PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
al promoției 2026 - 2029

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV

Programul de studii universitare de licență	EDUCAȚIE TIMPURIE
Domeniul fundamental	Științe sociale
Domeniul de licență	Științe ale educației
Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
Durata studiilor	3 ani
Forma de învățământ	cu frecvență (IF)

Copie fara semnaturi

1. OBIECTIVE DE FORMARE

Obiectivul general al programului de studii: dezvoltarea competențelor de bază pentru profilul specialistului în științe ale educației și a unei personalități profesionale active și autonome, capabilă de autodezvoltare și autodevenire.

Obiectivele și profilul de competențe dezvoltat în concordanță cu nevoile identificate pe piața muncii și cu cadrul național al calificărilor sunt prezentate sintetic mai jos și detaliat în fișele disciplinelor din planul de învățământ.

Obiective

- Dezvoltarea unui sistem funcțional de cunoștințe specifice domeniului și, respectiv, fiecărei specializări, în concordanță cu structura conținuturilor implicate în curriculumul de formare.
- Dezvoltarea abilităților cognitive, psihomotorii și socioafective, prin abordarea adecvată din punct de vedere metodologic a conținuturilor implicate de curriculum.
- Dezvoltarea unui sistem de atitudini corespunzătoare normelor deontologice și susținerea profilului aptitudinal.

2. COMPETENȚE ȘI REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

Programul de studii asigură calificarea în Educație timpurie. Potrivit COR (Clasificarea ocupațiilor din România) ocupațiile sunt:

- profesor în învățământul preșcolar – cod COR 234201
- profesor pentru educație timpurie – cod COR 234204

Profilul de competențe dezvoltat în concordanță cu nevoile identificate pe piața muncii și cu cadrul național al calificărilor, precum și rezultatele învățării asociate acestor competențe sunt prezentate sintetic mai jos.

Prezentarea detaliată a acestora se regăsește în fișele disciplinelor din planul de învățământ.

COMPETENȚE PROFESIONALE DE BAZĂ (CP)

Competențe ESCO din grupa de bază 2342 – Profesori în învățământul primar

C1. implementează programe de îngrijire pentru copii
C2. asigură respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților
C3. aplică strategii didactice interculturale
C4. oferă sprijin copiilor în dezvoltarea competențelor personale
C5. adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților
C6. predă activități instructiv-educative în grădiniță
C7. monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori
C8. oferă feedback constructiv
C9. asigură gestionarea colectivului de elevi
C10. aplică strategii didactice
C11. pregătește conținutul activității
C12. promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul elevilor și studenților
C13. evaluează progresul școlar al elevilor și studenților

Copie fara semnaturi

CT1. își asumă responsabilitatea
CT2. dă dovadă de auto-reflecție
CT3. gestionează evoluția personală
CT4. lucrează în echipă

Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale

RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.

Cunoștințe. Absolventul:

a). Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic

b.) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii

c). Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale

d.) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice

Aptitudini. Absolventul:

a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale

b). Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează

c). Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional

d). Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative

e). Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare

Responsabilitate și autonomie. Absolventul:

a). Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale

b). Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ

c). Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice

Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare

RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.

Cunoștințe. Absolventul:

a). Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale

b). Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor

Copie fara semnaturi

c). Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic

d). Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale

e). Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice educației timpurii

Aptitudini. Absolventul:

a). Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional

b). Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare

c). Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului și didacticii domeniului

d). Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil

e). Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite conform curriculumului

f). Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui copil

g). Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere

Responsabilitate și autonomie. Absolventul:

a). Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/grupuri)

b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă

c). Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice

d). Oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a copiilor în propriul proces de învățare

Cp.3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii

RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.

Cunoștințe. Absolventul:

a). Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor

b). Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare

c). Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor copiilor

d). Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia

Copie fara semnaturi

Aptitudini. Absolventul:

a). Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice educației timpurii

b). Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare

c). Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor

d). Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative

e). Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual

Responsabilitate și autonomie. Absolventul:

a). Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative

b). Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională

Cp.4 Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei

RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.

Cunoștințe. Absolventul:

a). Operează cu concepte specifice managementului grupei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale

b). Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare

c). Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale

d). Explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor, respectul reciproc și relațiile de încredere

Aptitudini. Absolventul:

a). Utilizează unele strategii specifice educației timpurii în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului

b). Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale

c). Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale

d). Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ

e). Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de grupă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare

f). Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța copiilor, sănătatea și starea lor de bine

g). Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului

Copie fara semnaturi

Responsabilitate și autonomie. Absolventul:

a). Acceptă rolurile manageriale specifice educației timpurii. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului

b). Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei și al instituției

c). Menține o atmosferă pozitivă în grupă și în grădiniță/creșă, cultivând apartenența la comunitatea educațională

d). Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.)

e). Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii în diverse contexte sociale și educaționale

Cp.5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)

RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/familiilor/altor categorii de persoane și grupuri.

Cunoștințe. Absolventul:

a). Susține și asistă dezvoltarea copiilor și a altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat

b). Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor

c). Descoperă individualitatea fiecărui copil, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional

d). Identifică modul specific în care copiii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării

e). Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor

f). Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață copiii

g). Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale

h). Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și copii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale

Aptitudini. Absolventul:

a). Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică

b). Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare-integrare educațională și socială

c). Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare

d). Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată

e). Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al grupului în funcție de particularitățile sale

Copie fara semnaturi

f). Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora

g). Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști

h). Recunoaște decalajele de progres individual, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg

i). Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor și starea lor de bine

Responsabilitate și autonomie. Absolventul:

a). Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii

b). Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate

c). Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării

d). Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor

e). Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul grădiniței/creșei, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a copiilor

f). Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind copiilor un exemplu de comportament responsabil

g). Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții

Cp.6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră

RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.

Cunoștințe. Absolventul:

a). Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale

b). Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională

Aptitudini. Absolventul:

a). Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii

b). Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale

c). Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din domeniul educației timpurii, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale

d). Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul educației timpurii

e). Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale

Copie fara semnaturi

f). Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici

Responsabilitate și autonomie. Absolventul:

a). Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă

b). Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare

c). Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale

d). Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate

COMPETENȚE TRANSVERSALE

Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației

RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației.

Cunoștințe. Absolventul:

a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente

b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii

c). Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării

Aptitudini. Absolventul:

a). Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată

b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente

c). Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției

d). Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a grădiniței/creșei, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție

Responsabilitate și autonomie. Absolventul:

a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională

b). Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale

c). Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate

d). Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare

Copie fara semnaturi

Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.

Cunoștințe. Absolventul:

a). Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale

Aptitudini. Absolventul:

a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale

Responsabilitate și autonomie. Absolventul:

a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali

Ct.9 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.

Cunoștințe. Absolventul:

a). Definește profilul digital al copiilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific

b). Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate

c). Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării

Aptitudini. Absolventul:

a). Aplică noi resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung

b). Analizează profilul digital al copiilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării

c). Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative

d). Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea copiilor în procesul de învățare și de orientare școlară și pentru comunicarea cu familia/tutorii

e). Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte

Responsabilitate și autonomie. Absolventul:

a). Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive și spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă

b). Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale

c). Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor în scopul eficientizării învățării

d). Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

Copie fara semnaturi

3. STRUCTURA PE SĂPTĂMÂNI A ANULUI UNIVERSITAR

Număr de semestre: 2

Număr de credite pe semestru: 30

Număr de ore de activități didactice / săptămână: între 26 și 28 ore

Numărul de săptămâni:

Anul de studii	Activități didactice		Sesiuni de examene			Practică	Vacanțe		
	Sem. I	Sem. II	Iarnă	Vară	Restanțe		Iarnă	Primăvară	Vară
Anul I	14	14	3	3	2	4*	3	1	12
Anul II	14	14	3	3	2	6*	3	1	12
Anul III	14	14	3	2	1	10*	3	1	-

* Practica se va organiza conform art. 8 alin (1) din Metodologia privind înființarea și organizarea programelor de studii universitare de licență „Educație timpurie": practica pedagogică include module compacte de cel puțin o săptămână de practică pe semestru în anul I, cel puțin 2 săptămâni de practică pe semestru în anul II, cel puțin 3 săptămâni de practică pe semestru în anul III.

4. ASIGURAREA FLEXIBILIZĂRII INSTRUIRII. CONDIȚIONĂRI

Flexibilizarea programului de studii este asigurată prin discipline opționale și discipline facultative. Disciplinele la alegere (opționale) sunt propuse începând cu semestrul întâi și sunt grupate în discipline opționale sau pachete opționale, care completează traseul de specializare a studentului. Alegerea traseului se face de către student la confirmarea locului în cadrul procesului de admitere (pentru anul I) în anul universitar anterior derulării disciplinelor sau pachetelor de discipline opționale (cu excepția opțiunilor pentru semestrul al II-lea, care se exprimă în semestrul I).

Alocarea creditelor pentru disciplinele facultative se face în urma susținerii colocviului de absolvire a cursului. Creditele obținute la disciplinele facultative nu înlocuiesc creditele pentru disciplinele obligatorii și opționale.

5. CONDIȚII DE ÎNSCRIERE ÎN ANUL DE STUDII URMĂTOR. CONDIȚII DE PROMOVARE A UNUI AN DE STUDII

Condițiile de înscriere în anul următor, condițiile de a urma module de curs în avans și condițiile de promovare sunt cuprinse în Regulamentul privind activitatea profesională a studenților.

6. EXAMENUL DE FINALIZARE A STUDIILOR

Perioada de întocmire a lucrării de licență / proiectului de diplomă: începând cu penultimul semestru de studii.

Definitivarea lucrării de licență / proiectului de diplomă: în ultimul semestru de studii.

Perioada de susținere a lucrării de licență / proiectului de diplomă: în sesiunea iunie-iulie a ultimului an de studii.

Numărul de credite pentru susținerea proiectului de licență: 10 credite (în plus față de cele 180).

7. DISCIPLINELE ȘI ACTIVITĂȚILE DIDACTICE ALOCATE PE ANI DE STUDII

Copie fara semnaturi

Universitatea Transilvania din Braşov
Facultatea de Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei
Programul de studii universitare de licenta: **Educaţie timpurie - IF**
Domeniul fundamental: **Ştiinţe sociale**
Domeniul de licenta: **Ştiinţe ale educaţiei**
Durata studiilor: **3** ani
Forma de învăţământ: **Cu frecvenţă**

Ministerul Educaţiei şi Cercetării
Plan de învăţământ valabil în an universitar 2026-2027

Aprobat în şedinţa Senatului Universităţii Transilvania din Braşov din data de 30 septembrie 2026

ANUL I

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: Obligatoriu	C_1**	C_2**	Semestrul I								Semestrul II							
				C	S	L	P	Pr	SI	V	Cr	C	S	L	P	Pr	SI	V	Cr
1	Pedagogie: Teorii şi practici	DF	DOB	2	2	0	0	0	64	E	4								
2	Psihologia dezvoltării copilului	DF	DOB	2	1	0	0	0	78	E	4								
3	Teoria şi metodologia curriculumului	DF	DOB	2	2	0	0	0	64	E	4								
4	Limba română	DS	DOB	2	2	0	0	0	64	E	4								
5	Etică, integritate şi scriere academică	DC	DOB	1	1	0	0	0	62	V	3								
6	Practică pedagogică 1 – învăţământ antepreşcolar şi preşcolar	DS	DOB	0	0	0	0	4	124	V	6								
7	Educaţia timpurie	DS	DOB									2	2	0	0	0	64	E	4
8	Psihologia educaţiei	DF	DOB									2	1	0	0	0	78	E	4
9	Sociologia educaţiei	DF	DOB									2	1	0	0	0	78	E	4
10	Matematică şi ştiinţe	DS	DOB									2	2	0	0	0	64	E	4
11	Literatură pentru copii	DS	DOB									2	2	0	0	0	64	E	4
12	Practică pedagogică 2 – învăţământ antepreşcolar şi preşcolar	DS	DOB									0	0	0	0	4	124	V	6
13	Teorii, metode şi tehnici de învăţare (opţional)	DS	DOP	1	1	0	0	0	62	V	3								
	Istoria ideilor / paradigmelor în educaţie (opţional)	DS	DOP																
	Teatru pentru copii (opţional)	DS	DOP																
	TIC (opţional)	DS	DOP																
14	Tehnici de argumentare şi gândire critică (opţional)	DS	DOP									1	1	0	0	0	32	V	2
	Alternative educaţionale (opţional)	DS	DOP																
	Psihopedagogia comunicării (opţional)	DS	DOP																
	Muzică instrumentală (opţional)	DS	DOP																
15	Limba engleză 1	DC	DOB	1	1	0	0	0	32	V	2								
	Limba franceză 1	DC	DOB																
	Limba germană 1	DC	DOB																
	Limba spaniolă 1	DC	DOB																
16	Limba engleză 2	DC	DOB									1	1	0	0	0	32	V	2
	Limba franceză 2	DC	DOB																
	Limba germană 2	DC	DOB																
	Limba spaniolă 2	DC	DOB																

Copie fara semnaturi

17	Educație fizică 1	DC	DOB	0	1	0	0	0	0	V		0											
Total				11	11	0	0	4	550	E	V	30	12	10	0	0	4	504	E	V	30		
										4	5								5	3			
Total ore didactice pe săptămână				26									26										

DISCIPLINE FACULTATIVE

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: Facultativ	C_1^{*}	C_2^{**}	Semestrul I								Semestrul II							
				C	S	L	P	Pr	SI	V	Cr	C	S	L	P	Pr	SI	V	Cr
1	Abilități academice (facultativ)	DC	DFA	1	1	0	0	0	62	V	3								
2	Istoria psihologiei (facultativ)	DC	DFA	2	1	0	0	0	78	E	4								
3	Instruire: teorii, design și practici (facultativ)	DC	DFA									2	2	0	0	0	64	E	5
4	Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare (facultativ)	DC	DFA									2	2	0	0	0	94	E	5
Total				3	2	0	0	0	140	E	V	7	4	4	0	0	0	158	E	V	10
										1	1							2	0		
Total ore didactice pe săptămână				5								8							

Legendă:

C_1^{*} = criteriul conținutului: **DF** – discipline fundamentale
DS – discipline de specializare
DC – discipline complementare

C_2^{**} = criteriul obligativității: **DOB** – discipline obligatorii (impuse)
DOP – discipline opționale
DFA – discipline facultative

SI = ore de studiu individual
P = proiect; Pr = practică

Rector
Prof. dr. ing. Ioan-Vasile Abrudan

Decan
Prof. dr. Ana-Maria Cazan

Director de departament
Conf. dr. Mihaela Voinea

Coordonator program de studii
Lect. dr. Andreea Șitoiu

Copie fara semnaturi

Universitatea Transilvania din Braşov
Facultatea de Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei
Programul de studii universitare de licenta: **Educaţie timpurie - IF**
Domeniul fundamental: **Ştiinţe sociale**
Domeniul de licenta: **Ştiinţe ale educaţiei**
Durata studiilor: **3** ani
Forma de învăţământ: **Cu frecvenţă**

Ministerul Educaţiei şi Cercetării
Plan de învăţământ valabil în an universitar 2027-2028

ANUL II

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: Obligatoriu	C_1**	C_2**	Semestrul I								Semestrul II							
				C	S	L	P	Pr	SI	V	Cr	C	S	L	P	Pr	SI	V	Cr
1	Evaluarea în educaţia timpurie	DS	DOB	2	2	0	0	0	64	E	4								
2	Dezvoltarea limbajului, a comunicării, a premiselor citirii şi scrierii la copilul mic	DS	DOB	2	2	0	0	0	64	E	4								
3	Dezvoltarea gândirii matematice şi ştiinţifice la copilul mic	DS	DOB	2	2	0	0	0	64	E	4								
4	Managementul activităţilor de învăţare prin joc	DS	DOB	1	2	0	0	0	78	V	4								
5	Activităţi motrice şi jocuri de mişcare pentru copii	DS	DOB	1	2	0	0	0	78	E	4								
6	Practică pedagogică 3 – învăţământ antepreşcolar şi preşcolar	DS	DOB	0	0	0	0	6	156	V	8								
7	Psihopedagogie specială: teorii şi practici	DF	DOB									2	1	0	0	0	78	E	4
8	Dezvoltarea socioemoţională a copilului mic	DS	DOB									2	1	0	0	0	78	E	4
9	Sănătate, nutriţie şi igienă personală în copilăria timpurie	DS	DOB									2	2	0	0	0	64	E	4
10	Medii de învăţare în educaţia timpurie	DS	DOB									1	1	0	0	0	62	E	3
11	Muzică şi mişcare în educaţia timpurie	DS	DOB									1	2	0	0	0	48	E	3
12	Metodologia cercetării în educaţie	DS	DOB									2	1	0	0	0	48	E	3
13	Practică pedagogică 4 – învăţământ antepreşcolar şi preşcolar	DS	DOB									0	0	0	0	6	156	V	8
14	Intervenţii educaţionale în tulburări de neurodezvoltare (opţional)	DS	DOP	1	1	0	0	0	32	V	2								
	Educaţie interculturală (opţional)	DS	DOP																
	Ateliere creative pentru copii (opţional)	DS	DOP																
	Istoria şi tradiţiile minorităţilor (opţional)	DS	DOP																

Copie fara semnaturi

15	Designul activităților extracurriculare și/sau extrașcolare (opțional)	DS	DOP											1	1	0	0	0	2	V		1
	Managementul programelor și proiectelor educaționale (opțional)	DS	DOP																			
	Muzică corală (opțional)	DS	DOP																			
	Elemente de logopedie (opțional)	DS	DOP																			
Total				9	11	0	0	6	536	E 4	V 3	30		11	9	0	0	6	536	E 6	V 2	30	
Total ore didactice pe săptămână				26										26									

DISCIPLINE FACULTATIVE

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: Facultativ	C_1^*	C_2^{**}	Semestrul I								Semestrul II							
				C	S	L	P	Pr	SI	V	Cr	C	S	L	P	Pr	SI	V	Cr
1	Dinamica grupurilor (facultativ)	DC	DFA	2	1	0	0	0	108	E	5								
2	Voluntariat 1 (facultativ)	DS	DFA	0	0	0	3	0	48	V	3								
3	Consilierea familiei și a persoanelor cu dificultăți (facultativ)	DC	DFA									2	2	0	0	0	34	V	3
4	Voluntariat 2 (facultativ)	DS	DFA									0	0	0	3	0	48	V	3
Total				2	1	0	3	0	156	E 1	V 1	8	2	2	0	3	0	82	E 0	V 2	6
Total ore didactice pe săptămână				6								7							

Legendă:

C_1^* = criteriul conținutului: **DF** – discipline fundamentale
DS – discipline de specializare
DC – discipline complementare

C_2^{**} = criteriul obligativității: **DOB** – discipline obligatorii (impuse)
DOP – discipline opționale
DFA – discipline facultative

SI = ore de studiu individual
P = proiect; Pr = practică

Rector
Prof. dr. ing. Ioan-Vasile Abrudan

Decan
Prof. dr. Ana-Maria Cazan

Director de departament
Conf. dr. Mihaela Voinea

Coordonator program de studii
Lect. dr. Andreea Șițoiu

Copie fara semnaturi

Universitatea Transilvania din Braşov
Facultatea de Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei
Programul de studii universitare de licenta: **Educaţie timpurie - IF**
Domeniul fundamental: **Ştiinţe sociale**
Domeniul de licenta: **Ştiinţe ale educaţiei**
Durata studiilor: **3** ani
Forma de învăţământ: **Cu frecvenţă**

Ministerul Educaţiei şi Cercetării
Plan de învăţământ valabil în an universitar 2028-2029

ANUL III

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: Obligatoriu	C_1**	C_2**	Semestrul I								Semestrul II							
				C	S	L	P	Pr	SI	V	Cr	C	S	L	P	Pr	SI	V	Cr
1	Managementul grupei în educaţia timpurie	DS	DOB	2	1	0	0	0	48	E	3								
2	Neuroştiinţa educaţiei	DF	DOB	2	1	0	0	0	78	E	4								
3	Creativitate şi exprimare artistică în educaţia timpurie	DS	DOB	1	2	0	0	0	48	E	3								
4	Educaţie timpurie incluzivă aplicată	DS	DOB	1	2	0	0	0	48	E	3								
5	Pedagogie digitală	DS	DOB	1	1	0	0	0	62	V	3								
6	Practică pedagogică 5 – învăţământ antepreşcolar şi preşcolar	DS	DOB	0	0	0	0	10	160	V	10								
7	Drepturile copilului, colaborarea cu familia şi instituţiile specializate	DC	DOB									2	1	0	0	0	78	E	4
8	Management personal, reflexivitate şi dezvoltare continuă în profesia didactică	DS	DOB									1	1	0	0	0	62	V	3
9	ŞTIAM - aplicaţii în educaţia timpurie	DS	DOB									2	2	0	0	0	64	E	4
10	Cercetare educaţională pentru elaborarea lucrării de licenţă	DS	DOB									0	4	0	0	0	94	V	5
11	Practică pedagogică 6 – învăţământ antepreşcolar şi preşcolar	DS	DOB									0	0	0	0	10	160	V	10
12	Cercetare educaţională: analiza şi prelucrarea datelor (opţional)	DS	DOP	1	1	0	0	0	32	V	2								
	Politici educaţionale şi de protecţia copilului (opţional)	DS	DOP																
13	Strategii de predare diferenţiată şi recuperare (opţional)	DS	DOP	1	1	0	0	0	32	V	2								
	Cultură populară românească pentru copii (opţional)	DS	DOP																
14	Consiliere educaţională (opţional)	DS	DOP									2	1	0	0	0	78	E	4
	Educaţie parentală (opţional)	DS	DOP																

Copie fara semnaturi

	Leadership și management educațional (opțional)	DS	DOP																		
	Educație outdoor (opțional)	DS	DOP																		
Total				9	9	0	0	10	476	E 4	V 3	30	7	9	0	0	10	536	E 3	V 3	30
Total ore didactice pe săptămână				28									26								

DISCIPLINE FACULTATIVE

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: Facultativ	C_1**	C_2**	Semestrul I								Semestrul II							
				C	S	L	P	Pr	SI	V	Cr	C	S	L	P	Pr	SI	V	Cr
1	Sociologie (facultativ)	DC	DFA	2	1	0	0	0	48	V	3								
2	Introducere în psihoterapie (facultativ)	DC	DFA	2	2	0	0	0	34	V	3								
3	Psihologia activității fizice și a sportului (facultativ)	DC	DFA									2	1	0	0	0	48	E	3
4	Terapii ocupaționale pentru persoanele cu deficiențe (facultativ)	DC	DFA									2	2	0	0	0	34	E	3
Total				4	3	0	0	0	82	E 0	V 2	6	4	3	0	0	0	82	E 2	V 0	6
Total ore didactice pe săptămână				7								7							

Legendă:

C_1* = criteriul conținutului: **DF** – discipline fundamentale
DS – discipline de specializare
DC – discipline complementare

C_2** = criteriul obligativității: **DOB** – discipline obligatorii (impuse)
DOP – discipline opționale
DFA – discipline facultative

SI = ore de studiu individual
P = proiect; Pr = practică

Rector
Prof. dr. ing. Ioan-Vasile Abrudan

Decan
Prof. dr. Ana-Maria Cazan

Director de departament
Conf. dr. Mihaela Voinea

Coordonator program de studii
Lect. dr. Andreea Șițoiu

Copie fara semnaturi

BILANŢ GENERAL I

Nr. crt.	Discipline	Nr de ore				Total
		An I	An II	An III	ore	%
1	obligatorii	672	672	658	2002	90.51 %
2	opţionale	56	56	98	210	9.49 %
TOTAL		728	728	756	2212	100%
3	facultative	182	182	196	560	

BILANŢ GENERAL II

Nr. crt.	Discipline	Nr de ore			Total	
		An I	An II	An III	ore	%
1	Discipline fundamentale	238	42	42	322	11.38%
2	Discipline de specializare	392	686	672	1750	61.88%
3	Discipline complementare	98	-	42	140	4.95%
4*	Practică	112	168	280	560	19.80%
5*	Practică pentru elaborarea lucrării de licenţă	-	-	56	56	1.98%
TOTAL		840	896	1092	2828	100%

Rector
Prof. dr. ing. Ioan-Vasile Abrudan

Decan
Prof. dr. Ana-Maria Cazan

Director de departament
Conf. dr. Mihaela Voinea

Coordonator program de studii
Lect. dr. Andreea Şiţoiu

Copie fara semnaturi