

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Managementul grupei (MG-ID)							
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. dr. Daniela-Veronica NECȘOI							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Conf. dr. Daniela-Veronica NECȘOI							
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	42	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC/ AA/ ST + SF/ L/ P ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					32
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	76				
3.8. Total ore pe semestru	90				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	parcursarea și absolvirea disciplinelor <i>Pedagogie: teorii și practici, Psihologia dezvoltării copilului, Teoria și metodologia curriculumului; Evaluarea în educația timpurie</i>
4.2. de competențe	capacitate de a analiza reflectiv-critic și a formula judecăți de valoare proprii privind orientările și tendințele de evoluție ale domeniului managementului educațional;

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	utilizarea platformei e-learning a UNITBV
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	dotare tehnico-materială (videoprojector, laptop)

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

<p>Cp4 - Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea. Absolventul:</p> <p>Cunoștințe</p> <p>a) Operează cu concepte specifice managementului grupei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale;</p> <p>b) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare;</p> <p>c) Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale;</p> <p>d) Explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor, respectul reciproc și relațiile de încredere;</p> <p>Aptitudini</p> <p>a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului;</p> <p>b) Utilizează/identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale;</p> <p>c) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale;</p> <p>d) Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat;</p> <p>e) Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de grupă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare;</p> <p>f) Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și ale legislației pentru siguranța copiilor, sănătatea și starea lor de bine;</p> <p>g) Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului.</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a) Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului;</p> <p>b) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei și al instituției;</p> <p>c) Menține o atmosferă pozitivă în grupă și în grădiniță/creșă, cultivând apartenența la comunitatea educațională;</p> <p>d) Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.);</p> <p>e) Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla elevii în diverse contexte sociale și educaționale.</p> <p>Cp5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (elevi/familii) RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/familiiilor/altor categorii de persoane și grupuri. Absolventul:</p> <p>Cunoștințe</p> <p>c) Descoperă individualitatea fiecărui copil, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional;</p> <p>d) Identifică modul specific în care copiii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării;</p> <p>Aptitudini</p> <p>a) Identifică stările/problemele/dificultățile copiilor, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică;</p> <p>b) Elaborează programe/proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare-integrare educațională și socială;</p> <p>e) Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al grupei/grupului de copii în funcție de particularitățile de vârstă și de grup;</p> <p>h) Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg;</p> <p>i) Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, consumul de substanțe nocive, infracționalități, traficul de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor și starea lor de bine;</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii;</p> <p>b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate;</p> <p>c) Apără/respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării;</p> <p>d) Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor;</p> <p>e) Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul grădiniței/creșei, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a copiilor.</p>

Competențe transversale	<p>CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele educației</p> <p>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale educației.</p> <p>Absolventul:</p> <p>Cunoștințe</p> <p>a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente;</p> <p>b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupeii/grupului de copii;</p> <p>c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării;</p> <p>Aptitudini</p> <p>b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente;</p> <p>c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției;</p> <p>d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a grădiniței/creșei, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție;</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională;</p> <p>b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale;</p> <p>c) Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate;</p> <p>d) Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare;</p> <p>CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.</p> <p>Absolventul:</p> <p>Cunoștințe</p> <p>a) Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale;</p> <p>Aptitudini</p> <p>a) Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale;</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a) Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali;</p>
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Fundamentarea competenței manageriale necesară ca viitor manager al procesului educațional și al grupului de copii
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității de a interpreta semnificația abordării manageriale în context educațional în general și în contextul procesului de învățământ în special; Formarea unor moduri operaționale de gândire și a unor abilități aplicative în contextul problematic al disciplinei (valorificarea funcțiilor și a rolurilor manageriale în gestionarea activităților și a relațiilor interpersonale din cadrul grupeii de copii; gestionarea unor procese și rezolvarea unor probleme de la nivelul grupeii de copii; proiectarea unor strategii de intervenție în situațiile de criză educațională); Integrarea conceptelor, principiilor și instrumentelor proprii disciplinei în sistemul valorilor profesionale ale viitorului specialist în educația timpurie.

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
<p>1. Managementul general, management educațional, managementul instituției școlare și managementul grupeii de copii</p> <p>a) Concepte fundamentale implicate și niveluri manageriale în domeniul educațional</p> <p>b) Componente ale managementului grupeii de copii: managementul instruirii/ procesului educațional și</p>	expunere în tehnologie ID	4	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning

<p>managementul grupului de copii (managementul relațiilor interpersonale; managementul disciplinei);</p> <p>c) Modele ale managementului grupei de copii</p> <p>d) Semnificația managementului educațional în eficientizarea activității – Managementul eficient și regula celor 4 C (coerența, curajul, considerația, claritatea).</p>			
<p>2. Funcții manageriale în contextul educațional al grupei de copii: proiectare, organizare, coordonare, antrenare-motivare, control, evaluare, decizie etc.</p> <p>a) Funcția de proiectare – adaptarea curriculară pentru copiii cu CES</p> <p>b) Funcția de organizare – rolul profesorului în organizarea interacțiunilor din grupa de copii:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Forme de organizare a activității copiilor: activitatea frontală, activitatea individuală, activitatea pe grupe, activitatea în perechi; ■ Criterii de organizare a copiilor în activitatea de instruire; ■ Cooperare și competiție; autonomie și responsabilitate <p>c) Decizia, funcție esențială în domeniul educațional</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Etape ale luării deciziei ■ Tipuri de decizii în contextul educațional al grupei de copii <p>d) Stiluri decizionale/ stiluri manageriale ale profesorului ca manager al grupei de copii</p>	<p>expunere în tehnologie ID</p>	<p>6</p>	<p>postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning</p>
<p>3. Dimensiunile managementului grupei de copii:</p> <p>a) Dimensiunea ergonomică</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Disponibilitatea mobilierului în sala de grupă. Vizibilitatea ■ Amenajarea sălii de grupă ca mediu de învățare și educație <p>b) Dimensiunea psihologică</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Capacitatea de învățare a copiilor ■ Determinanți ai managementului clasei: atenție, motivație, coping, reziliență, așteptări și feedback <p>c) Dimensiunea socială</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Grupa de copii ca grup de referință și influența acesteia asupra formării imaginii de sine și a identității copiilor; ■ Profesorul- manager al grupului, element cheie în construcția relațiilor din grupă. ■ Strategii pentru susținerea unei culturi democratice, a învățării și a colaborării la nivelul grupei <p>d) Dimensiunea normativă</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Normativitatea în grupa de copii <p>e) Dimensiunea operațională</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Strategii pentru inițierea și menținerea rutinelor și regulilor comportamentale/de organizare în grupă, dezvoltarea unui mediu afectiv pozitiv, structurat și predictiv. Conformare și complianță comportamentală în grupă 	<p>expunere în tehnologie ID</p>	<p>8</p>	<p>postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning</p>

<ul style="list-style-type: none"> ■ Strategii pentru valorizarea diversității etnice, lingvistice, culturale, socioeconomice etc. în organizarea mediului de învățare (amenajarea spațiului, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.) <p>f) Dimensiunea inovatoare</p>			
<p>4. Managementul conflictului în contextul educațional al grupeii de copii</p> <p>a) Conflictul – delimitări conceptuale; cauzele conflictelor; strategii de soluționare a conflictelor</p> <p>b) Comunicarea asertivă – modalitate de prevenire și rezolvare a conflictelor</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Tipuri de comportament în comunicare ■ Mecanisme implicate în comunicarea asertivă ■ Tehnici ale exprimării asertive (aserțiunea – <i>Eu</i> și alte tehnici) ■ Exersarea comportamentului asertiv (cum să spui „nu”; exprimarea dezacordului. 	expunere în tehnologie ID	4	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
<p>5. Managementul disciplinei în grupa de copii</p> <p>a) Disciplinarea – descriere și analiza efectelor pozitive/negative</p> <p>b) Conceptualizarea comportamentului perturbator al copiilor;</p> <p>c) Modele de rezolvare a problemelor de comportament;</p> <p>d) Strategii de abordare eficientă a copiilor care au comportamente perturbatoare în grădiniță/creșă</p>	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
<p>6. Colaborarea grădiniței/creșei cu ceilalți factori educaționali</p> <p>a) Conceptualizarea parteneriatului educațional</p> <p>b) Colaborarea grădiniței/creșei cu familia copiilor;</p> <p>c) Eficientizarea strategiilor de relaționare: cadru didactic-copil-părinte</p> <p>d) Managementul ședințelor cu părinții</p>	expunere în tehnologie ID	4	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gherguț, A. (2007). <i>Management general și strategic în educație. Ghid practic</i>, Iași: Polirom, Colecția Collegium. 2. Gherguț, A., Frumos, L. (2019). <i>Educația incluzivă. Ghid metodologic</i>. Iași: Polirom. 3. Iucu, R. (2006). <i>Managementul clasei de elevi</i>. Iași: Polirom 4. Langa, C., Bulgaru, I. (2009). <i>Managementul clasei de elevi. O abordare aplicativă</i>. Pitești: Editura Universității din Pitești. 5. Mangarin, R. A., & Comilang, K. G. D. (2024). Strategies in managing disruptive behavior: A review of research studies. <i>International Journal of Research and Innovation in Applied Science</i>, 9(10), 2454–6194. https://doi.org/10.51584/IJRIAS. 6. Mitchell, B., S.; Hirn, R., G.; Lewis, T., J. (2017). Enhancing Effective Classroom Management in Schools: Structures for Changing Teacher Behavior. <i>Teacher Education and Special Education</i>, 40(2), 140–153. doi:10.1177/0888406417700961 7. Niculescu, R.,M. <i>Managementul organizației școlare și al clasei de elevi</i>, Note de curs, Universitatea Transilvania din Brașov 8. Olsen, J., Nielsen, T., W. (2009). <i>Noi metode și strategii pentru managementul clasei</i>. București: Didactica Publishing House 9. Sahlberg, P. (2019). <i>Leadership educațional. Modelul finlandez. Patru idei însemnate și necostisitoare pentru îmbunătățirea învățământului</i>. București: Editura Trei 			

10. Senge, P. (coord.) (2016). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*. București: Editura Trei
11. Stan, E. (2006). *Managementul clasei*, București: Aramis.
12. Stan, E. (2021). *Managementul clasei și nativii digitali. Fundamentări din perspectiva neuroștiințelor*. Iași: Editura Institutul European.
13. Sullivan, A. M., Johnson, B., Owens, L., & Conway, R. (2014). Punish Them or Engage Them? Teachers' Views of Unproductive Student Behaviours in the Classroom. *Australian Journal of Teacher Education*, 39(6).
<https://doi.org/10.14221/ajte.2014v39n6.6>
14. Tincani, M. (2011). *Preventing Challenging Behavior in Your Classroom: Positive Behavior Support and Effective Classroom Management*. Editura: Prufrock Press
15. Ulrich, C. (2000). *Managementul clasei de elevi – învățarea prin cooperare*. București: Editura Corint.

8.2. AT	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
AT 1: Managementul grupei de copii: managementul procesului de instruire și managementul grupului (relațiilor din grupă). Funcțiile manageriale ale profesorului ca manager al grupei. Dimensiunile managementului grupei de copii.	Dezbaterea, exercițiul, reflecția, conversația euristică, studiul de caz	2	
AT 2: Managementul relațiilor interpersonale în grupa de copii (managementul disciplinei/ managementul conflictelor; managementul relațiilor cu familia copilului).	Dezbaterea, exercițiul, reflecția, conversația euristică, studiul de caz	2	

Bibliografie

1. Gherguț, A. (2007). *Management general și strategic în educație. Ghid practic*, Iași: Polirom, Colecția Collegium.
2. Gherguț, A., Frumos, L. (2019). *Educația incluzivă. Ghid metodologic*. Iași: Polirom.
3. Iucu, R. (2006). *Managementul clasei de elevi*. Iași: Polirom
4. Langa, C., Bulgaru, I. (2009). *Managementul clasei de elevi. O abordare aplicativă*. Pitești: Editura Universității din Pitești.
5. Mangarin, R. A., & Comilang, K. G. D. (2024). Strategies in managing disruptive behavior: A review of research studies. *International Journal of Research and Innovation in Applied Science*, 9(10), 2454–6194.
<https://doi.org/10.51584/IJRIAS>.
6. Mitchell, B., S.; Hirn, R., G.; Lewis, T., J. (2017). Enhancing Effective Classroom Management in Schools: Structures for Changing Teacher Behavior. *Teacher Education and Special Education*, 40(2), 140–153. doi:10.1177/0888406417700961
7. Niculescu, R., M. *Managementul organizației școlare și al clasei de elevi*, Note de curs, Universitatea Transilvania din Brașov
8. Olsen, J., Nielsen, T., W. (2009). *Noi metode și strategii pentru managementul clasei*. București: Didactica Publishing House
9. Sahlberg, P. (2019). *Leadership educațional. Modelul finlandez. Patru idei însemnate și necostisitoare pentru îmbunătățirea învățământului*. București: Editura Trei
10. Senge, P. (coord.) (2016). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*. București: Editura Trei
11. Stan, E. (2006). *Managementul clasei*, București: Aramis.
12. Stan, E. (2021). *Managementul clasei și nativii digitali. Fundamentări din perspectiva neuroștiințelor*. Iași: Editura Institutul European.
13. Sullivan, A. M., Johnson, B., Owens, L., & Conway, R. (2014). Punish Them or Engage Them? Teachers' Views of Unproductive Student Behaviours in the Classroom. *Australian Journal of Teacher Education*, 39(6).
<https://doi.org/10.14221/ajte.2014v39n6.6>
14. Tincani, M. (2011). *Preventing Challenging Behavior in Your Classroom: Positive Behavior Support and Effective Classroom Management*. Editura: Prufrock Press
15. Ulrich, C. (2000). *Managementul clasei de elevi – învățarea prin cooperare*. București: Editura Corint.

8.3. TC [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
<p>1. Analiza aspectelor specifice managementului grupei și transpunerea lor originală într-un tutorial video care are ca grup-țintă profesorii pentru educația timpurie.</p> <p>Problemele care pot fi abordate sunt: roluri manageriale ale profesorului ca manager al grupei; amenajarea spațiului grupei ca mediu de învățare și educație; strategii pentru inițierea și menținerea rutinelor și regulilor comportamentale/de organizare, dezvoltarea unui mediu afectiv pozitiv, structurat și predictiv; strategii pentru susținerea unei culturi democratice, a învățării și a colaborării la nivelul grupei; managementul disciplinei în grupa de copii etc.</p>	Postare pe platforma e-learning	6	temă prevăzută în calendarul disciplinei
<p>2. Managementul relațiilor cu familia copiilor. Managementul ședințelor cu părinții</p> <p>Proiectarea scenariului integral al unei ședințe cu părinții (planificare și desfășurare), astfel încât să se asigure:</p> <ol style="list-style-type: none"> premisele unei comunicări eficiente cu părinții și crearea unui parteneriat autentic cu aceștia; crearea unui climat de încredere și cooperare; gestionarea eventualelor tensiuni (părinți dominatori, părinți critici, părinți dezinteresați); implicarea în mod echilibrat a tuturor părinților, inclusiv a celor mai puțin activi sau a celor critici. 	Postare pe platforma e-learning	4	temă prevăzută în calendarul disciplinei
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Cornelius, H., Faire, S. (1996). <i>Știința rezolvării conflictelor</i>. București: Societatea „Știință & Tehnică” SA. Dikel, W. (2015). <i>Sănătatea mentală a elevului. Ghid pentru personalul didactic</i>. București: Editura Trei. Gherguț, A. (2007). <i>Management general și strategic în educație. Ghid practic</i>, Iași: Polirom, Colecția <i>Collegium</i>. Haddou, M. (2003). <i>Cum să spui nu? acasă, la serviciu, prietenilor, în viața de zi cu zi</i>. București: Editura Trei Iucu, R. (2006). <i>Managementul clasei de elevi</i>. Iași: Polirom Langa, C., Bulgaru, I. (2009). <i>Managementul clasei de elevi. O abordare aplicativă</i>. Pitești: Editura Universității din Pitești. Mangarin, R. A., & Comilang, K. G. D. (2024). Strategies in managing disruptive behavior: A review of research studies. <i>International Journal of Research and Innovation in Applied Science</i>, 9(10), 2454–6194. https://doi.org/10.51584/IJRIAS. Mitchell, B., S.; Hirn, R., G.; Lewis, T., J. (2017). Enhancing Effective Classroom Management in Schools: Structures for Changing Teacher Behavior. <i>Teacher Education and Special Education</i>, 40(2), 140–153. doi:10.1177/0888406417700961 Olsen, J., Nielsen, T., W. (2009). <i>Noi metode și strategii pentru managementul clasei</i>. București: Didactica Publishing House Sahlberg, P. (2019). <i>Leadership educațional. Modelul finlandez. Patru idei însemnate și necostisitoare pentru îmbunătățirea învățământului</i>. București: Editura Trei Răduț-Taciu, R., Bocoș, M., D., Chiș, O. (2015). <i>Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar</i>. Pitești: Editura Paralela 45. Stan, E. (2006). <i>Managementul clasei</i>, București: Aramis. Stoica-Constantin, A. (2004). <i>Conflictul interpersonal. Prevenire, rezolvare și diminuarea efectelor</i>. Iași: Editura Polirom Ulrich, C. (2000). <i>Managementul clasei de elevi – învățarea prin cooperare</i>. București: editura Corint 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Suportul de curs, temele de control conțin aplicații practice, analize de studii de caz specifice contextului educațional al clasei de elevi.

Grilă de evaluare pe niveluri de performanță

Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	Calitatea utilizării cunoștințelor asimilate în aplicații reprezentative	Evaluare sumativă în sesiune - examen scris cu sarcini și bareme corespunzătoare itemilor de evaluare, centrate pe evaluarea competențelor	50%
	Logica demersului implicat de răspunsul la sarcină		
	Corectitudinea limbajului		
10.5. TC / AA / ST / L / P	Participare activă la discuțiile și dezbaterile din cadrul AT/SF;	Evaluare pe parcurs Metoda portofoliului - Fisă de evaluare a portofoliului (TC1-TC2)	50%
	Capacitatea de aplicare a cunoștințelor în rezolvarea unor aplicații;		
	Capacitatea de a utiliza corect și creativ informațiile din curs și din bibliografie în realizarea pieselor de portofoliu;		
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.4. și 10.5. Media finală se calculează cu condiția obținerii notei minime 5 la examenul scris și a notei 5 la TC. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Conf. dr. Daniela-Veronica NECȘOI,
Titularul de curs (SI)

Conf. dr. Daniela-Veronica NECȘOI,
Titularul de AT, TC / S / L / P

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Neuroștiința educației (NED-ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lect.dr. Topală Ioana							
2.3. Tutorele de disciplină	Lect.dr. Topală Ioana							
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator/proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	42	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					62
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	106				
3.8. Total ore pe semestru	120				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologia dezvoltării copilului; Psihologia educației
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Capacitatea de analiză și utilizare corectă a conceptelor psihopedagogice specifice dezvoltării copilului;

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	dotare tehnico-materială: laptop, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)</p> <p>RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/famiilor/altor categorii de persoane și grupuri.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Susține și asistă dezvoltarea copiilor și a altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat c). Descoperă individualitatea fiecărui copil, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional f). Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață copiii g). Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică b). Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare-integrare educațională și socială c). Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare d). Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată f). Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora g). Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști h). Recunoaște decalajele de progres individual, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> b). Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate d). Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor <p>Cp.6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p> <p>RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.
Competențe transversale	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației</p> <p>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele ale Educației.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Integrarea conceptelor și teoriilor specifice neuropsihologiei în proiectarea activităților de învățare și evaluare în cadrul demersului didactic
7.2. Obiectivele specifice	<p>Studentii vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să utilizeze corect concepte specifice discursului neuropsihologic, în contextul activității didactice; • să opereze analize comparative fundamentate privind diverse teorii specifice discursului neuropsihologic; • să argumenteze relațiile funcționale dintre procesele psihice studiate; • să argumenteze adecvat și amplu (prin explicații și exemplificări relevante) importanța demersurilor de cunoaștere a personalității copiilor, în activitatea didactică.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Obiectul și rațiunea de studiu ale Neuroștiinței în educație	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
Premise neurofiziologice ale activității psihice: Excitabilitate, informație, SNC, ANS	expunere în tehnologie ID	2	
Instanțele vieții psihice: Conștient-Subconștient-Inconștient	expunere în tehnologie ID	2	
Procese psihice primare: Senzații, Percepții, Reprezentări	expunere în tehnologie ID	4	
Procese psihice secundare-superioare: Memoria	expunere în tehnologie ID	2	
Procese psihice secundare-superioare: Gândirea	expunere în tehnologie ID	2	
Mecanisme psihice activatoare: Atenția	expunere în tehnologie ID	2	
Mecanisme energizante: Afectivitatea	expunere în tehnologie ID	2	
Procese psihice reglatorii: Motivația, Voința	expunere în tehnologie ID	4	
Limbajul și comunicarea	expunere în tehnologie ID	2	
Personalitatea, concept psihologic integrator în psihopedagogie. Teorii și explicații	expunere în tehnologie ID	2	
Personalitatea – modalități psihopedagogice de abordare a procesului de formare-dezvoltare a personalității	expunere în tehnologie ID	2	
<p>Bibliografie:</p> <p>Atkinson, R.L., Atkinson, R.C. (2002). <i>Introducere în psihologie</i>. București: Editura Tehnică.</p> <p>Cosmovici, A. (1996). <i>Psihologie generală</i>. Iași: Polirom.</p> <p>Eysenck, H., Eysenck, M. (1999). <i>Descifrarea comportamentului uman</i>. București: Teora.</p> <p>Malim, T., Birch, A., Wadeley, A. (1999). <i>Perspective în psihologie</i>. București: Editura Tehnică.</p> <p>Miclea, M. (1996). <i>Psihologie cognitivă</i>. Iași: Ed. Polirom.</p> <p>Popescu-Neveanu, P. (1978). <i>Dicționar de psihologie</i>. București: Editura Albatros</p> <p>Zlate, M. (2000). <i>Fundamentele psihologiei</i>. București: Editura Pro Humanitate.</p> <p>Zlate, M. (1999) <i>Psihologia mecanismelor cognitive</i>. Iași: Polirom.</p> <p>Zlate, M. (coord.) (2001). <i>Psihologia la răspântia mileniilor</i>. Iași: Polirom.</p> <p>https://www.edutopia.org/</p> <p>https://ww2.kqed.org/mindshift/</p> <p>http://www.sciencedirect.com/science/journal/08830355/open-access?sd=1</p>			

https://www.ted.com/topics/education https://ed.ted.com/lessons			
8.2. AT/SF [temele dezbătute în cadrul tutorialilor/seminarelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
AT1: Procese cognitive și reglatorii: percepții, reprezentări, memoria, gândirea; afectivitate, motivație, voință	Problematizarea, explicația, dezbateră	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
AT2: Aspecte explicative și implicații educaționale ale cunoașterii conceptului de personalitate a elevului	Problematizarea, explicația, dezbateră	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Bibliografie: Atkinson, R.L., Atkinson, R.C. (2002). <i>Introducere în psihologie</i> . București: Editura Tehnică. Cosmovici, A. (1996). <i>Psihologie generală</i> . Iași: Polirom. Eysenck, H., Eysenck, M. (1999). <i>Descifrarea comportamentului uman</i> . București: Teora. Malim, T., Birch, A., Wadeley, A. (1999). <i>Perspective în psihologie</i> . București: Editura Tehnică. Miclea, M. (1996). <i>Psihologie cognitivă</i> . Iași: Ed. Polirom. Popescu-Neveanu, P. (1978). <i>Dicționar de psihologie</i> . București: Editura Albatros Zlate, M. (2000). <i>Fundamentele psihologiei</i> . București: Editura Pro Humanitate. Zlate, M. (1999) <i>Psihologia mecanismelor cognitive</i> . Iași: Polirom. Zlate, M. (coord.) (2001). <i>Psihologia la răspântia mileniilor</i> . Iasi: Polirom. https://www.edutopia.org/ https://ww2.kqed.org/mindshift/ http://www.sciencedirect.com/science/journal/08830355/open-access?sdc=1 https://www.ted.com/topics/education https://ed.ted.com/lessons			
8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
TC 1: Elaborați un studiu de caz în caz să evidențiați specificul prelucrărilor cognitive la copii. <ul style="list-style-type: none"> - Utilizați aparatul conceptual specific disciplinei FPH; - Asigurați-vă că citați corespunzător (complet și în conformitate cu normele APA de citare)) surselor pe care le folosiți în documentarea pentru realizarea temei. 	în cadrul tutorialilor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
TC 2: Elaborați un design de învățare prin care să evidențiați modalitățile de sprijinire psihopedagogică a formării personalității copilului <ul style="list-style-type: none"> - Utilizați aparatul conceptual specific disciplinei FPH; - Asigurați-vă că citați corespunzător (complet și în conformitate cu normele APA de citare)) surselor pe care le folosiți în documentarea pentru realizarea temei. 	în cadrul tutorialilor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Bibliografie:			

Atkinson, R.L., Atkinson, R.C. (2002). *Introducere în psihologie*. București: Editura Tehnică.

Cosmovici, A. (1996). *Psihologie generală*. Iași: Polirom.

Eysenck, H., Eysenck, M. (1999). *Descifrarea comportamentului uman*. București: Teora.

Malim, T., Birch, A., Wadeley, A. (1999). *Perspective în psihologie*. București: Editura Tehnică.

Miclea, M. (1996). *Psihologie cognitivă*. Iași: Ed. Polirom.

Popescu-Neveanu, P. (1978). *Dicționar de psihologie*. București: Editura Albatros

Zlate, M. (2000). *Fundamentele psihologiei*. București: Editura Pro Humanitate.

Zlate, M. (1999) *Psihologia mecanismelor cognitive*. Iași: Polirom.

Zlate, M. (coord.) (2001). *Psihologia la răspântia mileniilor*. Iași: Polirom.

<https://www.edutopia.org/>

<https://ww2.kqed.org/mindshift/>

<http://www.sciencedirect.com/science/journal/08830355/open-access?sd=1>

<https://www.ted.com/topics/education>

<https://ed.ted.com/lessons>.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde nevoilor de proiectare, implementare și evaluare a demersului didactic în educația timpurie de către cadrele didactice prin sprijinirea înțelegerii specificul de funcționare neuropsihologică a elevului, în corespondență cu așteptările angajatorului (ISJ).

Grilă de evaluare pe niveluri de performanță

Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	<ul style="list-style-type: none"> - Corectitudinea utilizării termenilor de specialitate - Completitudine în susținerea răspunsurilor - Exemplificarea relevantă a ideilor prezentate 	Examen scris	60%
10.5. TC	<ul style="list-style-type: none"> - Corectitudinea utilizării termenilor de specialitate - Completitudine în susținerea răspunsurilor - Exemplificarea relevantă a 	Evaluare de parcurs – Teme de control încărcate pe platforma e-learning	40%

	ideilor prezentate - Adecvarea citării surselor consultate în documentare, conform standardelor APA		
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Specificarea a minimum 3 caracteristici funcționale pentru fiecare proces psihic studiat; • Explicarea relațiilor dintre procesele psihice studiate (procesele senzoriale, procesele cognitive, procesele reglatorii); • Identificarea elementelor de structură ale personalității. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Lect. dr. Ioana TOPALĂ
Titularul de curs (AI)

Lect. dr. Ioana TOPALĂ
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P / Pr

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Creativitate și exprimare artistică în educația timpurie (CEA-ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Conf. dr. Elena-Simona Indreica							
2.3. Tutorele de disciplină	Conf. dr. Elena-Simona Indreica							
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾ Obligativitate ⁴⁾	DS DO B

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator/proiect	2
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	42	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	62				
3.8. Total ore pe semestru	90				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Proiectarea unei activități didactice, elaborarea unor descriptori de performanță pentru evaluarea lucrărilor practice
4.2. de competențe	Dexterități manuale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Sală specială dotată cu materiale și instrumente (L3 P02, ICDT), mapa individuală cu instrumente și materiale specifice disciplinei

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare</p> <p>RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none">Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționaleAplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilorIdentifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didacticExplică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedurilor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitaleArgumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice educației timpurii <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none">Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educaționalOrganizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculareUtilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului și didacticii domeniuluiIdentifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copilAdaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite conform curriculumuluiUtilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui copilConstruiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none">Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticii aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/grupuri)Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomăAplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civiceOferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a copiilor în propriul proces de învățare <p>Cp.3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii</p> <p>RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none">Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilorIdentifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățareDescrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor copiilorExplică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acestora <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none">Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice educației timpuriiEvaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculareElaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilorAplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluativeEvaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none">Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorativeRealizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională
-------------------------	--

Competențe transversale	<p>Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>RA18 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali</p>
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	valorificarea cunoștințelor teoretice în aplicații practice
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • să utilizeze limbajul de specialitate; • să execute corect un studiu/o aplicație după model; • să descrie principalele tehnici de lucru specifice desenului/ picturii/ abilităților practice; • să realizeze o planificare calendaristică; • să alcătuiască un proiect de lecție; • să valorifice aplicațiile practice în stimularea creativității la elevi.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Procesul creativ. Gândirea și exprimarea creativă. Factori favorizanți și bariere în dezvoltarea creativității	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
Rolul artelor în dezvoltarea copiilor (psihomotrică, cognitivă, morală, socioemoțională, dezvoltarea limbajului)	expunere în tehnologie ID	2	
Organizarea mediului pe baza principiilor esteticii	expunere în tehnologie ID	2	
Compoziția plastică și compoziția decorativă.	expunere în tehnologie ID	2	
Modalități și mijloace variate de exprimare artistică (desen, teatru, teatru de păpuși, teatru de umbre, dans, muzică, prelucrarea lemnului, împletitul, olăritul, desen în nisip, jocuri de construcție etc.). Practici de sprijinire a dezvoltării creativității	expunere în tehnologie ID	4	
Activități integrate	expunere în tehnologie ID	2	
Bibliografie: <ol style="list-style-type: none"> 1. Adrian, R., <i>Educația Plastică la orice vârstă</i>, Ed. Ars Docendi, București, 2008 2. Anghel, A. Et all (2015). <i>Arte vizuale si abilitati practice - Clasa 1</i>. Ed. Ars Libri 3. Bora, M. (2018). <i>Technology of education in plastic arts education</i>. ResearchGate 4. Cristea, M. (2009). <i>Metodica predării educației plastice în învățământul primar și preșcolar</i>. Ed Corint 5. Dorobanțu, G., Ghiță, E., Stan, I., Stan, L. (2002). <i>Abilități practice. Ghid metodologic privind proiectarea și desfășurarea activităților de predare-învățare-evaluare (clasele I-IV)</i>. București: Ed. Aramis. 6. Indreica, E.S. (2021). "Tutoriale abilități practice (nivel avansat)"; ISBN 978-606-19-1444-9 Editura:Editura Universității Transilvania din Brașov 7. Jinga-Hetrea; Cornelia (2000). <i>Culorile și gramatica lor – povestea elementelor plastice și a celor de</i> 			

<p>cromatologie. Mureș; Ed. Mureș.</p> <p>8. Nanu A. (2011). <i>Vezi? Comunicarea prin imagine</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică.</p> <p>9. Samoylov, A. V. (2021). Physical training within the discipline "Plastic education". https://www.researchgate.net/search.Search.html?query=plastic+education&type=publication</p> <p>10. Scott, M. (2011). <i>Biblia picturii în acuarelă. Referințe fundamentale pentru artiști</i>. București: Ed ALL EDUCATIONAL</p> <p>11. Sirota, Z., Sirota, V. (2022). Empirical experience of artistic and creative development of personality in domestic and foreign systems of art education. ResearchGate</p> <p>12. Uz, V. (2018). Importance of drawing education in plastic arts and an example of method for developing creativity. ResearchGate</p> <p>13. Vasile Cioca (2007). <i>Imaginea și creativitatea vizual-plastică</i>, Ed. Limes, Cluj-Napoca.</p>			
8.2. AT/SF	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Tehnici utilizate în activitățile practice – tehnici de bază (tăiere, decupare, îndoire, mototolire, lipire etc.).	expunere alternată cu metoda interactivă	4	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Întocmirea unui proiect didactic (abilități practice).	lucrul în echipe	2	idem
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Adrian, R., <i>Educația Plastică la orice vârstă</i>, Ed. Ars Docendi, București, 2008 Anghel, A. Et all (2015). <i>Arte vizuale si abilitati practice - Clasa 1</i>. Ed. Ars Libri Bora, M. (2018). Technology of education in plastic arts education. ResearchGate Cristea, M. (2009). <i>Metodica predării educației plastice în învățământul primar și preșcolar</i>. Ed Corint Dorobanțu, G., Ghiță, E., Stan, I., Stan, L. (2002). <i>Abilități practice. Ghid metodologic privind proiectarea și desfășurarea activităților de predare-învățare-evaluare (clasele I-IV)</i>. București: Ed. Aramis. Indreica, E.S. (2021). "Tutoriale abilități practice (nivel avansat)"; ISBN 978-606-19-1444-9 Editura:Editura Universității Transilvania din Brașov Jinga-Hetrea; Cornelia (2000). <i>Culorile și gramatica lor – povestea elementelor plastice și a celor de cromatologie</i>. Mureș; Ed. Mureș. Nanu A. (2011). <i>Vezi? Comunicarea prin imagine</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. Samoylov, A. V. (2021). Physical training within the discipline "Plastic education". https://www.researchgate.net/search.Search.html?query=plastic+education&type=publication Scott, M. (2011). <i>Biblia picturii în acuarelă. Referințe fundamentale pentru artiști</i>. București: Ed ALL EDUCATIONAL Sirota, Z., Sirota, V. (2022). Empirical experience of artistic and creative development of personality in domestic and foreign systems of art education. ResearchGate Uz, V. (2018). Importance of drawing education in plastic arts and an example of method for developing creativity. ResearchGate Vasile Cioca (2007). <i>Imaginea și creativitatea vizual-plastică</i>, Ed. Limes, Cluj-Napoca. 			
8.3. TC/ST	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
Exerciții de dezvoltare a creativității	în cadrul tutorialilor/seminarelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-u platformei)	10	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Proiectarea și realizarea unei lucrări practice	în cadrul tutorialilor/seminarelor și prin	10	idem

	comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-u platformei)		
Bibliografie:			
<ol style="list-style-type: none"> Adrian, R., <i>Educația Plastică la orice vârstă</i>, Ed. Ars Docendi, București, 2008 Anghel, A. Et all (2015). <i>Arte vizuale si abilitati practice - Clasa 1</i>. Ed. Ars Libri Bora, M. (2018). <i>Technology of education in plastic arts education</i>. ResearchGate Cristea, M. (2009). <i>Metodica predării educației plastice în învățământul primar și preșcolar</i>. Ed Corint Dorobanțu, G., Ghiță, E., Stan, I., Stan, L. (2002). <i>Abilități practice. Ghid metodologic privind proiectarea și desfășurarea activităților de predare-învățare-evaluare (clasele I-IV)</i>. București: Ed. Aramis. Indreica, E.S. (2021). "Tutoriale abilități practice (nivel avansat)"; ISBN 978-606-19-1444-9 Editura:Editura Universității Transilvania din Brașov Jinga-Hetrea; Cornelia (2000). <i>Culorile și gramatica lor – povestea elementelor plastice și a celor de cromatologie</i>. Mureș: Ed. Mureș. Nanu A. (2011). <i>Vezi? Comunicarea prin imagine</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. Samoylov, A. V. (2021). <i>Physical training within the discipline "Plastic education"</i>. https://www.researchgate.net/search.Search.html?query=plastic+education&type=publication Scott, M. (2011). <i>Biblia picturii în acuarelă. Referințe fundamentale pentru artiști</i>. București: Ed ALL EDUCATIONAL Sirota, Z., Sirota, V. (2022). <i>Empirical experience of artistic and creative development of personality in domestic and foreign systems of art education</i>. ResearchGate Uz, V. (2018). <i>Importance of drawing education in plastic arts and an example of method for developing creativity</i>. ResearchGate Vasile Cioca (2007). <i>Imaginea și creativitatea vizual-plastică</i>, Ed. Limes, Cluj-Napoca. 			
8.4. AA / L / P	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în conformitate cu standardele de calitate ale programului de studiu Educație timpurie, cu valorile promovate de Educația preșcolară și cele ale Inspectoratului Școlar Județean Brașov		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Adaptarea instrumentelor, materialelor și metodelor în funcție de particularitățile de vârstă ale copiilor pentru dezvoltarea creativității și exprimării artistice	evaluare sumativă în sesiune (aplicație practică)	50%
10.5. TC / AA / ST / L / P / Pr	Portofoliu individual, teme încărcate pe platformă	evaluare pe parcurs	50%, din care: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 10% – participare activă la min. X din Y AT/SF (întrebări pertinente, implicare în dezbateri, contribuții relevante); ▪ 20% – test 1 de evaluare pe parcurs; ▪ 20% – test 2 de evaluare pe parcurs.
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • consultarea unei surse bibliografice • cunoașterea instrumentelor și materialelor de lucru specifice disciplinei • elaborarea unei lucrări practice 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Conf. dr. Elena-Simona INDREICA,
Titularul de curs (AI)

Conf. dr. Elena-Simona INDREICA,
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P / Pr

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Educație timpurie incluzivă aplicată ETIA - ID							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lect. dr. Lupu Nicoleta							
2.3. Tutorele de disciplină	Lect. dr. Lupu Nicoleta							
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	4	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator/proiect	2
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	42	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	62				
3.8. Total ore pe semestru	90				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Introducere în psihopedagogia specială
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Operarea cu concepte din domeniul psihopedagogiei speciale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	[sală de seminar cu videoprojector, conexiune la Internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)</p> <p>RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/familiilor/altor categorii de persoane și grupuri.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none">a). Susține și asistă dezvoltarea copiilor și a altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvatb). Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelorc). Descoperă individualitatea fiecărui copil, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educaționald). Identifică modul specific în care copiii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluăriie). Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilorf). Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață copiiig). Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familialeh). Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și copii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none">a). Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogicăb). Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare-integrare educațională și socialăc). Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățared). Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptatăe). Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al grupului în funcție de particularitățile salef). Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestorag). Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiștih). Recunoaște decalajele de progres individual, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social largi). Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor și starea lor de bine <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none">a). Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatoriib). Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizatec). Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățăriid). Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilore). Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul grădiniței/creșei, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a copiilorf). Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind copiilor un exemplu de comportament responsabilg). Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții
-------------------------	---

Competențe transversale	<p>Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali</p>
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității de a opera cu concepte specifice domeniului educației incluzive și de a proiecta, implementa și evalua programe educaționale în acest domeniu
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea conceptelor specifice domeniului integrării educaționale Analiza critică a documentelor de politică educațională din domeniul integrării școlare Elaborarea și evaluarea proiectelor educaționale în spiritul integrării Utilizarea unor tehnici specifice de consiliere educațională respectând principiile integrării

8. Conținuturi

8.1 AI	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Delimitări conceptuale. Educația integrată – educația incluzivă – educația specială: analiză comparativă	expunere în tehnologie ID	2 ore	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
2. Politici educaționale incluzive la nivel european- analiză comparativă		2 ore	
3. Politici educaționale incluzive la nivel național- analiză comparativă. Procedura privind Managementul integrării elevilor cu CES în învățământul de masă		2 ore	
4. Managementul școlii/grădiniței incluzive- etape, subetape, responsabili, bariere		2 ore	
5. Managementul clasei incluzive- etape, subetape, responsabili, bariere		2 ore	
6. Strategii incluzive		4 ore	
<p>Bibliografie</p> <p>1. Lupu, N., Unianu, E. (2024). Educația incluzivă. Activități și modalități de abordare a copiilor cu Cerințe educaționale speciale. Suport de curs. Brașov: Editura Universității Transilvania https://ebooks.unitbv.ro/wp-content/uploads/2024/12/978-606-19-1757-0-work.pdf</p> <p>2. Ainscow, M., Booth, T., Dyson, A. (2006). <i>Improving schools, developing inclusion</i>. London and New York: Routledge Taylor & Francis Group</p> <p>3. Gause, C.P. (2011). <i>Diversity, Equity and Inclusive Education. A Voice from the Margins</i>. Rotterdam: Sense Publishers</p> <p>4. Gherguț, A. (2006). <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențate și incluzive în educație</i>. Iași: Polirom</p> <p>5. Gherguț, A. (2016). <i>Educație specială. Ghid metodologic</i>. Iași: Polirom</p>			

<p>6. Jigău, M., Fartușnic, C. (2009). <i>Dezvoltarea politicilor de educație prioritară în sistemul educațional din România: intervenția ZEP</i> în <i>Revista de pedagogie</i>, nr. 7-9/2009</p> <p>7. Mara, D. (2009). <i>Strategii didactice în educația incluzivă</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică</p> <p>8. Puri, M., Abraham, G. (2004). <i>Handbook of Inclusive Education for Educators, Administrators, and Planners. Within Walls, Without Boundaries</i>. New Delhi/Thousand Oaks/London: SAGE Publications</p> <p>9. Vrăsmaș, T. (coord.) (2010). <i>Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educative speciale</i>. București: Editura Vanemonde</p>			
8.2. AT/SF [temele dezbătute în cadrul tutorialilor/seminarelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
1. Delimitări conceptuale. Politici educaționale incluzive la nivel european și național. Proiectul educațional	expunere alternată cu metoda interactivă	4	temă prevăzută în calendarul disciplinei
2. Managementul școlii/grădiniței/clasei incluzive- etape, subetape, responsabili, bariere. Strategii incluzive	dezbateră, învățare prin probleme, lucrul în echipe	4	
<p>Bibliografie:</p> <p>1. Lupu, N., Unianu, E. (2024). Educația incluzivă. Activități și modalități de abordare a copiilor cu Cerințe educaționale speciale. Suport de curs. Brașov: Editura Universității Transilvania https://ebooks.unitbv.ro/wp-content/uploads/2024/12/978-606-19-1757-0-work.pdf</p> <p>2. Ainscow, M., Booth, T., Dyson, A. (2006). <i>Improving schools, developing inclusion</i>. London and New York: Routledge Taylor & Francis Group</p> <p>3. Gause, C.P. (2011). <i>Diversity, Equity and Inclusive Education. A Voice from the Margins</i>. Rotterdam: Sense Publishers</p> <p>4. Gherguț, A. (2006). <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențate și incluzive în educație</i>. Iași: Polirom</p> <p>5. Gherguț, A. (2016). <i>Educație specială. Ghid metodologic</i>. Iași: Polirom</p> <p>6. Jigău, M., Fartușnic, C. (2009). <i>Dezvoltarea politicilor de educație prioritară în sistemul educațional din România: intervenția ZEP</i> în <i>Revista de pedagogie</i>, nr. 7-9/2009</p> <p>7. Mara, D. (2009). <i>Strategii didactice în educația incluzivă</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică</p> <p>8. Puri, M., Abraham, G. (2004). <i>Handbook of Inclusive Education for Educators, Administrators, and Planners. Within Walls, Without Boundaries</i>. New Delhi/Thousand Oaks/London: SAGE Publications</p> <p>9. Vrăsmaș, T. (coord.) (2010). <i>Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educative speciale</i>. București: Editura Vanemonde</p>			
8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
1. Practici educaționale incluzive pentru incluziunea elevilor din diferite etnii. Elaborarea unui proiect educațional	în cadrul tutorialilor/seminarelor/laboratoarelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
2. Practici educaționale incluzive pentru incluziunea elevilor din diferite culturi. Elaborarea unui proiect educațional		5	idem
5. Practici educaționale incluzive pentru incluziunea elevilor din grupuri vulnerabile. Elaborarea unui proiect educațional		5	...

6. Analiza comparativă- Educație specială, educație integrată, educație incluzivă		5	
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Lupu, N., Unianu, E. (2024). Educația incluzivă. Activități și modalități de abordare a copiilor cu Cerințe educaționale speciale. Suport de curs. Brașov: Editura Universității Transilvania https://ebooks.unitbv.ro/wp-content/uploads/2024/12/978-606-19-1757-0-work.pdf Ainscow, M., Booth, T., Dyson, A. (2006). Improving schools, developing inclusion. London and New York: Routledge Taylor & Francis Group Gause, C.P. (2011). Diversity, Equity and Inclusive Education. A Voice from the Margins. Rotterdam: Sense Publishers Gherguț, A. (2006). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențate și incluzive în educație. Iași: Polirom Gherguț, A. (2016). Educație specială. Ghid metodologic. Iași: Polirom Jigău, M., Fartușnic, C. (2009). Dezvoltarea politicilor de educație prioritară în sistemul educațional din România: intervenția ZEP în Revista de pedagogie, nr. 7-9/2009 Mara, D. (2009). Strategii didactice în educația incluzivă. București: Editura Didactică și Pedagogică Puri, M., Abraham, G. (2004). Handbook of Inclusive Education for Educators, Administrators, and Planners. Within Walls, Without Boundaries. New Delhi/Thousand Oaks/London: SAGE Publications Vrăsmaș, T. (coord.) (2010). Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educative speciale. București: Editura Vanemonde 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei corespund așteptărilor angajatorilor (ISJ). Activitățile instructiv-educative au avut în vedere centrarea pe student și folosirea unor metode activizante.		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific	evaluare sumativă în sesiune	70%

	disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	(examen scris)	
10.5. TC / AA / ST / L / P / Pr	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	evaluare pe parcurs teme de control	30%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> ■ Prezentarea corectă a principalelor aspecte legate de incluziunea grupurilor vulnerabile din România ■ Pentru calcularea notei finale, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 la examen și la TC . 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Lect. dr. Nicoleta LUPU,
Titularul de curs (AI)

Lect. dr. Nicoleta LUPU,
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P / Pr

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Pedagogie digitală (PDIG-ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Bazgan Marius							
2.3. Tutorele de disciplină	Bazgan Marius							
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	28	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					46
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	76				
3.8. Total ore pe semestru	90				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	* Psihologia dezvoltării copilului, Educație timpurie, Tehnologia informației și a comunicațiilor, Evaluarea în educația timpurie, Managementul activităților de învățare prin joc
4.2. de competențe	*Competențe digitale generale: alfabetizare informațională, comunicare și colaborare digitală, crearea de conținut digital, siguranță digitală *Competențe pedagogice: formularea obiectivelor, cunoașterea și aplicarea metodelor de învățământ, cunoașterea particularităților de vârstă, proiectare didactică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
--------------------------------	--

5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Dotare tehnico-materială (videoprojector/tabla interactivă, laptop, conexiune la Internet);
---	---

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale</p> <p><i>RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.</i></p> <p>Cunoștințe</p> <p>d.) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice.</p> <p>Aptitudini</p> <p>d). Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative.</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>c). Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice.</p> <p>Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare</p> <p><i>RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.</i></p> <p>Cunoștințe</p> <p>b). Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor.</p> <p>d). Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.</p> <p>Aptitudini</p> <p>d). Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil.</p> <p>e). Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite conform curriculumului.</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a). Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/grupuri).</p> <p>c). Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice.</p> <p>Cp.3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii</p> <p><i>RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.</i></p> <p>Aptitudini</p> <p>a). Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice educației timpurii.</p> <p>d). Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative.</p>
-------------------------	--

Competențe transversale	<p>Ct.9 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p><i>RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.</i></p> <p>Cunoștințe</p> <p>a). Definește profilul digital al copiilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific.</p> <p>c). Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării.</p> <p>Aptitudini</p> <p>b). Analizează profilul digital al copiilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.</p> <p>d). Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea copiilor în procesul de învățare și de orientare școlară și pentru comunicarea cu familia/tutorii.</p> <p>e). Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte.</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>c). Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor în scopul eficientizării învățării.</p> <p>d). Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.</p>
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de proiectare, realizare și evaluare a demersului didactic specific educației timpurii, prin utilizarea responsabilă și incluzivă a resurselor și tehnologiilor digitale.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicarea conceptelor de bază ale pedagogiei digitale în educația timpurie; ▪ Autoevaluarea critică a propriilor competențe digitale, prin raportare la domeniile DigCompEdu; ▪ Analizarea unor situații educaționale caracterizate de incluziune, diversitate și diviziune digitală; ▪ Selectarea, evaluarea și adaptarea unor resurse educaționale deschise pentru activitățile specifice educației timpurii; ▪ Proiectarea unor activități didactice cu integrarea echilibrată a resurselor digitale; ▪ Elaborarea și utilizarea unor instrumente de evaluare digitală;

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Introducere în pedagogia digitală	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
Competențe digitale ale cadrului didactic (reper DigCompEdu)	expunere în tehnologie ID	2	
Accesibilitate, incluziune și personalizare cu ajutorul tehnologiilor digitale	expunere în tehnologie ID	2	
Realizarea, selecția și utilizarea resurselor educaționale deschise (RED)	expunere în tehnologie ID	2	
Proiectarea didactică digitală. Integrarea echilibrată a resurselor digitale în educația timpurie	expunere în tehnologie ID	2	
Evaluarea digitală și feedbackul	expunere în tehnologie ID	2	
Utilizarea critică, responsabilă și etică a tehnologiei	expunere în tehnologie ID	2	

digitale și a instrumentelor Gen-AI în educația timpurie			
<p>Bibliografie:</p> <p>Adăscăliței, A. (2025). <i>Introducere în utilizarea inteligenței artificiale în educație</i>. Polirom.</p> <p>Albulescu, I., & Catalano, H. (2021). <i>e-Didactica. Procesul de instruire în mediul online</i>. Didactica Publishing House.</p> <p>Apostolache, R. (2022). <i>Competența pedagogică digitală</i>. Polirom.</p> <p>Catalano, H., & Albulescu, I. (2024). <i>Educația timpurie digitală. Cadre teoretice și aplicative</i>. Didactica Publishing House.</p> <p>Ceobanu, C. (2015). <i>Învățarea în mediul virtual: Ghid de utilizare a calculatorului în educație</i>. Polirom</p> <p>Coleman, J., & Hayman, S. (2018). <i>Părinții și tehnologia digitală: Cum să crești generația conectată</i>. Editura Herald</p> <p>Cramariuc, G. (coord.). (2024). <i>Pedagogie digitală în dinamica societății contemporane</i>. Editura Trei.</p> <p>Culatta, R. (2023). <i>Ghid de educație digitală: Cum ne pregătim copiii pentru o lume supertehnologizată</i>. Polirom.</p> <p>Graber, D. (2020). <i>Copiii în era digitală: Cum îi ajutăm să aibă o relație sănătoasă cu tehnologia</i>. Editura Niculescu.</p> <p>Hamilton, B. (2018). <i>Integrating technology in the classroom: Tools to meet the needs of every student (ed. a 2-a)</i>. International Society for Technology in Education</p> <p>Istrate, O., Velea, S., & Ceobanu, C. (2025). <i>Pedagogie digitală</i>. Polirom.</p> <p>Maier, R. (2024). <i>Sustenabilitate și digitalizare în educație</i>. Editura Universitară.</p> <p>Redecker, C. (2017). <i>European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu</i>. Publications Office of the European Union.</p> <p>Stan, E. (2023). <i>Managementul clasei și nativii digitali</i>. Polirom.</p> <p>Teach for Romania. (2021). <i>Digital pack - curs practic</i>. https://teachforromania.org/wp-content/uploads/Digital_pack_-_curs_practic.pdf</p> <p>Văidăhăzan, R. (2020). <i>Introducere în gamificare didactică (învățare continuă prin joacă)</i>. Presa Universitară Clujeană.</p> <p>Material didactic în tehnologie ID: Marius BAZGAN – Pedagogie digitală, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul I, sem. I, în curs de realizare;</p>			
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Autoevaluarea competențelor digitale prin raportare la domeniile DigCompEdu;	Exercițiu de autoevaluare	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Gamificarea activităților didactice și utilizarea resurselor digitale	Dezbaterea, studiu de caz, învățare prin situații problemă probleme	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
<p>Bibliografie:</p> <p>Albulescu, I., & Catalano, H. (2021). <i>e-Didactica. Procesul de instruire în mediul online</i>. Didactica Publishing House.</p> <p>Ceobanu, C. (2015). <i>Învățarea în mediul virtual: Ghid de utilizare a calculatorului în educație</i>. Polirom</p> <p>Graber, D. (2020). <i>Copiii în era digitală: Cum îi ajutăm să aibă o relație sănătoasă cu tehnologia</i>. Editura Niculescu.</p> <p>Hamilton, B. (2018). <i>Integrating technology in the classroom: Tools to meet the needs of every student (ed. a 2-a)</i>. International Society for Technology in Education</p> <p>Istrate, O., Velea, S., & Ceobanu, C. (2025). <i>Pedagogie digitală</i>. Polirom.</p> <p>Stan, E. (2023). <i>Managementul clasei și nativii digitali</i>. Polirom.</p> <p>Văidăhăzan, R. (2020). <i>Introducere în gamificare didactică (învățare continuă prin joacă)</i>. Presa Universitară Clujeană.</p> <p>Material didactic în tehnologie ID: Marius BAZGAN – Pedagogie digitală, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul I, sem. I, în curs de realizare;</p>			

8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
Aplicații practice de proiectare și utilizare a instrumentelor digitale în predare-învățare-evaluare	în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei)	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Micro-proiectarea activității didactice cu integrarea elementelor digitale		5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
<p>Bibliografie:</p> <p>Albulescu, I., & Catalano, H. (2021). e-Didactica. Procesul de instruire în mediul online. Didactica Publishing House.</p> <p>Ceobanu, C. (2015). Învățarea în mediul virtual: Ghid de utilizare a calculatorului în educație. Polirom</p> <p>Graber, D. (2020). Copiii în era digitală: Cum îi ajutăm să aibă o relație sănătoasă cu tehnologia. Editura Niculescu.</p> <p>Hamilton, B. (2018). Integrating technology in the classroom: Tools to meet the needs of every student (ed. a 2-a). International Society for Technology in Education</p> <p>Istrate, O., Velea, S., & Ceobanu, C. (2025). Pedagogie digitală. Polirom.</p> <p>Stan, E. (2023). Managementul clasei și nativii digitali. Polirom.</p> <p>Văidăhăzan, R. (2020). Introducere în gamificare didactică (învățare continuă prin joacă). Presa Universitară Clujeană.</p> <p>Material didactic în tehnologie ID:</p> <p>Marius BAZGAN – Pedagogie digitală, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul I, sem. I, în curs de realizare;</p>			
8.4. AA / L / P	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații

<p>Bibliografie:</p> <p>----</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Finalitățile și conținuturile disciplinei evidențiază importanța integrării tehnologiei digitale în designul pedagogic, a evaluării formative și a adaptării pentru diversitate. Disciplina este aliniată la reperele profesionale (DigCompEdu), reflectate în temele dedicate competențelor digitale ale cadrului didactic, resurselor educaționale deschise, evaluării digitale și utilizării responsabile a GenAI.		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Înțelegerea conceptuală și utilizarea cadrului teoretic	Evaluare scrisă	40%
10.5. TC	Calitatea proiectării didactice digitale, selecția și utilizarea adecvată a RED, evaluarea digitală și feedbackul cu funcție formativă, utilizarea responsabilă a GenAI	Proiect	60%
10.6. Standard minim de performanță			
*răspunsuri fără erori conceptuale majore și cu exemple adecvate educației timpurii; *proiectare didactică coerentă, completă și realistă; *respectarea regulilor etice și de transparentă privind utilizarea GenAI.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Lector dr. Marius BAZGAN,
Titularul de curs (AI)

Lector dr. Marius BAZGAN,
Titularul de AT+TC

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică 5 – învățământ antepreșcolar și preșcolar (PRPED5 – ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lector dr. Ecaterina Maria Unianu							
2.3. Tutorele de disciplină	Lector dr. Ecaterina Maria Unianu							
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DO B

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	10	din care: 3.2. curs	-	3.3. proiect	10
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	140	din care: 3.5. AI	-	3.6. AA ⁵⁾	140
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					52
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					36
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					48
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					12
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					10
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	160				
3.8. Total ore pe semestru	300				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	10				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Pedagogie: teorie și practici; Psihologia dezvoltării copilului; Teoria și metodologia curriculumului; Dezvoltarea limbajului, a comunicării, a premiselor citirii și scrierii la copilul mic; Dezvoltarea gândirii matematice și științifice la copilul mic; Managementul activităților de învățare prin joc; Activități motrice și jocuri de mișcare pentru copii; Activități motrice și jocuri de mișcare pentru copii; Dezvoltarea socioemoțională a copilului mic; Medii de învățare în educația timpurie; Muzică și mișcare în educația timpurie
4.2. de competențe	1. Adaptarea comunicării la specificul antepreșcolarilor și preșcolarilor; 2. Gestionarea eficientă a timpului dedicat practicii observative, respectiv a practicii de documentare; 3. Proiectarea unor activități didactice complete în acord cu particularitățile învățământului

antepreșcolar și preșcolar.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Orele de practică pedagogică se vor desfășura în creșele și grădinițele de aplicație.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale <i>RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.</i> Cunoștințe a). Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic b.) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii d.) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice Aptitudini a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale b). Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează c). Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional d). Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative e). Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare Responsabilitate și autonomie a). Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale b). Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ c). Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice
	Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare <i>RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.</i> Cunoștințe a). Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale Aptitudini d). Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil Responsabilitate și autonomie b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă
	Cp.3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii <i>RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.</i> Cunoștințe b). Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare Aptitudini b). Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare Responsabilitate și autonomie a). Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative b). Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională

Competențe transversale	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației</p> <p><i>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele ale Educației.</i></p> <p>Cunoștințe</p> <p>a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii</p> <p>c). Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării</p> <p>Aptitudini</p> <p>a). Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată</p> <p>b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională</p> <p>Ct.9 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p><i>RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.</i></p> <p>Cunoștințe</p> <p>a). Definește profilul digital al copiilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific</p> <p>b). Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate</p> <p>c). Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării</p> <p>Aptitudini</p> <p>b). Analizează profilul digital al copiilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării</p> <p>c). Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare collaborative</p> <p>d). Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea copiilor în procesul de învățare și de orientare școlară și pentru comunicarea cu familia/tutorii</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a). Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive și spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă</p> <p>c). Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor în scopul eficientizării învățării</p> <p>d). Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.</p>
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea deprinderilor de proiectare și implementare a activităților instructiv-educative desfășurate în învățământul antepreșcolar și preșcolar.
7.2. Obiectivele specifice	<p>Observarea activităților de predare-învățare-evaluare în contextul învățământului antepreșcolar și preșcolar;</p> <p>Documentarea din surse specifice învățământului antepreșcolar și preșcolar;</p> <p>Relaționarea eficientă cu antepreșcolarii, preșcolarii și cadrele didactice din învățământul antepreșcolar și preșcolar;</p> <p>Adaptarea activităților instructiv-educative la specificul antepreșcolarilor și preșcolarilor;</p> <p>Proiectarea activităților instructiv-educative în acord cu particularitățile antepreșcolarilor și preșcolarilor;</p> <p>Implementarea activităților instructiv-educative ținând cont de specificul învățării antepreșcolarilor și preșcolarilor;</p> <p>Eficientizarea activităților de predare și învățare prin intermediul resurselor digitale.</p>

8. Conținuturi

8.4. AA / L / P [aplicațiile de tip AA și L / temele de proiect, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Instructajul de practică pedagogică (practică observativă documentare și activă: analiza documentelor curriculare, observarea comportamentului antepreșcolarilor și preșcolarilor, observarea activităților instructiv-educative, elaborarea proiectelor didactice, susținerea unor activități didactice integrale, completarea caietului de practică pedagogică) - repartizarea studenților în creșele și grădinițele de aplicație	Prezentare	5	
Monitorizarea activității de completare a caietului de practică pedagogică	Exercițiul Demonstrația Explicația	5	
<p>Bibliografie</p> <p>Catalano, H., & Albulescu, I. (2025). <i>Educația timpurie</i>. Didactica Publishing House</p> <p>Catalano, H., & Albulescu, I. (2022). <i>Educația timpurie antepreșcolară</i>. Didactica Publishing House</p> <p>Chiș, V. (2017). <i>Metodologia didactică – orientări, metode, abordări creative</i>. În Ionescu, M. și Bocoș M. (Coord.), <i>Tratat de didactică modernă</i>. (pp. 219-271). Editura Paralela 45</p> <p>Ciolan, L., (2008). <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>. Ed. Polirom</p> <p>Cozolino, L., (2017). <i>Predarea bazată pe atașement. Cum să crezi o clasă tribală</i>. Editura Trei.</p> <p>Cucoș, C. (2002). <i>Pedagogie</i>. Editura Polirom</p> <p><i>Curriculum pentru învățământ preșcolar</i>, (2019). București: Ministerul Educației Cercetării și Tineretului</p> <p>Hattie, J. (2014). <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i>. Editura Trei</p> <p>Joița, E., (2006). <i>Instruirea constructivistă - o alternativă. Fundamente. Strategii</i>. Editura Aramis</p> <p>Joița, E., (coord.), (2007). <i>Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă</i>. Editura Didactică și Pedagogică</p> <p>Pânișoară, I., O. (2017). <i>Ghidul profesorului</i>. Editura Polirom</p> <p>Pânișoară, I., O. (2015). <i>Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică</i>. Editura Polirom</p> <p>Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., B., Pânișoară, I., O. (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>. Editura Polirom</p> <p>Stan E., (2004). <i>Pedagogie postmodernă</i>. Editura Institutul European</p> <p>Terebush, C. (2020). <i>Educația integrată a preșcolarilor. Cum să le stimulăm mințile aflate în dezvoltare</i>. Editura Trei</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Activitățile abordate în cadrul practicii pedagogice corespund pe deplin așteptărilor reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul învățământului antepreșcolar și preșcolar.		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă

Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	-		
10.5. AA	Evaluarea activității studentului de către mentorul de practică	Observarea comportamentului studentului pe baza unei grile. Grila va reprezenta certificatul de practică pedagogică, pe care va fi consemnată nota acordată de mentorul de practică	50%
	Evaluarea completării caietului de către coordonatorul practicii pedagogice	Analiza produselor activității	50%
10.6. Standard minim de performanță			
Efectuarea a minim jumătate din numărul de ore de practică specifice anului I, semestrului I Completarea corectă a minim 75% din caietul de practică Proiectarea și implementarea a cel puțin 3 activități didactice integrale pentru fiecare tip de învățământ.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Titularul de curs (AI) -

Lector dr. Ecaterina Maria UNIA,
Titularul de AA

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Cercetare educațională: analiza și prelucrarea datelor (CEAPD-ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lect.dr. Topală Ioana							
2.3. Tutorele de disciplină	Lect.dr. Șișoiu Andreea							
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator/proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	28	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	46				
3.8. Total ore pe semestru	60				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Metodologia cercetării în educație
4.2. de competențe	• Capacitatea de elaborare a unui plan de cercetare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	dotare tehnico-materială: laptop, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p> <p>RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii</p> <p>b). Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale</p> <p>c). Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din domeniul educației timpurii, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale</p> <p>d). Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul educației timpurii</p> <p>e). Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale</p> <p>f). Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici.</p>
Competențe transversale	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației</p> <p>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației.</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Desfășurarea de inferențe psihopedagogice întemeiate cu privire la variabile și relațiile dintre acestea, pe baza analizei și prelucrării de date specifice.
7.2. Obiectivele specifice	<p>Studentii vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să realizeze analize statistice simple, de tipul statisticilor descriptive, asupra datelor colectate în cadrul unei cercetări; • să calculeze în mod corect coeficienți de corelație; • să interpreteze corect rezultatele obținute prin efectuarea prelucrărilor statistice de tip descriptiv și corelațional.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Noțiuni fundamentale de statistică	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
Crearea unei baze de date	expunere în tehnologie ID	2	
Principalii indicatori statistici. Statistica descriptivă	expunere în tehnologie ID	2	
Distribuția statistică. Construcția graficelor și tabelor	expunere în tehnologie ID	2	
Corelația statistică – ce este, cum se calculează, ce indică?	expunere în tehnologie ID	2	

Testele de semnificație: cum, când și de ce se folosesc?	expunere în tehnologie ID	2	
Prelucrarea datelor nonparametrice	expunere în tehnologie ID	2	
Bibliografie: Chelcea, S. (2007). Metodologia cercetării sociologice. București: Editura Economică. Dafinoiu, I. (2002). Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul. Iași: Polirom. David, D. (2006). Metodologia cercetării clinice. Iași: Polirom. Gorard, S. (2013). Research Design: Creating Robust Approaches for the Social Sciences. Sage Publishing. Iluț, P. (1998). Abordarea calitativă a sociumanului. Iași: Polirom. Moscovici, S., Buschini, F.(coord.)(2007). Metodologia științelor socioumane. Iași: Polirom. Popa, N.L., Antonesei, L. (coord), Labăr, A.V. (2009). Ghid pentru cercetarea educației. Iași: Polirom. Sava, F.A. (2011). Analiza datelor în cercetarea psihologică. Cluj-Napoca: ASCR			
8.2. AT/SF [temele dezbătute în cadrul tutorialilor/seminarelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
AT1: Măsurarea variabilelor. Tipuri de date colectate în cercetare. Indicatorii statistici ai tendinței centrale. Indicatorii statistici ai dispersiei	Explicația, exercițiul	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
AT2: Teste de semnificație. Corelații. Prelucrarea datelor nonparametrice	Explicația, exercițiul	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Bibliografie: Chelcea, S. (2007). Metodologia cercetării sociologice. București: Editura Economică. Dafinoiu, I. (2002). Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul. Iași: Polirom. David, D. (2006). Metodologia cercetării clinice. Iași: Polirom. Gorard, S. (2013). Research Design: Creating Robust Approaches for the Social Sciences. Sage Publishing. Iluț, P. (1998). Abordarea calitativă a sociumanului. Iași: Polirom. Moscovici, S., Buschini, F.(coord.)(2007). Metodologia științelor socioumane. Iași: Polirom. Popa, N.L., Antonesei, L. (coord), Labăr, A.V. (2009). Ghid pentru cercetarea educației. Iași: Polirom. Sava, F.A. (2011). Analiza datelor în cercetarea psihologică. Cluj-Napoca: ASCR.			
8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
TC 1: Interpretați psihopedagogic rezultatele obținute în urma prelucrărilor statistice atașate.	în cadrul tutorialilor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
TC 2: Identificați procedurile statistice adecvate design-urilor de cercetare atașate. Motivați alegerile.	în cadrul tutorialilor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Bibliografie: Chelcea, S. (2007). Metodologia cercetării sociologice. București: Editura Economică. Dafinoiu, I. (2002). Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul. Iași: Polirom. David, D. (2006). Metodologia cercetării clinice. Iași: Polirom. Gorard, S. (2013). Research Design: Creating Robust Approaches for the Social Sciences. Sage Publishing. Iluț, P. (1998). Abordarea calitativă a sociumanului. Iași: Polirom. Moscovici, S., Buschini, F.(coord.)(2007). Metodologia științelor socioumane. Iași: Polirom. Popa, N.L., Antonesei, L. (coord), Labăr, A.V. (2009). Ghid pentru cercetarea educației. Iași: Polirom. Sava, F.A. (2011). Analiza datelor în cercetarea psihologică. Cluj-Napoca: ASCR.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde nevoilor de analiză și prelucrare a datelor obținute prin cercetare educațională de către cadrele didactice în vederea întemeierii științifice pentru diverse inovații psihopedagogice și propuneri de politici educaționale, în corespondență cu așteptările angajatorului (ISJ).		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizarea corectă a limbajului specific disciplinei studiate; ✓ Corectitudine în <ul style="list-style-type: none"> - identificarea analizelor statistice adecvate tipului de date colectate și coordonatelor cercetării; - desfășurarea analizelor statistice adecvate tipului de date colectate și coordonatelor cercetării; - interpretarea datelor rezultate din analizele statistice realizate. 	Verificare	60%
10.5. TC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Corectitudine în <ul style="list-style-type: none"> - calculul principalilor indicatori statistici; - desfășurarea testelor de semnificație; - calculul coeficienților de corelație; - desfășurarea analizelor nonparametrice. 	Evaluare de parcurs – Teme de control încărcate pe platforma e-learning	40%

10.6. Standard minim de performanță

- Realizarea unui design de proiect de cercetare propriu prin corelarea adecvată a problematicii cercetării cu obiectivele de cercetare, ipotezele de cercetare, metode și instrumente de cercetare specifice.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Lect. dr. Ioana TOPALĂ
Titularul de curs (AI)

Lect. dr. Andreea ȘIȚOIU,
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P / Pr

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Politici educaționale și protecția copilului (PEPC – ID)							
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Alina Raluca TURCULEȚ							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lector dr. Alina Raluca TURCULEȚ							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator/proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	28	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	46				
3.8. Total ore pe semestru	60				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea prealabilă a disciplinelor Psihologia educației, Sociologia Educație civică și didactica educației civice, Educație incluzivă aplicată
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de analiză și sinteză o informațiilor Competențe evaluare a conținuturilor

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Acces la platforma e-learning a universității
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> Dotări tehnico-materiale (videoprojector, laptop, tabla interactivă)

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.4 Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.</p> <p>Cunoștințe</p> <ul style="list-style-type: none"> c). Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale d). Explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor, respectul reciproc și relațiile de încredere <p>Aptitudini</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Utilizează unele strategii specifice educației timpurii în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului e). Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de grupă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare f). Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța copiilor, sănătatea și starea lor de bine <p>Responsabilitate și autonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> d). Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.) e). Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii în diverse contexte sociale și educaționale <p>Cp.5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri) RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/familiiilor/altor categorii de persoane și grupuri.</p> <p>Cunoștințe</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Susține și asistă dezvoltarea copiilor și a altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat g). Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale <p>Aptitudini</p> <ul style="list-style-type: none"> f). Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora h). Recunoaște decalajele de progres individual, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg <p>Responsabilitate și autonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii c). Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării g). Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții
Competențe transversale	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele ale Educației.</p> <p>Cunoștințe</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii c). Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării <p>Aptitudini</p> <ul style="list-style-type: none"> b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente d). Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a grădiniței/creșei, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție <p>Responsabilitate și autonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> c). Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate d). Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea competențelor de bază pentru profilul specialistului în Științele educației și a unei personalități profesionale active și autonome capabilă de autodezvoltare și autodevenire.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității de interpretare a documentele internaționale și interne referitoare la drepturile copilului și asigurarea acestora; Formarea unor moduri operaționale de gândire și a unor abilități aplicative în contextul problematic al disciplinei: indentificarea și adaptarea direcțiilor de acțiune eficiente; integrarea recomandărilor europene și internaționale în politicile și practicile românești; Integrarea conceptelor, principiilor și instrumentelor proprii disciplinei în sistemul valorilor profesionale ale viitorului specialist în educație.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr	Observații
1. Concepte fundamentale și instituții implicate în structurarea politicilor educaționale	Expunere în tehnologie ID	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
2. Proiectarea, implementarea și evaluarea politicilor educaționale. Tipuri de politici educaționale	Expunere în tehnologie ID	2	
3. Dimensiunea europeană a educației. Spațiul european al educației	Expunere în tehnologie ID	2	
4. Direcții de acțiune a politicilor europene și a politicilor naționale. Politici în educația timpurie	Expunere în tehnologie ID	2	
5. Strategii naționale și internaționale privind educația incluzivă	Expunere în tehnologie ID	2	
6. Politici privind asigurarea calitatii și echității în educația timpurie	Expunere în tehnologie ID	2	
7.Curs sinteză: Impactul diverselor politici educaționale și sociale asupra practicilor din educația	Expunere în tehnologie ID	2	

Bibliografie

OECD (2020), *Curriculum (re)design A series of thematic reports from the OECD Education 2030 project OVERVIEW*, OECD Publishing, Paris

OECD (2020), *Curriculum Overload: A Way Forward*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/3081ceca-en>.

OECD (2020), *What Students Learn Matters: Towards a 21st Century Curriculum*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/d86d4d9a-en>.

OECD (2021), *Adapting Curriculum to Bridge Equity Gaps: Towards an Inclusive Curriculum*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/6b49e118-en>.

OECD (2021), *Embedding Values and Attitudes in Curriculum: Shaping a Better Future*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/ae2adcd-en>.

OECD (2021), *21st-Century Readers: Developing Literacy Skills in a Digital World*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/a83d84cb-en>.

OECD (2022), *Are Students Ready to Take on Environmental Challenges?*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/8abe655c-en>.

OECD (2022), *Trends Shaping Education 2022*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/6ae8771a-en>.

<p>OECD (2023), <i>Is Education Losing the Race with Technology?: AI's Progress in Maths and Reading</i>, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/73105f99-en.</p> <p>OECD (2023), <i>Education at a Glance 2023 Sources, Methodologies and Technical Notes</i>, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/d7f76adc-en.</p> <p>Vincent-Lancrin, S. (ed.) (2023), <i>Measuring Innovation in Education 2023: Tools and Methods for Data-Driven Action and Improvement</i>, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/a7167546-en.</p> <p>Ulferts, H. (ed.) (2021), <i>Teaching as a Knowledge Profession: Studying Pedagogical Knowledge across Education Systems</i>, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/e823ef6e-en.</p>			
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
AT 1: Reforma educațională. Concepte fundamentale și instituții implicate	Dezbaterea, exercițiul, reflecția, conversația euristică, studiul de caz	2	
AT 2: Politici naționale și internaționale în educația timpurie		2	
<p>Bibliografie</p> <p>CLIPA, O. (cord.) (2024). <i>Dezvoltare și leadership în educația timpurie</i>. Trei</p> <p>CLIPA, O. (cord.) (2023). <i>Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor</i>. Trei</p> <p>OECD (2018), <i>OECD Handbook for Internationally Comparative Education Statistics 2018: Concepts, Standards, Definitions and Classifications</i>, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/9789264304444-en.</p> <p>OECD (2021), <i>AI and the Future of Skills, Volume 1: Capabilities and Assessments</i>, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/5ee71f34-en.</p> <p>OECD (2021), <i>21st-Century Readers: Developing Literacy Skills in a Digital World</i>, PISA, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/a83d84cb-en.</p> <p>OECD (2022), <i>Are Students Ready to Take on Environmental Challenges?</i>, PISA, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/8abe655c-en.</p> <p>OECD (2023), <i>Education at a Glance 2023 Sources, Methodologies and Technical Notes</i>, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/d7f76adc-en.</p> <p>*** https://ec.europa.eu/newsroom/just/items/666497</p>			
8.3. TC [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
1. TC 1 Realizarea unei analize comparative a politicilor din educația timpurie din cel puțin două sisteme europene de educație.	Postare pe platforma e-learning	5	Temă prevăzută în calendarul disciplinei
2. TC2 Compararea politicilor europene și naționale privind protecția copilului.	Postare pe platforma e-learning	5	Temă prevăzută în calendarul disciplinei
<p>Bibliografie</p> <p>CLIPA, O. (cord.) (2024). <i>Dezvoltare și leadership în educația timpurie</i>. Trei</p> <p>CLIPA, O. (cord.) (2023). <i>Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor</i>. Trei</p> <p>OECD (2018), <i>OECD Handbook for Internationally Comparative Education Statistics 2018: Concepts, Standards, Definitions and Classifications</i>, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/9789264304444-en.</p> <p>OECD (2021), <i>AI and the Future of Skills, Volume 1: Capabilities and Assessments</i>, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/5ee71f34-en.</p> <p>OECD (2021), <i>21st-Century Readers: Developing Literacy Skills in a Digital World</i>, PISA, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/a83d84cb-en.</p> <p>OECD (2022), <i>Are Students Ready to Take on Environmental Challenges?</i>, PISA, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/8abe655c-en.</p>			

OECD (2023), *Education at a Glance 2023 Sources, Methodologies and Technical Notes*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/d7f76adc-en>.
 *** <https://ec.europa.eu/newsroom/just/items/666497>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei corespund așteptărilor angajatorilor (ISJ). Activitățile instructiv-educative au avut în vedere centrarea pe student și folosirea unor metode activizante.

Grilă de evaluare pe niveluri de performanță

Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	<ul style="list-style-type: none"> încadrare în cerințe corectitudinea informației argumentare logică utilizarea metalimbajului specific disciplinei corectitudinea și coerența exprimării originalitate 	Evaluare sumativă în sesiune (examen scris)	50%
10.5. TC / AA / ST / L / P / Pr	<ul style="list-style-type: none"> încadrare în cerințe corectitudinea informației argumentare logică utilizarea metalimbajului specific disciplinei corectitudinea și coerența exprimării originalitate 	Evaluare pe parcurs, prin portofoliu	50%, din care: <ul style="list-style-type: none"> 25% – test 1 de evaluare pe parcurs; 25% – test 2 de evaluare pe parcurs.
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.4. și 10.5. Media finală se calculează cu condiția obținerii notei minime 5 la fiecare componentă din nota finală. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Lector dr. Alina Raluca TURCULEȚ,
Titularul de curs (AI)

Lector dr. Alina Raluca TURCULEȚ,
Titularul de AT+TC

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Strategii de predare diferențiată și recuperare SPDR - ID							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lect. dr. Lupu Nicoleta							
2.3. Tutorele de disciplină	Lect. dr. Lupu Nicoleta							
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DO P

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator/proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	28	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	46				
3.8. Total ore pe semestru	60				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Introducere în psihopedagogia specială Teoria și metodologia curriculumului
4.2. de competențe	Operarea cu concepte din domeniul psihopedagogiei speciale Operarea cu concepte din domeniul pedagogiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a	sală de seminar dotat(ă) cu videoprojector, conexiune la Internet

seminarului / laboratorului / proiectului	
---	--

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)</p> <p>RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/familiilor/altor categorii de persoane și grupuri.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Susține și asistă dezvoltarea copiilor și a altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat</p> <p>b). Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor</p> <p>c). Descoperă individualitatea fiecărui copil, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional</p> <p>d). Identifică modul specific în care copiii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării</p> <p>e). Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor</p> <p>f). Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață copiii</p> <p>g). Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale</p> <p>h). Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și copii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică</p> <p>b). Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare-integrare educațională și socială</p> <p>c). Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare</p> <p>d). Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată</p> <p>e). Oferă procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al grupului în funcție de particularitățile sale</p> <p>f). Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora</p> <p>g). Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști</p> <p>h). Recunoaște decalajele de progres individual, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg</p> <p>i). Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor și starea lor de bine</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii</p> <p>b). Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate</p> <p>c). Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării</p> <p>d). Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor</p> <p>e). Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul grădiniței/creșei, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a copiilor</p> <p>f). Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind copiilor un exemplu de comportament responsabil</p> <p>g). Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții</p>
-------------------------	---

Competențe transversale	<p>Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>RA18 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali</p>
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de a proiecta, organiza și desfășura activități educaționale în învățământul incluziv
7.2. Obiectivele specifice	Utilizarea conceptelor specifice pedagogiei, adaptate nevoilor educaționale ale preșcolarilor cu CES Proiectarea unor activități/lecții adaptate pentru preșcolarii cu CES

8. Conținuturi

8.1 AI	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Delimitări conceptuale- Principii generale și specifice în învățământul special/incluziv. Profilul de competență al cadrului didactic din învățământul special. Tabloul psihopedagogic al principalelor categorii de dizabilități	expunere în tehnologie ID	2 ore	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
2. Specificul învățării la preșcolarii cu nevoi speciale. Aplicații ale teoriilor învățării în învățământul special		2 ore	
3. Condițiile interne și externe ale învățării. Rolul factorilor socio-afectivi în procesul didactic la preșcolarii cu CES		2 ore	
4. Proiectarea activității didactice. Noțiuni generale. Finalități și obiective în învățământul de masă versus învățământul special. Operaționalizarea obiectivelor		2 ore	
5. Predare adaptată în învățământul de masă. Metode activ-participative, mijloace de învățământ, materiale didactice. Adaptarea curriculară. PSI.PIP. Strategii didactice în funcție de tipul dizabilității		2 ore	
6. Modele de proiecte de lecție. Materiale adaptate		2 ore	
7. Evaluarea școlară a preșcolarilor cu nevoi speciale. Probe de evaluare		2 ore	
Bibliografie 1. Ainscow, M., Booth, T., Dyson, A. (2006). <i>Improving schools, developing inclusion</i> . London and New York: Routledge Taylor & Francis Group			

2. Gause, C.P. (2011). *Diversity, Equity and Inclusive Education. A Voice from the Margins*. Rotterdam: Sense Publishers

3. Gherguț, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*. Iași: Polirom

4. Gherguț, A. (2016). *Educație specială. Ghid metodologic*. Iași: Polirom

5. Jigău, M., Fartușnic, C. (2009). *Dezvoltarea politicilor de educație prioritară în sistemul educațional din România: intervenția ZEP în Revista de pedagogie*, nr. 7-9/2009

6. Mara, D. (2009). *Strategii didactice în educația incluzivă*. București: Editura Didactică și Pedagogică

7. Puri, M., Abraham, G. (2004). *Handbook of Inclusive Education for Educators, Administrators, and Planners. Within Walls, Without Boundaries*. New Delhi/Thousand Oaks/London: SAGE Publications

9. Vrăsmaș, T. (coord.) (2010). *Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educative speciale*. București: Editura Vanemonde

10. Lupu, N., Unianu, E. (2024). *EDUCAȚIA INCLUZIVĂ . ACTIVITĂȚI ȘI MODALITĂȚI DE ABORDARE A COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE*. Suport de curs. Brașov: Editura Universității Transilvania
<https://ebooks.unitbv.ro/wp-content/uploads/2024/12/978-606-19-1757-0-work.pdf>

8.2. AT/SF [temele dezbătute în cadrul tutorialilor/seminarelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
1. Delimitări conceptuale. Specificul învățării la preșcolari. Proiectarea activității didactice	expunere alternată cu metoda interactivă	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
2. Strategii didactice specifice în funcție de tipul și gravitatea dizabilității	dezbateră, învățare prin probleme, lucrul în echipe	2	idem
Bibliografie: 1. Vrăsmaș, T. (coord.) (2010). <i>Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educative speciale</i> . București: Editura Vanemonde 2. Lupu, N., Unianu, E. (2024). <i>EDUCAȚIA INCLUZIVĂ . ACTIVITĂȚI ȘI MODALITĂȚI DE ABORDARE A COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE</i> . Suport de curs. Brașov: Editura Universității Transilvania https://ebooks.unitbv.ro/wp-content/uploads/2024/12/978-606-19-1757-0-work.pdf			
8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
1. Proiecte de activitate didactică adaptate-dezvoltare emoțională și socială	în cadrul tutorialilor/seminarelor/laboratoarelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
2. Proiecte de activitate didactică adaptate-comunicare și elemente de matematică		5	
Bibliografie: 1. Vrăsmaș, T. (coord.) (2010). <i>Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educative speciale</i> . București: Editura Vanemonde 2. Lupu, N., Unianu, E. (2024). <i>EDUCAȚIA INCLUZIVĂ . ACTIVITĂȚI ȘI MODALITĂȚI DE ABORDARE A COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE</i> . Suport de curs. Brașov: Editura Universității Transilvania https://ebooks.unitbv.ro/wp-content/uploads/2024/12/978-606-19-1757-0-work.pdf			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei corespund așteptărilor angajatorilor (ISJ). Activitățile instructiv-educative au avut în vedere centrarea pe student și folosirea unor metode activizante.

Grilă de evaluare pe niveluri de performanță

Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	evaluare sumativă în sesiune (examen scris)	70%
10.5. TC / AA / ST / L / P / Pr	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	evaluare pe parcurs TEME DE CONTROL	30%
10.6. Standard minim de performanță			
Selectarea corectă a strategiilor didactice în funcție de tipul și gravitatea dizabilității			
<input checked="" type="checkbox"/> Pentru calcularea notei finale, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 la examen și la TC.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Lect. dr. Nicoleta LUPU,
Titularul de curs (AI)

Lect. dr. Nicoleta LUPU,
Titularul de AT+TC

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Cultură populară românească pentru copii (CPRC – ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	FLORESCU DANIELA-MIHAELA							
2.3. Tutorele de disciplină	FLORESCU DANIELA-MIHAELA							
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DO P

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator/proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	28	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	46				
3.8. Total ore pe semestru	60				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Noțiuni de bază de pedagogie și educație timpurie Cunoștințe generale despre cultura și tradițiile românești
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Capacitatea de analiză și interpretare a materialelor educaționale Abilități de comunicare și exprimare orală și scrisă Capacitatea de lucru în echipă și implicare în activități educaționale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	<ul style="list-style-type: none">■ Sală de seminar dotată cu materiale didactice■ Acces la resurse educaționale și materiale specifice culturii tradiționale (texte, imagini, materiale audio-video)

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale

RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.

Cunoștințe. Absolventul:

- Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic
- Describe conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii
- Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale
- Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice

Aptitudini. Absolventul:

- Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale
- Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează
- Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional
- Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative
- Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare

Responsabilitate și autonomie. Absolventul:

- Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale
- Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ.
- Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice

Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare

RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.

Cunoștințe. Absolventul:

- Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale
- Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor
- Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic
- Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale
- Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice educației timpurii

Aptitudini. Absolventul:

- Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional
- Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare
- Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului și didacticii domeniului
- Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil
- Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite conform curriculumului
- Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui copil
- Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere

Responsabilitate și autonomie. Absolventul:

- Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticii aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/grupuri)
- Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă
- Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice
- Oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a copiilor în propriul proces de învățare

Competențe transversale	<p>Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali</p>
	<p>Ct.9 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p>RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>b). Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate</p> <p>c). Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Aplică noi resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung</p> <p>b). Analizează profilul digital al copiilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării</p> <p>c). Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative</p> <p>d). Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea copiilor în procesul de învățare și de orientare școlară și pentru comunicarea cu familia/tutorii</p> <p>e). Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive și spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității studenților de a valorifica elementele culturii populare românești în proiectarea și realizarea activităților educaționale specifice educației timpurii.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea elementelor fundamentale ale culturii populare românești. • Identificarea tradițiilor, obiceiurilor și valorilor culturale românești. • Integrarea elementelor de cultură populară în activitățile educaționale. • Dezvoltarea creativității în utilizarea materialelor tradiționale în activitățile cu copii. <p>Promovarea identității culturale și a valorilor tradiționale în educația timpurie.</p>

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Cultura populară românească – concept, caracteristici	expunere în tehnologie ID	2	
Tradiții și obiceiuri românești	expunere în tehnologie ID	2	
Folclorul copiilor (ghicitori, proverbe, cântece, jocuri)	expunere în tehnologie ID	2	
Sărbători tradiționale românești	expunere în tehnologie ID	2	
Costume populare și simboluri tradiționale	expunere în tehnologie ID	2	
Valorificarea culturii populare în educația timpurie	expunere în tehnologie ID	2	

Activități didactice inspirate din tradiții	expunere în tehnologie ID	2	
Bibliografie: Bibliografie Bârlea, O. – Folclor românesc Oprea, I. – Tradiții și obiceiuri românești Pamfile, T. – Sărbătorile la români Literatura de specialitate privind educația timpurie Material didactic în tehnologie ID: Daniela-Mihaela Florescu, Valențe formative ale culturii, anul III, sem I			
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Realizarea unor activități educative inspirate din tradiții	lucru în grup	2	idem
Proiectarea unei activități didactice cu tematică tradițională	studiu de caz	2	...
Bibliografie: Pop, Mihai; Ruxăndoiu, Pavel – Folclor literar românesc, Editura Didactică și Pedagogică. Oprea, Ioan – Tradiții și obiceiuri românești, Editura Saeculum. Marian, Simion Florea – Sărbătorile la români, Editura Grai și Suflet. Ghinoiu, Ion – Obiceiuri populare de peste an, Editura Fundației Culturale Române. Munteanu, Romulus – Mitologie română, Editura Academiei. Datcu, Iordan – Dicționar de etnologie și folclor, Editura Saeculum. Material didactic în tehnologie ID: Daniela-Mihaela Florescu, Valențe formative ale culturii, anul III, sem I			
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
1. Analiza unui text folcloric pentru copii (ghicitoare, proverb, cântec)	în cadrul tutorialelor/seminarelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning	3	temă prevăzută în calendarul disciplinei
2. Elaborarea unei activități didactice inspirate dintr-o sărbătoare tradițională românească	lucru individual, încărcare pe platforma eLearning	3	temă prevăzută în calendarul disciplinei
3. Realizarea unui portofoliu tematic despre cultura populară românească pentru copii	lucru individual, încărcare pe platforma eLearning	4	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Bibliografie: Material didactic în tehnologie ID: Daniela-Mihaela Florescu – <i>Valențe formative ale culturii populare românești pentru copii</i> , curs în tehnologie ID, anul III, semestrul I.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

<p>Conținuturile disciplinei sunt corelate cu cerințele programului de studii „Educație timpurie”, cu standardele profesionale din domeniul educației și cu nevoia de valorificare a patrimoniului cultural național în activitățile educaționale. Disciplina contribuie la formarea competențelor necesare proiectării și implementării unor activități educaționale care promovează identitatea culturală și valorile tradiționale în rândul copiilor.</p>

Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	corectitudinea informației, utilizarea conceptelor de cultură populară, argumentarea logică, coerența exprimării, capacitatea de analiză	examen scris în sesiune	60%
10.5. TC	respectarea cerințelor temei, corectitudinea informației, aplicarea conceptelor în activități educaționale, creativitate, participare activă	evaluare pe parcurs (portofoliu, test, participare)	40%
10.6. Standard minim de performanță			
Studentul trebuie să demonstreze cunoașterea conceptelor de bază privind cultura populară românească și capacitatea de a integra elemente ale acesteia în activități educaționale pentru copii. Obținerea unei note minime de 5 presupune realizarea corectă a cerințelor esențiale ale evaluărilor și participarea la activitățile prevăzute în cadrul disciplinei.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Florescu Daniela-Mihaela,
Titularul de curs (AI)

Florescu Daniela-Mihaela,
Titularul de AT+TC

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Drepturile copilului, colaborarea cu familia și instituțiile specializate (DCFIS – ID)						
2.2 Titularul activităților de curs				Lector dr. Alina Raluca TURCULEȚ				
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				Lector dr. Alina Raluca TURCULEȚ				
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator/proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	42	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					62
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	106				
3.8. Total ore pe semestru	120				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea prealabilă a disciplinelor Psihologia educației, Sociologia Educație civică și didactica educației civice, Educație incluzivă aplicată educaționale și de protecție a copilului
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de analiză și sinteză o informațiilor Competențe evaluare a conținuturilor

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Acces la platforma e-learning a universității
5.2 de desfășurare a ser	<ul style="list-style-type: none"> Dotări tehnico-materiale (videoproiector, laptop, tabla interactivă)

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.4 Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei</p> <p>RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.</p> <p>Cunoștințe</p> <ul style="list-style-type: none"> c). Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale d). Explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor, respectul reciproc și relațiile de încredere <p>Aptitudini</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Utilizează unele strategii specifice educației timpurii în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului e). Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de grupă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare f). Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța copiilor, sănătatea și starea lor de bine g). Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului <p>Responsabilitate și autonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> b). Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei și al instituției c). Menține o atmosferă pozitivă în grupă și în grădiniță/creșă, cultivând apartenența la comunitatea educațională d). Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.) <p>Cp.5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/familii/profesorii/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)</p> <p>RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/famiilor/altor categorii de persoane și grupuri.</p> <p>Cunoștințe</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Susține și asistă dezvoltarea copiilor și a altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat b). Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor g). Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale <p>Aptitudini</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică f). Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora h). Recunoaște decalajele de progres individual, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg i). Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor și starea lor de bine <p>Responsabilitate și autonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii c). Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării e). Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul grădiniței/creșei, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a copiilor f). Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind copiilor un exemplu de comportament responsabil g). Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții
-------------------------	---

Competențe transversale	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației</p> <p>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației.</p> <p>Cunoștințe</p> <p>a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii</p> <p>c). Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării</p> <p>Aptitudini</p> <p>b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>d). Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a grădiniței/creșei, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>c). Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate</p> <p>d). Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare</p>
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentarea competenței manageriale necesară ca viitor manager al procesului educațional și al grupului de copii
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității de interpretare a documentele internaționale și interne referitoare la drepturile copilului și asigurarea acestora; Formarea unor moduri operaționale de gândire și a unor abilități aplicative în contextul problematic al disciplinei: promovarea drepturilor copilului; valorificarea colaborării și instituțiile statului în vederea asigurării exercitării drepturilor copilului și a protecției acestora; Integrarea conceptelor, principiilor și instrumentelor proprii disciplinei în sistemul valorilor profesionale ale viitorului specialist în educație.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1.De la declarația universală a drepturilor omului la protejarea expresă a drepturilor copilului	Expunere în tehnologie ID	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
2.Legislația din domeniul protecției copiilor: Convenția Națiunilor Unite cu privire la drepturile copilului	Expunere în tehnologie ID	2	
3.Politici sociale și privind sănătatea copilului, legislația din domeniul protecției și promovării drepturilor copilului, precum și din domeniul sănătății copilului	Expunere în tehnologie ID	2	
4.Instituții specializate în asigurarea și protejarea drepturilor copilului	Expunere în tehnologie ID	2	
5.Prevenirea și intervenția în echipă multidisciplinară și în rețea în situațiile de violență asupra copilului	Expunere în tehnologie ID	2	
6.Prevenirea violenței în mediul școlar, traficului de persoane, consumului de substanțe psihoactive	Expunere în tehnologie ID	2	
7.Familia ca mediu primar de socializare	Expunere în tehnologie ID	2	
8.Stiluri educative în familie	Expunere în tehnologie ID	2	

9.Strategii pentru facilitarea tranziției copilului de la mediul familial la școală	Expunere în tehnologie ID	2	
10.Activități de informare, consiliere și sprijin al părinților privind nevoile de dezvoltare ale copiilor (nutriție, siguranță, igienă, îngrijire, sănătate, educație)	Expunere în tehnologie ID	2	
11.Strategii/Activități de comunicare și susținere a familiei pentru a înțelege așteptările și rolul școlii	Expunere în tehnologie ID	2	
12.Colaborarea cu părinții pentru reușita educațională a copilului	Expunere în tehnologie ID	2	
13.Mediul familial și îngrijirea alternativă	Expunere în tehnologie ID	2	
14.Curs sinteză: Provocări și resurse actuale în promovarea drepturilor copilului	Expunere în tehnologie ID	2	
<p>Bibliografie</p> <p>Barbu, D. (2016). Manualul părinților cu privire la Drepturile copilului în România. București: Editura Integral.</p> <p>Barkley, R.A. (2021). Copii dificili. Cluj-Napoca: Editura ASCR.</p> <p>Benga, O, Ba ban, A. & Opre, A. (2015) Strategii de prevenție a problemelor de comportament. Cluj-Napoca: Editura ASCR.</p> <p>Bowlby, J. (2025). O baza de siguranță. Aplicații clinice ale teoriei atașamentului. București: Editura Trei.</p> <p>Cohen, J. & Espelage, D.L. (2020) Feeling safe in school. Bullying and Violence Prevention around the World. Harvard Education Press.</p> <p>Couzens, M. (2024). Re-Thinking the "Invisible Child" Constitutions. The International Journal of Children's Rights, 32(2), 261-287. https://doi.org/10.1163/15718182-32020009.</p> <p>Davidson, J. & Bifulco, A. (2019) Child abuse and Protection. Contemporary Issues in Research, Policy and Practice. Routledge. Taylor & Francis group</p> <p>Denis, G. (2024) Rușinea. Vocea, experiența și vindecarea rușinii în procesul terapeutic. București: Editura Herald.</p> <p>Ellis, A. & Tafrate, R.C. (2017) Cum să -ți controlezi furia înainte de a te controla ea pe tine. București: Editura Trei.</p> <p>Florian, E. & Avram, M. (coord.).(2018). Dreptul Familiei. București: Editura Universul Juridic.</p> <p>Ionescu, A. (2025). Harta invizibilă a atașamentului. Călătoria spre înțelegerea relațiilor apropiate. București: Editura Trei</p> <p>Gătej, M. (2021) Violența în familie. București: Editura Orizonturi.</p> <p>Graur, M.C. (2025). Justiția penală pentru minori. București: Editura C.H. Beck</p> <p>Paun, A. C. (2025). Dreptul copilului la informatie si rolul parintilor. Provocari si vulnerabilitati in era digitala. București: Editura Universul Juridic.</p> <p>Roman, A., Balas , E. & Costin, A. (2025). Drepturile copilului și colaborarea cu instituțiile specializate în educația timpurie, coord. Catalano, C. & Albulescu, I., pp. 57-128, București: DPH.</p> <p>Sallna s, M., Enell, Ș., & Mattsson, T. (2024). Tensions and Trade-Offs –Staff’s Understanding of Children as Rights Holders in Secure Care. The International Journal of Children's Rights, 32(2), 477-501. https://doi.org/10.1163/15718182-32020008.</p> <p>Satir, V. (2025). Terapia familiei. Format audiobook. București: Editura Trei.</p> <p>Snyder, R.L. (2020) Vânătași ascunse. Ce nu știi despre violența domestică te poate ucide. București: Editura Nemira.</p> <p>Tocari, Ș. (2023). Protecția copilului și prevenirea violenței asupra lui. Rolul organizațiilor internaționale și naționale. Șupremația Dreptului, 1, 134-145. https://doi.org/10.52388/2345-1971.2023.1.14</p> <p>Triff, Z. (2016) Abuzul asupra copiilor și tinerilor. Ștudii exploratorii și cazuistice. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.</p> <p>Turliuc, M.N. & Măirean, C.(2025). Psihologia traumei. Ediția a II-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Voiculescu, N. & Berna, M.B. (2023). Tratat de drepturile omului. București: Universul Juridic. Cluj-Napoca: Editura ASCR.</p> <p>***Comitetul ONU pentru drepturile copilului. (2013). Comentariul general numărul 17 privind dreptul copilului la</p>			

odihna, timp liber, joc, activități recreative, viața culturală și artistică-art.13. URL: https://ombudsman.md/wp-content/uploads/2023/11/nr.-17_.pdf.

*** Consiliul Europei. (2007). Convenția Lanzarote privind protecția copiilor împotriva exploatării sexuale.

*** Consiliul Național pentru Combaterea Discriminării. Ghid pentru promovarea egalității și nediscriminării în educația timpurie. URL: <https://rm.coe.int/168046e1d9>.

***Consiliul Uniunii Europene. (2011). Directiva 2011/93/UE privind combaterea abuzului sexual asupra copiilor. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ro/ALL/?uri=CELEX:32011L0093>.

***Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale. Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului și Adoptie. (2023). Raport anual privind cazurile de abuz, neglijare și exploatare a copilului. URL: <https://copii.gov.ro/1/raportul-anpdca-2023/>.

***Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale. Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului și Adoptie. (2023). Situații de abuz asupra copiilor. Iunie 2025. URL: <https://copii.gov.ro/1/date-statistice-copii-si-adoptii/>.

***ONU.(1990). Convention on the Rights of the Child, URL: <https://web.archive.org/web/20160921195714/http://www.unhcr.org/uk/4d9474b49.pdf>.

***Parlamentul României. (2011). CODUL CIVIL din 17 iulie 2009 (*actualizat*). URL: <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliuDocument/129592>.

***Parlamentul României. (2024). Legea 123/2024 –cu modificări și completări la legea 272/2004. URL:<https://legislatie.just.ro/Public/DetaliuDocument/282460>.

***Legea 198/2023 privind Învățământul Preuniversitar, URL:<https://legislatie.just.ro/Public/DetaliuDocument/271896>

8.2. AT	Metode de predare- învățare	Nr. de ore	Observații
AT 1: Convenția ONU cu privire la drepturile copilului – prezentare și structură, principii și priorități	Dezbaterea, exercițiul, reflecția, conversația euristică, studiul de caz	2	
AT 2: Cooperarea inter-instituțională pentru asigurarea drepturilor copilului		2	
<p>Bibliografie</p> <p>*** Parlamentul României. (2014).Legea 272/2004(**republicata **)privind protecția și promovarea drepturilor copilului, URL: https://legislatie.just.ro/public/detaliidocument/52909.</p> <p>*** Salvați Copiii. (2025). Abuzul și exploatarea sexuala a copiilor ating niveluri critice în România: în primele zece luni ale lui 2025, linia de raportare Esc_ABUZ. URL: https://www.salvaticopiii.ro/sites/ro/files/2025-11/abuz-si-exploatare-sexuala-a-copiii_de-peste-doua-ori-mai-multe-sesizari-decat-in-2024.pdf.</p> <p>*** Strategia națională în domeniul drogurilor 2022-2026.URL: https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ro/ALL/?uri=CELEX:32011L0093.</p> <p>*** Strategia națională pentru protecția și promovarea drepturilor copilului „Copii protejați, România sigură” 2023-2027.URL: https://copii.gov.ro/1/strategia-nationala-copii-protejati-romania-sigura-2023-2027-a-fost-aprobata/.</p> <p>***UNICEF. (2021) UNICEF Child Protection Strategy 2021-2030. UNICEF. URL: https://www.unicef.org/documents/child-protection-strategy.</p> <p>***United Nations (2020). Chapter IV. Human Rights. 11) Convention on the Rights of the Child in: United Nations Treaty Collection. Depositary. Status of Treaties.</p> <p>***URL: https://www.europarl.europa.eu/topics/ro/article/20231109STO00921/drepturile-copiii-ce-face-ue-ca-sa-protejeze-copiii</p>			
8.3. TC [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
1. TC 1 Realizați tiparul unei activități din educația timpurie prin intermediul căreia să promovați	Postare pe platforma e-lear	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei

educația pentru drepturile copilului.			
2. TC2 Proiectați scenariul unei activități nonformale de conștientizare asupra abuzurilor, neglijării și exploatării copiilor în societatea actuală.	Postare pe platforma e-lear	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
<p>Bibliografie</p> <p>Roman, A., Balas , E. & Costin, A. (2025). Drepturile copilului și colaborarea cu instituțiile specializate în educația timpurie, coord. Catalano, C. & Albulescu, I., pp. 57-128, București: DPH.</p> <p>Sallna s, M., Enell, Ș., & Mattsson, T. (2024). Tensions and Trade-Offs –Staff’s Understanding of Children as Rights Holders in Secure Care. The International Journal of Children's Rights, 32(2), 477-501. https://doi.org/10.1163/15718182-32020008.</p> <p>Satir, V. (2025). Terapia familiei. Format audiobook. București: Editura Trei.</p> <p>*** Salvați Copiii. (2025). Abuzul și exploatarea sexuala a copiilor ating niveluri critice în România: în primele zece luni ale lui 2025, linia de raportare Esc_ABUZ. URL: https://www.salvaticopiii.ro/sites/ro/files/2025-11/abuz-si-exploatare-sexuala-a-copiilor_de-pestre-doua-ori-mai-multe-sesizari-decat-in-2024.pdf.</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei corespund așteptărilor angajatorilor (ISJ). Activitățile instructiv-educative au avut în vedere centrarea pe student și folosirea unor metode activizante.		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	<ul style="list-style-type: none"> încadrare în cerințe corectitudinea informației argumentare logică utilizarea metalimbajului specific disciplinei corectitudinea și coerența exprimării originalitate 	Evaluare sumativă în sesiune (examen scris)	50%
10.5. TC / AA / ST / L / P / Pr	<ul style="list-style-type: none"> încadrare în cerințe corectitudinea informației argumentare logică utilizarea metalimbajului specific disciplinei corectitudinea și coerența exprimării originalitate 	Evaluare pe parcurs, prin portofoliu	50%, din care: <ul style="list-style-type: none"> 25% – test 1 de evaluare pe parcurs; 25% – test 2 de evaluare pe parcurs.

10.6. Standard minim de performanță

- 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.4. și 10.5.
- Media finală se calculează cu condiția obținerii notei minime 5 la fiecare componentă din nota finală.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Lector dr. Alina Raluca TURCULEȚ,
Titularul de curs (AI)

Lector dr. Alina Raluca TURCULEȚ,
Titularul de AT+TC

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Pedagogia învățământului primar
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Management personal, reflexivitate și dezvoltare continuă în profesia didactică (MPRDC – ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Conf. dr. Voinea Mihaela							
2.3. Tutorele de disciplină / Titularul activităților aplicative	Conf. dr. Voinea Mihaela							
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID	28	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					46
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de studiu individual (AI+SI)	76				
3.8. Total ore pe semestru	90				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogie: teorii și practici • Teoria și metodologia curriculumului • Evaluare: teorii, design și practici în învățământul primar
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată a conceptelor din domeniul științelor educației; • Interpretarea pedagogică a diferitelor contexte/situații de învățare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Videoproiector, suport de curs
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Suport de curs, materiale bibliografice, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p> <p>RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale</p> <p>b). Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii</p> <p>b). Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale</p> <p>c). Adaptează/ Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din domeniul educației timpurii, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale</p> <p>d). Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul educației timpurii</p> <p>e). Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale</p> <p>f). Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă</p> <p>b). Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare</p> <p>c). Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale</p> <p>d). Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate</p>
Competențe transversale	<p>Ct.9 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p>RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Definește profilul digital al copiilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific</p> <p>b). Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate</p> <p>c). Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Aplică noi resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung</p> <p>b). Analizează profilul digital al copiilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării</p> <p>c). Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative</p> <p>d). Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea copiilor în procesul de învățare și de orientare școlară și pentru comunicarea cu familia/tutorii</p> <p>e). Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive și spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă</p> <p>b). Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale</p> <p>c). Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor în scopul eficientizării învățării</p> <p>d). Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competenței de analiză critică a etapelor carierei didactice a profesorului pentru educație timpurie în acord cu profilul de competență
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza critică a tipurilor de competențe specifice profesorului pentru educație timpurie prin raportare la etapele carierei didactice; • Evaluarea propriului profil de competențe didactice; • Dezvoltarea unui ansamblu coerent de atitudini, valori față de profesia didactică.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Carierea didactică – provocări și dileme în societatea digitalizată.	expunere în tehnologie ID	2 ore	
Dezvoltarea profesionala in cariera didactica. Modele, strategii, tendițe de evoluție	expunere în tehnologie ID	2 ore	
Tipuri de competențe didactice – analiză critică . Reflexivitatea în profesia didactică	expunere în tehnologie ID	2 ore	
Competențe didactice specifice profesorului pentru educație timpurie	expunere în tehnologie ID	2 ore	
Profilul de competență al profesorului pentru educație timpurie	expunere în tehnologie ID	2 ore	
Evaluarea competențelor didactice în contextual educației timpurii	expunere în tehnologie ID	2 ore	
Curs sinteză- autoevaluarea profilului de competență	expunere în tehnologie ID	2 ore	
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Clipa, O. (coord). (2024). <i>Dezvoltare și leadership în educația timpurie</i>. București : Editura Trei. ■ Clipa, O. (coord.) (2023). <i>Educația timpurie : resurse pentru dezvoltarea practicienilor</i>. București : Editura Trei. ■ European Commission (2013). <i>Supporting teacher competence development for better learning outcomes</i> ■ Hargreaves, A. (2000). Four Ages of Professionalism and Professional Learning, In <i>Teacher and Teaching: History and Practice</i>, Vol.6, No.2 ■ Kennedy, A. (2005). Models of Continuing Professional Development: a framework for analysis in <i>Journal of In-service Education</i>, Volume 31, Number 2, 235-250. ■ Ministerul Educației. (2024): <i>Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ</i>. ■ Păun, E. (2017). <i>Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică</i>. Iași: Polirom. ■ Senge, P. (2016). <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i>. București: Editura Trei. ■ Shulman, L. S. (2005). Signature pedagogies in the professions. <i>Daedalus</i>, vol. 134, no. 3, pp. 52–59. doi: 10.1162/0011526054622015 ■ Ulferts, H. (ed.) (2021). <i>Teaching as a Knowledge Profession: Studying Pedagogical Knowledge across Education Systems, Educational Research and Innovation</i>. OECD Publishing. Paris. https://doi.org/10.1787/e823ef6e-en. 			
8.2. AT/SF [temele dezbătute în cadrul tutorialilor/seminarelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare- învățare	Nr. de ore	Observații
Etape si standarde ale carierei didactice	Prelegerea , dezbaterea, reflecția	2	teme prevăzute în calendarul

Planul de dezvoltare profesionala	Prelegerea , dezbaterea, reflectia	2	disciplinei
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Clipa, O. (coord). (2024). <i>Dezvoltare și leadership în educația timpurie</i>. București : Editura Trei. ■ Clipa, O. (coord.) (2023). <i>Educația timpurie : resurse pentru dezvoltarea practicienilor</i>. București : Editura Trei. ■ European Commission (2013). <i>Supporting teacher competence development for better learning outcomes</i> ■ Hargreaves, A. (2000). Four Ages of Professionalism and Professional Learning, In <i>Teacher and Teaching: History and Practice</i>, Vol.6, No.2 ■ Kennedy, A. (2005). Models of Continuing Professional Development: a framework for analysis in <i>Journal of In-service Education</i>, Volume 31, Number 2, 235-250. ■ Ministerul Educației. (2024): <i>Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ</i>. ■ Păun, E. (2017). <i>Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică</i>. Iași: Polirom. ■ Senge,P. (2016). <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i>. București:Editura Trei. ■ Shulman, L. S. (2005). Signature pedagogies in the professions. <i>Daedalus</i>, vol. 134, no. 3, pp. 52–59. doi: 10.1162/0011526054622015 ■ Ulferts, H. (ed.) (2021). <i>Teaching as a Knowledge Profession: Studying Pedagogical Knowledge across Education Systems, Educational Research and Innovation</i>. OECD Publishing. Paris. https://doi.org/10.1787/e823ef6e-en. 			
8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
TC1 din suportul de curs	în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională (pe platformă, prin e-mail instituțional)	5	teme prevăzute în calendarul disciplinei
TC2 din suportul de curs		5	
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Clipa, O. (coord). (2024). <i>Dezvoltare și leadership în educația timpurie</i>. București : Editura Trei. ■ Clipa, O. (coord.) (2023). <i>Educația timpurie : resurse pentru dezvoltarea practicienilor</i>. București : Editura Trei. ■ European Commission (2013). <i>Supporting teacher competence development for better learning outcomes</i> ■ Hargreaves, A. (2000). Four Ages of Professionalism and Professional Learning, In <i>Teacher and Teaching: History and Practice</i>, Vol.6, No.2 ■ Kennedy, A. (2005). Models of Continuing Professional Development: a framework for analysis in <i>Journal of In-service Education</i>, Volume 31, Number 2, 235-250. ■ Ministerul Educației. (2024): <i>Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ</i>. ■ Păun, E. (2017). <i>Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică</i>. Iași: Polirom. ■ Senge,P. (2016). <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i>. București:Editura Trei. ■ Shulman, L. S. (2005). Signature pedagogies in the professions. <i>Daedalus</i>, vol. 134, no. 3, pp. 52–59. doi: 10.1162/0011526054622015 ■ Ulferts, H. (ed.) (2021). <i>Teaching as a Knowledge Profession: Studying Pedagogical Knowledge across Education Systems, Educational Research and Innovation</i>. OECD Publishing. Paris. https://doi.org/10.1787/e823ef6e-en. 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei și abordările de la curs și seminar corespund așteptărilor angajatorilor (ISJ). Activitățile instructiv-educative au avut în vedere centrarea pe student și folosirea unor metode activizante.

Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Utilizarea corectă a argumentelor și a conceptelor specifice domeniului, logica argumentelor.	Verificare	50%
10.5. TC / AA / ST / L / P	Realizarea corectă și completă a tuturor pieselor de portofoliu (o harta mentală, un argument și o prezentarea unei metode de gândire critică)	Portofoliu	50%
10.6. Standard minim de performanță			
Realizarea completă și corectă a portofoliului.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Conf.dr. Mihaela VOINEA,
Titularul de curs (AI)

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Titularul de AT+TC / AA

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	ȘTIAM – aplicații în educația timpurie (STIAM-ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU							
2.3. Tutorele de disciplină / Titularul activităților aplicative	Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU							
2.4. Anul de studii	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DO B

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator	2
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID	56	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC / AA ⁵⁾	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					38
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de studiu individual (AI+SI)	92				
3.8. Total ore pe semestru	120				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihologia vârstelor • Psihopedagogia jocului • Elemente de didactică a activităților din educația timpurie
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe de analiză, sinteză, argumentare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Existența pe platforma elearning a materialelor didactice de bază (suport de curs), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare
--------------------------------	--

5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	- Videoproiector, laptop, platformă e-learning
---	--

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional/de formare</p> <p>RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>b). Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor;</p> <p>c). Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic;</p> <p>e). Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice educației timpurii.</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional;</p> <p>b). Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă.</p> <p>Cp.3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii</p> <p>RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>b). Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare;</p> <p>c). Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor copiilor.</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>c). Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor;</p> <p>d). Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative.</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Utilizează informațiile obținute în evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative.</p>
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea ideilor fundamentale din domeniul educației ȘTIAM și formarea capacității de aplicare a acestora în cadrul activităților instructiv – educative din educația timpurie
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Definirea conceptelor fundamentale din domeniul educației ȘTIAM

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea idelor pedagogice care fundamentează teoriile educației ȘTIAM • Analiza critică a tipurilor de activități specifice educației timpurii • Identificarea modalităților de valorificare a diferitelor tipuri de activități ȘTIAM în diferite activități instructiv – educative din perioada timpurie • Utilizarea corectă a terminologiei specifice
--	---

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Educația ȘTIAM: istoric la nivel internațional și național	expunere în tehnologie ID	2 ore	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
2. Tipuri de activități în educația ȘTIAM și specificul acestora		4 ore	
3. Experimente științifice și chimie		4 ore	
4. Inginerie și construcții		4 ore	
5. Tehnologie și robotică		4 ore	
6. Matematică și logică		4 ore	
7. Proiectarea activităților ȘTIAM		2 ore	
8. Aplicații digitale în educația ȘTIAM		2 ore	
9. Rolul artelor în educația ȘTIAM		2 ore	
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buzdugan, G. (2018). <i>Descoperă! 100 de experimente pentru copii</i>. București: Didactica Publishing House. 2. Clements, D. H., & Sarama, J. (2016). <i>STEM in the early years: Building a strong foundation</i>. New York, NY: Routledge. 3. Gresnigt, R., Taconis, R., van Keulen, H., Gravemeijer, K., & Baartman, L. (2014). <i>Integrated STEM in early childhood education: Developing a theoretical framework for design</i>. Eindhoven University of Technology 4. Istrate, D., & Buzatu, R. (2019). <i>Activități STEM pentru preșcolari și elevi de primar</i>. București: Didactica Publishing House 5. Marcu, C., & Petrescu, I. (2019). <i>Investigații științifice la preșcolari și elevi de primar</i>. București: Didactica Publishing House 6. Popa, R. (2020). <i>Educația tehnologică și robotică pentru copii mici și elevi din primar</i>. București: Polirom 7. Rey, B., Defrance, A., Pacearcă, Ș., Carette, V., Kahn, S. (2012). <i>Competențele în școală. Formare și evaluare</i>. București: Editura Aramis 8. Schaffer, H.R. (2010). <i>Introducere în psihologia copilului</i>. Cluj-Napoca: Editura ASCR 9. Voicu, C. D., & Matei, L. (2021). <i>STEAM approach in primary school and preschool education: Teachers' and stakeholders' perspectives</i>. <i>Journal of Education, Society & Multiculturalism</i>. 			
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
AT1. Tipuri de activități specifice educației ȘTIAM în educația timpurie	Dezbateri, analiză comparativă, joc de rol	4 ore	teme prevăzute în calendarul disciplinei
AT2. Activități ȘTIAM specifice educației timpurii	Exercițiul, experimentul	4 ore	
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buzdugan, G. (2018). <i>Descoperă! 100 de experimente pentru copii</i>. București: Didactica Publishing House. 2. Clements, D. H., & Sarama, J. (2016). <i>STEM in the early years: Building a strong foundation</i>. New York, NY: Routledge. 3. Gresnigt, R., Taconis, R., van Keulen, H., Gravemeijer, K., & Baartman, L. (2014). <i>Integrated STEM in early childhood education: Developing a theoretical framework for design</i>. Eindhoven University of Technology 			

4. Istrate, D., & Buzatu, R. (2019). Activități STEM pentru preșcolari și elevi de primar. București: Didactica Publishing House			
5. Marcu, C., & Petrescu, I. (2019). Investigații științifice la preșcolari și elevi de primar. București: Didactica Publishing House			
6. Popa, R. (2020). Educația tehnologică și robotică pentru copii mici și elevi din primar. București: Polirom			
7. Rey, B., Defrance, A., Pacearcă, Ș., Carette, V., Kahn, S. (2012). <i>Competențele în școală. Formare și evaluare.</i> București: Editura Aramis			
8. Schaffer, H.R. (2010). <i>Introducere în psihologia copilului.</i> Cluj-Napoca: Editura ASCR			
9. Voicu, C. D., & Matei, L. (2021). STEAM approach in primary school and preschool education: Teachers' and stakeholders' perspectives. Journal of Education, Society & Multiculturalism.			
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
Elaborarea și prezentarea, în scris, a unui activități ȘTIAM specifice educației timpurii	în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională (pe platformă, prin e-mail instituțional)	10 ore	teme prevăzute în calendarul disciplinei
Argumentarea științifică a rolului mijloacelor didactice necesare activităților ȘTIAM în dezvoltarea antepreșcolarului /preșcolarului		10 ore	
Bibliografie:			
1. Clements, D. H., & Sarama, J. (2016). STEM in the early years: Building a strong foundation. New York, NY: Routledge.			
2. Gresnigt, R., Taconis, R., van Keulen, H., Gravemeijer, K., & Baartman, L. (2014). Integrated STEM in early childhood education: Developing a theoretical framework for design. Eindhoven University of Technology			
8.4. AA	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Bibliografie:			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în conformitate cu standardele de calitate ale programului de studiu Educație timpurie, cu valorile promovate de Educația timpurie și cele ale Inspectoratului Școlar Județean Brașov		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Analiza, argumentarea coerentă și logică și exemplificarea rolului activităților ȘTIAM în dezvoltarea personalității antepreșcolarului / preșcolarului	Evaluare scrisă	50 %
10.5. TC / AA / ST / L / P	Elaborarea și prezentarea, în scris, a unui activități ȘTIAM specifice educației timpurii	Tema de control 1	25 %
	Argumentarea științifică a rolului mijloacelor didactice necesare activităților ȘTIAM în dezvoltarea antepreșcolarului /preșcolarului	Tema de control 2	25 %
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Analiza, argumentarea coerentă și logică și exemplificarea rolului activităților ȘTIAM în dezvoltarea personalității antepreșcolarului / preșcolarului Elaborarea și prezentarea, în scris, a unui activități ȘTIAM specifice educației timpurii Argumentarea științifică a rolului mijloacelor didactice necesare activităților ȘTIAM în dezvoltarea antepreșcolarului /preșcolarului Promovarea la această disciplină este condiționată de obținerea cel puțin a notei 5 la fiecare formă de evaluare 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU,
Titularul de curs (AI)

Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU,
Titularul de AT+TC

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de licență (CEEL-ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lect.dr. Topală Ioana							
2.3. Tutorele de disciplină	Lect.dr. Topală Ioana							
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	4	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/laborator/proiect	4
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	56	din care: 3.5. AI	0	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	56
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					-
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					48
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	94				
3.8. Total ore pe semestru	150				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Metodologia cercetării în educație; Etică, integritate și scriere academică
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de documentare academică; • Capacitatea de elaborarea a unui plan de cercetare; • Capacitatea de aplicare a principiilor și normelor etice în documentarea și elaborarea unor studii/lucrări academice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	dotare tehnico-materială: laptop, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p> <p>RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii</p> <p>b). Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale</p> <p>c). Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din domeniul educației timpurii, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale</p> <p>d). Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul educației timpurii</p> <p>e). Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale</p> <p>f). Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici.</p>
Competențe transversale	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației</p> <p>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației.</p> <p>Responsabilitate și autonomie.</p> <p>a) Absolventul respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Elaborarea, în conformitate cu normele etice în vigoare, a lucrării de licență.
7.2. Obiectivele specifice	<p>Studentii vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să realizeze documentarea temei de licență, utilizând în mod etic resurse bibliografice; • să elaboreze un plan de cercetare adecvat temei de cercetare; • să interpreteze corect rezultatele obținute prin efectuarea prelucrărilor statistice de tip descriptiv și corelațional; • să formuleze concluzii pertinente (referitoare la implicațiile psihopedagogice ale cercetării) în urma desfășurării demersului de cercetare.

8. Conținuturi

8.2. AT/SF [temele dezbătute în cadrul tutorialelor/seminarelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
AT1: Documentarea unei teme de cercetare: <ul style="list-style-type: none"> - selectarea resurselor și citarea corectă a informației; - organizarea conținutului și normele de utilizare etică a resurselor în scriere. 	Problematizarea, explicația, exercițiul	8	temă prevăzută în calendarul disciplinei
AT2: De la planul cercetării la concluzii: <ul style="list-style-type: none"> - alegerea și utilizarea riguroasă a instrumentelor de cercetare pentru 	Problematizarea, explicația, exercițiul	8	temă prevăzută în calendarul disciplinei

colectarea datelor; - corelarea datelor colectate cu coordonatele cercetării; - selectarea și desfășurarea analizelor adecvate ale datelor colectate; - interpretarea rezultatelor și implicațiile psihopedagogice; - formularea concluziilor cercetării.			
---	--	--	--

Bibliografie:

Chelcea, S. (2007). Metodologia cercetării sociologice. București: Editura Economică.
 Dafinoiu, I. (2002). Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul. Iași: Polirom.
 David, D. (2006). Metodologia cercetării clinice. Iași: Polirom.
 Gorard, S. (2013). Research Design: Creating Robust Approaches for the Social Sciences. Sage Publishing.
 Iluț, P. (1998). Abordarea calitativă a sociumanului. Iași: Polirom.
 Moscovici, S., Buschini, F.(coord.)(2007). Metodologia științelor socioumane. Iași: Polirom.
 Popa, N.L., Antonesei, L. (coord), Labăr, A.V. (2009). Ghid pentru cercetarea educației. Iași: Polirom.
 Sava, F.A. (2011). Analiza datelor în cercetarea psihologică. Cluj-Napoca: ASCR.

8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
TC 1: Prezența o sinteză a documentării temei de cercetare.	în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning	20	temă prevăzută în calendarul disciplinei
TC 2: Analizați implicațiile psihopedagogice ale rezultatelor obținute în urma desfășurării cercetării.	în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning	20	temă prevăzută în calendarul disciplinei

Bibliografie:

Chelcea, S. (2007). Metodologia cercetării sociologice. București: Editura Economică.
 Dafinoiu, I. (2002). Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul. Iași: Polirom.
 David, D. (2006). Metodologia cercetării clinice. Iași: Polirom.
 Gorard, S. (2013). Research Design: Creating Robust Approaches for the Social Sciences. Sage Publishing.
 Iluț, P. (1998). Abordarea calitativă a sociumanului. Iași: Polirom.
 Moscovici, S., Buschini, F.(coord.)(2007). Metodologia științelor socioumane. Iași: Polirom.
 Popa, N.L., Antonesei, L. (coord), Labăr, A.V. (2009). Ghid pentru cercetarea educației. Iași: Polirom.
 Sava, F.A. (2011). Analiza datelor în cercetarea psihologică. Cluj-Napoca: ASCR.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde nevoilor de optimizare continuă a demersului didactic prin sprijinirea dobândirii abilităților de proiectare, implementare și evaluarea a unei cercetări psihopedagogice în educația timpurie, în corespondență cu așteptările angajatorului (ISJ).

Grilă de evaluare pe niveluri de performanță

Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este	terminologie uneori inexactă, explicații

	parțială.	incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.5. TC	✓ Corectitudine în <ul style="list-style-type: none"> - documentarea temei de cercetare; - elaborarea planului de cercetare al temei; - analiza și interpretarea datelor cercetării; - formularea concluziilor/ implicațiilor psihopedagogice ale cercetării. 	Evaluare de parcurs – Teme de control încărcate pe platforma e-learning	100%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea unei lucrări academice pe baza rezultatelor obținute prin desfășurarea unui demers de cercetare. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Lect. dr. Ioana TOPALĂ
Titularul de curs (AI)

Lect. dr. Ioana TOPALĂ
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P / Pr

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică 6 – învățământ antepreșcolar și preșcolar (PRPED6 – ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lector dr. Ecaterina Maria Unianu							
2.3. Tutorele de disciplină	Lector dr. Ecaterina Maria Unianu							
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾ Obligativitate ⁴⁾	DS DO B

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	10	din care: 3.2. curs	-	3.3. proiect	10
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	140	din care: 3.5. AI	-	3.6. AA ⁵⁾	14 0
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					52
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					36
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					48
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					12
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					10
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	160				
3.8. Total ore pe semestru	300				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	10				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Pedagogie: teorie și practici; Psihologia dezvoltării copilului; Teoria și metodologia curriculumului; Dezvoltarea limbajului, a comunicării, a premiselor citirii și scrierii la copilul mic; Dezvoltarea gândirii matematice și științifice la copilul mic; Managementul activităților de învățare prin joc; Activități motrice și jocuri de mișcare pentru copii; Activități motrice și jocuri de mișcare pentru copii; Dezvoltarea socioemoțională a copilului mic; Medii de învățare în educația timpurie; Muzică și mișcare în educația timpurie
4.2. de competențe	1. Adaptarea comunicării la specificul antepreșcolarilor și preșcolarilor; 2. Gestionarea eficientă a timpului dedicat practicii observative, respectiv a practicii de documentare; 3. Proiectarea unor activități didactice complete în acord cu particularitățile învățământului antepreșcolar și preșcolar.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Orele de practică pedagogică se vor desfășura în creșele și grădinițele de aplicație.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale <i>RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.</i></p> <p>Cunoștințe</p> <p>a). Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic b.) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii d.) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice</p> <p>Aptitudini</p> <p>a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale b). Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează c). Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional d). Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative e). Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a). Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale b). Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ c). Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice</p> <p>Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare <i>RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.</i></p> <p>Cunoștințe</p> <p>a). Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale</p> <p>Aptitudini</p> <p>d). Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă</p> <p>Cp.3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii <i>RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.</i></p> <p>Cunoștințe</p> <p>b). Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare</p> <p>Aptitudini</p> <p>b). Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a). Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative b). Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională</p>
-------------------------	---

Competențe transversale	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației</p> <p><i>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele ale Educației.</i></p> <p>Cunoștințe</p> <p>a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii</p> <p>c). Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării</p> <p>Aptitudini</p> <p>a). Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată</p> <p>b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională</p> <p>Ct.9 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p><i>RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.</i></p> <p>Cunoștințe</p> <p>a). Definește profilul digital al copiilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific</p> <p>b). Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate</p> <p>c). Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării</p> <p>Aptitudini</p> <p>b). Analizează profilul digital al copiilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării</p> <p>c). Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative</p> <p>d). Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea copiilor în procesul de învățare și de orientare școlară și pentru comunicarea cu familia/tutorii</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a). Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive și spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă</p> <p>c). Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor în scopul eficientizării învățării</p> <p>d). Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.</p>
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea deprinderilor de proiectare și implementare a activităților instructiv-educative desfășurate în învățământul antepreșcolar și preșcolar.
7.2. Obiectivele specifice	<p>Observarea activităților de predare-învățare-evaluare în contextul învățământului antepreșcolar și preșcolar;</p> <p>Documentarea din surse specifice învățământului antepreșcolar și preșcolar;</p> <p>Relaționarea eficientă cu antepreșcolarii, preșcolarii și cadrele didactice din învățământul antepreșcolar și preșcolar;</p> <p>Adaptarea activităților instructiv-educative la specificul antepreșcolarilor și preșcolarilor;</p> <p>Proiectarea activităților instructiv-educative în acord cu particularitățile antepreșcolarilor și preșcolarilor;</p> <p>Implementarea activităților instructiv-educative ținând cont de specificul învățării antepreșcolarilor și preșcolarilor;</p> <p>Eficientizarea activităților de predare și învățare prin intermediul resurselor digitale.</p>

8. Conținuturi

8.4. AA / L / P [aplicațiile de tip AA și L / temele de proiect, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Instructajul de practică pedagogică (practică observativă documentare și activă: analiza documentelor curriculare, observarea comportamentului antepreșcolarilor și preșcolarilor, observarea activităților instructiv-educative, elaborarea proiectelor didactice, susținerea unor activități didactice integrale, completarea caietului de practică pedagogică) - repartizarea studenților în creșele și grădinițele de aplicație	Prezentare	5	
Monitorizarea activității de completare a caietului de practică pedagogică	Exercițiul Demonstrația Explicația	5	
<p>Bibliografie</p> <p>Catalano, H., & Albușescu, I. (2025). <i>Educația timpurie</i>. Didactica Publishing House</p> <p>Catalano, H., & Albușescu, I. (2022). <i>Educația timpurie antepreșcolară</i>. Didactica Publishing House</p> <p>Chiș, V. (2017). <i>Metodologia didactică – orientări, metode, abordări creative</i>. În Ionescu, M. și Bocoș M. (Coord.), <i>Tratat de didactică modernă</i>. (pp. 219-271). Editura Paralela 45</p> <p>Ciolan, L., (2008). <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>. Ed. Polirom</p> <p>Cozolino, L., (2017). <i>Predarea bazată pe atașament. Cum să crezi o clasă tribală</i>. Editura Trei.</p> <p>Cucoș, C. (2002). <i>Pedagogie</i>. Editura Polirom</p> <p><i>Curriculum pentru învățământ preșcolar</i>, (2019). București: Ministerul Educației Cercetării și Tineretului</p> <p>Hattie, J. (2014). <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i>. Editura Trei</p> <p>Joița, E., (2006). <i>Instruirea constructivistă - o alternativă. Fundamente. Strategii</i>. Editura Aramis</p> <p>Joița, E., (coord.), (2007). <i>Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă</i>. Editura Didactică și Pedagogică</p> <p>Pânișoară, I., O. (2017). <i>Ghidul profesorului</i>. Editura Polirm</p> <p>Pânișoară, I., O. (2015). <i>Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică</i>. Editura Polirom</p> <p>Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., B., Pânișoară, I., O. (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>. Editura Polirom</p> <p>Stan E., (2004). <i>Pedagogie postmodernă</i>. Editura Institutul European</p> <p>Terebush, C. (2020). <i>Educația integrată a preșcolarilor. Cum să le stimulăm mințile aflate în dezvoltare</i>. Editura Trei</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Activitățile abordate în cadrul practicii pedagogice corespund pe deplin așteptărilor reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul învățământului antepreșcolar și preșcolar.		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete

Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	-		
10.5. AA	Evaluarea activității studentului de către mentorul de practică	Observarea comportamentului studentului pe baza unei grile. Grila va reprezenta certificatul de practică pedagogică, pe care va fi consemnată nota acordată de mentorul de practică	50%
	Evaluarea completării caietului de către coordonatorul practicii pedagogice	Analiza produselor activității	50%
10.6. Standard minim de performanță			
Efectuarea a minim jumătate din numărul de ore de practică specifice anului III, semestrului II Completarea corectă a minim 75% din caietul de practică Proiectarea și implementarea a cel puțin 3 activități didactice integrale pentru fiecare tip de învățământ.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Titularul de curs (AI) -

Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU,
Titularul de AA

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Consiliere educațională (CE - ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Conf. dr. Lupu Daciana-Angelica							
2.3. Tutorele de disciplină	Conf. dr. Lupu Daciana-Angelica							
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator/proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	42	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					62
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	106				
3.8. Total ore pe semestru	120				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • capacitatea de a fi empatic și tolerant • capacitate de a lucra independent și în echipă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	prezența studenților sală multimedia

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Competențe profesionale</p>	<p>Cp.4 Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea. Cunoștințe. Absolventul: a). Operează cu concepte specifice managementului grupei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale Aptitudini. Absolventul: b). Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale Responsabilitate și autonomie. Absolventul: a). Acceptă rolurile manageriale specifice educației timpurii. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului Cp.5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri) RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/familiilor/altor categorii de persoane și grupuri. Cunoștințe. Absolventul: d). Identifică modul specific în care copiii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării Aptitudini. Absolventul: a). Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică Responsabilitate și autonomie. Absolventul: c). Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Competențe transversale</p>	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele ale Educației. Cunoștințe. Absolventul: b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii Aptitudini. Absolventul: b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente Responsabilitate și autonomie. Absolventul: a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației RAI8 - Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate. Cunoștințe. Absolventul: a). Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale Aptitudini. Absolventul: a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale Responsabilitate și autonomie. Absolventul: a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	dezvoltarea capacității de consiliere, orientare și asistare psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii)
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • să identifice nevoile copiilor și familiilor acestora; • să elaboreze, deruleze și evalueze programe de consiliere a copiilor și a familiilor acestora; • să manifeste atitudini pozitive față de copiii aflați în dificultate, de orice tip

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Consilierea educațională: delimitări conceptuale, istoric, caracteristici, tipuri, obiective, consilierea psiho-pedagogică, dimensiuni, cadrul legislativ	expunere în tehnologie ID	9	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
2. Metode de lucru în consilierea educațională (metode de facilitare a interacțiunii și comunicării, metode individuale și de grup utilizate în consilierea educațională).	expunere în tehnologie ID	9	
3. Imaginea de sine în perioada 0-6 ani: evoluția ontogenetică, mecanisme, componente	expunere în tehnologie ID	4	
4. Stima de sine - factor de devenire a personalității: definiții, componente, evoluția ontogenetică, tipologii, domenii, factori	expunere în tehnologie ID	2	
5. Consilierea de carieră (specificul activităților de consilierea carierei pentru preșcolari, activități de consiliere pentru carieră în grădiniță).	expunere în tehnologie ID	4	

Bibliografie:

- ADAMS, M. (2011). *Psihoterapie & consiliere existențială*. Ed. Herald.
- BĂBAN, A., (2009). coord. *Consiliere educațională*. Cluj-Napoca: Psinet / Ardealul.
- BERSAN, O.S., DUMITRU, I.AI. (2023). *Consilierea privind cariera*. Iași: Ed. Polirom
- CIOCALTEU, A. (2023). *Povești terapeutice și activități psihoeducative pentru copii*. București: Ed. Sigma.
- CURELARU, M. (coord.) (2014). *Violența în școală*. Iași: Editura: Universitatea Al.I.Cuza
- COCORADĂ, E. (coord.) (2004). *Consiliere psihopedagogică*. Sibiu: Editura Psihimedia.
- DIMITRIU-TIRON, E. (2005). *Consiliere educațională*. București: Ed Institutul European.
- ENEA, V. (2019). *Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar*. Iași: Polirom.
- GELDARD, D., GELDARD, K., YIN FOO, R. (2019). *Consilierea copiilor. O introducere practică*. Iași: Polirom.
- HAMMEL, S. (2022). *Ghid de povestiri terapeutice*. București: Ed. Trei
- IVEY, A.; GLUCKSTERN, N.; BRADFORD, M. (1999). *Abilitățile consilierului*. Cluj-Napoca.
- LUCA, M. R. (2002). *Elemente teoretice și metodice pentru consilierea carierei în școală*. Brașov: Ed. Universității Transilvania.
- LUPU, D. (2013). *Activitățile de consiliere. Reușita și stimă de sine în viața preadolescenților*. Editura ASCR, Cluj-Napoca, ISBN: 978-606-8244-72-3;
- LUPU, D. (2011). *Implicațiile activităților de consiliere psihopedagogică asupra diadei stimă de sine – reușită școlară*. Editura Universității Transilvania din Brașov, ISBN: 978-973-598-871-5;
- KIEL-HINRICHSEN, M. (2015). *De ce nu ascultă copiii - Consiliere pentru părinți și educatori*. Editura:

Univers Enciclopedic Junior

- MELROSE, R. (2013). *Elevii problemă*. București: Ed. Trei
- SHAPIRO, L.E., (2011). *Limbajul secret al copiilor. Cum să-ți înțelegi mai bine copilul*. București Ed. Trei
- TOMȘA, G., (1999). *Consiliere și orientare școlară*, București: Casa de editură și presă Viața Românească.

Material didactic în tehnologie ID:

Daciana LUPU (2016). *Consiliere educațională și a carierei*, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul III, sem. II

8.2. AT	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
1. Metode de lucru la activitățile de <i>Dezvoltare personală</i>	expunere alternată cu metoda interactivă	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
2. Diada imagine de sine – stimă de sine	dezbateră, învățare prin probleme, lucrul în echipe	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei

Bibliografie:

BĂBAN, A., coord. *Consiliere educațională* (2001). Cluj-Napoca: Psinet / Ardealul.

BERSAN, O.S., DUMITRU, I.AI. (2023). *Consilierea privind cariera*. Iași: Ed. Polirom

CIOCALTEU, A. (2023). *Povești terapeutice și activități psihopedagogice pentru copii*. București: Ed. Sigma.

COCORADĂ, E. (coord.) (2004). *Consiliere psihopedagogică*. Sibiu: Editura Psihomedica.

DAVID, E. (1998). *Introducere în consilierea școlară, profesională privind cariera*. Sibiu: Ed. Universității Lucian Blaga.

GRIGORAȘ, M., ȘOLDĂNESCU M. (2001). *Consilierea și orientarea în alegerea carierei*. Brăila: Ed Danubius

HAMMEL, S. (2022). *Ghid de povestiri terapeutice*. București: Ed. Trei

IVEY, A.; GLUCKSTERN, N.; BRADFORD, M. (1999). *Abilitățile consilierului*, Cluj-Napoca.

LUCA, M. R. (2002). *Elemente teoretice și metodice pentru consilierea carierei în școală*. Brașov: Ed.

Universității Transilvania.

LUPU, D. (2013). *Activitățile de consiliere. Reușita și stimă de sine în viața preadolescenților*. Editura ASCR, Cluj-Napoca, ISBN: 978-606-8244-72-3;

LUPU, D. (2011). *Implicațiile activităților de consiliere psihopedagogică asupra diadei stimă de sine – reușită școlară*. Editura Universității Transilvania din Brașov, ISBN: 978-973-598-871-5; PEASE, A. (1993). *Limbajul trupului*, București: Polimark Risoprint.

PEASE, A., GARDNER, A., (1994). *Limbajul vorbirii*. București: Polimark.

SILLAMY, N., (1996). *Dicționar de psihologie*. București: Univers Enciclopedic.

TOMȘA, G., (1999). *Consiliere și orientare școlară*, București: Casa de editură și presă Viața Românească

Material didactic în tehnologie ID:

Daciana LUPU (2016). *Consiliere educațională și a carierei*, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul III, sem. II

8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
TC 1: Citiți două lucrări pe problematica domeniului consilierii. Analizați lucrările după modelul prezentat în curs	în cadrul tutorialelor/seminarelor/laboratoarelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei

	platformei)		
TC 2: Prezențați-vă cele cinci fațete ale imaginii de sine.	în cadrul tutorialilor/seminarelor/laboratoarelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Bibliografie: BĂBAN, A., coord. <i>Consiliere educațională</i> (2001). Cluj-Napoca: Psinet / Ardealul. BERSAN, O.S., DUMITRU, I.AI. (2023). <i>Consilierea privind cariera</i> . Iași: Ed. Polirom LUPU, D. (2013). <i>Activitățile de consiliere. Reușita și stimă de sine în viața preadolescenților</i> . Editura ASCR, Cluj-Napoca, ISBN: 978-606-8244-72-3; TOMȘA, G., (1999). <i>Consiliere și orientare școlară</i> , București: Casa de editură și presă Viața Românească. Material didactic în tehnologie ID: Daciana LUPU (2016). <i>Consiliere educațională și a carierei</i> , curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul III, sem. II			
8.4. AA / L / P [aplicațiile de tip AA și L / temele de proiect, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei corespund așteptărilor angajatorilor (ISJ). Activitățile instructiv-educative au avut în vedere centrarea pe student și folosirea unor metode activizante.		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	- nivelul de cunoaștere și utilizare cu principalele concepte ale disciplinei	- probă de verificare scrisă (individuală)	40%
10.5. TC	- corectitudinea și adecvarea elaborării celor 2 piese cerute în	- verificare scrisă - temele de control	60%

	portofoliu (2 teme de control)		
10.6. Standard minim de performanță			
- elaborarea corectă și adecvată a celor 2 piese cerute în portofoliu			
- cunoașterea și utilizarea corectă a principalelor concepte ale disciplinei			
<i>Ambele teme de control sunt obligatorii.</i>			
<i>La fiecare temă și la examen, OBLIGATORIU se va realiza jumătate din punctaj</i>			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Titularul de curs (AI)
Conf. dr. Daciana-Angelica LUPU

Titularul de AT+TC
Conf. dr. Daciana-Angelica LUPU

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Educație parentală (EP – ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lect. dr. Andreea Șițoiu							
2.3. Tutorele de disciplină	Lect. dr. Andreea Șițoiu							
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	42	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					62
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	106				
3.8. Total ore pe semestru	120				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologia dezvoltării copilului; Psihologia educației
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Dotare tehnico-materială (videoprojector/tabla interactivă, laptop, conexiune la Internet).

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri) <i>RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/familiiilor/altor categorii de persoane și grupuri.</i></p> <p>Cunoștințe</p> <p>a). Susține și asistă dezvoltarea copiilor și a altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat</p> <p>b). Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor</p> <p>f). Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață copiii</p> <p>g). Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale</p> <p>Aptitudini</p> <p>a). Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică). Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>c). Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării</p> <p>d). Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor</p> <p>e). Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul grădiniței/creșei, colaborând cu aceasta/aceștia pentru reușita educațională a copiilor</p>
Competențe transversale	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației <i>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele ale Educației.</i></p> <p>Cunoștințe</p> <p>a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>c). Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării</p> <p>Aptitudini</p> <p>c). Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției</p> <p>d). Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a grădiniței/creșei, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională</p> <p>d). Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea și consolidarea abilităților și competențelor parentale
7.2. Obiectivele specifice	Asigurarea educației parentale ca modalitate de prevenție pentru apariția comportamentelor negative ale copiilor; Implicarea părinților în procesul de creștere și educare a copilului Sprijinirea părinților în educarea copiilor

8. Conținuturi [Se vor șterge rândurile inutile de la pct. 8 (de ex., se vor șterge rândurile de la 8.4. dacă disciplina nu are AA/L/P)]

8.1. AI [Titlurile UI-urilor din cursul în tehnologie ID. Atenție: conținuturile AI, din fișele de disciplină pentru ID și IFR, trebuie să fie identice cu cele de la IF!]	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Ce este parentingul?	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
Părintele eficient Modalități de ascultare a copiilor Modalități de comunicare părinte – copil Gestionarea conflictelor părinte – copil	expunere în tehnologie ID	6	
Inteligența parentală – Regândirea disciplinei	expunere în tehnologie ID	4	
Inteligența emoțională în educația copiilor	expunere în tehnologie ID	4	
Cele cinci limbaje de iubire ale copiilor	expunere în tehnologie ID	4	
Riscurile parentingului competitiv	expunere în tehnologie ID	4	
Reziliența parentală	expunere în tehnologie ID	4	
<p>Bibliografie:</p> <p>Carey, T. (2015). Riscurile parentingului competitiv. Cum să-ți ajuți copilul să-și realizeze potențialul fără a-l suprasolicita. Editura Polirom</p> <p>Chapman, G., & Campbell, R. (2018). Cele cinci limbaje de iubire ale copiilor. Editura Curtea Veche</p> <p>Dumitriu, G., & Popa, C. (2025). Un copil în două case. Cum protejăm copilul când părinții se despart?</p> <p>Elias, M. J., Tobias, S. E., & Friedlander, B. S. (2019). Inteligența emoțională în educația copiilor. Editura Curtea Veche</p> <p>Gordon, T. (2014). Părintele eficient. Editura Trei</p> <p>Palladino, L. J. (2015). Copiii în epoca dependenței de tehnologie. Noile dispozitive digitale și riscurile utilizării lor excesive. Editura Polirom</p> <p>Pânișoară, G. (2022). Parenting de la A la Z. 83 de teme provocatoare pentru părinții de azi. Editura Polirom</p> <p>Pânișoară, G. (2024). Reziliența. Calea spre succes și echilibru pentru copii și părinții lor. Editura Polirom</p> <p>Siegel, D. J., & Bryson, T. P. (2016). Inteligența parentală. Disciplină dincolo de drame și haos emoțional. Editura Pagina de psihologie</p> <p>Shehali, T. (2023). Cartea familiei care merită mai mult. Editura Herald</p>			
8.2. AT/SF [temele dezbătute în cadrul tutorialelor/seminarelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Educația parentală în contextul divorțului părinților	Dezbaterea, Studiul de caz	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Educația parentală în epoca tehnologiei	Dezbaterea, Studiul de caz	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
<p>Bibliografie:</p> <p>Dumitriu, G., & Popa, C. (2025). Un copil în două case. Cum protejăm copilul când părinții se despart?</p> <p>Elias, M. J., Tobias, S. E., & Friedlander, B. S. (2019). Inteligența emoțională în educația copiilor. Editura Curtea Veche</p> <p>Palladino, L. J. (2015). Copiii în epoca dependenței de tehnologie. Noile dispozitive digitale și riscurile utilizării lor excesive. Editura Polirom</p> <p>Pânișoară, G. (2022). Parenting de la A la Z. 83 de teme provocatoare pentru părinții de azi. Editura Polirom</p> <p>Pânișoară, G. (2024). Reziliența. Calea spre succes și echilibru pentru copii și părinții lor. Editura Polirom</p> <p>Siegel, D. J., & Bryson, T. P. (2016). Inteligența parentală. Disciplină dincolo de drame și haos emoțional. Editura Pagina de psihologie</p>			

Shehali, T. (2023). Cartea familiei care merită mai mult. Editura Herald			
8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
TC1: Realizarea unui eseu care să evidențieze analiza comparativă dintre o temă specifică educației parentale și experiența personală.	În cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei)	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
TC2: Realizarea unui material informativ pentru părinți cu tema „Stiluri de parenting. Modele și perspective”.		5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Bibliografie: Carey, T. (2015). Riscurile parentingului competitiv. Cum să-ți ajuți copilul să-și realizeze potențialul fără a-l suprasolicita. Editura Polirom Elias, M. J., Tobias, S. E., & Friedlander, B. S. (2019). Inteligența emoțională în educația copiilor. Editura Curtea Veche Gordon, T. (2014). Părintele eficient. Editura Trei Palladino, L. J. (2015). Copiii în epoca dependenței de tehnologie. Noile dispozitive digitale și riscurile utilizării lor excesive. Editura Polirom Pânișoară, G. (2022). Parenting de la A la Z. 83 de teme provocatoare pentru părinții de azi. Editura Polirom Pânișoară, G. (2024). Reziliența. Călea spre succes și echilibru pentru copii și părinții lor. Editura Polirom			
8.4. AA / L / P	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
-			
Bibliografie: -			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei are în vedere dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale specifice Domeniului Științelor Educației. Conținutul disciplinei vizează formarea competențelor studenților cu privire la oferirea educației parentale		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	Evaluare sumativă în sesiune (examen scris)	60%
10.5. TC	Încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	Portofoliu	40%, din care: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 20% – TC1 ▪ 20% - TC2
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele. • Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize și exerciții aplicative. • Integrarea achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate în paralel. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Lect. dr. Andreea ȘIȚOIU,
Titularul de curs (AI)

Lect. dr. Andreea ȘIȚOIU,
Titularul de AT+TC

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Leadership și management educațional (LME-ID)							
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. dr. Daniela-Veronica NECȘOI							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Conf. dr. Daniela-Veronica NECȘOI							
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	42	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC/ AA/ ST + SF/ L/ P ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					62
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	106				
3.8. Total ore pe semestru	120				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	parcursarea și absolvirea disciplinelor <i>Pedagogie: teorii și practici, Psihologia dezvoltării copilului, Teoria și metodologia curriculumului; Evaluarea în educația timpurie; Managementul grupei în educația timpurie</i>
4.2. de competențe	capacitate de a analiza reflectiv-critic și a formula judecăți de valoare proprii privind orientările și tendințele de evoluție ale domeniului managementului educațional;

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	utilizarea platformei e-learning a UNITBV
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	dotare tehnico-materială (videoprojector, laptop)

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.4 Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei RAI 4 – Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.</p> <p>Cunoștințe</p> <p>a) Operează cu concepte specifice managementului grupei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale</p> <p>c) Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale;</p> <p>Aptitudini</p> <p>b) Utilizează/identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale;</p> <p>f) Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța copiilor, sănătatea și starea lor de bine;</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a) Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului;</p> <p>b) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei și al instituției;</p> <p>c) Menține o atmosferă pozitivă în grupă și în grădiniță/creșă, cultivând apartenența la comunitatea educațională;</p> <p>Cp5 – Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (elevi/familii) RAI 5 – Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit elevilor/familiiilor. Absolventul:</p> <p>Cunoștințe</p> <p>b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor;</p> <p>g) Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale;</p> <p>Aptitudini</p> <p>b) Elaborează programe/proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare – integrare educațională și socială;</p> <p>f) Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor și starea lor de bine;</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulativă și nediscriminatorii;</p> <p>e) Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul grădiniței/creșei, colaborând cu aceasta/aceștia pentru reușita educațională a elevilor din învățământul primar;</p> <p>Cp6 – Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră RAI 6 – Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru. Absolventul:</p> <p>Cunoștințe</p> <p>a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.</p> <p>b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională;</p> <p>Aptitudini</p> <p>a) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii;</p> <p>b) Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale;</p> <p>c) Adaptează/aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate – dezvoltări recente din științele educației; reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. – pentru optimizarea activității educaționale;</p> <p>d) Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației;</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>b) Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare;</p> <p>c) Afișează/manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale;</p> <p>d) Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate;</p>
Competențe transversale	<p>Competențe transversale și rezultate ale învățării</p> <p>CT7 – Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele educației</p> <p>RAI7 – Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele ale educației.</p> <p>Absolventul:</p> <p>Cunoștințe</p> <p>a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente;</p>

<p>b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupeii/grupului de copii;</p> <p>c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării;</p> <p>Aptitudini</p> <p>b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente;</p> <p>c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției;</p> <p>d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a grădiniței/ creșei, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție;</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională;</p> <p>b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale;</p> <p>c) Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate;</p> <p>d) Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare;</p> <p>CT8 – Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>RA18 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.</p> <p>Absolventul:</p> <p>Cunoștințe</p> <p>a) Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale;</p> <p>Aptitudini</p> <p>a) Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale;</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a) Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali;</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de analiză și intervenție managerială în sistemul educațional, prin înțelegerea mecanismelor de guvernare, leadership și dezvoltare organizațională
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității de a interpreta semnificația abordării manageriale în context educațional general și în contextul instituției de învățământ; Înțelegerea diferențelor dintre management și leadership în context educațional; Formarea unor moduri operaționale de gândire și a unor abilități aplicative în contextul problematic al disciplinei (aplicarea principiilor de leadership în contexte educaționale complexe, evaluarea impactului deciziilor manageriale asupra calității educației, realizarea de diagnoze educaționale, proiectarea unor strategii de dezvoltare/ schimbare în context educațional etc.); Integrarea conceptelor, principiilor și instrumentelor proprii disciplinei în sistemul valorilor profesionale ale viitorului specialist în educație.

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Managementul educațional – conceptualizare a) Conceptul de management b) Niveluri manageriale în domeniul educațional c) Descentralizare și autonomie în managementul educațional d) Eficacitate și eficiență în managementul educațional	expunere în tehnologie ID	4	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
2. Fundamente ale leadershipului educațional a) Conceptul de leadership b) Caracteristicile liderului c) Teorii ale leadershipului	expunere în tehnologie ID	6	

d) Stiluri de leadership			
3. Cultura organizațională și climatul educațional a) Definirea conceptelor b) Rolul managerului/ liderului în dezvoltarea culturii organizaționale c) Relația dintre stilul managerial/ de leadership și climatul educațional	expunere în tehnologie ID	4	
4. Managementul strategic în educație a) Conceptualizare b) Elemente și etape în elaborarea strategiilor manageriale	expunere în tehnologie ID	4	
5. Managementul schimbării în educație a) Schimbarea – proces natural în evoluția unui sistem/ unei organizații b) Tipologia schimbării c) Obiective ale schimbării d) Procesul schimbării – etape specifice e) Schimbare și învățare organizațională	expunere în tehnologie ID	6	
6. Managementul calității în educație a) Calitatea educației – conceptualizare, principii b) Cadrul național pentru evaluarea internă și externă a calității educației – standarde, metodologii c) Etape ale evaluării calității educației	expunere în tehnologie ID	4	
Bibliografie			
<p>1. Bush, T. (2021). <i>Leadership și management educațional: Teorii și practici actuale</i> (L. Romaniuc & I. Prodan, Trad.) (ediția a II-a revăzută și adăugită). Editura Polirom</p> <p>2. Csorba, D. (2012). <i>Management educațional. Studii și aplicații</i>, București: Ed. Universitară.</p> <p>3. Cristea, S. (2003). <i>Managementul organizației școlare</i>. București: EDP.</p> <p>4. Gherguț, A. (2007). <i>Management general și strategic în educație. Ghid practic</i>, Iași: Polirom, Colecția Collegium.</p> <p>5. Iosifescu, C. Ș. (2012). Manual de evaluare internă a calității educației”. București, Proiect POSDRU 85/1.1/S/55668</p> <p>6. Iosifescu, S., (2000) Elemente de management strategic si proiectare, Corint, București;</p> <p>7. Iosifescu, Ș. (2004). Management educațional (vol. I și II). Institutul Român de Management Educațional Ed. CRDMO.</p> <p>8. Jinga, I., (2003). <i>Managementul învățământului</i>. București: Ed. ASE.</p> <p>9. Joița, E. (2000). <i>Management școlar</i>, Iași: Polirom.</p> <p>10. Legea învățământului preuniversitar 198/2023, cu modificările și completările ulterioare</p> <p>11. Legea învățământului superior 199/2023, cu modificările și completările ulterioare</p> <p>12. Legea privind asigurarea calității în educație, Legea 87/13.04.2006 privind aprobarea, modificarea și completarea OUG nr. 75/2005</p> <p>13. Niculescu, R.M. <i>Managementul organizației școlare și al clasei de elevi</i>, Note de curs, Universitatea Transilvania din Brașov.</p> <p>14. Sahlberg, P. (2019). <i>Leadership educațional. Modelul finlandez. Patru idei însemnate și necostisitoare pentru îmbunătățirea învățământului</i>. București: Editura Trei.</p> <p>15. Senge, P. (coord.) (2016). <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i>. București: Editura Trei.</p>			
8.2. AT	Metode de predare- învățare	Nr. de ore	Observații
AT 1: Leadership și management educațional	Dezbaterea, exercițiul, reflecția, conversația euristică, studiul de caz	2	

AT 2: Management strategic, managementul schimbării și managementul calității în educație	Dezbateră, exercițiul, reflecția, conversația euristică, studiul de caz	2	
---	---	---	--

Bibliografie

1. Bush, T. (2021). *Leadership și management educațional: Teorii și practici actuale* (L. Romaniuc & I. Prodan, Trad.) (ediția a II-a revăzută și adăugită). Editura Polirom.
2. Csorba, D. (2012). *Management educațional. Studii și aplicații*, București: Ed. Universitară.
3. Cristea, S. (2003). *Managementul organizației școlare*. București: EDP.
4. Gherguț, A. (2007). *Management general și strategic în educație. Ghid practic*, Iași: Polirom, Colecția Collegium.
5. Iosifescu, C. Ș. (2012). Manual de evaluare internă a calității educației". București, Proiect POSDRU 85/1.1/S/55668
6. Iosifescu, S., (2000) Elemente de management strategic si proiectare, Corint, București;
7. Iosifescu, Ș. (2004). Management educațional (vol. I și II). Institutul Român de Management Educațional Ed. CRDMO.
8. Jinga, I., (2003). *Managementul învățământului*. București: Ed. ASE.
9. Joița, E. (2000). *Management școlar*, Iași: Polirom.
10. Legea învățământului preuniversitar 198/2023, cu modificările și completările ulterioare
11. Legea învățământului superior 199/2023, cu modificările și completările ulterioare
12. Legea privind asigurarea calității în educație, Legea 87/13.04.2006 privind aprobarea, modificarea și completarea OUG nr. 75/2005
13. Niculescu, R.M. *Managementul organizației școlare și al clasei de elevi*, Note de curs, Universitatea Transilvania din Brașov.
14. Sahlberg, P. (2019). *Leadership educațional. Modelul finlandez. Patru idei însemnate și necostisitoare pentru îmbunătățirea învățământului*. București: Editura Trei
15. Senge, P. (coord.) (2016). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*. București: Editura Trei.

8.3. TC [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
1. Analiza stilurilor de leadership și a impactului lor asupra eficacității și eficienței educaționale (lucrare individuală)	Postare pe platforma e-learning	4	temă prevăzută în calendarul disciplinei
2. Managementul schimbării – proiect de schimbare în educație (lucrare colectivă)	Postare pe platforma e-learning	6	temă prevăzută în calendarul disciplinei

Bibliografie

1. Bush, T. (2021). *Leadership și management educațional: Teorii și practici actuale* (L. Romaniuc & I. Prodan, Trad.) (ediția a II-a revăzută și adăugită). Editura Polirom.
2. Csorba, D. (2012). *Management educațional. Studii și aplicații*, București: Ed. Universitară.
3. Cristea, S. (2003). *Managementul organizației școlare*. București: EDP.
4. Gherguț, A. (2007). *Management general și strategic în educație. Ghid practic*, Iași: Polirom, Colecția Collegium.
5. Iosifescu, C. Ș. (2012). Manual de evaluare internă a calității educației". București, Proiect POSDRU 85/1.1/S/55668
6. Iosifescu, S., (2000) Elemente de management strategic si proiectare, Corint, București;
7. Iosifescu, Ș. (2004). Management educațional (vol. I și II). Institutul Român de Management Educațional Ed. CRDMO.
8. Jinga, I., (2003). *Managementul învățământului*. București: Ed. ASE.
9. Joița, E. (2000). *Management școlar*, Iași: Polirom.
10. Legea învățământului preuniversitar 198/2023, cu modificările și completările ulterioare
11. Legea învățământului superior 199/2023, cu modificările și completările ulterioare
12. Legea privind asigurarea calității în educație, Legea 87/13.04.2006 privind aprobarea, modificarea și completarea OUG nr. 75/2005

13. Niculescu, R.M. *Managementul organizației școlare și al clasei de elevi*, Note de curs, Universitatea Transilvania din Brașov.
14. Sahlberg, P. (2019). *Leadership educațional. Modelul finlandez. Patru idei însemnate și necostisitoare pentru îmbunătățirea învățământului*. București: Editura Trei.
15. Senge, P. (coord.) (2016). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*. București: Editura Trei.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Suportul de curs, temele de control conțin aplicații practice, analize de studii de caz specifice contextului educațional.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă la discuțiile și dezbaterile din cadrul AT/SF; • Capacitatea de a utiliza corect și creativ informațiile din curs și din bibliografie în realizarea pieselor de portofoliu; 	Metoda portofoliului - Fisă de evaluare a portofoliului (TC1-TC2)	100%
10.5. TC / AA / ST / L / P			
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Obținerea notei minime 5. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Conf. dr. Daniela-Veronica NECȘOI,
Titularul de curs (SI)

Conf. dr. Daniela-Veronica NECȘOI,
Titularul de AT, TC / S / L / P

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5. Ciclu de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Educație outdoor (EO-ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lector dr. Oana Alina Bota							
2.3. Tutorele de disciplină	Lector dr. Oana Alina Bota							
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator/proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	42	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					62
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	78				
3.8. Total ore pe semestru	120				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Competențe dobândite prin parcurgerea disciplinelor Fundamentele pedagogiei, Psihologia vârstelor, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Educație timpurie, Practică pedagogică, Pedagogia comunicării
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de comunicare, de gândire critică, de documentare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, dotată cu videoproiector, tablă, flipchart
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, dotată cu videoproiector, tablă, flipchart

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Competențe profesionale</p>	<p>Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale</p> <p>RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic b.) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii c). Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale d.) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmatelor pedagogice <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale b). Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează c). Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional d). Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative e). Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale b). Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ c). Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Competențe transversale</p>	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației</p> <p>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii c). Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente c). Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției d). Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a grădiniței/creșei, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională b). Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale c). Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate d). Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Formarea competențelor teoretice și aplicative necesare proiectării, implementării și evaluării activităților de educație outdoor în educația timpurie, cu accent pe dezvoltarea holistică a copilului, învățarea experiențială și relația copil–natură.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Explicarea conceptelor fundamentale ale educației outdoor și specificul lor în educația timpurie. Corelarea educației outdoor cu domeniile de dezvoltare ale copilului preșcolar. Proiectezarea unor activități educaționale outdoor adaptate vârstei beneficiarilor Aplicarea principiilor de siguranță, incluziune și sustenabilitate în activitățile outdoor. Evaluarea impactului activităților outdoor asupra dezvoltării copilului. Argumentarea rolului educației outdoor în curriculumul pentru educație timpurie.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1.Educația outdoor ca paradigmă educațională în educația timpurie - concept, evoluție istorică, tendințe contemporane	Instruire asistată de calculator	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
2.Fundamentele educației outdoor în educația timpurie. Repere pedagogice și psihologice, specificul vârstei preșcolare.	Instruire asistată de calculator	2	
3.Relția copil-natură în educația timpurie - atașament, explorare, învățare experiențială și rolul mediului natural ca „al treilea educator”.	Instruire asistată de calculator	2	
4.Educația outdoor ca suport al dezvoltării holistice a copilului preșcolar - dimensiunea socio-emoțională, motrică, cognitivă și a limbajului.	Instruire asistată de calculator	4	
5.Jocul și activitățile integrate în educația outdoor - învățarea prin joc, strategii și metode de valorificare educațională a spațiului exterior	Instruire asistată de calculator	4	
6.Educația outdoor în curriculumul pentru educație timpurie - integrare curriculară, proiectare didactică, incluziune și adaptare	Instruire asistată de calculator	6	
7.Siguranță, risc educațional și educație pentru sustenabilitatea în educația outdoor - managementul riscului, etică profesională, educație ecologică	Instruire asistată de calculator	4	
8.Educația outdoor în educația timpurie – sinteză și perspective profesionale - rolul educatorului, competențe, identitate profesională și direcții de dezvoltare	Instruire asistată de calculator	4	
Bibliografie: Higgins, P., Nicol, R., & Ross, H. (2017). The theory and practice of outdoor learning. Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315768460			

Knight, S. (2013). *Forest school and outdoor learning in the early years*. SAGE Publications.

Louv, R. (2008). *Last child in the woods: Saving our children from nature-deficit disorder* (Rev. ed.). Algonquin Books.

Malone, K., & Waite, S. (2016). Student outcomes and outdoor learning: A systematic review. *International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 44(3), 1–19. <https://doi.org/10.1080/03004279.2015.1021946>

Maynard, T., & Waters, J. (2007). Learning in the outdoor environment: A missed opportunity? *Early Years*, 27(3), 255–265. <https://doi.org/10.1080/09575140701594400>

Sandseter, E. B. H. (2014). Early childhood education and care practitioners' perceptions of children's risky play: Examining the influence of personality and gender. *Early Child Development and Care*, 184(3), 434–449. <https://doi.org/10.1080/03004430.2013.794797>

Waite, S. (2011). Teaching and learning outside the classroom: Personal values, alternative pedagogies and standards. *Education 3–13*, 39(1), 65–82. <https://doi.org/10.1080/03004270903206141>

Waller, T. (2007). The trampoline tree and the swamp monster with 18 heads: Outdoor play in the foundation stage. *Education 3–13*, 35(4), 393–407. <https://doi.org/10.1080/03004270701602637>

Dulamă, M. E. (2012). *Didactica științelor naturii în învățământul preșcolar și primar*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Rusu, A. S., & Turliuc, M. N. (2011). Relația copil–mediu: Fundamente psihologice ale educației ecologice timpurii. *Revista de Psihologie*, 57(3), 211–225.

Ștefan, C. A., & Kallay, E. (2018). Dezvoltarea socio-emoțională în copilăria timpurie: Implicații educaționale. *Revista de Pedagogie*, 66(2), 7–23.

Ministerul Educației. (2019). *Curriculum pentru educație timpurie*. București: Ministerul Educației.

8.2. AT/SF	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
1.Educația outdoor ca paradigmă educațională în educația timpurie - concept, evoluție istorică, tendințe contemporane	expunere alternată cu metoda interactivă, dezbateră, conversația euristică, exercițiul	2	
2.Jocul și activitățile integrate în educația outdoor - învățarea prin joc, strategii și metode de valorificare educațională a spațiului exterior	expunere alternată cu metoda interactivă, dezbateră, conversația euristică, exercițiul	2	

Bibliografie:

Higgins, P., Nicol, R., & Ross, H. (2017). *The theory and practice of outdoor learning*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315768460>

Knight, S. (2013). *Forest school and outdoor learning in the early years*. SAGE Publications.

Louv, R. (2008). *Last child in the woods: Saving our children from nature-deficit disorder* (Rev. ed.). Algonquin Books.

Malone, K., & Waite, S. (2016). Student outcomes and outdoor learning: A systematic review. *International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 44(3), 1–19. <https://doi.org/10.1080/03004279.2015.1021946>

Maynard, T., & Waters, J. (2007). Learning in the outdoor environment: A missed opportunity? *Early Years*, 27(3), 255–265. <https://doi.org/10.1080/09575140701594400>

Sandseter, E. B. H. (2014). Early childhood education and care practitioners' perceptions of children's risky play: Examining the influence of personality and gender. *Early Child Development and Care*, 184(3), 434–449. <https://doi.org/10.1080/03004430.2013.794797>

Waite, S. (2011). Teaching and learning outside the classroom: Personal values, alternative pedagogies and standards. *Education 3–13*, 39(1), 65–82. <https://doi.org/10.1080/03004270903206141>

Waller, T. (2007). The trampoline tree and the swamp monster with 18 heads: Outdoor play in the foundation stage. *Education 3–13*, 35(4), 393–407. <https://doi.org/10.1080/03004270701602637>

Dulamă, M. E. (2012). *Didactica științelor naturii în învățământul preșcolar și primar*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Rusu, A. S., & Turliuc, M. N. (2011). Relația copil–mediu: Fundamente psihologice ale educației ecologice timpurii. *Revista de Psihologie*, 57(3), 211–225.

Ștefan, C. A., & Kallay, E. (2018). Dezvoltarea socio-emoțională în copilăria timpurie: Implicații educaționale. *Revista*

de Pedagogie, 66(2), 7–23.			
Ministerul Educației. (2019). Curriculum pentru educație timpurie. București: Ministerul Educației.			
8.3. TC/ST	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
TC1. Proiectarea unui program de educație outdoor pentru preșcolari	Postare pe platforma elearning	10	
<p>Bibliografie:</p> <p>Higgins, P., Nicol, R., & Ross, H. (2017). The theory and practice of outdoor learning. Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315768460</p> <p>Knight, S. (2013). Forest school and outdoor learning in the early years. SAGE Publications.</p> <p>Louv, R. (2008). Last child in the woods: Saving our children from nature-deficit disorder (Rev. ed.). Algonquin Books.</p> <p>Malone, K., & Waite, S. (2016). Student outcomes and outdoor learning: A systematic review. International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education, 44(3), 1–19. https://doi.org/10.1080/03004279.2015.1021946</p> <p>Maynard, T., & Waters, J. (2007). Learning in the outdoor environment: A missed opportunity? Early Years, 27(3), 255–265. https://doi.org/10.1080/09575140701594400</p> <p>Sandseter, E. B. H. (2014). Early childhood education and care practitioners' perceptions of children's risky play: Examining the influence of personality and gender. Early Child Development and Care, 184(3), 434–449. https://doi.org/10.1080/03004430.2013.794797</p> <p>Waite, S. (2011). Teaching and learning outside the classroom: Personal values, alternative pedagogies and standards. Education 3–13, 39(1), 65–82. https://doi.org/10.1080/03004270903206141</p> <p>Waller, T. (2007). The trampoline tree and the swamp monster with 18 heads: Outdoor play in the foundation stage. Education 3–13, 35(4), 393–407. https://doi.org/10.1080/03004270701602637</p> <p>Dulamă, M. E. (2012). Didactica științelor naturii în învățământul preșcolar și primar. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.</p> <p>Rusu, A. S., & Turliuc, M. N. (2011). Relația copil–mediu: Fundamente psihologice ale educației ecologice timpurii. Revista de Psihologie, 57(3), 211–225.</p> <p>Ștefan, C. A., & Kallay, E. (2018). Dezvoltarea socio-emoțională în copilăria timpurie: Implicații educaționale. Revista de Pedagogie, 66(2), 7–23.</p> <p>Ministerul Educației. (2019). Curriculum pentru educație timpurie. București: Ministerul Educației.</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei corespund așteptărilor angajatorilor (ISJ). Activitățile instructiv-educative au avut în vedere centrarea pe student și folosirea unor metode activizante.		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Capacitatea de a prelucra și aplica cunoștințele de specialitate în rezolvarea diverselor problematici	Evaluare sumativă în sesiune: proiect postat pe platforma e-learning	80%
10.5. TC / AA / ST / L / P / Pr	Participarea activă la discuțiile și dezbaterile din cadrul AT/SF	Evaluarea pe parcurs: metoda observației sistematice a comportamentului: participare activă la AT/SF (întrebări pertinente, implicare în dezbateri, contribuții relevante)	20 %
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Asimilarea și aplicarea de noțiuni teoretice în contexte educaționale variate, manifestarea de comportamente și atitudini reflexive dezirabile. Participarea la examenul din sesiune este condiționată de promovarea TC cu minimum nota 5. Promovarea examenului din sesiune este condiționată de obținerea a minimum notei 5. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Lector dr. Oana Alina BOTA,
Titularul de curs (AI)

Lector dr. Oana Alina BOTA,
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P / Pr