, L. și Boyle, J. (2017). <i>Frameworks for Practice in Educational Psychology</i>. Jessica Kingsley Publishers</p> <p>Marzano, R. (2015). <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i>. Editura Trei</p> <p>Neacșu, I. (2018). <i>Psihologia educației</i>. Editura Polirom</p> <p>Popa, D., David, L., Henter R., Lupu, N. R., Porumbu, D., Turculeț, A. R. (2021). <i>Psihologie educațională. Suport de curs</i>. Editura Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-1346-0, http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebook2.php?id=3083</p> <p>Sălăvăstru, D. (2004). <i>Psihologia educației</i>. Editura Polirom</p>			
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
1. Rezumatul unui articol științific specific disciplinei Psihologia educației	în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)	3	temă prevăzută în calendarul disciplinei
2. Elaborarea a 3 hărți conceptuale pe baza unui capitol din cursul de	în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning	3	temă prevăzută în calendarul

Psihologia educației	(prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)		disciplinei
3. Rezolvarea a două teste de verificare de pe platforma eLearning	platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)	4	temă prevăzută în calendarul disciplinei
<p>Bibliografie</p> <p>Crahay, M. (2008). <i>Psihologia educației</i>. Editura Trei</p> <p>Duchesne, S., McMaugh, A. (2016). <i>Educational Psychology for Learning and Teaching</i>. Cenage Learning Australia</p> <p>Hatie, J. (2014). <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i>. Editura Trei</p> <p>Illeris, K. (2014). <i>Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință</i>. Editura Trei</p> <p>Kelly, B., Marks Woolfson, L. și Boyle, J. (2017). <i>Frameworks for Practice in Educational Psychology</i>. Jessica Kingsley Publishers</p> <p>Marzano, R. (2015). <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i>. Editura Trei</p> <p>Neacșu, I. (2018). <i>Psihologia educației</i>. Editura Polirom</p> <p>Popa, D., David, L., Henter R., Lupu, N. R., Porumbu, D., Turculeț, A. R. (2021). <i>Psihologie educațională. Suport de curs</i>. Editura Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-1346-0, http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebook2.php?id=3083</p> <p>Sălăvăstru, D. (2004). <i>Psihologia educației</i>. Editura Polirom</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

<p>Conținutul disciplinei are în vedere dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale specifice Domeniului Științelor Educației.</p> <p>Conținutul disciplinei vizează formarea competențelor didactice pentru asigurarea unei educații eficiente.</p>		
<p>Grilă de evaluare pe niveluri de performanță</p>		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; este capabil de analize, sinteze și comparații; coerența demersului propus.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și este capabil de analize, sinteze și comparații.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar capacitățile de analiză, sinteză și comparație sunt limitate.	terminologie uneori inexactă, auto-analiză limitată
Suficient (6-5)	Prezintă conceptele fără a le analiza/explica.	lipsa analizei, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	<ul style="list-style-type: none"> Conceptele și relațiile dintre concepte sunt definite corect, analizate critic din perspectiva contextului și a problemei propuse Analizele, sintezele și comparațiile realizate au o fundamentare teoretică specifică problemei propuse Este folosit în mod corect limbajul de specialitate 	Evaluare scrisă prin itemi obiectivi, semiobiectivi și subiectivi	66,66%

10.5. TC / AA / ST / L / P / Pr	Portofoliul disciplinei conține: 1. Rezumatul unui articol științific specific disciplinei 2. Elaborarea a 3 hărți conceptuale pe baza unui capitol din cursul de Psihologia educației 3. Rezolvarea celor două teste de verificare a cunoștințelor	Portofoliu	33,33%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Definirea și utilizarea corectă a conceptelor în definirea problemei identificate și a soluțiilor oferite • Soluțiile oferite sunt bazate pe fundamentarea teoretică specifică Psihologiei educației • Utilizarea limbajului de specialitate 			
<p>Pentru calcularea notei finale, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 la examen și la activitatea individuală. Pentru sesiunea de restanțe, studenții trebuie să îndeplinească aceleași cerințe ca cele din sesiunea de iarnă.</p>			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Conf. dr. Ramona Henter
Titularul de curs (AI)

Conf. dr. Ramona Henter,
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P / Pr

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Sociologia educației (SOCED - ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lect. Dr. Elena Ungureanu							
2.3. Tutorele de disciplină	Lect. Dr. Elena Ungureanu							
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DO B

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator/proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	42	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					62
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	106				
3.8. Total ore pe semestru	120				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Fundamentele Pedagogiei
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> ● Scriere academică și documentare științifică (căutare, selecție și integrare critică a surselor) ● Competențe digitale pentru cercetare: utilizarea bazelor de date științifice; management bibliografic; redactare și editare avansată de text ● Colaborare în echipe: coordonare, comunicare și lucru interdisciplinar în proiecte ● Limba engleză, citit, nivel B2.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector și laptop care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant. Platforma e-learning UNITBV

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale</p> <p>RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic c). Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale d.) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> c). Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional e). Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale c). Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice <p>Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare</p> <p>RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> c). Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic d). Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> d). Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil e). Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite conform curriculumului g). Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/grupuri) b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă <p>Cp.3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii</p> <p>RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor b). Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare d). Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> b). Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare c). Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor e). Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative
-------------------------	--

Competențe transversale	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației</p> <p>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele ale Educației.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată</p> <p>b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>d). Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a grădiniței/creșei, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul</p> <p>a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională</p> <p>b). Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale</p>
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității studenților/studentelor de a analiza sociologic educația timpurie (instituții, relații, inegalități, politici) și de a utiliza această înțelegere pentru a proiecta și implementa intervenții educaționale adaptate, etice și incluzive.
7.2. Obiectivele specifice	<p>- Studenții/studentele vor utiliza concepte și teorii din sociologia educației (socializare, capital cultural, gen/clasă/etnie, curriculum ascuns, instituție/organizație) pentru a diagnostica situații educaționale din creșă/grădiniță și a fundamenta proiectarea unor activități/intervenții adecvate diverselor contexte și grupuri țintă.</p> <p>- Studenții/studentele vor elabora și justifica strategii de implementare și evaluare a unor activități educaționale (criterii, instrumente, interpretarea rezultatelor) care reduc riscul de excludere și susțin participarea, respectând normele de deontologie, cadrul curricular și reglementările/politicile educaționale relevante.</p>

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1.Sociologia educației azi: de ce contează pentru educația timpurie; instituții, norme, putere, inegalități	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
2.Curente și teorii clasice și contemporane: funcționalism, conflict, interacționism, perspective critice și feministe (aplicări în educația timpurie)	expunere în tehnologie ID	4	
3.Copilăria, o construcție socială: „natura” copilului vs. imaginar social;	expunere în tehnologie ID	2	
4.Copilăria în diverse culturi: așteptări, disciplină, autonomie, joc; ce înseamnă „copil competent” în contexte diferite	expunere în tehnologie ID	2	

5.Drepturile copilului și sociologia educației: participare, protecție, interesul superior, tensiuni etice în instituții	expunere în tehnologie ID	2	
6.Agentivitatea copilului și cultura copiilor: voce, negociere, rezistență; micro-politici ale vieții cotidiene în creșă/grădiniță	expunere în tehnologie ID	2	
7.Relatii de putere în educația timpurie: adulți–copii, copii–copii; autoritate, disciplină, reguli, recompense/sanțiuni	expunere în tehnologie ID	2	
8.Viața instituțională a creșei/grădiniței: rutine, ritmuri, „curriculum ascuns”, climate emoționale și cultură organizațională	expunere în tehnologie ID	2	
9.Gen, clasă socială, etnie și dizabilitate în educația timpurie: intersecționalitate și efecte asupra participării și etichetării	expunere în tehnologie ID	2	
10.Incluziune și echitate: de la acces la apartenență; bariere structurale și soluții sociologic informate	expunere în tehnologie ID	2	
11.Sociologia familiei: diversitatea familiilor, stiluri parentale, norme culturale; relația instituție–familie	expunere în tehnologie ID	2	
12.Demografie și educație: natalitate, migrație, rural–urban, segregare; implicații pentru rețelele de servicii educaționale	expunere în tehnologie ID	2	
13.Politici publice și guvernanta în educația timpurie: calitate, standarde, evaluare, finanțare; tensiuni între bunăstare, performanță și „accountability”	expunere în tehnologie ID	2	
<p>Bibliografie:</p> <p>Bernstein, B. (2000). <i>Pedagogy, Symbolic Control and Identity</i> (rev. ed.). Rowman & Littlefield.</p> <p>Borș, O. M. (2018). Discursuri competitive despre rolul profesorului, într-un liceu teoretic. <i>Revista de Pedagogie</i>, 66(1), 135–157.</p> <p>Borș, O. M. (2020). Poziționarea elevilor cu status socio-economic scăzut față de învățarea în zona școlară–studiu de caz. <i>Revista de Pedagogie</i>, 68(1), 51–70.</p> <p>Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1990/1977). <i>Reproduction in Education, Society and Culture</i>. Sage.</p> <p>Hygum, C. U., & Hygum, E. (2023). Young children’s agency in nurseries: Premise for learning for life. <i>Journal of Pedagogy</i>, 2, 33–53.</p> <p>Hygum, E., & Ulrich Hygum, C. (2025). Beyond the rules, behind a smile: Children’s oppositional actions in nurseries. <i>Early Years</i>, 45(1), 163–176.</p> <p>James, A., & Prout, A. (2015). <i>Constructing and Reconstructing Childhood</i> (3rd ed.). Routledge.</p> <p>Lareau, A. (2011). <i>Unequal Childhoods: Class, Race, and Family Life</i> (2nd ed.). University of California Press.</p> <p>OECD. (2017). <i>Starting Strong 2017: Key OECD Indicators on Early Childhood Education and Care</i>. OECD Publishing.</p> <p>OECD. (2020). <i>Starting Strong V: Transitions from Early Childhood Education and Care to Primary Education</i>. OECD Publishing.</p> <p>Păun, E. (2008). Profesionalizarea activității didactice. O perspectivă sociologică. <i>Repere – Revista de Științele Educației</i>, (1), 34–48.</p> <p>Stănculescu, E. (1996). <i>Teorii sociologice ale educației</i>. Polirom.</p> <p>UNESCO. (2020). <i>Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and Education – All Means All</i>. UNESCO.</p> <p>Ungureanu, E. (2020). O analiză de discurs a interacțiunilor din clasa de elevi. <i>Revista de Pedagogie</i>, 68(2), 49–69.</p>			

Ungureanu, E. (2024). Constructing ability in the classroom: A descriptive analysis of pedagogical practices in primary education. *Journal of Educational Sciences*, 25(1).
 https://doi.org/10.3592/JES.2024.1.11

Ungureanu, E. (2024). Literacy as a social practice: Exploring teacher representations. *Journal of Educational Sciences*, 25(2). https://doi.org/10.35923/JES.2024.2.06

Ungureanu, E. (2024). *Reprezentări ale cunoașterii în procesul de educație*. Editura Universității din București-Bucharest University Press.

Ulrich Hygum, C., & Hygum, E. (2021). Crèche and cry, here and there: Exploring children’s agency in Romanian and Danish nurseries. *Ethnography and Education*, 16(3), 327–342.

Ulrich Hygum, C., & Hygum, E. (2023). Mind the crèche! Controversial perspectives on the educational quality of Romanian crèches. *European Early Childhood Education Research Journal*, 31(5), 739–751.

UNICEF. (2019). *A World Ready to Learn: Prioritizing Quality Early Childhood Education*. UNICEF.

8.2. AT/SF	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
1.Reprezentări ale copilului/copilăriei în timp și cultură. Analiză comparativă pe fragmente scurte (texte, imagini, materiale curriculare): ce tip de copil „produce” fiecare reprezentare?	expunere alternată cu metoda interactivă	1	temă prevăzută în calendarul disciplinei
2. Putere, disciplină și curriculum ascuns în viața cotidiană instituțională, „Audit sociologic” al rutinelor (primire, masă, somn, tranziții): cine decide? ce se normalizează? cine e sancționat subtil?	dezbateră, învățare prin probleme, lucrul în echipe	1	temă prevăzută în calendarul disciplinei
3. Demografie și educație: comunități, migrație, segregare, acces – interpretarea unor date simple (tabele/infografice) + discuție: ce înseamnă pentru rețeaua de servicii de educație timpurie?	dezbateră, învățare prin probleme, lucrul în echipe	1	temă prevăzută în calendarul disciplinei
4. Incluziune și echitate în educația timpurie (intersecționalitate: gen/clasă/etnie/dizabilitate). Studiu de caz: identificarea barierei și propunere de măsuri (organizare, comunicare, activități, resurse) cu justificare etică și curriculară.	dezbateră, învățare prin probleme, lucrul în echipe	1	temă prevăzută în calendarul disciplinei

Bibliografie:

Bernstein, B. (2000). *Pedagogy, Symbolic Control and Identity* (rev. ed.). Rowman & Littlefield.

Borș, O. M. (2018). Discursuri competitive despre rolul profesorului, într-un liceu teoretic. *Revista de Pedagogie*, 66(1), 135–157.

Borș, O. M. (2020). Poziționarea elevilor cu status socio-economic scăzut față de învățarea școlară—studiu de caz. *Revista de Pedagogie*, 68(1), 51–70.

Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1990/1977). *Reproduction in Education, Society and Culture*. Sage.

Hygum, C. U., & Hygum, E. (2023). Young children’s agency in nurseries: Premise for learning for life. *Journal of Pedagogy*, 2, 33–53.

Hygum, E., & Ulrich Hygum, C. (2025). Beyond the rules, behind a smile: Children’s oppositional actions in nurseries. *Early Years*, 45(1), 163–176.

James, A., & Prout, A. (2015). *Constructing and Reconstructing Childhood* (3rd ed.). Routledge.

Lareau, A. (2011). *Unequal Childhoods: Class, Race, and Family Life* (2nd ed.). University of California Press.

OECD. (2017). *Starting Strong 2017: Key OECD Indicators on Early Childhood Education and Care*. OECD Publishing.

OECD. (2020). *Starting Strong V: Transitions from Early Childhood Education and Care to Primary Education*. OECD Publishing.

Păun, E. (2008). Profesionalizarea activității didactice. O perspectivă sociologică. *Repere – Revista de Științele Educației*, (1), 34–48.

Stănculescu, E. (1996). *Teorii sociologice ale educației*. Polirom.

UNESCO. (2020). *Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and Education – All Means All*. UNESCO.

Ungureanu, E. (2020). O analiză de discurs a interacțiunilor din clasa de elevi. *Revista de Pedagogie*, 68(2), 49–69.

Ungureanu, E. (2024). Constructing ability in the classroom: A descriptive analysis of pedagogical practices in primary education. *Journal of Educational Sciences*, 25(1).
<https://doi.org/10.3592/JES.2024.1.11>

Ungureanu, E. (2024). Literacy as a social practice: Exploring teacher representations. *Journal of Educational Sciences*, 25(2). <https://doi.org/10.35923/JES.2024.2.06>

Ungureanu, E. (2024). *Reprezentări ale cunoașterii în procesul de educație*. Editura Universității din București-Bucharest University Press.

Ulrich Hygum, C., & Hygum, E. (2021). Crèche and cry, here and there: Exploring children’s agency in Romanian and Danish nurseries. *Ethnography and Education*, 16(3), 327–342.

Ulrich Hygum, C., & Hygum, E. (2023). Mind the crèche! Controversial perspectives on the educational quality of Romanian crèches. *European Early Childhood Education Research Journal*, 31(5), 739–751.

UNICEF. (2019). *A World Ready to Learn: Prioritizing Quality Early Childhood Education*. UNICEF.

8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
TC1. Redactarea unui eseu pe o temă la alegere relevantă pentru sociologia educației în educația timpurie (creșă/grădiniță/școală primară mică). Eseul va avea între 1500–2000 de cuvinte (aprox. 4–6 pagini)	în cadrul tutorialilor/seminarelor/laboratoarelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)	4	temă prevăzută în calendarul disciplinei
TC2. Miniproiect Photovoice „Incluziune și viața cotidiană” cu scopul de a învăța sa „vadă sociologic” rutina, puterea, incluziunea/inechitatea, vocea copiilor.	în cadrul tutorialilor/seminarelor/laboratoarelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
TC3. Raport de observație participativă într-un context educațional (clasă, școală, parc, centru educațional, familie). Viața cotidiană în educația timpurie: norme, putere, agentivitate, incluziune (raport de observație)	în cadrul tutorialilor/seminarelor/laboratoarelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)	4	temă prevăzută în calendarul disciplinei

Bibliografie:

Bernstein, B. (2000). *Pedagogy, Symbolic Control and Identity* (rev. ed.). Rowman & Littlefield.

Borș, O. M. (2018). Discursuri competitive despre rolul profesorului, într-un liceu teoretic. *Revista de Pedagogie*, 66(1), 135–157.

Borș, O. M. (2020). Poziționarea elevilor cu status socio-economic scăzut față de învățarea școlară—studiu de caz. *Revista de Pedagogie*, 68(1), 51–70.

Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1990/1977). *Reproduction in Education, Society and Culture*. Sage.

Hygum, C. U., & Hygum, E. (2023). Young children’s agency in nurseries: Premise for learning for life. *Journal of Pedagogy*, 2, 33–53.

Hygum, E., & Ulrich Hygum, C. (2025). Beyond the rules, behind a smile: Children’s oppositional actions in nurseries. *Early Years*, 45(1), 163–176.

James, A., & Prout, A. (2015). *Constructing and Reconstructing Childhood* (3rd ed.). Routledge.

Lareau, A. (2011). *Unequal Childhoods: Class, Race, and Family Life* (2nd ed.). University of California Press.

OECD. (2017). *Starting Strong 2017: Key OECD Indicators on Early Childhood Education and Care*. OECD Publishing.

OECD. (2020). *Starting Strong V: Transitions from Early Childhood Education and Care to Primary Education*. OECD Publishing.

Păun, E. (2008). Profesionalizarea activității didactice. O perspectivă sociologică. *Repere – Revista de Științele Educației*, (1), 34–48.

Stănculescu, E. (1996). *Teorii sociologice ale educației*. Polirom.

UNESCO. (2020). *Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and Education – All Means All*. UNESCO.

Ungureanu, E. (2020). O analiză de discurs a interacțiunilor din clasa de elevi. *Revista de Pedagogie*, 68(2), 49–69.

Ungureanu, E. (2024). Constructing ability in the classroom: A descriptive analysis of pedagogical practices in primary education. *Journal of Educational Sciences*, 25(1).
<https://doi.org/10.3592/JES.2024.1.11>

Ungureanu, E. (2024). Literacy as a social practice: Exploring teacher representations. *Journal of Educational Sciences*, 25(2). <https://doi.org/10.35923/JES.2024.2.06>

Ungureanu, E. (2024). *Reprezentări ale cunoașterii în procesul de educație*. Editura Universității din București-Bucharest University Press.

Ulrich Hygum, C., & Hygum, E. (2021). Crèche and cry, here and there: Exploring children’s agency in Romanian and Danish nurseries. *Ethnography and Education*, 16(3), 327–342.

Ulrich Hygum, C., & Hygum, E. (2023). Mind the crèche! Controversial perspectives on the educational quality of Romanian crèches. *European Early Childhood Education Research Journal*, 31(5), 739–751.

UNICEF. (2019). *A World Ready to Learn: Prioritizing Quality Early Childhood Education*. UNICEF.

Material didactic în tehnologie ID: Elena Ungureanu – Sociologia Educației, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul II, sem. I, actualizat în 2026

8.4. AA / L / P [aplicațiile de tip AA și L / temele de proiect, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
--	----------------------------	------------	------------

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt coroborate cu așteptările comunităților epistemice și ale actorilor relevanți din educația timpurie prin alinierea la repere internaționale privind echitatea, incluziunea și calitatea educației. În acest sens, disciplina valorifică orientările UNESCO referitoare la dreptul la educație, reducerea inegalităților și educația incluzivă, precum și cadrele analitice și recomandările OECD privind educația și îngrijirea timpurie (ECEC), cu accent pe condițiile instituționale ale învățării, rolul familiei, diversitatea socio-culturală și analiza factorilor demografici. Această ancorare susține dezvoltarea competențelor de diagnoză socio-educatională, proiectare de intervenții adaptate și practică reflexivă și etică, relevante pentru instituțiile angajatoare (creșe, grădinițe și servicii educaționale).

Grilă de evaluare pe niveluri de performanță

Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete

Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Incadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	Evaluare sumativă în sesiune prin examen scris	60%
10.5. TC / AA / ST / L / P / Pr	Incadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	Evaluare pe parcurs	40%, din care: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 10% – participare activă la min. 3 din 4 AT/SF (întrebări pertinente, implicare în dezbateri, contribuții relevante); ▪ 15% – test 1 de evaluare pe parcurs; ▪ 15% – test 2 de evaluare pe parcurs.
10.6. Standard minim de performanță			
Promovarea disciplinei este condiționată de obținerea a minimum 50% din punctajul alocat atât la curs, cât și la seminar.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Lect. Dr. Elena Ungureanu,,
Titularul de curs (AI)

Lect. Dr. Elena Ungureanu,
Titularul de AT+TC

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Matematică și științe (MATST – ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lect. dr. Târnoveanu Mirela Adriana							
2.3. Tutorele de disciplină	Lect. dr. Târnoveanu Mirela Adriana							
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DO B

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator/proiect	2
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	56	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					38
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	92				
3.8. Total ore pe semestru	120				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare
5.2. de desfășurare a seminarului /	Dotare tehnico-materială (videoproiector/tabla interactivă, laptop, conexiune la Internet).

laboratorului / proiectului	
--------------------------------	--

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale

RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.

Cunoștințe. Absolventul

- Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic
- Describe conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii
- Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale
- Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice

Aptitudini. Absolventul

- Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale
- Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează
- Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional

Responsabilitate și autonomie. Absolventul:

- Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale
- Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ
- Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice

Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare

RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.

Cunoștințe. Absolventul:

- Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale
- Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale

Aptitudini. Absolventul:

- Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional
- Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare
- Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului și didacticii domeniului
- Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil
- Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite conform curriculumului
- Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui copil
- Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere

Responsabilitate și autonomie. Absolventul:

- Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numeratie, digitale și civice
- Oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a copiilor în propriul proces de învățare

Cp.4 Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei

RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.

Cunoștințe. Absolventul:

- Operează cu concepte specifice managementului grupei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale
- Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare

Cp.5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)

RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/familiilor/altor categorii de persoane și grupuri.

Aptitudini. Absolventul:

- Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare-integrare educațională și socială
- Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de

Competențe transversale	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației</p> <p>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele ale Educației.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată</p> <p>b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională</p>
	<p>Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea unui sistem funcțional de cunoștințe specifice domeniului aritmeticii în concordanță cu structura conținuturilor implicate în curriculumul de formare. Însușirea unui bagaj de informații de bază în domeniul aritmeticii într-un mod ordonat, organizat, rapid și facil, chiar și motivant și dinamizator.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Să formuleze explicații didactice pentru jocurile logico-matematice pornind de la metodele abstracte care le guvernează. Să interpreteze un tabel și o diagramă. Să fie capabili de a alege un opțional de matematică distractivă Să modeleze matematic activități ale școlarului mic.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1.Logica matematicii. Operatori logici	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
2. Elemente de teoria mulțimilor. Operații. Proprietăți.	expunere în tehnologie ID	2	
3.Sisteme și baze de numerație.	expunere în tehnologie ID	2	
4. Numere naturale. Operații interne. Proprietăți.	expunere în tehnologie ID	2	
5.Ecuatii și sisteme de ecuații. Interpretări geometrice	expunere în tehnologie ID	2	
6.Rapoarte și proporții. Procente. Matematica financiară. Proporționalitate directă și inversă	expunere în tehnologie ID	2	
7.Elemente de geometrie plană.	expunere în tehnologie ID	2	
8.Elemente de geometrie plană.	expunere în tehnologie ID	2	
9. Unități și instrumente de măsură pentru lungime,	expunere în tehnologie ID	2	

suprafață, capacitate (volum), masă, timp.			
10. Lumea plantelor	expunere în tehnologie ID	2	
11. Lumea animalelor	expunere în tehnologie ID	2	
12. Corpul uman	expunere în tehnologie ID	2	
13. Anotimpuri. Stări de agregare	expunere în tehnologie ID	2	
14. Reguli de prim ajutor și prevenție	expunere în tehnologie ID	2	
<p>Bibliografie: Purcaru, M., Neaguș, A., Pancu, A., Păvălucă, G. (2011). Complemente de metodica predării matematicii pentru învățământul primar. Brașov: Editura Universității „Transilvania”.</p> <p>Târnoveanu, M. (2007). Matematica pentru profesorii din învățământul primar. Brașov: Editura Universității „Transilvania”.</p> <p>Târnoveanu, M., Stroe, M., Petcu, L. (2003). Aritmetica în joc și probleme. Brașov: Editura Universității „Transilvania”.</p> <p>Târnoveanu, M. (2016). Aritmetică aplicată. Brașov: Editura Universității „Transilvania”.</p> <p>Târnoveanu, M., Purcaru, M., Târnoveanu, C. (2005). Fundamente de matematică și metodică. Iași: Tehnopress.</p> <p>Material didactic în tehnologie ID: Târnoveanu, M., Aritmetică aplicată, curs în tehnologie ID (format electronic), actualizat în 2016 Târnoveanu, M., Fascinanta lume a aritmeticii aplicate (format electronic), 2022</p>			
8.2. AT/SF	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
1. Mulțimi – operații. Proporții și procente. Instrumente și unități de măsură.	Dezbateri	4	temă prevăzută în calendarul disciplinei
2. Alcătuirea plantei-puzzle de matematic și cu noțiuni de cunoașterea mediului. Prim ajutor	Problematizare	4	idem
<p>Bibliografie: Purcaru, M., Neaguș, A., Pancu, A., Păvălucă, G. (2011). Complemente de metodica predării matematicii pentru învățământul primar. Brașov: Editura Universității „Transilvania”.</p> <p>Târnoveanu, M. (2007). Matematica pentru profesorii din învățământul primar. Brașov: Editura Universității „Transilvania”.</p> <p>Târnoveanu, M., Stroe, M., Petcu, L. (2003). Aritmetica în joc și probleme. Brașov: Editura Universității „Transilvania”.</p> <p>Târnoveanu, M. (2016). Aritmetică aplicată. Brașov: Editura Universității „Transilvania”.</p> <p>Târnoveanu, M., Purcaru, M., Târnoveanu, C. (2005). Fundamente de matematică și metodică. Iași: Tehnopress.</p> <p>Material didactic în tehnologie ID: Târnoveanu, M., Aritmetică aplicată, curs în tehnologie ID (format electronic), actualizat în 2016 Târnoveanu, M., Fascinanta lume a aritmeticii aplicate (format electronic), 2022</p>			
8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
1. Rezolvări de probleme cu mulțimi, procente, ecuații și sisteme.	În cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei)	10	Tema prevăzută în calendarul disciplinei
2. Eseu cu tema „Povești cu cifre și animale domestice și sălbatice din România”.	În cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning	10	Tema prevăzută în calendarul disciplinei

(prin forumul disciplinei)			
Bibliografie:			
Purcaru, M., Neguș, A., Pancu, A., Păvălucă, G. (2011). Complemente de metodica predării matematicii pentru învățământul primar. Brașov: Editura Universității „Transilvania”.			
Târnoveanu, M. (2007). Matematica pentru profesorii din învățământul primar. Brașov: Editura Universității „Transilvania”.			
Târnoveanu, M., Stroe, M., Petcu., L. (2003). Aritmetica în joc și probleme. Brașov: Editura Universității „Transilvania”.			
Târnoveanu, M. (2016). Aritmetică aplicată. Brașov: Editura Universității „Transilvania”.			
Târnoveanu, M., Purcaru, M., Târnoveanu, C. (2005). Fundamente de matematică și metodică. Iași: Tehnopress			
Material didactic în tehnologie ID:			
Târnoveanu, M., Aritmetică aplicată, curs în tehnologie ID (format electronic), actualizat în 2016			
8.4. AA / L / P [aplicațiile de tip AA și L / temele de proiect, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
-			
Bibliografie:			
-			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în acord cu particularitățile dezvoltării copilului mic și cu așteptările instituțiilor de la un absolvent al programului de studii Educație timpurie.

Grilă de evaluare pe niveluri de performanță

Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Foarte bine (9-10)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (7-8)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (5-6)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	1. Calitatea răspunsurilor 2. Coerența și rigurozitatea conținutului științific 3. Organizarea conținutului științific în acord cu cerințele de evaluare 4. Complexitatea limbajului de specialitate	Examen scris	60%

	5. Aplicarea noțiunilor teoretice		
10.5. TC / AA / ST / L / P / Pr	1. Calitatea răspunsurilor 2. Coerența și rigurozitatea conținutului științific 3. Organizarea conținutului științific în acord cu cerințele de evaluare 4. Complexitatea limbajului de specialitate 5. Aplicarea noțiunilor teoretice	Evaluarea pe parcurs	40% din care: 20% TC1 20% TC2
10.6. Standard minim de performanță			
($10\%x+40\%y+60\%z>5$). Unde x=activitatea AA; y= verificare pe parcurs, z=examen scris			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Lect. dr. Mirela Adriana TÂRNOVEANU,
Titularul de curs (AI)

Lect. dr. Mirela Adriana TÂRNOVEANU,
Titularul de AT+TC

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Literatură pentru copii (LPC-ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lector dr. Georgiana ARGĂSEALĂ							
2.3. Tutorele de disciplină	Lector dr. Georgiana ARGĂSEALĂ							
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator/proiect	2
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	56	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					38
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	92				
3.8. Total ore pe semestru	120				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe specifice literatură română;
4.2. de competențe	Familiaritatea cu principalele genuri și specii literare studiate în învățământul preuniversitar (narativ, liric, dramatic); Capacitatea de a redacta un text argumentativ sau interpretativ elementar, pe baza unui text literar dat. Competențe de comunicare, de gândire critică, de documentare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
--------------------------------	--

5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Sală de curs, videoprojector, laptop, tablă, sistem audio.
---	--

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale</p> <p>RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale <p>Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare</p> <p>RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului și didacticii domeniului Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite conform curriculumului Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui copil Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/grupuri) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numeratie, digitale și civice Oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a copiilor în propriul proces de învățare
Competențe transversale	-

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de interpretare a textelor pentru copii, de analiză critică a fenomenului literar
7.2. Obiectivele specifice	Identificarea particularităților literaturii pentru copii; Analiza structurii și limbajului specific textelor pentru copii; Evidențierea valențelor educative ale speciilor literare destinate copiilor.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Specificul literaturii pentru copii	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
Folclorul literar al copiilor	expunere în tehnologie ID	4	
Creații poetice accesibile copiilor	expunere în tehnologie ID	6	
Creația epică în versuri (legenda, fabula, balada)	expunere în tehnologie ID	4	
Proza scurtă (legenda, snoava, povestirea și schița) Schițe și povestiri despre natură și viețuitoare Proza scurtă despre copilărie	expunere în tehnologie ID	6	
Povestea și basmul. Basmul fantastic (creații populare și creații culte)	expunere în tehnologie ID	6	
<p>Bibliografie</p> <p>***(1980). <i>Antologie de lirică populară românească</i>, București: Minerva</p> <p>***(1990). <i>Din legendele românilor</i>, București: Ed. Ion Creangă</p> <p>*** (2004). <i>Miorița: balade populare</i>, București: Cartex 2000</p> <p>Bratu, B. (1977). <i>Preșcolarul și literatura</i>, București: Ed. Didactică și Pedagogică</p> <p>Chevalier, J; Gheerbrant, A. (1995). <i>Dicționar de simboluri</i>, vol. I-III, București: Artemis</p> <p>Crăciun, Gh. (1997). <i>Introducere în teoria literaturii</i>, Brașov: Magister</p> <p>Eliade, M. (1978). <i>Aspecte ale mitului</i>, București: Univers</p> <p>Goia, V. (2003). <i>Literatura pentru copii și tineret – pentru institutori, învățători și educatoare</i>, Cluj-Napoca: Editura Dacia</p> <p>Manolescu, M., (2018). <i>Arca lui Noe. Eseu despre romanul românesc</i>, București: Cartea Românească.</p> <p>Propp, V.I. (1973). <i>Rădăcinile istorice ale basmului fantastic</i>, București: Univers</p> <p>Șăineanu, L. (1978). <i>Basmele române</i>. București: Minerva</p> <p>Material: Argăseală, G. (2024). <i>Literatură română și literatură pentru copii</i>, vol. I, Editura Universității Transilvania din Brașov.</p> <p>Material în tehnologie ID: Mariana NOREL: <i>Literatura română și literatură pentru copii</i>, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul II, sem. II, actualizat în 2018.</p>			
8.2. AT/SF	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Selecția textelor și cărților adecvate copiilor	Prelegere interactivă, cu prezentare	2	temă prevăzută

mici, organizarea activităților/rutinelor de lectură la creșă și grădiniță. Selecția și utilizarea adecvată a cărților senzoriale la creșă/în activitățile/rutinele create	PowerPoint; metode ale învățării prin cooperare; Învățare prin descoperire; Învățare prin acțiune		în calendarul disciplinei
Genuri, specii și opere literare accesibile copiilor sub 6 ani.		2	idem
Particularități tematice, de limbaj și de structură ale literaturii pentru copiii mici		2	idem
Strategii de stimulare a atenției copilului mic și a interesului pentru lectură		2	idem
<p>Bibliografie:</p> <p>Fabula:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grigore Alexandrescu – Fabule (2texte) - La Fontaine – Fabule (2 texte) - George Topârceanu – Fabule (2 texte) <p>Pastelul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vasile Alecsandri – 2 texte <p>Legenda în versuri: - 2 texte</p> <p>Schița și povestirea: (2 texte/autor)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudor Arghezi: Cartea cu jucării - I.L. Caragiale: Momente și schițe - Emil Gârleanu: Din lumea celor care nu cuvântă - Barbu Șt. Delavrancea: Bunicul, Bunica. - Mircea Sântimbreanu: Recreația mare - Edmondo de Amicis: - Cuore, inimă de copil - Ioan Al. Brătescu-Voinești – Puiul - I. Creangă: Inul și cânepa, Acul și barosul; Cinci pâini; Moș Ion Roată și Unirea; Moș ion Roată și Cuza Vodă; - Mihai Sadoveanu: Domnu' Trandafir; Dumbrova minunată. <p>Povestea și basmul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Petre Ispirescu : Tinerețe fără bătrânețe și viață fără de moarte; Greuceanu - Ion Creangă: Povestea lui Harap Alb; Poveste (Prostia omenească) - Mihai Eminescu : Făt-frumos din Lacrimă - Ioan Slavici: Zâna zorilor, doi feți cu stea în frunte; - B. Șt. Delavrancea: Neghinița - Vladimir Colin: Povestea ursului cafeniu - Frații Grimm, H. C. Andersen <p>Material: Argăseală, G. (2024). Literatură română și literatură pentru copii, vol. I, Editura Universității Transilvania din Brașov.</p> <p>Material în tehnologie ID: Mariana NOREL: Literatura română și literatură pentru copii, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul II, sem. II, actualizat în 2018.</p>			
8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
TC1: Comentariul literar al unui text în versuri (ex. fabulă, pastel)	în cadrul tutorialilor/seminarelor/laboratoarelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul	10	temă prevăzută în calendarul disciplinei

	disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)		
TC2: Elaborarea unui eseu de min. 500 de cuvinte cu tema: Tipologia personajelor în literatura pentru copii	Platforma e-learning	10	idem
<p>Bibliografie:</p> <p>Fabula:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grigore Alexandrescu – Fabule (2texte) - La Fontaine – Fabule (2 texte) - George Topârceanu – Fabule (2 texte) <p>Pastelul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vasile Alecsandri – 2 texte <p>Legenda în versuri: - 2 texte</p> <p>Schița și povestirea: (2 texte/autor)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudor Arghezi: Cartea cu jucării - I.L. Caragiale: Momente și schițe - Emil Gârleanu: Din lumea celor care nu cuvântă - Barbu Șt. Delavrancea: Bunicul, Bunica. - Mircea Sântimbreanu: Recreația mare - Edmondo de Amicis: - Cuore, inimă de copil - Ioan Al. Brătescu-Voinești – Puiul - I. Creangă: Inul și cânepa, Acul și barosul; Cinci pâini; Moș Ion Roată și Unirea; Moș ion Roată și Cuza Vodă; - Mihai Sadoveanu: Domnu' Trandafir; Dumbrava minunată. <p>Povestea și basmul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Petre Ispirescu : Tinerețe fără bătrânețe și viață fără de moarte; Greuceanu - Ion Creangă: Povestea lui Harap Alb; Poveste (Prostia omenească) - Mihai Eminescu : Făt-frumos din Lacrimă - Ioan Slavici: Zâna zorilor, doi feți cu stea în frunte; - B. Șt. Delavrancea: Neghiniță - Vladimir Colin: Povestea ursului cafeniu - Frații Grimm, H. C. Andersen <p>*orice altă operă din literatura pentru copii</p> <p>Material: Argăseală, G. (2024). Literatură română și literatură pentru copii, vol. I, Editura Universității Transilvania din Brașov.</p> <p>Material în tehnologie ID: Mariana NOREL: Literatura română și literatură pentru copii, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul II, sem. II, actualizat în 2018.</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Valorificarea competențelor de comunicare în limba română în diverse domenii.		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică

Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate Demonstrarea apartenenței la gen și specie a textelor pentru copii Capacitate de evidențiere a modalităților de caracterizare a personajelor literare	evaluare sumativă în sesiune (examen scris)	50%
10.5. TC / AA / ST / L / P / Pr	Încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate. Realizarea sarcinilor de seminar	evaluare pe parcurs (evaluarea temelor de control)	50%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Pentru promovarea disciplinei este necesară îndeplinirea cumulativă a următoarelor condiții • Realizarea a cel puțin 50% din itemii de la examenul scris • Realizarea a cel puțin 50% din sarcinile de seminar 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Lector dr. Georgiana ARGĂSEALĂ,
Titularul de curs (AI)

Lector dr. Georgiana ARGĂSEALĂ
Titularul de AT+TC

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică 2 – învățământ antepreșcolar și preșcolar (PRPED2 – ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lect. dr. Ecaterina Maria Unianu							
2.3. Tutorele de disciplină	Lect. dr. Ecaterina Maria Unianu							
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	4	din care: 3.2. curs	-	3.3. proiect	4
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	56	din care: 3.5. AI	-	3.6. AA ⁵⁾	56
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					40
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					70
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					36
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					10
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					6
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	124				
3.8. Total ore pe semestru	180				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Pedagogie: teorie și practici; Psihologia dezvoltării copilului
4.2. de competențe	1. Adaptarea comunicării la specificul antepreșcolărilor și preșcolărilor; 2. Gestionarea eficientă a timpului dedicat practicii observative, respectiv a practicii de documentare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului /	Orele de practică pedagogică se vor desfășura în creșele și grădinițele de aplicație.

proiectului	
-------------	--

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare <i>RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.</i></p> <p>Cunoștințe a). Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale</p> <p>Aptitudini d). Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil</p> <p>Responsabilitate și autonomie b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă</p>
Competențe transversale	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației <i>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele ale Educației.</i></p> <p>Cunoștințe a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii c). Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării</p> <p>Aptitudini b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>Responsabilitate și autonomie a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea deprinderilor de lucru specifice activităților instructiv-educative desfășurate în învățământul antepreșcolar și preșcolar.
7.2. Obiectivele specifice	Observarea activităților de predare-învățare-evaluare în contextul învățământului antepreșcolar și preșcolar; Documentarea din surse specifice învățământului antepreșcolar și preșcolar; Relaționarea eficientă cu antepreșcolarii, preșcolarii și cadrele didactice din învățământul antepreșcolar și preșcolar.

8. Conținuturi

8.4. AA / L / P [aplicațiile de tip AA și L / temele de proiect, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Instructajul de practică pedagogică (practică observativă și de documentare: analiza documentelor curriculare, observarea comportamentului antepreșcolarii și preșcolarii, observarea activităților instructiv-educative, completarea caietului de practică pedagogică) - repartizarea studenților în creșele și grădinițele de aplicație	Prezentare	5	

Monitorizarea activității de completare a caietului de practică pedagogică	Exercițiul Demonstrația Explicația	5	
<p>Bibliografie</p> <p>Catalano, H., & Albușescu, I. (2025). <i>Educația timpurie</i>. Didactica Publishing House</p> <p>Catalano, H., & Albușescu, I. (2022). <i>Educația timpurie antepreșcolară</i>. Didactica Publishing House</p> <p>Chiș, V. (2017). <i>Metodologia didactică – orientări, metode, abordări creative</i>. În Ionescu, M. și Bocoș M. (Coord.), <i>Tratat de didactică modernă</i>. (pp. 219–271). Editura Paralela 45</p> <p>Ciolan, L., (2008). <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>. Ed. Polirom</p> <p>Cozolino, L., (2017). <i>Predarea bazată pe atașement. Cum să crezi o clasă tribală</i>. Editura Trei.</p> <p>Cucoș, C. (2002). <i>Pedagogie</i>. Editura Polirom</p> <p><i>Curriculum pentru învățământ preșcolar</i>, (2019). București: Ministerul Educației Cercetării și Tineretului</p> <p>Hattie, J. (2014). <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i>. Editura Trei</p> <p>Joița, E., (2006). <i>Instruirea constructivistă - o alternativă. Fundamente. Strategii</i>. Editura Aramis</p> <p>Joița, E., (coord.), (2007). <i>Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă</i>. Editura Didactică și Pedagogică</p> <p>Pânișoară, I., O. (2017). <i>Ghidul profesorului</i>. Editura Polim</p> <p>Pânișoară, I., O. (2015). <i>Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică</i>. Editura Polirom</p> <p>Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., B., Pânișoară, I., O. (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>. Editura Polirom</p> <p>Stan E., (2004). <i>Pedagogie postmodernă</i>. Editura Institutul European</p> <p>Terebush, C. (2020). <i>Educația integrată a preșcolarilor. Cum să le stimulăm mințile aflate în dezvoltare</i>. Editura Trei</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Activitățile abordate în cadrul practicii pedagogice corespund pe deplin așteptărilor reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul învățământului antepreșcolar și preșcolar.		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
-------------------	----------------------------	--------------------------	-------------------------------

10.4. AI (curs)	-		
10.5. AA	Evaluarea activității studentului de către mentorul de practică	Observarea comportamentului studentului pe baza unei grile. Grila va reprezenta certificatul de practică pedagogică, pe care va fi consemnată nota acordată de mentorul de practică	50%
	Evaluarea completării caietului de către coordonatorul practicii pedagogice	Analiza produselor activității	50%
10.6. Standard minim de performanță			
Efectuarea a minim jumătate din numărul de ore de practică specifice anului I, semestrului II			
Completarea corectă a minim 75% din caietul de practică			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Titularul de curs (AI) -

Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU,
Titularul de AA

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și Științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba engleză 2 (LE2 – ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Camelia Teodora Bunea							
2.3. Tutorele de disciplină	Camelia Teodora Bunea							
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator/proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	28	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	46				
3.8. Total ore pe semestru	60				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	Cunoașterea limbii engleze la nivel B1.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	<ul style="list-style-type: none"> Laptop, videoprojector

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p> <p>RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii</p> <p>f). Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practice</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă</p> <p>c). Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale</p>
Competențe transversale	<p>Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu elemente complexe de vocabular; aprofundare structuri gramaticale; dezvoltare deprinderi scris/oral.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea deprinderilor de receptare și producere a mesajelor scrise și orale • identificarea unor elemente cheie în diferite texte • formarea capacității de inițiere și dezvoltare a unei conversații complexe • formarea capacității de a-și exprima punctul de vedere într-o limbă străină

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Talking about Education	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
2. Languages For Specific Purposes/ English for Specific Purposes (English for pre-school and primary education	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma

			eLearning
3. The Family: Ages and Stages	expunere în tehnologie ID	4	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
4. Representative American educators for education	expunere în tehnologie ID	4	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
5. Comparative analysis of pedagogy in America and Romania	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
<p>Bibliografie: Acklam, R., <i>First Certificate Gold</i>, Longman, 2003; Aspinall, T., <i>Advanced Masterclass CAE</i>, OUP, 2001; Paidos, C., Chilarescu, M., <i>Proficiency in English</i>, Institutul European, Iasi; Radu, L. (2009), <i>American Education Paradigm: Relevant Model in the Context of Romanian Educational Reform</i>, ISBN .978-973-598-541-7 Radu, L. (2009), <i>American Education: Policies and Strategies for Reform</i>, ISBN 978-973-598-540-0 Vince, M., <i>First Certificate Language Practice</i>, Macmillan Heinemann, 2003; Vince, M., <i>Intermediate Language Practice</i>, Macmillan Heinemann, 2006; Watcyn-Jones, P., <i>Test Your Vocabulary</i>, Penguin English, 1980; www.onestopenglish.com www.learningenglishfeelgood.com www.nonstopenglish.com www.bbcenglish.com www.english-at-home.com www.english-test.net www.english-online.at www.esltower.com www.englishforeveryone.org www.englishexercises.org www.learningenglish.com</p> <p>Material didactic în tehnologie ID: Maria-Anca MAICAN – Practical course in English grammar for 1st year students in the Pedagogy of School and Pre-school education, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul I, sem. I</p>			
8.2. AT/SF	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
AT 1: Languages For Specific Purposes/ English for Specific Purposes (English for pre-school and primary education	Curs interactiv, turul de sală, brainstorming-ul, învățarea prin problematizare.	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
AT 2: Representative American educators for education		2	temă prevăzută în calendarul disciplinei

Bibliografie: Acklam, R., <i>First Certificate Gold</i> , Longman, 2003; Aspinall, T., <i>Advanced Masterclass CAE</i> , OUP, 2001; Paidos, C., Chilarescu, M., <i>Proficiency in English</i> , Institutul European, Iasi; Radu, L. (2009), <i>American Education Paradigm: Relevant Model in the Context of Romanian Educational Reform</i> , ISBN .978-973-598-541-7 Radu, L. (2009), <i>American Education: Policies and Strategies for Reform</i> , ISBN 978-973-598-540-0			
Material didactic în tehnologie ID: Maria-Anca MAICAN – Practical course in English grammar for 1 st year students in the Pedagogy of School and Pre-school education, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul I, sem. I			
8.3. TC/ST	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
Homework TC 1. End of unit test: Unit 1, Unit 2, Unit 3	în cadrul tutorialelor/ și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Homework TC2. End of unit test: Unit 4, Unit 5		5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Bibliografie Maria-Anca MAICAN – Practical course in English grammar for 1 st year students in the Pedagogy of School and Pre-school education, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul I, sem. I			
8.4. AA / L / P -	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Bibliografie: -			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei oferă studenților competențe de comunicare în limba engleză în funcție de contexte variate.		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	Evaluare scrisă în sesiune	60%
10.5. TC / AA / ST / L / P / Pr	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	Portofoliu individual alcătuit din cele două teme de control	40%
10.6. Standard minim de performanță			
Promovarea la această disciplină este condiționată de obținerea cel puțin a notei 5 la fiecare formă de evaluare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Dr. Camelia Teodora BUNEA,
Titularul de curs (AI)

Dr. Camelia Teodora BUNEA,
Titularul de AT+TC

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba franceză 2 (LF2 – ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	dr. Monica Ciobotea							
2.3. Tutorele de disciplină	dr. Monica Ciobotea							
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator/proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	28	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	46				
3.8. Total ore pe semestru	60				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nivel de competență lingvistică A1-A2 conform Cadrelui European Comun de Referință pentru Limbi
4.2. de competențe	Capacitatea de analiză și sinteză Capacitatea de înțelegere și utilizare a limbajului și a conceptelor domeniului de studiu Capacitatea de a utiliza inducția și deducția Capacitatea de structurare și interpretare a informației Capacitatea de gândire pragmatică și aplicativă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate) Dotarea sălii de seminar cu tablă / flipchart și cretă / marker; casetofon/laptop/mp3 player pentru audiții.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p> <p>RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii</p> <p>f). Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practice</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă</p> <p>c). Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale</p>
Competențe transversale	<p>Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu elemente complexe de vocabular; aprofundare structuri gramaticale; dezvoltare deprinderi scrise/oral.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea deprinderilor de receptare și producere a mesajelor scrise și orale • identificarea unor elemente cheie în diferite texte • formarea capacității de inițiere și dezvoltare a unei conversații complexe • formarea capacității de a-și exprima punctul de vedere într-o limbă străină

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de	Observații
---------	-------------------	--------	------------

		ore	
1. Vie privée, vie publique	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
2. La vie des personnalités culturelles	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
3. Les saisons, les climats	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
4. Se préparer pour le futur	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
5. L'image personnelle et l'image professionnelle	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
6. Comment bien organiser sa carrière	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
7. Différences culturelles et quipro- quos	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
<p>Bibliografie:</p> <p>1. Berthet, Annie, AlterEgo, Méthode de Français, A1, Hachette, Français Langue Etrangère, 2022;</p> <p>2. Breuil, Anne Lise, Puzzle, A1/A2, , Modern Languages, 2020;</p> <p>3. Grammaire progressive du Français, Cle International, 2018.</p> <p>Material didactic în tehnologie ID: suport de curs online, platforme si manuale online, audio-video, culegeri de gramatici format pdf.</p>			
8.2. AT/SF	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
AT 1: Parler de ses projets, exprimer le futur, le conditionnel et les marqueurs temporels	Expunerea cu material suport Explicarea Exemplificarea	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei

AT 2: Rédiger des lettres de présentations, des CV, rédiger des activités de classe, des jeux et bien organiser les séquences d'apprentissage.	Dialogul Conversația euristică	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Bibliografie: Berthet, Annie, AlterEgo, Méthode de Français, A1, Hachette, Français Langue Etrangère, 2022; Baracco, Carla, Nouvelle Génération, Didier, Français Langue Etrangère, 2023; Breuil, Anne Lise, Puzzle, A1/A2, Modern Languages, 2020; Tricot, Tony, Cosmopolite, Méthode de Français, Hachette, 2020.			
8.3. TC/ST	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
TC1: Comment gérer son avancée professionnelle en gérant aussi le parcours éducatif de ses apprenants	în cadrul tutorialelor/ și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
TC2: Partage et connaissances, nouvelles techniques pour l'apprentissage et l'enseignement		5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Bibliografie: 1. Grégoire, Maia, Grammaire progressive du Français, 3e édition, Débutants, 2020; 2. Miguel, Claire, Grammaire en dialogues, Niveau débutants, Cle International, 2020.			
8.4. AA / L / P -	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Bibliografie: -			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei oferă studenților competențe de comunicare în limba franceză în funcție de contexte variate.		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	Evaluare scrisă în sesiune	50%
10.5. TC / AA / ST / L / P / Pr	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	Portofoliu individual alcătuit din cele două teme de control	50%
10.6. Standard minim de performanță			
Stăpânirea noțiunilor fundamentale aferente tematicii abordate și capacitatea de a le exprima în limba franceză Promovarea la această disciplină este condiționată de obținerea cel puțin a notei 5 la fiecare formă de evaluare			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Dr. Monica CIOBOTEA,
Titularul de curs (AI)

Dr. Monica CIOBOTEA,
Titularul de AT+TC

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Pedagogia învățământului primar
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	TEHNICI DE ARGUMENTARE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ (TAGC – ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Voinea Mihaela							
2.3. Tutorele de disciplină / Titularul activităților aplicative	Voinea Mihaela							
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID	28	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de studiu individual (AI+SI)	46				
3.8. Total ore pe semestru	60				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogie:teorii și practici • Teoria și metodologia curriculumului
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată a conceptelor din domeniul științelor educației; • Interpretarea pedagogică a diferitelor contexte/situații de învățare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Videoproiector, suport de curs
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Suport de curs, materiale bibliografice, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare

RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.

Cunoștințe. Absolventul:

- a). Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale
- b). Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor
- c). Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic
- d). Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale
- e). Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice educației timpurii

Aptitudini. Absolventul:

- a). Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional
- b). Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare
- c). Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului și didacticii domeniului
- d). Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil
- e). Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite conform curriculumului
- f). Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui copil
- g). Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere

Responsabilitate și autonomie. Absolventul:

- a). Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/grupuri)
- b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă
- c). Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice
- d). Oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a copiilor în propriul proces de învățare

Competențe transversale	<p>Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali</p>
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Aplicarea tehnicilor de argumentare și a metodelor gândirii critice în diferite situații de învățare adaptate specificului grupului țintă.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea unor situații de învățare menite să dezvolte gândirea critică în contextul educației timpurii; • Aplicarea diverselor tehnici de argumentare/ gândire critică adaptate educației timpurii; • Promovarea unor valori/ atitudini specifice societății actuale (cooperare, toleranță, democrație)

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Argumentare și gândire critică- abilități pentru viitor	expunere în tehnologie ID	2 ore	
Modalități de cultivare și dezvoltare a gândirii critice în contextul educației timpurii (metode specifice dezvoltării gândirii critice: cubul, mozaicul, turul galeriei, dezbateră etc)	expunere în tehnologie ID	4 ore	
Proiectarea activităților care urmăresc formarea/ dezvoltarea gândirii critice în contextul educației timpurii	expunere în tehnologie ID	4 ore	
Evaluarea activităților care urmăresc formarea/ dezvoltarea gândirii critice în contextul educației timpurii	expunere în tehnologie ID	4 ore	
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bonchis, E. (coord.) (2021). Generația Z. O perspectivă psihologică și educațională. Iași: Polirom 2. Cottrell, S. (2005). Critical Thinking Skills. Developing Effective Analysis and Argument, Palgrave Macmillan 3. De Bono, Ed. (2002). Gândirea laterală, București: Ed. Curtea veche 4. Joița, E. (2006). Instruirea constructivistă - o alternativă. Fundamente. Strategii, București: Ed. Aramis 5. Lai, R. E. (2011). Critical Thinking: A Literature Review. Research Raport, Pearson http://www.pearsonassessments.com/research. 6. Lipman, M., (2003) Thinking in Education, University Press 7. Siebert, H. (2001). Pedagogie constructivistă, Iași: Ed. Institutul European 8. Stan, E. (2004). Pedagogie postmodernă, Iași: Ed. Institutul European 9. Ulrich, C. (2007). Postmodernism și educație, București: E.D.P 			

10.Voinea, M. (2020). Gândirea critică- metacompetență pentru societatea viitorului Brașov: Ed. Universității Transilvania,curs in tehnologie ID			
8.2. AT/SF [temele dezbătute în cadrul tutorialelor/seminarelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare- învățare	Nr. de ore	Observații
Gandirea critică-metacompetență în societatea viitorului	Prelegerea , dezbateră, reflecția	2	teme prevăzute în calendarul disciplinei
Metodele specifice dezvoltării gândirii critice în contextul educației timpurii.	Prelegerea , dezbateră, reflecția	2	
Bibliografie: 1.Bonchis, E. (coord.) (2021). Generația Z. O perspectivă psihologică și educațională. Iași: Polirom 2.Cottrell, S. (2005). Critical Thinking Skills. Developing Effective Analysis and Argument, Palgrave Macmillan 3.De Bono, Ed. (2002). Gândirea laterală, București: Ed.Curtea veche 4.Joița, E. (2006). Instruirea constructivistă - o alternativă. Fundamente. Strategii, București: Ed.Aramis 5.Lai, R. E. (2011). Critical Thinking: A Literature Review. Research Raport, Pearson http://www.pearsonassessments.com/research . 6.Lipman, M., (2003) Thinking in Education, University Press 7.Siebert, H. (2001). Pedagogie constructivistă, Iași:Ed.Institutul European 8.Stan, E. (2004). Pedagogie postmodernă, Iași: Ed.Institutul European 9.Ulrich, C. (2007). Postmodernism și educație, București: E.D.P 10.Voinea, M. (2020). Gândirea critică- metacompetență pentru societatea viitorului Brașov: Ed. Universității Transilvania,curs in tehnologie ID			
8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
TC1 din suportul de curs	în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională (pe platformă, prin e-mail instituțional)	5	teme prevăzute în calendarul disciplinei
TC2 din suportul de curs		5	
Bibliografie: 1.Bonchis, E. (coord.) (2021). Generația Z. O perspectivă psihologică și educațională. Iași: Polirom 2.Cottrell, S. (2005). Critical Thinking Skills. Developing Effective Analysis and Argument, Palgrave Macmillan 3.De Bono, Ed. (2002). Gândirea laterală, București: Ed.Curtea veche 4.Joița, E. (2006). Instruirea constructivistă - o alternativă. Fundamente. Strategii, București: Ed.Aramis 5.Lai, R. E. (2011). Critical Thinking: A Literature Review. Research Raport, Pearson http://www.pearsonassessments.com/research . 6.Lipman, M., (2003) Thinking in Education, University Press 7.Siebert, H. (2001). Pedagogie constructivistă, Iași:Ed.Institutul European 8.Stan, E. (2004). Pedagogie postmodernă, Iași: Ed.Institutul European 9.Ulrich, C. (2007). Postmodernism și educație, București: E.D.P Material didactic în tehnologie ID: .Voinea, M. (2020). Gândirea critică- metacompetență pentru societatea viitorului Brașov: Ed. Universității Transilvania			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei și abordările de la curs și seminar corespund așteptărilor angajatorilor (ISJ). Activitățile instructiv-educative au avut în vedere centrarea pe student și folosirea unor metode activizante.
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță

Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Utilizarea corectă a argumentelor și a conceptelor specifice domeniului, logica argumentelor.	Verificare	50%
10.5. TC / AA / ST / L / P	Realizarea corectă și completă a tuturor pieselor de portofoliu (o harta mentală, un argument și o prezentarea unei metode de gândire critică)	Portofoliu	50%
10.6. Standard minim de performanță			
Realizarea completă și corectă a portofoliului.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Conf.dr. Mihaela VOINEA,
Titularul de curs (AI)

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Titularul de AT+TC / AA

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	ALTERNATIVE EDUCATIONALE (AE - ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lector dr. BELDIANU IOLANDA FELICIA							
2.3. Tutorele de disciplină	Lector dr. BELDIANU IOLANDA FELICIA							
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID	28	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	46				
3.8. Total ore pe semestru	60				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> cunoștințe din domeniul: Pedagogie -teorii și practice, Istoria ideilor/paradigmelor educaționale, Teoria și metodologia curriculumului, Psihologia dezvoltării copilului.
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> operarea cu concepte fundamentale în domeniul pedagogie; Abilități de documentare și de abordare critică a unui text de referință capacitate de cooperare în rezolvarea de probleme teoretice și practice în cadrul unor echipe de lucru.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop) • utilizare a platformei de e-learning a UNITBV;

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale</p> <p>RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>b.) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii</p> <p>c.) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale</p> <p>d.) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale</p> <p>b). Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale</p> <p>c). Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice</p>
Competențe transversale	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației</p> <p>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele ale Educației.</p> <p>Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.</p> <p>Ct.9 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p>RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea specificului alternativelor educaționale din România
7.2. Obiectivele specifice	Proiectarea unor situații de învățare specifice unei alternative educaționale Promovarea unor valori / atitudini specifice alternativelor educaționale (cooperare cu părinții, toleranță, egalitate de șanse etc)

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr.	Observații
---------	-------------------	-----	------------

		de ore	
Abordarea procesului instructiv-educativ - la nivel instituțional - la nivelul metodologiei didactice	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
Fundamente ale alternativelor educationale	expunere în tehnologie ID	2	
Alternative educaționale în România 1 Pedagogia Waldorf 2 Pedagogia Montessori 3 Pedagogia Freinet 4 Programul Step by Step 5 Planul Jena 6 Homeschooling 7 Pedagogia curativă	expunere în tehnologie ID	10	
Bibliografie: 1 Albulescu, Ion, <i>Doctrina pedagogice</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007. 2 Catalano, Hora iu (coord.), <i>Dezvoltări teoretice și instituționale în alternativele educaționale</i> , Editura Nomina, Pitești, 2011. 3 Cucoș, Constantin, <i>Istoria pedagogiei</i> , Editura Polirom, Iași, 2001. 4 Stanciu, Ion Gh., <i>Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995. 5 Popenici, Ștefan, <i>Pedagogia alternativă</i> , Editura Polirom, Iași, 2001. 6 Albulescu, Ionel, <i>Pedagogii alternative</i> , Editura ALL, București, 2014. 7 Cerghit, Ioan, <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i> , Editura Aramis, București, 2002. 8 Cuciureanu, Monica (coord.), <i>Pedagogii alternative: studii</i> , Editura Universitară, București, 2013. 9 Gherguț, Alois, <i>Alternative pedagogice și opțiuni educaționale</i> , Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași, 2007. 10 Trif, Letiția, <i>Alternative educaționale</i> , Editura Universității „1 Decembrie 1918”, Alba Iulia, 2018 Material didactic în tehnologie ID: Suport de curs „ALTERNATIVE EDUCATIONALE”			
8.2. AT/SF	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Alternative educaționale în România Pedagogia Waldorf	expunere alternată cu metoda interactivă dezbaterea, învățare prin probleme, lucrul în echipe	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Pedagogia Montessori		2	
Pedagogia Freinet			
Programul Step by Step			
Planul Jena			
Homeschooling			
Pedagogia curativă			
Bibliografie: Pedagogia Waldorf: Steiner, Rudolf, <i>Metoda Waldorf. Bazele spirituale ale educației</i> , Editura Univers Enciclopedic, București, 2015. Ullrich, Heiner, <i>Pedagogia Waldorf. O introducere critică</i> , Editura Didactica Publishing House (DPH), București, 2021. Pedagogia Montessori: Montessori, Maria, <i>Descoperirea copilului</i> , Editura Didactica Publishing House, București. Ludwig, Harald (coord.), <i>Pedagogia Montessori. Înțelegere, aplicare și experimentare</i> , Editura DPH, 2021. Alternativa Step by Step: Catană, Luminița; Vrăsmaș, Ecaterina, <i>Alternativa educațională Step by Step: Abordări teoretice și pragmatice</i> , Editura DPH, 2020.			

<p>Pedagogia Freinet: Legrand, Louis, <i>Pedagogia Freinet</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1994</p> <p>Pedagogia curativă Lievegoed, B. C. J., <i>Considerații de pedagogie curativă</i>, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2005. Steiner, Rudolf, <i>Cursul de pedagogie curativă</i>, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2005. Material didactic în tehnologie ID: Suport de curs „ALTERNATIVE EDUCATIONALE</p>			
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
1.TC 1 Prezentarea unei alternative educaționale la alegere	în cadrul tutorialelor/ și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
2 TC 2 Analiza comparativă a două alternative educaționale, pe baza a 5 criterii de comparație		5	
<p>Bibliografie:</p> <p>Pedagogia Waldorf: Steiner, Rudolf, <i>Metoda Waldorf. Bazele spirituale ale educației</i>, Editura Univers Enciclopedic, București, 2015. Ullrich, Heiner, <i>Pedagogia Waldorf. O introducere critică</i>, Editura Didactica Publishing House (DPH), București, 2021.</p> <p>Pedagogia Montessori: Montessori, Maria, <i>Descoperirea copilului</i>, Editura Didactica Publishing House, București. Ludwig, Harald (coord.), <i>Pedagogia Montessori. Înțelegere, aplicare și experimentare</i>, Editura DPH, 2021.</p> <p>Alternativa Step by Step: Catană, Luminița; Vrăsmaș, Ecaterina, <i>Alternativa educațională Step by Step: Abordări teoretice și pragmatice</i>, Editura DPH, 2020.</p> <p>Pedagogia Freinet: Legrand, Louis, <i>Pedagogia Freinet</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1994</p> <p>Homeschooling Pat Farenga, John Holt Homeschooling, editura TREI, 2019</p> <p>Pedagogia curativă Lievegoed, B. C. J., <i>Considerații de pedagogie curativă</i>, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2005. Steiner, Rudolf, <i>Cursul de pedagogie curativă</i>, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2005. Material didactic în tehnologie ID: Suport de curs „ALTERNATIVE EDUCATIONALE</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de

		logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării	Verificare	50%
10.5. TC / AA / ST / L / P /	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, originalitate	Portofoliu	50%,
10.6. Standard minim de performanță			
Realizarea portofoliului cu aplicabilitate pe o anume alternativa educațională (la alegere)			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Lect. dr. Iolanda Felicia BELDIANU,
Titularul de curs (AI)

Lect. dr. Iolanda Felicia BELDIANU,
Titularul de AT+TC

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihopedagogia comunicării (PPC -ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lupu Daciana							
2.3. Tutorele de disciplină	Lupu Daciana							
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	28	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	46				
3.8. Total ore pe semestru	60				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • minime competențe de comunicare • capacitatea de a fi empatic și tolerant capacitate de lucru în echipă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului /	<ul style="list-style-type: none"> • prezența studenților • sală multimedia

laboratorului / proiectului	
--------------------------------	--

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale</p> <p>RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>b). Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>b). Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ</p> <p>Cp.4 Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei</p> <p>RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Operează cu concepte specifice managementului grupei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>b). Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Acceptă rolurile manageriale specifice educației timpurii. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului</p>
Competențe transversale	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației</p> <p>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională</p> <p>Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	dezvoltarea cooperării eficiente în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul Științelor Educației și dezvoltarea unei abordări manageriale eficiente grupurilor de preșcolari și școlari mici.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • analiza teoriilor comunicării din perspectiva clarificării comunicării educaționale, • formarea abilităților de comunicare în contexte educaționale diferite, • cunoașterea modalităților de stimulare și optimizare a comunicării și gestiunea relațiilor în context educațional, • utilizarea modalităților de stimulare și optimizare a comunicării, • gestiunea relațiilor de comunicare în context educațional.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Clarificări conceptuale: comunicare; comunicare educațională, schema clasică a comunicării, funcțiile. Modele și teorii ale comunicării. Competența în comunicare.	expunere în tehnologie ID	3	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
2. Axiomele comunicării și rolul lor în activitatea didactică	expunere în tehnologie ID	1	
3. Comunicarea verbală, nonverbală, paraverbală și scrisă – valențele lor în context educațional,	expunere în tehnologie ID	6	
4. Comunicarea didactică	expunere în tehnologie ID	2	
5. Feed-back-ul în comunicarea didactică	expunere în tehnologie ID	1	
6. Blocajele în comunicare	expunere în tehnologie ID	1	

Bibliografie:

1. ABRIC, J.C. (1996). *Psychologie de la communication*. Paris: Armand Colin.
2. ABRIC, J.C. (2020). *Psihologia comunicării*. Iași: Polirom.
3. BAYLON, C., MIGNOT, X. (2000). *Comunicarea*. Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza.
4. CASTELLS, M. (2015). *Comunicare și putere*. Comunica.ro
5. COLLET, P. (2005). *Cartea gesturilor*. București: Editura Trei
6. COTEAU, I. WALD, L. (coord) (1981). *Semantica și semiotica*. București: Editura Științifică și Enciclopedică.
7. CUILENBURG, J.J., SCHOLTEN, O., NOOMEN, G.W. (1998). *Știința comunicării*. București: Editura Humanitas.
8. CUCOȘ, C. (1998). *Psihopedagogie – pentru examenele de definitivitate și grade didactice*. Curs elaborat în tehnologia învățământului la distanță. Iași: Editura Polirom.
9. CUCOȘ, C. (1994). *Ipostazele comunicării educaționale*, în I. Petru *Logică și educație*, Iași: Editura Junimea.
10. DE VITO, J. (1976). *The Interpersonal Communication Book*. New York: Harper and Row.
11. DEVITT, M., STERELNY, K. (2000). *Limbaj și realitate*. Iași: Editura Polirom.
12. DINU, M. (1997). *Comunicarea*. București: Editura Științifică
13. DUMITRIU GH. (1998). *Comunicare și învățare*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
14. FLOYD, K. (2013). *Comunicarea interpersonală*. Ed. Polirom, Iași
15. FISKE, J. (1982). *Introduction to communication studies*. New York: Methuen.
16. GUEGUEN, N. (2007). *Psihologia manipulării și a supunerii*. Iași: Editura Polirom.
17. HARGIE O., SAUNDERS C., DICKSON D. (1996). *Social Skills in Interpersonal Communications*. Routledge Comp.
18. Iovănuț, S. (2001). *Comunicarea*. București: Waldpress.

19. LOHISSE, J. (2002). *Comunicarea. De la transmiterea mecanică la interac iune*. Iași: Editura Polirom.
20. LOHISSE, J.(1998). *Les systeme de communication*. Paris: Armand Colin.
21. MARINESCU, V. (2003). *Introducere în teoria comunicării. Principii, modele, aplica ii*. București: Editura Tritonic.
22. MIEGE, B. (2008). *Informație și comunicare*. Iași: Editura Polirom.
23. PÂNIȘOARĂ I.O. (2015). *Comunicarea eficienta*. Ediția a III-a. Iași: Editura Polirom.
24. PEASE, A., PEASE, B. (2020). *Abilități de comunicare*. București: Ed. Curtea Veche
25. de PERETTI, A., LEGRAND, J.-A., BONIFACE, J. (2007). *Tehnici de comunicare*. Editura Polirom.
26. POP, C.F. (2021). *Metode și tehnici de comunicare în mediul educațional*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
27. QUILLIAM, S. (2001). *Tainele limbajului trupului*. București: Polimark.
28. ROSENGREN, K.E. (2000). *Communication. An introductio*. Londra: Sage Publications.
29. STANTON, N. (1995). *Comunicarea*. București: Editura Societatea Știin ă și Tehnică.
30. ȘOITU L (1996). *Comunicare și educa ie*. Iași: Editura Spiru Haret.
31. ȘOITU, L. (2001). *Pedagogia comunicării*. Iași: Editura Institutului European.
32. TRAN, V., STĂNCIUGELU, I. (2003). *Teoria comunicării*. <http://www.comunicare.ro>

Material didactic în tehnologie ID:

Usaci, D.; Lupu D. (2014). *Pedagogia comunicării*. Suport de curs ID

8.2. AT	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
1. Comunicarea – concept, modele, teorii	expunere alternată cu metoda interactivă	1	
2. Formele comunicării: comunicarea verbală	dezbateră, învățare prin probleme, lucrul în echipe	1	temă prevăzută în calendarul disciplinei
3. Formele comunicării: comunicarea nonverbală și paraverbală	expunere alternată cu metoda interactivă	1	temă prevăzută în calendarul disciplinei
4. Feed-back-ul în comunicare	dezbateră, învățare prin probleme, lucrul în echipe	1	

Bibliografie:

- Abric, J.C. (2002). *Psihologia comunicării*. Iași: Polirom.
- Bruner, J.S. (1970). *Procesul educației intelectuale*. București: Ed. științifică.
- Călin, M.C. (1991). *Instruirea școlară*. Tipografia Universității București.
- Cucoș, C. (c.) (1998). *Psihopedagogie*. Iași: Polirom.
- Davitz, J.R., Ball, S. (1978) *Psihologia procesului educațional*. București: EDP.
- Dumitriu Gh. (1998) – *Comunicare și învățare*. București: EDP.
- Faber, A., Mazlish, E., Nyberg, L., Templeton, R.A. (2002). *Comunicarea eficientă cu copiii*. Curtea Veche, București
- Gagne, R. (1975) - *Condițiile învățării*. București: EDP.
- Galperin, P.I. et. al (1975) - *Studii de psihologia învățării*. București: EDP.
- Golu, P. (1985) *Învățare și dezvoltare*. București: Ed. științifică și enciclopedică.
- Hargie O., Saunders C., Dickson D. (1996) - *Social skills in Interpersonal Communication*. Routledge Comp.
- Marc, E. et. al (1995). *Guide des methodes et pratiques en formation*. La pedagogie en mouvement, Retz.
- Miege, B. (2008). *Informație și comunicare*. Iași: Polirom.
- Pereti, A. (2007). *Tehnici de comunicare*. Iași: Polirom.
- Pop, C.F. (2021). *Metode și tehnici de comunicare în mediul educațional*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Stanton N. (1995). *Comunicarea*. București. Știință și Tehnică.
- Șoitu L (1996). *Comunicare și educație*. Iași: Spiru Haret.

Vidal, J-F. (2017). <i>50 de exercitii pentru a-ti imbunatati abilitatile de comunicare</i> . Editura: Creative Publishing			
Material didactic în tehnologie ID: Usaci, D.; Lupu D. (2014). <i>Pedagogia comunicării</i> . Suport de curs ID			
8.3. TC/ST	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
<i>TC1 - Citiți 2 volume pe problematica domeniului comunicare. Analizați lucrările după cum urmează. Vezi cerințele de la pag. 71</i>	în cadrul tutorialilor/seminarelor/laboratoarelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
<i>TC2 - Pornind de la aspectele teoretice prezentate în unitatea a doua de învățare, identificați câte două calități ale unui profesor, bun orator pentru fiecare dintre formele comunicării: verbală, nonverbală, paraverbală. Precizați pe care dintre acestea le aveți. Indicați câte o modalitate de stimulare a fiecăreia dintre calitățile oratorice identificate.</i>		5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Bibliografie: Abric, J.C. (2002). <i>Psihologia comunicării</i> . Iași: Polirom. Pereti, A. (2007). <i>Tehnici de comunicare</i> . Iași: Polirom. Pop, C.F. (2021). <i>Metode și tehnici de comunicare în mediul educațional</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Șoitu L (1996). <i>Comunicare și educație</i> . Iași: Spiru Haret.			
Material didactic în tehnologie ID: Usaci, D.; Lupu D. (2014). <i>Pedagogia comunicării</i> . Suport de curs ID			
8.4. AA / L / P -	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei corespund așteptărilor angajatorilor (ISJ). Activitățile instructiv-educative au avut în vedere centrarea pe student și folosirea unor metode activizante.		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	- nivelul de recunoaștere al caracteristicilor tipurilor de comunicare;	probă de verificare (individuală)	60%
10.5. TC / AA / ST / L / P / Pr	- nivelul de (auto)cunoaștere a atributelor comunicării didactice în funcție de cerințe; - corectitudinea prezentării și analizării factorilor de blocaj pentru comunicare, - corectitudinea asocierilor realizate în temele de control;	verificare scrisă (temele de control)	40% (TC1-20%, TC2-20%)
10.6. Standard minim de performanță			
- recunoașterea adecvată a atributelor comunicări			
- recunoașterea a 2-3 dintre caracteristicile tipurilor de comunicare			
- probarea unui nivel minim de utilizare a abilităților de comunicare			
<i>Toate temele de control sunt obligatorii.</i>			
<i>Minim jumătate din punctaj la fiecare dintre cerințe</i>			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Titularul de curs (AI)
Conf. dr. Daciana LUPU

Titularul de AT+TC
Conf. dr. Daciana LUPU

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Muzică instrumentală (MI-ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Conf. dr. Alexandra Belibou							
2.3. Tutorele de disciplină	Conf. dr. Alexandra Belibou							
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator/proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	28	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	46				
3.8. Total ore pe semestru	60				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	sală de seminar / laborator dotat(ă) cu videoproiector, conexiune la Internet, instrumente de percuție, pian

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale</p> <p>RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none">a). Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogicb.) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpuriic). Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționaled.) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none">a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționaleb). Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucreazăc). Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educaționald). Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovativee). Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none">a). Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționaleb). Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământc). Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice
-------------------------	---

Competențe transversale	<p>Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali</p>
	<p>Ct.9 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p>RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Definește profilul digital al copiilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific</p> <p>b). Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate</p> <p>c). Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Aplică noi resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung</p> <p>b). Analizează profilul digital al copiilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării</p> <p>c). Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative</p> <p>d). Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea copiilor în procesul de învățare și de orientare școlară și pentru comunicarea cu familia/tutorii</p> <p>e). Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive și spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă</p> <p>b). Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale</p> <p>c). Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor în scopul eficientizării învățării</p> <p>d). Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea competențelor muzical-artistice și metodice ale studenților, în vederea utilizării eficiente a instrumentelor muzicale accesibile (instrumente ritmice și melodice) în proiectarea și desfășurarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar, contribuind la stimularea dezvoltării cognitive, afective, psihomotorii și sociale a copilului.
7.2. Obiectivele specifice	<p>Dezvoltarea abilităților practice de utilizare a instrumentelor muzicale elementare (ritmice și melodice), prin exersarea tehnicilor de bază necesare acompaniamentului cântecelor și activităților muzicale destinate copiilor din educația timpurie.</p> <p>Formarea capacității de integrare a activităților de muzică instrumentală în demersul didactic, prin proiectarea și adaptarea unor situații de învățare care să valorifice expresivitatea muzicală în scopul stimulării dezvoltării globale a copilului.</p>

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Fundamente ale educației muzicale în învățământul preșcolar și primar	expunere în tehnologie ID	3	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
2. Elemente de bază ale limbajului muzical	expunere în tehnologie ID	4	
3. Instrumente muzicale utilizate în educația timpurie	expunere în tehnologie ID	3	
4. Metodica activităților de muzică instrumentală	expunere în tehnologie ID	2	
5. Proiectarea și evaluarea activităților muzicale instrumentale	expunere în tehnologie ID	2	
Bibliografie: Anfilov, Gleb. Fizica și muzica, București, Editura tineretului, 1965. Giuleanu, Victor. Tratat de teoria muzicii, București, Editura muzicală, 1986. Belibou, Alexandra POPESCU – Educație muzicală instrumentală, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul I, sem. II, actualizat în 2026 Munteanu Gabriela, De la didactica muzicală la educația muzicală, București, Editura Fundației "România de Măine", 1997. Munteanu Gabriela, Sisteme de educație muzicală, București, Editura Fundației "România de Măine", 2009. Urmă, Dem. Acustică și muzică, București, Editura științifică și enciclopedică, 1982.			
8.2. AT/SF [temele dezbătute în cadrul tutorialelor/seminarelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
1. Exersarea tehnicilor de utilizare a instrumentelor muzicale elementare	dezbateră, învățare prin probleme, lucrul în echipe	1	temă prevăzută în calendarul disciplinei
2. Proiectarea unei activități integrate cu componentă instrumentală	dezbateră, învățare prin probleme, lucrul în echipe	1	temă prevăzută în calendarul disciplinei
3. Susținerea unei micro-activități muzicale instrumentale în fața grupei; analiza critică a demersului didactic și identificarea modalităților de optimizare.	dezbateră, învățare prin probleme, lucrul în echipe	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Bibliografie: Belibou, Alexandra POPESCU – Educație muzicală instrumentală, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul I, sem. II, actualizat în 2026 Munteanu Gabriela, De la didactica muzicală la educația muzicală, București, Editura Fundației "România de Măine", 1997. Munteanu Gabriela, Sisteme de educație muzicală, București, Editura Fundației "România de Măine", 2009 Orff, Carl. Orff Schulwerk - 1, editura Schott.			
8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
1. Selectarea a minimum 5 cântece pentru copii, cu indicarea posibilităților de acompaniament	în cadrul tutorialelor/seminarelor/laboratoarelor și prin comunicare bidirecțională pe	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei

instrumental simplu.	platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)		
2. Realizarea unei analize muzical-pedagogice (ritm, tempo, ambitus, mesaj educativ) și propunerea unei modalități de valorificare instrumentală în activitate.	în cadrul tutorialelor/seminarelor/laboratoarelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
3. Proiectarea unei secvențe didactice cu acompaniament instrumental	în cadrul tutorialelor/seminarelor/laboratoarelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
4. Exersarea și prezentarea (descriere scrisă sau înregistrare, dacă platforma permite) a unui model simplu de acompaniament ritmic pentru un cântec ales.	în cadrul tutorialelor/seminarelor/laboratoarelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
5. Redactarea unui text argumentativ (1–2 pagini) privind contribuția activităților instrumentale la dezvoltarea cognitivă, socio-emoțională și motrică a copilului.	în cadrul tutorialelor/seminarelor/laboratoarelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
<p>Bibliografie:</p> <p>Belibou, Alexandra POPESCU – Educație muzicală instrumentală, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul I, sem. II, actualizat în 2026</p> <p>Munteanu Gabriela, De la didactica muzicală la educația muzicală, București, Editura Fundației "România de Măine", 1997.</p> <p>Munteanu Gabriela, Sisteme de educație muzicală, București, Editura Fundației "România de Măine", 2009</p> <p>Orff, Carl. Orff Schulwerk - 1, editura Schott.</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Așteptări / cerințe	Corelare cu conținutul disciplinei Muzică instrumentală
Dezvoltarea competențelor teoretico-practice în muzică; aplicarea cunoștințelor în contexte educaționale reale	Studentii exersează tehnici instrumentale, analizează cântece și proiectează activități muzicale integrate, conform standardelor educaționale validate științific
Formarea cadrelor didactice cu competențe muzicale practice și metodice, aptitudini de adaptare la nevoile copiilor	Cursul include secțiuni practice, proiecte de activitate, simulări didactice și exerciții de acompaniament adecvate vârstei preșcolare
Personal capabil să integreze muzica instrumentală în planificarea și desfășurarea activităților educative, stimulând dezvoltarea globală a copilului	Studentii realizează proiecte de secvențe didactice, fișe de activitate și reflecții pedagogice, pregătindu-se pentru activitate practică în instituțiile educaționale

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Evaluarea pentru partea de curs se va concentra pe încadrarea în cerințele temei, corectitudinea informațiilor și argumentarea logică. Se va aprecia utilizarea metalimbajului specific disciplinei, coerența și claritatea exprimării, precum și originalitatea răspunsurilor.	Evaluare sumativă în sesiune (examen scris)	50%
10.5. TC / AA / ST / L / P / Pr	Evaluarea studenților la seminar se va realiza pe baza a 5 teme de portofoliu, luând în considerare încadrarea în cerințe, corectitudinea informației, argumentarea logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, coerența și corectitudinea exprimării, precum și originalitatea lucrărilor.	Portofoliu	50%, din care: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 10% – participare activă la min. 2 din 4 ore de AT/SF (întrebări pertinente, implicare în dezbateri, contribuții relevante); ▪ 40% – prezentarea temelor din portofoliul
10.6. Standard minim de performanță			
Studentul trebuie să îndeplinească cerințele de bază ale fiecărei teme de portofoliu și ale examenului scris, demonstrând corectitudine minimă a informațiilor, coerență în exprimare, utilizarea elementară a metalimbajului specific disciplinei și respectarea indicațiilor de structură. Nerealizarea acestor criterii duce la neacordarea punctajului minim necesar promovării disciplinei.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Conf. dr. Alexandra BELIBOU
Titularul de curs (AI)

Conf. dr. Alexandra BELIBOU,
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P / Pr