

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Evaluarea în educația timpurie (EVET-ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lector dr. Oana Alina Bota							
2.3. Tutorele de disciplină	Lector dr. Oana Alina Bota							
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator/proiect	2
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	56	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					38
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	92				
3.8. Total ore pe semestru	120				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe din domeniul pedagogiei, curriculumului și instruirii
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Capacitate de a analiza critic, de a formula și susține judecăți de valoare cu privire la orientările și tendințele actuale ale principalelor paradigme ale evaluării Capacitate de cooperare în rezolvarea de probleme teoretice și practice în cadrul unor echipe de lucru

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> dotare tehnico-materială (videoprojector, laptop)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> dotare tehnico-materială (videoprojector, laptop)

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Competențe profesionale</p>	<p>Cp.3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii RAI 3 – Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare Describe și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor copiilor Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acestora <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice educației timpurii Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Competențe transversale</p>	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației RAI7 – Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele Educației.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a grădiniței/creșei, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Formarea competențelor de proiectare, realizare, interpretare și utilizare a evaluării educaționale în educația timpurie (0–7 ani), într-o manieră etică, integrată, centrată pe copil, relevantă pentru sprijinirea dezvoltării și pentru colaborarea cu familia și echipa multidisciplinară.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Explicarea conceptelor, funcțiilor și principiilor evaluării în educația timpurie. Selectarea și aplicarea metodelor și instrumentelor de evaluare adecvate vârstei și contextului educațional. Interpretarea și valorificarea datelor evaluative pentru adaptarea demersului educațional.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1.Evaluarea în educația timpurie ca proces educațional integrat: concept, funcții și specificitate pentru copilul 0–7 ani	Instruire asistată de calculator	4	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
2.Principii etice, limite și precauții în evaluarea dezvoltării copilului mic	expunere în tehnologie ID	2	
3.Rolul și responsabilitatea profesională a educatorului în evaluarea timpurie	expunere în tehnologie ID	2	
4.Tipuri de evaluare în educația timpurie și relevanța lor pentru sprijinirea dezvoltării copilului	expunere în tehnologie ID	2	
5.Observația pedagogică sistematică ca metodă fundamentală de evaluare	expunere în tehnologie ID	2	
6. Instrumente autentice de evaluare: fișe, grile, jurnale și portofoliul copilului	expunere în tehnologie ID	2	
7.Jocul ca context și instrument de evaluare a dezvoltării globale	expunere în tehnologie ID	2	
8.Repere fundamentale ale dezvoltării copilului de la naștere la 7 ani ca bază a evaluării	expunere în tehnologie ID	2	
9.Evaluarea dezvoltării socio-emoționale și a autonomiei copilului	expunere în tehnologie ID	2	
10.Evaluarea limbajului, cogniției și motricității în contexte educaționale naturale	expunere în tehnologie ID	2	
11.Evaluarea copiilor cu cerințe educaționale speciale și adaptarea demersului evaluativ	expunere în tehnologie ID	2	
12.Evaluarea în echipe multidisciplinare: roluri, responsabilități și colaborare profesională	expunere în tehnologie ID	2	
13. Interpretarea și utilizarea pedagogică a datelor evaluative pentru intervenție și progres	expunere în tehnologie ID	2	
<p>Bibliografie:</p> <p>Bocoș, M., Jucan, D. (2022). Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Pitești: Editura Paralela 45.</p> <p>Bersan, O. S. (2016). Teoria și metodologia evaluării. Cluj-Napoca: Editura Eikon.</p> <p>Bersan, O. S. coord. (2016). Tehnici, instrumente și metode de evaluare a rezultatelor preșcolărilor și școlărilor mici. Timișoara: Editura Universității de Vest.</p>			

Bersan, O. S. (2012). Evaluarea educațională. Metode alternative aplicabile în ciclul gimnazial. Timișoara: Editura Universității de Vest.

Cucoș, C-tin. (2008). Teoria și metodologia evaluării. Iași: Editura Polirom

Cucoș, C. (2014). Pedagogie ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Ed. Polirom

Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori. București: Editura Trei.

Manolescu, M. (2010). Teoria și metodologia evaluării. București: Editura Universitară.

Manolescu, M. (2015). Referențialul în evaluarea școlară. București: Editura Universitară.

Manolescu, M., Frunzeanu M., (2016). Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar. Buucurești: Editura Universitară

Păun, E. (2017). Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică. Iași: Polirom.

Păun, E. (2022). Școala viitorului sau viitorul școlii? Perspective asupra educației postpandemice. Iași: Editura Polirom

8.2. AT/SF	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
1.Evaluarea în educația timpurie ca proces educațional integrat: concept, funcții și specificitate pentru copilul 0–7 ani	expunere alternată cu metoda interactivă, dezbateră, conversația euristică, exercițiul	2	
2.Tipuri de evaluare în educația timpurie și relevanța lor pentru sprijinirea dezvoltării copilului	expunere alternată cu metoda interactivă, dezbateră, conversația euristică, exercițiul	2	
3.Observația pedagogică sistematică ca metodă fundamentală de evaluare	expunere alternată cu metoda interactivă, dezbateră, conversația euristică, exercițiul	2	
4. Instrumente autentice de evaluare: fișe, grile, jurnale și portofoliul copilului	expunere alternată cu metoda interactivă, dezbateră, conversația euristică, exercițiul	2	

Bibliografie:

Bocoș, M., Jucan, D. (2022). Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Pitești: Editura Paralela 45.

Bersan, O. S. (2016). Teoria și metodologia evaluării. Cluj-Napoca: Editura Eikon.

Bersan, O. S. coord. (2016). Tehnici, instrumente și metode de evaluare a rezultatelor preșcolarilor și școlărilor mici. Timișoara: Editura Universității de Vest.

Bersan, O. S. (2012). Evaluarea educațională. Metode alternative aplicabile în ciclul gimnazial. Timișoara: Editura Universității de Vest.

Cucoș, C-tin. (2008). Teoria și metodologia evaluării. Iași: Editura Polirom

Cucoș, C. (2014). Pedagogie ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Ed. Polirom

Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori. București: Editura Trei.

Manolescu, M. (2010). Teoria și metodologia evaluării. București: Editura Universitară.

Manolescu, M. (2015). Referențialul în evaluarea școlară. București: Editura Universitară.

Manolescu, M., Frunzeanu M., (2016). Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar. Buucurești: Editura Universitară

Păun, E. (2017). Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică. Iași: Polirom.

Păun, E. (2022). Școala viitorului sau viitorul școlii? Perspective asupra educației postpandemice. Iași: Editura Polirom

8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
Tema 1. Elaborarea fișelor de lectură pe baza structurii prezentate și agreeate	Postare pe platforma e-learning	15	temă prevăzută în calendarul

			disciplinei
Tema 2. Elaborarea unei probe de evaluare pe baza temei/ activității indicate	Postare pe platforma e-learning	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
<p>Bibliografie:</p> <p>Bocoș, M., Jucan, D. (2022). Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Pitești: Editura Paralela 45.</p> <p>Bersan, O. S. (2016). Teoria și metodologia evaluării. Cluj-Napoca: Editura Eikon.</p> <p>Bersan, O. S. Coord. (2016). Tehnici, instrumente și metode de evaluare a rezultatelor preșcolărilor și școlărilor mici. Timișoara: Editura Universității de Vest.</p> <p>Bersan, O. S. (2012). Evaluarea educațională. Metode alternative aplicabile în ciclul gimnazial. Timișoara: Editura Universității de Vest.</p> <p>Cucoș, C-tin. (2008). Teoria și metodologia evaluării. Iași: Editura Polirom</p> <p>Cucoș, C. (2014). Pedagogie ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Ed. Polirom</p> <p>Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori. București: Editura Trei.</p> <p>Manolescu, M. (2010). Teoria și metodologia evaluării. București: Editura Universitară.</p> <p>Manolescu, M. (2015). Referențialul în evaluarea școlară. București: Editura Universitară.</p> <p>Manolescu, M., Frunzeanu M., (2016). Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar. Buucurești: Editura Universitară</p> <p>Păun, E. (2017). Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică. Iași: Polirom.</p> <p>Păun, E. (2022). Școala viitorului sau viitorul școlii? Perspective asupra educației postpandemice. Iași: Editura Polirom</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei corespund așteptărilor angajatorilor (ISJ). Activitățile instructiv-educative au avut în vedere centrarea pe student și folosirea unor metode activizante.		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	Terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	Erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	Terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	Răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	Confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Capacitatea de a prelucra și aplica cunoștințele de specialitate în rezolvarea diverselor problematice	Evaluare sumativă în sesiune: examen scris (itemi obiectivi,	70%

		semiobiectivi și subiectivi)	
10.5. TC / AA / ST / L / P / Pr	Participarea activă la discuțiile și dezbaterile din cadrul AT/SF	Evaluarea pe parcurs: metoda observației sistematice a comportamentului: participare activă la AT/SF (întrebări pertinente, implicare în dezbateri, contribuții relevante)	10 %
	Capacitatea de aplicare a cunoștințelor în realizarea sarcinii didactice	Evaluare pe parcurs: TC1: Elaborarea fișelor de lectură în baza structurii prezentate și agreate	10%
		Evaluare pe parcurs: TC2: Elaborarea probei de evaluare pe baza temei/ activității indicate	10%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Asimilarea și aplicarea de noțiuni teoretice în contexte educaționale variate, manifestarea de comportamente și atitudini reflexive dezirabile. • Participarea la examenul din sesiune este condiționată de promovarea TC cu minimum nota 5. • Promovarea examenului din sesiune este condiționată de obținerea a minimum notei 5. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Lector dr. Oana Alina BOTA,
Titularul de curs (AI)

Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P / Pr

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Dezvoltarea limbajului, a comunicării, a premiselor citirii și scrierii la copilul mic DLC - ID							
2.2. Coordonatorul de disciplină	FLORESCU DANIELA-MIHAELA							
2.3. Tutorele de disciplină	FLORESCU DANIELA-MIHAELA							
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator/proiect	2
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	56	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					38
3.4.3. Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	92				
3.8. Total ore pe semestru	120				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcurgerea curriculumului disciplinei - Pedagogie: teorii si practici
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	sală de seminar dotat cu videoproiector, conexiune la Internet, existența pe platforma eLearning a temelor de control

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare</p> <p>RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului și didacticii domeniului Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/grupuri) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, literatură, digitale și civice
Competențe transversale	<p>Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de bază pentru profilul specialistului în științe ale educației și a unei personalități profesionale active și autonome, capabilă de autodezvoltare și autodevenire
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea conceptelor și teoriilor specifice științelor educației și educației timpurii în elaborarea proiectelor de activități axate pe dezvoltarea limbajului și a comunicării • Aplicarea consecventă a abordărilor didactice care susțin în mod direct

	<p>dezvoltarea competențelor de literație (premisele citirii și scrierii) la copilul mic.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptarea conținuturilor și a strategiilor didactice pentru a facilita progresul fiecărui copil în dobândirea comportamentelor de comunicare urmărite prin curriculum. • Construirea unor contexte de învățare autentică și integrată, în care copiii își pot valorifica experiențele de viață în dezvoltarea limbajului
--	---

8. Conținuturi

8.1. AI [Titlurile UI-urilor din cursul în tehnologie ID. Atenție: conținuturile AI, din fișele de disciplină pentru ID și IFR, trebuie să fie identice cu cele de la IF!]	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Profesorul pentru educație timpurie	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
Copilul în perioada preșcolară		2	
Limbajul la copilul mic		2	
Dezvoltarea capacității de comunicare la nivelul învățământului antepreșcolar și preșcolar		2	
Proiectarea temelor, proiectelor și activităților		2	
Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: povestirea		2	
Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: povestirile		2	
Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: memorizarea		2	
Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: lectura după imagini		2	
Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: convorbirea		2	
Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: jocul didactic		2	
Dezvoltarea exprimării orale, înțelegerea și utilizarea corectă a semnificațiilor și structurilor verbale orale		2	
Educarea unei exprimări verbale corecte gramatical		2	
Evaluarea în învățământul preșcolar		2	
Achiziția timpurie a limbajului scris – condiție a educației moderne	2		
<p>Bibliografie:</p> <p>Mitu, F., Antonovici, Ș., (2005). Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar, ediția a II-a, revizuită. București: Humanitas Educațional.</p> <p>Tătaru, L., Glava, A. et alii (coord.) (2014). Piramida cunoașterii. Repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar. Pitești: Diamant.</p> <p>West, S. R., Sarosy J. (2022). Cum să le spunem povești copiilor. București : Litera.</p> <p>*** (2019). Curriculum pentru educația timpurie</p> <p>Material didactic în tehnologie ID: Daniela-Mihaela FLORESCU - Didactica domeniului experiențial limbă și comunicare ID (format electronic), an II, sem. I,</p>			
8.2. AT/SF [temele dezbătute în cadrul tutorialelor/seminarelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații

Evoluția limbajului la preșcolari Tulburările de limbaj la preșcolari	expunerea, prelegerea- dezbateri, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația	2	
Formarea capacității de comunicare Metodologia formării capacităților de comunicare la preșcolari		2	
Proiectarea activităților din domeniul limbă și comunicare (conținuturi)		2	
Povestirea ca formă de activitate organizată sau ca mijloc instructiv-educativ cu eficiență în grădinița de copii		2	

Bibliografie:

Dumitrana, M. (2000). Educarea limbajului în învățământul preșcolar. București: Compania.

Ezechil, L., Păiși Lăzărescu, M. (2006). Laborator preșcolar. București: V&I Integral.

Mitu, F., Antonovici, Ș., (2005). Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar, ediția a II-a, revizuită. București: Humanitas Educațional.

Trelease, J. (2021). Manualul lecturii cu voce tare. București: Litera.

*** (2019). Curriculum pentru educația timpurie

Material didactic în tehnologie ID Material didactic în tehnologie ID: Daniela-Mihaela FLORESCU - Didactica domeniului experiențial limbă și comunicare ID (format electronic), an II, sem. I,

8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
1. Tema de control 1 (elemente de proiectare, metodica)	în cadrul seminarelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat- ul/Messenger-ul platformei)	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
2. Tema de control 2 (mijloace de realizare)		10	temă prevăzută în calendarul disciplinei
3. Tema de control 3 (metode și tehnici de evaluare)		5	temă prevăzută în calendarul disciplinei

Bibliografie:

Material didactic în tehnologie ID Material didactic în tehnologie ID: Daniela-Mihaela FLORESCU - Didactica domeniului experiențial limbă și comunicare ID (format electronic), an II, sem. I,

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară, a așteptărilor și evaluărilor specifice (examen de titularizare în învățământ).

Grilă de evaluare pe niveluri de performanță

Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete

Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Volumul și corectitudinea cunoștințelor Rigoarea științifică a limbajului și organizarea conținutului	Examen scris	60%
10.5. TC	Elaborarea unui portofoliu cu proiecte de activitate și aplicații în conformitate cu standardele precizate Participare activă la AT	Examen scris	40%
10.6. Standard minim de performanță			
Se respectă standardele minime de performanță pentru competențele profesionale			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Daniela-Mihaela FLORESCU,
Titularul de curs (AI)

Daniela-Mihaela FLORESCU,
Titularul de AT+TC

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Dezvoltarea gândirii matematice și științice la copilul mic (DGMS-ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lect. dr. Târnoveanu Mirela Adriana							
2.3. Tutorele de disciplină	Lect. dr. Târnoveanu Mirela Adriana							
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DO B

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator/proiect	2
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	56	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					38
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	92				
3.8. Total ore pe semestru	120				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Dotare tehnico-materială (videoprojector/tabla interactivă, laptop, conexiune la Internet).

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale</p> <p>RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul</p> <ol style="list-style-type: none">Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogicDescribe conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpuriiArgumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționaleDezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmatelor pedagogici <p>Aptitudini. Absolventul</p> <ol style="list-style-type: none">Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționaleAplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucreazăIdentifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none">Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționaleAbordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământDezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice <p>Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare</p> <p>RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none">Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționaleExplică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeele, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none">Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educaționalOrganizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculareUtilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului și didacticii domeniuluiIdentifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copilAdaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite conform curriculumuluiUtilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui copilConstruiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none">Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civiceOferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a copiilor în propriul proces de învățare <p>Cp.4 Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei</p> <p>RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none">Operează cu concepte specifice managementului grupei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționaleAdaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare <p>Cp.5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)</p> <p>RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/familiiilor/altor categorii de persoane și grupuri.</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none">Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare-integrare educațională și socialăAplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățareAdaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată
-------------------------	--

Competențe transversale	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației RAI7 – Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele ale Educației.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată</p> <p>b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională</p>
	<p>Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea unui sistem funcțional de cunoștințe specifice domeniului aritmeticii în concordanță cu structura conținuturilor implicate în curriculumul de formare. Însușirea unui bagaj de informații de bază în domeniul aritmeticii într-un mod ordonat, organizat, rapid și facil, chiar și motivant și dinamizator.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Să formuleze explicații didactice pentru jocurile logico-matematice pornind de la metodele abstracte care le guvernează. Să interpreteze un tabel și o diagramă. Să modeleze matematic activități ale copilului mic.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1.Dezvoltarea gândirii matematice și științifice la copilul mic/dezvoltare cognitivă și cunoașterea lumii	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
2.Prevederi curriculare-repere de dezvoltare, profilul absolventului	expunere în tehnologie ID	2	
3.Proiectarea și integrarea activităților cu potențial de dezvoltare matematice și științifice în programul rutinei zilnice.Importanța rutinei zilnice în respectarea regulilor de igienă în sala de activități și la locurile de joacă.	expunere în tehnologie ID	2	
4.Strategii și metode eficiente (inclusiv jocuri) pentru dezvoltarea capacităților prevăzute în curriculum pentru educație timpurie.Experimente, jocuri de potrivire, jocuri de construcție-lego, truse de matematică, etc.	expunere în tehnologie ID	2	
5.Importanța interacțiunilor cu adultul și dialogului matematic/științific.Povești în care apar numere (povestea cifrei 7 și 3)	expunere în tehnologie ID	2	
6. Selecția și crearea de jucării și materiale didactice specifice.	expunere în tehnologie ID	2	

7.Strategia de sprijin diferențiat pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (C.E.S.)	expunere în tehnologie ID	2	
8. Educația pentru mediu în dezvoltarea sustenabilă și a comunității.	expunere în tehnologie ID	2	
9.Suținerea implicării civice prin educarea spiritului de voluntariat.	expunere în tehnologie ID	2	
10.Reguli de prim ajutor/ prevenție pe care trebuie să le cunoască/ aplice copilul mic și cadrul didactic.	expunere în tehnologie ID	2	
11. Calendarul activităților zilnice al copilului mic (incluzând și timpul petrecut înafara spațiului instituționalizat)	expunere în tehnologie ID	2	
12.Experimente privind trecerea dintr-o stare de agregare în alta (a apei și nu numai)	expunere în tehnologie ID	2	
13.Cunoașterea mediului-suprinderea în natură s formelor geometrice (semne de circulație, educație rutieră) și a corpurilor geometrice (coroanele copacilor coniferi p rintre aniversări etc)	expunere în tehnologie ID	2	
14.Observarea și evaluarea progresului copiilor privind dezvoltarea cognitivă a cunoașterii financiară a copilului mic.	expunere în tehnologie ID	2	
<p>Bibliografie:</p> <p>Purcaru, M., Neaguș, A., Pancu, A., Păvălucă, G. (2011). Complemente de metodica predării matematicii pentru învățământul primar. Brașov: Editura Universității „Transilvania”.</p> <p>■ Târnoveau, M. (2007). Matematica pentru profesorii din învățământul primar. Brașov: Editura Universității „Transilvania”.</p> <p>■ Târnoveau, M., Stroe, M., Petcu., L. (2003). Aritmetica în joc și probleme. Brașov: Editura Universității „Transilvania”.</p> <p>■ Târnoveau, M. (2016). Aritmetică aplicată. Brașov: Editura Universității „Transilvania”.</p> <p>■ Târnoveau, M., Purcaru, M., Târnoveau, C. (2005). Fundamente de matematică și metodică. Iași: Tehnopress.</p> <p>Material didactic în tehnologie ID:</p> <p>■ Târnoveau, M., Artimetică aplicată, curs în tehnologie ID (format electronic), actualizat în 2016</p>			
8.2. AT/SF	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
4.Strategii și metode eficiente (inclusiv jocuri) pentru dezvoltarea capacităților prevăzute în curriculum pentru educație timpurie.Experimente, jocuri de potrivire, jocuri de construcție-lego, truse de matematică, etc.	Dezbateri Problematizare	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
5.Importanța interacțiunilor cu adultul și dialogul matematic/științific.Povești în care apar numere (povestea cifrei 7 și 3)	Dezbateri Problematizare	2	idem
8. Educația pentru mediu în dezvoltarea sustenabilă și a comunității.	. Dezbateri Problematizare	2	idem
9.Suținerea implicării civice prin educarea spiritului de voluntariat.	Dezbateri Problematizare	2	idem
Bibliografie:			

<p>Purcaru, M., Neaguș, A., Pancu, A., Păvălucă, G. (2011). Complemente de metodica predării matematicii pentru învățământul primar. Brașov: Editura Universității „Transilvania”.</p> <p>■ Târnoveau, M. (2007). Matematica pentru profesorii din învățământul primar. Brașov: Editura Universității „Transilvania”.</p> <p>■ Târnoveau, M., Stroe, M., Petcu., L. (2003). Aritmetica în joc și probleme. Brașov: Editura Universității „Transilvania”.</p> <p>■ Târnoveau, M. (2016). Aritmetică aplicată. Brașov: Editura Universității „Transilvania”.</p> <p>■ Târnoveau, M., Purcaru, M., Târnoveau, C. (2005). Fundamente de matematică și metodică. Iași: Tehnopress.</p> <p>Material didactic în tehnologie ID:</p> <p>■ Târnoveau, M., Aritmetică aplicată, curs în tehnologie ID (format electronic), actualizat în 2016</p>			
8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
1.Povestea cifrei 7; Curcubeul; Minunile lumii, Povești unde întâlnim cifra 7... ”	în cadrul tutorialelor/seminarelor/laboratoarelor și prin	10 ore	temă prevăzută în calendarul disciplinei
2.Eseu cu tema „Circuitul apei în natură și importanța apei în viața și sănătatea omului ”	comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)	10 ore	idem
<p>Bibliografie:</p> <p>Purcaru, M., Neaguș, A., Pancu, A., Păvălucă, G. (2011). Complemente de metodica predării matematicii pentru învățământul primar. Brașov: Editura Universității „Transilvania”.</p> <p>■ Târnoveau, M. (2007). Matematica pentru profesorii din învățământul primar. Brașov: Editura Universității „Transilvania”.</p> <p>■ Târnoveau, M., Stroe, M., Petcu., L. (2003). Aritmetica în joc și probleme. Brașov: Editura Universității „Transilvania”.</p> <p>■ Târnoveau, M. (2016). Aritmetică aplicată. Brașov: Editura Universității „Transilvania”.</p> <p>■ Târnoveau, M., Purcaru, M., Târnoveau, C. (2005). Fundamente de matematică și metodică. Iași: Tehnopress.</p> <p>Material didactic în tehnologie ID:</p> <p>■ Târnoveau, M., Aritmetică aplicată, curs în tehnologie ID (format electronic), actualizat în 2016</p>			
8.4. AA / L / P [aplicațiile de tip AA și L / temele de proiect, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
-			
<p>Bibliografie:</p> <p>-</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în acord cu particularitățile dezvoltării copilului mic și cu așteptările instituțiilor de la un absolvent al programului de studii Educație timpurie.

Grilă de evaluare pe niveluri de performanță

Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Foarte bine (9-10)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (7-8)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (5-6)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	1. Calitatea răspunsurilor 2. Coerența și rigurozitatea conținutului științific 3. Organizarea conținutului științific în acord cu cerințele de evaluare 4. Complexitatea limbajului de specialitate 5. Aplicarea noțiunilor teoretice	Examen scris	60%
10.5. TC / AA / ST / L / P / Pr	1. Calitatea răspunsurilor 2. Coerența și rigurozitatea conținutului științific 3. Organizarea conținutului științific în acord cu cerințele de evaluare 4. Complexitatea limbajului de specialitate 5. Aplicarea noțiunilor teoretice	Evaluarea pe parcurs	40% din care: 20% TC1 20% TC2
10.6. Standard minim de performanță			
($10\%x+40\%y+60\%z>5$). Unde x=activitateA.A; y= verificare pe parcurs, z=notă examen			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Lect. dr. Mirela Adriana TÂRNOVEANU,
Titularul de curs (AI)

Lect. dr. Mirela Adriana TÂRNOVEANU,
Titularul de AT+TC

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Managementul activităților de învățare prin joc (MAJ-ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU							
2.3. Tutorele de disciplină / Titularul activităților aplicative	Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU							
2.4. Anul de studii	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DO B

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator	2
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID	42	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC / AA ⁵⁾	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					52
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de studiu individual (AI+SI)	92				
3.8. Total ore pe semestru	120				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihologia vârstelor • Fundamentele pedagogiei • Psihologia educației
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe de analiză, sinteză, argumentare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Existența pe platforma elearning a materialelor didactice de bază (suport de curs), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare
--------------------------------	--

5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	- Videoproiector, laptop, platformă e-learning
---	--

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional/de formare</p> <p>RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>b). Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor;</p> <p>c). Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic;</p> <p>e). Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice educației timpurii.</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional;</p> <p>b). Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă.</p> <p>Cp.3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii</p> <p>RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>b). Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare;</p> <p>c). Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor copiilor.</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>c). Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor;</p> <p>d). Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative.</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Utilizează informațiile obținute în evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative.</p>
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea ideilor fundamentale din domeniul psihopedagogiei jocului formarea capacității de aplicare a acestora în cadrul activităților instructiv – educative din educația timpurie
--	--

7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Definirea conceptelor fundamentale din domeniul psihopedagogiei jocului Identificarea ideilor pedagogice care fundamentează teoriile jocului Analiza critică a tipurilor de jocuri specifice educației timpurii Identificarea modalităților de valorificare a diferitelor tipuri de jocuri în diferite activități instructiv – educative din educația timpurie Utilizarea corectă a terminologiei specifice
----------------------------	---

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Introducere în psihopedagogia jocului	expunere în tehnologie ID	2 ore	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
2. Rolul jocului în dezvoltarea psihosocială a antepreșcolarului și a preșcolarului		2 ore	
3. Evoluția jocului în ontogeneză. Jocul în educația timpurie		2 ore	
4. Tipologia jocurilor în perioada antepreșcolară și preșcolară		4 ore	
5. Jocul didactic în activitățile instructiv – educative din educația timpurie		4 ore	
Bibliografie: 1. Bogaert, C., Delmarle, S., Preda, V. (2012). <i>Formarea competențelor în grădiniță</i> . București: Editura Aramis 2. Elias, M.J., Tobias, S.E., Friedlander, B.S. (2012). <i>Inteligența emoțională în educația copiilor</i> . București: Editura Curtea Veche 3. Kaduson, H.G, Schaefer, C.E. (coord.). (2018). <i>Alte 101 tehnici favorite ale terapiei prin joc</i> . București: Editura Trei 4. Nell, M.L., Drew, W.F. (2016). <i>De la joc la învățare. Cum folosim jocul didactic în educația timpurie</i> . București: Editura Trei 5. Rey, B., Defrance, A., Pacearcă, Ș., Carette, V., Kahn, S. (2012). <i>Competențele în școală. Formare și evaluare</i> . București: Editura Aramis 6. Schaffer, H.R. (2010). <i>Introducere în psihologia copilului</i> . Cluj-Napoca: Editura ASCR 7. Stan, L. (coord.) (2016). <i>Educația timpurie. Probleme și soluții</i> . Iași: Polirom 8. Stan., L. (coord.). (2016). <i>Dezvoltarea copilului și educația timpurie</i> . Iași: Polirom 9. Ștefan, C.A., Eva, K. (2010). <i>Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari</i> . Cluj-Napoca: Editura ASCR 10. Terebush, C. (2020). <i>Educația integrată a preșcolarilor. Cum să le stimulăm mințile aflate în dezvoltare</i> . București: Editura Trei			
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
AT1. Jocuri specifice educației timpurii	Dezbateri, analiză comparativă, joc de rol	4 ore	teme prevăzute în calendarul disciplinei
AT2. Jocul didactic în educația timpurie	Analiza documentelor, dezbateri, joc de rol	4 ore	
Bibliografie: 1. Bogaert, C., Delmarle, S., Preda, V. (2012). <i>Formarea competențelor în grădiniță</i> . București: Editura Aramis 2. Elias, M.J., Tobias, S.E., Friedlander, B.S. (2012). <i>Inteligența emoțională în educația copiilor</i> . București: Editura Curtea Veche 3. Kaduson, H.G, Schaefer, C.E. (coord.). (2018). <i>Alte 101 tehnici favorite ale terapiei prin joc</i> . București: Editura Trei 4. Nell, M.L., Drew, W.F. (2016). <i>De la joc la învățare. Cum folosim jocul didactic în educația timpurie</i> . București: Editura Trei			

5. Rey, B., Defrance, A., Pacearcă, Ș., Carette, V., Kahn, S. (2012). <i>Competențele în școală. Formare și evaluare</i> . București: Editura Aramis			
6. Schaffer, H.R. (2010). <i>Introducere în psihologia copilului</i> . Cluj-Napoca: Editura ASCR			
7. Stan, L. (coord.) (2016). <i>Educația timpurie. Probleme și soluții</i> . Iași: Polirom			
8. Stan, L. (coord.). (2016). <i>Dezvoltarea copilului și educația timpurie</i> . Iași: Polirom			
9. Ștefan, C.A., Eva, K. (2010). <i>Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari</i> . Cluj-Napoca: Editura ASCR			
10. Terebush, C. (2020). <i>Educația integrată a preșcolarilor. Cum să le stimulăm mințile aflate în dezvoltare</i> . București: Editura Trei			
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
Elaborarea și prezentarea, în scris, a unui joc specific educației timpurii	în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională (pe platformă, prin e-mail instituțional)	10 ore	teme prevăzute în calendarul disciplinei
Elaborarea și prezentarea, în scris, a unui joc didactic specific educației timpurii		10 ore	
Bibliografie:			
1. Nell, M.L., Drew, W.F. (2016). <i>De la joc la învățare. Cum folosim jocul didactic în educația timpurie</i> . București: Editura Trei			
2. Ștefan, C.A., Eva, K. (2010). <i>Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari</i> . Cluj-Napoca: Editura ASCR			
8.4. AA	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Bibliografie:			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în conformitate cu standardele de calitate ale programului de studiu Educație timpurie, cu valorile promovate de Educația timpurie și cele ale Inspectoratului Școlar Județean Brașov		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
-------------------	----------------------------	--------------------------	-------------------------------

10.4. AI (curs)	Analiza și argumentarea coerentă și logică a rolului jocului în dezvoltarea personalității antepreșcolarului și preșcolarului	Evaluare scrisă, pe platforma elearning	50 %
10.5. TC / AA / ST / L / P	Elaborarea și prezentarea, în scris, a unui joc specific educației timpurii	Tema de control 1	25 %
	Elaborarea și prezentarea, în scris, a unui joc didactic specific educației timpurii	Tema de control 2	25 %
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Analiza și argumentarea coerentă și logică a rolului jocului în dezvoltarea personalității antepreșcolarului și preșcolarului Elaborarea și prezentarea, în scris, a unui joc specific educației timpurii Elaborarea și prezentarea, în scris, a unui joc didactic specific educației timpurii Promovarea la această disciplină este condiționată de obținerea cel puțin a notei 5 la fiecare formă de evaluare 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU,
Titularul de curs (AI)

Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU,
Titularul de AT+TC

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Activități motrice și jocuri de mișcare pentru copii (AMJM - ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Conf. Dr. Bădicu Georgian							
2.3. Tutorele de disciplină	Conf. Dr. Bădicu Georgian							
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator/proiect	2
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	42	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					52
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	92				
3.8. Total ore pe semestru	120				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogie generală
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea conceptelor specifice din domeniul științelor educației

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar și sală de sport Elaborarea și susținerea practică a unui plan/program de exerciții fizice pentru o ședință de lucru cu copii între 0-7 ani

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale</p> <p>RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none">a). Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogicb.) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpuriic). Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale <p>Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare</p> <p>RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none">a). Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționaleb). Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilorc). Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didacticd). Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitalee). Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice educației timpurii
-------------------------	---

Competențe transversale	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației</p> <p>RAI7 – Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a grădiniței/creșei, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare <p>Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Explicarea categoriilor, conceptelor și noțiunilor teoretice de specialitate din domeniul educației fizice și sportului. Identificarea și utilizarea teoriilor și a modelelor operaționale privind activitățile motrice și jocurile de mișcare ale copiilor.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea principiilor și metodelor de exersare motrică prin joc pentru elaborarea deciziilor privind activitățile de educație fizică și sportivă ale copiilor. Elaborarea, selectarea și prezentarea unor activități motrice specifice motricității umane Aplicarea tehnicilor și metodelor de apreciere a rezultatelor evaluării activităților de educație fizică și sportivă.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Dezvoltarea fizică psihomotorie/a bebelușilor și copiilor mici	expunere în tehnologie ID	1 oră	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
2. Repere de dezvoltare, profilul absolventului, prevederi curriculare	expunere în tehnologie ID	1 oră	
3. Proiectarea și integrarea activităților cu potențial de dezvoltare fizică în programul și rutinele zilnice la creșă și grădiniță	expunere în tehnologie ID	1 oră	
4. Principiile didactice și mijloacele utilizate în educație fizică	expunere în tehnologie ID	2 ore	
5. Metode de formare a deprinderilor motrice și pentru dezvoltarea fizică	expunere în tehnologie ID	2 ore	
6. Metoda exersării motrice prin joc	expunere în tehnologie ID	2 ore	
7. Metode pentru cunoașterea schemei corporale, educarea capacității de percepere a orientării spațio-temporale și în mediul înconjurător, educarea coordonării, echilibrului și a ritmului mișcării	expunere în tehnologie ID	1 oră	
8. Activitatea motrică la copii - rol și importanță	expunere în tehnologie ID	2 ore	
9. Observarea și evaluarea progresului bebelușilor și copiilor privind dezvoltarea fizică	expunere în tehnologie ID	1 oră	
10. Metode de evaluare integrală în educația timpurie (metoda Portage)	expunere în tehnologie ID	1 oră	
<p>Bibliografie:</p> <p>Bibliografie obligatorie</p> <ol style="list-style-type: none"> (2015) Bădicu, G. – Metodologia proiectării didactice în educația fizică și sportivă, Edit. Universității Transilvania din Brașov, 2015. (2023) Bădicu, G., Balint L.- Teoria Educației Fizice și Sportului, Editura Universității Transilvania din Brașov, ISBN:978-606-19-1629-0 (2023) Bădicu, G., Balint L. - Metodica Educației Fizice și Sportului, Editura Universității Transilvania din Brașov, ISBN:978-606-19-1630-6 (2013) Ungureanu-Dobre Aurora – Metodica educației fizice și sportului, Editura: <u>Editura Universitaria</u>, Craiova, ISBN: 978-606-14-0570-1, 978-606-647-615-7. *** Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului (MECT), (2008a). Curriculum pentru educația timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între naștere și 6/7 ani, București. Document disponibil online la adresa: http://www.edu.ro/index.php?module=uploads&func=download&fileId=7959 <p>Bibliografie facultativă</p> <ol style="list-style-type: none"> (1993) Cârstea, Gh. - Teoria și metodica educației fizice și sportului. Edit. Universul, București, 1993. (2003) Balint, L. – Teoria educației fizice și sportului – sinteze – Editura “Universității” Transilvania, Brașov, 2003. (2003) Balint, L. – Didactica generală a educației fizice și sportului – sinteze – Editura Universității “Transilvania”, Brașov, 2003 (1999) Dragnea, A., Bota A. - Teoria activităților motrice. Edit. Didactică și Pedagogică, București, 1999. (1980) Matveev, L.P., și colab. - Teoria și metodica educației fizice. Edit. Sport-Turism, București, 1980. (1980) Mitra, Gh., Mogoș, Al. - Metodica educației fizice școlare. Edit. Sport-Turism, București, 1980. 1979) Șiclovan, I. - Teoria educației fizice și sportului. Edit. Sport-Turism, București, 1979. 			
8.2. AT/SF	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații

1. Activitati cu ajutorul cărora poți dezvolta motricitatea fină a copiilor	expunere alternată cu metoda interactivă	2 ore	temă prevăzută în calendarul disciplinei
2. Jocuri de mișcare pentru copii	dezbateră, învățare prin probleme, lucrul în echipe	2 ore	temă prevăzută în calendarul disciplinei
<p>Bibliografie:</p> <p>(2013) Balint, E. Jocul în activitățile formale și non formale din învățământul preșcolar și primar, Ed Universității Transilvania din Brașov, ISBN 978-606-19-0255-2. P. 322 2012,</p> <p>(2014) Balint. E. Ludicul în activitățile motrice sportive de iarnă, Ed Universității Transilvania din Brașov, ISBN 978-606-19-0141-1, p. 189</p>			
8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
1.Elaborarea și susținerea practică a unui plan/program de activități pentru o ședință de lucru cu copii între 0-7 ani	în cadrul tutorialelor/seminarelor/aboratoarelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)	5 ore	temă prevăzută în calendarul disciplinei
2.Elaborarea unor proiecte didactice având în conținut diferite activități și jocuri de mișcare pentru copii.	în cadrul tutorialelor/seminarelor/aboratoarelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)	5 ore	temă prevăzută în calendarul disciplinei
<p>Bibliografie:</p> <p>1. (2015) Bădicu, G. – Metodologia proiectării didactice în educația fizică și sportivă, Edit.Universității Transilvania din Brașov, 2015.</p> <p>2. (2023) Badicu, G., Balint L.- Teoria Educației Fizice și Sportului, Editura Universității Transilvania din Brașov, ISBN:978-606-19-1629-0</p> <p>3. (2023) Badicu, G., Balint L. - Metodica Educației Fizice și Sportului, Editura Universității Transilvania din Brașov, ISBN:978-606-19-1630-6</p> <p>4. (2013) Ungureanu-Dobre Aurora – Metodica educației fizice și sportului, Editura: <u>Editura Universitaria</u>, Craiova, ISBN: 978-606-14-0570-1,978-606-647-615-7.</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Inspectoratul Școlar Județean și unitățile de educație timpurie		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici

Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează, înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Aplicarea corectă a principiilor, recomandărilor, metodelor de bază și a celor de exersare motrică prin joc pentru elaborarea deciziilor privind activitățile de de educație fizică.	Evaluare scrisă cu itemi obiectivi	60%
10.5. TC / AA / ST / L / P / Pr	Susținerea practică a unui program de activități fizice/jocuri de mișcare pentru o ședință de lucru cu copii între 0-7 ani	Evaluare practică	40%
10.6. Standard minim de performanță			
Studentul are capacitatea de a programa, proiecta, organiza și conduce activități motrice adaptate pentru educația timpurie.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Titularul de curs (AI)
Conf. Dr. Georgian BĂDICU

Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P / Pr
Conf. Dr. Georgian BĂDICU

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică 3 – învățământ antepreșcolar și preșcolar (PRPED3 – ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lector dr. Ecaterina Maria Unianu							
2.3. Tutorele de disciplină	Lector dr. Ecaterina Maria Unianu							
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligatorietate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	6	din care: 3.2. curs	-	3.3. proiect	6
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	84	din care: 3.5. AI	-	3.6. AA ⁵⁾	84
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					52
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					36
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					44
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					12
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					10
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	156				
3.8. Total ore pe semestru	240				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Pedagogie: teorie și practici; Psihologia dezvoltării copilului; Teoria și metodologia curriculumului; Dezvoltarea limbajului, a comunicării, a premiselor citirii și scrierii la copilul mic; Dezvoltarea gândirii matematice și științifice la copilul mic; Managementul activităților de învățare prin joc; Activități motrice și jocuri de mișcare pentru copii.
4.2. de competențe	1. Adaptarea comunicării la specificul antepreșcolarilor și preșcolarilor; 2. Gestionarea eficientă a timpului dedicat practicii observative, respectiv a practicii de documentare; 3. Proiectarea unor secvențe didactice în acord cu particularitățile învățământului antepreșcolar și preșcolar.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Orele de practică pedagogică se vor desfășura în creșele și grădinițele de aplicație.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale</p> <p><i>RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.</i></p> <p>Cunoștințe</p> <p>a). Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic</p> <p>b.) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii</p> <p>d.) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice</p> <p>Aptitudini</p> <p>a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale</p> <p>b). Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează</p> <p>c). Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educational</p> <p>d). Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative</p> <p>e). Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a). Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale</p> <p>b). Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ</p> <p>c). Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice</p> <p>Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare</p> <p><i>RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.</i></p> <p>Cunoștințe</p> <p>a). Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale</p> <p>Aptitudini</p> <p>d). Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă</p>
-------------------------	---

Competențe transversale	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației</p> <p><i>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele ale Educației.</i></p> <p>Cunoștințe</p> <p>a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii</p> <p>c). Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării</p> <p>Aptitudini</p> <p>a). Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată</p> <p>b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională</p>
	<p>Ct.9 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p><i>RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.</i></p> <p>Cunoștințe</p> <p>a). Definește profilul digital al copiilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific</p> <p>b). Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate</p> <p>c). Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării</p> <p>Aptitudini</p> <p>b). Analizează profilul digital al copiilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării</p> <p>c). Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare collaborative</p> <p>d). Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea copiilor în procesul de învățare și de orientare școlară și pentru comunicarea cu familia/tutorii</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a). Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive și spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă</p> <p>c). Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor în scopul eficientizării învățării</p> <p>d). Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea deprinderilor de proiectare și implementare a activităților instructiv-educative desfășurate în învățământul antepreșcolar și preșcolar.
7.2. Obiectivele specifice	<p>Observarea activităților de predare-învățare-evaluare în contextul învățământului antepreșcolar și preșcolar;</p> <p>Documentarea din surse specifice învățământului antepreșcolar și preșcolar;</p> <p>Relaționarea eficientă cu antepreșcolarii, preșcolarii și cadrele didactice din învățământul antepreșcolar și preșcolar;</p> <p>Adaptarea activităților instructiv-educative la specificul antepreșcolarilor și preșcolarilor;</p>

	Proiectarea activităților instructiv-educative în acord cu particularitățile antepreșcolarelor și preșcolarelor; Implementarea activităților instructiv-educative ținând cont de specificul învățării antepreșcolarelor și preșcolarelor; Eficientizarea activităților de predare și învățare prin intermediul resurselor digitale.
--	---

8. Conținuturi

8.4. AA / L / P [aplicațiile de tip AA și L / temele de proiect, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Instructajul de practică pedagogică (practică observativă documentare și activă: analiza documentelor curriculare, observarea comportamentului antepreșcolarelor și preșcolarelor, observarea activităților instructiv-educative, elaborarea proiectelor didactice, susținerea unor secvențe de activitate didactică, completarea caietului de practică pedagogică) - repartizarea studenților în creșele și grădinițele de aplicație	Prezentare	5	
Monitorizarea activității de completare a caietului de practică pedagogică	Exercițiul Demonstrația Explicația	5	
<p>Bibliografie</p> <p>Catalano, H., & Albușescu, I. (2025). <i>Educația timpurie</i>. Didactica Publishing House</p> <p>Catalano, H., & Albușescu, I. (2022). <i>Educația timpurie antepreșcolară</i>. Didactica Publishing House</p> <p>Chiș, V. (2017). <i>Metodologia didactică – orientări, metode, abordări creative</i>. În Ionescu, M. și Bocoș M. (Coord.), <i>Tratat de didactică modernă</i>. (pp. 219-271). Editura Paralela 45</p> <p>Ciolan, L., (2008). <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>. Ed. Polirom</p> <p>Cozolino, L., (2017). <i>Predarea bazată pe atașement. Cum să crezi o clasă tribală</i>. Editura Trei.</p> <p>Cucoș, C. (2002). <i>Pedagogie</i>. Editura Polirom</p> <p><i>Curriculum pentru învățământ preșcolar</i>, (2019). București: Ministerul Educației Cercetării și Tineretului</p> <p>Hattie, J. (2014). <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i>. Editura Trei</p> <p>Joița, E., (2006). <i>Instruirea constructivistă - o alternativă. Fundamente. Strategii</i>. Editura Aramis</p> <p>Joița, E., (coord.), (2007). <i>Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă</i>. Editura Didactică și Pedagogică</p> <p>Pânișoară, I., O. (2017). <i>Ghidul profesorului</i>. Editura Polim</p> <p>Pânișoară, I., O. (2015). <i>Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică</i>. Editura Polirom</p> <p>Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., B., Pânișoară, I., O. (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>. Editura Polirom</p> <p>Stan E., (2004). <i>Pedagogie postmodernă</i>. Editura Institutul European</p> <p>Terebush, C. (2020). <i>Educația integrată a preșcolarelor. Cum să le stimulăm mințile aflate în dezvoltare</i>. Editura Trei</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Activitățile abordate în cadrul practicii pedagogice corespund pe deplin așteptărilor reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul învățământului antepreșcolar și preșcolar.		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de	Descriere generală	Caracteristici

performanță		
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	-		
10.5. AA	Evaluarea activității studentului de către mentorul de practică	Observarea comportamentului studentului pe baza unei grile. Grila va reprezenta certificatul de practică pedagogică, pe care va fi consemnată nota acordată de mentorul de practică	50%
	Evaluarea completării caietului de către coordonatorul practicii pedagogice	Analiza produselor activității	50%
10.6. Standard minim de performanță			
Efectuarea a minim jumătate din numărul de ore de practică specifice anului I, semestrului I Completarea corectă a minim 75% din caietul de practică Proiectarea și implementarea a cel puțin 3 secvențe didactice pentru fiecare tip de învățământ.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Titularul de curs (AI) -

Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU,
Titularul de AA

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Intervenții educaționale în tulburări de neurodezvoltare IETN - ID							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lect. dr, Lupu Nicoleta							
2.3. Tutorele de disciplină	Lect. dr. Lupu Nicoleta							
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator/proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	28	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	46				
3.8. Total ore pe semestru	60				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	sală de seminar dotat(ă) cu videoprojector, conexiune la Internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)</p> <p>RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/familiiilor/altor categorii de persoane și grupuri.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Susține și asistă dezvoltarea copiilor și a altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat</p> <p>b). Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor</p> <p>c). Descoperă individualitatea fiecărui copil, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional</p> <p>d). Identifică modul specific în care copiii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării</p> <p>e). Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor</p> <p>f). Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață copiii</p> <p>g). Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale</p> <p>h). Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și copii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică</p> <p>b). Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare-integrare educațională și socială</p> <p>c). Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare</p> <p>d). Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată</p> <p>e). Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al grupului în funcție de particularitățile sale</p> <p>f). Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora</p> <p>g). Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști</p> <p>h). Recunoaște decalajele de progres individual, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg</p> <p>i). Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor și starea lor de bine</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii</p> <p>b). Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate</p> <p>c). Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării</p> <p>d). Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor</p> <p>e). Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul grădiniței/creșei, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a copiilor</p> <p>f). Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind copiilor un exemplu de comportament responsabil</p> <p>g). Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții</p>
-------------------------	---

Competențe transversale	<p>Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>RA18 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali</p>
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogiei speciale și exersarea unor abilități necesare în profesia de psihopedagog
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Să identifice simptome specifice tulburărilor în neurodezvoltare în vederea intervenției timpurii Sa proiecteze activități ce au ca scop integrarea preșcolărilor cu tulburări în neurodezvoltare în învățământul de masă

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Delimitări conceptuale psihopedagogie specială	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
2. Adhd	expunere în tehnologie ID	2	
3. Autism	expunere în tehnologie ID	2	
4. Tulburări de învățare	expunere în tehnologie ID	2	
5. Alte tulburări în dezvoltare	expunere în tehnologie ID	2	
6. Rolul echipei multidisciplinare	expunere în tehnologie ID	2	
7. Recapitulare	expunere în tehnologie ID	2	
Bibliografie:			
1. Voinea, M., Lupu, N., Topala, I, Lazar, C. (2021). Fundamentele Psihopedagogiei speciale. Brasov: Editura Universitatii Transilvania			
2. Gherguț, A. (2016). Educație specială. Ghid metodologic. Iași: Polirom			
3. Mara, D. (2009). Strategii didactice în educația incluzivă. București: Editura Didactică și Pedagogică			
4. Puri, M., Abraham, G. (2004). Handbook of Inclusive Education for Educators, Administrators, and Planners. Within Walls, Without Boundaries. New Delhi/Thousand Oaks/London: SAGE Publications			
5. Unianu, E. M. (2015). Educația incluzivă. Aspecte teoretice și practice. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov			
8.2. AT/SF [temele dezbătute în cadrul tutorialilor/seminarelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
1. Delimitări conceptuale. ADHD. Autism. Tulburări de învățare	expunere alternată cu metoda interactivă	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
2. Alte tulburări în dezvoltare. Rolul echipei multidisciplinare	dezbateră, învățare prin probleme, lucrul în echipă	2	
Bibliografie:			

<ol style="list-style-type: none"> Voinea, M., Lupu, N., Topala, I, Lazar, C. (2021). Fundamentele Psihopedagogiei speciale. Brasov: Editura Universitatii Transilvania Gherguț, A. (2016). Educație specială. Ghid metodologic. Iași: Polirom Mara, D. (2009). Strategii didactice în educația incluzivă. București: Editura Didactică și Pedagogică Puri, M., Abraham, G. (2004). Handbook of Inclusive Education for Educators, Administrators, and Planners. Within Walls, Without Boundaries. New Delhi/Thousand Oaks/London: SAGE Publications Unianu, E. M. (2015). Educația incluzivă. Aspecte teoretice și practice. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov 			
8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
1. Proiect cu activități educaționale în sprijinul preșcolarilor cu ADHD/Autism	în cadrul tutorialilor/seminarelor/laboratoarelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
2. Proiect cu activități educaționale în sprijinul preșcolarilor cu tulburări în învățare		5	idem
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Voinea, M., Lupu, N., Topala, I, Lazar, C. (2021). Fundamentele Psihopedagogiei speciale. Brasov: Editura Universitatii Transilvania Gherguț, A. (2016). Educație specială. Ghid metodologic. Iași: Polirom Mara, D. (2009). Strategii didactice în educația incluzivă. București: Editura Didactică și Pedagogică Puri, M., Abraham, G. (2004). Handbook of Inclusive Education for Educators, Administrators, and Planners. Within Walls, Without Boundaries. New Delhi/Thousand Oaks/London: SAGE Publications Unianu, E. M. (2015). Educația incluzivă. Aspecte teoretice și practice. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei corespund așteptărilor angajatorilor (ISJ). Activitățile instructiv-educative au avut în vedere centrarea pe student și folosirea unor metode activizante.		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	evaluare sumativă în sesiune (examen scris)	50%
10.5. TC / AA / ST / L / P / Pr	[cu titlu de exemplu] încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	evaluare pe parcurs teme de control	50%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> ■ Selectarea corectă a strategiilor de acțiune specifice unui anumit tip de tulburare ■ Îndeplinirea cerințelor de la curs și TC 50% 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Lect. dr. Nicoleta LUPU,
Titularul de curs (AI)

Lect. dr. Nicoleta LUPU,
Titularul de AT+TC

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ (EI – ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Voinea Mihaela							
2.3. Tutorele de disciplină / Titularul activităților aplicative	Voinea Mihaela							
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID	28	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de studiu individual (AI+SI)	46				
3.8. Total ore pe semestru	60				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogie:teorii și practici • Teoria și metodologia curriculumului • Educație civică și didactica educației civice
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată a conceptelor din domeniul științelor educației; • Interpretarea pedagogică a diferitelor contexte/situații de învățare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Videoproiector, suport de curs
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Suport de curs, materiale bibliografice, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.4 Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei</p> <p>RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Operează cu concepte specifice managementului grupei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale b). Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare c). Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale d). Explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor, respectul reciproc și relațiile de încredere <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Utilizează unele strategii specifice educației timpurii în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului b). Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale c). Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale d). Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat e). Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de grupă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare f). Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța copiilor, sănătatea și starea lor de bine g). Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Acceptă rolurile manageriale specifice educației timpurii. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului b). Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei și al instituției c). Menține o atmosferă pozitivă în grupă și în grădiniță/creșă, cultivând apartenența la comunitatea educațională d). Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.) e). Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii în diverse contexte sociale și educaționale
Competențe transversale	<p>Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea adecvată, în diferite contexte formale și nonformale, a conceptelor specifice educației interculturale
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea sistemului de concepte specifice domeniului interculturalității; • Dezvoltarea competențelor de comunicare interculturală; • Formarea unor atitudini pozitive și deschise pentru diversitate, alteritate.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Necesitatea educației interculturale în educația timpurie	expunere în tehnologie ID	2 ore	
Modele explicativ-interpretative ale culturii	expunere în tehnologie ID	2 ore	
Valori, obiective și dimensiuni ale educației interculturale.	expunere în tehnologie ID	2 ore	
Competența interculturală. Modele explicative de formare a competențelor interculturale	expunere în tehnologie ID	2 ore	
Comunicarea și învățarea interculturală	expunere în tehnologie ID	2 ore	
Educație interculturală școlară și nonșcolară în contextul educației timpurii	expunere în tehnologie ID	4 ore	
<p>Bibliografie:</p> <p>Ang, S., Van Dyne L (eds). (2008). The Handbook of Cultural Intelligence. New York: ME Sharpe.</p> <p>Cucoș, C. (2000). Educația. Dimensiuni culturale și interculturale. Iași: Polirom.</p> <p>Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M. (1999). Educația interculturală – experiențe, politici, strategii. Iași: Polirom.</p> <p>Gavreliuc, A. (2011). Psihologie interculturală. Iași: Polirom.</p> <p>Hofstede, G., Hofstede, G.J., Minkov, M. (2012). Culturi și organizații. Softul mental. Cooperarea interculturală și importanța ei pentru supraviețuire, București: Humanitas.</p> <p>Mauss M.(1993). Eseu despre dar, Iași: Institutul European.</p> <p>Nedelcu, A. (2004). Învățarea interculturală în școală. Ghid pentru formarea cadrelor didactice, București: Humanitas.</p> <p>Nedelcu, A, (2008). Fundamentele educației interculturale. Iași: Polirom.</p> <p>Ritzer, G. (2003). Mcdonalidizarea societății. București: Comunicare.ro.</p> <p>Ritzer, G.(2010). Globalizarea nimicului. București: Humanitas.</p> <p>Veen W., Vrakking B. (2011). Homo zappiens: joc și învățare în epoca digitală. București: Sigma.</p> <p>Voinea, M. (2012). The role of intercultural education in defining the system of individual values. Published by Elsevier Ltd Procedia - Social and Behavioral Sciences 33, 288 – 292.</p> <p>Voinea, M. (2014). Educație interculturală, Brașov: Editura Universității Transilvania ,curs in tehnologie ID</p>			
8.2. AT/SF [temele dezbătute în cadrul tutorialelor/seminarelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare- învățare	Nr. de ore	Observații
Educația interculturală în contextul educației timpurii	Prelegerea , dezbateră, reflecția	2	teme prevăzute în calendarul disciplinei
Educație interculturală școlară și nonșcolară	Prelegerea , dezbateră, reflecția	2	
<p>Bibliografie:</p> <p>Ang, S., Van Dyne L (eds). (2008). The Handbook of Cultural Intelligence. New York: ME Sharpe.</p> <p>Cucoș, C. (2000). Educația. Dimensiuni culturale și interculturale. Iași: Polirom.</p> <p>Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M. (1999). Educația interculturală – experiențe, politici, strategii. Iași: Polirom.</p>			

<p>Gavreliuc, A. (2011). Psihologie interculturală. Iași: Polirom.</p> <p>Hofstede, G., Hofstede, G.J., Minkov, M. (2012). Culturi și organizații. Softul mental. Cooperarea interculturală și importanța ei pentru supraviețuire, București: Humanitas.</p> <p>Mauss M.(1993). Eseu despre dar, Iași: Institutul European.</p> <p>Nedelcu, A. (2004). Învățarea interculturală în școală. Ghid pentru formarea cadrelor didactice, București: Humanitas.</p> <p>Nedelcu, A. (2008). Fundamentele educației interculturale. Iași: Polirom.</p> <p>Ritzer, G. (2003). Mcdonalidizarea societății. București: Comunicare.ro.</p> <p>Ritzer, G.(2010). Globalizarea nimicului. București: Humanitas.</p> <p>Veen W., Vrakking B. (2011). Homo zappiens: joc și învățare în epoca digitală. București: Sigma.</p> <p>Voinea, M. (2012). The role of intercultural education in defining the system of individual values. Published by Elsevier Ltd Procedia - Social and Behavioral Sciences 33, 288 – 292.</p> <p>Voinea, M. (2014). Educație interculturală, Brașov: Editura Universității Transilvania ,curs in tehnologie ID</p>			
8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
TC1 din suportul de curs	în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională (pe platformă, prin e-mail instituțional)	5	teme prevăzute în calendarul disciplinei
TC2 din suportul de curs		5	
<p>Bibliografie:</p> <p>Ang, S., Van Dyne L (eds). (2008). The Handbook of Cultural Intelligence. New York: ME Sharpe.</p> <p>Cucoș, C. (2000). Educația. Dimensiuni culturale și interculturale. Iași: Polirom.</p> <p>Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M. (1999). Educația interculturală – experiențe, politici, strategii. Iași: Polirom.</p> <p>Gavreliuc, A. (2011). Psihologie interculturală. Iași: Polirom.</p> <p>Hofstede, G., Hofstede, G.J., Minkov, M. (2012). Culturi și organizații. Softul mental. Cooperarea interculturală și importanța ei pentru supraviețuire, București: Humanitas.</p> <p>Mauss M.(1993). Eseu despre dar, Iași: Institutul European.</p> <p>Nedelcu, A. (2004). Învățarea interculturală în școală. Ghid pentru formarea cadrelor didactice, București: Humanitas.</p> <p>Nedelcu, A. (2008). Fundamentele educației interculturale. Iași: Polirom.</p> <p>Ritzer, G. (2003). Mcdonalidizarea societății. București: Comunicare.ro.</p> <p>Ritzer, G.(2010). Globalizarea nimicului. București: Humanitas.</p> <p>Veen W., Vrakking B. (2011). Homo zappiens: joc și învățare în epoca digitală. București: Sigma.</p> <p>Voinea, M. (2012). The role of intercultural education in defining the system of individual values. Published by Elsevier Ltd Procedia - Social and Behavioral Sciences 33, 288 – 292.</p> <p>Voinea, M. (2014). Educație interculturală, Brașov: Editura Universității Transilvania ,curs in tehnologie ID</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei corespund așteptărilor angajatorilor (ISJ). Activitățile instructiv-educative au avut în vedere centrarea pe student și folosirea unor metode activizante.		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este	terminologie uneori inexactă, explicații

	parțială.	incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Utilizarea corectă a argumentelor și a conceptelor specifice domeniului, logica argumentelor.	Verificare	50%
10.5. TC / AA / ST / L / P	Realizarea corectă și completă a tuturor pieselor de portofoliu (o harta mentala, un argument si o prezentarea unei metode de gandire critica)	Portofoliu	50%
10.6. Standard minim de performanță			
Realizarea completă și corectă a portofoliului.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Conf.dr. Mihaela VOINEA,
Titularul de curs (AI)

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Titularul de AT+TC / AA

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	(O3) Ateliere creative pentru copii (ACC-ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU							
2.3. Tutorele de disciplină / Titularul activităților aplicative	Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU							
2.4. Anul de studii	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DO P

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID	28	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC / AA ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de studiu individual (AI+SI)	46				
3.8. Total ore pe semestru	60				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihologia vârștelor • Fundamentele pedagogiei • Psihologia educației
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe de analiză, sinteză, argumentare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Existența pe platforma elearning a materialelor didactice de bază (suport de curs), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare
--------------------------------	--

5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	- Videoproiector, laptop, platformă e-learning
---	--

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional/de formare</p> <p>RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>b). Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor;</p> <p>c). Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic;</p> <p>e). Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice educației timpurii.</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional;</p> <p>b). Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă.</p> <p>Cp.4 Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei</p> <p>RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>b). Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare</p> <p>d). Explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor, respectul reciproc și relațiile de încredere</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>c). Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale</p> <p>e). Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de grupă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>c). Menține o atmosferă pozitivă în grupă și în grădiniță/creșă, cultivând apartenența la comunitatea educațională</p> <p>d). Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.)</p>
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea principalelor modalități de proiectare, organizare, derulare și evaluare a unor ateliere creative pentru copii
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea principalelor tipuri de ateliere creative pentru copii în educația timpurie Analiza critică a tipurilor de activități specifice educației timpurii care se pot organiza în cadrul atelierelor creative Utilizarea corectă a terminologiei specifice

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Rolul atelierelor creative în dezvoltarea timpurie a copilului	expunere în tehnologie ID	2 ore	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
2. Ateliere senzoriale – activități pentru stimularea simțurilor și a atenției copiilor		2 ore	
3. Ateliere de artă și creație – activități pentru dezvoltarea motricității fine și grosiere		2 ore	
4. Ateliere de povești – activități pentru dezvoltarea limbajului copilului		2 ore	
5. Ateliere de muzică și mișcare – activități pentru dezvoltarea capacităților muzicale și motrice ale copiilor		2 ore	
6. Ateliere cu materiale naturale – activități pentru formarea capacităților de protecție a naturii și mediului		2 ore	
7. Ateliere cu jocuri educative – activități pentru stimularea gândirii logice a copiilor		2 ore	
Bibliografie:			
1. Albușescu, I., Catalano, H. (coord.) (2019). <i>Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II</i> . București: Editura Didactica Publishing House			
2. Bogaert, C., Delmarle, S., Preda, V. (2012). <i>Formarea competențelor în grădiniță</i> . București: Editura Aramis			
3. Catalano, H., Albușescu, I. (coord.) (2025). <i>Educația timpurie. Sinteze conceptuale și direcții de acțiune</i> . București: Editura Didactica Publishing House			
4. Clipa, O. (coord.) (2023). <i>Educația timpurie</i> . București: Editura Trei			
5. Kaduson, H.G, Schaefer, C.E. (coord.). (2018). <i>Alte 101 tehnici favorite ale terapiei prin joc</i> . București: Editura Trei			
6. Nell, M.L., Drew, W.F. (2016). <i>De la joc la învățare. Cum folosim jocul didactic în educația timpurie</i> . București: Editura Trei			
7. Schumacher, E. (2019). <i>Pedagogia Montessori: înțelegere, aplicare și experimentare: o introducere</i> . București: Editura Didactica Publishing House			
8. Stan, L. (coord.) (2016). <i>Educația timpurie. Probleme și soluții</i> . Iași: Polirom			
9. Stan, L. (coord.). (2016). <i>Dezvoltarea copilului și educația timpurie</i> . Iași: Polirom			
10. Terebush, C. (2020). <i>Educația integrată a preșcolarilor. Cum să le stimulăm mințile aflate în dezvoltare</i> . București: Editura Trei			
11. Ulrich, H. (2021). <i>Pedagogia Waldorf: o introducere critică</i> . București: Editura Didactica Publishing House			
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
AT1. Rolul atelierelor creative în dezvoltarea timpurie a copilului	Dezbatere, analiză comparativă, joc de rol	2 ore	

AT2. Tipuri de ateliere creative în educația timpurie	Analiza documentelor, dezbateri, joc de rol	2 ore	teme prevăzute în calendarul disciplinei
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2019). <i>Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II</i>. București: Editura Didactica Publishing House Bogaert, C., Delmarle, S., Preda, V. (2012). <i>Formarea competențelor în grădiniță</i>. București: Editura Aramis Catalano, H., Albulescu, I. (coord.) (2025). <i>Educația timpurie. Sinteze conceptuale și direcții de acțiune</i>. București: Editura Didactica Publishing House Clipa, O. (coord.) (2023). <i>Educația timpurie</i>. București: Editura Trei Kaduson, H.G, Schaefer, C.E. (coord.). (2018). <i>Alte 101 tehnici favorite ale terapiei prin joc</i>. București: Editura Trei Nell, M.L., Drew, W.F. (2016). <i>De la joc la învățare. Cum folosim jocul didactic în educația timpurie</i>. București: Editura Trei Schumacher, E. (2019). <i>Pedagogia Montessori: înțelegere, aplicare și experimentare: o introducere</i>. București: Editura Didactica Publishing House Stan, L. (coord.) (2016). <i>Educația timpurie. Probleme și soluții</i>. Iași: Polirom Stan, L. (coord.) (2016). <i>Dezvoltarea copilului și educația timpurie</i>. Iași: Polirom Terebush, C. (2020). <i>Educația integrată a preșcolarilor. Cum să le stimulăm mințile aflate în dezvoltare</i>. București: Editura Trei Ulrich, H. (2021). <i>Pedagogia Waldorf: o introducere critică</i>. București: Editura Didactica Publishing House 			
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
Elaborarea și prezentarea, în scris, a unui atelier senzorial specific educației timpurii	în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională (pe platformă, prin e-mail instituțional)	5 ore	teme prevăzute în calendarul disciplinei
Elaborarea și prezentarea, în scris, a unui atelier cu materiale naturale specific educației timpurii		5 ore	
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Stan, L. (coord.) (2016). <i>Dezvoltarea copilului și educația timpurie</i>. Iași: Polirom Ștefan, C.A., Eva, K. (2010). <i>Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari</i>. Cluj-Napoca: Editura ASCR 			
8.4. AA	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
<p>Bibliografie:</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în conformitate cu standardele de calitate ale programului de studiu Educație timpurie, cu valorile promovate de Educația timpurie și cele ale Inspectoratului Școlar Județean Brașov		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete

Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Analiza și argumentarea coerentă și logică a rolului atelierelor creative în dezvoltarea personalității antepreșcolarului și preșcolarului	Evaluare scrisă, pe platforma elearning	50 %
10.5. TC / AA / ST / L / P	Elaborarea și prezentarea, în scris, a unui atelier senzorial specific educației timpurii	Tema de control 1	25 %
	Elaborarea și prezentarea, în scris, a unui atelier cu materiale naturale specific educației timpurii	Tema de control 2	25 %
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Analiza și argumentarea coerentă și logică a rolului atelierelor creative în dezvoltarea personalității antepreșcolarului și preșcolarului Elaborarea și prezentarea, în scris, a unui atelier senzorial specific educației timpurii Elaborarea și prezentarea, în scris, a unui atelier cu materiale naturale specific educației timpurii Promovarea la această disciplină este condiționată de obținerea cel puțin a notei 5 la fiecare formă de evaluare 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU,
Titularul de curs (AI)

Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU,
Titularul de AT+TC

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Istoria și tradițiile minorităților (ITM-ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Conf. dr. Elena-Simona Indreica							
2.3. Tutorele de disciplină	Conf. dr. Elena-Simona Indreica							
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator/proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	28	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	46				
3.8. Total ore pe semestru	60				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe referitoare la aspecte interculturale
4.2. de competențe	De comunicare, de analiză și de elaborare a unui demers investigativ

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Conexiune la internet, videoproiector, laptop

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale</p> <p>RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none">a). Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogicb.) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpuriic). Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționaled.) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none">a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționaleb). Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucreazăc). Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educaționald). Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovativee). Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none">a). Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționaleb). Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământc). Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice
-------------------------	---

Cp.4 Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei

RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.

Cunoștințe. Absolventul:

- a). Operează cu concepte specifice managementului grupei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale
- b). Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare
- c). Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale
- d). Explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor, respectul reciproc și relațiile de încredere

Aptitudini. Absolventul:

- a). Utilizează unele strategii specifice educației timpurii în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului
- b). Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale
- c). Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale
- d). Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat
- e). Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de grupă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare
- f). Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța copiilor, sănătatea și starea lor de bine
- g). Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului

Responsabilitate și autonomie. Absolventul:

- a). Acceptă rolurile manageriale specifice educației timpurii. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului
- b). Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei și al instituției
- c). Menține o atmosferă pozitivă în grupă și în grădiniță/creșă, cultivând apartenența la comunitatea educațională
- d). Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.)
- e). Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii în diverse contexte sociale și educaționale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității studenților de a analiza istoria și tradițiile minorităților naționale, în vederea integrării conținuturilor acestora în demersul didactic.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să identifice repere identitare ale minorităților naționale din România, evidențiind contribuțiile acestora la patrimoniul cultural și social. • Să analizeze tradiții, obiceiuri și elemente de cultură materială și spirituală ale minorităților, în contextul evoluției lor istorice. • Să elaboreze activități didactice adecvate copiilor, prin valorificarea conținuturilor referitoare la istoria și tradițiile minorităților.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Conceptul de minoritate națională în istoria Europei – evoluții în epoca modernă și contemporană.	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
Structura etnică a spațiului românesc. Particularități regionale.	expunere în tehnologie ID	2	
Spațiul multicultural al României – români, maghiari, germani, rromi, turci, tătari etc.	expunere în tehnologie ID	2	
Comunitatea maghiară și comunitatea germană: organizare istorică, instituții, tradiții urbane și rurale.	expunere în tehnologie ID	2	
Istoria și tradițiile comunității rome – ocupații tradiționale, organizare socială, cultură orală.	expunere în tehnologie ID	2	
Comunitatea evreiască din România – contribuții culturale și impactul Holocaustul în România.	expunere în tehnologie ID	2	
Tătarii, turcii și lipovenii din Dobrogea și Delta Dunării – tradiții religioase, port, gastronomie, viață comunitară.	expunere în tehnologie ID	2	
<p>Bibliografie:</p> <p>Achim, V. (2013, ed. rev.). Țigani în istoria României. București: Editura Enciclopedică.</p> <p>Boia, L. (2017). România, țară de frontieră a Europei. București: Humanitas.</p> <p>Djuvara, N. (2012). O scurtă istorie a românilor povestită celor tineri. București: Humanitas.</p> <p>Institutul pentru Studierea Problemelor Minorităților Naționale (coord.) (2016). Minoritățile naționale din România. Ghid istoric și cultural. Cluj-Napoca.</p> <p>Ioanid, R. (2019). Holocaustul în România. București: Hasefer.</p> <p>Muzeul Național al Țăranului Român (coord.) (2015). Costumul tradițional din România. Patrimoniu și identitate. București.</p> <p>Nicolau, I. (2010, ed. rev.). Ghidul sărbătorilor românești. București: Humanitas.</p> <p>Vultur, S. (2018). Germanii din Banat prin povestirile lor. Iași: Polirom.</p>			
8.2. AT/SF	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Arhitectura și patrimoniul minorităților	expunere alternată cu metoda interactivă	4	temă prevăzută în calendarul disciplinei
<p>Bibliografie:</p> <p>Achim, V. (2013, ed. rev.). Țigani în istoria României. București: Editura Enciclopedică.</p> <p>Boia, L. (2017). România, țară de frontieră a Europei. București: Humanitas.</p> <p>Djuvara, N. (2012). O scurtă istorie a românilor povestită celor tineri. București: Humanitas.</p> <p>Institutul pentru Studierea Problemelor Minorităților Naționale (coord.) (2016). Minoritățile naționale din România. Ghid istoric și cultural. Cluj-Napoca.</p> <p>Ioanid, R. (2019). Holocaustul în România. București: Hasefer.</p> <p>Muzeul Național al Țăranului Român (coord.) (2015). Costumul tradițional din România. Patrimoniu și identitate. București.</p> <p>Nicolau, I. (2010, ed. rev.). Ghidul sărbătorilor românești. București: Humanitas.</p> <p>Vultur, S. (2018). Germanii din Banat prin povestirile lor. Iași: Polirom.</p>			
8.3. TC/ST	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
1. Costume tradiționale ale minorităților	în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională pe	5	temă prevăzută în calendarul

	platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)		disciplinei
2. Studiu de caz: o minoritate, la alegere.		5	idem
<p>Bibliografie:</p> <p>Achim, V. (2013, ed. rev.). Țigani în istoria României. București: Editura Enciclopedică.</p> <p>Boia, L. (2017). România, țară de frontieră a Europei. București: Humanitas.</p> <p>Djuvara, N. (2012). O scurtă istorie a românilor povestită celor tineri. București: Humanitas.</p> <p>Institutul pentru Studierea Problemelor Minorităților Naționale (coord.) (2016). Minoritățile naționale din România. Ghid istoric și cultural. Cluj-Napoca.</p> <p>Ioanid, R. (2019). Holocaustul în România. București: Hasefer.</p> <p>Muzeul Național al Țăranului Român (coord.) (2015). Costumul tradițional din România. Patrimoniu și identitate. București.</p> <p>Nicolau, I. (2010, ed. rev.). Ghidul sărbătorilor românești. București: Humanitas.</p> <p>Vultur, S. (2018). Germanii din Banat prin povestirile lor. Iași: Polirom.</p> <p>Material didactic în tehnologie ID:</p> <p>Elena-Simona INDREICA – Istoria și tradițiile minorităților, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul II, sem. III, 2026</p>			
8.4. AA / L / P	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în conformitate cu standardele de calitate ale programului de studiu Educație timpurie, cu valorile promovate de Educația preșcolară și cele ale Inspectoratului Școlar Județean Brașov		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	Prezentare portofoliu	50%

10.5. TC / AA / ST / L / P / Pr	Teme practice Portofoliu individual – prezentarea unei minorități	[cu titlu de exemplu] evaluare pe parcurs	50%, din care: ▪ 10% – participare activă la min. X din Y AT/SF (întrebări pertinente, implicare în dezbateri, contribuții relevante); ▪ 20% – test 1 de evaluare pe parcurs; ▪ 20% – test 2 de evaluare pe parcurs.
10.6. Standard minim de performanță			
Parcursul a minim două surse bibliografice Alcătuirea unui portofoliu individual – prezentarea unei minorități			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Conf. dr. Elena-Simona INDREICA,
Titularul de curs (AI)

Conf. dr. Elena-Simona INDREICA,
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P / Pr

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihopedagogie specială: teorii și practici (PPS-ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lect.dr. Topală Ioana							
2.3. Tutorele de disciplină	Lect.dr. Topală Ioana							
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator/proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	42	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					62
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	106				
3.8. Total ore pe semestru	120				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologia dezvoltării copilului; Etică, integritate și scriere academică; Psihologia educației; Evaluarea în educația timpurie
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de analiză și utilizare corectă a conceptelor psihopedagogice specifice dezvoltării copilului; • Capacitatea de elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor; • Capacitatea de aplicare a principiilor și normelor etice în documentarea și elaborarea unor studii/lucrări academice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	dotare tehnico-materială: laptop, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/familii/profesorii/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)</p> <p>RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/familiiilor/altor categorii de persoane și grupuri.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Susține și asistă dezvoltarea copiilor și a altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat c). Descoperă individualitatea fiecărui copil, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional f). Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață copiii g). Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică b). Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare-integrare educațională și socială c). Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare d). Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată f). Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora g). Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști h). Recunoaște decalajele de progres individual, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii b). Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate c). Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării d). Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor e). Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul grădiniței/creșei, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a copiilor <p>Cp.6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p> <p>RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> c). Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale d). Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate
-------------------------	---

Competențe transversale	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației</p> <p>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele ale Educației.</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională</p> <p>b). Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.</p>
	<p>Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.</p> <p>Responsabilitate și autonomie.</p> <p>a) Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Integrarea conceptelor și teoriilor specifice psihopedagogiei speciale în proiectarea activităților de învățare și evaluare în cadrul demersului didactic
7.2. Obiectivele specifice	<p>Studentii vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să utilizeze corect concepte specifice discursului psihopedagogic special, în contextul activității didactice; • să explice specificul manifestărilor diverselor condiții CES în cadrul învățării școlare; • să propună modalități psihopedagogice specifice în vederea integrării copiilor cu CES în învățământul de masă.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Obiectul de studiu și locul psihopedagogiei speciale în sistemul științelor educației; delimitări conceptuale	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
Elemente de neuropsihologie	expunere în tehnologie ID	2	
Metodele psihopedagogiei speciale	expunere în tehnologie ID	2	
Clasificări ale deficiențelor	expunere în tehnologie ID	2	
Deficiențe mintele/de intelect	expunere în tehnologie ID	2	
Deficiențe senzoriale	expunere în tehnologie ID	2	
Deficiențe fizice sau neuromotorii	expunere în tehnologie ID	2	
Tulburări de limbaj	expunere în tehnologie ID	2	
Tulburări asociate/multiple	expunere în tehnologie ID	2	
Tulburări din spectrul autist	expunere în tehnologie ID	2	
Deficitul de atenție cu sau fără hiperactivitate	expunere în tehnologie ID	2	
Tulburări specifice de învățare	expunere în tehnologie ID	2	
Integrarea copiilor cu dizabilități în școala publică. Adaptarea curriculară	expunere în tehnologie ID	2	
Rolurile și competențele cadrului didactic care	expunere în tehnologie ID	2	

lucrează cu elevii cu deficiențe			
<p>Bibliografie:</p> <p>American Psychiatric Association (1994). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-IV. Washington: APA.</p> <p>Gherguț, A., (2007). Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice, ediția a-II-a, Iași: Ed.Polirom.</p> <p>Gherguț, A., (2016). Educația incluzivă și pedagogia diversității. Iași: Polirom.</p> <p>Mateescu, R.R. (2014). Afecțiunile neurologice pe înțelesul tuturor. Ediția a 2-a. București: Editura M.A.S.T.</p> <p>Roșan, A. (coord). (2015). Psihopedagogia Specială. Modele de evaluare și intervenție. Iași: Polirom.</p> <p>Senge, P. (2016). Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație. București: Editura Trei.</p> <p>Verza E.F, (2002). Introducere în psihopedagogia specială și în asistența socială, București: Ed. Fundației Humanitas.</p> <p>Voinea, M. (coord.) (2019). Profesorul itinerant și de sprijin – factor cheie-cheie al promovării culturii incluziunii. Brașov: Ed. Universității Transilvania.</p> <p>Material didactic în tehnologie ID: Voinea, M., Lupu, N., Topală, I., Lazăr, C. (2022). Fundamentele psihopedagogiei speciale. Editura Universității Transilvania din Brașov</p>			
8.2. AT/SF [temele dezbătute în cadrul tutorialilor/seminarelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
AT 1: De la stereotip la discriminare: atitudini față de persoanele cu dizabilități	Problematizarea, explicația, dezbateră	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
AT 2: Modalități psihopedagogice de sprijinire a integrării copiilor cu CES în școala publică. Parteneriatul cadru didactic-profesor de sprijin în abordarea CES	Problematizarea, explicația, dezbateră	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
<p>Bibliografie:</p> <p>American Psychiatric Association (1994). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-IV. Washington: APA.</p> <p>Gherguț, A., (2007). Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice, ediția a-II-a, Iași: Ed.Polirom.</p> <p>Gherguț, A., (2016). Educația incluzivă și pedagogia diversității. Iași: Polirom.</p> <p>Mateescu, R.R. (2014). Afecțiunile neurologice pe înțelesul tuturor. Ediția a 2-a. București: Editura M.A.S.T.</p> <p>Roșan, A. (coord). (2015). Psihopedagogia Specială. Modele de evaluare și intervenție. Iași: Polirom.</p> <p>Senge, P. (2016). Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație. București: Editura Trei.</p> <p>Verza E.F, (2002). Introducere în psihopedagogia specială și în asistența socială, București: Ed. Fundației Humanitas.</p> <p>Voinea, M. (coord.) (2019). Profesorul itinerant și de sprijin – factor cheie-cheie al promovării culturii incluziunii. Brașov: Ed. Universității Transilvania.</p> <p>Material didactic în tehnologie ID: Voinea, M., Lupu, N., Topală, I., Lazăr, C. (2022). Fundamentele psihopedagogiei speciale. Editura Universității Transilvania din Brașov</p>			
8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
TC 1: Realizați o analiză comparativă între cele tulburările din spectrul autist (TSA), ADHD și tulburările specifice de învățare (dislexo-disgrafie; discalculie) (TSI), utilizând tabelul anexat pe platforma e-learning.	în cadrul tutorialilor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei

<ul style="list-style-type: none"> - Utilizați aparatul conceptual specific disciplinei FPS; - Asigurați-vă că citați corespunzător (complet și în conformitate cu normele APA de citare)) surselor pe care le folosiți în documentarea pentru realizarea temei. 			
<p>TC 2: Analizați două avantaje și două constrângeri/limite ale integrării elevilor cu CES în școala de masă.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizați aparatul conceptual specific disciplinei FPS; - Asigurați-vă că citați corespunzător (complet și în conformitate cu normele APA de citare)) surselor pe care le folosiți în documentarea pentru realizarea temei.. 	<p>în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning</p>	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
<p>Bibliografie:</p> <p>American Psychiatric Association (1994). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-IV. Washington: APA.</p> <p>Gherguț, A., (2007). Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice, ediția a-II-a, Iași: Ed.Polirom.</p> <p>Gherguț, A., (2016). Educația incluzivă și pedagogia diversității. Iași: Polirom.</p> <p>Mateescu, R.R. (2014). Afecțiunile neurologice pe înțelesul tuturor. Ediția a 2-a. București: Editura M.A.S.T.</p> <p>Roșan, A. (coord). (2015). Psihopedagogia Specială. Modele de evaluare și intervenție. Iași: Polirom.</p> <p>Senge, P. (2016). Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație. București: Editura Trei.</p> <p>Verza E.F, (2002). Introducere în psihopedagogia specială și în asistența socială, București: Ed. Fundației Humanitas.</p> <p>Voinea, M. (coord.) (2019). Profesorul itinerant și de sprijin – factor cheie-cheie al promovării culturii incluziunii. Brașov: Ed. Universității Transilvania.</p> <p>Material didactic în tehnologie ID: Voinea, M., Lupu, N., Topală, I., Lazăr, C. (2022). Fundamentele psihopedagogiei speciale. Editura Universității Transilvania din Brașov.</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

<p>Conținutul disciplinei răspunde nevoilor de abordare diferențiată și nevoilor de sprijinire a integrării copiilor cu CES în învățământul de masă în corespondență cu așteptările angajatorului (ISJ).</p>		
<p>Grilă de evaluare pe niveluri de performanță</p>		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	<ul style="list-style-type: none"> - Corectitudinea utilizării termenilor de specialitate - Completitudine în susținerea răspunsurilor - Exemplificarea relevantă a ideilor prezentate 	Examen scris	60%
10.5. TC	<ul style="list-style-type: none"> - Corectitudinea utilizării termenilor de specialitate - Completitudine în susținerea răspunsurilor - Exemplificarea relevantă a ideilor prezentate - Adecvarea citării surselor consultate în documentare, conform standardelor APA 	Evaluare de parcurs – Teme de control încărcate pe platforma e-learning	40%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Descrierea manifestărilor comportamentale specifice deficiențelor celor mai frecvent întâlnite în învățământul de masă: ADHD, TSA, tulburări de comportament opozițional. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Lect. dr. Ioana TOPALĂ
Titularul de curs (AI)

Lect. dr. Ioana TOPALĂ
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P / Pr

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Dezvoltarea socioemoțională a copilului mic (DSE-ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU							
2.3. Tutorele de disciplină / Titularul activităților aplicative	Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU Asist. dr. Iuliana ISAC							
2.4. Anul de studii	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DO B

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID	42	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC / AA ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					62
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de studiu individual (AI+SI)					106
3.8. Total ore pe semestru					120
3.9. Numărul de credite ⁶⁾					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentele pedagogiei • Psihologia vârstelor • Didactica activităților din educația timpurie
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe de analiză, sinteză, argumentare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Existența pe platforma elearning a materialelor didactice de bază (suport de curs), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Videoproiector, laptop, platformă e-learning

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare</p> <p>RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale</p> <p>b). Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor</p> <p>e). Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice educației timpurii</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>b). Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare</p> <p>d). Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil</p> <p>g). Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>d). Oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a copiilor în propriul proces de învățare</p> <p>Cp.5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)</p> <p>RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/familiilor/altor categorii de persoane și grupuri.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>c). Descoperă individualitatea fiecărui copil, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional</p> <p>e). Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor</p> <p>g). Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>b). Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare-integrare educațională și socială</p> <p>g). Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>d). Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor</p> <p>e). Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul grădiniței/creșei, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a copiilor</p>
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacităților de proiectare și desfășurare a unor activități educaționale care vizează exprimarea emoțională și artistică a copiilor cu vârste cuprinse între 1 și 6/7 ani
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Definierea conceptelor de inteligență emoțională, educație emoțională și educație artistică • Familiarizarea cu limbajul muzical • Dezvoltarea unor capacități artistice • Identificarea celor mai potrivite tehnici de exprimare a emoțiilor la vârstele mici • Identificarea celor mai potrivite tehnici de exprimare artistică la vârstele mici • Utilizarea tehnicilor de exprimare emoțională și artistică în derularea unor activități educaționale cu copiii de vârste mici

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Delimitări conceptuale: inteligență emoțională, educație emoțională, educație artistică	expunere în tehnologie ID	2 ore	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
2. Modelul abilităților inteligenței emoționale – Mayer și Salovey		4 ore	
3. Trăsături caracteristice ale persoanelor cu nivel ridicat al inteligenței emoționale		2 ore	
4. Elemente de limbaj muzical: ritmul și tempoul. Tehnici de exprimare a emoțiilor bazate pe ritm.		4 ore	
5. Elemente de limbaj muzical: melodia și nuanțele. Tehnici de exprimare a emoțiilor bazate pe melodie.		4 ore	
6. Exprimarea emoțională prin dans		2 ore	
7. Exprimarea emoțională prin intermediul picturii		2 ore	
8. Tehnici de meloterapie utilizate în activitățile educaționale		2 ore	
9. Rolul jocurilor muzicale în dezvoltarea competențelor socio-emoționale		4 ore	
10. Dezvoltarea creativității copiilor prin intermediul activităților artistice		2 ore	
Bibliografie:			
1. Balteș, F.R. (2012). <i>Emoțiile induse de muzică. Corelate psihofiziologice și diferențe interindividuale</i> . Cluj-Napoca: Editura ASCR			
2. Barrett, L.F. (2017). <i>Cum iau naștere emoțiile. Viața secretă a creierului</i> . Cluj-Napoca: Editura ASCR			
3. Bârlogeanu, L. (2001). <i>Psihopedagogia artei. Educația estetică</i> . Iași: Polirom			
4. Bogaert, C., Delmarle, S., Preda, V. (2012). <i>Formarea competențelor în grădiniță</i> . București: Editura Aramis			
5. Cosnier, J. (2007). <i>Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor</i> . Iași: Polirom			
6. Cozolino, L. (2017). <i>Predarea bazată pe atașament. Cum să crezi o clasă tribală</i> . București: Editura Trei			
7. Dikel, W. (2015). <i>Sănătatea mentală a elevului. Ghid pentru personalul didactic</i> . București: Editura Trei			
8. Elias, M.J., Tobias, S.E., Friedlander, B.S. (2012). <i>Inteligența emoțională în educația copiilor</i> . București: Editura Curtea Veche			
9. Goleman, D. (2018). <i>Creierul și inteligența emoțională</i> . București: Editura Curtea Veche			
10. Goleman, D. (2001). <i>Inteligența emoțională</i> . București: Editura Curtea Veche			
11. Kaduson, H.G, Schaefer, C.E. (coord.). (2018). <i>Alte 101 tehnici favorite ale terapiei prin joc</i> . București: Editura Trei			

12. Kaduson, H.G, Schaefer, C.E. (coord.). (2015). <i>101 tehnici favorite ale terapiei prin joc</i> . București: Editura Trei			
13. Leahy, R.L. (2017). <i>Terapia centrată pe scheme emoționale</i> . Cluj-Napoca: Editura ASCR			
14. Levitin, D.J. (2013). <i>Creierul nostru muzical. Știința unei eterne obsesii</i> . București: Editura Humanitas			
15. Nell, M.L., Drew, W.F. (2016). <i>De la joc la învățare. Cum folosim jocul didactic în educația timpurie</i> . București: Editura Trei			
16. Rey, B., Defrance, A., Pacearcă, Ș., Carette, V., Kahn, S. (2012). <i>Competențele în școală. Formare și evaluare</i> . București: Editura Aramis			
17. Robinson, K., Aronica, L. (2015). <i>Școli creative. Revoluția de la bază a învățământului</i> . București: Editura Publica			
18. Roco, M. (2001). <i>Creativitate și inteligență emoțională</i> . Iași: Polirom			
19. Schaffer, H.R. (2010). <i>Introducere în psihologia copilului</i> . Cluj-Napoca: Editura ASCR			
20. Shapiro, L.E. (2016). <i>Inteligența emoțională a copiilor</i> . Iași: Polirom			
21. Stan., L. (coord.). (2016). <i>Dezvoltarea copilului și educația timpurie</i> . Iași: Polirom			
22. Ștefan, C.A., Eva, K. (2010). <i>Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari</i> . Cluj-Napoca: Editura ASCR			
23. Wallon, P., Cambier, A., Engelhart, D. (2012). <i>Psihologia desenului la copil</i> . București: Editura Trei			
8.2. AT/S/SF	Metode de predare- învățare	Nr. de ore	Observații
AT1. Tehnici de exprimare a emoțiilor prin intermediul artei	Dezbateri, analiză comparativă	2 ore	teme prevăzute în calendarul disciplinei
AT2. Elemente de limbaj muzical. Tehnici de exprimare a emoțiilor bazate pe diferite elemente de limbaj muzical	Analiza documentelor, dezbateri	2 ore	
Bibliografie:			
1. Balteș, F.R. (2012). <i>Emoțiile induse de muzică. Corelate psihofiziologice și diferențe interindividuale</i> . Cluj-Napoca: Editura ASCR			
2. Bogaert, C., Delmarle, S., Preda, V. (2012). <i>Formarea competențelor în grădiniță</i> . București: Editura Aramis			
3. Cosnier, J. (2007). <i>Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor</i> . Iași: Polirom			
4. Elias, M.J., Tobias, S.E., Friedlander, B.S. (2012). <i>Inteligența emoțională în educația copiilor</i> . București: Editura Curtea Veche			
5. Kaduson, H.G, Schaefer, C.E. (coord.). (2018). <i>Alte 101 tehnici favorite ale terapiei prin joc</i> . București: Editura Trei			
6. Kaduson, H.G, Schaefer, C.E. (coord.). (2015). <i>101 tehnici favorite ale terapiei prin joc</i> . București: Editura Trei			
7. Nell, M.L., Drew, W.F. (2016). <i>De la joc la învățare. Cum folosim jocul didactic în educația timpurie</i> . București: Editura Trei			
8. Robinson, K., Aronica, L. (2015). <i>Școli creative. Revoluția de la bază a învățământului</i> . București: Editura Publica			
9. Roco, M. (2001). <i>Creativitate și inteligență emoțională</i> . Iași: Polirom			
10. Shapiro, L.E. (2016). <i>Inteligența emoțională a copiilor</i> . Iași: Polirom			
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
Elaborarea și prezentarea, în scris, a unor tehnici de exprimare a emoțiilor prin intermediul artei	în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională (pe platformă, prin e-mail instituțional)	5 ore	teme prevăzute în calendarul disciplinei
Elaborarea unui portofoliu individual aplicând tehnici de exprimare a emoțiilor prin intermediul muzicii		5 ore	
Bibliografie:			
1. Cosnier, J. (2007). <i>Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor</i> . Iași: Polirom			
2. Nell, M.L., Drew, W.F. (2016). <i>De la joc la învățare. Cum folosim jocul didactic în educația timpurie</i> . București: Editura Trei			
8.4. AA	Metode de predare- învățare	Nr. de ore	Observații
Bibliografie:			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în conformitate cu standardele de calitate ale programului de studiu Educație timpurie, cu valorile promovate de Inspectoratele Școlare Județene		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Analiza și argumentarea coerentă și logică a tehnicilor de exprimare a emoțiilor prin intermediul artei	Evaluare scrisă	50 %
10.5. TC / AA	Elaborarea și prezentarea, în scris, a unor tehnici de exprimare a emoțiilor prin intermediul artei	Tema de control 1	25 %
	Elaborarea unui portofoliu individual aplicând tehnici de exprimare a emoțiilor prin intermediul muzicii	Tema de control 2	25 %
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Analiza și argumentarea coerentă și logică a tehnicilor de exprimare a emoțiilor prin intermediul artei Elaborarea și prezentarea, în scris, a unei tehnici de exprimare a emoțiilor prin intermediul artei, respectând structura dată Elaborarea unui portofoliu individual aplicând tehnici de exprimare a emoțiilor prin intermediul muzicii Studentul trebuie să obțină minim nota 5 la fiecare formă de evaluare 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU,
Titularul de curs (AI)

Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU,
Titularul de AT+TC

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Sănătate, nutriție și igienă personală în copilăria timpurie (SNIP_ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Conf. dr. Laura Teodora David							
2.3. Tutorele de disciplină	Conf. dr. Laura Teodora David							
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator/proiect	2
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	56	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					38
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	92				
3.8. Total ore pe semestru	120				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologia dezvoltării copilului
4.2. de competențe	Pregătește conținutul activității

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale</p> <p>RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> b.) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii c.) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale <p>Cp.5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)</p> <p>RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/familiilor/altor categorii de persoane și grupuri.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Susține și asistă dezvoltarea copiilor și a altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat b). Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor c). Descoperă individualitatea fiecărui copil, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> b). Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare-integrare educațională și socială g). Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> b). Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate.
Competențe transversale	<p>Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Explicarea conceptelor fundamentale privind sănătatea copilului mic și factorii care o influențează. • Identificarea principiilor nutriției echilibrate în copilăria timpurie
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Descrierea factorilor favorabili și de risc pentru promovarea sanatații • Explicarea rolului igienei personale și al mediului în prevenirea îmbolnăvirilor. • Identificarea măsurilor de prevenție pentru promovarea sănătății • Evaluarea rutinei și programului zilnic din perspectiva sănătății copilului.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Determinanții sănătății în copilăria timpurie. Factorii de risc și protecție	expunere în tehnologie ID	4	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
Repere de dezvoltare sănătoasă	expunere în tehnologie ID	2	
Nutriția sugarului. Alăptarea și diversificarea	expunere în tehnologie ID	2	
Necesități nutriționale și formarea deprinderilor alimentare sănătoase	expunere în tehnologie ID	4	
Tulburări nutriționale și intervenție	expunere în tehnologie ID	2	
Deprinderi de igienă zilnică	expunere în tehnologie ID	2	
Igiena somnului, rutina la copilul mic	expunere în tehnologie ID	2	
Imunizarea și prevenția bolilor	expunere în tehnologie ID	2	
Jocul și mișcarea la vârstele mici	expunere în tehnologie ID	2	
Rolul mediului familial și educational în promovarea sănătății		2	
Educația pentru sănătate la vârstele mici	expunere în tehnologie ID	4	
<p>Bibliografie:</p> <p>Mahan, L. K., & Raymond, J. L. (2020). Krause's food & the nutrition care process (15th ed.). Elsevier.</p> <p>Marotz, L. (2021). Health, safety, and nutrition for the young child (10th ed.). Cengage Learning.</p> <p>Berk, L. E. (2018). Infants, children, and adolescents (8th ed.). Pearson.</p> <p>Popa, A. (2017). Nutriția copilului. Editura Medicală.</p> <p>Gidding, S. S. (2016). Childhood nutrition. American Academy of Pediatrics.</p> <p>World Health Organization. (2023). Child health. https://www.who.int/health-topics/child-health</p> <p>UNICEF. (2023). Parenting resources. https://www.unicef.org/parenting</p>			
8.2. AT/SF	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
1. Factorii de risc și protecție pentru sănătate	expunere alternată cu metoda interactivă	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
2. Alimentația sugarului – recomandări și opțiuni sănătoase	dezbaterea, învățare prin probleme, lucrul în echipe	2	
3. Jocul și rolul acestuia în dezvoltare	dezbaterea, învățare prin probleme, lucrul în echipe	2	
4. Intervenții și programe educaționale pentru sănătatea copilului mic	dezbaterea, învățare prin probleme, lucrul în echipe	2	
<p>Bibliografie:</p> <p>Mahan, L. K., & Raymond, J. L. (2020). Krause's food & the nutrition care process (15th ed.). Elsevier.</p> <p>Marotz, L. (2021). Health, safety, and nutrition for the young child (10th ed.). Cengage Learning.</p> <p>Berk, L. E. (2018). Infants, children, and adolescents (8th ed.). Pearson.</p> <p>Popa, A. (2017). Nutriția copilului. Editura Medicală.</p>			

Gidding, S. S. (2016). Childhood nutrition. American Academy of Pediatrics. World Health Organization. (2023). Child health. https://www.who.int/health-topics/child-health UNICEF. (2023). Parenting resources. https://www.unicef.org/parenting			
8.3. TC/ST	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
1.Factori de risc și de protecție pentru sănătate la nivel familial și comunitar	în cadrul tutorialilor/seminarelor/laboratoarelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)	10	temă prevăzută în calendarul disciplinei
2. Rolul cadrului didactic în promovarea sănătății și formarea deprinderilor la copilul mic			
Bibliografie: World Health Organization. (2023). Child health. https://www.who.int/health-topics/child-health UNICEF. (2023). Parenting resources. https://www.unicef.org/parenting			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în conformitate cu standardele de calitate ale programului de studiu Pedagogia învățământului primar și preșcolar, cu valorile promovate de Inspectoratele Școlare Județene și cele ale Centrului Județean de Asistență și Resurse Educaționale Brașov		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	evaluare sumativă în sesiune (examen scris)	60%
10.5. TC / AA / ST / L / P / Pr	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	evaluare pe parcurs	40%, din care: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 10% – participare activă la AT (întrebări pertinente, implicare în dezbateri, contribuții relevante); ▪ 15% – TC1;

			▪ 15% – TC2.
10.6. Standard minim de performanță			
Explică parțial conceptele fundamentale privind sănătatea copilului mic și factorii care o influențează.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Conf. dr. Laura Teodora DAVID,
Titularul de curs (AI)

Conf. dr. Laura Teodora DAVID,
Titularul de AT+TC

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Medii de învățare în educația timpurie (MIET_ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lector dr. Alina Raluca TURCULEȚ,							
2.3. Tutorele de disciplină	Lector dr. Alina Raluca TURCULEȚ,							
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator/proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	28	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					46
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	76				
3.8. Total ore pe semestru	90				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea prealabilă a disciplinelor Pedagogie: teorii și practici, Psihologia dezvoltării copilului, Psihologia educației, Teoria și metodologia curriculumului
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de analiză și sinteză o informațiilor Competențe evaluare a conținuturilor

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Acces la platforma e-learning a universității
--------------------------------	---

5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Dotări tehnico-materiale (videoproiector, laptop, tabla interactivă)
---	--

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare</p> <p>RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.</p> <p>Cunoștințe</p> <p>a). Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale</p> <p>d). Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale</p> <p>Aptitudini</p> <p>b). Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare</p> <p>e). Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite conform curriculumului</p> <p>g). Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a). Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/grupuri)</p> <p>b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă</p> <p>c). Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice</p> <p>Cp.4 Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei</p> <p>RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.</p> <p>Cunoștințe</p> <p>b). Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare</p> <p>Aptitudini</p> <p>d). Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat</p> <p>e). Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de grupă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare</p> <p>f). Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța copiilor, sănătatea și starea lor de bine</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>d). Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.)</p>
-------------------------	---

Competențe transversale	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației</p> <p>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele ale Educației.</p> <p>Cunoștințe</p> <p>c). Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării</p> <p>Aptitudini</p> <p>a). Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională</p> <p>d). Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare</p>
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de bază pentru profilul specialistului în Educație timpurie și a unei personalități profesionale active și autonome capabilă de autodezvoltare și autodevenire.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității de organizare a mediilor propice învățării în educația timpurie; Formarea unor moduri operaționale de gândire și a unor abilități aplicative în contextul problematic al disciplinei: organizarea mediului de învățare din interiorul și din exteriorul grădiniței; valorificarea spațiilor alternative pentru crearea unor experiențe relevante de învățare; <p>Integrarea conceptelor, principiilor și instrumentelor proprii disciplinei în sistemul valorilor profesionale ale viitorului specialist în educație.</p>

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Organizarea spațiului de învățare în educația timpurie în mod ergonomic, accesibil, stimulativ, ludic, prietenos și adecvat copiilor	expunere în tehnologie ID	2	
2. Resurse variate pentru eficientizarea activității educaționale, asigurarea dezvoltării și susținerea învățării în educația timpurie	expunere în tehnologie ID	2	
3. Amenajarea centrelor de interes adaptate	expunere în tehnologie ID	2	
4. Managementul jucăriilor și al materialelor didactice care susțin învățarea la vârste mici	expunere în tehnologie ID	2	
5. Dotarea și amenajarea spațiilor exterioare grădiniței/creșei pentru facilitarea învățării în siguranță	expunere în tehnologie ID	2	
6. Valorificarea spațiilor alternative drept contexte semnificative de învățare	expunere în tehnologie ID	2	
7.Curs sinteză: Impactul mediilor de învățare	expunere în tehnologie ID	2	

asupra dezvoltării copilului în educația timpurie			
<p>Bibliografie:</p> <p>Ailwood, J. (2017). Exploring the care in early childhood education and care. <i>Global Studies of Childhood</i>, 7(4), 305-310. https://doi.org/10.1177/2043610617747977 (Original work published 2017)</p> <p>Clipa, O. (cord.) (2024). <i>Dezvoltare și leadership în educația timpurie</i>. Trei</p> <p>Clipa, O. (cord.) (2023). <i>Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor</i>. Trei</p> <p>Kuger, S., Marcus, J., & Spiess, C. K. (2019). Day care quality and changes in the home learning environment of children. <i>Education Economics</i>, 27(3), 265–286. https://doi.org/10.1080/09645292.2019.1565401</p> <p>OECD (2024), <i>Education at a Glance 2024: OECD Indicators</i>, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/c00cad36-en.</p> <p>OECD (2025), <i>Education at a Glance 2025: OECD Indicators</i>, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/1c0d9c79-en.</p> <p>OECD (2025), <i>Reducing Inequalities by Investing in Early Childhood Education and Care</i>, Starting Strong, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/b78f8b25-en.</p> <p>OECD (2023), <i>Empowering Young Children in the Digital Age</i>, Starting Strong, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/50967622-en.</p> <p>OECD (2023), <i>Case Study Compendium - Starting Strong VII</i>, Starting Strong, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/79067707-en.</p> <p>OECD (2018), <i>Engaging Young Children: Lessons from Research about Quality in Early Childhood Education and Care</i>, Starting Strong, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/9789264085145-en.</p> <p>Rentzou, K. (2021). Twenty-first-century skills and learning capacities and the physical environment of Cypriot preschool settings. <i>Early Child Development and Care</i>, 191(2), 242–254. https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1614569</p>			
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
1. Strategii de sprijinire a copiilor pentru folosirea eficientă și autonomă a resurselor	expunere alternată cu metoda interactivă	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
2. Amenajarea spațiilor interioare și exterioare cu mobilier adecvat copiilor cu vârste între 3 luni și 3 ani, respectiv între 3 și 6 ani	dezbateră, învățare prin probleme, lucrul în echipe	2	idem
<p>Bibliografie:</p> <p>Ailwood, J. (2017). Exploring the care in early childhood education and care. <i>Global Studies of Childhood</i>, 7(4), 305-310. https://doi.org/10.1177/2043610617747977 (Original work published 2017)</p> <p>Clipa, O. (cord.) (2024). <i>Dezvoltare și leadership în educația timpurie</i>. Trei</p> <p>Clipa, O. (cord.) (2023). <i>Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor</i>. Trei</p> <p>Rentzou, K. (2021). Twenty-first-century skills and learning capacities and the physical environment of Cypriot preschool settings. <i>Early Child Development and Care</i>, 191(2), 242–254. https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1614569</p>			
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
1. Prezentăți o strategie eficientă de sprijinire a copiilor cu vârste cuprinse între 3 luni și 3 ani sau între 3 și 6 ani, la alegere, pentru creșterea autonomiei în utilizarea resurselor.	în cadrul tutorialilor/seminarelor/laboratoarelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei

2. Evaluați o modalitate de amenajare a centrelor de activitate în aer liber în educația timpurie din perspectiva asigurării condițiilor de siguranță și securitate.	în cadrul tutorialilor/seminarelor/laboratoarelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)	5	idem
<p>Bibliografie:</p> <p>Ailwood, J. (2017). Exploring the care in early childhood education and care. <i>Global Studies of Childhood</i>, 7(4), 305-310. https://doi.org/10.1177/2043610617747977 (Original work published 2017)</p> <p>Clipa, O. (cord.) (2024). <i>Dezvoltare și leadership în educația timpurie</i>. Trei</p> <p>Clipa, O. (cord.) (2023). <i>Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor</i>. Trei</p> <p>Rentzou, K. (2021). Twenty-first-century skills and learning capacities and the physical environment of Cypriot preschool settings. <i>Early Child Development and Care</i>, 191(2), 242–254. https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1614569</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei corespund așteptărilor angajatorilor (ISJ). Activitățile instructiv-educative au avut în vedere centrarea pe student și folosirea unor metode activizante		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	evaluare sumativă în sesiune (examen scris)	0%
10.5. TC	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	evaluare pe parcurs	[cu titlu de exemplu] 30%, din care: ▪ 10% – participare activă (întrebări pertinente, implicare în dezbateri, contribuții relevante); ▪ 10% – CT1 de evaluare pe parcurs; ▪ 10% – CT2 de evaluare pe parcurs.
10.6. Standard minim de performanță			

- 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct. 10.4. și 10.5.
- Media finală se calculează cu condiția obținerii notei minime 5 la fiecare componentă din nota finală.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Lector dr. Alina Raluca TURCULEȚ,
Titularul de curs (AI)

Lector dr. Alina Raluca TURCULEȚ,
Titularul de AT+TC

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Muzică și mișcare în educația timpurie (MMET-ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU							
2.3. Tutorele de disciplină / Titularul activităților aplicative	Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU Asist. dr. Iuliana ISAC							
2.4. Anul de studii	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DO B

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID	42	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC / AA ⁵⁾	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de studiu individual (AI+SI)	62				
3.8. Total ore pe semestru	90				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentele pedagogiei • Psihologia vârstelor • Didactica activităților din educația timpurie
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe de analiză, sinteză, argumentare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Existența pe platforma elearning a materialelor didactice de bază (suport de curs), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Videoproiector, laptop, platformă e-learning

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare</p> <p>RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>b). Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor</p> <p>d). Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale</p> <p>e). Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice educației timpurii</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>b). Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare</p> <p>c). Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului și didacticii domeniului</p> <p>d). Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă</p> <p>Cp.3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii</p> <p>RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>c). Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor copiilor</p> <p>d). Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acestora</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice educației timpurii</p> <p>e). Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative</p>
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacităților de proiectare și desfășurare a unor activități educaționale care vizează dezvoltarea capacităților muzicale ale copiilor cu vârste cuprinse între 1 și 6/7 ani
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Definirea conceptelor din domeniul educației muzicale • Familiarizarea cu limbajul muzical • Dezvoltarea unor capacități muzicale • Identificarea și utilizarea celor mai potrivite tehnici de formare-dezvoltare a capacităților muzicale la vârstele mici

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și utilizarea celor mai potrivite tehnici de evaluare a capacităților muzicale la vârstele mici
--	---

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Rolul educației muzicale în dezvoltarea timpurie a copilului	expunere în tehnologie ID	2 ore	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
2. Activități instructiv-educative bazate pe muzică în educația timpurie		2 ore	
3. Elemente de limbaj muzical		2 ore	
4. Repere metodologice privind educația muzicală în educația timpurie		2 ore	
5. Mijloace în educația muzicală. Jocul în educația muzicală		2 ore	
6. Jocurile de mișcare bazate pe muzică		2 ore	
7. Evaluarea în educația muzicală		2 ore	

Bibliografie:

1. Adjepong, B. (2020). The Value and Importance of Music to Children's Growth and Development. IOSR Journal of Humanities and Social Science. 25. 1-09. 10.9790/0837-2504030109.
2. Anghelache, V., Baroni, M.C., Bențea, C.C., Bogdan, I., Clipa, O., Cojocariu, V.M., Colomeischi, A.A., Crînganu, N., Gherguț, A., Liușnea, M.D., Massari, G.A., Măță, L., Moisescu, P.C., & Seghedin, E. (2022), Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță. Ghid pentru examenele de definitivat și grade didactice, Editura Didactică și Pedagogică R.A.
3. Benítez, M.A., Abraham, V.M.D., & Justel, N.R. (2017). Benefits of Music Training in Child Development: A Systematic Review. Revista Internacional de Educación Musical, 5(1), 61-69. <https://doi.org/10.12967/RIEM-2017-5-p061-069>
4. Blasco-Magraner, J.S., Bernabe-Valero, G., Marín-Liébaña, P., & Moret-Tatay, C. Effects of the Educational Use of Music on 3- to 12-Year-Old Children's Emotional Development: A Systematic Review. Int J Environ Res Public Health. 2021 Apr 1;18(7):3668. doi: 10.3390/ijerph18073668
5. Boal-Palheiros, G., Ilari, B. (2023), Music, drama, and social development in Portuguese children, Frontiers in Psychology, vol. 14, DOI: 10.3389/fpsyg.2023.1093832
6. Bocoș, M.D. (coord.), Răduț-Taciu, R., Stan, C., Chiș, O., Andronache, D.C. (2015), Dicționar praxiologic de pedagogie. Volumul I (A-D), Paralela 45
7. Bocoș, M.D. (coord.), Răduț-Taciu, R., Stan, C. (2016), Dicționar praxiologic de pedagogie. Volumul II (E-H), Paralela 45
8. Catalano, H., Albulescu, I. (coord.) (2022), Educația timpurie antepreșcolară. Ghidul cadrului didactic, Didactica Publishing House
9. Delion, P. (1993), Metodica educației muzicale, Hyperion
10. Doron, R., Parot, F. (2007), Dicționar de psihologie, Humanitas
11. Levitin, D.J. (2013), Creierul nostru muzical. Știința unei eterne obsesii, Humanitas
12. Lu Y., Shi L., Musib A.F. (2025), Effects of music training on executive functions in preschool children aged 3–6 years: systematic review and meta-analysis, Frontiers in Psychology, vol. 15, DOI:10.3389/fpsyg.2024.1522962
13. Mătășaru, M., Chiriloiu, M., Nedelcu, C., Pricopoaia, V., & Mătășaru, L. (2008), Proiectarea didactică în învățământul preșcolar, Rovimed Publishers
14. Ministerul Educației Naționale. (2019). Curriculum pentru educația timpurie, https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf
15. Negrilă, I. (2023), Didactica muzicii, Editura Universității Transilvania din Brașov

16. Vasile, V., Gavrilă, V. (2019), Didactica domeniului Arte în Pânișoară, I.O, Manolescu, M. (coord.) Pedagogia învățământului primar și preșcolar, vol. 2, (Capitolul 38), 330-339, Polirom			
8.2. AT/S/SF	Metode de predare- învățare	Nr. de ore	Observații
AT1. Elemente de limbaj muzical	Dezbateri, analiză comparativă	2 ore	teme prevăzute în calendarul disciplinei
AT 2. Repere metodologice privind educația muzicală în educația timpurie	Dezbateri, analiză comparativă	4 ore	
AT3. Jocurile de mișcare bazate pe muzică	Analiza documentelor, dezbateri	2 ore	
Bibliografie:			
1. Anghelache, V., Baroni, M.C., Bențea, C.C., Bogdan, I., Clipa, O., Cojocariu, V.M., Colomeischi, A.A., Crînganu, N., Gherguț, A., Liușnea, M.D., Massari, G.A., Măță, L., Moisescu, P.C., & Seghedin, E. (2022), Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță. Ghid pentru examenele de definitivat și grade didactice, Editura Didactică și Pedagogică R.A.			
2. Bocoș, M.D. (coord.), Răduț-Taciu, R., Stan, C., Chiș, O., Andronache, D.C. (2015), Dicționar praxiologic de pedagogie. Volumul I (A-D), Paralela 45			
3. Bocoș, M.D. (coord.), Răduț-Taciu, R., Stan, C. (2016), Dicționar praxiologic de pedagogie. Volumul II (E-H), Paralela 45			
4. Catalano, H., Albușescu, I. (coord.) (2022), Educația timpurie antepreșcolară. Ghidul cadrului didactic, Didactica Publishing House			
5. Delion, P. (1993), Metodica educației muzicale, Hyperion			
6. Doron, R., Parot, F. (2007), Dicționar de psihologie, Humanitas			
7. Levitin, D.J. (2013), Creierul nostru muzical. Știința unei eterne obsesii, Humanitas			
8. Mătășaru, M., Chiriloiu, M., Nedelcu, C., Pricopoaia, V., & Mătășaru, L. (2008), Proiectarea didactică în învățământul preșcolar, Rovimed Publishers			
9. Ministerul Educației Naționale. (2019). Curriculum pentru educația timpurie, https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf			
10. Negrilă, I. (2023), Didactica muzicii, Editura Universității Transilvania din Brașov			
11. Vasile, V., Gavrilă, V. (2019), Didactica domeniului Arte în Pânișoară, I.O, Manolescu, M. (coord.) Pedagogia învățământului primar și preșcolar, vol. 2, (Capitolul 38), 330-339, Polirom			
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
Proiectarea unei activități de educație muzicală pentru nivelul antepreșcolar / preșcolar (la alegere)	în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională (pe platformă, prin e-mail instituțional)	6 ore	teme prevăzute în calendarul disciplinei
Elaborarea unui portofoliu cu mijloace specifice educației muzicale		14 ore	
Bibliografie:			
1. Delion, P. (1993), Metodica educației muzicale, Hyperion			
2. Vasile, V., Gavrilă, V. (2019), Didactica domeniului Arte în Pânișoară, I.O, Manolescu, M. (coord.) Pedagogia învățământului primar și preșcolar, vol. 2, (Capitolul 38), 330-339, Polirom			
8.4. AA	Metode de predare- învățare	Nr. de ore	Observații
Bibliografie:			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în conformitate cu standardele de calitate ale programului de studiu Educație timpurie, cu valorile promovate de Inspectoratele Școlare Județene

Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Analiza și argumentarea coerentă și logică a rolului activităților de educație muzicală în dezvoltarea copiilor de vârste mici	Evaluare scrisă	50 %
10.5. TC / AA	Proiectarea unei activități de educație muzicală pentru nivelul antepreșcolar / preșcolar (la alegere)	Tema de control 1	15 %
	Elaborarea unui portofoliu cu mijloace specifice educației muzicale	Tema de control 2	35 %
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Analiza și argumentarea coerentă și logică a rolului activităților de educație muzicală în dezvoltarea copiilor de vârste mici Proiectarea unei activități de educație muzicală pentru nivelul antepreșcolar / preșcolar (la alegere) Elaborarea unui portofoliu cu mijloace specifice educației muzicale Studentul trebuie să obțină minim nota 5 la fiecare formă de evaluare 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU,
Titularul de curs (AI)

Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU,
Titularul de AT+TC

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării în educație (MCE-ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lect.dr. Topală Ioana							
2.3. Tutorele de disciplină	Lect.dr. Topală Ioana							
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator/proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	42	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					32
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	76				
3.8. Total ore pe semestru	90				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologia dezvoltării copilului; Etică, integritate și scriere academică; Psihologia educației; Evaluarea în educația timpurie
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de analiză și utilizare corectă a conceptelor psihopedagogice specifice dezvoltării copilului; • Capacitatea de elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor; • Capacitatea de aplicare a principiilor și normelor etice în documentarea și elaborarea unor studii/lucrări academice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în
-----------------------	--

cursului	tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	dotare tehnico-materială: laptop, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p> <p>RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii</p> <p>b). Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale</p> <p>c). Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din domeniul educației timpurii, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale</p> <p>d). Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul educației timpurii</p> <p>e). Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale</p> <p>f). Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici.</p>
Competențe transversale	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației</p> <p>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele ale Educației.</p> <p>Responsabilitate și autonomie.</p> <p>a) Absolventul respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Elaborarea, conform standardelor metodologice și deontologice în vigoare, de proiecte de cercetare psihopedagogică relevante.
7.2. Obiectivele specifice	<p>Studentii vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să identifice, utilizând criteriile precum relevanță, prestigiul sursei, actualitate, cercetări psihopedagogice relevante; • să sintetizeze informații pertinente în urma consultării unor cercetări psihopedagogice relevante și actuale pentru domeniul de studiu; • să utilizeze informațiile obținute în urma documentării în vederea formulării unei problematice de cercetare proprii; • să formuleze în mod corect minimum 2 întrebări de cercetare pentru fiecare problematică de cercetare aleasă; • să operaționalizeze în mod adecvat - corect și relevant – conceptele cercetării ce vor fi utilizate în obiectivele și ipotezele de cercetare; • să formuleze în mod corect obiective de cercetare pentru problematica

	<p>de cercetare aleasă;</p> <ul style="list-style-type: none"> • să formuleze în mod corect ipoteze de cercetare pentru problematica de cercetare aleasă; • să identifice în mod realist resursele de cercetare disponibile investigației temei de cercetare aleasă; • să realizeze/alegă în mod adecvat, relevant pentru problematica cercetării aleasă și în acord cu resursele de cercetare disponibile, designul de cercetare; • să selecteze în mod corect metodologia cercetării necesară investigației temei de cercetare aleasă; • să utilizeze modalități etice de procurare a instrumentelor de cercetare necesare pentru investigația temei de cercetare aleasă.
--	--

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Cunoaștere empirică vs. Cunoaștere științifică	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
Drumul cunoașterii științifice de la teorii la paradigme. Paradigma cantitativă și paradigma calitativă	expunere în tehnologie ID	2	
Problematica unei cercetări: ce investigăm în domeniul științelor socio-umane? Etapele unei cercetări științifice	expunere în tehnologie ID	2	
Operaționalizarea conceptelor. Variabile în cercetarea psihopedagogică	expunere în tehnologie ID	2	
Coordonatele cercetării: Obiective de cercetare. Ipoteze de cercetare	expunere în tehnologie ID	2	
Designul cercetării și resurse de cercetare	expunere în tehnologie ID	2	
Metodologia cercetării: metode și instrumente de cercetare	expunere în tehnologie ID	2	
Metoda observației	expunere în tehnologie ID	2	
Metoda interviului	expunere în tehnologie ID	2	
Metoda autobiografică. Anamneza	expunere în tehnologie ID	2	
Metoda anchetei	expunere în tehnologie ID	2	
Metoda sociometrică	expunere în tehnologie ID	2	
Studiul de caz	expunere în tehnologie ID	2	
Experimentul	expunere în tehnologie ID	2	
<p>Bibliografie:</p> <p>Chelcea, S. (2007). Metodologia cercetării sociologice. București: Editura Economică.</p> <p>Dafinoiu, I. (2002). Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul. Iași: Polirom.</p> <p>David, D. (2006). Metodologia cercetării clinice. Iași: Polirom.</p> <p>Gorard, S. (2013). Research Design: Creating Robust Approaches for the Social Sciences. Sage Publishing.</p> <p>Iluț, P. (1998). Abordarea calitativă a socioumanului. Iași: Polirom.</p> <p>Moscovici, S., Buschini, F.(coord.)(2007). Metodologia științelor socioumane. Iași: Polirom.</p> <p>Popa, N.L., Antonesei, L. (coord), Labăr, A.V. (2009). Ghid pentru cercetarea educației. Iași: Polirom.</p> <p>Sava, F.A. (2011). Analiza datelor în cercetarea psihologică. Cluj-Napoca: ASCR</p>			
8.2. AT/SF [temele dezbătute în cadrul	Metode de predare-învățare	Nr. de	Observații

tutorialelor/seminarelor, conform calendarului disciplinei]		ore	
AT1: Cercetarea socio-umanului în context educațional: <ul style="list-style-type: none"> • Formularea întrebărilor de cercetare și operaționalizarea conceptelor (variabilele) • Stabilirea coordonatelor cercetării • Designul unei cercetări Metodologia și instrumentarul cercetării psihopedagogice	Problematizarea, explicația, dezbateră	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
AT2: Proiectarea unei cercetări psihopedagogice. Structura unui proiect de cercetare.	Problematizarea, explicația, dezbateră	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Bibliografie: Chelcea, S. (2007). Metodologia cercetării sociologice. București: Editura Economică. Dafinoiu, I. (2002). Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul. Iași: Polirom. David, D. (2006). Metodologia cercetării clinice. Iași: Polirom. Gorard, S. (2013). Research Design: Creating Robust Approaches for the Social Sciences. Sage Publishing. Iluț, P. (1998). Abordarea calitativă a sociumanului. Iași: Polirom. Moscovici, S., Buschini, F.(coord.)(2007). Metodologia științelor socioumane. Iași: Polirom. Popa, N.L., Antonesei, L. (coord), Labăr, A.V. (2009). Ghid pentru cercetarea educației. Iași: Polirom. Sava, F.A. (2011). Analiza datelor în cercetarea psihologică. Cluj-Napoca: ASCR.			
8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
TC 1: Pentru o temă de cercetare la alegere din domeniul dvs. de studiu (Științele educației), stabiliți: <ul style="list-style-type: none"> - Variabile ale cercetării (min 2) - Întrebări de cercetare (min 2) - Obiective de cercetare (min 2) - Ipoteze de cercetare (min 1) - Un design de cercetare adecvat - Metode si instrumente de cercetare adecvate. 	în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
TC 2: Elaborați un instrument de cercetare care să servească unui obiectiv de cercetare din cele formulate pentru tema de lucru anterioară. Precizați corelarea acestuia cu coordonatele și designului dvs. de cercetare.	în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Bibliografie: Chelcea, S. (2007). Metodologia cercetării sociologice. București: Editura Economică. Dafinoiu, I. (2002). Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul. Iași: Polirom. David, D. (2006). Metodologia cercetării clinice. Iași: Polirom. Gorard, S. (2013). Research Design: Creating Robust Approaches for the Social Sciences. Sage Publishing. Iluț, P. (1998). Abordarea calitativă a sociumanului. Iași: Polirom. Moscovici, S., Buschini, F.(coord.)(2007). Metodologia științelor socioumane. Iași: Polirom. Popa, N.L., Antonesei, L. (coord), Labăr, A.V. (2009). Ghid pentru cercetarea educației. Iași: Polirom. Sava, F.A. (2011). Analiza datelor în cercetarea psihologică. Cluj-Napoca: ASCR.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde nevoilor de optimizare continuă a demersului didactic prin sprijinirea dobândirii abilităților de proiectare, implementare și evaluarea a unei cercetări psihopedagogice în educația timpurie, în corespondență cu așteptările angajatorului (ISJ).

Grilă de evaluare pe niveluri de performanță

Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizarea corectă a limbajului specific disciplinei studiate; ✓ Corectitudine în <ul style="list-style-type: none"> - formularea unei problematice de cercetare; - operaționalizarea conceptelor cercetării; - formularea unor obiective de cercetare; - formularea unor ipoteze de cercetare - corelarea coordonatelor cercetării. ✓ Adecvare în: <ul style="list-style-type: none"> - corelarea designului de cercetare cu resursele cercetării și coordonatele cercetării; - selectarea metodologiei de cercetare; - selectarea/construirea instrumentarului cercetării. 	Examen scris	60%

10.5. TC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizarea corectă a limbajului specific disciplinei studiate; ✓ Corectitudine în <ul style="list-style-type: none"> - formularea unei problematice de cercetare; - operaționalizarea conceptelor cercetării; - formularea unor obiective de cercetare; - formularea unor ipoteze de cercetare - corelarea coordonatelor cercetării. ✓ Adecvare în: <ul style="list-style-type: none"> - corelarea designului de cercetare cu resursele cercetării și coordonatele cercetării; - selectarea metodologiei de cercetare; - selectarea/construirea instrumentarului cercetării. 	Evaluare de parcurs – Teme de control încărcate pe platforma e-learning	40%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unui design de proiect de cercetare propriu prin corelarea adecvată a problematicei cercetării cu obiectivele de cercetare, ipotezele de cercetare, metode și instrumente de cercetare specifice. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Lect. dr. Ioana TOPALĂ
Titularul de curs (AI)

Lect. dr. Ioana TOPALĂ
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P / Pr

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică 4– învățământ antepreșcolar și preșcolar (PRPED4 – ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lector dr. Ecaterina Maria Unianu							
2.3. Tutorele de disciplină	Lector dr. Ecaterina Maria Unianu							
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	6	din care: 3.2. curs	-	3.3. proiect	6
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	84	din care: 3.5. AI	-	3.6. AA ⁵⁾	84
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					52
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					36
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					44
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					12
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					10
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	156				
3.8. Total ore pe semestru	240				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Pedagogie: teorie și practici; Psihologia dezvoltării copilului; Teoria și metodologia curriculumului; Dezvoltarea limbajului, a comunicării, a premiselor citirii și scrierii la copilul mic; Dezvoltarea gândirii matematice și științifice la copilul mic; Managementul activităților de învățare prin joc; Activități motrice și jocuri de mișcare pentru copii.
4.2. de competențe	1. Adaptarea comunicării la specificul antepreșcolarilor și preșcolarilor; 2. Gestionarea eficientă a timpului dedicat practicii observative, respectiv a practicii de documentare; 3. Proiectarea unor secvențe didactice în acord cu particularitățile învățământului antepreșcolar și preșcolar.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Orele de practică pedagogică se vor desfășura în creșele și grădinițele de aplicație.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale</p> <p><i>RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.</i></p> <p>Cunoștințe</p> <p>a). Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic</p> <p>b.) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii</p> <p>d.) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice</p> <p>Aptitudini</p> <p>a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale</p> <p>b). Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează</p> <p>c). Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional</p> <p>d). Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative</p> <p>e). Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a). Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale</p> <p>b). Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ</p> <p>c). Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice</p> <p>Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare</p> <p><i>RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.</i></p> <p>Cunoștințe</p> <p>a). Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale</p> <p>Aptitudini</p> <p>d). Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă</p>
-------------------------	---

Competențe transversale	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației</p> <p><i>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele ale Educației.</i></p> <p>Cunoștințe</p> <p>a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii</p> <p>c). Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării</p> <p>Aptitudini</p> <p>a). Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată</p> <p>b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională</p>
	<p>Ct.9 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p><i>RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.</i></p> <p>Cunoștințe</p> <p>a). Definește profilul digital al copiilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific</p> <p>b). Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate</p> <p>c). Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării</p> <p>Aptitudini</p> <p>b). Analizează profilul digital al copiilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării</p> <p>c). Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare collaborative</p> <p>d). Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea copiilor în procesul de învățare și de orientare școlară și pentru comunicarea cu familia/tutorii</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a). Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive și spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă</p> <p>c). Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor în scopul eficientizării învățării</p> <p>d). Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea deprinderilor de proiectare și implementare a activităților instructiv-educative desfășurate în învățământul antepreșcolar și preșcolar.
7.2. Obiectivele specifice	<p>Observarea activităților de predare-învățare-evaluare în contextul învățământului antepreșcolar și preșcolar;</p> <p>Documentarea din surse specifice învățământului antepreșcolar și preșcolar;</p> <p>Relaționarea eficientă cu antepreșcolarii, preșcolarii și cadrele didactice din învățământul antepreșcolar și preșcolar;</p> <p>Adaptarea activităților instructiv-educative la specificul antepreșcolarilor și preșcolarilor;</p>

	Proiectarea activităților instructiv-educative în acord cu particularitățile antepreșcolarelor și preșcolarelor; Implementarea activităților instructiv-educative ținând cont de specificul învățării antepreșcolarelor și preșcolarelor; Eficientizarea activităților de predare și învățare prin intermediul resurselor digitale.
--	---

8. Conținuturi

8.4. AA / L / P [aplicațiile de tip AA și L / teme de proiect, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Instructajul de practică pedagogică (practică observativă documentare și activă: analiza documentelor curriculare, observarea comportamentului antepreșcolarelor și preșcolarelor, observarea activităților instructiv-educative, elaborarea proiectelor didactice, susținerea unor secvențe de activitate didactică, completarea caietului de practică pedagogică) - repartizarea studenților în creșele și grădinițele de aplicație	Prezentare	5	
Monitorizarea activității de completare a caietului de practică pedagogică	Exercițiul Demonstrația Explicația	5	
<p>Bibliografie</p> <p>Catalano, H., & Albușescu, I. (2025). <i>Educația timpurie</i>. Didactica Publishing House</p> <p>Catalano, H., & Albușescu, I. (2022). <i>Educația timpurie antepreșcolară</i>. Didactica Publishing House</p> <p>Chiș, V. (2017). <i>Metodologia didactică – orientări, metode, abordări creative</i>. În Ionescu, M. și Bocoș M. (Coord.), <i>Tratat de didactică modernă</i>. (pp. 219-271). Editura Paralela 45</p> <p>Ciolan, L., (2008). <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>. Ed. Polirom</p> <p>Cozolino, L., (2017). <i>Predarea bazată pe atașement. Cum să crezi o clasă tribală</i>. Editura Trei.</p> <p>Cucoș, C. (2002). <i>Pedagogie</i>. Editura Polirom</p> <p><i>Curriculum pentru învățământ preșcolar</i>, (2019). București: Ministerul Educației Cercetării și Tineretului</p> <p>Hattie, J. (2014). <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i>. Editura Trei</p> <p>Joița, E., (2006). <i>Instruirea constructivistă - o alternativă. Fundamente. Strategii</i>. Editura Aramis</p> <p>Joița, E., (coord.), (2007). <i>Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă</i>. Editura Didactică și Pedagogică</p> <p>Pânișoară, I., O. (2017). <i>Ghidul profesorului</i>. Editura Polirom</p> <p>Pânișoară, I., O. (2015). <i>Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică</i>. Editura Polirom</p> <p>Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., B., Pânișoară, I., O. (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>. Editura Polirom</p> <p>Stan E., (2004). <i>Pedagogie postmodernă</i>. Editura Institutul European</p> <p>Terebush, C. (2020). <i>Educația integrată a preșcolarelor. Cum să le stimulăm mințile aflate în dezvoltare</i>. Editura Trei</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Activitățile abordate în cadrul practicii pedagogice corespund pe deplin așteptărilor reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul învățământului antepreșcolar și preșcolar.		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de	Descriere generală	Caracteristici

performanță		
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	-		
10.5. AA	Evaluarea activității studentului de către mentorul de practică	Observarea comportamentului studentului pe baza unei grile. Grila va reprezenta certificatul de practică pedagogică, pe care va fi consemnată nota acordată de mentorul de practică	50%
	Evaluarea completării caietului de către coordonatorul practicii pedagogice	Analiza produselor activității	50%
10.6. Standard minim de performanță			
Efectuarea a minim jumătate din numărul de ore de practică specifice anului I, semestrului II Completarea corectă a minim 75% din caietul de practică Proiectarea și implementarea a cel puțin 3 secvențe didactice pentru fiecare tip de învățământ.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Titularul de curs (AI) -

Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU,
Titularul de AA

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Designul activităților extracurriculare și/sau extrașcolare (DAE-ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lector dr. Oana Alina Bota							
2.3. Tutorele de disciplină	Lector dr. Oana Alina Bota							
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator/proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	28	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					-
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	16				
3.8. Total ore pe semestru	30				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	1				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Competențe dobândite prin parcurgerea disciplinelor Fundamentele pedagogiei, Psihologia vârstelor, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Educație timpurie, Practică pedagogică, Pedagogia comunicării
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de comunicare, de gândire critică, de documentare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, dotată cu videoproiector, tablă, flipchart
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, dotată cu videoproiector, tablă, flipchart

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale</p> <p>RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none">a). Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogicb.) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpuriic). Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționaled.) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmatelor pedagogice <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none">a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționaleb). Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucreazăc). Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educaționald). Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovativee). Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none">a). Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționaleb). Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământc). Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice
-------------------------	---

Competențe transversale	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației</p> <p>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele ale Educației.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii</p> <p>c). Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată</p> <p>b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>c). Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției</p> <p>d). Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a grădiniței/creșei, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională</p> <p>b). Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale</p> <p>c). Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate</p> <p>d). Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare</p>
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității de proiectare, implementare și evaluare a activităților extracurriculare și extrașcolare, utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea oportunităților de educație formală, nonformală și informală Elaborarea de proiecte educaționale adaptate grupului-țintă vizat – proiectarea, organizarea, analizarea și evaluarea unei activități extracurriculare/ extrașcolare Valorificarea tipurilor de activitate extracurriculară în realizarea planificărilor anuale, la nivel de instituție educațională, a activităților extracurriculare.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1.Stabilirea cadrului de referință tematic. Diferențiere curricular – extracurricular- extrașcolar. Activitățile extracurriculare. Clarificări conceptuale (definiții, caracteristici și funcții ale activităților extracurriculare)	Instruire asistată de calculator	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
2.Tipologia activităților extracurriculare	Instruire asistată de calculator	4	
3.Proiectarea, implementarea și evaluarea	Instruire asistată de calculator	2	

activităților extracurriculare			
4.Parteneriatul educațional – factor decisiv în organizarea activităților extrașcolare	Instruire asistată de calculator	2	
5.Programe naționale în vigoare: Școala Altfel și Săptămâna Verde	Instruire asistată de calculator	4	
Bibliografie: Cerghit, I. (2002). Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri. Stiluri. Strategii. București: Editura Aramis Dănilă, I.; Gherghina, I.D.; Simiciuc, E.; Șerban, D.; Popescu, M. (2009). Activități extracurriculare și extrașcolare. Îndrumător metodic. Antologie de texte. București: Editura Didactica Nova Ionescu, M. (2000). Demersuri creative în predare și învățare. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană Ionescu, M. (2003). Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană Jinga, I., Istrate, El. (1998). Pedagogie. Bucuresti: Editura All Joița, E. (2000). Management educațional. Profesorul – managerul – roluri și metodologie. Iași: Editura Polirom Joița, E. (coord.)(2003). Pedagogie – Educație și Curriculum. Craiova: Editura Universitaria Oprea, C. L. (2003). Pedagogie – Alternative metodologice interactive. București: Editura Universității Rădulescu, E.; Tîrcă, A. (2004). Educația civică prin activități extrașcolare cu caracter interdisciplinar. Ghid pentru profesori și elevi. Iași: Editura Polirom Ștefan, M. (2000). Educația extracurriculară. București: Editura ProHumanitate Ionescu, D.; Popescu, R. (2011). Activități extrașcolare în ruralul românesc. Dezvoltarea de competențe-cheie la copii și tineri, Fundația Soros. București: Editura Universitară			
8.2. AT/SF	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
1.Stabilirea cadrului de referință tematic. Diferențiere curricular – extracurricular- extrașcolar. Activitățile extracurriculare. Clarificări conceptuale (definiții, caracteristici și funcții ale activităților extracurriculare)	expunere alternată cu metoda interactivă, dezbateră, conversația euristică, exercițiul	2	
2.Tipologia activităților extracurriculare	expunere alternată cu metoda interactivă, dezbateră, conversația euristică, exercițiul	2	
Bibliografie: Cerghit, I. (2002). Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri. Stiluri. Strategii. București: Editura Aramis Dănilă, I.; Gherghina, I.D.; Simiciuc, E.; Șerban, D.; Popescu, M. (2009). Activități extracurriculare și extrașcolare. Îndrumător metodic. Antologie de texte. București: Editura Didactica Nova Ionescu, M. (2000). Demersuri creative în predare și învățare. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană Ionescu, M. (2003). Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană Jinga, I., Istrate, El. (1998). Pedagogie. Bucuresti: Editura All Joița, E. (2000). Management educațional. Profesorul – managerul – roluri și metodologie. Iași: Editura Polirom Joița, E. (coord.)(2003). Pedagogie – Educație și Curriculum. Craiova: Editura Universitaria Oprea, C. L. (2003). Pedagogie – Alternative metodologice interactive. București: Editura Universității Rădulescu, E.; Tîrcă, A. (2004). Educația civică prin activități extrașcolare cu caracter interdisciplinar. Ghid pentru profesori și elevi. Iași: Editura Polirom Ștefan, M. (2000). Educația extracurriculară. București: Editura ProHumanitate Ionescu, D.; Popescu, R. (2011). Activități extrașcolare în ruralul românesc. Dezvoltarea de competențe-cheie la copii și tineri, Fundația Soros. București: Editura Universitară			

8.3. TC/ST	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
Tema 1. Elaborarea unui proiect de activitate extracurriculară sau extrașcolară	Postare pe platforma elearning	10	
<p>Bibliografie:</p> <p>Cerghit, I. (2002). Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri. Stiluri. Strategii. București: Editura Aramis</p> <p>Dănilă, I.; Gherghina, I.D.; Simiciuc, E.; Șerban, D.; Popescu, M. (2009). Activități extracurriculare și extrașcolare. Îndrumător metodic. Antologie de texte. București: Editura Didactica Nova</p> <p>Ionescu, M. (2000). Demersuri creative în predare și învățare. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană</p> <p>Ionescu, M. (2003). Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană</p> <p>Jinga, I., Istrate, El. (1998). Pedagogie. Bucuresti: Editura All</p> <p>Joița, E. (2000). Management educațional. Profesorul - managerul – roluri și metodologie. Iași: Editura Polirom</p> <p>Joița, E. (coord.)(2003). Pedagogie – Educație și Curriculum. Craiova: Editura Universitaria</p> <p>Oprea, C. L. (2003). Pedagogie – Alternative metodologice interactive. București: Editura Universității</p> <p>Rădulescu, E.; Tîrcă, A. (2004). Educația civică prin activități extrașcolare cu caracter interdisciplinar. Ghid pentru profesori și elevi. Iași: Editura Polirom</p> <p>Ștefan, M. (2000). Educația extracurriculară. București: Editura ProHumanitate</p> <p>Ionescu, D.; Popescu, R. (2011). Activități extrașcolare în ruralul românesc. Dezvoltarea de competențe-cheie la copii și tineri, Fundația Soros. București: Editura Universitară</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei corespund așteptărilor angajatorilor (IS). Activitățile instructiv-educative au avut în vedere centrarea pe student și folosirea unor metode activizante.		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Capacitatea de a prelucra și aplica cunoștințele de specialitate în rezolvarea diverselor problematice	Evaluare sumativă în sesiune: proiect postat pe platforma	80%

		e-learning	
10.5. TC / AA / ST / L / P / Pr	Participarea activă la discuțiile și dezbaterile din cadrul AT/SF	Evaluarea pe parcurs: metoda observației sistematice a comportamentului: participare activă la AT/SF (întrebări pertinente, implicare în dezbateri, contribuții relevante)	20 %
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Asimilarea și aplicarea de noțiuni teoretice în contexte educaționale variate, manifestarea de comportamente și atitudini reflexive dezirabile. Participarea la examenul din sesiune este condiționată de promovarea TC cu minimum nota 5. Promovarea examenului din sesiune este condiționată de obținerea a minimum notei 5. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Lector dr. Oana Alina BOTA,
Titularul de curs (AI)

Lector dr. Oana Alina BOTA,
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P / Pr

• **FIȘA DISCIPLINEI**

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Managementul programelor și proiectelor educaționale (MPPE - ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Conf. dr. Lupu Daciana							
2.3. Tutorele de disciplină	Conf. dr. Lupu Daciana							
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator/proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	28	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					-
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	16				
3.8. Total ore pe semestru	30				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	1				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Teoria și managementul curriculum-ului, Pedagogia comunicării
4.2. de competențe	Competențe de documentare, de studiu individual, de lucru în echipă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Sală multimedia; prezența studenților

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Competențe profesionale</p>	<p>Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale</p> <p>RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>b). Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ</p> <p>Cp.4 Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei</p> <p>RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Operează cu concepte specifice managementului grupei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>c). Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>b). Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei și al instituției</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Competențe transversale</p>	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației</p> <p>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională</p> <p>Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	- dezvoltarea competențelor de proiectare a unui program educațional în domeniul educației
7.2. Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să identifice probleme pe baza cărora să proiecteze programe educaționale • să se documenteze în problema identificată • să proiecteze un program educațional pe problematica identificată (scop, obiective, grup-țintă, durată) • să identifice activitățile și metodele potrivite derulării programului educațional, adaptate temei și obiectivelor acestuia • să anticipeze resursele umane și materiale necesare derulării programului educațional • să analizeze cercetări științifice realizate pe tema: săptămâna Altfel, respectiv săptămâna Verde • să elaboreze un poster științific pe tema proiectului educațional realizat de grup

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Unitatea de învățare 1. Noțiuni generale referitoare la programele educaționale			
1. Programele educaționale: definire, caracteristici, tipuri	expunere în tehnologie ID	2	
2. Avantajele și dezavantajele programelor educaționale	expunere în tehnologie ID	2	
3. Structura unui program educațional	expunere în tehnologie ID		
Unitatea de învățare 2 : Proiectarea unui program educațional			
1 Scopul, obiectivele, grupul-țintă, activitățile, durata programului educațional, calendarul activităților programului educațional, metode de predare, metode de evaluare	expunere în tehnologie ID	4	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
2. Resursele umane și materiale ale programului educațional	expunere în tehnologie ID	2	
3. Săptămâna Altfel și săptămâna Verde – analiza cercetărilor științifice	expunere în tehnologie ID	2	
4. Posterul științific – prezentarea elementelor acestuia	expunere în tehnologie ID	2	
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> • Bratu, M. L., & Cioca, L.-I. (2023). <i>The expectations of generation Z regarding the university educational act in Romania: Optimizing the didactic process by providing feedback.</i> • Cucos, C. (2020). <i>Educația digitală. Repere pentru inovație și schimbare.</i> Editura Polirom. • Fullan, M., & Quinn, J. (2017). <i>Coherence: Putting the right drivers in action for schools, districts, and systems.</i> Corwin Press. • Gera, L. (2024). <i>Media and information literacy "problems" in Romania.</i> • Hattie, J. (2015). <i>Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement.</i> Routledge. • Ionescu, M. (2020). <i>Politici educaționale și reforme curriculare.</i> București: Editura Trei. 			

- Păun, E. (2022). *Educația în societatea cunoașterii: Perspective pedagogice*. Iași: Editura Polirom.
- Petre, A. A., Dumitrache, L., Mareci, A., & Cioclu, A. (2025). *The urban–rural education divide: A GIS-based assessment of the spatial accessibility of high schools in Romania*. ISPRS International Journal of Geo-Information, 14(5), 183.
- Stan, E. (2019). *Inovație și calitate în educație*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Voiculescu, F., & Oprea, L. (2021). *Educația în România: Provocări și perspective*. Editura Universitară.
- OECD. (2019). *OECD future of education and skills 2030: OECD learning compass 2030*. OECD Publishing.
- OECD. (2025). *Education and skills in Romania*. OECD Publishing.
- UNICEF. (2023). *Inclusive education toolkit for teachers in mainstream schools in Romania*.
- <https://edu.ro> (octombrie, 2025)

8.2. AT	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații	
Unitatea 1 de învățare				
1. Programe educaționale formale și informale. Tipuri de programe educaționale în Europa, lume, România	dezbateră, învățare prin probleme, lucrul în echipe	1	temă prevăzută în calendarul disciplinei	
Unitatea 2 de învățare				
1. Identificarea temei programului educațional al grupului. Documentare pentru argumentarea necesității programului educațional al grupului	expunere alternată cu metoda interactivă	1		
2. Activitate pe programul educațional al grupului (scopul, obiectivele, grupul-țintă, activitățile, durata programului educațional, calendarul activităților programului educațional, metode predare, metode de evaluare)	dezbateră, învățare prin probleme, lucrul în echipe	1		
3. Resursele umane și materiale ale programului educațional	expunere alternată cu metoda interactivă	1		
4. Analiza a 3 cercetări pe tema cursului	dezbateră, învățare prin probleme, lucrul în echipe			
5. Elaborarea posterului științific al grupului pe tema programului educațional	expunere alternată cu metoda interactivă			

Bibliografie:

- Bratu, M. L., & Cioca, L.-I. (2023). *The expectations of generation Z regarding the university educational act in Romania: Optimizing the didactic process by providing feedback*.
- Cucos, C. (2020). *Educația digitală. Repere pentru inovație și schimbare*. Editura Polirom.
- Fullan, M., & Quinn, J. (2017). *Coherence: Putting the right drivers in action for schools, districts, and systems*. Corwin Press.
- Gera, L. (2024). *Media and information literacy “problems” in Romania*.
- Hattie, J. (2015). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Ionescu, M. (2020). *Politici educaționale și reforme curriculare*. București: Editura Trei.
- Păun, E. (2022). *Educația în societatea cunoașterii: Perspective pedagogice*. Iași: Editura Polirom.
- Petre, A. A., Dumitrache, L., Mareci, A., & Cioclu, A. (2025). *The urban–rural education divide: A GIS-based assessment of the spatial accessibility of high schools in Romania*. ISPRS International Journal of Geo-Information, 14(5), 183.
- Stan, E. (2019). *Inovație și calitate în educație*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Voiculescu, F., & Oprea, L. (2021). *Educația în România: Provocări și perspective*. Editura Universitară.
- OECD. (2019). *OECD future of education and skills 2030: OECD learning compass 2030*. OECD Publishing.
- OECD. (2025). *Education and skills in Romania*. OECD Publishing.
- UNICEF. (2023). *Inclusive education toolkit for teachers in mainstream schools in Romania*.

<ul style="list-style-type: none"> • https://edu.ro (octombrie, 2025) 			
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
Proiectare a unui program educațional	în cadrul tutorialilor/seminarelor/laboratoarelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)	10	temă prevăzută în calendarul disciplinei
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bratu, M. L., & Cioca, L.-I. (2023). <i>The expectations of generation Z regarding the university educational act in Romania: Optimizing the didactic process by providing feedback.</i> • Cucoș, C. (2020). <i>Educația digitală. Repere pentru inovație și schimbare.</i> Editura Polirom. • Fullan, M., & Quinn, J. (2017). <i>Coherence: Putting the right drivers in action for schools, districts, and systems.</i> Corwin Press. • Gera, L. (2024). <i>Media and information literacy "problems" in Romania.</i> • Hattie, J. (2015). <i>Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement.</i> Routledge. • Ionescu, M. (2020). <i>Politici educaționale și reforme curriculare.</i> București: Editura Trei. • Păun, E. (2022). <i>Educația în societatea cunoașterii: Perspective pedagogice.</i> Iași: Editura Polirom. • Petre, A. A., Dumitrache, L., Mareci, A., & Cioclu, A. (2025). <i>The urban–rural education divide: A GIS-based assessment of the spatial accessibility of high schools in Romania.</i> ISPRS International Journal of Geo-Information, 14(5), 183. • Stan, E. (2019). <i>Inovație și calitate în educație.</i> București: Editura Didactică și Pedagogică. • Voiculescu, F., & Oprea, L. (2021). <i>Educația în România: Provocări și perspective.</i> Editura Universitară. • OECD. (2019). <i>OECD future of education and skills 2030: OECD learning compass 2030.</i> OECD Publishing. • OECD. (2025). <i>Education and skills in Romania.</i> OECD Publishing. • UNICEF. (2023). <i>Inclusive education toolkit for teachers in mainstream schools in Romania.</i> • https://edu.ro (octombrie, 2025) 			
8.4. AA / L / P	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei corespund așteptărilor angajatorilor (ISJ). Activitățile instructiv-educative au avut în vedere centrarea pe student și folosirea unor metode activizante.		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Criterii detaliate formulate pe categorii de activități pentru sarcina formulată	-verificare scrisă: individual	60%
10.5. TC / AA / ST / L / P / Pr	- gradul de corectitudine al realizării sarcinii - demonstrarea capacității de proiectare a unui program educațional	- tema de control – verificare scrisă	40%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>corectitudinea elaborării programului educațional</i> • <i>minim jumătate din punctaj la fiecare dintre cerințe</i> 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Titularul de curs (AI)
Conf. dr. Daciana LUPU

Titularul de AT+TC
Conf. dr. Daciana LUPU

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Muzică corală (MC – ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Iuliana Isac							
2.3. Tutorele de disciplină	Iuliana Isac							
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator/proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	28	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					-
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	16				
3.8. Total ore pe semestru	30				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	1				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	Solfegiu. Teoria muzicii.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului /	<ul style="list-style-type: none"> • Sală dotată cu proiector, laptop, pian, sistem audio • Mobilier modular, flexibil, care să permită desfășurarea activității în ansamblu

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale</p> <p>RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.</p> <p>Aptitudini</p> <ul style="list-style-type: none"> b). Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează c). Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional d). Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative e). Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare <p>Responsabilitate și autonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale c). Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice <p>Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare</p> <p>RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.</p> <p>Aptitudini.</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional b). Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare c). Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului și didacticii domeniului d). Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil e). Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite conform curriculumului f). Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui copil g). Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere <p>Responsabilitate și autonomie.</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/grupuri) b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă <p>Cp.3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii</p> <p>RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.</p> <p>Aptitudini</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice educației timpurii b). Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare d). Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative <p>Responsabilitate și autonomie.</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative
-------------------------	--

	<p>Cp.4 Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei</p> <p>RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.</p> <p>Aptitudini.</p> <p>a). Utilizează unele strategii specifice educației timpurii în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului</p> <p>c). Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale</p> <p>d). Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat</p> <p>g). Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului</p> <p>Responsabilitate și autonomie.</p> <p>a). Acceptă rolurile manageriale specifice educației timpurii. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului</p> <p>b). Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei și al instituției</p> <p>Cp.6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p> <p>RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.</p> <p>Aptitudini.</p> <p>a). Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii</p> <p>c). Adaptează/Apply inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din domeniul educației timpurii, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale</p> <p>d). Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul educației timpurii</p> <p>Responsabilitate și autonomie.</p> <p>a). Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă</p>
Competențe transversale	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației</p> <p>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele ale Educației.</p> <p>Responsabilitate și autonomie.</p> <p>a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională</p> <p>b). Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale</p> <p>c). Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate</p> <p>Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>RAI8 - Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.</p> <p>Aptitudini.</p> <p>a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale</p> <p>Responsabilitate și autonomie.</p> <p>a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale studentului în domeniul educației muzicale corale, prin formarea abilităților de proiectare, organizare, coordonare și evaluare a activităților muzicale adaptate grupurilor de copii, prin aplicarea strategiilor didactice specifice, promovarea cooperării și a incluziunii, respectarea normelor de etică și deontologie profesională și cultivarea unei practici reflexive și autonome orientate spre optimizarea procesului educațional și dezvoltarea profesională continuă.
7.2. Obiectivele specifice	Formarea și dezvoltarea deprinderilor de interpretare vocal-corală corectă, prin aplicarea tehnicilor de respirație, emisie vocală, dicție, articulație și

	<p>frazare.</p> <p>Dezvoltarea capacității de însușire și interpretare a unui repertoriu coral adecvat vârstei și nivelului de pregătire al copiilor.</p> <p>Formarea competențelor de organizare și coordonare a unui grup coral, prin aplicarea strategiilor didactice specifice activităților muzicale colective.</p> <p>Dezvoltarea abilității de proiectare și desfășurare a activităților corale în concordanță cu obiectivele curriculare și particularitățile de vârstă ale copiilor.</p> <p>Dezvoltarea capacității de evaluare a progresului muzical și a performanței corale, utilizând criterii și instrumente adecvate.</p> <p>Cultivarea atitudinii de responsabilitate, cooperare, disciplină artistică și respect față de valorile estetice și etice ale actului educațional.</p> <p>Promovarea incluziunii educaționale și lucrul eficient în echipă, prin valorificarea potențialului fiecărui copil, încurajarea colaborării, respectului reciproc și participării active în cadrul activităților corale.</p>
--	--

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Introducere în muzica corală și rolul ei în educația timpurie.	expunere în tehnologie ID	1	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
Vocalitatea, sonoritatea corului, vocalize specifice	expunere în tehnologie ID	1	
Criterii de selecție a repertoriului coral	expunere în tehnologie ID	1	
Studiul partiturii corale	expunere în tehnologie ID	5	
Principii fundamentale ale tehnicii dirijorale	expunere în tehnologie ID	4	
Organizarea repetițiilor	expunere în tehnologie ID	1	
Integrarea muzicii corale în activități educative pentru copii (serbare, concert)	expunere în tehnologie ID	1	
<p>Bibliografie:</p> <p>Bena, Augustin. 2025. <i>Curs practic de dirijat coral</i>. București: Editura Muzicală Grafoart.</p> <p>Botez, Dumitru D. 1982. <i>Tratat de cânt și dirijat coral</i>, Vol. I, II. București: Editura muzicală.</p> <p>Gâscă, Nicolae. 1982. <i>Arta dirijorală</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică.</p> <p>Gâscă, Nicolae. 1991. <i>Dirijorul de cor</i>. Chișinău: Editura Hyperion.</p> <p>Gâscă, Nicolae. 2004. <i>Interpretarea muzicii corale</i>. Iasi: Editura Junimea.</p> <p>Lupu, Jean. 2020. <i>Educarea auzului muzical dificil</i>. București: Editura Muzicală Grafoart.</p> <p>Oarcea, Ioan. 2010. <i>Cântarea corală, modalitate specifică de exprimare socio-culturală</i>. Cluj-Napoca: Editura MediaMusica.</p> <p>Popescu, Mariana. 2008. Sinteze privind arta și tehnica dirijorală corală în muzica românească. Constanța: Editura Euroapolis.</p> <p>Vicol, Ion. Vancea, Zeno. Alexandru, Tiberiu. Marian, Ion. 1955. <i>Dirijorul de cor</i>. Editura de stat pentru literatură și artă.</p> <p>Iuliana ISAC – <i>Muzica corală</i>, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul II, sem. II, actualizat în 2026.</p>			

8.2. AT	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Poziția corectă a corpului Exerciții de respirație Acordaj și vocalize Articulație și dicție Agilitate și suplețe Frazare muzicală Interpretare muzicală	expunere alternată cu metoda interactivă	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Dezvoltarea abilităților de exprimare dirijorală prin exerciții aplicate pe lucrări muzicale specifice repertoriului semestrial	dezbateră, învățare prin probleme, lucrul în echipe	2	
Bibliografie: Storms, Jerry, <i>101 Music Games for children – Fun and Learning with Rhythm and Song</i> , Hunter House, 1995. Storms, Jerry, <i>101 More Music Games for children – New Fun and Learning with Rhythm and Song</i> , Hunter House, 2001. Rucsanda Mădălina. <i>Caiet de cântece și jocuri muzicale</i> , Caiet pentru seminar, 2019. Zoltán Kodály. 1969. <i>Pentatonic Music I – 100 Hungarian folksongs</i> . London: Boosey and Hawkes Music Publishers Ltd. Zoltán Kodály. 1970. <i>Pentatonic Music II – 100 Little Marches</i> . London: Boosey and Hawkes Music Publishers Ltd. Zoltán Kodály. 1963. <i>333 elementary exercises in sight singing</i> . London: Boosey and Hawkes Music Publishers Ltd. Klaus Heizmann. 2012. <i>Vocal Warm-Ups - 200 Exercises for Choral and Solo Singers</i> . Schott Music, Mainz. Partituri din arhiva personală. Iuliana ISAC – <i>Muzica corală</i> , curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul II, sem. II, actualizat în 2026			
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
Realizarea unui proiect care să ilustreze desfășurarea unei ore de cor pentru copii în vederea asimilării unei lucrări muzicale - de la exerciții de respirație și vocalize, la asimilarea liniei melodice, însușirea textului și analiza lucrării muzicale.	în cadrul tutorialilor/seminarelor/laboratoarelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Realizarea unui proiect de organizare a unei serbări corale pentru copii.		5	
Bibliografie: Oarcea, Ioan. 2010. <i>Cântarea corală, modalitate specifică de exprimare socio-culturală</i> . Cluj-Napoca: Editura MediaMusica. Storms, Jerry, <i>101 Music Games for children – Fun and Learning with Rhythm and Song</i> , Hunter House, 1995. Storms, Jerry, <i>101 More Music Games for children – New Fun and Learning with Rhythm and Song</i> , Hunter House, 2001. Rucsanda Mădălina. <i>Caiet de cântece și jocuri muzicale</i> , Caiet pentru seminar, 2019. Zoltán Kodály. 1969. <i>Pentatonic Music I – 100 Hungarian folksongs</i> . London: Boosey and Hawkes Music Publishers Ltd. Zoltán Kodály. 1970. <i>Pentatonic Music II – 100 Little Marches</i> . London: Boosey and Hawkes Music Publishers Ltd. Zoltán Kodály. 1963. <i>333 elementary exercises in sight singing</i> . London: Boosey and Hawkes Music Publishers Ltd. Klaus Heizmann. 2012. <i>Vocal Warm-Ups - 200 Exercises for Choral and Solo Singers</i> . Schott Music, Mainz. Partituri din arhiva personală.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Dezvoltarea competențelor muzicale și dirijorale ale studentului, prin consolidarea abilității de a demonstra și explica ideea de frazare muzicală, precum și de a facilita asimilarea acesteia de către cor, aprofundarea cunoștințelor privind tehnica dirijorală, teoriile, modelele și conceptele specifice disciplinei, precum și însușirea aptitudinilor necesare conducerii unui cor.		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Interpretarea unui repertoriu prestabilit	examen practic	60%
10.5. TC	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	evaluare pe parcurs	40%
10.6. Standard minim de performanță			
Fiecare probă de evaluare va fi considerată promovată dacă studentul obține minimum 5.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Asist. dr. Iuliana ISAC,
Titularul de curs (AI)

Asist. dr. Iuliana ISAC,
Titularul de AT+TC

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Elemente de logopedie EL - ID							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lect. dr. Nicoleta Lupu							
2.3. Tutorele de disciplină	Lect. dr. Nicoleta Lupu							
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator/proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	28	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					-
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	16				
3.8. Total ore pe semestru	30				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	1				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	sală de seminar dotat(ă) cu videoprojector, conexiune la Internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)</p> <p>RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/familiiilor/altor categorii de persoane și grupuri.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Susține și asistă dezvoltarea copiilor și a altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat b). Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor c). Descoperă individualitatea fiecărui copil, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional d). Identifică modul specific în care copiii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării e). Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor f). Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață copiii g). Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale h). Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și copii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică b). Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare-integrare educațională și socială c). Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare d). Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată e). Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al grupului în funcție de particularitățile sale f). Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora g). Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști h). Recunoaște decalajele de progres individual, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg i). Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor și starea lor de bine <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii b). Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate c). Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării d). Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor e). Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul grădiniței/creșei, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a copiilor f). Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind copiilor un exemplu de comportament responsabil g). Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții
-------------------------	--

Competențe transversale	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației</p> <p>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele ale Educației.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupeii/grupului de copii</p> <p>c). Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată</p> <p>b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>c). Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției</p> <p>d). Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a grădiniței/creșei, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională</p> <p>b). Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale</p> <p>c). Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate</p> <p>d). Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare</p>
	<p>Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu concepte fundamentale și exersarea unor abilități necesare dezvoltării limbajului, precum și deprinderea anumitor tehnici de lucru specifice logopediei
7.2. Obiectivele specifice	<p>Să definească tulburările de limbaj</p> <p>Să clasifice tulburările de limbaj</p> <p>Să enumere instrumentele, metodele și tehnicile specifice logopediei</p> <p>Să identifice simptome specifice tulburărilor de limbaj</p> <p>Să elaboreze un plan de intervenție/stimulare pentru anumite tulburări de limbaj</p>

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Logopedia, știință, delimitarea domeniului practicii. Limbajul. Evoluția limbajului	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice
2. Tulburările de limbaj. Clasificarea și etiologia	expunere în tehnologie ID	2	

principalelor tulburări de limbaj			auxiliare pe platforma eLearning
3. Depistare. Examinare. Diagnostic. Probe specifice	expunere în tehnologie ID	2	
4. Tulburări de pronunție	expunere în tehnologie ID	2	
5. Tulburări de ritm și fluentă	expunere în tehnologie ID	2	
6. Întârziere în limbaj	expunere în tehnologie ID	2	
7. Rolul echipei multidisciplinare	expunere în tehnologie ID	2	
Bibliografie: 1. Bodea Hațegan, C. (2016). Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise. București: Editura Trei. 2. Bodea Hațegan, C.(2013). Tulburări de voce și vorbire. Evaluare și intervenție. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană 3. Helland, W. A., & Helland, T. (2017). Emotional and behavioural needs in children with specific language impairment and in children with autism spectrum disorder: The importance of pragmatic language impairment. Research in Developmental Disabilities, 70, 33-39. 4. Popa, D. (2020). Tulburări de Comunicare. Abordări Terapeutice. Cluj Napoca: Presa universitară clujeană. 5. Vrăsmaș, E., Mușu, I., & Stănică, C. (1997). Terapia tulburarilor de limbaj: interventii logopedice. București: Editura Didactică și Pedagogică.			
8.2. AT/SF [temele dezbătute în cadrul tutorialelor/seminarelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
1. Delimitări conceptuale, clasificare, etiologie, tablou simptome	expunere alternată cu metoda interactivă	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
2. Strategii de intervenție logopedică	dezbateră, învățare prin probleme, lucrul în echipe	2	
Bibliografie: 1. Bodea Hațegan, C. (2016). Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise. București: Editura Trei. 2. Bodea Hațegan, C.(2013). Tulburări de voce și vorbire. Evaluare și intervenție. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană 3. Helland, W. A., & Helland, T. (2017). Emotional and behavioural needs in children with specific language impairment and in children with autism spectrum disorder: The importance of pragmatic language impairment. Research in Developmental Disabilities, 70, 33-39. 4. Popa, D. (2020). Tulburări de Comunicare. Abordări Terapeutice. Cluj Napoca: Presa universitară clujeană. 5. Vrăsmaș, E., Mușu, I., & Stănică, C. (1997). Terapia tulburarilor de limbaj: interventii logopedice. București: Editura Didactică și Pedagogică.			
8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
1. Program terapeutic pentru corectarea tulburărilor de pronunție	în cadrul tutorialelor/seminarelor/laboratoarelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
2. Program terapeutic de dezvoltare/stimulare a limbajului		5	
Bibliografie: 1. Bodea Hațegan, C. (2016). Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise. București: Editura Trei. 2. Bodea Hațegan, C.(2013). Tulburări de voce și vorbire. Evaluare și intervenție. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană 3. Helland, W. A., & Helland, T. (2017). Emotional and behavioural needs in children with specific language			

impairment and in children with autism spectrum disorder: The importance of pragmatic language impairment. Research in Developmental Disabilities, 70, 33-39.

4. Popa, D. (2020). Tulburări de Comunicare. Abordări Terapeutice. Cluj Napoca: Presa universitară clujeană.

5. Vrăsmaș, E., Mușu, I., & Stănică, C. (1997). Terapia tulburarilor de limbaj: interventii logopedice. București: Editura Didactică și Pedagogică.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei corespund așteptărilor angajatorilor (ISJ). Activitățile instructiv-educative au avut în vedere centrarea pe student și folosirea unor metode activizante.

Grilă de evaluare pe niveluri de performanță

Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	examen scris	50%
10.5. TC / AA / ST / L / P / Pr	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	evaluare pe parcurs teme de control	50%
10.6. Standard minim de performanță			
Îndeplinirea cerințelor de la curs și TC 50%			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Lect.dr. Nicoleta LUPU,
Titularul de curs (AI)

Lect. dr. Nicoleta LUPU
Titularul de AT+TC