

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie: teorii și practici							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Andreea ȘIȚOIU							
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Anastasia Mălina CIOLOCA							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					19
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	64				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	- Analiza și sinteza informațiilor - Adaptarea informațiilor teoretice la exemple din realitatea pedagogică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant. Platforma e-learning UNITBV
5.2 de desfășurare a seminarului	Sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector și laptop care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant. Platforma e-learning UNITBV

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale <i>RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.</i> Cunoștințe a). Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic b). Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii Aptitudini a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale b). Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează c). Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional d). Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative e). Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare Responsabilitate și autonomie a). Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale b). Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ
Competențe transversale	Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației <i>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele Educației.</i> Cunoștințe a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii Aptitudini a). Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente Responsabilitate și autonomie a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională d). Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Analiza și interpretarea complexității fenomenului educațional pornind de la cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale ale pedagogiei ca știință.
7.2 Obiectivele specifice	1. Utilizarea adecvată a terminologiei specifice pedagogiei (înțelegerea, interpretarea și operarea cu conceptele fundamentale ale pedagogiei ca știință); 2. Analiza evoluției diacronice și sincronice a pedagogiei ca știință, a sarcinilor și obiectului său de studiu; 3. Identificarea criteriilor de clasificare a științelor educației și analiza relațiilor dintre acestea; 4. Identificarea factorilor care contribuie la dezvoltarea personalității umane; 5. Analiza interrelațiilor stabilite între factorii dezvoltării personalității

	umane; • 6. Identificarea și descrierea principiilor fundamentale ale educației; • 7. Descrierea importanței principiilor fundamentale ale educației pentru implementarea activităților educative; • 8. Clasificarea finalităților educaționale la nivel macro- și micro-pedagogic; • 9. Aplicarea regulilor de operaționalizare a obiectelor educaționale; • 10. Analiză comparativă a sistemelor educaționale organizate ierarhic și a a sistemelor educaționale organizate în rețea • 11. Analiza structurii sistemului educațional din România
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Pedagogia – știință a educației	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Demonstrația Explicația	2	
2. Fundamente și determinări ale educației		2	
3. Formele educației		2	
4. Componentele educației ca proiecție a finalităților: Educația intelectuală; Educația morală; Educația estetică; Educația religioasă; Educația tehnologică; Educația fizică; Educația sexuală		2	
5. Noi domenii și perspective ale educației :Educația axiologică; Educația interculturală; Educația integrate; Educația copiilor supradotați; Educația permanentă și autoeducația; Educația deschisă la distanță		2	
6. Modele ale instruirii derivate din teorii ale învățării		2	
7. Predarea – orientări contemporane în teoria și practica predării		2	
8. Strategiile de instruire: Strategia didactică; Metodologia didactică; Mijloacele didactice; Forme de organizare ale instruirii; Stilurile didactice		8	
9. Proiectarea didactică: Etape ale proiectării didactice; Tipuri de lecții.		6	

Bibliografie

Albulescu, I., Catalano, H. (2020). Sinteze de pedagogie generală. Didactica publishing house

Bocoș, M., Jucan, D. (2017). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Editura Paralela 45

Bocoș, M. (2013). Instruirea interactivă. Iași: Polirom

Cerghit, I. (2006). Metode de învățământ, Ediția a IV-a. Iași: Polirom.

Chiș, V. (2014). Fundamentele pedagogiei. Repere tematice pentru studenți și profesori. Editura Eikon

Chiș, V., (2002). Provocările pedagogiei contemporane. Editura Presa Universitară Clujeană

Cristea, S. (2003). Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației. Editura Litera

Cristea, S. (2010). Fundamentele pedagogiei. Editura. Polirom

Cucoș, C. (2014). Pedagogie. Editura Polirom

Cucoș, C. (2017). Educația. Reîntemeieri, dinamici, prefigurări. Editura. Polirom

Ionescu, M., Chiș V. (coord.), (2001). Pedagogie. Suporturi pentru pregătirea profesorilor. Editura Presa Universitară Clujeană

Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., B., Pânișoară, I., O. (2008). Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și

gradul didactic II. Editura Polirom

Paloș, R. (2011). Teoriile învățării. Timișoara: Editura Universității de Vest

Păun, E. și Potolea, D (coord.) (2002). Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative. Editura Polirom

Păun, E. (2017). Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică. Editura Polirom.

Păun, E. (2022). Școala viitorului sau viitorul școlii? Perspective asupra educației postpandemice. Editura Polirom.

Stan, L. (2016). Educația timpurie. Probleme și soluții. Editura Polirom

Stan, L. (2014). Pedagogia preșcolarității și școlarității mici. Editura Polirom

8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Seminar introductiv în disciplina Fundamentele Pedagogiei. PEDAGOGIA-știință și artă a educației	Exercițiul Conversația euristică Demonstrația Explicația	2	
2. Factorii dezvoltării personalității umane		2	
3. Formele educației. Caracteristici, importanță, elemente critice		2	
4. Dezbateri – Reliefarea importanței formelor educației. Rezolvarea sarcinii 1 de portofoliu		4	
5. Dimensiunile/ laturile educației		2	
6. Finalitățile educației		2	
7. Sisteme educaționale contemporane și dezvoltări în pedagogia contemporană		2	
8. Strategiile de instruire		6	
9. Proiectarea didactică		6	

Bibliografie

Albulescu, I., Catalano, H. (2020). Sinteze de pedagogie generală. Didactica publishing house

Bocoș, M., Jucan, D. (2017). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Editura Paralela 45

Bocoș, M. (2013). Instruirea interactivă. Iași: Polirom

Cerghit, I. (2006). Metode de învățământ, Ediția a IV-a. Iași: Polirom.

Chiș, V. (2014). Fundamentele pedagogiei. Repere tematice pentru studenți și profesori. Editura Eikon

Chiș, V., (2002). Provocările pedagogiei contemporane. Editura Presa Universitară Clujeană

Cristea, S. (2003). Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației. Editura Litera

Cristea, S. (2010). Fundamentele pedagogiei. Editura. Polirom

Cucoș, C. (2014). Pedagogie. Editura Polirom

Cucoș, C. (2017). Educația. Reîntemeieri, dinamici, prefigurări. Editura. Polirom

Ionescu, M., Chiș V. (coord.), (2001). Pedagogie. Suporturi pentru pregătirea profesorilor. Editura Presa Universitară Clujeană

Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., B., Pânișoară, I., O. (2008). Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II. Editura Polirom

Paloș, R. (2011). Teoriile învățării. Timișoara: Editura Universității de Vest

Păun, E. și Potolea, D (coord.) (2002). Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative. Editura Polirom

Păun, E. (2017). Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică. Editura Polirom.

Păun, E. (2022). Școala viitorului sau viitorul școlii? Perspective asupra educației postpandemice. Editura Polirom.

Stan, L. (2016). Educația timpurie. Probleme și soluții. Editura Polirom

Stan, L. (2014). Pedagogia preșcolarității și școlarității mici. Editura Polirom

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei are în vedere dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale specifice Domeniului Științelor Educației.

Conținutul disciplinei vizează familiarizarea studenților cu problematica actuală a educației din România
Prin obiectivele vizate, disciplina asigură dezvoltarea capacității studenților de a analiza și explica importanța și relevanța educației pentru dezvoltarea societății.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	1. Calitatea răspunsurilor 2. Coerența și rigurozitatea conținutului științific 3. Organizarea conținutului științific în acord cu cerințele de evaluare 4. Complexitatea limbajului de specialitate 5. Aplicarea noțiunilor teoretice Prezența minimă: 10 cursuri din 14. În absența acestui număr minim de prezențe, studentul nu va beneficia la examen de punctul din oficiu. Încheierea situației la această disciplină este posibilă dacă studentul a obținut minim nota 5 la seminar și la curs.	Probă scrisă	60% din nota finală
10.5 Seminar	1. Rezolvarea aplicațiilor de portofoliu Prezența minimă: 10 seminare din 14. Încheierea situației la această disciplină este posibilă dacă studentul a obținut minim nota 5 la seminar și la curs.	Analiza produselor activității	40% din nota finală
10.6 Standard minim de performanță			
- Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele. - Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize și exerciții aplicative. - Integrarea achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate în paralel.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de09/2026

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Lect. dr. Andreea ȘIȚOIU, Titular de curs	Asist. Anastasia Mălina CIOLOCA, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie și Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia dezvoltării copilului							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Elena-Simona Indreica							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect. dr. Andreea Șițoiu							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾ Obligativitate ⁴⁾	DF DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	78				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	Competențe de comunicare orală și scrisă, de analiză, de documentare, de tehnoredactare, de proiectare a unui demers investigativ

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Laptop, videoproiector, markere, tablă
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Laptop, videoproiector, tablă, markere, WiFi

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.4 Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea. Cunoștințe. Absolventul: - Operează cu concepte specifice managementului grupei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale - Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare - Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale - Explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor, respectul reciproc și relațiile de încredere Aptitudini. Absolventul: - Utilizează unele strategii specifice educației timpurii în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului - Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale - Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale - Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat - Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de grupă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare - Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța copiilor, sănătatea și starea lor de bine - Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului Responsabilitate și autonomie. Absolventul: - Acceptă rolurile manageriale specifice educației timpurii. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului - Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei și al instituției - Menține o atmosferă pozitivă în grupă și în grădiniță/creșă, cultivând apartenența la comunitatea educațională - Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.) - Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii în diverse contexte sociale și educaționale Cp.6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru. Cunoștințe. Absolventul: - Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale - Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională Aptitudini. Absolventul: - Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii - Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale - Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din domeniul educației timpurii, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale - Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul educației timpurii - Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale - Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici
-------------------------	--

	Responsabilitate și autonomie. Absolventul: a). Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă b). Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare c). Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale d). Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate
Competențe transversale	Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate. Cunoștințe. Absolventul: a). Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale Aptitudini. Absolventul: a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale Responsabilitate și autonomie. Absolventul: a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Conturarea principalelor direcții tematice ale psihologiei dezvoltării umane.
7.2 Obiectivele specifice	• Însușirea sistemului conceptelor fundamentale ale disciplinei. • Exersarea capacității de a utiliza informațiile teoretice în practică (în diagnosticarea și evaluarea unor particularități de vârstă). • Dezvoltarea capacității de a analiza continuitățile, discontinuitățile, puseele de dezvoltare în evoluția diferitelor structuri ale personalității.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Dezvoltarea umană — elemente introductive	Prelegere	2	
Factori determinanți ai dezvoltării umane	Analiză	2	
Diferențe individuale în dezvoltare: semnificații și determinanți	Dezbateri	2	
Metode de cercetare în psihologie. Aspecte etice ale cercetării	Prelegere	2	
Specificul dezvoltării nou-născutului și nevoile specifice ale familiei	Conversație euristică	2	
Caracteristicile și nevoile de dezvoltare ale copiilor de la naștere la 6 ani. Analiză pe etape de vârstă (dezvoltarea fizică, cognitivă, socioemoțională, morală, dezvoltarea limbajului, elemente de nutriție și sănătate)	Dezbateri. Dramatizare. Prezentare.	4	
Dezvoltarea personalității copilului	Hartă conceptuală	2	
Contexte de dezvoltare și tranziții: familia, comunitatea, creșa, grădinița, școala, programe afterschool etc	Explicație, conversație euristică	2	
Relația părinți-copii și influența practicilor educaționale parentale asupra dezvoltării	Dezbateri	2	

Dezvoltarea funcțiilor executive și performanța educațională	Conversație euristică	2	
Factori de risc în dezvoltarea copilului mic	Prelegere	2	
Specificul activităților pe traseul dezvoltării copilului	Dezbateri	2	
Formarea abilităților, priceperilor și deprinderilor – puncte cheie în dezvoltarea copilului	Dezbateri, conversație euristică	2	
Bibliografie 1. Anghel, E. (2011). Psihologia educației pe tot parcursul vieții, Ed.For You, București 2. Bonchiș, E. (2022). Plictiseala la copii și adolescenți. Iași: Ed. Polirom. 3. Cojocaru, D. (2008). Copilaria si constructia personalitatii, Editura Polirom, Iasi. 4. Cotigă, A. (2010). O incursiune în psihologia prenatală. București: Editura Sper 5. Crețu, T. (2001). Psihologia vârstelor. București: Ed. Credis. 6. Edwards, J. (2025). În țara bunicii. Mit și realitate. București: Ed. Trei. 7. Golu, F. (2015). Manual de psihologia dezvoltării. Iași: Polirom 8. Harwood, R. et al. (2010). Psihologia copilului. Iași, Ed. Polirom 9. Keller, H. (2017). Culture and Development: A systematic relationship. Perspectives on Psychological Science 10. Papalia, D. et al. (2010). Dezvoltarea umană. București, Ed. Trei. 11. Piaget, J. (2022). Probleme de psihologie genetică. Copilul și Realitatea. București: Ed. Trei 12. Powers, K. K. (2021). Dezvoltă abilitățile sociale ale copilului tău. Iași: Ed. Polirom. 13. Sălceanu, C. (2015). Psihologia dezvoltării umane. Craiova: Ed. Sitech, ISBN: 978-606-11-4604-8 14. Stan, L. (2016). Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Iași: Polirom 15. Tănăsescu, I., 2012, Psihologia copilului și adolescentului, Ed. PRO, București			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Protocol de observație directă a particularităților de vârstă	Analiză observațională pe baza unui film; elaborare protocol de obs.	2	
Anamneza	Sugestii de completare	2	
Stadiile dezvoltării – Piaget, Vygotsky, Erikson etc	Dezbateri	2	
Activități ludice în funcție de particularitățile de vârstă. Impactul jucăriilor și obiectelor din mediul ambiant asupra dezvoltării	Propuneri de jocuri; dezbateri	2	
Particularități ale creativității la copilul de 3-6/7 ani	Prezentări studii de caz.	2	
Comunicarea dintre părinți și copii	Dezbateri	2	
Elaborarea unui studiu de caz	Activitate practică	2	
Bibliografie selectiva 1. Cotigă, A. (2010). O incursiune în psihologia prenatală. București: Editura Sper 2. Crețu, T. (2001). Psihologia vârstelor. București: Ed. Credis. 3. Harwood, R. et al. (2010). Psihologia copilului. Iași, Ed. Polirom 4. Keller, H. (2017). Culture and Development: A systematic relationship. Perspectives on Psychological Science 5. Papalia, D. et al. (2010). Dezvoltarea umană. București, Ed. Trei. 6. Sălceanu, C. (2015). Psihologia dezvoltării umane. Craiova: Ed. Sitech, ISBN: 978-606-11-4604-8 7. Stan, L. (2016). Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Iași: Polirom			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în conformitate cu standardele de calitate ale programului de studiu Educație timpurie, cu valorile promovate de Educația preșcolară și cele ale Inspectoratului Școlar Județean Brașov
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță

Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Conținut științific	Examen scris pe baza bibliografiei și a studiului de caz	60%
	Documentare bibliografică și practică		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Portofoliu	Prezentare scrisă, pe platformă, încărcarea săptămânală a fiecărei teme elaborate în cadrul seminarelor/cursurilor	20%
	Studiu de caz	Prezentare intervenții pe parcursul seminarelor	20%
10.6 Standard minim de performanță			
- Prezența 50% la cursuri și 70% la seminare. - Întocmirea studiului de caz pe baza portofoliului individual întocmit în cadrul orelor de curs și seminar - Parcurgerea integrală a minim trei surse bibliografice și elaborarea fișelor de lectură			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de09.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de09.2026

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Conf. univ. dr. Elena-Simona INDREICA Titular de curs	Lect. dr. Andreea ȘIȚOIU Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia curriculumului							
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Oana Alina Bota							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Asist. dr. Anastasia Mălina Cioloca							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	64				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Competențe formate în cadrul disciplinelor Pedagogie: teorie și practici, Practică pedagogică, Psihologia dezvoltării copilului
4.2 de competențe	Competențe transversale necesare abordării interactive: competențe de comunicare, gândire independentă și critică, de documentare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sala de curs care dispune de aparatură de proiecție și calculator
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Sala de curs care dispune de aparatură de proiecție și calculator

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației. Cunoștințe. Absolventul: - a). Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic - b.) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii - c). Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale - d.) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmatelor pedagogice Aptitudini. Absolventul: - a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale - b). Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează - c). Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional - d). Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative - e). Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare Responsabilitate și autonomie. Absolventul: - a). Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale - b). Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ - c). Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice
Competențe transversale	Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației. Cunoștințe. Absolventul: - a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente - b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii - c). Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării Aptitudini. Absolventul: - a). Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată - b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente - c). Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției - d). Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a grădiniței/creșei, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție Responsabilitate și autonomie. Absolventul: - a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională

Competențe transversale	b). Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale c). Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate d). Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplina are ca obiectiv general dezvoltarea competențelor legate de utilizarea în practica profesională a concepției curriculare în baza deținerii corecte a cunoștințelor fundamentale legate de curriculum și a unor atitudini stimulative bine direcționate și structurate pe valori corespunzătoare.
7.2 Obiectivele specifice	- Demonstrarea cunoașterii diferitelor accepțiuni ale termenului de curriculum - Dezvoltarea capacității de analiză a studenților focalizată pe diferitele perspective ale curriculum-ului: curriculum ca proces, ca structură și ca produs, cu conotațiile specifice ale ipostazelor sale și ale diferitelor accepțiuni - Dezvoltarea capacității studenților de a analiza corelativ aceste perspective - Demonstrarea înțelegerii și a evaluării rolului acestei discipline pentru pregătirea viitorului specialist în pedagogie - Capacitatea de a aborda pedagogia din perspectiva "curriculum-ului" - Dezvoltarea capacității studenților de a gândi flexibil, eficient și de a demonstra capacități creative în demersurile lor mentale. - Dezvoltarea capacității de lucru în echipă la studenți - Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de învățarea eficientă

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Curriculumul ca fundament al educației: geneza și evoluția curriculumului; curriculumul ca proiect, proces și experiență educațională; rolul curriculumului în educația timpurie	Conversația euristică Expunerea Exercițiul Explicația	2	
Definirea curriculumului: perspective teoretice și pedagogice: abordări clasice și contemporane; curriculum explicit, implicit și ascuns; specificul educației timpurii	Reflecția Problematizarea Prelegerea interactivă	4	
Structura curriculumului: componentele curriculumului și relațiile de coerență și coeziune curriculară în educația timpurie		2	
Tipologia curriculumului		2	
Curriculumul național – repere generale Rolul curriculumului național; principii de organizare; cadrul normativ și instituțional		2	
Structura curriculumului național pentru educația timpurie: domenii de dezvoltare și domenii experiențiale; arhitectura curriculară; continuitatea antepreșcolar–preșcolar–primar		2	
Reforme curriculare și dinamica schimbării: etapele reformei curriculare în România; direcții actuale de		2	

modernizare; influențe europene			
Proiectarea curriculară: fundamente și niveluri. conceptul de proiectare curriculară; niveluri macro, mezo și micro; rolul educatorului		2	
Modele de proiectare curriculară: modele centrate pe obiective și pe competențe; abordări integrate în educația timpurie		2	
Implementarea curriculumului în educația timpurie: transpunerea curriculumului în practică; adaptarea la contextul grupei; mediul educațional și rutina zilnică)		2	
Evaluarea curriculumului: sens, scop și funcții; curriculum proiectat, implementat și realizat; diferențierea față de evaluarea copilului		2	
Curriculumul la decizia școlii în educația timpurie. Opționale și activități specifice; corelarea curriculumului cu nevoile copilului și ale comunității		2	
Profilul absolventului. Conceptul de profil al absolventului; competențe-cheie dezvoltate; rolul curriculumului în formarea personalității copilului)		2	
Bibliografie			
Bocoș, M. (2013). Instruirea interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune. Pitești: Editura Paralela 45.			
Bocoș, M., & Jucan, D. (2017). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Pitești: Editura Paralela 45.			
Cerghit, I. (2008). Sisteme de instruire alternative și complementare. Iași: Editura Polirom.			
Cucoș, C. (2014). Pedagogie (ediția a III-a revizuită). Iași: Editura Polirom.			
Ionescu, M., & Chiș, V. (2005). Strategii de predare și învățare. Cluj-Napoca: Editura Științifică.			
Marsh, C. J. (2009). Key concepts for understanding curriculum. London: Routledge.			
McKernan, J. (2008). Curriculum and imagination: Process theory, pedagogy and action research. London: Routledge.			
Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2018). Curriculum: Foundations, principles, and issues (7th ed.). Boston, MA: Pearson.			
Potolea, D. (coord.). (2012). Curriculum și evaluare în educația timpurie. București: Editura Didactică și Pedagogică.			
Potolea, D., & Manolescu, M. (2005). Teoria și metodologia curriculumului. București: Editura Didactică și Pedagogică.			
Voinea, M. (coord.), Niculescu, R.M., Pălășan, T., Bota, O.A. , Popa, D., Henter, R., Topală, I. (2016). Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov, ISBN 978-606-19-0840-0			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Curriculumul în viața cotidiană a copilului: analiza unei zile din grădiniță și identificarea elementelor curriculare	Conversația euristică Expunerea Exercițiul Explicația Reflecția Problematizarea Prelegerea interactivă	2	
Curriculumul explicit, implicit și ascuns în educația timpurie: studiu de caz pe situații educaționale concrete din grădiniță		2	
Coerența componentelor curriculumului: exercițiu de corelare între finalități, conținuturi, activități și evaluare		2	
Tipuri de curriculum în contexte educaționale reale: identificarea și analiza diferitelor tipuri de curriculum		2	
Analiza documentelor curriculare naționale: lucru aplicativ pe fragmente din curriculumul pentru		4	

educația timpurie			
Domenii de dezvoltare și activități educaționale: asocierea domeniilor de dezvoltare cu activități specifice grădiniței		4	
Proiectarea curriculară la nivel de grupă: realizarea unei mini-proiectări pornind de la nevoile copiilor		4	
Adaptarea curriculumului la diversitatea copiilor: studii de caz privind ritmuri diferite de dezvoltare și CES		4	
Produse curriculare și utilizarea lor în practică: analiza planului de învățământ, programelor și resurselor auxiliare		4	
Bibliografie Bocoș, M. (2016). Didactica domeniilor experiențiale în educația timpurie. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. Crețu, C. (2019). Educația timpurie. Repere teoretice și aplicații practice. Iași: Editura Polirom. Manolescu, M. (2010). Evaluarea școlară. Metode, tehnici, instrumente. București: Editura Meteor Press. Marsh, C. J. (2009). Key concepts for understanding curriculum. London: Routledge. McKernan, J. (2008). Curriculum and imagination: Process theory, pedagogy and action research. London: Routledge. Ministerul Educației. (2019). Curriculum pentru educația timpurie. București: Ministerul Educației. Neacșu, I. (2015). Învățarea școlară eficientă. Iași: Editura Polirom. Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2018). Curriculum: Foundations, principles, and issues (7th ed.). Boston, MA: Pearson. Vrăsmaș, T. (2017). Educația timpurie a copiilor. București: Editura Universitară.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei și abordările de la curs și seminar corespund așteptărilor angajatorilor (ISJ). Activitățile instructiv-educative au avut în vedere centrarea pe student și folosirea unor metode activizante.
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Funcționalitatea cunoștințelor acumulate cu angajarea lor în competențe complexe ce determină rezolvarea unor sarcini specifice Logică în selectarea răspunsurilor corecte, stăpânirea limbajului de specialitate Capacități de prelucrare a informațiilor	Examen scris în sesiune Evaluare continuă: test grilă	60% 10 %
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Portofoliu cu structură definită și comunicată la început de semestru	Examen scris la final de semestru	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Asimilarea și aplicarea de noțiuni teoretice în contexte educaționale variate, manifestarea de comportamente și atitudini reflexive dezirabile.			

- Participarea la examenul din sesiune este condiționată de promovarea seminarului și a evaluării continue cu minimum nota 5.
- Promovarea examenului din sesiune este condiționată de obținerea a minimum notei 5.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de09/2026

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Lector dr. Oana Alina BOTA Titular de curs	Asist. dr. Anastasia Mălina CIOLOCA Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba română							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Irimie Violeta Ioana							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect. dr. Irimie Voleta Ioana							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	64				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe specifice de limbă română contemporană;
4.2 de competențe	- Interpretarea realității lingvistice contemporane; - Explicarea principalelor linii de evoluție a limbii române, a diferențelor dintre normă și uz; - Utilizarea informației teoretice în aplicații;

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, videoproiector, laptop, tablă
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Sală de seminar, videoproiector, laptop, tablă

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației. Cunoștințe. Absolventul: a). Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic Aptitudini. Absolventul: a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale Responsabilitate și autonomie. Absolventul: a). Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate. Cunoștințe. Absolventul: a). Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale e). Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice educației timpurii; Aptitudini. Absolventul: a). Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional e). Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite conform curriculumului Responsabilitate și autonomie. Absolventul: b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă c). Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, literație digitală și civică
Competențe transversale	Competențe transversale și rezultate ale învățării Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației Cunoștințe. Absolventul a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente Aptitudini. Absolventul: a). Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată Responsabilitate și autonomie. Absolventul: a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de analiză și utilizare corectă a limbii române, prin înțelegerea structurii fonetice, morfologice și sintactice a limbii și aplicarea normelor gramaticale în comunicarea orală și scrisă.
7.2 Obiectivele specifice	- Analiza fenomenelor fonetice, morfologice și sintactice ale limbii române, prin utilizarea corectă a terminologiei de specialitate și a metodelor de descriere gramaticală. - Identificarea și explicarea relațiilor structurale din cadrul propoziției și al frazei, prin aplicarea regulilor și principiilor sistemului gramatical. - Aplicarea normelor ortografice, ortoepice și de punctuație, în contexte variate de comunicare orală și scrisă.

	Argumentarea soluțiilor gramaticale în situații de analiză și corectare a erorilor, prin raportare la normele limbii române și la sursele academice de referință.
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Limbă și stil. Originea și evoluția limbii române	Prelegerea Dezbaterea Conversația euristică Învățarea prin cooperare Știu-vreau să știu-am învățat Brainstorming Explicația Exercițiul Problematizarea	2	
2. Compartimentul fonetic. Noțiuni introductive (I)		2	
3. Compartimentul fonetic. Transcriere fonetică și despărțire în silabe (II)		2	
4. Compartimentul lexical. Mijloace de îmbogățire a vocabularului		2	
5. Compartimentul lexical. Categori semantice		2	
6. Compartimentul morfologic. Părțile de vorbire flexibile. Verbul		2	
7. Substantivul și adjectivul		2	
8. Pronumele		2	
9. Numeralul		2	
10. Părțile de vorbire neflexibile: adverbul, conjuncția, prepoziția, interjecția		2	
11. Nivelul sintactic. Părțile principale de propoziție: subiectul și predicatul		2	
12. Nivelul sintactic. Părțile secundare de propoziție: atributul și complementul		2	
13. Sintaxa frazei		2	
14. Greșeli frecvente în limba română		2	

Notă: Disciplina se fundamentează pe suportul de curs „Limba română”, elaborat în format ID de lect. dr. Violeta Ioana Irimie, în curs de publicare.

Bibliografie:

*** *DOOM3 - Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române*, București, Editura Univers Enciclopedic, 2022;

*** *Îndreptar ortografic, ortoepic, morfologic și de punctuație (2024.)*, Univers Enciclopedic,

- Ambrosie, D. (2023). *Gramatica explicată #diferit. Trucuri gramaticale ușoare pentru sesiunile grele de învățare*. București: Pim.
- Avram, A. (1997). *Contribuții etimologice*. București: Editura Univers Enciclopedic.
- Dragomirescu, A. (Coord.), Georgescu, I.-R., Georgescu, D.-M., Răducanu, R.-D., Gae, I., Dinu, A., Nedea, M.-R., & Ionescu, A. (2022). *Gramatica limbii române pentru elevi și profesori: Sinteze și exerciții*. București: Editura Corint.
- Gheorghe, M. (2009). *Limba română. Probleme teoretice și aplicații*. Brașov: Editura Universității Transilvania.
- Gheție, I. (1975). *Baza dialectală a românei literare*. București: Editura Academiei Române.
- Gramatica limbii române, vol. I – *Cuvântul*, vol. II – *Enunțul*. (2005). București: Editura Academiei Române.
- Guțu-Romalo, V. (2000). *Corectitudine și greșală*. București: Editura Humanitas.
- Guțu-Romalo, V. (2005). *Aspecte ale evoluției limbii române*. București: Editura Humanitas.
- Ivanov, C. (2020). *613 greșeli gramaticale în limba română: 50 de teste de gramatică* (Ediția I). București: Paginarium Publishing.
- Nedelcu, I. (2012). *101 greșeli gramaticale*. București: Editura Humanitas.
- Pănă Dindelegan, G. (2003). *Elemente de gramatică. Dificultăți, controverse, noi interpretări*. București: Editura Humanitas.
- Pănă-Dindelegan, G. (Coord.). (2009). *Dinamica limbii române actuale. Aspecte gramaticale și discursive*. București: Editura Academiei Române.

- Petcu Abdulea, & Abdulea, P. (2016). <i>425 de greșeli frecvente în limba română: ortografie-ortoepie-stil-vocabular-semantică</i>. București: Booklet. - Rațiu, B., Iacob, D., Cergan, C., Vlaicu, A., & Ciobanu, Ș. (2022). <i>Cum e corect? Ghid practic de limba română (conform DOOM3): fonetică, ortografie, lexic, morfologie, sintaxă, punctuație</i> (Ediția a II-a). București: Editura Paralela 45.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Evaluare inițială	Explicația, Demonstrația Exercițiul, Mozaicul Știu-vreau să știu-am învățat Brainstorming Explicația Exercițiul Problematizarea	2	
2. Limbă și stil. Originea și evoluția limbii române.		2	
3. Exerciții de fonetică. Accentul și forme fonetice corecte.		2	
4. Exerciții de fonetică. Transcrierea fonetică și despărțirea în silabe.		2	
5. Mijloace de îmbogățire a vocabularului		2	
6. Categoriile semantice ale vocabularului: sinonime, antonime, omonime, paronime, cuvinte polisemantice.		2	
7. Verbul- aplicații		2	
8. Substantivul și adjectivul		2	
9. Pronumele		2	
10. Numeralul		2	
11. Părțile de vorbire neflexibile: adverbul, conjuncția, prepoziția- aplicații		2	
12. Părțile principale și secundare de propoziție: subiectul, predicatul, complementul și atributul-aplicații		2	
13. Sintaxa frazei		2	
14. Exerciții recapitulative de la nivelul fiecărui compartiment al limbii		2	
Notă: Disciplina se fundamentează pe suportul de curs „Limba română”, elaborat în format ID de lect. dr. Violeta Ioana Irimie, în curs de publicare.			
Bibliografie			
*** <i>DOOM3 - Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române (2022)</i> . Editura Univers Enciclopedic.			
*** <i>Îndreptar ortografic, ortoepic, morfologic și de punctuație (2024)</i> ., Univers Enciclopedic.			
- Ambrosie, D. (2023). <i>Gramatica explicată #diferit. Trucuri gramaticale ușoare pentru sesiunile grele de învățare</i>. București: Pim. - Avram, A. (1997). <i>Contribuții etimologice</i>. București: Editura Univers Enciclopedic. - Dragomirescu, A. (Coord.), Georgescu, I.-R., Georgescu, D.-M., Răducanu, R.-D., Gae, I., Dinu, A., Nedea, M.-R., & Ionescu, A. (2022). <i>Gramatica limbii române pentru elevi și profesori: Sinteze și exerciții</i>. București: Editura Corint. - Gheorghe, M. (2009). <i>Limba română. Probleme teoretice și aplicații</i>. Brașov: Editura Universității Transilvania. - Gheție, I. (1975). <i>Baza dialectală a românei literare</i>. București: Editura Academiei Române. - Gramatica limbii române, vol. I – <i>Cuvântul</i>, vol. II – <i>Enunțul</i>. (2005). București: Editura Academiei Române. - Guțu-Romalo, V. (2000). <i>Corectitudine și greșală</i>. București: Editura Humanitas. - Guțu-Romalo, V. (2005). <i>Aspecte ale evoluției limbii române</i>. București: Editura Humanitas. - Ivanov, C. (2020). <i>613 greșeli gramaticale în limba română: 50 de teste de gramatică</i> (Ediția I). București: Paginarium Publishing. - Nedelcu, I. (2012). <i>101 greșeli gramaticale</i>. București: Editura Humanitas. - Pană Dindelegan, G. (2003). <i>Elemente de gramatică. Dificultăți, controverse, noi interpretări</i>. București: Editura Humanitas. - Pană-Dindelegan, G. (Coord.). (2009). <i>Dinamica limbii române actuale. Aspecte gramaticale și discursive</i>.			

București: Editura Academiei Române.

- Petcu Abdulea, & Abdulea, P. (2016). *425 de greșeli frecvente în limba română: ortografie-ortopee-stil-vocabular-semantică*. București: Booklet.
- Rațiu, B., Iacob, D., Cergan, C., Vlaicu, A., & Ciobanu, Ș. (2022). *Cum e corect? Ghid practic de limba română (conform DOOM3): fonetică, ortografie, lexic, morfologie, sintaxă, punctuație* (Ediția a II-a). București: Editura Paralela 45.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei și abordările de la curs și seminar corespund așteptărilor angajatorilor (ISJ). Activitățile instructiv-educative au avut în vedere centrarea pe student și folosirea unor metode activizante.

Grilă de evaluare pe niveluri de performanță

Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele și le folosește în mod creativ, realizând analize riguroase și argumentate științific.	Terminologie precisă, structură logică, activități bine gândite și adaptate; argumentare convingătoare; capacitate de a face legături între discipline.
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicarea corectă a noțiunilor învățate cu exemple relevante pentru analiza lingvistică.	Coerență și aplicabilitate; activități potrivite nivelului elevilor; mici scăpări de detaliu, dar fără să afecteze esențial calitatea.
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	Unele explicații rămân superficiale; analizele sunt corecte, dar insuficient aprofundate; terminologia nu e mereu exactă.
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	Analiza este schematică și insuficient argumentată; coerența lipsește parțial; justificarea didactică este slabă sau absentă
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	Confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	1. Corectitudinea limbii (Se admit maximum 10 greșeli de limbă diferite.) Capacitatea de utilizare corectă și adecvată a normelor limbii române în exprimarea scrisă; Capacitatea de aplicare riguroasă a regulilor ortografice, ortoepice, morfologice și sintactice în transcrierea enunțurilor care conțin erori gramaticale; Capacitatea de formulare clară, coerentă și	Evaluare pe parcurs (examen parțial)	20%

	logic structurată a discursului scris, cu respectarea terminologiei de specialitate.		
	2. Teorie + aplicații Capacitatea de analiză și explicare a fenomenelor lingvistice din domeniul foneticii, morfologiei și sintaxei Capacitatea de aplicare corectă a regulilor și principiilor sistemului gramatical în rezolvarea itemilor de analiză și interpretare Capacitatea de integrare coerentă a cunoștințelor teoretice în rezolvarea unor situații aplicative (analiză, corectare, justificare)	Examen scris în sesiune	30%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate.	Portofoliu Evaluare pe parcurs	40% din care: • 15%- Test 1 (fonetică și vocabular) • 15%- Test 2 (morfologie și sintaxă) • 10% Teme pe parcurs
	Participare activă la cursuri și seminare		10%
10.6 Standard minim de performanță			
• Pentru promovarea disciplinei este necesară îndeplinirea cumulativă a următoarelor condiții: • În cadrul evaluării continue, la criteriul „Corectitudinea limbii”, sunt admise maximum 10 erori de limbă diferite (ortografice, morfosintactice, de punctuație sau de utilizare a terminologiei). Depășirea acestui prag conduce la nepromovarea componentei respective și la reluarea acesteia în sesiunea de restanțe. • La examenul scris din sesiune (probă teoretică și probă aplicativă) și la activitatea de seminar este necesară obținerea notei minime 5. • Prezența este obligatorie în proporție de minimum 12 din 14 întâlniri la seminar și 10 din 14 întâlniri la curs. • În sesiunea de restanțe sau reexaminări se reia exclusiv componenta nepromovată anterior.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de09/2026

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Lect. dr. Violeta Ioana IRIMIE, Titular de curs	Lect. dr. Violeta Ioana IRIMIE, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie și Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	etică, integritate și scriere academică							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Ioana Topală							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect. dr. Ioana Topală							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore de activitate a studentului	62				
3.8 Total ore pe semestru	90				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• dotare tehnico-materială: laptop, videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• dotare tehnico-materială: laptop, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate. Responsabilitate și autonomie. b) Absolventul realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională. Cp.6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru. Cunoștințe. b) Absolventul integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
Competențe transversale	Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele Educației. Responsabilitate și autonomie. a) Absolventul respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea judicioasă a resurselor și strategiilor de învățare eficientă, în acord cu normele etice și principiul integrității academice
7.2 Obiectivele specifice	Studentii vor fi capabili: - să utilizeze în mod corect normele de citare în vigoare specifice stilului APA în realizarea unor produse academice proprii; - să utilizeze tehnici de învățare eficientă în cadrul unor sarcini specifice de învățare; - să realizeze autoevaluarea în ceea ce privește modalitățile proprii de învățare academică; - să analizeze critic implicațiile psihopedagogice ale respectării principiilor etice și a normelor de utilizare etică a resurselor folosite în învățare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Învățarea umană. Abordări, definirii și perspective	Conversația, explicația, dezbateră	2	
Teorii și modele privind învățarea umană.	Conversația, explicația, dezbateră	4	
Învățarea eficientă. Strategii și tehnici de învățare eficientă.	Problematizarea, explicația, dezbateră	2	
Elemente de etică și integritate academică.	Problematizarea, explicația, dezbateră	2	
Modalități de realizarea corectă a unei lucrări academice (referate, eseuri, recenzii)	Problematizarea, explicația, dezbateră	4	
Bibliografie: - Illeris, K. (coord.)(2014). <i>Teorii contemporane ale învățării</i>. București: Editura Trei. - Joița, E. (2006). <i>Instruirea constructivistă- o alternativă</i>. București: Aramis. - Mureșan, P. (1990). <i>Învățarea rapidă și eficientă</i>. București: editura Ceres. - Negovan, V. (2013). <i>Psihologia învățării. Forme, strategii și stil</i>. București: Editura Universitară			

- Negreț-Doridor, I., Pânișoară, I.-O. (2008). <i>Știința învățării. De la teorie la practică</i>. Iași: Polirom - Panagoreț, O., Armeanu, C.M. (2001). <i>Tehnici de superînvățare</i>. Alexandria: Editura Tipoalex. - Sălăvăstru, D. (2009). <i>Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale</i>. Iași: Polirom - Siebert, H. (2001). <i>Învățarea autodirijată și consilierea pentru învățare</i>. Iași: Institutul European - Topală, I. (2016). <i>Strategii psihopedagogice de eficientizare a învățării academice la studenții adulți</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. https://www.edutopia.org/ https://ww2.kqed.org/mindshift/ http://www.sciencedirect.com/science/journal/08830355/open-access?sd=1 https://www.ted.com/topics/education https://ed.ted.com/lessons			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Responsabilități și drepturi academice. Proprietatea intelectuală și dreptul de autor	Conversația, problematizarea, explicația, dezbateră	2	
Plagiatul. Reguli de citare. Ce este și cum se realizează un eseu științific?	Conversația, problematizarea, explicația, dezbateră	2	
Realizarea unui eseu (de maximum o pagină) despre un subiect științific, de specialitate, la alegerea studentului, care să conțină minimum 5 surse bibliografice citate în acord cu normele învățate la curs și seminar	Conversația, problematizarea, explicația, dezbateră	2	
Evaluare parțială – citarea și consemnarea surselor bibliografice	Conversația, problematizarea, explicația, dezbateră	2	
Modalități de eficientizare a învățării: tehnici de lectură eficientă, tehnici de memorare eficientă, dezvoltarea metacogniției în învățare.	Conversația, problematizarea, explicația, dezbateră	2	
Introducere în proiectul „Cum învață studenții din UnitBv”? (Pe parcursul semestrului studenții vor primi detalii cu privire la realizarea acestui proiect care se va prezenta în sesiune, în cadrul examenului pentru disciplina Etică și integritate academică.)	Conversația, problematizarea, explicația, dezbateră	4	
Bibliografie: - Drapeau, C. (2002). <i>Învață cum să înveți repede. Tehnici de învățare accelerată</i>. București: Teora - Dulamă, M.E. (2008). <i>Metodologii didactice activizante</i>. Cluj-Napoca: Clusium - Illeris, K. (coord.)(2014). <i>Teorii contemporane ale învățării</i>. București: Editura Trei. - Joița, E. (2006). <i>Instruirea constructivistă- o alternativă</i>. București: Aramis. - Mureșan, P. (1990). <i>Învățarea rapidă și eficientă</i>. București: editura Ceres. - Negovan, V. (2013). <i>Psihologia învățării. Forme, strategii și stil</i>. București: Editura Universitară - Negreț-Doridor, I., Pânișoară, I.-O. (2008). <i>Știința învățării. De la teorie la practică</i>. Iași: Polirom - Panagoreț, O., Armeanu, C.M. (2001). <i>Tehnici de superînvățare</i>. Alexandria: Editura Tipoalex. - Sălăvăstru, D. (2009). <i>Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale</i>. Iași: Polirom			

- Siebert, H. (2001). *Învățarea autodirijată și consilierea pentru învățare*. Iași: Institutul European
 - Topală, I. (2016). *Strategii psihopedagogice de eficientizare a învățării academice la studenții adulți*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- <https://www.edutopia.org/>
<https://ww2.kqed.org/mindshift/>
<http://www.sciencedirect.com/science/journal/08830355/open-access?sdc=1>
<https://www.ted.com/topics/education>
<https://ed.ted.com/lessons>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei sprijină dezvoltarea integrității și manifestarea comportamentelor etice în exercitarea profesiei didactice în educația timpurie, în corespondență cu așteptările angajatorului (ISJ).

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea utilizării termenilor de specialitate Completitudine și coerență în susținerea ideilor Relevanța exemplelor folosite în susținerea ideilor Citarea corectă a surselor bibliografice consultate	Verificare – prezentare orală a proiectului de echipă "Studiu privind modul în care învață studenții din UNITBV"	60%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Participarea activă la îndeplinirea sarcinilor individuale și de grup.	Portofoliu	40%
10.6 Standard minim de performanță			
• Realizarea unui produs academic, în mod independent, cu respectarea normelor de citare în vigoare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de09/2026

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Lect. dr. Ioana TOPALĂ Titular de curs	Lect. dr. Ioana TOPALĂ Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie și Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică – învățământ antepreșcolar și preșcolar						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de proiect	Lect. dr. Andreea Șițoiu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾ DS
							Obligativitate ⁴⁾ DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/ laborator/ proiect	0/0/4
3.4 Total ore din planul de învățământ	180	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/ laborator/ proiect	0/0/56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					14
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	124				
3.8 Total ore pe semestru	180				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pedagogie: teorie și practici; Psihologia dezvoltării copilului
4.2 de competențe	1. Adaptarea comunicării la specificul antepreșcolarilor și preșcolarilor; 2. Gestionarea eficientă a timpului dedicat practicii observative, respectiv a practicii de documentare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Orele de practică pedagogică se vor desfășura în creșele și grădinițele de aplicație.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare <i>RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.</i> Cunoștințe a). Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale Aptitudini d). Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil Responsabilitate și autonomie b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă
Competențe transversale	Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației <i>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele ale Educației.</i> Cunoștințe a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii c). Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării Aptitudini b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente Responsabilitate și autonomie a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea deprinderilor de lucru specifice activităților instructiv-educative desfășurate în învățământul antepreșcolar și preșcolar.
7.2 Obiectivele specifice	- Observarea activităților de predare-învățare-evaluare în contextul învățământului antepreșcolar și preșcolar; - Documentarea din surse specifice învățământului antepreșcolar și preșcolar; - Relaționarea eficientă cu antepreșcolarii, preșcolarii și cadrele didactice din învățământul antepreșcolar și preșcolar.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
-			
Bibliografie			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
-			
Bibliografie			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Activitățile abordate în cadrul practicii pedagogice corespund pe deplin așteptărilor reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul învățământului antepreșcolar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Evaluarea activității studentului de către mentorul de practică	Observarea comportamentului studentului pe baza unei grile. Grila va reprezenta certificatul de practică pedagogică, pe care va fi consemnată nota acordată de mentorul de practică	50%
	Evaluarea de către coordonatorul practicii a modului în care a fost completat caietului de practică	Analiza produselor activității	50%
10.6 Standard minim de performanță			
- Efectuarea a minim jumătate din numărul de ore de practică specifice anului I, semestrului I - Completarea corectă a minim 75% din caietul de practică			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
- Titular de curs	Lect. dr. Andreea ȘIȚOIU Titular de proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie și Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleză							
2.2 Titularul activităților de curs	Lucian RADU							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lucian RADU							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾ Obligativitate ⁴⁾	DC DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	32				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	Cunoașterea limbii engleze la nivel B1.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază, a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Laptop, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru. Cunoștințe. Absolventul: a). Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale Aptitudini. Absolventul: a). Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii f). Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practice Responsabilitate și autonomie. Absolventul: a). Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă c). Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale
Competențe transversale	Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate. Responsabilitate și autonomie. Absolventul: a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu elemente complexe de vocabular; aprofundare structuri gramaticale; dezvoltare deprinderi scrise/oral.
7.2 Obiectivele specifice	Dezvoltarea deprinderilor de receptare și producere a mesajelor scrise și orale Identificarea unor elemente cheie în diferite texte Formarea capacității de inițiere și dezvoltare a unei conversații complexe Formarea capacității de a-și exprima punctul de vedere într-o limbă străină

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. The Noun	Prelegerea, dezbateră, exercițiul, explicația, demonstrația	2	
2. The Article	Prelegerea, dezbateră, exercițiul, explicația, demonstrația	2	
3. The Adjective	Prelegerea, dezbateră, exercițiul, explicația, demonstrația	2	
4. The Verb (1) – Present Tenses	Prelegerea, dezbateră, exercițiul, explicația, demonstrația	4	
5. The Verb (2) – Past Tenses	Prelegerea, dezbateră, exercițiul, explicația, demonstrația	2	
6. The Verb (3) – Means of expressing future time	Prelegerea, dezbateră, exercițiul, explicația, demonstrația	2	
Bibliografie: Acklam, R., <i>First Certificate Gold</i> , Longman, 2003;			

Aspinall, T., *Advanced Masterclass CAE*, OUP, 2001;
 Paidos, C., Chilarescu, M., *Proficiency in English*, Institutul European, Iasi;
 Radu, L. (2009), *American Education Paradigm: Relevant Model in the Context of Romanian Educational Reform*, ISBN .978-973-598-541-7
 Radu, L. (2009), *American Education: Policies and Strategies for Reform*, ISBN 978-973-598-540-0
 Vince, M., *First Certificate Language Practice*, Macmillan Heinemann, 2003;
 Vince, M., *Intermediate Language Practice*, Macmillan Heinemann, 2006;
 Watcyn-Jones, P., *Test Your Vocabulary*, Penguin English, 1980;
www.onestopenglish.com
www.learningenglishfeelgood.com
www.nonstopenglish.com
www.bbcenglish.com
www.english-at-home.com
www.english-test.net
www.english-online.at
www.esltower.com
www.englishforeveryone.org
www.englishexercises.org
www.learningenglish.com

8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. The Noun	Exercițiul, explicația, demonstrația	2	
2. The Article	Exercițiul, explicația, demonstrația	2	
3. The Adjective	Exercițiul, explicația, demonstrația	2	
4. The Verb (1) – Present Tenses	Exercițiul, explicația, demonstrația	4	
5. The Verb (2) – Past Tenses	Exercițiul, explicația, demonstrația	2	
6. The Verb (3) – Means of expressing future time	Exercițiul, explicația, demonstrația	2	

Bibliografie:

Acklam, R., *First Certificate Gold*, Longman, 2003;
 Aspinall, T., *Advanced Masterclass CAE*, OUP, 2001;
 Paidos, C., Chilarescu, M., *Proficiency in English*, Institutul European, Iasi;
 Radu, L. (2009), *American Education Paradigm: Relevant Model in the Context of Romanian Educational Reform*, ISBN .978-973-598-541-7
 Radu, L. (2009), *American Education: Policies and Strategies for Reform*, ISBN 978-973-598-540-0
 Vince, M., *First Certificate Language Practice*, Macmillan Heinemann, 2003;
 Vince, M., *Intermediate Language Practice*, Macmillan Heinemann, 2006;
 Watcyn-Jones, P., *Test Your Vocabulary*, Penguin English, 1980;
www.onestopenglish.com
www.learningenglishfeelgood.com
www.nonstopenglish.com
www.bbcenglish.com
www.english-at-home.com
www.english-test.net
www.english-online.at
www.esltower.com
www.englishforeveryone.org
www.englishexercises.org
www.learningenglish.com

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei oferă studenților competențe de comunicare în limba engleză în funcție de contexte variate.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	Evaluare scrisă în sesiune	60%
10.5 Seminar	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	Portofoliu individual	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Promovarea la această disciplină este condiționată de obținerea cel puțin a notei 5 la fiecare formă de evaluare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de09/2026

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Conf. dr. Lucian RADU, Titular de curs	Conf. dr. Lucian RADU, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie și Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba franceză							
2.2 Titularul activităților de curs	Petre Andreea							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Petre Andreea							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾ Obligativitate ⁴⁾	DC DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	32				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nivel de competență lingvistică A1-A2 conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi
4.2 de competențe	Capacitatea de analiză și sinteză Capacitatea de înțelegere și utilizare a limbajului și a conceptelor domeniului de studiu Capacitatea de a utiliza inducția și deducția Capacitatea de structurare și interpretare a informației Capacitatea de gândire pragmatică și aplicativă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază, a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
-------------------------------	--

	Dotarea sălii de seminar cu tablă / flipchart și cretă / marker; casetofon/laptop/mp3 player pentru audiții.
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate) Dotarea sălii de seminar cu tablă / flipchart și cretă / marker; casetofon/laptop/mp3 player pentru audiții.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru. Cunoștințe. Absolventul: a). Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale Aptitudini. Absolventul: a). Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii f). Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practice Responsabilitate și autonomie. Absolventul: a). Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă c). Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale
Competențe transversale	Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate. Responsabilitate și autonomie. Absolventul: a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu elemente complexe de vocabular; aprofundare structuri gramaticale; dezvoltare deprinderi scrise/oral.
7.2 Obiectivele specifice	- dezvoltarea deprinderilor de receptare și producere a mesajelor scrise și orale - identificarea unor elemente cheie în diferite texte - formarea capacității de inițiere și dezvoltare a unei conversații complexe - formarea capacității de a-și exprima punctul de vedere într-o limbă străină

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Fenêtres sur le monde	Prelegerea, dezbaterea, exercițiul, explicația, demonstrația	2	
2. Les uns les autres	Prelegerea, dezbaterea, exercițiul, explicația, demonstrația	2	
3. Événements éducatifs culturels et de civilisation	Prelegerea, dezbaterea, exercițiul, explicația, demonstrația	2	
4. Ici et ailleurs – s'orienter	Prelegerea, dezbaterea, exercițiul,	2	

dans l'espace	explicația, demonstrația		
5. Rythmes de vie, routines et changements	Prelegerea, dezbaterea, exercițiul, explicația, demonstrația	2	
6. Fêtes et habitudes	Prelegerea, dezbaterea, exercițiul, explicația, demonstrația	2	
7. Systèmes scolaires et éducatifs en France	Prelegerea, dezbaterea, exercițiul, explicația, demonstrația	2	
Bibliografie 1. Berthet, Annie, AlterEgo, Méthode de Français, A1, Hachette, Français Langue Etrangère, 2022; 2. Breuil, Anne Lise, Puzzle, A1/A2, , Modern Languages, 2020; 3. Grammaire progressive du Français, Cle International, 2018.			
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Fenêtres sur le monde	Exercițiul, explicația, demonstrația	2	
2. Les uns les autres	Exercițiul, explicația, demonstrația	2	
3. Événements éducatifs culturels et de civilisation	Exercițiul, explicația, demonstrația	2	
4. Ici et ailleurs – s'orienter dans l'espace	Exercițiul, explicația, demonstrația	2	
5. Rythmes de vie, routines et changements	Exercițiul, explicația, demonstrația	2	
6. Fêtes et habitudes	Exercițiul, explicația, demonstrația	2	
7. Systèmes scolaires et éducatifs en France	Exercițiul, explicația, demonstrația	2	
Bibliografie 1. Berthet, Annie, AlterEgo, Méthode de Français, A1, Hachette, Français Langue Etrangère, 2022; 2. Breuil, Anne Lise, Puzzle, A1/A2, , Modern Languages, 2020; 3. Grammaire progressive du Français, Cle International, 2018.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei oferă studenților competențe de comunicare în limba franceză în funcție de contexte variate.
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	Evaluare scrisă în sesiune	50%
10.5 Seminar	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	Portofoliu individual	50%
10.6 Standard minim de performanță			
- Stăpânirea noțiunilor fundamentale aferente tematicii abordate și capacitatea de a le exprima în limba franceză - Promovarea la această disciplină este condiționată de obținerea cel puțin a notei 5 la fiecare formă de evaluare			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de09/2026

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Lect. dr. Andreea PETRE, Titular de curs	Lect. dr. Andreea PETRE, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie și Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleză							
2.2 Titularul activităților de curs	Șerbu Claudia							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Șerbu Claudia							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾ Obligativitate ⁴⁾	DC DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	32				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	Cunoașterea limbii germane la nivel A1.1

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Pentru desfășurarea optimă a seminarului de limba germană este necesară o sală dotată cu echipament de proiecție, i.e. calculator, proiector, ecran.
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Pentru desfășurarea optimă a seminarului de limba germană este necesară o sală dotată cu echipament de proiecție, i.e. calculator, proiector, ecran.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru. Cunoștințe. Absolventul: a). Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale Aptitudini. Absolventul: a). Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii f). Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practice Responsabilitate și autonomie. Absolventul: a). Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă c). Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale
Competențe transversale	Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate. Responsabilitate și autonomie. Absolventul: a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Se urmărește în primul rând formarea unui vocabular și a unor structuri gramaticale de bază în limba germană, ulterior studenții urmând să fie familiarizați cu vocabularul specific domeniului educației. De asemenea, se urmărește dezvoltarea deprinderilor de receptare și producere a mesajelor scrise și orale din domeniul educației.
7.2 Obiectivele specifice	Ca obiective specifice, seminarul se axează pe dezvoltarea deprinderilor de receptare și producere a mesajelor scrise și orale. Studenții vor opera cu o gamă largă de teme și cu un vocabular vast, vor identifica elemente cheie în textele date, vor iniția și dezvolta conversații complexe în care să-și exprime propriile opinii, să răspundă la solicitări, să compare și contrasteze informații plecând de la temele discutate. De asemenea, studenții își vor perfecționa abilitățile de pregătire și prezentare a unui proiect alcătuit în perechi sau grupuri mici plecând de la temele propuse.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Wortschatz zum Thema „Vorstellungsgespräch“ und „Familie“, Grammatik: Präsens von haben und sein, die Modalverben können, wollen, müssen	Prelegerea, dezbaterea, exercițiul, explicația, demonstrația	2	
2. Wortschatz zum Thema „Freizeitbeschäftigungen“, „Hobbys“,	Prelegerea, dezbaterea, exercițiul, explicația,	2	

Grammatik: Bestimmter Artikel der, die, das, unbestimmter Artikel ein, eine, Satzstruktur, Ja/Nein-Fragen, W-Fragen	demonstrația		
3. Wortschatz zum Thema: „Mein Arbeitsplatz“ – Berufe, Tagesablauf, Uhrzeit, Essen und Getränke - Grammatik: Negationsartikel, Possessivpronomen, Zeitangaben mit am, um, von.. bis	Prelegerea, dezbaterea, exercițiul, explicația, demonstrația	2	
4. Wortschatz zum Thema „Urlaub“ - Kleidung, Verkehrsmittel-, Grammatik: Zeitangaben, Verben mit Akkusativergänzungen, Verben mit Dativergänzungen, Personalpronomen im Akkusativ und im Dativ	Prelegerea, dezbaterea, exercițiul, explicația, demonstrația	2	
5. Wortschatz: „DACH-Länder“, - Geschäftsreisen in den DACH-Ländern-, Grammatik: Adjektivendungen im Nominativ und Akkusativ, die Modalverben dürfen, sollen, mögen	Prelegerea, dezbaterea, exercițiul, explicația, demonstrația	2	
6. Wortschatz: „Meine Stadt“ – Wohnen, Veranstaltungen, Einladungen schreiben-, Grammatik: Reflexivpronomen, trennbare Verben	Prelegerea, dezbaterea, exercițiul, explicația, demonstrația	2	
7. Wortschatz: „Gesund am Arbeitsplatz“ – Körperteile, Körperpflege, beim Arzt, Terminvereinbarungen-, Grammatik: Präteritum von haben und sein	Prelegerea, dezbaterea, exercițiul, explicația, demonstrația	2	
Bibliografie: - Dengler, S., Rusch, P. Netzwerk. Deutsch als Fremdsprache, Langenscheidt, 2013; - Becker, N., Braunert, J. Alltag, Beruf & Co., Hueber, 2008; - Harst, E., Kaufmann, S. Linie 1, Hueber, 2015; - Sander, I., Farmache A. DaF im Unternehmen, Klett, 2005; - Funk, H., Kuhn, C. Studio express, Klett, 2017; - Becker, N., Braunert, J. Unternehmen Deutsch Grundkurs, Klett, 2016; - Niebisch, D., Specht, F. Schritte plus neu 1+2, Hueber, 2016; - Heuer, W., Schober, E. Schritte plus im Beruf, Hueber, 2016; - Volgnandt, G., Volgnandt, D. Exportwege neu, Schubert, 2009; - Harst, E., Kaufmann, S. Treffpunkt Beruf, Langenscheidt, 2012; - Ros, L. Perspektive Deutsch. Kommunikation am Arbeitsplatz, Klett, 2012, - Grigull, I., Raven, S. Geschäftliche Begegnungen, Schubert, 2012; - Kaufmann, S., Rohrmann, S. Orientierung im Beruf, Langenscheidt, 2008; - Guenat, G., Hartmann P. Berufspraxis Deutsch, Klett, 2014; - Perlmann-Balme, M., Schwalb S. Sicher!, Hueber, 2013; - Angioni, M., Hälbig I. Einfach besser! Deutsch für den Beruf, Telc, 2012; - Becker, J., Merkelbach M. Plusspunkte Beruf: Deutsch am Arbeitsplatz, Cornelsen, 2013; - Müller, A., Schlüter, S. Im Beruf, Hueber, 2013;			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei oferă studenților competențe de comunicare în limba germană în funcție de contexte variate.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea adecvată a conceptelor specifice disciplinei Evaluarea îndeplinirii sarcinilor specifice.	Evaluare scrisă	70%
10.5 Seminar	Utilizarea adecvată a conceptelor specifice disciplinei Evaluarea îndeplinirii sarcinilor specifice.	Proiect	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea a minim 50% din cerințele testului cu itemi obiectivi.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de09/2026

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Lect. dr. Claudia Gabriela ȘERBU, Titular de curs	Lect. dr. Claudia Gabriela ȘERBU, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie și Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba spaniolă							
2.2 Titularul activităților de curs	Adrian Damșescu							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Adrian Damșescu							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					2
3.7 Total ore de activitate a studentului	32				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală cu tablă de scris, internet și videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Sală cu tablă de scris, internet și videoproiector

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru. Cunoștințe. Absolventul: a). Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale Aptitudini. Absolventul: a). Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii e). Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale Responsabilitate și autonomie. Absolventul: a). Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă c). Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale
Competențe transversale	Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate. Responsabilitate și autonomie. Absolventul: a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Programul de studii propune un plan de pregătire completă pentru dobândirea de competențe în domeniul limbii, culturii și civilizației spaniole și hispane. Se evidențiază identitatea limbii spaniole, cursurile-pilot în această direcție fiind <i>cele două cursuri ale subsemnatului</i>. Cursurile practice și modulele de curs axate pe diverse limbaje de specialitate sunt structurate în concordanță cu nivelurile de competență lingvistică prevăzute în Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL). Cursurile practice de limba spaniolă vizează dobândirea de competențe de comunicare în limba spaniolă (înțelegere de text scris și oral, exprimare scrisă și orală) astfel încât la sfârșitul celui de al patrulea semestru să ajungă la nivelul B1 (utilizator independent). În cadrul programului de studii, activitatea didactică vizează abordarea unei varietăți de acțiuni metodice și pedagogice moderne centrate pe student, predarea-învățarea având un caracter interactiv. Toate activitățile practice vor urma principiile metodei directe pentru asigurarea unui progres rapid în învățarea limbii. Evaluarea performanțelor obținute de cursanți se va face periodic, pe întreg parcursul procesului de învățare, prin teste de nivel. • Obiectivele educaționale, formulate din perspectiva cadrului didactic și rezultate prin operaționalizarea competențelor de formare, structurate pe cele trei dimensiuni, prezentate sintetic mai jos și detaliat în programele de formare ale modulelor/disciplinelor din planul de învățământ.
7.2 Obiectivele specifice	• Se urmărește în primul rând formarea unui vocabular și a unor structuri gramaticale de bază în limba germană, ulterior studenții urmând să fie familiarizați cu vocabularul specific domeniului educației timpurii. De asemenea, se urmărește dezvoltarea deprinderilor de receptare și producere a mesajelor scrise și orale din domeniul educației. Tot în ceea ce privește obiectivele specifice, seminarul se axează pe dezvoltarea deprinderilor de receptare și producere a mesajelor scrise și orale. Studenții

	vor opera cu o gamă largă de teme și cu un vocabular vast, vor identifica elemente cheie în textele date, vor iniția și dezvolta conversații complexe în care să-și exprime propriile opinii, să răspundă la solicitări, să compare și contrasteze informații plecând de la temele discutate.
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Alfabetul și pronunția	Prelegerea Explicația Exercițiul Demonstrația	2	
Verbul SER; substantive și adjective; verbe regulate	Prelegerea Explicația Exercițiul Demonstrația	2	
Verbele ESTAR și HABER; prepoziții de loc; pronume și adjective personale și reflexive, demonstrative, posesive	Prelegerea Explicația Exercițiul Demonstrația	2	
Verbe cu diftongare în prezentul Indicativului; alte verbe neregulate	Prelegerea Explicația Exercițiul Demonstrația	2	
Modul Imperativ, forme regulate și neregulate.	Prelegerea Explicația Exercițiul Demonstrația	4	
Imperativul și Conjunctivul prezent urmate de pronume personale și reflexive	Prelegerea Explicația Exercițiul Demonstrația	2	
Bibliografie -Damșescu, Adrian, Curs de limba spaniolă, reprografia Univ. Transilvania, 1998 -Damșescu, Adrian, Curs de limba spaniolă, ed. Milena București, 2025 -site-uri WEB (ziare, rtve.es, youtube)			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Fraze cu SER. Lexic substantive și adjective.	Exercițiul Demonstrația Explicația	2	
Fraze cu pronume și adjective demonstrative.	Exercițiul Demonstrația Explicația	2	
Fraze cu SER și ESTAR	Exercițiul Demonstrația Explicația	2	
Localizări cu ESTAR și HABER; prepoziții de loc.	Exercițiul Demonstrația Explicația	2	
Dialoguri situaționale la piață,	Exercițiul	2	

restaurant; fraze cu verbe cu diftongare și pronume personale, complemente directe, indirecte sau reflexive	Demonstrația Explicația		
Dialog situațional cu Imperative; Imperative + pronume personale și reflexive	Exercițiul Demonstrația Explicația	4	
Bibliografie Damășescu, Adrian, Curs de limba spaniolă, reprografia Univ. Transilvania, 1998 Damășescu, Adrian, Curs de limba spaniolă, ed. Milena București, 2025 Diferite materiale de pe WEB			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Prezintă un anumit grad de dificultate, nefiind până la urmă vorba despre o disciplină specifică sau fundamentală a educației timpurii, ci mai degrabă una de tip general; se pot încerca însă unele coroborări, cu implicarea și colaborarea conducerii facultății.
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea adecvată a conceptelor specifice disciplinei	Verificare/ colocviu componentă scrisă	60%
	Evaluarea îndeplinirii sarcinilor specifice.		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Utilizarea adecvată a conceptelor specifice disciplinei	Verificare componentă orală	40%
	Evaluarea îndeplinirii sarcinilor specifice		
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea a minim 50% din cerințele testului cu itemi obiectivi			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de09/.2026

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Lect. dr. Adrian DAMȘESCU, Titular de curs	Lect. dr. Adrian DAMȘESCU, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație fizică și sport							
2.2 Titularul activităților de curs	Alexandru Ionescu Bondoc							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Alexandru Ionescu Bondoc							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	14				
3.8 Total ore pe semestru	14				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	-				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Însușirea principiilor didactice prevăzute în aria curriculară „Educație fizică și sport”
4.2 de competențe	Implementarea cunoștințelor teoretice cu cele practice în contextul participării active la întregirea competențelor propuse.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• -
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Sală și terenuri pentru jocuri sportive, traseul Pietrele lui Solomon – Poiana Brașov (Drumul vechi), sală de fitness, sală de gimnastică, etc. • Echipament sportiv adecvat • Stare bună de sănătate

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației. Cunoștințe. Absolventul: a). Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic b.) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii c). Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale d.) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice Aptitudini. Absolventul a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale b). Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează c). Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional d). Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative
Competențe transversale	CT7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației. Cunoștințe. Absolventul a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii c). Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării Aptitudini. Absolventul a). Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente c). Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției d). Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a grădiniței/creșei, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție Responsabilitate și autonomie. Absolventul a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională b). Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale c). Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate d). Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	• Optimizarea nivelului individual de pregătire fizică, insistând pe aptitudinile • motrice semnalate ca fiind deficitare. • Îmbogățirea fondului de deprinderi motrice specifice unor ramuri de sport preferate și aplicarea acestora cu randament superior în întreceri și concursuri organizate. • Îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali. • Asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase, prin acționarea constantă asupra proporționalității grupelor musculare, prevenirea instalării atitudinilor • deficiente și corectarea deficiențelor fizice semnalate la nivelul segmentelor și coloanei vertebrale. • Formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale, referitoare la: noțiuni de regulament, metode de pregătire utilizate, parametri și dozarea efortului, igiena, fiziologia efortului fizic, planificarea și efectele diferitelor exerciții fizice asupra organismului, etc. • Însușirea, consolidarea și perfecționarea unor elemente și procedee tehnice de bază din atletism, gimnastică, jocuri sportive etc., și aplicarea lor în condiții de concurs sau joc bilateral. • Includerea unui număr cât mai mare de studenți în practicarea organizată a • diferitelor discipline/ramuri de sport, mai ales în afara orarului universitar. • Instalarea efectelor cu caracter compensatoriu, în vederea limitării stărilor • de suprasolicitare psihică, induse de volumul de efort preponderent intelectual al specializării.
---------------------------	--

8. Conținuturi

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Parcurgerea unui traseu montan	Conversație, explicație, exersare motrică	4 ore	
Dezvoltarea calităților motrice de bază în cadrul jocurilor sportive practicate/alese	Exersare globală, conversație, explicație	10 ore	

Bibliografie

1. Bompă T.O. Dezvoltarea calităților biomotrice (periodizarea). București: Exponto, 2001. 282 p.
2. Rață G., Rață B.C. Aptitudinile în activitatea motrică. Bacău: EduSoft, 2006. 318 p.
3. Balint, L. Didactica generală a educației fizice și sportului, Edit. Univ. Transilvania din Brașov, Brașov, 2003.
4. Bădicu, G. – Metodologia proiectării didactice în educația fizică și sportivă, Edit. Universității Transilvania din Brașov, 2015.
5. Stoica, A. – Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică, Humanitas Educational, București, 2003.
6. Simion, G. Fotbal. Teoria jocului, Editura Universității Transilvania, Brașov, 2013.
7. Oancea, B., Metodica predării tehnicii jocului de baschet, Edit. Universității Transilvania din Brașov, Brașov, 2016, ISBN: 978-606-19-0771-7;
8. Tohănean, D.I. Psihologia sportului. Selecție și emisfericitate în jocul de handbal, Brașov: Edit. Universității Transilvania din Brașov, 2015.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de efort și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate sportivă, prin formarea unor obișnuințe de lucru organizat și prin dezvoltarea perseverenței necesare

depășirii diferitelor bariere de ordin fizic sau mental.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Performanța motrică Rata de progres Frecvența la orele desfășurate Implicarea în efort, atitudinea față de disciplină	Verificare practică prin probe de control specifice aptitudinilor motrice Joc sportiv - Structură tehnică Joc bilateral	50% 25% 25%
10.6 Standard minim de performanță			
- Standarde minimale aferente componentelor capacității motrice testate. Conduita la activitățile sportive să fie de un nivel academic. - Participarea la cel puțin o activitate sportivă planificată. - Stăpânirea cunoștințelor de bază din jocurile sportive. - Participarea la jocuri bilaterale, drumețiile organizate/planificate. - Înșușirea complexelor/programelor de exercitii din gimnastica, atletism, fitness etc.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de .../09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de .../09/2026.

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Lect. dr. Alexandru BONDOC-IONESCU Titular de curs	Lect. dr. Alexandru BONDOC-IONESCU Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie și Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație timpurie							
2.2 Titularul activităților de curs	Lupu Daciana-Angelica							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Cioloa Anastasia Mălina							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	64				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Psihologia vârstelor • Fundamentele pedagogiei • Teoria și metodologia curriculum-ului
4.2 de competențe	• capacitatea de a fi empatic și tolerant

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• prezenta studenților • sală multimedia
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• prezenta studenților • sală multimedia

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației. Cunoștințe. Absolventul: - b). Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii Aptitudini. Absolventul: - a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale Responsabilitate și autonomie. Absolventul: - b). Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ Cp.3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate. Cunoștințe. Absolventul: - a). Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor Aptitudini. Absolventul: - a). Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice educației timpurii Responsabilitate și autonomie. Absolventul: - a). Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative Cp.4 Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea. Cunoștințe. Absolventul: - a). Operează cu concepte specifice managementului grupei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale Aptitudini. Absolventul: - b). Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale Responsabilitate și autonomie. Absolventul: - a). Acceptă rolurile manageriale specifice educației timpurii. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului
Competențe transversale	Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele ale Educației. Cunoștințe. Absolventul: - b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii Aptitudini. Absolventul: - b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente Responsabilitate și autonomie. Absolventul: - a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională

Competențe transversale	Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate. Cunoștințe. Absolventul: a). Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale Aptitudini. Absolventul: a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale Responsabilitate și autonomie. Absolventul: a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	dezvoltarea capacității de proiectare, implementare, evaluare a unor programe de instruire sau educationale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă
7.2 Obiectivele specifice	- dezvoltarea capacității de înțelegere a rolului profesorului-educator / puericultor în echipa educațională; - dezvoltarea capacității de utilizare a principalelor aspecte ale activităților educationale la vârsta preșcolară și antepreșcolară; - dezvoltarea, la studenți, a capacității de argumentare focalizată pe rolul educației formale la vârsta 1-6 ani;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Educația timpurie: delimitări conceptuale, fundamentele teoretice ale educației timpurii, educația timpurie în lume, creșterea și îngrijirea copilului în perioada miciei copilăriei, tabloul dezvoltării psihologice al vârstelor miciei copilăriei	- metode interactive de predare - metode de stimulare a gândirii critice - metode de cooperare - metode clasice de predare-învățare	6	- vor fi utilizate materiale didactice videoclipuri educationale, fotografii, studii de caz - studentii beneficiază de suport de curs - vor fi utilizate mijloace IT în procesul de predare învățare
2. Jocul în copilărie - concept și caracteristici, jocul de-a lungul copilăriei, funcțiile și clasificarea jocurilor, jocul didactic, jucăria	- jocuri de rol, simulări, jocuri didactice, metafore	6	- se va lucra frontal, pe grupuri și individual
3. Creșa și grădinița, domeniile de dezvoltare, procesul de învățământ în creșe și grădinițe, adaptarea la grădiniță		4	
4. Curriculum-ul pentru educația timpurie		8	
5. Parteneriatul cu familia: familia -ca partener, rolurile parentale, stiluri și atitudini parentale, pedeapsă și recompensă, colaborarea cu familia		4	
Bibliografie			
Adler, A. (1995). <i>Psihologia școlarului greu educabil</i> . Editura Iri. (Lucrare originală publicată în 1976)			

Berge, A. (1972). *Copilul dificil*. Editura Didactică și Pedagogică.

Ciocalteu, A. (2023). *Povești terapeutice și activități psihoeducative pentru copii*. Editura Sigma.

Glava, A., & Pocol, M. (2009). *Educația timpurie*. Paralela 45.

Hupp, S., & Jewell, J. (2016). *Mari mituri despre dezvoltarea copiilor*. Editura Trei.

Iucu, R., & Păun, E. (2002). *Educația preșcolară în România*. Polirom.

Kelemen, G. (2019). *Educație timpurie*. Editura Universității „Aurel Vlaicu”.

Kohn, A. (2014). *Parenting necondiționat*. Herald Publishing.

Kolumbus, E. S. (2000). *Didactica preșcolară*. V & I Integral.

Kuzma, K. (2011). *Înțelege-ți copilul*. Editura Viață și Sănătate.

Loghin, M. (2019). *Grădinița pentru todeauna: Cum ne pregătim pentru intrarea copilului la grădiniță*. Editura Univers.

Lupu, D. (2024). *Educația timpurie*. Presa Universitară Clujeană.

Mușu, I., & Taflan, A. (1997). *Terapia educațională integrată*. Pro Humanitate.

Niculescu, R. M., Lupu, D., & Bota, O. (2016). *Educație timpurie: Suport de curs pentru I.D.D., anul I, semestrul 1*. Universitatea Transilvania din Brașov.

Stan, L. (2016). *Educația timpurie*. Polirom.

Șchiopu, U., & Verza, E. (1995). *Psihologia vârstelor: Ciclurile vieții*. Editura Didactică și Pedagogică.

Terebush, C. (2020). *Educație integrată a preșcolarilor: Cum să le stimulăm mințile aflate în dezvoltare*. Editura Trei.

Vallières, M. S. (2010). *Trucuri psihologice pentru părinți: Cum să ne educăm copilul (3–6 ani)*. Polirom.

Vincent, R. (1972). *Cunoașterea copilului*. Editura Didactică și Pedagogică.

Vrășmaș, E. (2014). *Educația timpurie*. Arlequin.

*** (2002). *Educația timpurie în România*. Editura Vanemonde.

*** (2019). *Curriculum pentru educația timpurie* (Anexa la Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 4694/02.08.2022).

8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Joc, creație și comunicare la vârstele micii copilării.	- metode de stimulare a gândirii critice - metode interactive de predare - metode de cooperare - jocuri de rol, simulări, jocuri didactice	4	- vor fi utilizate materiale didactice, studii de caz etc. - se va lucra pe grupuri și individual, frontal - există suport de curs
2. Finalitățile educației timpurii – accent pe perioadele ante-și prepreșcolară		6	
3. Activități specifice în educația timpurie – vezi <i>Curriculum pentru educația timpurie</i>		8	
4. Proiectarea în educația timpurie		8	
5. Familia și copilul		2	

Bibliografie

Badea, E. (1993). *Caracterizarea dinamică a copilului și a adolescentului*. Editura Didactică și Pedagogică RA.

Berge, A. (1972). *Copilul dificil*. Editura Didactică și Pedagogică.

Ciocalteu, A. (2023). *Povești terapeutice și activități psihoeducative pentru copii*. Editura Sigma.

Cosmovici, A., & Iacob, L. (1996). *Psihologie preșcolară*. Polirom.

Glava, A., & Pocol, M. (2009). *Educația timpurie*. Paralela 45.

Hupp, S., & Jewell, J. (2016). *Mari mituri despre dezvoltarea copiilor*. Editura Trei.

Iucu, R., & Păun, E. (2002). *Educația preșcolară în România*. Polirom.

Kolumbus, E. S. (2000). *Didactica preșcolară*. V & I Integral.

Kuzma, K. (2011). *Înțelege-ți copilul*. Editura Viață și Sănătate.

Loghin, M. (2019). *Grădinița pentru todeauna: Cum ne pregătim pentru intrarea copilului la grădiniță*. Editura Univers.

Lupu, D. (2024). *Educația timpurie*. Presa Universitară Clujeană.

Mitu, F., & Antonivici, Ș. (1999). *Metodica activităților de educarea limbajului în învățământul primar*. Pro Humanitate.

Monteil, J.-M. (1997). *Educație și formare: Perspective psihosociale*. Polirom.

Mușu, I., & Taflan, A. (1997). *Terapia educațională integrată*. Pro Humanitate.

Niculescu, R. M., Lupu, D., & Bota, O. (2016). *Educație timpurie: Suport de curs pentru I.D.D., anul I, semestrul 1*. Universitatea Transilvania din Brașov.

Stoica, A. (1997). *Psihopedagogia personalității*. Editura Didactică și Pedagogică RA.

Vincent, R. (1972). *Cunoașterea copilului*. Editura Didactică și Pedagogică.

***. (2019). *Curriculum pentru educația timpurie*.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei și abordările de la curs și seminar corespund așteptărilor angajatorilor (ISJ). Activitățile instructiv-educative au avut în vedere centrarea pe student și folosirea unor metode activizante.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- corectitudinea elaborării fișelor de lectură	Fișe de lectură a 2 volume din domeniul educației timpurii și al parenting-ului	Condiție pentru intrarea în examen
		- portofoliu: planificarea unei săptămâni de activități la creșă	10%
	- nivelul de cunoaștere și utilizare cu principalele concepte ale disciplinei - calitatea proiectării și „ținuta” în susținerea secvenței de joc didactic	- probă de verificare (individuală)	40%
		- probă de verificare (de grup) - susținerea unei secvențe dintr-un proiect al unui joc didactic	20%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	- gradul de corectitudine și implicare al realizării sarcinii	- portofoliu și activitatea individuală și de grup de la seminar	30%
10.6 Standard minim de performanță			
- elaborarea corectă (conform cerințelor) a activităților specifice vârstei ante- și preșcolare			
- elaborarea și realizarea corectă și adecvată a sarcinilor			
- cunoașterea și utilizarea corectă a principalele concepte ale disciplinei			
- realizarea corectă a unor activități practice specifice vârstei ante- și preșcolare			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de09/2026

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Conf. univ. dr. Daciana-Angelica LUPU, Titular de curs	Asist. univ. dr. Anastasia Mălina CIOLOCA, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educației							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Pavalache-Ilie Mariela							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Andreea Șițoiu							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	78				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia dezvoltării copilului
4.2 de competențe	- Analiza și sinteza informațiilor. - Extrapolarea informațiilor teoretice la situații din viața reală

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	platforma eLearning pentru distribuirea materialelor didactice de bază, a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector și laptop care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant. - platforma e-learning

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației. Cunoștințe. Absolventul: c). Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale Aptitudini. Absolventul: a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale Responsabilitate și autonomie. Absolventul: b). Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate. Cunoștințe. Absolventul: a). Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale Aptitudini. Absolventul: g). Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere Responsabilitate și autonomie. Absolventul: d). Oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a copiilor în propriul proces de învățare Cp.3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate. Cunoștințe. Absolventul: d). Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acestora Aptitudini. Absolventul: e). Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual Responsabilitate și autonomie. Absolventul: a). Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative b). Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională Cp.4 Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea. Cunoștințe. Absolventul: c). Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale d). Explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor, respectul reciproc și relațiile de încredere Aptitudini. Absolventul: c). Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale d). Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat e). Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de grupă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare g). Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului Responsabilitate și autonomie. Absolventul: c). Menține o atmosferă pozitivă în grupă și în grădiniță/creșă, cultivând apartenența la comunitatea educațională
-------------------------	---

d). Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.)

e). Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii în diverse contexte sociale și educaționale

Cp.5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)

RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/famiiliilor/altor categorii de persoane și grupuri.

Cunoștințe. Absolventul:

- a). Susține și asistă dezvoltarea copiilor și a altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat
- b). Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor
- c). Descoperă individualitatea fiecărui copil, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional
- e). Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor
- f). Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață copiii
- g). Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale

Aptitudini. Absolventul:

- a). Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică
- b). Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare-integrare educațională și socială
- c). Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare
- d). Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată
- e). Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al grupului în funcție de particularitățile sale
- f). Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora
- g). Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști
- h). Recunoaște decalajele de progres individual, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg
- i). Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor și starea lor de bine

Responsabilitate și autonomie. Absolventul:

- a). Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii
- b). Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate
- c). Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării
- d). Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor
- e). Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul grădiniței/creșei, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a copiilor
- g). Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții

Cp.6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră

	RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru. Cunoștințe. Absolventul: - a). Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale - b). Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională Aptitudini. Absolventul: - a). Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii - c). Adaptează/ Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate – dezvoltări recente din domeniul d). Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul educației timpurii - e). Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale - f). Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici Responsabilitate și autonomie. Absolventul: - a). Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă - b). Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare - c). Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale - d). Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate
Competențe transversale	Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate. Cunoștințe. Absolventul: - a). Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale Aptitudini. Absolventul: - a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale Responsabilitate și autonomie. Absolventul: - a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali Ct.9 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională. Cunoștințe. Absolventul: - b). Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate - c). Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării Aptitudini. Absolventul: - a). Aplică noi resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung - e). Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte Responsabilitate și autonomie. Absolventul: - a). Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive și spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă - b). Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale - c). Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor în scopul eficientizării învățării - d). Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Evaluarea, din perspectivă psihologică, a proceselor, comportamentelor, stărilor, relațiilor dintre actorii din mediul școlar și aplicarea cunoștințelor în rezolvarea unor probleme bine definite.
7.2 Obiectivele specifice	Analiza situațiilor standard din mediul școlar, familial, din grupurile de egali și comunitate, ce influențează rezultate academice și comportamentul elevilor; Explicarea psihologică a comportamentului actorilor din mediul școlar la nivel individual și de grup, utilizând conceptele cheie studiate; Aplicarea conceptelor, teoriilor specifice psihologiei educației pentru elaborarea unor proiecte de intervenție psihologică primară în mediul educațional.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Învățarea: concept, mecanisme, principii. Teorii contemporane ale învățării și implicațiile lor practice	Prelegere	2	
Condiții ale învățării eficiente – dezvoltarea cognitivă a copiilor	Prelegere, dezbateri	2	
Condiții ale învățării eficiente – dezvoltarea socială, emoțională și morală a copiilor	Prelegere, realizarea unui proiect de intervenție primară folosind dileme morale	2	
Personalitatea copilului. Inteligența copilului	Prelegere, dezbateri	2	
Rolul factorilor cognitivi în învățare	Prelegere, dezbateri	4	
Rolul factorilor non-cognitivi (motivație, atenție) în învățare	Prelegere, studii de caz	4	
Rolul factorilor metacognitivi în învățare	Prelegere, exerciții	2	
Ergonomia activității educative. Succesul și eșecul în educația timpurie	Prelegere, dezbateri	2	
Învățarea prin activități de grup. Dinamica grupului	Prelegere, studii de caz	2	
Creativitatea copiilor	Prelegere, exerciții	2	
Acomodarea copilului la grădiniță	Prelegere, dezbateri	2	
Dezvoltare personală. Dimensiunea psihologică a pregătirii profesorului	Prelegere, studii de caz	2	

Bibliografie

Crahay, M. (2008). *Psihologia educației*. Editura Trei

Duchesne, S., McMaugh, A. (2016). *Educational Psychology for Learning and Teaching*. Cenage Learning Australia

Hatie, J. (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*. Editura Trei

Ileris, K. (2014). *Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință*. Editura Trei

Kelly, B., Marks Woolfson, L. și Boyle, J. (2017). *Frameworks for Practice in Educational Psychology*. Jessica Kingsley Publishers

Marzano, R. (2015). *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*. Editura Trei

Neacșu, I. (2018). *Psihologia educației*. Editura Polirom

Popa, D., David, L., Henter R., Lupu, N. R., Porumbu, D., Turculeț, A. R. (2021). *Psihologie educațională. Suport de curs*. Editura Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-1346-0,
<http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebook2.php?id=3083>

Sălăvăstru, D. (2004). *Psihologia educației*. Editura Polirom

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Dezvoltarea cognitivă și a limbajului	Prezentare de articole, dezbateri.	2	
Dezvoltarea socială, emoțională și morală	Prezentare de articole, studii de caz	2	
Rolul factorilor cognitivi în învățare	Prezentare de articole, dezbateri.	2	
Rolul factorilor non-cognitivi în învățare	Prezentare de articole, elaborarea unui proiect pentru stimularea motivației pentru învățare	2	
Rolul factorilor metacognitivi în învățare	Prezentare de articole, construirea unei fișe de observație pentru dezvoltarea metacogniției	2	
Ergonomia activității educative	Prezentare de articole, dezbateri.	2	
Dezvoltare personală. Dimensiunea psihologică a pregătirii profesorului	Prezentare de articole, elaborarea unui proiect de dezvoltare a propriei cariere	2	
Bibliografie Crahay, M. (2008). <i>Psihologia educației</i>. Editura Trei Duchesne, S., McMaugh, A. (2016). <i>Educational Psychology for Learning and Teaching</i>. Cenage Learning Australia Hatie, J. (2014). <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i>. Editura Trei Ileris, K. (2014). <i>Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință</i>. Editura Trei Kelly, B., Marks Woolfson, L. și Boyle, J. (2017). <i>Frameworks for Practice in Educational Psychology</i>. Jessica Kingsley Publishers Marzano, R. (2015). <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i>. Editura Trei Neacșu, I. (2018). <i>Psihologia educației</i>. Editura Polirom Popa, D., David, L., Henter R., Lupu, N. R., Porumbu, D., Turculeț, A. R. (2021). <i>Psihologie educațională. Suport de curs</i>. Editura Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-1346-0, http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebook2.php?id=3083 Sălăvăstru, D. (2004). <i>Psihologia educației</i>. Editura Polirom			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei are în vedere dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale specifice Domeniului Științelor Educației. Conținutul disciplinei vizează formarea competențelor didactice pentru asigurarea unei educații eficiente.		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; este capabil de analize, sinteze și comparații; coerența demersului propus.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și este capabil de analize, sinteze și comparații.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar capacitățile de analiză, sinteză și comparație sunt limitate.	terminologie uneori inexactă, auto-analiză limitată
Suficient (6-5)	Prezintă conceptele fără a le analiza/explica.	lipsa analizei, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	• Conceptele și relațiile dintre concepte sunt definite corect, analizate critic din perspectiva contextului și a problemei propuse • Analizele, sintezele și comparațiile realizate au o fundamentare teoretică specifică problemei propuse • Este folosit în mod corect limbajul de specialitate	Evaluare scrisă prin itemi obiectivi, semiobiectivi și subiectivi	66,66%
10.5 Seminar	Materialele de seminar trebuie să răspundă aceluiași criterii ca și cele de la curs, ținând cont de stadiul învățării. Activitatea de seminar presupune prezentarea unui articol științific și realizarea portofoliului. Portofoliul disciplinei conține: 1. Rezumatul unui articol științific specific disciplinei Psihologia educației, în grupe de 2, maxim 3 studenți. 2. Elaborarea unei hărți conceptuale pe baza unui capitol din cursul de Psihologia educației Portofoliul se realizează doar pe parcursul semestrului.	Portofoliu	33,33%
10.6 Standard minim de performanță			
• Definirea și utilizarea corectă a conceptelor în definirea problemei identificate și a soluțiilor oferite • Soluțiile oferite sunt bazate pe fundamentarea teoretică specifică Psihologiei educației • Utilizarea limbajului de specialitate			
Pentru calcularea notei finale, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 la examen și la activitatea de seminar. Participarea la examen este condiționată de obținerea a minim notei 5 la activitatea de seminar. Nota la seminar se constituie din notarea pe parcurs a activității și notarea portofoliului. Participarea la examen este condiționată de participarea la minim 10 seminare. • Pentru sesiunea de reanșare, studenții trebuie să îndeplinească aceleași cerințe ca cele din sesiunea de iarnă.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de09/2026

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Prof. dr. Mariela PAVALACHE-ILIE Titularul de curs	Lect. dr. Andreea ȘIȚOIU, Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Sociologia educației							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Elena Ungureanu							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect. Dr. Elena Ungureanu							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	78				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele Pedagogiei
4.2 de competențe	- Scriere academică și documentare științifică (căutare, selecție și integrare critică a surselor) - Competențe digitale pentru cercetare: utilizarea bazelor de date științifice; management bibliografic; redactare și editare avansată de text - Colaborare în echipe: coordonare, comunicare și lucru interdisciplinar în proiecte - Limba engleză, citit, nivel B2.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant. Platforma e-learning UNITBV
-------------------------------	---

5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector și laptop care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant. Platforma e-learning UNITBV
--	--

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației. Cunoștințe. Absolventul: - a). Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic - c). Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale - d). Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice Aptitudini. Absolventul: - c). Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional - e). Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare Responsabilitate și autonomie. Absolventul: - a). Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale - c). Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate. Cunoștințe. Absolventul: - c). Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic - d). Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale Aptitudini. Absolventul: - d). Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil - e). Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite conform curriculumului - g). Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere Responsabilitate și autonomie. Absolventul: - a). Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/grupuri) - b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă Cp.3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate. Cunoștințe. Absolventul: - a). Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor - b). Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare
-------------------------	---

	d). Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia Aptitudini. Absolventul: b). Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare c). Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor e). Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual Responsabilitate și autonomie. Absolventul: a). Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative
Competențe transversale	Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele Educației. Cunoștințe. Absolventul: a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupe/grupului de copii Aptitudini. Absolventul: a). Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente d). Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a grădiniței/creșei, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție Responsabilitate și autonomie. Absolventul a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională b). Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității studenților/studentelor de a analiza sociologic educația timpurie (instituții, relații, inegalități, politici) și de a utiliza această înțelegere pentru a proiecta și implementa intervenții educaționale adaptate, etice și incluzive.
7.2 Obiectivele specifice	- Studenții/studentele vor utiliza concepte și teorii din sociologia educației (socializare, capital cultural, gen/clasă/etnie, curriculum ascuns, instituție/organizație) pentru a diagnostica situații educaționale din creșă/grădiniță și a fundamenta proiectarea unor activități/intervenții adecvate diverselor contexte și grupuri țintă. - Studenții/studentele vor elabora și justifica strategii de implementare și evaluare a unor activități educaționale (criterii, instrumente, interpretarea rezultatelor) care reduc riscul de excludere și susțin participarea, respectând normele de deontologie, cadrul curricular și reglementările/politicile educaționale relevante.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1.Sociologia educației azi: de ce contează pentru educația timpurie; instituții, norme, putere, inegalități	Expunerea Prelegerea interactivă Dialogul	2	
2.Curente și teorii clasice și contemporane: funcționalism, conflict, interacționism,	Explicația Exercițiul	4	

perspective critice și feministe (aplicări în educația timpurie)	Mozaicul Brainstorming		
3.Copilăria, o construcție socială: „natura” copilului vs. imaginar social;		2	
4.Copilăria în diverse culturi: așteptări, disciplină, autonomie, joc; ce înseamnă „copil competent” în contexte diferite		2	
5.Drepturile copilului și sociologia educației: participare, protecție, interesul superior, tensiuni etice în instituții		2	
6.Agentivitatea copilului și cultura copiilor: voce, negociere, rezistență; micro-politici ale vieții cotidiene în creșă/grădiniță		2	
7.Relatii de putere în educația timpurie: adulți–copii, copii–copii; autoritate, disciplină, reguli, recompense/sanctiuni		2	
8.Viața instituțională a creșei/grădiniței: rutine, ritmuri, „curriculum ascuns”, climate emoționale și cultură organizațională		2	
9.Gen, clasă socială, etnie și dizabilitate în educația timpurie: intersecționalitate și efecte asupra participării și etichetării		2	
10.Incluziune și echitate: de la acces la apartenență; bariere structurale și soluții sociologic informate		2	
11.Sociologia familiei: diversitatea familiilor, stiluri parentale, norme culturale; relația instituție–familie		2	
12.Demografie și educație: natalitate, migrație, rural–urban, segregare; implicații pentru rețelele de servicii educaționale		2	
13.Politici publice și guvernanta în educația timpurie: calitate, standarde, evaluare, finanțare; tensiuni între bunăstare, performanță și „accountability”		2	
Bibliografie Bernstein, B. (2000). Pedagogy, Symbolic Control and Identity (rev. ed.). Rowman & Littlefield. Borș, O. M. (2018). Discursuri competitive despre rolul profesorului, într-un liceu teoretic. Revista de Pedagogie, 66(1), 135–157. Borș, O. M. (2020). Pozi ionarea elevilor cu status socio-economic scăzut fa ă de învă area școlară–studiu de caz. Revista de Pedagogie, 68(1), 51–70. Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1990/1977). Reproduction in Education, Society and Culture. Sage. Hygum, C. U., & Hygum, E. (2023). Young children’s agency in nurseries: Premise for learning for life. Journal of Pedagogy, 2, 33–53. Hygum, E., & Ulrich Hygum, C. (2025). Beyond the rules, behind a smile: Children’s oppositional actions in nurseries. Early Years, 45(1), 163–176. James, A., & Prout, A. (2015). Constructing and Reconstructing Childhood (3rd ed.). Routledge. Lareau, A. (2011). Unequal Childhoods: Class, Race, and Family Life (2nd ed.). University of California Press.			

OECD. (2017). Starting Strong 2017: Key OECD Indicators on Early Childhood Education and Care. OECD Publishing.

OECD. (2020). Starting Strong V: Transitions from Early Childhood Education and Care to Primary Education. OECD Publishing.

Păun, E. (2008). Profesionalizarea activității didactice. O perspectivă sociologică. Repere – Revista de Științele Educației, (1), 34–48.

Stănciulescu, E. (1996). Teorii sociologice ale educației. Polirom.

UNESCO. (2020). Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and Education – All Means All. UNESCO.

Ungureanu, E. (2020). O analiză de discurs a interacțiunilor din clasa de elevi. Revista de Pedagogie, 68(2), 49–69.

Ungureanu, E. (2024). Constructing ability in the classroom: A descriptive analysis of pedagogical practices in primary education. Journal of Educational Sciences, 25(1).
<https://doi.org/10.3592/JES.2024.1.11>

Ungureanu, E. (2024). Literacy as a social practice: Exploring teacher representations. Journal of Educational Sciences, 25(2). <https://doi.org/10.35923/JES.2024.2.06>

Ungureanu, E. (2024). Reprezentări ale cunoașterii în procesul de educație. Editura Universității din București-Bucharest University Press.

Ulrich Hygum, C., & Hygum, E. (2021). Crèche and cry, here and there: Exploring children’s agency in Romanian and Danish nurseries. Ethnography and Education, 16(3), 327–342.

Ulrich Hygum, C., & Hygum, E. (2023). Mind the crèche! Controversial perspectives on the educational quality of Romanian crèches. European Early Childhood Education Research Journal, 31(5), 739–751.

UNICEF. (2019). A World Ready to Learn: Prioritizing Quality Early Childhood Education. UNICEF.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1.Hartă conceptuală a sociologiei educației (teorii → întrebări → aplicații în educația timpurie)	Expunerea Prelegerea interactivă Dialogul Explicația Exercițiul Mozaicul Brainstorming	2	
2.Reprezentări ale copilului/copilăriei în timp și cultură. Analiză comparativă pe fragmente scurte (texte, imagini, materiale curriculare): ce tip de copil „produce” fiecare reprezentare?		2	
3.Agentivitatea copilului și cultura copiilor în creșă/grădiniță		2	
4.Putere, disciplină și curriculum ascuns în viața cotidiană instituțională – „audit sociologic” al rutinelor (primire, masă, somn, tranziții): cine decide? ce se normalizează? cine e sancționat subtil?		2	
5.Demografie și educație: comunități, migrație, segregare, acces – interpretarea unor date simple (tabele/infografice) + discuție: ce înseamnă pentru rețeaua de servicii de educație timpurie?		2	
6.Sociologia familiei: diversitate, norme, relația instituție–familie – scenarii de interacțiune: „așteptări diferite” (disciplină, autonomie, limbă, hrană, religie); formularea unei abordări sensibile cultural.		2	

7. Incluziune și echitate în educația timpurie (intersecționalitate: gen/clasă/etnie/dizabilitate). Studiu de caz: identificarea barierelor și propunere de măsuri (organizare, comunicare, activități, resurse) cu justificare etică și curriculară.		2	
Bibliografie Bernstein, B. (2000). <i>Pedagogy, Symbolic Control and Identity</i> (rev. ed.). Rowman & Littlefield. Borș, O. M. (2018). Discursuri competitive despre rolul profesorului, într-un liceu teoretic. <i>Revista de Pedagogie</i>, 66(1), 135–157. Borș, O. M. (2020). Poziționarea elevilor cu status socio-economic scăzut față de învățarea școlară—studiu de caz. <i>Revista de Pedagogie</i>, 68(1), 51–70. Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1990/1977). <i>Reproduction in Education, Society and Culture</i>. Sage. Hygum, C. U., & Hygum, E. (2023). Young children's agency in nurseries: Premise for learning for life. <i>Journal of Pedagogy</i>, 2, 33–53. Hygum, E., & Ulrich Hygum, C. (2025). Beyond the rules, behind a smile: Children's oppositional actions in nurseries. <i>Early Years</i>, 45(1), 163–176. James, A., & Prout, A. (2015). <i>Constructing and Reconstructing Childhood</i> (3rd ed.). Routledge. Lareau, A. (2011). <i>Unequal Childhoods: Class, Race, and Family Life</i> (2nd ed.). University of California Press. OECD. (2017). <i>Starting Strong 2017: Key OECD Indicators on Early Childhood Education and Care</i>. OECD Publishing. OECD. (2020). <i>Starting Strong V: Transitions from Early Childhood Education and Care to Primary Education</i>. OECD Publishing. Păun, E. (2008). Profesionalizarea activității didactice. O perspectivă sociologică. <i>Repere – Revista de Științe Educației</i>, (1), 34–48. Stănculescu, E. (1996). <i>Teorii sociologice ale educației</i>. Polirom. UNESCO. (2020). <i>Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and Education – All Means All</i>. UNESCO. Ungureanu, E. (2020). O analiză de discurs a interacțiunilor din clasa de elevi. <i>Revista de Pedagogie</i>, 68(2), 49–69. Ungureanu, E. (2024). Constructing ability in the classroom: A descriptive analysis of pedagogical practices in primary education. <i>Journal of Educational Sciences</i>, 25(1). https://doi.org/10.3592/JES.2024.1.11 Ungureanu, E. (2024). Literacy as a social practice: Exploring teacher representations. <i>Journal of Educational Sciences</i>, 25(2). https://doi.org/10.35923/JES.2024.2.06 Ungureanu, E. (2024). <i>Reprezentări ale cunoașterii în procesul de educație</i>. Editura Universității din București-Bucharest University Press. Ulrich Hygum, C., & Hygum, E. (2021). Crèche and cry, here and there: Exploring children's agency in Romanian and Danish nurseries. <i>Ethnography and Education</i>, 16(3), 327–342. Ulrich Hygum, C., & Hygum, E. (2023). Mind the crèche! Controversial perspectives on the educational quality of Romanian crèches. <i>European Early Childhood Education Research Journal</i>, 31(5), 739–751. UNICEF. (2019). <i>A World Ready to Learn: Prioritizing Quality Early Childhood Education</i>. UNICEF.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt coroborate cu așteptările comunităților epistemice și ale actorilor relevanți din educația timpurie prin alinierea la repere internaționale privind echitatea, incluziunea și calitatea educației. În acest sens, disciplina valorifică orientările UNESCO referitoare la dreptul la educație, reducerea inegalităților și educația incluzivă, precum și cadrele analitice și recomandările OECD privind educația și îngrijirea timpurie (ECEC), cu accent pe condițiile instituționale ale învățării, rolul familiei, diversitatea socio-culturală și analiza factorilor demografici. Această ancorare susține dezvoltarea competențelor de diagnoză socio-educatională, proiectare de intervenții adaptate și practică reflexivă și etică, relevante pentru instituțiile angajatoare (creșe, grădinițe și servicii educaționale).

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Definirea clară a problemei socio-educăionale (în creșă/grădiniță/școală primară): ce se întâmplă, pentru cine, în ce context. - Cadru teoretic adecvat: selectarea și justificarea a 2–3 concepte/teorii relevante pentru problemă. - Analiză contextuală: integrarea dimensiunilor instituționale (rutine, reguli, cultură organizațională), familiale și demografice/culturale. - Propunere de intervenție/îmbunătățire realistă și argumentată sociologic (ce schimbare urmărește, ce mecanism social vizează). - Sciere academică: structură, claritate, coerență, limbaj adecvat, citare și bibliografie.	Proiect final	30%
	- Aplicarea conceptelor sociologice la situații din educația timpurie. - Calitatea analizei: identificarea relațiilor dintre practici instituționale–familii–context socio-demografic; argumentare coerentă, cu exemple. - Reflexivitate profesională și etică: recunoașterea presupunerilor („normalitate”, deficit), formularea unor interpretări non-stigmatizante și orientate spre echitate. - Documentare și utilizarea surselor: folosirea adecvată a lecturilor/fragmentelor (citare minimală corectă, parafrizare, evitarea plagiatului). - Participare activă și colaborare: intervenții relevante în discuții, lucru în echipă, feedback colegial (întrebări, clarificări, completări argumentate).	Evaluare pe parcurs	20%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	- Definire și recunoaștere conceptuală: identifică corect conceptele/termenii sociologici și sensul lor. - Diferențiere între concepte apropiate: distinge corect concepte similare și evită confuziile. - Aplicare în situații concrete: aplică adecvat conceptele la mini-scenarii din educația timpurie și selectează interpretarea/explicația sociologică potrivită (nu doar memorare).	Test grilă final	30%
	- Aplicarea conceptelor sociologice la situații din educația timpurie. - Calitatea analizei: identificarea relațiilor dintre practici instituționale–familii–context socio-	Evaluare pe Parcurs	20%

	demografic; argumentare coerentă, cu exemple. 3. Reflexivitate profesională și etică: recunoașterea presupunerilor („normalitate”, deficit), formularea unor interpretări non-stigmatizante și orientate spre echitate. 4. Documentare și utilizarea surselor: folosirea adecvată a lecturilor/fragmentelor (citare minimală corectă, parafrizare, evitarea plagiatului). 5. Participare activă și colaborare: intervenții relevante în discuții, lucru în echipă, feedback colegial (întrebări, clarificări, completări argumentate).		
10.6 Standard minim de performanță			
Promovarea disciplinei este condiționată de obținerea a minimum 50% din punctajul alocat atât la curs, cât și la seminar.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de09/2026

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Lect. Dr. Elena Ungureanu Titular de curs	Lect. Dr. Elena Ungureanu Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Matematică și științe							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Târnoveau Mirela Adriana							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect. dr. Târnoveau Mirela Adriana							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					46
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					2
3.7 Total ore de activitate a studentului	64				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant. Platforma e-learning UNITBV
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector și laptop care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant. Platforma e-learning UNITBV

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației. Cunoștințe. Absolventul - a). Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic - b.) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii - c). Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale - d.) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice Aptitudini. Absolventul - a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale - b). Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează - c). Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional Responsabilitate și autonomie. Absolventul: - a). Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale - b). Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ - c). Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate. Cunoștințe. Absolventul: - a). Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale - d). Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeele, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale Aptitudini. Absolventul: - a). Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional - b). Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare - c). Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului și didacticii domeniului - d). Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil - e). Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite conform curriculumului - f). Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui copil - g). Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere Responsabilitate și autonomie. Absolventul: - c). Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice - d). Oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a copiilor în propriul proces de învățare Cp.4 Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei
-------------------------	--

Competențe transversale	RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea. Cunoștințe. Absolventul: - a). Operează cu concepte specifice managementului grupei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale - b). Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare Cp.5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri) RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/familiilor/altor categorii de persoane și grupuri. Aptitudini. Absolventul: - b). Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare-integrare educațională și socială - c). Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare - d). Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată
	Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele Educației. Cunoștințe. Absolventul: - a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente Aptitudini. Absolventul: - a). Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată - b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente Responsabilitate și autonomie. Absolventul: - a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației RAI8 - Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate. Cunoștințe. Absolventul: - a). Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale Aptitudini. Absolventul: - a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale Responsabilitate și autonomie. Absolventul: - a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dezvoltarea unui sistem funcțional de cunoștințe specifice domeniului aritmeticii în concordanță cu structura conținuturilor implicate în curriculumul de formare. • Însușirea unui bagaj de informații de bază în domeniul aritmeticii într-un mod ordonat, organizat, rapid și facil, chiar și motivant și dinamizator.
7.2 Obiectivele specifice	• Să formuleze explicații didactice pentru jocurile logico-matematice pornind de la metodele abstracte care le guvernează. • Să interpreteze un tabel și o diagramă. • Să fie capabili de a alege un opțional de matematică distractivă • Să modeleze matematic activități ale școlarului mic.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1.Logica matematicii. Operatori logici	Prelegerea Exercițiul Demonstrația	2 ore	
2. Elemente de teoria mulțimilor. Operații. Proprietăți.	Prelegerea Exercițiul Demonstrația	2 ore	
3.Sisteme și baze de numerație.	Prelegerea Exercițiul Demonstrația	2 ore	
4. Numere naturale. Operații interne. Proprietăți.	Prelegerea Exercițiul Demonstrația	2 ore	
5.Ecuații și sisteme de ecuații. Interpretări geometrice	Prelegerea Exercițiul Demonstrația	2 ore	
6.Rapoarte și proporții. Procente. Matematica financiară. Proportionalitate directă și inversă	Prelegerea Exercițiul Demonstrația	2 ore	
7.Elemente de geometrie plană.	Prelegerea Exercițiul Demonstrația	2 ore	
8.Elemente de geometrie plană.	Prelegerea Exercițiul Demonstrația	2 ore	
9. Unități și instrumente de măsură pentru lungime, suprafață, capacitate (volum), masă, timp.	Prelegerea Exercițiul Demonstrația	2 ore	
10.Lumea plantelor	Prelegerea Exercițiul Demonstrația	2 ore	
11. Lumea animalelor	Prelegerea Exercițiul Demonstrația	2 ore	
12. Corpul uman	Prelegerea Exercițiul Demonstrația	2 ore	
13. Anotimpuri. Stări de agregare	Prelegerea Exercițiul Demonstrația	2 ore	
14. Reguli de prim ajutor și prevenție	Prelegerea Exercițiul Demonstrația	2 ore	

Bibliografie:

Purcaru, M., Neguș, A., Pancu, A., Păvălucă, G. (2011). Complemente de metodica predării matematicii pentru învățământul primar. Brașov: Editura Universității „Transilvania”.

Târnoaveanu, M. (2007). Matematica pentru profesorii din învățământul primar. Brașov: Editura Universității „Transilvania”.

Târnoveau, M., Stroe, M., Petcu., L. (2003). Aritmetica în joc și probleme. Brașov: Editura Universității „Transilvania”. Târnoveau, M. (2016). Aritmetică aplicată. Brașov: Editura Universității „Transilvania”. Târnoveau, M., Purcaru, M., Târnoveau, C. (2005). Fundamente de matematică și metodică. Iași: Tehnopress. *** Matematică distractivă pentru clasele II-VIII, Editura Sigma, București, 2010			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1.Logica matematicii. Operatori logici	Exercițiul Demonstrația Explicația	2	
2. Elemente de teoria mulțimilor. Operații. Proprietăți.	Exercițiul Demonstrația Explicația	2	
3.Sisteme și baze de numerație.	Exercițiul Demonstrația Explicația	2	
4. Numere naturale. Operații interne. Proprietăți.	Exercițiul Demonstrația Explicația	2	
5.Ecuații și sisteme de ecuații. Interpretări geometrice	Exercițiul Demonstrația Explicația	2	
6.Rapoarte și proporții. Procente. Matematica financiară. Proportionalitate directă și inversă	Exercițiul Demonstrația Explicația	2	
7.Elemente de geometrie plană.	Exercițiul Demonstrația Explicația	2	
8.Elemente de geometrie plană.	Exercițiul Demonstrația Explicația	2	
9. Unități și instrumente de măsură pentru lungime, suprafață, capacitate (volum), masă, timp.	Exercițiul Demonstrația Explicația	2	
10.Lumea plantelor	Exercițiul Demonstrația Explicația	2	
11. Lumea animalelor	Exercițiul Demonstrația Explicația	2	
12. Corpul uman	Exercițiul Demonstrația Explicația	2	
13. Anotimpuri.Stări de agregare	Exercițiul Demonstrația Explicația	2	
14. Reguli de prim ajutor și prevenție	Exercițiul Demonstrația Explicația	2	
Bibliografie Purcaru, M., Neguș, A., Pancu, A., Păvălucă, G. (2011). Complemente de metodica predării matematicii pentru			

învățământul primar. Brașov: Editura Universității „Transilvania”.

Târnoveau, M. (2007). Matematica pentru profesorii din învățământul primar. Brașov: Editura Universității „Transilvania”.

Târnoveau, M., Stroe, M., Petcu, L. (2003). Aritmetica în joc și probleme. Brașov: Editura Universității „Transilvania”.

Târnoveau, M. (2016). Aritmetică aplicată. Brașov: Editura Universității „Transilvania”.

Târnoveau, M., Purcaru, M., Târnoveau, C. (2005). Fundamente de matematică și metodică. Iași: Tehnopress.

*** Matematică distractivă pentru clasele II-VIII, Editura Sigma, București, 2010

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în acord cu particularitățile dezvoltării copilului mic și cu așteptările instituțiilor de la un absolvent al programului de studii Educație timpurie.

Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Foarte bine (9-10)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (7-8)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (5-6)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	1. Calitatea răspunsurilor 2. Coerența și rigurozitatea conținutului științific 3. Organizarea conținutului științific în acord cu cerințele de evaluare 4. Complexitatea limbajului de specialitate 5. Aplicarea noțiunilor teoretice	Examen scris	60%
10.5 Seminar		Evaluarea pe parcurs, din care 10% este reprezentată de participarea activă la seminar	40%
10.6 Standard minim de performanță			
• (10%x+40%y+60%z>5). Unde x=activitate pe parcurs; y= verificare pe parcurs, z=examen scris			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de/09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de/09/2026

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Lect. dr. Mirela Adriana TÂRNOVEANU, Titular de curs	Lect. dr. Mirela Adriana TÂRNOVEANU, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Literatură pentru copii							
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Georgiana ARGĂSEALĂ							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lector dr. Georgiana ARGĂSEALĂ							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	64				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe specifice de literatură română;
4.2 de competențe	- Familiaritatea cu principalele genuri și specii literare studiate în învățământul preuniversitar (nativ, liric, dramatic); - Capacitatea de a redacta un text argumentativ sau interpretativ elementar, pe baza unui text literar dat. - Competențe de comunicare, de gândire critică, de documentare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, videoproiector, laptop, tablă
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Sală de curs, videoproiector, laptop, tablă, sistem audio.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației. Cunoștințe. Absolventul: - a). Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic - b.) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii Aptitudini. Absolventul: - a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale - b). Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează - c). Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional - d). Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative Responsabilitate și autonomie. Absolventul: - a). Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate. Cunoștințe. Absolventul: - a). Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale - b). Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor Aptitudini. Absolventul: - a). Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional - b). Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare - c). Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului și didacticii domeniului - d). Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil - e). Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite conform curriculumului - f). Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui copil - g). Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere Responsabilitate și autonomie. Absolventul: - a). Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/grupuri) - b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă - c). Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice - d). Oferă (comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a copiilor în propriul proces de învățare
Competențe transversale	-

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de interpretare a textelor pentru copii, de analiză critică a fenomenului literar
7.2 Obiectivele specifice	- Identificarea particularităților literaturii pentru copii; - Analiza structurii și limbajului specific textelor pentru copii; - Evidențierea valențelor educative ale speciilor literare destinate copiilor.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Specificul literaturii pentru copii	Prelegerea	2	
Folclorul literar al copiilor	Dezbaterea	4	
Creații poetice accesibile copiilor	Conversația euristică	6	
Creația epică în versuri (legenda, fabula, balada)		4	
Proza scurtă (legenda, snoava, povestirea și schița) Schițe și povestiri despre natură și viețuitoare Proza scurtă despre copilărie		6	
Povestea și basmul. Basmul fantastic (creații populare și creații culte)		6	
Bibliografie ***(1980). <i>Antologie de lirică populară românească</i> , București: Minerva ***(1990). <i>Din legendele românilor</i> , București: Ed. Ion Creangă *** (2004). <i>Miorița: balade populare</i> , București: Cartex 2000 Argăseală, G. (2024). <i>Literatura română și literatura pentru copii</i> . Editura Universității Transilvania din Brașov Bratu, B. (1977). <i>Preșcolarul și literatura</i> , București: Ed. Didactică și Pedagogică Chevalier, J; Gheerbrant, A. (1995). <i>Dicționar de simboluri</i> , vol. I-III, București: Artemis Goia, V. (2003). <i>Literatura pentru copii și tineret – pentru institutori, învățători și educatoare</i> , Cluj-Napoca: Editura Dacia Propp, V.I. (1973). <i>Rădăcinile istorice ale basmului fantastic</i> , București: Univers Șăineanu, L. (1978). <i>Basmele române</i> . București: Minerva			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Selecția textelor și cărților adecvate copiilor mici, organizarea activităților/rutinelor de lectură la creșă și grădiniță	Prelegere interactivă, cu prezentare PowerPoint; metode ale învățării prin cooperare;	4	
Selecția și utilizarea adecvată a cărților senzoriale la creșă/în activitățile/rutinele create	Învățare prin descoperire; Învățare prin acțiune	4	
Genuri, specii și opere literare accesibile copiilor sub 6 ani		6	
Particularități tematice, de limbaj și de structură ale literaturii pentru copii mici		6	
Strategii de stimulare a atenției copilului mic și a interesului pentru lectură		4	
Analiza valorilor/comportamentelor reflectate în literatura pentru copii		4	
Bibliografie: Vasile Alecsandri – Pasteluri			

George Coșbuc – Iarna pe uliță, La oglindă, La Paști
George Topârceanu – Balada unui greier mic,
Elena Farago – Sfatul degetelor, Gospodina, Cățelușul șchiop, Gândăcelul
Tudor Arghezi – Zdreanță, Tâlhărul pedepsit (gen epic în versuri)
Jean de La Fontaine – Greierele și furnica, Corbul și vulpea
Călin Gruia – Povestea florii-soarelui
Eugen Jianu – Legenda ghiocelului, Legenda buburuzei
Dimitrie Bolintineanu – Muma lui Ștefan cel Mare
Mihai Eminescu – Făt-Frumos din lacrimă
Petre Ispirescu – Tinerețe fără bătrânețe și viață fără de moarte,
Ion Creangă – Fata babei și fata moșneagului, Punguța cu doi bani, Capra cu trei iezi
B. Șt. Delavrancea – Neghiniță
Vladimir Colin – Povestea ursului cafeniu
Emil Gârleanu – Căprioara, Gândăcelul
Ioan Alexandru Brătescu-Voinești – Puiul
Ion Creangă – Ursul păcălit de vulpe, Cinci pâni, Moș Ion Roată și Unirea, Capra cu trei iezi
Octav Pancu-Iași – Iedul cu trei capre
Barbu Ștefănescu-Delavrancea – Bunicul, Bunica
Mihail Sadoveanu – Dumbrava minunată, Domnu Trandafir
Edmondo de Amicis – Cuore, inimă de copil
Sigrid Laube – Balul florilor
David Mckee – Elefantul Elmer
Dumitru Almaș - Povestiri istorice
Alec Blenche – Pe tine cine te face fericit?
Aaron Becker – Călătorie
Ioana Chicet-Macoveiciuc – Mami și tati se poartă ciudat; Doamna educatoare se poartă ciudat
Adina Rosetti – Domnișoara Poimăine și joaca de-a Timpul

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Valorificarea competențelor de comunicare în limba română în diverse domenii.		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
-------------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	Capacitatea de analiză și explicare a structurilor textului literar, prin utilizarea terminologiei de specialitate; Capacitatea de aplicare corectă a instrumentelor de analiză literară în rezolvarea itemilor de analiză și interpretare; Capacitatea de integrare de literatură în situații aplicative de analiză, corectare și argumentare; Demonstrarea apartenenței la gen și specie a textelor pentru copii; Capacitate de evidențiere a modalităților de caracterizare a personajelor literare;	Examen scris	60%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Realizarea sarcinilor de seminar	Aplicații tematice	30%
	Participare activă la cursuri și seminare		10%
10.6 Standard minim de performanță			
• Pentru promovarea disciplinei este necesară îndeplinirea cumulativă a următoarelor condiții • Realizarea a cel puțin 50% din itemii de la examenul scris • Realizarea a cel puțin 50% din sarcinile de seminar • Prezența activă este obligatorie în proporție de minimum 12 din 14 întâlniri la seminar și 10 din 14 întâlniri la curs. • În sesiunea de restanțe sau reexaminări se reia exclusiv componenta nepromovată anterior.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de .../09/2026

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Lector dr. Georgiana ARGĂSEALĂ, Titular de curs	Lector dr. Georgiana ARGĂSEALĂ, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică – învățământ antepreșcolar și preșcolar							
2.2 Titularul activităților de curs	-							
2.3 Titularul activităților de proiect	Lect. dr. Andreea Șițoiu							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/ laborator/ proiect	0/0/4
3.4 Total ore din planul de învățământ	180	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/ laborator/ proiect	0/0/56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					14
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	124				
3.8 Total ore pe semestru	180				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pedagogie: teorie și practici; Psihologia dezvoltării copilului
4.2 de competențe	1. Adaptarea comunicării la specificul antepreșcolarilor și preșcolarilor; 2. Gestionarea eficientă a timpului dedicat practicii observative, respectiv a practicii de documentare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Orele de practică pedagogică se vor desfășura în creșele și grădinițele de aplicație.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare <i>RAI 2 – Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.</i> Cunoștințe a). Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale Aptitudini d). Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil Responsabilitate și autonomie b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă
Competențe transversale	Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației <i>RAI7 – Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele Educației.</i> Cunoștințe a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupeii/grupului de copii c). Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării Aptitudini b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente Responsabilitate și autonomie a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea deprinderilor de lucru specifice activităților instructiv-educative desfășurate în învățământul antepreșcolar și preșcolar.
7.2 Obiectivele specifice	- Observarea activităților de predare-învățare-evaluare în contextul învățământului antepreșcolar și preșcolar; - Documentarea din surse specifice învățământului antepreșcolar și preșcolar; - Relaționarea eficientă cu antepreșcolarii, preșcolarii și cadrele didactice din învățământul antepreșcolar și preșcolar.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
-			
Bibliografie			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
-			
Bibliografie			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Activitățile abordate în cadrul practicii pedagogice corespund pe deplin așteptărilor reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul învățământului antepreșcolar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Evaluarea activității studentului de către mentorul de practică	Observarea comportamentului studentului pe baza unei grile. Grila va reprezenta certificatul de practică pedagogică, pe care va fi consemnată nota acordată de mentorul de practică	50%
	Evaluarea de către coordonatorul practicii a modului în care a fost completat caietul de practică	Analiza produselor activității	50%
10.6 Standard minim de performanță			
- Efectuarea a minim jumătate din numărul de ore de practică specifice anului I, semestrului I - Completarea corectă a minim 75% din caietul de practică			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de09.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de09.2026

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
- Titular de curs	Lect. dr. Andreea ȘIȚOIU Titular de proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleză							
2.2 Titularul activităților de curs	Lucian Radu							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lucian Radu							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	32				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	Cunoașterea limbii engleze la nivel B1.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază, a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)	
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Laptop, videoproiector	

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru. Cunoștințe. Absolventul: a). Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale Aptitudini. Absolventul: a). Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii f). Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practice Responsabilitate și autonomie. Absolventul: a). Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă c). Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale
Competențe transversale	Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate. Responsabilitate și autonomie. Absolventul: a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu elemente complexe de vocabular; aprofundare structuri gramaticale; dezvoltare deprinderi scris/oral.
7.2 Obiectivele specifice	Dezvoltarea deprinderilor de receptare și producere a mesajelor scrise și orale Identificarea unor elemente cheie în diferite texte Formarea capacității de inițiere și dezvoltare a unei conversații complexe Formarea capacității de a-și exprima punctul de vedere într-o limbă străină

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Talking about Education	Prelegerea, dezbaterea, exercițiul, explicația, demonstrația	2	
2. Languages For Specific Purposes/ English for Specific Purposes (English for pre-school and primary education	Prelegerea, dezbaterea, exercițiul, explicația, demonstrația	2	
3. The Family: Ages and Stages	Prelegerea, dezbaterea, exercițiul, explicația, demonstrația	4	
4. Representative American educators for education	Prelegerea, dezbaterea, exercițiul, explicația, demonstrația	4	
5. Comparative analysis of pedagogy in America and Romania	Prelegerea, dezbaterea, exercițiul, explicația, demonstrația	2	
Bibliografie: Acklam, R., <i>First Certificate Gold</i> , Longman, 2003; Aspinall, T., <i>Advanced Masterclass CAE</i> , OUP, 2001;			

Paidos, C., Chilarescu, M., *Proficiency in English*, Institutul European, Iasi;

Radu, L. (2009), *American Education Paradigm: Relevant Model in the Context of Romanian Educational Reform*, ISBN .978-973-598-541-7

Radu, L. (2009), *American Education: Policies and Strategies for Reform*, ISBN 978-973-598-540-0

Vince, M., *First Certificate Language Practice*, Macmillan Heinemann, 2003;

Vince, M., *Intermediate Language Practice*, Macmillan Heinemann, 2006;

Watcyn-Jones, P., *Test Your Vocabulary*, Penguin English, 1980;

www.onestopenglish.com

www.learningenglishfeelgood.com

www.nonstopenglish.com

www.bbcenglish.com

www.english-at-home.com

www.english-test.net

www.english-online.at

www.esltower.com

www.englishforeveryone.org

www.englishexercises.org

www.learningenglish.com

8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Talking about Education	Exercițiul, explicația, demonstrația	2	
2. Languages For Specific Purposes/ English for Specific Purposes (English for pre-school and primary education	Exercițiul, explicația, demonstrația	2	
3. The Family: Ages and Stages	Exercițiul, explicația, demonstrația	4	
4. Representative American educators for education	Exercițiul, explicația, demonstrația	4	
5. Comparative analysis of pedagogy in America and Romania	Exercițiul, explicația, demonstrația	2	

Bibliografie:

Acklam, R., *First Certificate Gold*, Longman, 2003;

Aspinall, T., *Advanced Masterclass CAE*, OUP, 2001;

Paidos, C., Chilarescu, M., *Proficiency in English*, Institutul European, Iasi;

Radu, L. (2009), *American Education Paradigm: Relevant Model in the Context of Romanian Educational Reform*, ISBN .978-973-598-541-7

Radu, L. (2009), *American Education: Policies and Strategies for Reform*, ISBN 978-973-598-540-0

Vince, M., *First Certificate Language Practice*, Macmillan Heinemann, 2003;

Vince, M., *Intermediate Language Practice*, Macmillan Heinemann, 2006;

Watcyn-Jones, P., *Test Your Vocabulary*, Penguin English, 1980;

www.onestopenglish.com

www.learningenglishfeelgood.com

www.nonstopenglish.com

www.bbcenglish.com

www.english-at-home.com

www.english-test.net

www.english-online.at

www.esltower.com

www.englishforeveryone.org

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei oferă studenților competențe de comunicare în limba engleză în funcție de contexte variate.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	Evaluare scrisă în sesiune	60%
10.5 Seminar	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	Portofoliu individual	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Promovarea la această disciplină este condiționată de obținerea cel puțin a notei 5 la fiecare formă de evaluare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de09/2026

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Conf. dr. Lucian RADU, Titular de curs	Conf. dr. Lucian RADU, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba franceză							
2.2 Titularul activităților de curs	Petre Andreea							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Petre Andreea							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	32				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nivel de competență lingvistică A1-A2 conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi
4.2 de competențe	Capacitatea de analiză și sinteză Capacitatea de înțelegere și utilizare a limbajului și a conceptelor domeniului de studiu Capacitatea de a utiliza inducția și deducția Capacitatea de structurare și interpretare a informației Capacitatea de gândire pragmatică și aplicativă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază, a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate) Dotarea sălii de seminar cu tablă / flipchart și cretă / marker; casetofon/laptop/mp3
-------------------------------	---

	player pentru audiții.
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate) Dotarea sălii de seminar cu tablă / flipchart și cretă / marker; casetofon/laptop/mp3 player pentru audiții.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru. Cunoștințe. Absolventul: a). Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale Aptitudini. Absolventul: a). Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii f). Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practice Responsabilitate și autonomie. Absolventul: a). Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă c). Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale
Competențe transversale	Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate. Responsabilitate și autonomie. Absolventul: a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu elemente complexe de vocabular; aprofundare structuri gramaticale; dezvoltare deprinderi scrise/oral.
7.2 Obiectivele specifice	- dezvoltarea deprinderilor de receptare și producere a mesajelor scrise și orale - identificarea unor elemente cheie în diferite texte - formarea capacității de inițiere și dezvoltare a unei conversații complexe - formarea capacității de a-și exprima punctul de vedere într-o limbă străină

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Vie privée, vie publique	Prelegerea, dezbaterea, exercițiul, explicația, demonstrația	2	
2. La vie des personnalités culturelles	Prelegerea, dezbaterea, exercițiul, explicația, demonstrația	2	
3. Les saisons, les climats	Prelegerea, dezbaterea, exercițiul, explicația, demonstrația	2	
4. Se préparer pour le futur	Prelegerea, dezbaterea,	2	

	exercițiul, explicația, demonstrația		
5. L'image personnelle et l'image professionnelle	Prelegerea, dezbateră, exercițiul, explicația, demonstrația	2	
6. Comment bien organiser sa carrière	Prelegerea, dezbateră, exercițiul, explicația, demonstrația	2	
7. Différences culturelles et quiproquos	Prelegerea, dezbateră, exercițiul, explicația, demonstrația	2	

Bibliografie

1. Berthet, Annie, AlterEgo, Méthode de Français, A1, Hachette, Français Langue Etrangère, 2022;
2. Breuil, Anne Lise, Puzzle, A1/A2, , Modern Languages, 2020;
3. Grammaire progressive du Français, Cle International, 2018.

8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Vie privée, vie publique	Exercițiul, explicația, demonstrația	2	
2. La vie des personnalités culturelles	Exercițiul, explicația, demonstrația	2	
3. Les saisons, les climats	Exercițiul, explicația, demonstrația	2	
4. Se préparer pour le futur	Exercițiul, explicația, demonstrația	2	
5. L'image personnelle et l'image professionnelle	Exercițiul, explicația, demonstrația	2	
6. Comment bien organiser sa carrière	Exercițiul, explicația, demonstrația	2	
7. Différences culturelles et quiproquos	Exercițiul, explicația, demonstrația	2	

Bibliografie

1. Berthet, Annie, AlterEgo, Méthode de Français, A1, Hachette, Français Langue Etrangère, 2022;
2. Breuil, Anne Lise, Puzzle, A1/A2, , Modern Languages, 2020;
3. Grammaire progressive du Français, Cle International, 2018.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei oferă studenților competențe de comunicare în limba franceză în funcție de contexte variate.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	Evaluare scrisă în sesiune	50%

10.5 Seminar	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	Portofoliu individual	50%
10.6 Standard minim de performanță			
• Stăpânirea noțiunilor fundamentale aferente tematicii abordate și capacitatea de a le exprima în limba franceză • Promovarea la această disciplină este condiționată de obținerea cel puțin a notei 5 la fiecare formă de evaluare			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de09/2026

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Lect. dr. Andreea PETRE, Titular de curs	Lect. dr. Andreea PETRE, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleză							
2.2 Titularul activităților de curs	Șerbu Claudia							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Șerbu Claudia							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	32				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	Cunoașterea limbii germane la nivel A1.1

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Pentru desfășurarea optimă a seminarului de limba germană este necesară o sală dotată cu echipament de proiecție, i.e. calculator, proiector, ecran.
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Pentru desfășurarea optimă a seminarului de limba germană este necesară o sală dotată cu echipament de proiecție, i.e. calculator, proiector, ecran.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru. Cunoștințe. Absolventul: a). Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale Aptitudini. Absolventul: a). Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii f). Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practice Responsabilitate și autonomie. Absolventul: a). Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă c). Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale
Competențe transversale	Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate. Responsabilitate și autonomie. Absolventul: a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Se urmărește în primul rând formarea unui vocabular și a unor structuri gramaticale de bază în limba germană, ulterior studenții urmând să fie familiarizați cu vocabularul specific domeniului educației. De asemenea, se urmărește dezvoltarea deprinderilor de receptare și producere a mesajelor scrise și orale din domeniul educației.
7.2 Obiectivele specifice	Ca obiective specifice, seminarul se axează pe dezvoltarea deprinderilor de receptare și producere a mesajelor scrise și orale. Studenții vor opera cu o gamă largă de teme și cu un vocabular vast, vor identifica elemente cheie în textele date, vor iniția și dezvolta conversații complexe în care să-și exprime propriile opinii, să răspundă la solicitări, să compare și contrasteze informații plecând de la temele discutate. De asemenea, studenții își vor perfecționa abilitățile de pregătire și prezentare a unui proiect alcătuit în perechi sau grupuri mici plecând de la temele propuse.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Fachwortschatz zum Thema „Lebenslauf“, Grammatik: Die Konjunktionen „dass“, „weil“ und „denn“	Prelegerea, dezbateră, exercițiul, explicația, demonstrația	2	
2. Fachwortschatz zum Thema: „Meine Bewerbung“, Grammatik: Perfekt der regelmäßigen Verben, Steigerung der Adjektive	Prelegerea, dezbateră, exercițiul, explicația, demonstrația	2	
3. Fachwortschatz: „Briefe und E-mails“, Grammatik: Perfekt der	Prelegerea, dezbateră, exercițiul, explicația,	2	

unregelmäßigen Verben	demonstrația		
4. Fachwortschatz zum Thema: „Studium und Arbeitsplätze“, Grammatik: Wechselprepositionen mit Dativ und Akkusativ, Präpositionen mit Dativ und Akkusativ	Prelegerea, dezbaterea, exercițiul, explicația, demonstrația	2	
5. Fachwortschatz zum Thema „Telefonate und Aufträge“, Grammatik: Satzverbindungen mit und, oder, aber, deshalb	Prelegerea, dezbaterea, exercițiul, explicația, demonstrația	2	
6. Fachwortschatz zum Thema „Arbeit und Jobs“ – Inerate, auf Arbeitssuche - Grammatik: das Possessivpronomen im Akkusativ und im Dativ, das Imperativ und die Aufforderungssätze	Prelegerea, dezbaterea, exercițiul, explicația, demonstrația	2	
7. Fachwortschatz zum Thema „Sitzungen, Präsentationen, Workshops in der Firma“, Grammatik: das Indefinitpronomen man, das Relativpronomen	Prelegerea, dezbaterea, exercițiul, explicația, demonstrația	2	
Bibliografie: - Dengler, S., Rusch, P. Netzwerk. Deutsch als Fremdsprache, Langenscheidt, 2013; - Becker, N., Braunert, J. Alltag, Beruf & Co., Hueber, 2008; - Harst, E., Kaufmann, S. Linie 1, Hueber, 2015; - Sander, I., Farmache A. DaF im Unternehmen, Klett, 2005; - Funk, H., Kuhn, C. Studio express, Klett, 2017; - Becker, N., Braunert, J. Unternehmen Deutsch Grundkurs, Klett, 2016; - Niebisch, D., Specht, F. Schritte plus neu 1+2, Hueber, 2016; - Heuer, W., Schober, E. Schritte plus im Beruf, Hueber, 2016; - Volgnandt, G., Volgnandt, D. Exportwege neu, Schubert, 2009; - Harst, E., Kaufmann, S. Treffpunkt Beruf, Langenscheidt, 2012; - Ros, L. Perspektive Deutsch. Kommunikation am Arbeitsplatz, Klett, 2012, - Grigull, I., Raven, S. Geschäftliche Begegnungen, Schubert, 2012; - Kaufmann, S., Rohrmann, S. Orientierung im Beruf, Langenscheidt, 2008; - Guenat, G., Hartmann P. Berufspraxis Deutsch, Klett, 2014; - Perlmann-Balme, M., Schwalb S. Sicher!, Hueber, 2013; - Angioni, M., Hälbig I. Einfach besser! Deutsch für den Beruf, Telc, 2012; - Becker, J., Merkelbach M. Plusspunkte Beruf: Deutsch am Arbeitsplatz, Cornelsen, 2013; - Müller, A., Schlüter, S. Im Beruf, Hueber, 2013; - Müller, A., Schlüter, S. Im Beruf Neu, Hueber, 2017; - Klotz, V., Merkelbach, M. Fokus Deutsch: Erfolgreich in Alltag und Beruf, Cornelsen, 2016; www.wirtschaftsdeutsch.de www.goethe.de www.deutsch-lernen-online.net/business.com www.bbc.co.uk/languages/german/business/.com www.deutsch-kommunikativ.pl www.dw.com www.lingoda.com			
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații

1. Text suport: "Maya und ihr Lebenslauf"	Se vor folosi textele din caietul de seminar ca suport pentru discuții și exerciții. Se urmărește consolidarea vocabularului și al structurilor gramaticale introduse la curs. Seminar interactiv, brainstorming-ul, problematizarea, munca în echipă, jocul de rol urmăresc să aplice ceea ce s-a predat la curs	2	
2. Text suport: "Bewebungen sind eine Last"		2	
3. Text suport: "Martin kommt zu Besuch"		2	
4. Text suport: "Mein neuer Arbeitsplatz"		2	
5. Text suport: "Hallo, hier ist..."		2	
6. Text suport: "In Deutschland studieren"		2	
7. Text suport: "Keiner ist dein Chef"		2	

Bibliografie:

1. Dengler, S., Rusch, P. Netzwerk. Deutsch als Fremdsprache, Langenscheidt, 2013;
2. Becker, N., Braunert, J. Alltag, Beruf & Co., Hueber, 2008;
3. Harst, E., Kaufmann, S. Linie 1, Hueber, 2015;
4. Sander, I., Farmache A. DaF im Unternehmen, Klett, 2005;
5. Funk, H., Kuhn, C. Studio express, Klett, 2017;
6. Becker, N., Braunert, J. Unternehmen Deutsch Grundkurs, Klett, 2016;
7. Niebisch, D., Specht, F. Schritte plus neu 1+2, Hueber, 2016;
8. Heuer, W., Schober, E. Schritte plus im Beruf, Hueber, 2016;
9. Volgnandt, G., Volgnandt, D. Exportwege neu, Schubert, 2009;
10. Harst, E., Kaufmann, S. Treffpunkt Beruf, Langenscheidt, 2012;
11. Ros, L. Perspektive Deutsch. Kommunikation am Arbeitsplatz, Klett, 2012,
12. Grigull, I., Raven, S. Geschäftliche Begegnungen, Schubert, 2012;
13. Kaufmann, S., Rohrmann, S. Orientierung im Beruf, Langenscheidt, 2008;
14. Guenat, G., Hartmann P. Berufspraxis Deutsch, Klett, 2014;
15. Perlmann-Balme, M., Schwalb S. Sicher!, Hueber, 2013;
16. Angioni, M., Hälbig I. Einfach besser! Deutsch für den Beruf, Telc, 2012;
17. Becker, J., Merkelbach M. Plusspunkte Beruf: Deutsch am Arbeitsplatz, Cornelsen, 2013;
18. Müller, A., Schlüter, S. Im Beruf, Hueber, 2013;
19. Müller, A., Schlüter, S. Im Beruf Neu, Hueber, 2017;
20. Klotz, V., Merkelbach, M. Fokus Deutsch: Erfolgreich in Alltag und Beruf, Cornelsen, 2016;
21. www.wirtschaftsdeutsch.de
22. www.goethe.de
23. www.deutsch-lernen-online.net/business.com
24. www.bbc.co.uk/languages/german/business/.com
25. www.deutsch-kommunikativ.pl
26. www.dw.com
27. www.lingoda.com

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei oferă studenților competențe de comunicare în limba germană în funcție de contexte variate.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere
-------------------	---------------------------	-------------------------	--------------

			din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea adecvată a conceptelor specifice disciplinei Evaluarea îndeplinirii sarcinilor specifice.	Evaluare scrisă	70%
10.5 Seminar	Utilizarea adecvată a conceptelor specifice disciplinei Evaluarea îndeplinirii sarcinilor specifice.	Proiect	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea a minim 50% din cerințele testului cu itemi obiectivi.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de09/2026

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Lect. dr. Claudia Gabriela ȘERBU, Titular de curs	Lect. dr. Claudia Gabriela ȘERBU, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba spaniolă							
2.2 Titularul activităților de curs	Adrian Damșescu							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Adrian Damșescu							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					2
3.7 Total ore de activitate a studentului	32				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală cu tablă de scris, internet și videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Sală cu tablă de scris, internet și videoproiector

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru. Cunoștințe. Absolventul: a). Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale Aptitudini. Absolventul: a). Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii e). Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale Responsabilitate și autonomie. Absolventul: a). Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă c). Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale
Competențe transversale	Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate. Responsabilitate și autonomie. Absolventul: a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Programul de studii propune un plan de pregătire completă pentru dobândirea de competențe în domeniul limbii, culturii și civilizației spaniole și hispane. Se evidențiază identitatea limbii spaniole, cursurile-pilot în această direcție fiind <i>cele două cursuri ale subsemnăturii</i>. Cursurile practice și modulele de curs axate pe diverse limbaje de specialitate sunt structurate în concordanță cu nivelurile de competență lingvistică prevăzute în Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL). Cursurile practice de limba spaniolă vizează dobândirea de competențe de comunicare în limba spaniolă (înțelegere de text scris și oral, exprimare scrisă și orală) astfel încât la sfârșitul celui de al patrulea semestru să ajungă la nivelul B1 (utilizator independent). În cadrul programului de studii, activitatea didactică vizează abordarea unei varietăți de acțiuni metodice și pedagogice moderne centrate pe student, predarea-învățarea având un caracter interactiv. Toate activitățile practice vor urma principiile metodei directe pentru asigurarea unui progres rapid în învățarea limbii. Evaluarea performanțelor obținute de cursanți se va face periodic, pe întreg parcursul procesului de învățare, prin teste de nivel. • Obiectivele educaționale, formulate din perspectiva cadrului didactic și rezultate prin operaționalizarea competențelor de formare, structurate pe cele trei dimensiuni, prezentate sintetic mai jos și detaliat în programele de formare ale modulelor/disciplinelor din planul de învățământ.
7.2 Obiectivele specifice	• Se urmărește în primul rând formarea unui vocabular și a unor structuri gramaticale de bază în limba germană, ulterior studenții urmând să fie familiarizați cu vocabularul specific domeniului educației timpurii. De asemenea, se urmărește dezvoltarea deprinderilor de receptare și producere a mesajelor scrise și orale din domeniul educației. Tot în ceea ce privește obiectivele specifice, seminarul se axează pe dezvoltarea deprinderilor de receptare și producere a mesajelor scrise și orale. Studenții vor opera cu o gamă largă de teme și cu un vocabular vast, vor identifica elemente cheie în textele date, vor iniția și dezvolta conversații complexe în care să-și exprime propriile opinii, să răspundă la solicitări, să compare și contrasteze informații plecând de la temele discutate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Alfabetul și pronunția	Prelegerea	2	

	Explicația Exercițiul Demonstrația		
Verbul SER; substantive și adjective; verbe regulate	Prelegerea Explicația Exercițiul Demonstrația	2	
Verbele ESTAR și HABER; prepoziții de loc; pronume și adjective personale și reflexive, demonstrative, posesive	Prelegerea Explicația Exercițiul Demonstrația	2	
Verbe cu diftongare în prezentul Indicativului; alte verbe neregulate	Prelegerea Explicația Exercițiul Demonstrația	2	
Modul Imperativ, forme regulate și neregulate.	Prelegerea Explicația Exercițiul Demonstrația	4	
Imperativul și Conjunctivul prezent urmate de pronume personale și reflexive	Prelegerea Explicația Exercițiul Demonstrația	2	
Bibliografie -Damșescu, Adrian, Curs de limba spaniolă, reprografia Univ. Transilvania, 1998 -Damșescu, Adrian, Curs de limba spaniolă, ed. Milena București, 2025 -site-uri WEB (ziare, rtve.es, youtube)			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Fraze cu SER. Lexic substantive și adjective.	Exercițiul Demonstrația Explicația	2	
Fraze cu pronume și adjective demonstrative.	Exercițiul Demonstrația Explicația	2	
Fraze cu SER și ESTAR	Exercițiul Demonstrația Explicația	2	
Localizări cu ESTAR și HABER; prepoziții de loc.	Exercițiul Demonstrația Explicația	2	
Dialoguri situaționale la piață, restaurant; fraze cu verbe cu diftongare și pronume personale, complemente directe, indirecte sau reflexive	Exercițiul Demonstrația Explicația	2	
Dialog situațional cu Imperative; Imperative + pronume personale și reflexive	Exercițiul Demonstrația Explicația	4	
Bibliografie Damșescu, Adrian, Curs de limba spaniolă, reprografia Univ. Transilvania, 1998			

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţilor epistemice, ale asociaţiilor profesionale şi ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Prezintă un anumit grad de dificultate, nefiind până la urmă vorba despre o disciplină specifică sau fundamentală a educaţiei timpurii, ci mai degrabă una de tip general; se pot încerca însă unele coroborări, cu implicarea şi colaborarea conducerii facultăţii.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea adecvată a conceptelor specifice disciplinei	Verificare/ colocviu componentă scrisă	60%
	Evaluarea îndeplinirii sarcinilor specifice.		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Utilizarea adecvată a conceptelor specifice disciplinei	Verificare componentă orală	40%
	Evaluarea îndeplinirii sarcinilor specifice		
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea a minim 50% din cerințele testului cu itemi obiectivi			

Prezenta Fişă de disciplină a fost avizată în şedinţa de Consiliu de departament din data de09/2026 şi aprobată în şedinţa de Consiliu al facultăţii din data de09/.2026

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Lect. dr. Adrian DAMŞESCU, Titular de curs	Lect. dr. Adrian DAMŞESCU, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teorii, metode și tehnici de învățare							
2.2 Titularul activităților de curs	Bazgan Marius							
2.3 Titularul activităților de seminar	Bazgan Marius							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	62				
3.8 Total ore pe semestru	90				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	---
4.2 de competențe	▪ Înțelegerea textului academic (identificarea ideilor principale, definirea termenilor, sesizarea relațiilor cauză-efect, compararea unor poziții teoretice). ▪ Scriere academică elementară: rezumare, parafrizare, scurtă argumentare; ▪ Capacitatea de a formula o întrebări potrivite contextului; ▪ Organizarea elementară a timpului, capacitatea de ajustare a strategiei de lucru; ▪ Participarea la discuții, ascultare activă, feedback colegial. ▪ Operarea de bază cu platforme educaționale (LMS), documente partajate, căutare de resurse, gestionarea fișierelor și redactarea documentelor.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	*Existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2 de desfășurare a seminarului	*Dotare tehnico-materială (videoproiector/tabla interactivă, laptop, conexiune la Internet);

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră. <i>RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.</i> Cunoștințe a). Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. b). Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. Aptitudini a). Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. e). Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale. Responsabilitate și autonomie b). Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.
Competențe transversale	Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației <i>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele Educației.</i> Responsabilitate și autonomie a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. <i>RAI8 - Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.</i> Responsabilitate și autonomie a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali. Ct.9 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue. <i>RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.</i> Aptitudini a). Aplică noi resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung. Responsabilitate și autonomie a). Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive și spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de a înțelege critic și de a utiliza fundamentat principalele teorii ale învățării, precum și de a selecta, proiecta și aplica coerent metode și tehnici de învățare eficiente, în vederea optimizării proceselor de învățare proprii.
7.2 Obiectivele specifice	▪ Definirea conceptelor-cheie: învățare, strategie, metodă, tehnică, stil/abordare de învățare, autoreglare, metacogniție; ▪ Compararea critică a principalele teorii/perspective asupra învățării (behavioristă, cognitivistă, constructivistă); ▪ Aplicarea unor tehnici de învățare eficiente; ▪ Proiectarea unui plan personal de învățare (pe 4 săptămâni); ▪ Colaborarea în sarcini de învățare specifice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Principii și legături ale învățării	Prelegerea dialogată, explicația,	2	

	dezbateră		
Teorii și modele explicative ale învățării	Prelegerea dialogată, explicația, dezbateră	4	
Ergonomia și psihoigiena învățării	Problematizarea, studiu de caz	2	
Metode și tehnici de învățare eficientă	Conversația didactică, exercițiul	2	
Motivația pentru învățare	Prelegerea, conversația didactică	2	
Managementul timpului de studiu	Conversația didactică, demonstrația	2	

Bibliografie

Birkenstein, C., Graff, G. (2015). *Ei spun/eu spun. Manual pentru scrierea academică*. Paralela 45.
 Bogathy, Z., Sulea, C., (2008). *Manual de tehnici și abilități academice*. Editura Universității de Vest.
 Buzan, T. (1984). *Use your head*. Guild Publishing.
 Chelcea, S. (2003). *Metodologia elaborării unei lucrări științifice*. Comunicare.ro.
 Drapeau C. (2000). *Învăță cum să înveți repede. Tehnici de învățare accelerată*. Teora.
 Eco, U. (2015). *Cum se face o teză de licență*. Polirom.
 Gherghel, N. (1996). *Cum să scriem un articol științific*. Ed. Științifică.
 Linksman, R. (1999). *Învățarea rapidă*. Teora.
 Lucia, A., Partenie A. (1995). *Psihologie școlară. Învățarea rapidă și eficientă*. Eurostampa.
 Muresan, P. (1990). *Învățarea eficientă și rapidă*. CERES.
 Neacșu I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*. Polirom.
 Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I. O. (2005). *Știința învățării. De la teorie la practică*. Polirom.

8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Stiluri de învățare	Exercițiu de autoevaluare	2	
Realizarea unei prezentări la seminar	Explicația, metoda expertilor, jocul didactic	2	
Rezumatul și realizarea recenziei unei lucrări științifice	Demonstrația, exercițiu, studiu de caz	2	
Realizarea unui eseu științific	Explicația, proiectului	2	
Managementul activităților academice în grup	Metoda proiectului, proiectului	2	
Aplicații privind managementul timpului de studiu	Demonstrația, explicația, studiul de caz	2	
Pregătirea portofoliilor/proiectelor. Pregătirea pentru examen	Studiul de caz	2	

Bibliografie

Birkenstein, C., Graff, G. (2015). *Ei spun/eu spun. Manual pentru scrierea academică*. Paralela 45.
 Bogathy, Z., Sulea, C., (2008). *Manual de tehnici și abilități academice*. Editura Universității de Vest.
 Drapeau C. (2000). *Învăță cum să înveți repede. Tehnici de învățare accelerată*. Teora.
 Linksman, R. (1999). *Învățarea rapidă*. Teora.
 Neacșu I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*. Polirom.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina răspunde cerințelor comunității academice și ale angajatorilor prin integrarea tehnicilor moderne de autoînvățare și a competențelor de colaborare, formând absolvenți capabili să acționeze responsabil și eficient în contexte educaționale și profesionale diverse.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
-------------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	Participare activă la discuțiile și dezbaterile din cadrul cursului; Capacitatea de aplicare a cunoștințelor în rezolvarea unor aplicații; Corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.	Evaluare continuă (răspuns la întrebări, rezolvarea unor sarcini/ aplicații pe parcursul desfășurării cursului, teme individuale etc.)	10%
	Realizarea unui referat științific privind teoriile învățării, cu respectarea normelor de redactare și citare.	Proiect	30%
	Descrierea și exemplificarea utilizării unei tehnici de eficientizare a învățării.	Proiect	10%
10.5 Seminar	Participare activă la aplicațiile/ prezentările de la seminar (implicarea în rezolvarea sarcinilor, calitatea intervențiilor în analiza activităților prezentate de colegi, contribuții relevante etc.)	Evaluare continuă	10%
	Realizarea adecvată a recenziei	Aplicație de portofoliu	30%
	Realizarea adecvată a unor fișelor de lectură pentru capitolele unei lucrări recomandate	Aplicație de portofoliu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
*Obținerea notei finale 5.			
*Realizarea referatului științific și a recenziei de carte cu respectarea normelor de redactare și citare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de .../09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de .../09/2026.

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Lector dr. Marius BAZGAN Titular curs	Lector dr. Marius BAZGAN Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	(01) Istoria ideilor / paradigmelor educaționale							
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Unianu Ecaterina Maria							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lector dr. Unianu Ecaterina Maria							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ³⁾	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	62				
3.8 Total ore pe semestru	90				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Istorie universală - Fundamentele pedagogiei - Psihologia educației
4.2 de competențe	Competențe de analiză, sinteză, argumentare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop, platformă e-learning
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Videoproiector, laptop, platformă e-learning

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/sociale RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației. Cunoștințe. Absolventul: a). Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic. b). Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii. c). Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale. d). Dezvoltă și experimentează modele/structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice. Aptitudini. Absolventul: a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale b). Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă grupului cu care se lucrează. Responsabilitate și autonomie. Absolventul: a). Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale.
Competențe transversale	Ct7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației. Cunoștințe. Absolventul: a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii. c). Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. Aptitudini. Absolventul: b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Responsabilitate și autonomie. Absolventul: a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. b). Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea ideilor și a paradigmelor care au contribuit la geneza, formarea și dezvoltarea științelor educației și a psihopedagogiei speciale
7.2 Obiectivele specifice	• Definirea conceptelor fundamentale din domeniul educației • Identificarea idelor / paradigmelor educaționale specifice diferitelor perioade istorice • Analiza critică a idelor / paradigmelor educaționale prin raportare la contextul social al perioadelor istorice • Identificarea modalităților de valorificare a idelor / paradigmelor din diferite perioade istorice în contextul actual al educației și al psihopedagogiei speciale • Utilizarea corectă a terminologiei specifice istoriei pedagogiei

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Noțiuni introductive. Obiectul de studiu al Istoriei pedagogiei.	Expunere, analiză, dezbatere	2 ore	
2. Idei cu privire la educație în antichitate și evul mediu	Expunere, studiul documentelor, dezbatere	2 ore	
3. Pedagogia clasică: J. A. Comenius, J. Locke	Prezentare Powerpoint, studiul documentelor, dezbatere	2 ore	
4. Pedagogia modernă: J.H. Pestalozzi, F. Herbart, H. Spencer	Expunere, analiză, dezbatere	2 ore	
5. Reacții la pedagogia clasică: educația nouă: M. Montessori, E. Claparede, O. Decroly	Expunere, prezentare materiale video, analiză	2 ore	
6. Pedagogia contemporană: K. Robinson, C. Cucoș, I. Negreț-Dobridor	Expunere, prezentare materiale video, analiză	2 ore	
7. Constituirea și dezvoltarea psihopedagogiei speciale	Expunere, studiul documentelor, dezbatere	2 ore	
Bibliografie			
1. Cazan, C.M. (2017). <i>Istoria pedagogiei</i> . București: Pro Universitaria			
2. Cristea, S. (2008). <i>Curriculum pedagogic. Volumul I</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică			
3. Cucoș, C. (2017). <i>Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale</i> . Iași: Polirom			
4. Cucoș, C. (2014). <i>Pedagogie. Ediția a III-a revăzută și adăugită</i> . Iași: Polirom			
5. David, E. (2001). <i>Introducere în istoria pedagogiei</i> . Sibiu: Editura „Mira Design”			
6. Ilica, A. (2015). <i>Pedagogi români. Medalioane și interviuri</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică			
7. Negreț-Dobridor, I., Cristea, S. (coord.) (2014). <i>Tratat de pedagogie universală. Volumul I. Fundamenta paedagogiae. Partea 1. Fundamentele diacronice</i> . București: Editura Academiei Române			
8. Negreț-Dobridor, I. (1995). <i>Catastrofa pedagogică. Explorări subiective asupra destinului școlii românești la sfârșit și început de mileniu</i> . București: Editura Afeliu			
9. Nicola, I. (2003). <i>Tratat de pedagogie școlară</i> . București: Editura Aramis			
10. Noveanu, E. (2007). <i>Științele educației: dicționar enciclopedic. 2 volume</i> . București: Editura Sigma			
11. Robinson, K., Aronica, L. (2015). <i>Școli creative. Revoluția de la bază a învățământului</i> . București: Editura Publica			
12. Robinson, K. (2011). <i>O lume ieșită din minți. Revoluția creativă a educației. Ediție revizuită și actualizată</i> . București: Editura Publica			
13. Stoian, S. (1976). <i>Pedagogia română modernă și contemporană</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică			
14. *** (2004). <i>Antologia legilor învățământului din România</i> . București: Institutul de Științe ale Educației			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Idei cu privire la educație în perioada renașterii	Studiul documentelor	2 ore	
2. Pedagogia clasică: J.J. Rousseau	Exercițiul	2 ore	
3. Pedagogia modernă: E. Durckheim	Studiul documentelor	2 ore	
4. Reacții la pedagogia clasică: educația nouă: J. Dewey	Metoda pălăriilor gânditoare	2 ore	
5. Reprezentanți ai pedagogiei românești: S. Mehedinți, D. Gusti	Studiul documentelor	2 ore	
6. Pedagogia contemporană: I. Negreț-Dobridor	Studiul documentelor, analiză, argumentare	2 ore	
7. Abordare sintetică a ideilor pedagogice	Metoda metaforei	2 ore	
Bibliografie			
1. Cousinet, R. (1978). <i>Educația nouă</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică			

2. Negreț-Dobridor, I. (2001). *Mitul lui Chiron*. București: Editura Aramis
3. Noveanu, E. (2007). *Științele educației: dicționar enciclopedic. 2 volume*. București: Editura Sigma
4. Păun, E. (2017). *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*. Iași: Polirom
5. Stanciu, I.G. (1998). *Istoria pedagogiei. Manual pentru clasa a XII-a, școli normale*. București: Editura Didactică și Pedagogică
6. *** (2004). *Antologia legilor învățământului din România*. București: Institutul de Științe ale Educației

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în conformitate cu standardele de calitate ale programului de studiu Educație timpurie, cu valorile promovate de Educația antepreșcolară, preșcolară și cele ale Inspectoratului Școlar Județean Brașov

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	* Analiza și argumentarea coerentă și logică a idelilor / paradigmatelor educaționale	Evaluare scrisă, pe platforma elearning	40 %
	* Participare activă în cadrul activităților de curs	Răspunsuri la întrebări, adresare de întrebări, rezolvare sarcini de lucru etc.)	10%
	* Analiza critică a unor idei pedagogice * Aplicarea noțiunilor de bază în proiectarea unei activități educaționale	Sarcină de lucru obligatorie, realizată în timpul activităților de curs	20%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	* Realizarea corectă a unor aplicații în timpul activităților de seminar	Portofoliu	30 %
10.6 Standard minim de performanță			
- Rezolvarea corectă a cel puțin 50% din itemii de la evaluarea scrisă, pe platforma elearning - Realizarea corectă a cel puțin 50% din sarcinile de portofoliu - Realizarea corectă a sarcinii obligatorii de la curs - Participarea activă la cel puțin 75% din activitățile de curs și la cel puțin 75% din cele de seminar - Promovarea la această disciplină este condiționată de obținerea notei 5 la fiecare formă de evaluare			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de .../.../2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de .../.../2026.

Decan, Prof. dr. Ana-Maria CAZAN	Director de departament, Conf. dr. Mihaela VOINEA
Titular de curs, Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU	Titular de seminar, Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teatru pentru copii							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Elena-Simona Indreica							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. dr. Elena-Simona Indreica							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					34
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități – vizionări piese de teatru					6
3.7 Total ore de activitate a studentului	62				
3.8 Total ore pe semestru	90				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Competențe de comunicare, dexteritate manuală medie

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală specială dotată cu materiale și instrumente (L3 P02, ICDT)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Sală specială dotată cu materiale și instrumente (L3 P02, ICDT) – confecționare decoruri, costume, marionete și punerea în scenă a unor scenarii

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare RAI 2 – Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate. Cunoștințe. Absolventul: - a). Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale - b). Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor - c). Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic - d). Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale - e). Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice educației timpurii Aptitudini. Absolventul: - a). Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional - b). Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare - c). Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului și didacticii domeniului - d). Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil - e). Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite conform curriculumului - f). Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui copil - g). Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere Responsabilitate și autonomie. Absolventul: - a). Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/grupuri) - b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă - c). Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice - d). Oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a copiilor în propriul proces de învățare
Competențe transversale	Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației RAI7 – Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele Educației. Cunoștințe. Absolventul: - a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente - b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii - c). Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării Aptitudini. Absolventul: - a). Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată - b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente - c). Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției - d). Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a grădiniței/creșei, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție

Competențe transversale	Responsabilitate și autonomie. Absolventul: - a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională - b). Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale - c). Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate - d). Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unor deprinderi pedagogice de utilizare a teatrului ca instrument educațional integrat, pentru stimularea dezvoltării cognitive, emoționale, sociale și lingvistice a copilului preșcolar.
7.2 Obiectivele specifice	- Identificarea caracteristicilor specifice teatrului pentru copii, prin raportare la particularitățile de vârstă ale preșcolarului și la funcțiile educativ-formative ale actului artistic. - Analizarea unor texte dramatice și povești destinate copiilor, identificând mesajele educaționale și adecvarea limbajului la nivelul de dezvoltare al acestora. - Proiectarea unor activități de dramatizare integrate curricular, în concordanță cu obiectivele educației timpurii. - Utilizarea unor tehnici de expresivitate verbală și corporală, adecvate proiectării unui moment teatral. - Adaptarea poveștilor și situațiilor educative în scenarii dramatice, valorificând creativitatea și nevoile grupului de copii. - Evaluarea impactului activităților teatrale asupra dezvoltării socio-emoționale și lingvistice ale copilului. - Confecționarea unor materiale necesare actului teatral (decoruri, măști, păpuși etc.)

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Funcțiile educative și formative ale teatrului. Tipuri de teatru.	Prelegere	2	
Imaginarul copilului și jocul simbolic. Codificarea și decodificarea mesajului teatral.	Dezbateri	2	
Adaptarea basmelor și poveștilor pentru scenă	Demonstrație	2	
Competențe expresive (voce, dicție, expresivitate corporală)	Exercițiul	2	
Organizarea unui moment teatral în grădiniță (text, scenariu, decoruri, costume, punere în scenă)		2	
Legătura dintre dramatizare și dezvoltarea limbajului.		2	
Construirea unei povești vizuale		2	

Bibliografie

Bebu, A. (2010). Cum să fac un teatru de păpuși, Editura Aramis.

Busby, S., Freebody, K., & Rajendran, C. (eds.) (2023). The Routledge Companion to Theatre and Young People. London: Routledge.

Chalmers, D. (2007). Drama 3-5. A practical guide to teaching drama to children in the foundation stage, Routledge.

Covătaru, V. (2003). Vocea, vorbirea, dicția pentru actori și redactori din mass-media, București.

Gruian, O. (2014). Teatru pentru copii (ebook). <https://www.lulu.com/shop/octavian-gruian/teatru-pentru-copii/ebook/product-21388224.html?page=1&pageSize=4>

Jack Zipes, Speaking out. Storytelling and Creative Drama for Children, Routledge, 2004

Maley, A. & Duff, A. (2005). Drama Techniques. A resource book of communication activities for language teachers, third edition, Cambridge University Press.

Pamfil, A. (2009). Limba și literatura română în școala primară: perspective complementare, Paralela 45, București. Plassard, D. (2025). „The Theatre for Families and Children”, în <i>Puppetry and Dramaturgy</i>. Cham: Palgrave Macmillan. Popescu, S. (2023). Teatru pentru prichindei mari, mici și mititei. Ed. LiterNet Saussard, B. (2009). Scenete și jocuri de mimă, trad. Aura Gîgă, București, CD PRESS. Sharma, C. (ed.) (2015). Drama and Theatre with Children: International Perspectives. London: Routledge. Stoicescu, P. (2011). Șoricelul mofturos. Teatru pentru copii. Ed. PRUT			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Teatrul de păpuși	Aplicații practice	2	
Teatrul de umbre	Aplicații practice	2	
Teatrul de masă	Aplicații practice	2	
Dramatizarea și jocul de rol în grădiniță	Aplicații practice	2	
Confecționarea materialelor pentru teatru (decor, costume, păpuși, măști etc.)	Aplicații practice	4	
Jocuri de dicție. Exerciții de improvizație. Metafora.	Aplicații practice	2	
Bibliografie Bebu, A. (2010). Cum să fac un teatru de păpuși, Editura Aramis. Chalmers, D. (2007). Drama 3-5. A practical guide to teaching drama to children in the foundation stage, Routledge. Covătaru, V. (2003). Vocea, vorbirea, dicția pentru actori și redactori din mass-media, București. Popescu, Sînziana (2023). Teatru pentru prichindei mari, mici și mititei. Ed. LiterNet Saussard, B. (2009). Scenete și jocuri de mimă, trad. Aura Gîgă, București, CD PRESS. Sharma, C. (ed.) (2015). Drama and Theatre with Children: International Perspectives. London: Routledge. Stoicescu, P. (2011). Șoricelul mofturos. Teatru pentru copii. Ed. PRUT			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în conformitate cu standardele de calitate ale programului de studiu Educație timpurie, cu valorile promovate de Educația preșcolară și cele ale Inspectoratului Școlar Județean Brașov		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Elaborarea unui scenariu	scris	25%
	Susținerea unei secvențe de teatru	oral	25%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Teme de seminar	realizarea lor la seminar	25%
	Confecționare materiale pentru o piesă de teatru	portofoliu practic	25%
10.6 Standard minim de performanță			
Portofoliul individual (scenariu, materiale pentru o piesă de teatru)			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de09.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de09.2026.

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Conf. dr. Elena-Simona Indreica Titular de curs	Conf. dr. Elena-Simona Indreica Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Tehnologia informației și a comunicațiilor							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Dr. Olivia Ana FLOREA							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. Dr. Olivia Ana FLOREA							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾ Obligativitate ⁴⁾	DS DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					2
3.7 Total ore de activitate a studentului	62				
3.8 Total ore pe semestru	90				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Competențe digitale
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Sală de laborator cu videoproiector și calculatoare

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare Cunoștințe. Absolventul: d). Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale Responsabilitate și autonomie. Absolventul: c). Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice
Competențe transversale	Ct.9 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue Cunoștințe. Absolventul: a). Definește profilul digital al copiilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific c). Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării Aptitudini. Absolventul: b). Analizează profilul digital al copiilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării d). Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea copiilor în procesul de învățare și de orientare școlară și pentru comunicarea cu familia/tutorii e). Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte Responsabilitate și autonomie. Absolventul: c). Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor în scopul eficientizării învățării d). Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplina TIC contribuie la formarea unui specialist performant, capabil să utilizeze tehnologiile informaționale, să se adapteze și să activeze în condițiile noii societăți informaționale.
7.2 Obiectivele specifice	- să integreze materiale multimedia în proiectele didactice - să utilizeze Internetul pentru informare și comunicare - să editeze texte, diagrame, tabele, desene în MS-Word - să lucreze cu calcule tabelare, diagrame și grafice în MS-Excel - să realizeze prezentări în MS-Powerpoint

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Concepte de bază ale tehnologiei informației	Prelegerea interactivă	2	
Utilizarea computerului și organizare fișierelor	Demonstrația asistată de calculator	2	
Editarea de texte – MS Word	Demonstrația asistată de calculator	4	
Calcul tabelar – MS Excel	Demonstrația asistată de calculator	4	
Prezentări – MS Powerpoint	Demonstrația asistată de calculator	2	
Bibliografie - McFedries Paul, Microsoft Windows 7 Simplified, Wiley Publishing Inc., 2009 - Gookin Dan, Word 2010 for Dummies, Wiley Publishing Inc., 2010			

3. Wood Bill, PowerPoint 2010, Wiley Publishing Inc., 2010 4. McFedries Paul, Excel 2010 Simplified, Wiley Publishing Inc., 2010 5. Marmel Elaine, Word 2010 Simplified, Wiley Publishing Inc., 2010			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Sistemul de operare și gestionarea fișierelor	Învățarea prin exercițiu practic	2	
Word: - Inserarea elementelor (imagini, tabele) - Formatarea paginii (margini, orientare) - Liste și structurarea documentului	Învățarea prin exercițiu practic	2	
- Utilizarea stilurilor (Heading 1, Heading 2 etc.) - Inserarea cuprinsului automat - Gestionarea titlurilor și subtitlurilor - Inserarea citărilor în text - Generarea automată a bibliografiei	Învățarea prin exercițiu practic	2	
- Inserarea și formatarea obiectelor grafice (forme/desene) - Gruparea obiectelor - Încadrarea textului în jurul imaginilor (Wrap Text) - Adăugarea de texte lângă/desupra desenelor	Învățarea prin exercițiu practic	2	
Excel: - Introducerea datelor - Formule și funcții de bază - Reprezentarea grafică a datelor	Învățarea prin exercițiu practic	2	
- Introducerea și formatarea datelor - Sortarea și filtrarea datelor - Aplicarea funcțiilor în contexte practice: - IF (instrucțiuni condiționale) - CONCATENATE (sau CONCAT) - COUNT / COUNTA	Învățarea prin exercițiu practic	2	
Powerpoint: - Crearea unei prezentări - Inserarea de conținut (text, imagini, grafice din Excel) - Design și animații	Învățarea prin exercițiu practic	2	
Bibliografie 1. McFedries Paul, Microsoft Windows 7 Simplified, Wiley Publishing Inc., 2009 2. Gookin Dan, Word 2010 for Dummies, Wiley Publishing Inc., 2010 3. Wood Bill, PowerPoint 2010, Wiley Publishing Inc., 2010 4. McFedries Paul, Excel 2010 Simplified, Wiley Publishing Inc., 2010 5. Marmel Elaine, Word 2010 Simplified, Wiley Publishing Inc., 2010			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina TIC contribuie la formarea unor educatori capabili să utilizeze și să valorifice tehnologia în mod creativ și eficient, răspunzând cerințelor actuale din educație și așteptărilor actorilor relevanți din domeniu.

Grilă de evaluare pe niveluri de performanță

Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și acuratețea utilizării aplicațiilor software	• Aplicarea corectă a operațiunilor specifice în Word (formatare text, stiluri, tabele, inserare imagini, bibliografie etc.). • Utilizarea corectă a formulelor și funcțiilor în Excel (referințe celulare, funcții statistice, grafice, tabele pivot etc.). Crearea unei prezentări PowerPoint bine structurate (design adecvat, animații, tranziții, coerență vizuală).	40%
	Gradul de complexitate al sarcinilor realizate	Respectarea cerințelor tehnice și aplicarea unor funcții avansate (ex: funcții condiționale în Excel, animații personalizate și Slide Master în PowerPoint, indexare automată în Word, gruparea obiectelor în Word).	10%
	Calitatea și aspectul final al materialelor	Prezentarea clară, structurată și estetică a	10%

		documentelor și fișierelor realizate.	
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	evaluare pe parcurs	40%, din care: ▪ 10% – participare activă la min. 75% din totalul de ore (întrebări pertinente, implicare în dezbateri, contribuții relevante); ▪ 10% – tema 1 de evaluare pe parcurs; ▪ 10% – tema 2 de evaluare pe parcurs. ▪ 10% – tema 3 de evaluare pe parcurs
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la examinare este condiționată de încărcarea pe platforma a temelor de laborator. Minim 50% din cerințele fiecărei secțiuni (Word, Excel, PowerPoint) trebuie să fie îndeplinite corect.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de09/2026

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Conf. dr. Olivia FLOREA, Titular de curs	Conf. dr. Olivia FLOREA, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Tehnici de argumentare și gândire critică							
2.2 Titularul activităților de curs	Voinea Mihaela							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Bota Oana Alina							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	32				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Pedagogie:teorii și practici - Teoria și metodologia curriculumului
4.2 de competențe	- Utilizarea adecvată a conceptelor din domeniul științelor educației; - Interpretarea pedagogică a diferitelor contexte/situații de învățare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector, suport de curs
5.2 de desfășurare a seminarului	Suport de curs, videoproiector, fișe de lucru

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare RAI 2 – Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate. Cunoștințe. Absolventul: - a). Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale - b). Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor - c). Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic - d). Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale - e). Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice educației timpurii Aptitudini. Absolventul: - a). Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional - b). Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare - c). Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului și didacticii domeniului - d). Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil - e). Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite conform curriculumului - f). Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui copil - g). Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere Responsabilitate și autonomie. Absolventul: - a). Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/grupuri) - b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă - c). Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice - d). Oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a copiilor în propriul proces de învățare
Competențe transversale	Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate. Cunoștințe. Absolventul: - a). Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale Aptitudini. Absolventul: - a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale Responsabilitate și autonomie. Absolventul: - a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Aplicarea tehnicilor de argumentare și a metodelor gândirii critice în diferite situații de învățare adaptate specificului grupului țintă
7.2 Obiectivele specifice	• Proiectarea unor situații de învățare menite să dezvolte gândirea critică în contextul educației timpurii;

	• Aplicarea metodelor specifice educației timpurii destinate dezvoltării spiritului critic, curiozității; • Promovarea unor valori/ atitudini specifice societății actuale (cooperare, toleranță, democrație)
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Argumentare și gândire critică- abilități pentru viitor	Prelegere tip dezbateri, problematizare	2	
Modalități de cultivare și dezvoltare a gândirii critice în contextul educației timpurii (metode specifice dezvoltării gândirii critice: cubul, mozaicul, turul galeriei, dezbateri etc)	Prelegere tip dezbateri, problematizare	4	
Proiectarea activităților care urmăresc formarea/ dezvoltarea gândirii critice în contextul educației timpurii	Prelegere tip dezbateri, problematizare	4	
Evaluarea activităților care urmăresc formarea/ dezvoltarea gândirii critice în contextul educației timpurii	Prelegere tip dezbateri, problematizare	4	
Bibliografie 1.Bonchis, E. (coord.) (2021). <i>Generația Z. O perspectivă psihologică și educațională</i> . Iași: Polirom 2.Cottrell, S. (2005). <i>Critical Thinking Skills. Developing Effective Analysis and Argument</i> , Palgrave Macmillan 3.De Bono, Ed. (2002). <i>Gândirea laterală</i> , București: Ed.Curtea veche 4.Joița, E. (2006). <i>Instruirea constructivistă - o alternativă. Fundamente. Strategii</i> , București: Ed.Aramis 5.Lai, R. E. (2011). <i>Critical Thinking: A Literature Review. Research Raport</i> , Pearson http://www.pearsonassessments.com/research . 6.Lipman, M., (2003) <i>Thinking in Education</i> , University Press 7.Siebert, H. (2001). <i>Pedagogie constructivistă</i> , Iași: Ed.Institutul European 8.Stan, E. (2004). <i>Pedagogie postmodernă</i> , Iași: Ed.Institutul European 9.Ulrich, C. (2007). <i>Postmodernism și educație</i> , București: E.D.P 10.Voinea, M. (2020). <i>Gândirea critică- metacompetență pentru societatea viitorului Brașov</i> : Ed. Universității Transilvania			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare- învățare	Număr de ore	Observații
Ce este și ce nu este gândirea critică. Gândirea critică în contextul educației timpurii	Problematizare, reflecție, studiu de caz	4	
Metode de argumentare și gândire critică- analiza pedagogică	Problematizare, reflecție, studiu de caz	4	
Proiectarea situațiilor de învățare care dezvoltă gândirea critică în contextul educației timpurii	Problematizare, reflecție, studiu de caz	4	
Evaluarea competențelor de argumentare și gândire critică	Problematizare, reflecție, studiu de caz	2	
Bibliografie 1. Bonchis, E. (coord.). (2021). <i>Generația Z: O perspectivă psihologică și educațională</i> . Polirom. 2. Cottrell, S. (2005). <i>Critical thinking skills: Developing effective analysis and argument</i> . Palgrave Macmillan. 3. De Bono, E. (2002). <i>Gândirea laterală</i> . Curtea Veche.			

4. Joița, E. (2006). *Instruirea constructivistă – o alternativă: Fundamente. Strategii*. Aramis.
5. Lai, R. E. (2011). *Critical thinking: A literature review*. Pearson. <http://www.pearsonassessments.com/research>
6. Lipman, M. (2003). *Thinking in education*. Cambridge University Press.
7. Siebert, H. (2001). *Pedagogie constructivistă*. Institutul European.
8. Stan, E. (2004). *Pedagogie postmodernă*. Institutul European.
9. Ulrich, C. (2007). *Postmodernism și educație*. Editura Didactică și Pedagogică.
10. Voinea, M. (2020). *Gândirea critică – metacompetență pentru societatea viitorului*. Editura Universității Transilvania.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei și abordările de la curs și seminar corespund așteptărilor angajatorilor (ISJ). Activitățile instructiv-educative au avut în vedere centrarea pe student și folosirea unor metode activizante.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea argumentelor prezentate la dezbaterile din timpul cursului (logica, coerența și corectitudinea utilizării conceptelor specifice domeniului)	Observarea sistematică a comportamentului	20%
	Structura proiectului : prezentarea tehnicii de argumentare, efecte formative, condiții de aplicare, exemplificare	Proiect- analiza pedagogică a unei tehnici de argumentare	30%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Structura portofoliului (logica/coerența în selecția produselor)- 10%	Portofoliu	50%
	Corectitudinea produselor realizate- 30%		
	Utilizarea creativă, într-o manieră personală a produselor -10%		
10.6 Standard minim de performanță			
- Prezentarea unei tehnici de argumentare și analiza pedagogică a metodelor de gândire critică. - Pentru promovarea disciplinei, studentul trebuie să obțină minimum 50 % din punctajul de la curs și seminar.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de /09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de /09/2026.

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Conf. dr. Mihaela VOINEA, Titular de curs	Lect. dr. Oana Alina BOTA, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Alternative educaționale							
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. BELDIANU IOLANDA FELICIA							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lector dr. BELDIANU IOLANDA FELICIA							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	32				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	cunoștințe din domeniul: Pedagogie -teorii și practice, Istoria ideilor/paradigmelor educaționale, Teoria și metodologia curriculumului, Psihologia dezvoltării copilului.
4.2 de competențe	- operarea cu concepte fundamentale în domeniul pedagogie; Abilități de documentare și de abordare critică a unui text de referință - capacitate de cooperare în rezolvarea de probleme teoretice și practice în cadrul unor echipe de lucru.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop) - utilizare a platformei de e-learning a UNITBV;
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop) - utilizare a platformei de e-learning a UNITBV;

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale RAI 1 – Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației. Cunoștințe. Absolventul: b.) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii c.) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale d.) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice Aptitudini. Absolventul: a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale b). Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează Responsabilitate și autonomie. Absolventul: a). Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale c). Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice
Competențe transversale	Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației RAI7 – Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele Educației. Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate. Ct.9 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue RAI9 – Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea specificului alternativelor educaționale din România
7.2 Obiectivele specifice	Proiectarea unor situații de învățare specifice unei alternative educaționale Promovarea unor valori / atitudini specifice alternativelor educaționale (cooperare cu părinții, toleranță, egalitate de șanse etc)

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Abordarea procesului instructiv-educativ	Prelegerea	2	
- la nivel instituțional	Dezbaterea		
- la nivelul metodologiei didactice	Explicația		
	Exercițiul		
Fundamente ale alternativelor educaționale	Prelegerea	2	
	Dezbaterea		
	Explicația		
	Exercițiul		
Alternative educaționale în România	Prelegerea	10	
1 Pedagogia Waldorf	Dezbaterea		
2 Pedagogia Montessori	Explicația		
3 Pedagogia Freinet	Exercițiul		

4	Programul Step by Step			
5	Planul Jena			
6	Homeschooling			
7	Pedagogia curativă			
Bibliografie: Albulescu, I. (2007). <i>Doctrina pedagogice</i>. Editura Didactică și Pedagogică. Albulescu, I. (2014). <i>Pedagogii alternative</i>. Editura ALL. Catalano, H. (coord.). (2011). <i>Dezvoltări teoretice și instituționale în alternativele educaționale</i>. Editura Nomina. Cerghit, I. (2002). <i>Sisteme de instruire alternative și complementare: Structuri, stiluri și strategii</i>. Aramis. Cuciureanu, M. (coord.). (2013). <i>Pedagogii alternative: Studii</i>. Editura Universitară. Cucoș, C. (2001). <i>Istoria pedagogiei</i>. Polirom. Gherguț, A. (2007). <i>Alternative pedagogice și opțiuni educaționale</i>. Editura Universității „Al. I. Cuza”. Popenici, Ș. (2001). <i>Pedagogia alternativă</i>. Polirom. Stanciu, I. G. (1995). <i>Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX</i>. Editura Didactică și Pedagogică. Trif, L. (2018). <i>Alternative educaționale</i>. Editura Universității „1 Decembrie 1918”. Material didactic în tehnologie ID: Suport de curs „ALTERNATIVE EDUCATIONALE”				
8.2 Seminar/ laborator/ proiect		Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Alternative educaționale în România Pedagogia Waldorf		Exercițiul Dezbaterea Explicația Demonstrația	2	
Pedagogia Montessori		Exercițiul Dezbaterea Explicația Demonstrația	2	
Pedagogia Freinet		Exercițiul Dezbaterea Explicația Demonstrația	2	
Programul Step by Step		Exercițiul Dezbaterea Explicația Demonstrația	2	
Planul Jena		Exercițiul Dezbaterea Explicația Demonstrația	2	
Homeschooling		Exercițiul Dezbaterea Explicația Demonstrația	2	
Pedagogia curativă		Exercițiul Dezbaterea Explicația Demonstrația	2	
Bibliografie Pedagogia Waldorf Steiner, R. (2015). <i>Metoda Waldorf: Bazele spirituale ale educației</i>. Univers Enciclopedic. Ullrich, H. (2021). <i>Pedagogia Waldorf: O introducere critică</i>. Didactica Publishing House.				

Pedagogia Montessori

Montessori, M. (n.d.). *Descoperirea copilului*. Didactica Publishing House.

Ludwig, H. (coord.). (2021). *Pedagogia Montessori: Înțelegere, aplicare și experimentare*. Didactica Publishing House.

Alternativa Step by Step

Catană, L., & Vrășmaș, E. (2020). *Alternativa educațională Step by Step: Abordări teoretice și pragmatice*. Didactica Publishing House.

Pedagogia Freinet

Legrand, L. (1994). *Pedagogia Freinet*. Editura Didactică și Pedagogică.

Pedagogia curativă

Lievegoed, B. C. J. (2005). *Considerații de pedagogie curativă*. Editura Triade.

Steiner, R. (2005). *Cursul de pedagogie curativă*. Editura Triade.

Material didactic în tehnologie ID: Suport de curs „ALTERNATIVE EDUCATIONALE

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării	Verificare	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, originalitate	Portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea portofoliului cu aplicabilitate pe o aune alternativa educaționala (la alegere)			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de/...../.... și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de/...../.....

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Lect. dr. Iolanda Felicia BEDIANU, Titular de curs	Lect. dr. Iolanda Felicia BELDIANU, Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia comunicării							
2.2 Titularul activităților de curs	Topală Ioana							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Topală Ioana							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	32				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	- minime competențe de comunicare - capacitatea de a fi empatic și tolerant - capacitate de lucru în echipă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- prezența studenților - sală multimedia
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- prezența studenților - sală multimedia

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației. Cunoștințe. Absolventul: b). Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii Aptitudini. Absolventul: a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale Responsabilitate și autonomie. Absolventul: b). Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ Cp.4 Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea. Cunoștințe. Absolventul: a). Operează cu concepte specifice managementului grupei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale Aptitudini. Absolventul: b). Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale Responsabilitate și autonomie. Absolventul: a). Acceptă rolurile manageriale specifice educației timpurii. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului
Competențe transversale	Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele ale Educației. Cunoștințe. Absolventul: b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii Aptitudini. Absolventul: b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente Responsabilitate și autonomie. Absolventul: a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate. Cunoștințe. Absolventul: a). Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale Aptitudini. Absolventul: a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale Responsabilitate și autonomie. Absolventul: a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	dezvoltarea cooperării eficiente în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul Științelor Educației și dezvoltarea unei abordări manageriale eficiente grupurilor de preșcolari și școlari mici.
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	- analiza teoriilor comunicării din perspectiva clarificării comunicării educaționale, - formarea abilităților de comunicare în contexte educaționale diferite, - cunoașterea modalităților de stimulare și optimizare a comunicării și gestiunea relațiilor în context educațional, - utilizarea modalităților de stimulare și optimizare a comunicării, - gestiunea relațiilor de comunicare în context educațional.
---------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Clarificări conceptuale: comunicare; comunicare educațională, schema clasică a comunicării, funcțiile. Modele și teorii ale comunicării. Competența în comunicare.	- metode interactive de predare - metode de stimulare a gândirii critice - jocuri de rol, - simulări, - metode de cooperare - expunere - explicație	3	- vor fi utilizate materiale didactice, videoclipuri educaționale, studii de caz - studenții beneficiază de suport de curs - vor fi utilizate mijloace IT în procesul de predare învățare - se va lucra frontal , individual și pe grupuri
2.Axiomele comunicării și rolul lor în activitatea didactică		1	
3. Comunicarea verbală, nonverbală, paraverbală și scrisă–valențele lor în context educațional,		6	
4. Comunicarea didactică		2	
5. Feed-back-ul în comunicarea didactică		1	
6. Blocajele în comunicare		1	

Bibliografie:

Abric, J.-C. (2022). *Psihologia comunicării*. Polirom.

Castells, M. (2015). *Comunicare și putere*. Comunica.ro.

Cucoș, C. (coord.). (1998). *Psihopedagogie*. Polirom.

Dumitriu, Gh. (1998). *Comunicare și învățare*. Editura Didactică și Pedagogică.

Floyd, K. (2013). *Comunicarea interpersonală*. Polirom.

Galperin, P. I., et al. (1975). *Studii de psihologia învățării*. Editura Didactică și Pedagogică.

Golu, P. (1985). *Învățare și dezvoltare*. Editura Științifică și Enciclopedică.

Goulston, M. (2013). *Cum să comunici... ascultând*. Amsta Publishing.

Hargie, O., Saunders, C., & Dickson, D. (1996). *Social skills in interpersonal communication*. Routledge.

Joannes, A. (2009). *Comunicarea prin imagini*. Polirom.

Marc, E., et al. (1995). *Guide des méthodes et pratiques en formation: La pédagogie en mouvement*. Retz.

Messinger, J. (2010). *Interpretarea gesturilor: Cum să descifrezi limbajul trupului*. Litera.

Miège, B. (2008). *Informație și comunicare*. Polirom.

Pease, A., & Pease, B. (2020). *Abilități de comunicare*. Curtea Veche.

Peretti, A. (2007). *Tehnici de comunicare*. Polirom.

Pânișoară, I. O. (2015). *Comunicarea eficientă: Metode de interacțiune educațională*. Polirom.

Pop, C. F. (2021). *Metode și tehnici de comunicare în mediul educațional*. Presa Universitară Clujeană.

Stanton, N. (1995). *Comunicarea*. Editura Știință și Tehnică.

Șoitu, L. (1996). *Comunicare și educație*. Editura Spiru Haret.

Vidal, J.-F. (2017). *50 de exerciții pentru a-ți îmbunătăți abilitățile de comunicare*. Creative Publishing.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Analiza comunicării educaționale din perspectivă sistemică. Influența stilurilor parentale și a scenariilor	- metode de stimulare a gândirii critice - metode interactive de	4	- vor fi utilizate materiale didactice, studii de caz, filme didactice

existențiale asupra actului de comunicare	predare - metode de cooperare - jocuri de rol, simulări, jocuri didactice		- se va lucra pe grupuri și individual
2.Egograma și interpretarea ei în contextul comunicării educaționale		2	
3. Fereastra Johari		2	
4.Construcția profilului psihologic al profesorului bun orator		2	
5. Rolul comunicării nonverbale în contextul comunicării educaționale; rolul indicatorilor nonverbal în feed-back		2	
6. Modalități de eliminare a blocajelor în comunicare		2	
Bibliografie: Abric, J.-C. (2002). <i>Psihologia comunicării</i> . Polirom. Castells, M. (2015). <i>Comunicare și putere</i> . Comunica.ro. Călin, M. C. (1991). <i>Instruirea școlară</i> . Tipografia Universității București. Cucoș, C. (coord.). (1998). <i>Psihopedagogie</i> . Polirom. Davitz, J. R., & Ball, S. (1978). <i>Psihologia procesului educațional</i> . Editura Didactică și Pedagogică. Dumitriu, Gh. (1998). <i>Comunicare și învățare</i> . Editura Didactică și Pedagogică. Faber, A., Mazlish, E., Nyberg, L., & Templeton, R. A. (2002). <i>Comunicarea eficientă cu copiii</i> . Curtea Veche. Gagné, R. (1975). <i>Condițiile învățării</i> . Editura Didactică și Pedagogică. Galperin, P. I., et al. (1975). <i>Studii de psihologia învățării</i> . Editura Didactică și Pedagogică. Golu, P. (1985). <i>Învățare și dezvoltare</i> . Editura Științifică și Enciclopedică. Goulston, M. (2013). <i>Cum să comunici... ascultând</i> . Amsta Publishing. Hargie, O., Saunders, C., & Dickson, D. (1996). <i>Social skills in interpersonal communication</i> . Routledge. Marc, E., et al. (1995). <i>Guide des méthodes et pratiques en formation: La pédagogie en mouvement</i> . Retz. Pânișoară, I. O. (2015). <i>Comunicarea eficientă: Metode de interacțiune educațională</i> . Polirom. Pop, C. F. (2021). <i>Metode și tehnici de comunicare în mediul educațional</i> . Presa Universitară Clujeană. Stanton, N. (1995). <i>Comunicarea</i> . Editura Știință și Tehnică. Șoitu, L. (1993). <i>Comunicarea educațională</i> . Editura Universității „Al. I. Cuza”. Șoitu, L. (1996). <i>Comunicare și educație</i> . Editura Spiru Haret.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei și abordările de la curs și seminar corespund așteptărilor angajatorilor (ISJ). Activitățile instructiv-educative au avut în vedere centrarea pe student și folosirea unor metode activizante.
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- corectitudinea elaborării fișelor de lectură; - aplicarea principalelor concepte ale „comunicării” - creativitate - lucru în echipă	- fișe de lectură pentru 2 volume de specialitate - metaforă pe o temă din curs/seminar (activitate de grup) – verificare scrisă	Condiție pentru intrarea în examen 20%

	- nivelul de recunoaștere a caracteristicilor tipurilor de comunicare	- probă de verificare scrisă (individuală)	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	- nivelul de utilizare a abilităților de comunicare	- portofoliu individual	30%
10.6 Standard minim de performanță			
- cunoașterea reală a atributelor proprii comunicării			
cunoașterea a 3-4 dintre caracteristicile tipurilor de comunicare			
- probarea unui nivel minim de utilizare a abilităților de comunicare orală și scrisă			
<i>La fiecare dintre cerințe, OBLIGATORIU se va realiza jumătate din punctaj</i>			
<i>Toate cerințele sunt obligatorii.</i>			
<i>Jumătate din numărul de prezențe, la curs și la seminar</i>			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de09/2026

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Titular de curs Lect. dr. Ioana TOPALĂ	Titular de seminar Lect. dr. Ioana TOPALĂ

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Muzică instrumentală							
2.2 Titularul activităților de curs	Alexandra Belibou							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Alexandra Belibou							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	32				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• sală dotat(ă) cu videoproiector, conexiune la Internet, instrumente de percuție, pian
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• sală de seminar / laborator dotat(ă) cu videoproiector, conexiune la Internet, instrumente de percuție, pian

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației. Cunoștințe. Absolventul: a). Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic b.) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii c). Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale d.) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice Aptitudini. Absolventul: a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale b). Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează c). Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional d). Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative e). Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare Responsabilitate și autonomie. Absolventul: a). Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale b). Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ c). Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice
Competențe transversale	Ct.9 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională. Cunoștințe. Absolventul: a). Definește profilul digital al copiilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific b). Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate c). Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării Aptitudini. Absolventul: a). Aplică noi resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung b). Analizează profilul digital al copiilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării c). Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative d). Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea copiilor în procesul de învățare și de orientare școlară și pentru comunicarea cu familia/tutorii e). Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte Responsabilitate și autonomie. Absolventul: a). Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive și spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă b). Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale c). Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor în scopul eficientizării învățării d). Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea competențelor muzical-artistice și metodice ale
---------------------------------------	---

	studenților, în vederea utilizării eficiente a instrumentelor muzicale accesibile (instrumente ritmice și melodice) în proiectarea și desfășurarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar, contribuind la stimularea dezvoltării cognitive, afective, psihomotorii și sociale a copilului.
7.2 Obiectivele specifice	• Dezvoltarea abilităților practice de utilizare a instrumentelor muzicale elementare (ritmice și melodice), prin exersarea tehnicilor de bază necesare acompaniamentului cântecelor și activităților muzicale destinate copiilor din educația timpurie. • Formarea capacității de integrare a activităților de muzică instrumentală în demersul didactic, prin proiectarea și adaptarea unor situații de învățare care să valorifice expresivitatea muzicală în scopul stimulării dezvoltării globale a copilului.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Fundamente ale educației muzicale în învățământul preșcolar și primar	Conversație, explicație	3	
2. Elemente de bază ale limbajului muzical	Conversație, explicație	4	
3. Instrumente muzicale utilizate în educația timpurie	Conversație, explicație	3	
4. Metodica activităților de muzică instrumentală	Conversație, explicație	2	
5. Proiectarea și evaluarea activităților muzicale instrumentale	Conversație, explicație	2	
Bibliografie Anfilov, Gleb. Fizica și muzica, București, Editura tineretului, 1965. Giuleanu, Victor. Tratat de teoria muzicii, București, Editura muzicală, 1986. Munteanu Gabriela, De la didactica muzicală la educația muzicală, București, Editura Fundației "România de Măine", 1997. Munteanu Gabriela, Sisteme de educație muzicală, București, Editura Fundației "România de Măine", 2009. Urma, Dem. Acustică și muzică, București, Editura științifică și enciclopedică, 1982.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Exersarea tehnicilor de utilizare a instrumentelor muzicale elementare	dezbateră, învățare prin probleme, lucrul în echipe	3	
2. Proiectarea unei activități integrate cu componentă instrumentală	dezbateră, învățare prin probleme, lucrul în echipe	3	
3. Susținerea unei micro-activități muzicale instrumentale în fața grupei; analiza critică a demersului didactic și identificarea modalităților de optimizare.	dezbateră, învățare prin probleme, lucrul în echipe	3	
4. Realizarea unor analize muzical-pedagogice (ritm, tempo, ambitus, mesaj educativ) și propunerea de modalități de valorificare instrumentală în activitate.	dezbateră, învățare prin probleme, lucrul în echipe	2	
5. Confectionarea de instrumente de percuție	dezbateră, învățare prin probleme, lucrul în echipe	3	

Bibliografie

Munteanu, G. (1997). *De la didactica muzicală la educația muzicală*. Editura Fundației „România de Măine”.

Munteanu, G. (2009). *Sisteme de educație muzicală*. Editura Fundației „România de Măine”.

Orff, C. (n.d.). *Orff Schulwerk* (Vol. 1). Schott.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Așteptări / cerințe	Corelare cu conținutul disciplinei Muzică instrumentală
Dezvoltarea competențelor teoretico-practice în muzică; aplicarea cunoștințelor în contexte educaționale reale	Studentii exersează tehnici instrumentale, analizează cântece și proiectează activități muzicale integrate, conform standardelor educaționale validate științific
Formarea cadrelor didactice cu competențe muzicale practice și metodice, aptitudini de adaptare la nevoile copiilor	Cursul include secțiuni practice, proiecte de activitate, simulări didactice și exerciții de acompaniament adecvate vârstei preșcolare
Personal capabil să integreze muzica instrumentală în planificarea și desfășurarea activităților educative, stimulând dezvoltarea globală a copilului	Studentii realizează proiecte de secvențe didactice, fișe de activitate și reflecții pedagogice, pregătindu-se pentru activitate practică în instituțiile educaționale

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluarea pentru partea de curs se va concentra pe încadrarea în cerințele temei, corectitudinea informațiilor și argumentarea logică. Se va aprecia utilizarea metalimbajului specific disciplinei, coerența și claritatea exprimării, precum și originalitatea răspunsurilor.	Evaluare sumativă în sesiune (examen scris)	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Evaluarea studenților la seminar se va realiza pe baza a 5 teme de portofoliu, luând în considerare încadrarea în cerințe, corectitudinea informației, argumentarea logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, coerența și corectitudinea exprimării, precum și originalitatea lucrărilor.	Portofoliu	50%, din care: ▪ 10% – participare activă la min. 2 din 4 ore de AT/SF (întrebări pertinente, implicare în dezbateri, contribuții relevante); ▪ 40% – prezentarea temelor din portofoliu
10.6 Standard minim de performanță			
• Studentul trebuie să îndeplinească cerințele de bază ale fiecărei teme de portofoliu și ale examenului scris, demonstrând corectitudine minimă a informațiilor, coerență în exprimare, utilizarea elementară a metalimbajului specific disciplinei și respectarea indicațiilor de structură. Nerealizarea acestor criterii duce la neacordarea punctajului minim necesar promovării disciplinei.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de09/2026

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Conf. dr. Alexandra BELIBOU Titular de curs	Conf. dr. Alexandra BELIBOU Titular de seminar/ laborator/ proiect