# FIŞA DISCIPLINEI

**1. Date despre program**

| | |
|---|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Transilvania din Brașov |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și științele educației |
| 1.3 Departamentul | Departamentul de Psihologie și științe ale educației |
| 1.4 Domeniul de studii de licență | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | licență |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | Educație timpurie |

**2. Date despre disciplină**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei | **Evaluarea în educația timpurie** | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | | Lector dr. Oana Alina Bota | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | | | | Asist. dr. Anastasia Mălina Cioloca | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | I | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut[3)] | DS |
| | | | | | | | Obligativitate[4)] | DOB |

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | **4** | din care: 3.2 curs | **2** | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | **2** |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 28 |

| | |
|---|---|
| Distribuția fondului de timp | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | 20 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri | 22 |
| Tutoriat | |
| Examinări | 2 |
| Alte activități..... | |

| | |
|---|---|
| **3.7 Total ore de activitate a studentului** | 64 |
| **3.8 Total ore pe semestru** | 120 |
| **3.9 Numărul de credite[5)]** | 4 |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

| | |
|---|---|
| 4.1 de curriculum | • Cunoştințe din domeniul pedagogiei, curriculumului și instruirii |
| 4.2 de competențe | • Capacitate de a analiza critic, de a formula și susține judecăți de valoare cu privire la orientările și tendințele actuale ale principalelor paradigme ale evaluării<br>• Capacitate de cooperare în rezolvarea de probleme teoretice şi practice în cadrul unor echipe de lucru |

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

| | |
|---|---|
| 5.1 de desfăşurare a cursului | • dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop) |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | • dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop) |

**6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)**

| | |
|---|---|
| Competențe profesionale | **Cp.3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii**<br>RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.<br>**Cunoștințe.** Absolventul:<br>a). Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor<br>b). Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare<br>c). Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor copiilor<br>d). Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia<br>**Aptitudini.** Absolventul:<br>a). Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice educației timpurii<br>b). Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare<br>c). Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor<br>d). Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative<br>e). Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual<br>**Responsabilitate și autonomie.** Absolventul:<br>a). Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative<br>b). Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională |
| Competențe transversale | **Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației**<br>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației.<br>**Cunoștințe.** Absolventul:<br>a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente<br>b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii<br>c). Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării<br>**Aptitudini.** Absolventul:<br>a). Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată<br>b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente<br>c). Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției<br>d). Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a grădiniței/creșei, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție<br>**Responsabilitate și autonomie.** Absolventul:<br>a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională |

| | |
|---|---|
| Competențe transversale | b). Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale<br>c). Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate<br>d). Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare |

**7. Obiectivele disciplinei (reieşind din competențele specifice acumulate)**

| | |
|---|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | • Formarea competențelor de proiectare, realizare, interpretare și utilizare a evaluării educaționale în educația timpurie (0–7 ani), într-o manieră etică, integrată, centrată pe copil, relevantă pentru sprijinirea dezvoltării și pentru colaborarea cu familia și echipa multidisciplinară. |
| 7.2 Obiectivele specifice | • Explicarea conceptelor, funcțiilor și principiilor evaluării în educația timpurie.<br>• Selectarea și aplicarea metodelor și instrumentelor de evaluare adecvate vârstei și contextului educațional.<br>• Interpretarea și valorificarea datele evaluative pentru adaptarea demersului educațional. |

**8. Conținuturi**

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|---|---|---|---|
| Evaluarea în educația timpurie ca proces educațional integrat: concept, funcții și specificitate pentru copilul 0–7 ani | Conversația<br>Exercițiul<br>Expunerea<br>Prelegerea interactivă<br>Descrierea<br>Demonstrația<br>Metoda organizatorilor grafici | 2 | |
| Principii etice, limite și precauții în evaluarea dezvoltării copilului mic | | 2 | |
| Rolul și responsabilitatea profesională a educatorului în evaluarea timpurie | | 2 | |
| Tipuri de evaluare în educația timpurie și relevanța lor pentru sprijinirea dezvoltării copilului | | 2 | |
| Observația pedagogică sistematică ca metodă fundamentală de evaluare | | 2 | |
| Instrumente autentice de evaluare: fișe, grile, jurnale și portofoliul copilului | | 2 | |
| Jocul ca context și instrument de evaluare a dezvoltării globale | | 2 | |
| Repere fundamentale ale dezvoltării copilului de la naștere la 7 ani ca bază a evaluării | | 2 | |
| Evaluarea dezvoltării socio-emoționale și a autonomiei copilului | | 2 | |
| Evaluarea limbajului, cogniției și motricității în contexte educaționale naturale | | 2 | |
| Evaluarea copiilor cu cerințe educaționale speciale și adaptarea demersului evaluativ | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Evaluarea în echipe multidisciplinare: roluri, responsabilități și colaborare profesională | | 2 | |
| Interpretarea și utilizarea pedagogică a datelor evaluative pentru intervenție și progres | | 2 | |
| Parteneriatul cu familia în procesul de evaluare și comunicarea rezultatelor | | 2 | |

Bibliografie


Cucoș, C. (2022). Pedagogie (ediția a IV-a, revăzută și adăugită). Iași: Polirom.

Glava, C., & Glava, A. (2020). Didactica educației timpurii. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Iucu, R. B. (2019). Educația timpurie. Fundamente, politici și practici educaționale. București: Editura Universitară.

Iucu, R. B., & Marin, E. (coord.). (2021). Profesionalizarea resurselor umane în educația timpurie. București: Editura Universitară.

Manolescu, M. (2016). Evaluarea în educație. Metode, instrumente, aplicații. București: Editura Universitară.

Păun, E., & Potolea, D. (2019). Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative (ediția a II-a). București: Polirom.

Potolea, D., & Toma, S. (2018). Evaluarea educațională: strategii și practici. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Vrăsmaș, T. (2014). Educația timpurie a copilului. București: Editura Universitară.

Vrăsmaș, T. (2017). Incluziunea copiilor cu cerințe educaționale speciale în educația timpurie. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Ministerul Educației. (2019). Curriculum pentru educație timpurie. București: Ministerul Educației.

Ministerul Educației. (2021). Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani. București: Ministerul Educației.

Ministerul Educației. (2023). Politici și strategii privind educația timpurie în România. București: Ministerul Educației.


| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
|---|---|---|---|
| Aplicarea observației pedagogice sistematice: realizarea unei grile de observație și analiza comportamentelor copilului în contexte educaționale reale | Conversația<br>Exercițiul<br>Expunerea<br>Prelegerea interactivă<br>Descrierea<br>Demonstrația<br>Metoda organizatorilor grafici | 2 | |
| Construirea și utilizarea portofoliului copilului ca instrument de evaluare continuă și autentică | | 2 | |
| Proiectarea unui plan de evaluare inițială și formativă pentru un grup de copii din educația timpurie | | 2 | |
| Analiza jocului copilului ca instrument de evaluare a dezvoltării socio-emoționale, cognitive și motrice | | 2 | |
| Elaborarea și aplicarea unui instrument de evaluare a dezvoltării socio-emoționale și a autonomiei copilului | | 4 | |
| Evaluarea limbajului și a motricității prin activități educaționale integrate și observație ghidată | | 4 | |
| Adaptarea metodelor și instrumentelor de evaluare pentru copiii cu cerințe educaționale speciale | | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Proiectarea unei fișe de monitorizare a progresului copilului pe baza reperelor de dezvoltare | | 4 | |
| Analiza unor studii de caz pentru identificarea dilemelor etice și luarea deciziilor evaluative responsabile | | 4 | |


Bibliografie

Cucoș, C. (2022). Pedagogie (ediția a IV-a, revăzută și adăugită). Iași: Polirom.

Glava, C., & Glava, A. (2020). Didactica educației timpurii. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Iucu, R. B. (2019). Educația timpurie. Fundamente, politici și practici educaționale. București: Editura Universitară.

Iucu, R. B., & Marin, E. (coord.). (2021). Profesionalizarea resurselor umane în educația timpurie. București: Editura Universitară.

Manolescu, M. (2016). Evaluarea în educație. Metode, instrumente, aplicații. București: Editura Universitară.

Păun, E., & Potolea, D. (2019). Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative (ediția a II-a). București: Polirom.

Potolea, D., & Toma, S. (2018). Evaluarea educațională: strategii și practici. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Vrăsmaș, T. (2014). Educația timpurie a copilului. București: Editura Universitară.

Vrăsmaș, T. (2017). Incluziunea copiilor cu cerințe educaționale speciale în educația timpurie. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Ministerul Educației. (2019). Curriculum pentru educație timpurie. București: Ministerul Educației.

Ministerul Educației. (2021). Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani. București: Ministerul Educației.

Ministerul Educației. (2023). Politici și strategii privind educația timpurie în România. București: Ministerul Educației


**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale şi ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei și abordările de la curs și seminar corespund așteptărilor angajatorilor (ISJ). Activitățile instructiv-educative au avut în vederea centrarea pe student și folosirea unor metode activizante.

**10. Evaluare**

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|---|---|
| 10.4 Curs | Funcționalitatea cunoștințelor acumulate cu angajarea lor în competențe complexe ce determină rezolvarea unor sarcini specifice<br>Logică în selectarea răspunsuilor corecte, stăpânirea limbajului de specialitate<br>Capacități de prelucrare a informațiilor | Examen scris în sesiune<br><br>Evaluare continuă: test grilă | 60%<br><br>10 % |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | Portofoliu cu structură definită şi comunicată la început de semestru | Examen scris la final de semestru | 30% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| • Asimilarea și aplicarea de noțiuni teoretice în contexte educaționale variate, manifestarea de comportamente și | | | |

| |
|---|
| atitudini reflexive dezirabile.<br>• Participarea la examenul din sesiune este condiționată de promovarea seminarului și a evaluării continue cu minimum nota 5.<br>• Promovarea examenului din sesiune este condiționată de obținerea a minimum notei 5. |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..../09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de ..../09/2026

| | |
|---|---|
| **Prof. dr. Ana Maria CAZAN,**<br>**Decan** | **Conf. dr. Mihaela VOINEA**<br>**Director de departament** |
| **Lector dr. Oana Alina BOTA**<br>**Titular de curs** | **Asist. dr. Anastasia Mălina CIOLOCA**<br>**Titular de seminar** |

# FIŞA DISCIPLINEI

**1. Date despre program**

| | |
|---|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Transilvania din Brașov |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și științele educației |
| 1.3 Departamentul | Departamentul de Psihologie și științe ale educației |
| 1.4 Domeniul de studii de licență | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | licență |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | Educație timpurie |

**2. Date despre disciplină**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Dezvoltarea limbajului, a comunicării, a premiselor citirii și scrierii la copilul mic | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | | FLORESCU DANIELA-MIHAELA | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | | | | FLORESCU DANIELA-MIHAELA | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | I | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut[3)] | DS |
| | | | | | | | Obligativitate[4)] | DOB |

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | **4** | din care: 3.2 curs | **2** | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | **2** |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 28 |

| | |
|---|---|
| Distribuția fondului de timp | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe | 25 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | 25 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri | 9 |
| Tutoriat | 5 |
| Examinări | |
| Alte activități..... | |

| | |
|---|---|
| **3.7 Total ore de activitate a studentului** | 64 |
| **3.8 Total ore pe semestru** | 120 |
| **3.9 Numărul de credite[5)]** | 4 |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

| | |
|---|---|
| 4.1 de curriculum | • Parcurgerea curriculumului disciplinei - Pedagogie: teorii si practici |
| 4.2 de competențe | • |

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

| | |
|---|---|
| 5.1 de desfăşurare a cursului | Prelegerile se desfăşoară în săli cu acces la internet şi cu echipament de predare multimedia |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | Seminarele se desfăşoară în săli cu acces la internet şi material didactic |

**6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)**

| | |
|---|---|
| Competențe profesionale | **Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare**<br>RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.<br>**Cunoștințe.** Absolventul:<br>a). Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale<br>b). Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor<br>c). Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic<br>**Aptitudini.** Absolventul:<br>a). Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional<br>b). Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare<br>c). Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului și didacticii domeniului<br>d). Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil<br>**Responsabilitate și autonomie.** Absolventul:<br>a). Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/grupuri)<br>b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă<br>c). Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice |
| Competențe transversale | **Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației**<br>RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.<br>**Cunoștințe.** Absolventul:<br>a). Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale<br>**Aptitudini.** Absolventul:<br>a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale<br>**Responsabilitate și autonomie.** Absolventul:<br>a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali |

**7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)**

| | |
|---|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Dezvoltarea competențelor de bază pentru profilul specialistului în științe ale educației și a unei personalități profesionale active și autonome, capabilă de autodezvoltare și autodevenire |
| 7.2 Obiectivele specifice | • Utilizarea conceptelor și teoriilor specifice științelor educației și educației timpurii în elaborarea proiectelor de activități axate pe dezvoltarea limbajului și a comunicării<br>• Aplicarea consecventă a abordărilor didactice care susțin în mod direct dezvoltarea competențelor de literație (premisele citirii și scrierii) la copilul mic.<br>• Adaptarea conținuturilor și a strategiilor didactice pentru a facilita progresul fiecărui copil în dobândirea comportamentelor de comunicare urmărite prin curriculum.<br>• Construirea unor contexte de învățare autentică și integrată, în care copiii își pot valorifica experiențele de viață în dezvoltarea limbajului |

**8. Conținuturi**

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|---|---|---|---|
| Profesorul pentru educație timpurie Copilul în perioada preșcolară | expunerea, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația | 2 | |
| Limbajul la copilul mic | expunerea, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația | 2 | |
| Dezvoltarea capacității de comunicare la nivelul învățământului antepreșcolar și preșcolar | expunerea, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația | 2 | |
| Proiectarea temelor, proiectelor și activităților | expunerea, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația | 2 | |
| Forme şi mijloace de realizare a educării limbajului: povestirea | expunerea, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația | 2 | |
| Forme şi mijloace de realizare a educării limbajului: povestirile | expunerea, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația | 2 | |
| Forme şi mijloace de realizare a educării limbajului: memorizarea | expunerea, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația | 2 | |
| Forme şi mijloace de realizare a educării limbajului: lectura după imagini | expunerea, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația | 2 | |
| Forme şi mijloace de realizare a educării limbajului: convorbirea | expunerea, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația | 2 | |
| Forme şi mijloace de realizare a | expunerea, prelegerea- | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| educării limbajului: jocul didactic | dezbatere, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația | | |
| Dezvoltarea exprimării orale, înțelegerea şi utilizarea corectă a semnificațiilor şi structurilor verbale orale | expunerea, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația | 2 | |
| Educarea unei exprimări verbale corecte gramatical | expunerea, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația | 2 | |
| Evaluarea în învățământul preșcolar | expunerea, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația | 2 | |
| Achiziția timpurie a limbajului scris – condiție a educației moderne | expunerea, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația | 2 | |

**Bibliografie**

Mitu, F., Antonovici, Ş., (2005). Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preşcolar, ediția a II-a, revizuită. Bucureşti: Humanitas Educațional.

Tătaru, L., Glava, A. et alii (coord.) (2014). Piramida cunoașterii. Repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar. Pitești: Diamant.

West, S. R., Sarosy J. (2022). Cum să le spunem povești copiilor. București : Litera.

*** (2019). Curriculum pentru educația timpurie

| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
|---|---|---|---|
| Evoluția limbajului la preşcolari<br>Tulburările de limbaj la preşcolari | expunerea, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația | 2 | |
| Formarea capacității de comunicare<br>Metodologia formării capacităților de comunicare la preşcolari | expunerea, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația | 2 | |
| Proiectarea activităților din domeniul limbă și comunicare (conținuturi) | expunerea, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația | 2 | |
| Povestirea ca formă de activitate | expunerea, prelegerea- | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| organizată sau ca mijloc instructiv-educativ cu eficiență în grădinița de copii | dezbatere, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația | | |
| Povestirile copiilor după modelul educatoarei<br>Povestirile copiilor după un început dat | expunerea, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația | 2 | |
| Memorizarea – mijloc de îmbogățire şi nuanțare a vocabularului | expunerea, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația | 2 | |
| Organizarea şi desfăşurarea lecturii după imagini | expunerea, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația | 2 | |
| Locul şi importanța convorbirii în activitatea de educare a limbajului | expunerea, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația | 2 | |
| Metodica organizării şi desfăşurării jocului didactic | expunerea, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația | 2 | |
| Înțelegerea mesajului (textului) | expunerea, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația | 2 | |
| Gimnastica aparatului fono-articulator; respirația; emiterea şi corectarea sunetelor<br>Încurajarea exprimării spontane | expunerea, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația | 2 | |
| Proiectarea unor situații de receptare a mesajului transmis | expunerea, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația | 2 | |
| Particularități ale evaluării | expunerea, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | demonstrația | | |
| Interacțiunea dintre copil şi limbajul scris | expunerea, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația | 2 | |


Bibliografie

Dumitrana, M. (2000). Educarea limbajului în învățământul preşcolar. Bucureşti: Compania.

Ezechil, L., Păiși Lăzărescu, M. (2006). Laborator preșcolar. București: V&I Integral.

Mitu, F., Antonovici, Ş., (2005). Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preşcolar, ediția a II-a, revizuită. Bucureşti: Humanitas Educațional.

Trelease, J. (2021). Manualul lecturii cu voce tare. București: Litera.

*** (2019). Curriculum pentru educația timpurie


**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale şi ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară, a aşteptărilor şi evaluărilor specifice (examen de titularizare în învățământ).

**10. Evaluare**

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|---|---|
| 10.4 Curs | Volumul şi corectitudinea cunoştințelor | Examen scris | 60% |
| | Rigoarea ştiințifică a limbajului și organizarea conținutului | Examen scris | |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | Elaborarea unui portofoliu cu proiecte de activitate şi aplicații în conformitate cu standardele precizate | Fişă de evaluare a portofoliului | 40% |
| | Participare activă la seminarii | Fişă de evaluare seminar | |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| • Se respectă standardele minime de performanță pentru competențele profesionale | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..../09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de ..../09/2026 .

| | |
|---|---|
| **Prof. dr. Ana Maria CAZAN,**<br>**Decan** | **Conf. dr. Mihaela VOINEA**<br>**Director de departament** |
| **Lector Florescu Daniela-Mihaela,**<br>**Titular de curs** | **Lector Florescu Daniela-Mihaela,**<br>**Titular de seminar** |

# FIŞA DISCIPLINEI

**1. Date despre program**

| | |
|---|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Transilvania din Brașov |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și științele educației |
| 1.3 Departamentul | Departamentul de Psihologie și științe ale educației |
| 1.4 Domeniul de studii de licență | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | licență |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | Educație timpurie |

**2. Date despre disciplină**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Dezvoltarea gândirii matematice și științifice la copilul mic | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | | Lect. dr. Târnoveanu Mirela Adriana | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | | | | Lect. dr. Târnoveanu Mirela Adriana | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | I | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut[3)] | DS |
| | | | | | | | Obligativitate[4)] | DOB |

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | **4** | din care: 3.2 curs | **2** | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | **2** |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 28 |

| | |
|---|---|
| Distribuția fondului de timp | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe | 46 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | 10 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri | 4 |
| Tutoriat | |
| Examinări | 2 |
| Alte activități..... | 2 |

| | |
|---|---|
| **3.7 Total ore de activitate a studentului** | 64 |
| **3.8 Total ore pe semestru** | 120 |
| **3.9 Numărul de credite[5)]** | 4 |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

| | |
|---|---|
| 4.1 de curriculum | • |
| 4.2 de competențe | • |

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

| | |
|---|---|
| 5.1 de desfăşurare a cursului | • Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector şi laptop care să asigure condiții de învățare activă şi interactivă, activități didactice desfăşurate în spirit activizant, euristic, problematizant. Platforma e-learning UNITBV |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | • Sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector şi laptop care să asigure condiții de învățare activă şi interactivă, activități didactice desfăşurate în spirit activizant, euristic, problematizant. Platforma e-learning UNITBV |

**6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)**

| | |
|---|---|
| Competențe profesionale | Cp.1 **Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale**<br>RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.<br>**Cunoștințe.** Absolventul<br>a). Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic<br>b.) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii<br>c). Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale<br>d.) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogi<br>**Aptitudini.** Absolventul<br>a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale<br>b). Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează<br>c). Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional<br>**Responsabilitate și autonomie**. Absolventul:<br>a). Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale<br>b). Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ<br>c). Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice<br><br>**Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare**<br>RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.<br>**Cunoștințe**. Absolventul:<br>a). Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale<br>d). Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale<br>**Aptitudini.** Absolventul:<br>a). Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional<br>b). Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare<br>c). Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului și didacticii domeniului<br>d). Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil<br>e). Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite conform curriculumului<br>f). Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui copil<br>g). Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere<br>**Responsabilitate și autonomie**. Absolventul:<br>c). Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice<br>d). Oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a copiilor în propriul proces de învățare |

| | |
|---|---|
| | **Cp.4 Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei**<br>RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.<br>**Cunoștințe.** Absolventul:<br>a). Operează cu concepte specifice managementului grupei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale<br>b). Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare<br>**Cp.5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)**<br>RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/familiilor/altor categorii de persoane și grupuri.<br>**Aptitudini**. Absolventul:<br>b). Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare-integrare educațională și socială<br>c). Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare<br>d). Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată |
| Competențe transversale | **Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației**<br>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației.<br>**Cunoștințe.** Absolventul:<br>a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente<br>**Aptitudini.** Absolventul:<br>a). Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată<br>b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente<br>**Responsabilitate și autonomie.** Absolventul:<br>a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională<br>**Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației**<br>RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.<br>**Cunoștințe.** Absolventul:<br>a). Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale<br>**Aptitudini.** Absolventul:<br>a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale<br>**Responsabilitate și autonomie.** Absolventul:<br>a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali |

**7. Obiectivele disciplinei (reieşind din competențele specifice acumulate)**

| | |
|---|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | • Dezvoltarea unui sistem funcțional de cunoştințe specifice domeniului artimeticii în concordanță cu structura conținuturilor implicate în curriculumul de formare.<br>• Însușirea unui bagaj de informații de bază în domeniul aritmeticii într-un mod ordonat, organizat, rapid și facil, chiar și motivant și dinamizator. |
| 7.2 Obiectivele specifice | • Să formuleze explicații didactice pentru jocurile logico-matematice pornind de la metodele abstracte care le guvernează. |

| | |
|---|---|
| | • Să interpreteze un tabel și o diagramă.<br>• Să modeleze matematic activități ale copilului mic. |

**8. Conținuturi**

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|---|---|---|---|
| 1.Dezvoltarea gândirii matemtice și științifice la copilul mic/dezvoltare cognitivă și cunoasterea lumii | Prelegerea<br>Exercițiul<br>Demonstrația | 2 ore | |
| 2.Prevederi curriculare-repere de dezvoltare, profilul absolventului | Prelegerea<br>Exercițiul<br>Demonstrația | 2 ore | |
| 3.Proiectarea și integrarea activităților cu potențial de dezvoltare matematice și științifice în programul rutinei zilnice. Importanța rutinei zilnice în respectarea regulilor de igienă în sala de activități și la locurile de joacă. | Prelegerea<br>Exercițiul<br>Demonstrația | 2 ore | |
| 4.Strategii și metode eficiente (inclusiv jocuri) pentru dezvoltarea capacităților prevăzute în curriculum pentru educație timpurie. Experimente, jocuri de potrivire, jocuri de construcție-lego, truse de matematică, etc. | Prelegerea<br>Exercițiul<br>Demonstrația | 2 ore | |
| 5.Importanța interacțiunilor cu adultul și dialogului matematic/științific. Povești în care apar numere (povestea cifrei 7 și 3) | Prelegerea<br>Exercițiul<br>Demonstrația | 2 ore | |
| 6. Selecția și crearea de jucării și materiale didactice specifice. | Prelegerea<br>Exercițiul<br>Demonstrația | 2 ore | |
| 7.Strategia de sprijin diferențiat pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (C.E.S.) | Prelegerea<br>Exercițiul<br>Demonstrația | 2 ore | |
| 8. Educația pentru mediu în dezvoltarea sustenabilă și a comunității. | Prelegerea<br>Exercițiul<br>Demonstrația | 2 ore | |
| 9.Susținerea implicării civice prin educarea spiritului de voluntariat. | Prelegerea<br>Exercițiul<br>Demonstrația | 2 ore | |
| 10.Reguli de prim ajutor/ prevenție pe care trebuie să le cunoască/ aplice copilul mic și cadrul didactic. | Prelegerea<br>Exercițiul<br>Demonstrația | 2 ore | |
| 11. Calendarul activităților zilnice al copilului mic (incluzând și timpul petrecut înafara spațiului instituționalizat) | Prelegerea<br>Exercițiul<br>Demonstrația | 2 ore | |
| 12.Experimente privind trecerea dintr-o stare de agregare în alta ( a apei și nu | Prelegerea<br>Exercițiul | 2 ore | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| numai) | Demonstrația | | |
| 13.Cunoașterea mediului-surprinderea în natură s formelor geometrice (semne de circulație, educație rutieră) și a corpurilor geometrice (coroanele copacilor coniferi, aniversări etc) | Prelegerea<br>Exercițiul<br>Demonstrația | 2 ore | |
| 14.Observarea și evaluarea progresului copiilor privind dezvoltarea cognitivă a cunoașterii financiară a copilului mic. | Prelegerea<br>Exercițiul<br>Demonstrația | 2 ore | |

Bibliografie

Purcaru, M., Neguș, A., Pancu, A., Păvălucă, G. (2011). Complemente de metodica predării matematicii pentru învățământul primar. Brașov: Editura Universității „Transilvania".

Târnoveanu, M. (2007). Matematica pentru profesorii din învățământul primar. Brașov: Editura Universității „Transilvania".

Târnoveanu, M., Stroe, M., Petcu., L. (2003). Aritmetica în joc și probleme. Brașov: Editura Universității „Transilvania".

Târnoveau, M. (2016). Aritmetică aplicată. Brașov: Editura Universității „Transilvania".

Târnoveau, M., Purcaru, M., Târnoveanu, C. (2005). Fundamente de matematică și metodică. Iași: Tehnopress.

| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
|---|---|---|---|
| 1.Dezvoltarea gândirii matematice și științifice la copilul mic/dezvoltare cognitivă și cunoașterea lumii | Exercițiul<br>Demonstrația<br>Explicația | 2 | |
| 2.Prevederi curriculare-repere de dezvoltare, profilul absolventului | Exercițiul<br>Demonstrația<br>Explicația | 2 | |
| 3.Proiectarea și integrarea activităților cu potențial de dezvoltare matematice și științifice în programul rutinei zilnice. Importanța rutinei zilnice în respectarea regulilor de igienă în sala de activități și la locurile de joacă. | Exercițiul<br>Demonstrația<br>Explicația | 2 | |
| 4.Strategii și metode eficiente (inclusiv jocuri) pentru dezvoltarea capacităților prevăzute în curriculum pentru educație timpurie. Experimente, jocuri de potrivire, jocuri de construcție-lego, truse de matematică, etc. | Exercițiul<br>Demonstrația<br>Explicația | 2 | |
| 5.Importanța interacțiunilor cu adultul și diaogului matematic/științific. Povești în care apar numere (povestea cifrei 7 și 3) | Exercițiul<br>Demonstrația<br>Explicația | 2 | |
| 6. Selecția și crearea de jucării și materiale didactice specifice. | Exercițiul<br>Demonstrația<br>Explicația | 2 | |
| 7.Strategia de sprijin diferențiat pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (C.E.S.) | Exercițiul<br>Demonstrația<br>Explicația | 2 | |
| 8. Educația pentru mediu în dezvoltarea | Exercițiul | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| sustenabilă și a comunității. | Demonstrația<br>Explicația | | |
| 9.Susținerea implicării civice prin educarea spiritului de voluntariat. | Exercițiul<br>Demonstrația<br>Explicația | 2 | |
| 10.Reguli de prim ajutor/ prevenție pe care trebuie să le cunoască/ aplice copilul mic și cadrul didactic. | Exercițiul<br>Demonstrația<br>Explicația | 2 | |
| 11. Calendarul activităților zilnice al copilului mic (incluzând și timpul petrecut înafara spațiului instituționalizat) | Exercițiul<br>Demonstrația<br>Explicația | 2 | |
| 12.Experimente privind trecerea dintr-o stare de agregare în alta ( a apei și nu numai) | Exercițiul<br>Demonstrația<br>Explicația | 2 | |
| 13.Cunoașterea mediului-surprinderea în natură s formelor geometrice (semne de circulație, educație rutieră) și a corpurilor geometrice (coroanele copacilor coniferi printre aniversări etc) | Exercițiul<br>Demonstrația<br>Explicația | 2 | |
| 14.Observarea și evaluarea progresului copiilor privind dezvoltarea cognitivă a cunoașterii financiară a copilului mic. | Exercițiul<br>Demonstrația<br>Explicația | 2 | |

Bibliografie

Purcaru, M., Neguș, A., Pancu, A., Păvălucă, G. (2011). Complemente de metodica predării matematicii pentru învățământul primar. Brașov: Editura Universității „Transilvania".

Târnoveanu, M. (2007). Matematica pentru profesorii din învățământul primar. Brașov: Editura Universității „Transilvania".

Târnoveanu, M., Stroe, M., Petcu., L. (2003). Aritmetica în joc și probleme. Brașov: Editura Universității „Transilvania".

Târnoveau, M. (2016). Aritmetică aplicată. Brașov: Editura Universității „Transilvania".

Târnoveau, M., Purcaru, M., Târnoveanu, C. (2005). Fundamente de matematică și metodică. Iași: Tehnopress.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale şi ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei sunt în acord cu particularitățile dezvolării copilului mic și cu aștepările instituțiilor de la un absolvent al programului de studii Educație timpurie.

| Nivel de performanță | Descriere generală | Caracteristici |
|---|---|---|
| **Foarte bine (9-10)** | Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă. | erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă |
| **Bine (7-8)** | Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială. | terminologie uneori inexactă, explicații incomplete |
| **Suficient (5-6)** | Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală. | răspunsuri corecte parțial, lacune de logică |
| **Insuficient (<5)** | Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale. | confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării |

**10. Evaluare**

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10.4 Curs | 1. Calitatea răspunsurilor<br>2. Coerența și rigurozitatea conținutului științific<br>3. Organizarea conținutului științific în acord cu cerințele de evaluare<br>4. Complexitatea limbajului de specialitate<br>5. Aplicarea noțiunilor teoretice | Examen scris | 60% |
| 10.5 Seminar | 1. Calitatea răspunsurilor<br>2. Coerența și rigurozitatea conținutului științific<br>3. Organizarea conținutului științific în acord cu cerințele de evaluare<br>4. Complexitatea limbajului de specialitate<br>5. Aplicarea noțiunilor teoretice | Evaluarea pe parcurs, din care 10% este reprezentată de participarea activă la seminar | 40% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| • ( 10%x+40%y+60%z>5). Unde x=activitate pe parcurs; y= verificare pe parcurs, z=examen scris | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..../09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de ..../09/2026

| | |
|---|---|
| **Prof. dr. Ana Maria CAZAN,**<br>**Decan** | **Conf. dr. Mihaela VOINEA**<br>**Director de departament** |
| **Lect. dr. Mirela Adriana TÂRNOVEANU,**<br>**Titular de curs** | **Lect. dr. Mirela Adriana TÂRNOVEANU,**<br>**Titular de seminar** |

# FIŞA DISCIPLINEI

**1. Date despre program**

| | |
|---|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Transilvania din Brașov |
| 1.2 Facultatea | Psihologie și științele educației |
| 1.3 Departamentul | Psihologie și științe ale educației |
| 1.4 Domeniul de studii de licență[1)] | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii[2)] | Licență |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | Educație timpurie |

**2. Date despre disciplină**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Managementul activităților de învățare prin joc | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | | Lector dr. Unianu Ecaterina Maria | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | | | | Lector dr. Unianu Ecaterina Maria | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 2 | 2.5 Semestrul | 3 | 2.6 Tipul de evaluare | V | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut[3)] | DS |
| | | | | | | | Obligativitate[3)] | DOB |

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 28 |

| | |
|---|---|
| Distribuția fondului de timp | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | 30 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri | 16 |
| Tutoriat | |
| Examinări | 2 |
| Alte activități..... | |

| | |
|---|---|
| **3.7 Total ore de activitate a studentului** | 78 |
| **3.8 Total ore pe semestru** | 120 |
| **3.9 Numărul de credite[5)]** | 4 |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

| | |
|---|---|
| 4.1 de curriculum | • Psihologia vârstelor<br>• Fundamentele pedagogiei<br>• Psihologia educației |
| 4.2 de competențe | • Competențe de analiză, sinteză, argumentare |

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

| | |
|---|---|
| 5.1 de desfăşurare a cursului | • Videoproiector, laptop, platforma e-learning |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | • Videoproiector, laptop, platforma e-learning |

**6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)**

| | |
|---|---|
| Competențe profesionale | **Cp.2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional/de formare**<br>RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.<br>**Cunoștințe.** Absolventul:<br>b). Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor;<br>c). Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic;<br>e). Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice educației timpurii.<br>Aptitudini. Absolventul:<br>a). Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional;<br>b). Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.<br>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:<br>b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă.<br>Cp.3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii<br>RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.<br>Cunoștințe. Absolventul:<br>b). Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare;<br>c). Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor copiilor.<br>Aptitudini. Absolventul:<br>c). Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor;<br>d). Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative.<br>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:<br>a). Utilizează informațiile obținute în evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative. |
| Competențe transversale | |

**7. Obiectivele disciplinei (reieşind din competențele specifice acumulate)**

| | |
|---|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | • Cunoașterea ideilor fundamentale din domeniul psihopedagogiei jocului formarea capacității de aplicare a acestora în cadrul activităților instructiv – educative din educația timpurie |
| 7.2 Obiectivele specifice | • Definirea conceptelor fundamentale din domeniul psihopedagogiei jocului<br>• Identificarea ideilor pedagogice care fundamentează teoriile jocului<br>• Analiza critică a tipurilor de jocuri specifice educației timpurii<br>• Identificarea modalităților de valorificare a diferitelor tipuri de jocuri în diferite activități instructiv – educative din educația timpurie<br>• Utilizarea corectă a terminologiei specifice |

**8. Conținuturi**

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|---|---|---|---|
| 1. Introducere în psihopedagogia jocului | Expunere, analiză, dezbatere | 2 ore | |
| 2. Rolul jocului în dezvoltarea psihosocială a antepreșcolarului și a preșcolarului | Expunere, studiul documentelor, dezbatere | 2 ore | |
| 3. Evoluția jocului în ontogeneză. Jocul în educația timpurie | Prezentare Powerpoint, studiul documentelor, dezbatere | 2 ore | |
| 4. Tipologia jocurilor în perioada antepreșcolară și preșcolară | Expunere, analiză, dezbatere | 4 ore | |
| 5. Jocul didactic în activitățile instructiv – educative din educația timpurie | Prezentare Powerpoint, studiul documentelor, dezbatere | 4 ore | |

Bibliografie


1. Bogaert, C., Delmarle, S., Preda, V. (2012). *Formarea competențelor în grădiniță.* București: Editura Aramis
2. Elias, M.J., Tobias, S.E., Friedlander, B.S. (2012). *Inteligența emoțională în educația copiilor.* București: Editura Curtea Veche
3. Kaduson, H.G, Schaefer, C.E. (coord.). (2018). *Alte 101 tehnici favorite ale terapiei prin joc.* București: Editura Trei
4. Nell, M.L., Drew, W.F. (2016). *De la joc la învățare. Cum folosim jocul didactic în educația timpurie.* București: Editura Trei
5. Rey, B., Defrance, A., Pacearcă, Ș., Carette, V., Kahn, S. (2012). *Competențele în școală. Formare și evaluare.* București: Editura Aramis
6. Schaffer, H.R. (2010). *Introducere în psihologia copilului.* Cluj-Napoca: Editura ASCR
7. Stan, L. (coord.) (2016). *Educația timpurie. Probleme și soluții.* Iași: Polirom
8. Stan., L. (coord.). (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie.* Iași: Polirom
9. Ștefan, C.A., Eva, K. (2010). *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari.* Cluj-Napoca: Editura ASCR
10. Terebush, C. (2020). *Educația integrată a preșcolarilor. Cum să le stimulăm mințile aflate în dezvoltare.* București: Editura Trei


| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
|---|---|---|---|
| 1. Importanța jocului în viața antepreșcolarului | Studiul documentelor | 2 ore | |
| 2. Importanța jocului în viața preșcolarului | Studiul documentelor | 2 ore | |
| 3. Jocul în cadrul activităților liber alese | Exercițiul, activitate pe grupe | 4 ore | |
| 4. Jocuri de stimulare cognitivă și de dezvoltare a imaginației, a creativității | Exercițiul, activitate pe grupe | 4 ore | |
| 5. Jocuri de stimulare a psihomotricității | Exercițiul, activitate pe grupe | 4 ore | |
| 6. Jocuri de stimulare a abilităților socio-emoționale | Metoda pălăriilor gânditoare, Metoda mozaicului | 4 ore | |
| 7. Rezolvarea aplicației nr.1 de portofoliu (individual): Proiectarea unei secvențe de activitate didactică, având ca element central – jocul didactic. | Exercițiul | 2 ore | |
| 8. Rezolvarea aplicației nr.2 de portofoliu (pe grupe): Crearea și implementarea unui joc didactic, în variantă electronică. | Exercițiul | 2 ore | |
| 9. Particularități ale jocului în contextul dizabilității copiilor | Exercițiul | 4 ore | |

Bibliografie


1. Bogaert, C., Delmarle, S., Preda, V. (2012). *Formarea competențelor în grădiniță.* București: Editura Aramis
2. Elias, M.J., Tobias, S.E., Friedlander, B.S. (2012). *Inteligența emoțională în educația copiilor.* București: Editura Curtea Veche

3. Kaduson, H.G, Schaefer, C.E. (coord.). (2018). *Alte 101 tehnici favorite ale terapiei prin joc.* București: Editura Trei
4. Nell, M.L., Drew, W.F. (2016). *De la joc la învățare. Cum folosim jocul didactic în educația timpurie.* București: Editura Trei
5. Rey, B., Defrance, A., Pacearcă, Ș., Carette, V., Kahn, S. (2012). *Competențele în școală. Formare și evaluare.* București: Editura Aramis
6. Schaffer, H.R. (2010). *Introducere în psihologia copilului.* Cluj-Napoca: Editura ASCR
7. Stan, L. (coord.) (2016). *Educația timpurie. Probleme și soluții.* Iași: Polirom
8. Stan., L. (coord.). (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie.* Iași: Polirom
9. Ștefan, C.A., Eva, K. (2010). *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari.* Cluj-Napoca: Editura ASCR
10. Terebush, C. (2020). *Educația integrată a preșcolarilor. Cum să le stimulăm mințile aflate în dezvoltare.* București: Editura Trei

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale şi ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei au fost selectate în conformitate cu standardele de calitate ale programului de studiu Educație timpurie, cu valorile promovate de Educația timpurie și cele ale Inspectoratului Școlar Județean Brașov

**10. Evaluare**

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|---|---|
| 10.4 Curs | * Prezentarea și argumentarea științifică a unui joc specific educației timpurii | Evaluare scrisă, pe platforma elearning | 35% |
| | * Participare activă la activitățile de curs | Răspunsuri la întrebări, adresare de întrebări, rezolvare sarcini de lucru etc.) | 10% |
| | * descrierea unui joc pentru activități de la nivelul antepreșcolar/preșcolar | Sarcină realizată în timpul cursului și postată pe platforma elearning | 15% |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | * Participare activă la activitățile de seminar | intervenții și contribuții relevante, implicare în activități de grup, participare activă | 10 % |
| | * Aplicația 1 de portofoliu | Aplicație realizată în cadrul seminarului | 15% |
| | * Aplicația 2 de portofoliu | Aplicație realizată în cadrul seminarului | 15% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |

- Rezolvarea corectă a cel puțin 50% din itemii de evaluare scrisă de pe platforma elearning
- Realizarea corectă a cel puțin 50% din sarcinile de portofoliu
- Participarea activă la cel puțin 75% din activitățile de curs și la cel puțin 75% din cele de seminar
- Promovarea la această disciplină este condiționată de obținerea a minimum notei 5 la fiecare formă de evaluare

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de .../.../2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de .../.../2026.

| | |
|---|---|
| **Decan,**<br>**Prof. dr. Ana-Maria CAZAN** | **Director de departament,**<br>**Conf. dr. Mihaela VOINEA** |
| **Titular de curs,**<br>**Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU** | **Titular de seminar,**<br>**Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU** |

# FIŞA DISCIPLINEI

**1. Date despre program**

| | |
|---|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Transilvania din Brașov |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și științele educației |
| 1.3 Departamentul | Departamentul de Psihologie și științe ale educației |
| 1.4 Domeniul de studii de licență | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | licență |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | Educație timpurie |

**2. Date despre disciplină**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei | **Activități motrice și jocuri de mișcare pentru copii** | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | | Conf. Dr. Bădicu Georgian | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | | | | Conf. Dr. Bădicu Georgian | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | I | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut[3)] | DS |
| | | | | | | | Obligativitate[4)] | DOB |

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | **3** | din care: 3.2 curs | **1** | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | **2** |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 28 |

| | |
|---|---|
| Distribuția fondului de timp | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | 25 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri | 18 |
| Tutoriat | |
| Examinări | 3 |
| Alte activități..... | 2 |

| | |
|---|---|
| **3.7 Total ore de activitate a studentului** | 78 |
| **3.8 Total ore pe semestru** | 120 |
| **3.9 Numărul de credite[5)]** | 4 |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

| | |
|---|---|
| 4.1 de curriculum | • Pedagogie generală |
| 4.2 de competențe | • Utilizarea conceptelor specifice din domeniul științelor educației |

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

| | |
|---|---|
| 5.1 de desfăşurare a cursului | • Sală de curs dotată cu videoproiector |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | • Sală de seminar și sală de sport<br>Elaborarea și susținerea practică a unui plan/program de exerciții fizice pentru o ședință de lucru cu copii între 0-7 ani |

**6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)**

| | |
|---|---|
| Competențe profesionale | Cp.1 **Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale**<br>RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.<br>**Cunoștințe.** Absolventul:<br>a). Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic<br>b.) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii<br>c). Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale<br>**Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare**<br>RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.<br>**Cunoștințe.** Absolventul:<br>a). Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale<br>b). Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor<br>c). Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic<br>d). Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale<br>e). Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice educației timpurii |
| | **Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației**<br>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației.<br>**Cunoștințe.** Absolventul:<br>a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente<br>b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii<br>c). Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării<br>**Aptitudini.** Absolventul:<br>a). Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată<br>b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente<br>c). Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției<br>d). Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a grădiniței/creșei, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție<br>**Responsabilitate și autonomie.** Absolventul:<br>a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională<br>b). Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale<br>c). Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate<br>d). Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare<br>**Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației**<br>RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.<br>**Cunoștințe.** Absolventul: |

| | |
|---|---|
| Competențe transversale | a). Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale<br>**Aptitudini.** Absolventul:<br>a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale<br>**Responsabilitate și autonomie.** Absolventul:<br>a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali. |

**7. Obiectivele disciplinei (reieşind din competențele specifice acumulate)**

| | |
|---|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | • Explicarea categoriilor, conceptelor şi noțiunilor teoretice de specialitate din domeniul educației fizice şi sportului.<br>• Identificarea şi utilizarea teoriilor şi a modelelor operaționale privind activitățile motrice și jocurile de mișcare ale copiilor. |
| 7.2 Obiectivele specifice | • Aplicarea principiilor şi metodelor de exersare motrică prin joc pentru elaborarea deciziilor privind activitățile de educație fizică şi sportivă ale copiilor.<br>• Elaborarea, selectarea şi prezentarea unor activități motrice specifice motricității umane<br>• Aplicarea tehnicilor şi metodelor de apreciere a rezultatelor evaluării activităților de educatie fizică şi sportivă. |

**8. Conținuturi**

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|---|---|---|---|
| 1. Dezvoltarea fizică psihomotorie/a bebelușilor și copiilor mici | Prelegere pe bază de slide + dezbatere | 1 oră | |
| 2. Repere de dezvoltare, profilul absolventului, prevederi curriculare | Prelegere pe bază de slide + dezbatere | 1 oră | |
| 3. Proiectarea și integrarea activităților cu potențial de dezvoltare fizică în programul și rutinele zilnice la creșă și grădiniță | Prelegere pe bază de slide + dezbatere | 1 oră | |
| 4. Principiile didactice și mijloacele utilizate în educație fizică | Prelegere pe bază de slide + dezbatere | 2 ore | |
| 5. Metode de formare a deprinderilor motrice și pentru dezvoltarea fizică | Prelegere pe bază de slide + dezbatere | 2 ore | |
| 6. Metoda exersării motrice prin joc | Prelegere pe bază de slide + dezbatere | 2 ore | |
| 7.Metode pentru cunoașterea schemei corporale, educarea capacității de percepere a orientării spațio-temporale și în mediul înconjurător, educarea coordonării, echilibrului și a ritmului mișcării | Prelegere pe bază de slide + dezbatere | 1 oră | |
| 8. Activitatea motrică la copii - rol și importanță | Prelegere pe bază de slide + dezbatere | 2 ore | |
| 9. Observarea și evaluarea progresului bebelușilor și copiilor privind dezvoltarea fizică | Prelegere pe bază de slide + dezbatere | 1 oră | |
| 10. Metode de evaluare integrală în educația timpurie (metoda Portage) | Prelegere pe bază de slide + dezbatere | 1 oră | |

Bibliografie

**Bibliografie obligatorie**


1. (2015) Bădicu, G. – Metodologia proiectării didactice în educația fizică şi sportivă, Edit.Universității Transilvania din Braşov, 2015.
2. (2023) Badicu, G., Balint L.- Teoria Educației Fizice și Sportului, Editura Universității Transilvania din Braşov, ISBN:978-606-19-1629-0
3. (2023) Badicu, G., Balint L. - Metodica Educației Fizice și Sportului, Editura Universității Transilvania din Braşov, ISBN:978-606-19-1630-6
4. (2013) Ungureanu-Dobre Aurora – Metodica educației fizice și sportului, Editura: Editura Universitaria, Craiova, ISBN: 978-606-14-0570-1,978-606-647-615-7.
5. *** Ministerul Educației, Cercetării şi Tineretului (MECT), (2008a). Curricululm pentru educația timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între naștere și 6/7 ani, București. Document disponibil online la adresa: http://www.edu.ro/index.php?module=uploads&func=download&fileId=7959


**Bibliografie facultativă**


1. (1993) Cârstea, Gh. - Teoria şi metodica educației fizice şi sportului. Edit. Universul, Bucureşti, 1993.
2. (2003) Balint, L. – Teoria educației fizice şi sportului – sinteze – Editura "Universității" Transilvania, Braşov, 2003.
3. (2003) Balint, L. – Didactica generală a educației fizice şi sportului – sinteze – Editura Universității "Transilvania", Braşov, 2003
4. (1999) Dragnea, A., Bota A. - Teoria activităților motrice. Edit. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1999.
5. (1980) Matveev, L.P., şi colab. - Teoria şi metodica educației fizice. Edit. Sport-Turism, Bucureşti, 1980.
6. (1980) Mitra, Gh., Mogoş, Al. - Metodica educației fizice şcolare. Edit. Sport-Turism, Bucureşti, 1980.
7. (1979) Şiclovan, I. - Teoria educației fizice şi sportului. Edit. Spot-Turism, Bucureşti, 1979.


| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
|---|---|---|---|
| 1. Educația timpurie – forme de organizare instituționalizate și neinstituționalizate | Expunere, conversație, activități în grupuri mici | 2 ore | |
| 2. Educația fizică – mijloc al educației timpurii; | Expunere, conversație, activități în grupuri mici | 2 ore | |
| 3. Motricitatea copilului în perioada 0-3 ani; | Expunere, conversație, activități în grupuri mici | 2 ore | |
| 4. Forme de organizare a activităților motrice în educația timpurie; | Expunere, conversație, activități în grupuri mici | 2 ore | |
| 5. Exersarea jocurilor eficiente pentru dezvoltarea fizică (exemple: jocurile dinamice, ștafeta) | Exersare globală, fragmentată | 6 ore | |
| 6. Utilizarea materialelor didactice specifice (mingi, bastoane, corzi etc.) | Exersare globală, fragmentată | 6 ore | |
| 7. Aplicații practice – proceduri și variante de exersare motrică; | Exersare globală, fragmentată | 6 ore | |
| 8. Relația educator – părinte în educația timpurie și asistența în practicarea exercițiilor fizice. | Expunere, conversație, activități în grupuri mici | 2 ore | |

Bibliografie

*Bibliografie obligatorie*


1. Badicu, G., Balint L.(2023) - Metodica Educației Fizice și Sportului, Editura Universității Transilvania din Braşov, ISBN:978-606-19-1630-6

2.Balint, L. (2019). Practica şi metodica activităților motrice pe grupe de vârste, Curs de uz intern – Universitatea

Transilvania din Braşov
3. Ministerul Educației Naționale. (2019). Curriculum pentru educația timpurie (Anexa la Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019). București: Ministerul Educației Naționale.
4. Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație. (2020). Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020: Educație timpurie, nivel preșcolar. București: Editura Didactică și Pedagogică.

*Bibliografie facultativă*
1. Bolboceanu, A.; Moldovan-Bătrînac, V., Velişco, N. (red.: S. Sîrbu). (2008). Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie şi preşcolară, UNICEF, Chişinău.
2. Bontaş I., (1998). Pedagogie. (Creativitate – mod de viață; Instruire – metode etc.), Editura A.L.L., Bucureşti.
3. Epuran, M. (2005). Metodologia cercetării activităților corporale, Editura FEST, Bucureşti
4. Golu, P., Verza, E., Zlate, M. (1994). Psihologia copilului, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.
5. Şchiopu, U., Verza, E. (1995). Psihologia vârstelor, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.
6. *** Ministerul Educației, Cercetării şi Tineretului (MECT), (2008a). Curricululm pentru educația timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între naștere și 6/7 ani, București. Document disponibil online la adresa: http://www.edu.ro/index.php?module=uploads&func=download&fileId=7959

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale şi ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Inspectoratul Şcolar Județean şi unitățile de educație timpurie

**10. Evaluare**

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|---|---|
| 10.4 Curs | Aplicarea corectă a principiilor, recomandărilor, metodelor de bază și a celor de exersare motrică prin joc pentru elaborarea deciziilor privind activitățile de de educație fizică. | Evaluare scrisă cu itemi obiectivi | 60% |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | Susținerea practică a unui program de activități fizice/jocuri de mișcare pentru o ședință de lucru cu copii între 0-7 ani | Evaluare practică | 40% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| Studentul are capacitatea de a programa, proiecta, organiza și conduce activități motrice adaptate pentru educația timpurie. | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..../09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de ..../09/2026

| | |
|---|---|
| **Prof. dr. Ana Maria CAZAN,**<br>**Decan** | **Conf. dr. Mihaela VOINEA**<br>**Director de departament** |
| **Titular de curs**<br>**Conf. Dr. Georgian BĂDICU** | **Titular de seminar/ laborator/ proiect**<br>**Conf. Dr. Georgian BĂDICU** |

# FIŞA DISCIPLINEI

**1. Date despre program**

| | |
|---|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Transilvania din Brașov |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și științele educației |
| 1.3 Departamentul | Departamentul de Psihologie și științe ale educației |
| 1.4 Domeniul de studii de licență | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | licență |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | Educație timpurie |

**2. Date despre disciplină**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei | **Practică pedagogică – învățământ antepreșcolar și preșcolar** | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | | - | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de proiect | | | | Lect. dr. Andreea Șițoiu | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | I | 2.6 Tipul de evaluare | V | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut[3)] | DS |
| | | | | | | | Obligativitate[4)] | DOB |

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | **6** | din care: 3.2 curs | **-** | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | **0/0/6** |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 240 | din care: 3.5 curs | - | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 0/0/84 |

| | |
|---|---|
| Distribuția fondului de timp | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe | 42 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | 40 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri | 50 |
| Tutoriat | 24 |
| Examinări | |
| Alte activități..... | |

| | |
|---|---|
| **3.7 Total ore de activitate a studentului** | 156 |
| **3.8 Total ore pe semestru** | 240 |
| **3.9 Numărul de credite[5)]** | 8 |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

| | |
|---|---|
| 4.1 de curriculum | • Pedagogie: teorie și practici; Psihologia dezvoltării copilului; Teoria și metodologia curriculumului; Dezvoltarea limbajului, a comunicării, a premiselor citirii și scrierii la copilul mic; Dezvoltarea gândirii matematice și științifice la copilul mic; Managementul activităților de învățare prin joc; Activități motrice și jocuri de mișcare pentru copii. |
| 4.2 de competențe | • Adaptarea comunicării la specificul antepreșcolarilor și preșcolarilor;<br>• Gestionarea eficientă a timpului dedicat practicii observative, respectiv a practicii de documentare.<br>• Proiectarea unor secvențe didactice în acord cu particularitățile învățământului antepreșcolar și preșcolar. |

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

| | |
|---|---|
| 5.1 de desfăşurare a cursului | • - |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | • Orele de practică pedagogică se vor desfășura în creșele și grădinițele de aplicație. |

**6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)**

| | |
|---|---|
| Competențe profesionale | **Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale**<br>*RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.*<br>**Cunoștințe**<br>a). Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic<br>b.) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii<br>d.) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice<br>**Aptitudini**<br>a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale<br>b). Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează<br>c). Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educational<br>d). Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele innovative<br>e). Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare<br>**Responsabilitate și autonomie**<br>a). Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale<br>b). Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ<br>c). Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice<br>**Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare**<br>*RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.*<br>**Cunoștințe**<br>a). Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale<br>**Aptitudini**<br>d). Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil<br>**Responsabilitate și autonomie**<br>b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă |
| | **Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației**<br>*RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației.*<br>**Cunoștințe**<br>a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente<br>b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii |

| | |
|---|---|
| Competențe transversale | c). Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării<br>**Aptitudini**<br>a). Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată<br>b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente<br>**Responsabilitate și autonomie**<br>a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională<br>**Ct.9 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue**<br>*RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.*<br>**Cunoștințe**<br>a). Definește profilul digital al copiilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific<br>b). Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate<br>c). Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării<br>**Aptitudini**<br>b). Analizează profilul digital al copiilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării<br>c). Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare collaborative<br>d). Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea copiilor în procesul de învățare și de orientare școlară și pentru comunicarea cu familia/tutorii<br>**Responsabilitate și autonomie**<br>a). Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive și spirit critic față de profesia didactică și propria formare continua<br>c). Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor în scopul eficientizării învățării<br>d). Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație. |

**7. Obiectivele disciplinei (reieşind din competenţele specifice acumulate)**

| | |
|---|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | • Formarea deprinderilor de proiectare și implementare a activităților instructiv-educative desfășurate în învățământul antepreșcolar și preșcolar. |
| 7.2 Obiectivele specifice | • Observarea activităților de predare-învățare-evaluare în contextul învățământului antepreșcolar și preșcolar;<br>• Documentarea din surse specifice învățământului antepreșcolar și preșcolar;<br>• Relaționarea eficientă cu antepreșcolarii, preșcolarii și cadrele didactice din învățământul antepreșcolar și preșcolar;<br>• Adaptarea activităților instructiv-educative la specificul antepreșcolarilor și preșcolarilor;<br>• Proiectarea activităților instructiv-educative în acord cu particularitățile antepreșcolarilor și preșcolarilor;<br>• Implementarea activităților intructiv-educative ținând cont de specificul învățării antepreșcolarilor și preșcolarilor;<br>• Eficientizarea activităților de predare și învățare prin intermediul resurselor digitale. |

**8. Conținuturi**

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|---|---|---|---|
| - | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Bibliografie | | | |
| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
| - | | | |
| Bibliografie | | | |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale şi ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

| |
|---|
| Activitățile abordate în cadrul practicii pedagogice corespund pe deplin aşteptărilor reprezentantilor comunității epistemice, asociațiilor profesionale şi angajatorilor reprezentativi din domeniul învățământului antepreșcolar și preșcolar. |

**10. Evaluare**

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|---|---|
| 10.4 Curs | - | | |
| | | | |
| 10.5 Seminar/ laborator/ **proiect** | Evaluarea activității studentului de către mentorul de practică | Observarea comportamentului studentului pe baza unei grile. Grila va reprezenta certificatul de practică pedagogică, pe care va fi consemnată nota acordată de mentorul de practică | 50% |
| | Evaluarea de către coordonatorul practicii a modului în care a fost completat caietului de practică | Analiza produselor activității | 50% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| • Efectuarea a minim jumătate din numărul de ore de practică specifice anului I, semestrului I<br>• Completarea corectă a minim 75% din caietul de practică<br>• Proiectarea și implementarea a cel puțin 3 secvențe didactice pentru fiecare tip de învățământ. | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ....09.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de .....09.2026

| | |
|---|---|
| **Prof. dr. Ana Maria CAZAN,**<br>**Decan** | **Conf. dr. Mihaela VOINEA**<br>**Director de departament** |
| **-**<br>**Titular de curs** | **Lect. dr. Andreea ȘIȚOIU**<br>**Titular de proiect** |

# FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Transilvania din Brașov |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și științele educației |
| 1.3 Departamentul | Departamentul de Psihologie și științe ale educației |
| 1.4 Domeniul de studii de licență | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | licență |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | Educație timpurie |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei | **Psihopedagogie specială: teorii și practici** | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | | Lect. dr. Topală Ioana | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | | | | Lect. dr. Topală Ioana | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | II | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut[3)] | DF |
| | | | | | | | Obligativitate[4)] | DOB |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | **3** | din care: 3.2 curs | **2** | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | **1** |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 14 |

| | |
|---|---|
| Distribuția fondului de timp | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | 18 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri | 28 |
| Tutoriat | 0 |
| Examinări | 2 |
| Alte activități..... | 0 |

| | |
|---|---|
| 3.7 Total ore de activitate a studentului | 78 |
| 3.8 Total ore pe semestru | 120 |
| 3.9 Numărul de credite[5)] | 4 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---|---|
| 4.1 de curriculum | • Psihologia dezvoltării copilului; Etică, integritate și scriere academică; Psihologia educației; Evaluarea în educația timpurie |
| 4.2 de competențe | • Capacitatea de analiză și utilizare corectă a conceptelor psihopedagogice specifice dezvoltării copilului;<br>• Capacitatea de elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor;<br>• Capacitatea de aplicare a principiilor și normelor etice în documentarea și elaborarea unor studii/lucrări academice. |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---|---|
| 5.1 de desfăşurare a cursului | • Dotare tehnico-materială: laptop, videoproiector |

| | |
|---|---|
| 5.2 de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | • Dotare tehnico-materială: laptop, videoproiector |

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

| | |
|---|---|
| Competențe profesionale | **Cp.5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)**<br>RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/familiilor/altor categorii de persoane și grupuri.<br>**Cunoștințe.** Absolventul:<br>a). Susține și asistă dezvoltarea copiilor și a altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat<br>c). Descoperă individualitatea fiecărui copil, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional<br>f). Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață copiii<br>g). Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale<br>**Aptitudini.** Absolventul:<br>a). Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică<br>b). Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare-integrare educațională și socială<br>c). Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare<br>d). Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată<br>f). Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora<br>g). Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști<br>h). Recunoaște decalajele de progres individual, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg<br>**Responsabilitate și autonomie.** Absolventul:<br>a). Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii<br>b). Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate<br>c). Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării<br>d). Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor<br>e). Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul grădiniei/creșei, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a copiilor<br>**Cp.6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră**<br>RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.<br>**Responsabilitate și autonomie.** Absolventul:<br>c). Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale<br>d). Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate |

| | |
|---|---|
| Competențe transversale | **Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației**<br>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației.<br>**Responsabilitate și autonomie.** Absolventul:<br>a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională<br>b). Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.<br>**Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației**<br>RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.<br>**Responsabilitate și autonomie.**<br>a) Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali |

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din competențele specifice acumulate)

| | |
|---|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | • Integrarea conceptelor și teoriilor specifice psihopedagogiei speciale în proiectarea activităților de învățare și evaluare în cadrul demersului didactic |
| 7.2 Obiectivele specifice | Studenții vor fi capabili:<br>• să utilizeze corect concepte specifice discursului psihopedagogic special, în contextul activității didactice;<br>• să explice specificul manifestărilor diverselor condiții CES în cadrul învățării școlare;<br>• să propună modalități psihopedagogice specifice în vederea integrării copiilor cu CES în învățământul de masă |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|---|---|---|---|
| Obiectul de studiu şi locul psihopedagogiei speciale în sistemul ştiințelor educației; delimitări conceptuale | Conversația, explicația, dezbaterea | 2 | |
| Elemente de neuropsihologie | Conversația, explicația, dezbaterea | 2 | |
| Metodele psihopedagogiei speciale | Conversația, explicația, dezbaterea | 2 | |
| Clasificări ale deficiențelor | Conversația, dezbaterea | 2 | |
| Deficiențe mintale/de intelect | Conversația, explicația, dezbaterea | 2 | |
| Deficiențe senzoriale | Conversația, explicația, dezbaterea | 2 | |
| Deficiențe fizice sau neuromotorii | Conversația, explicația, dezbaterea | 2 | |
| Tulburări de limbaj | Conversația, problematizarea, explicația | 2 | |
| Tulburări asociate/multiple | Conversația, explicația, dezbaterea | 2 | |
| Tulburări din spectrul autist | Conversația, explicația, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | dezbaterea | | |
| Deficitul de atenție cu sau fără hiperactivitate | Conversația, explicația, dezbaterea | 2 | |
| Tulburări specifice de învățare | Conversația, explicația, problematizarea, dezbaterea | 2 | |
| Integrarea copiilor cu dizabilități în școala publică. Adaptarea curriculară | Conversația, problematizarea, explicația, dezbaterea | 2 | |
| Rolurile și competențele cadrului didactic care lucrează cu elevii cu deficiențe | Conversația, problematizarea, explicația, dezbaterea | 2 | |

Bibliografie


- American Psychiatric Association (1994). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-IV. Washington: APA.
- Gherguț, A., (2007). Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri şi examene de obținere a gradelor didactice, ediția a-II-a, Iaşi: Ed.Polirom.
- Gherguț, A., (2016). Educația incluzivă și pedagogia diversității. Iași: Polirom.
- Mateescu, R.R. (2014). Afecțiunile neurologice pe înțelesul tuturor. Ediția a 2-a. București: Editura M.A.S.T.
- Roşan, A. (coord). (2015). Psihopedagogia Specială. Modele de evaluare şi intervenție. Iaşi: Polirom.
- Senge, P. (2016). Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație. București: Editura Trei.
- Verza E.F, (2002). Introducere în psihopedagogia specială şi în asistența socială, Bucureşti: Ed. Fundației Humanitas.
- Voinea, M. (coord.) (2019). Profesorul itinerant și de sprijin – factor cheie-cheie al promovării culturii incluziunii. Brașov: Ed. Universității Transilvania.
- Voinea, M., Lupu, N., Topală, I., Lazăr, C. (2022). Fundamentele psihopedagogiei speciale. Editura Universității Transilvania din Brașov.


| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
|---|---|---|---|
| De la stereotip la discriminare: atitudini față de persoanele cu dizabilități | Problematizarea, dezbaterea | 2 | |
| Experimentarea lumii în prezența deficienței: studii de caz, documentare video. | Problematizarea, dezbaterea | 4 | |
| Integrare și incluziune: studii științifice privind problematica CES (prezentare recenzie articol științific - individual) | Conversația, dezbaterea | 4 | |
| Modalități psihopedagogice de sprijinire a integrării copiilor cu CES în școala publică – studiu de caz prezentat individual | Studii de caz, problematizarea, dezbaterea | 4 | |

Bibliografie:


- American Psychiatric Association (1994). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-IV. Washington: APA.
- Gherguț, A., (2007). Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri şi examene de obținere a gradelor didactice, ediția a-II-a, Iaşi: Ed.Polirom.
- Gherguț, A., (2016). Educația incluzivă și pedagogia diversității. Iași: Polirom.
- Mateescu, R.R. (2014). Afecțiunile neurologice pe înțelesul tuturor. Ediția a 2-a. București: Editura M.A.S.T.
- Roşan, A. (coord). (2015). Psihopedagogia Specială. Modele de evaluare şi intervenție. Iaşi: Polirom.
- Senge, P. (2016). Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație. București: Editura Trei.
- Verza E.F, (2002). Introducere în psihopedagogia specială şi în asistența socială, Bucureşti: Ed. Fundației Humanitas.

- Voinea, M. (coord.) (2019). Profesorul itinerant și de sprijin – factor cheie-cheie al promovării culturii incluziunii. Brașov: Ed. Universității Transilvania.
- Voinea, M., Lupu, N., Topală, I., Lazăr, C. (2022). Fundamentele psihopedagogiei speciale. Editura Universității Transilvania din Brașov.

https://www.ted.com/topics/education
https://ed.ted.com/lessons


9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale şi ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde nevoilor de abordare diferențiată și nevoilor de sprijinire a integrării copiilor cu CES în învățământul de masă în corespondență cu așteptările angajatorului (ISJ).

10. Evaluare

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|---|---|
| 10.4 Curs | Corectitudinea utilizării termenilor de specialitate | **Examen scris** | **60%** |
| | Completitudine in susținerea răspunsurilor<br>Exemplificarea relevantă a ideilor prezentate | | |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | Corectitudine în prezentarea recenziei unui articol științific, în cadrul grupei de seminar | Portofoliu | 40% |
| | Corectitudine în elaborarea și prezentarea orală a unui studiu de caz (copil cu CES), incluzând modalități psihopedagogice concrete de facilitate a integrării copilului în școala publică. | | |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| Descrierea manifestărilor comportamentale specifice deficiențelor celor mai frecvent întâlnite în învățământul de masă: ADHD, TSA, tulburări de comportament opozițional. | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..../09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de ..../09/2026

| | |
|---|---|
| **Prof. dr. Ana Maria CAZAN,**<br>**Decan** | **Conf. dr. Mihaela VOINEA**<br>**Director de departament** |
| **Lect. dr. Ioana TOPALĂ,**<br>**Titular de curs** | **Lect. dr. Ioana TOPALĂ,**<br>**Titular de seminar** |

# FIŞA DISCIPLINEI

**1. Date despre program**

| | |
|---|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Transilvania din Brașov |
| 1.2 Facultatea | Psihologie și științele educației |
| 1.3 Departamentul | Psihologie și științe ale educației |
| 1.4 Domeniul de studii de licență[1)] | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii[2)] | Licență |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | Educație timpurie |

**2. Date despre disciplină**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Dezvoltarea socioemoțională a copilului mic | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | | Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | | | | Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 2 | 2.5 Semestrul | 4 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut[3)] | DS |
| | | | | | | | Obligativitate[3)] | DOB |

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 14 |

| | |
|---|---|
| Distribuția fondului de timp | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | 30 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri | 16 |
| Tutoriat | |
| Examinări | 2 |
| Alte activități..... | |

| | |
|---|---|
| **3.7 Total ore de activitate a studentului** | 78 |
| **3.8 Total ore pe semestru** | 120 |
| **3.9 Numărul de credite[5)]** | 4 |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

| | |
|---|---|
| 4.1 de curriculum | • Fundamentele pedagogiei<br>• Psihologia vârstelor<br>• Didactica activităților din educația timpurie |
| 4.2 de competențe | • Competențe de analiză, sinteză, argumentare |

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

| | |
|---|---|
| 5.1 de desfăşurare a cursului | • Videoproiector, laptop, platformă e-learning |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | • Videoproiector, laptop, platformă e-learning |

**6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)**

| | |
|---|---|
| Competențe profesionale | **Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare**<br>RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.<br>**Cunoștințe.** Absolventul:<br>a). Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale<br>b). Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor<br>e). Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice educației timpurii<br>**Aptitudini.** Absolventul:<br>b). Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare<br>d). Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil<br>g). Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere<br>**Responsabilitate și autonomie.** Absolventul:<br>d). Oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a copiilor în propriul proces de învățare<br>**Cp.5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)**<br>RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/familiilor/altor categorii de persoane și grupuri.<br>**Cunoștințe.** Absolventul:<br>c). Descoperă individualitatea fiecărui copil, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional<br>e). Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor<br>g). Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale<br>**Aptitudini.** Absolventul:<br>b). Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare-integrare educațională și socială<br>g). Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști<br>**Responsabilitate și autonomie.** Absolventul:<br>d). Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor<br>e). Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul grădiniei/creșei, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a copiilor |
| Competențe transversale | |

**7. Obiectivele disciplinei (reiesind din competențele specifice acumulate)**

| | |
|---|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | • Formarea capacităților de proiectare și desfășurare a unor activități educaționale care vizează exprimarea emoțională și artistică a copiilor cu |

| | |
|---|---|
| | vârste cuprinse între 1 și 6/7 ani |
| 7.2 Obiectivele specifice | • Definirea conceptelor de inteligență emoțională, educație emoțională și educație artistică<br>• Familiarizarea cu limbajul muzical<br>• Dezvoltarea unor capacități artistice<br>• Identificarea celor mai potrivite tehnici de exprimare a emoțiilor la vârstele mici<br>• Identificarea celor mai potrivite tehnici de exprimare artistică la vârstele mici<br>• Utilizarea tehnicilor de exprimare emoțională și artistică în derularea unor activități educaționale cu copiii de vârste mici |

**8. Conținuturi**

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|---|---|---|---|
| 6. Delimitări conceptuale: inteligență emoțională, educație emoțională, educație artistică | Prezentare Power Point, dezbatere | 2 ore | |
| 7. Modelul abilităților inteligenței emoționale – Mayer și Salovey | Prezentare Power Point, dezbatere | 4 ore | |
| 8. Trăsături caracteristice ale persoanelor cu nivel ridicat al inteligenței emoționale | Prelegere | 2 ore | |
| 9. Elemente de limbaj muzical: ritmul și tempoul. Tehnici de exprimare a emoțiilor bazate pe ritm. | Exerciții practice | 4 ore | |
| 10. Elemente de limbaj muzical: melodia și nuanțele. Tehnici de exprimare a emoțiilor bazate pe melodie. | Exerciții practice | 4 ore | |
| 11. Exprimarea emoțională prin dans | Exerciții practice | 2 ore | |
| 12. Exprimarea emoțională prin intermediul picturii | Exerciții practice | 2 ore | |
| 13. Tehnici de meloterapie utilizate în activitățile educaționale | Prelegere, exerciții practice | 2 ore | |
| 14. Rolul jocurilor muzicale în dezvoltarea competențelor socio-emoționale | Prezentare Power Point, dezbatere | 4 ore | |
| 15. Dezvoltarea creativității copiilor prin intermediul activităților artistice | Prezentare Power Point, dezbatere | 2 ore | |

Bibliografie


1. Balteș, F.R. (2012). *Emoțiile induse de muzică. Corelate psihofiziologice și diferențe interindividuale.* Cluj-Napoca: Editura ASCR
2. Barrett, L.F. (2017). *Cum iau naștere emoțiile. Viața secretă a creierului.* Cluj-Napoca: Editura ASCR
3. Bârlogeanu, L. (2001). *Psihopedagogia artei. Educația estetică.* Iași: Polirom
4. Bogaert, C., Delmarle, S., Preda, V. (2012). *Formarea competențelor în grădiniță.* București: Editura Aramis
5. Cosnier, J. (2007). *Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor.* Iași: Polirom
6. Cozolino, L. (2017). *Predarea bazată pe atașament. Cum să creezi o clasă tribală.* București: Editura Trei
7. Dikel, W. (2015). *Sănătatea mentală a elevului. Ghid pentru personalul didactic.* București: Editura Trei
8. Elias, M.J., Tobias, S.E., Friedlander, B.S. (2012). *Inteligența emoțională în educația copiilor.* București: Editura Curtea Veche
9. Goleman, D. (2018). *Creierul și inteligența emoțională.* București: Editura Curtea Veche
10. Goleman, D. (2001). *Inteligența emoțională.* București: Editura Curtea Veche
11. Kaduson, H.G, Schaefer, C.E. (coord.). (2018). *Alte 101 tehnici favorite ale terapiei prin joc.* București: Editura Trei
12. Kaduson, H.G, Schaefer, C.E. (coord.). (2015). *101 tehnici favorite ale terapiei prin joc.* București: Editura Trei

13. Leahy, R.L. (2017). *Terapia centrată pe scheme emoționale.* Cluj-Napoca: Editura ASCR
14. Levitin, D.J. (2013). *Creierul nostru muzical. Știința unei eterne obsesii.* București: Editura Humanitas
15. Nell, M.L., Drew, W.F. (2016). *De la joc la învățare. Cum folosim jocul didactic în educația timpurie.* București: Editura Trei
16. Rey, B., Defrance, A., Pacearcă, Ș., Carette, V., Kahn, S. (2012). *Competențele în școală. Formare și evaluare.* București: Editura Aramis
17. Robinson, K., Aronica, L. (2015). *Școli creative. Revoluția de la bază a învățământului.* București: Editura Publica
18. Roco, M. (2001). *Creativitate și inteligență emoțională.* Iași: Polirom
19. Schaffer, H.R. (2010). *Introducere în psihologia copilului.* Cluj-Napoca: Editura ASCR
20. Shapiro, L.E. (2016). *Inteligența emoțională a copiilor.* Iași: Polirom
21. Stan., L. (coord.). (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie.* Iași: Polirom
22. Ștefan, C.A., Eva, K. (2010). *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari.* Cluj-Napoca: Editura ASCR
23. Wallon, P., Cambier, A., Engelhart, D. (2012). *Psihologia desenului la copil.* București: Editura Trei

| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
|---|---|---|---|
| 1. Modelul abilităților inteligenței emoționale – Mayer și Salovey | Exerciții practice | 2 ore | |
| 2. Elemente de limbaj muzical: ritmul și tempoul. Tehnici de exprimare a emoțiilor bazate pe ritm | Exerciții practice | 2 ore | |
| 3. Elemente de limbaj muzical: melodia și nuanțele. Tehnici de exprimare a emoțiilor bazate pe melodie | Exerciții practice | 2 ore | |
| 4. Exprimarea emoțională prin dans | Exerciții practice | 2 ore | |
| 5. Exprimarea emoțională prin intermediul picturii | Exerciții practice | 2 ore | |
| 6. Tehnici de meloterapie utilizate în activitățile educaționale | Exerciții practice | 2 ore | |
| 7. Rolul jocurilor muzicale în dezvoltarea competențelor socio-emoționale | Exerciții practice | 2 ore | |

Bibliografie

1. Balteș, F.R. (2012). *Emoțiile induse de muzică. Corelate psihofiziologice și diferențe interindividuale.* Cluj-Napoca: Editura ASCR
2. Bogaert, C., Delmarle, S., Preda, V. (2012). *Formarea competențelor în grădiniță.* București: Editura Aramis
*3.* Cosnier, J. (2007). *Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor.* Iași: Polirom
4. Elias, M.J., Tobias, S.E., Friedlander, B.S. (2012). *Inteligența emoțională în educația copiilor.* București: Editura Curtea Veche
5. Kaduson, H.G, Schaefer, C.E. (coord.). (2018). *Alte 101 tehnici favorite ale terapiei prin joc.* București: Editura Trei
6. Kaduson, H.G, Schaefer, C.E. (coord.). (2015). *101 tehnici favorite ale terapiei prin joc.* București: Editura Trei
7. Nell, M.L., Drew, W.F. (2016). *De la joc la învățare. Cum folosim jocul didactic în educația timpurie.* București: Editura Trei
8. Robinson, K., Aronica, L. (2015). *Școli creative. Revoluția de la bază a învățământului.* București: Editura Publica
9. Roco, M. (2001). *Creativitate și inteligență emoțională.* Iași: Polirom
10. Shapiro, L.E. (2016). *Inteligența emoțională a copiilor.* Iași: Polirom

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale şi ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei au fost selectate în conformitate cu standardele de calitate ale programului de studiu Educație

| |
|---|
| timpurie, cu valorile promovate de Inspectoratele Școlare Județene |

**10. Evaluare**

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|---|---|
| 10.4 Curs | * Analiza și argumentarea coerentă și logică a tehnicilor de exprimare a emoțiilor prin intermediul artei | Evaluare scrisă | 40 % |
| | * Participare activă la activitățile de curs | Răspunsuri la întrebări, adresare de întrebări, rezolvare sarcini de lucru etc.) | 10% |
| | * Elaborarea unui portofoliu cu materiale didactice specifice activităților de exprimare a emoțiilor pentru antepreșcolari/preșcolari | Portofoliu | 15 % |
| | * Realizarea unui dicționar al emoțiilor destinat antepreșcolarilor/preșcolarilor | Temă obligatorie | 15% |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | Elaborarea unui portofoliu individual aplicând tehnici de exprimare a emoțiilor prin intermediul muzicii | Portofoliu | 20 % |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| • Analiza și argumentarea coerentă și logică a tehnicilor de exprimare a emoțiilor prin intermediul artei<br>• Elaborarea unui portofoliu cu materiale didactice specifice activităților de exprimare a emoțiilor pentru antepreșcolari/preșcolari<br>• Realizarea unui dicționar al emoțiilor destinat antepreșcolarilor/preșcolarilor<br>• Realizarea corectă a cel puțin 50% din sarcinile de portofoliu de seminar<br>• Participarea activă la cel puțin 75% din activitățile de curs și la cel puțin 75% din cele de seminar<br>• Promovarea la această disciplină este condiționată de obținerea notei 5 la fiecare formă de evaluare | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de .../.../2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de .../.../2026.

| | |
|---|---|
| **Decan,**<br>**Prof. dr. Ana-Maria CAZAN** | **Director de departament,**<br>**Conf. dr. Mihaela VOINEA** |
| **Titular de curs,**<br>**Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU** | **Titular de seminar/ laborator/ proiect,**<br>**Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU** |

# FIŞA DISCIPLINEI

**1. Date despre program**

| | |
|---|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Transilvania din Brașov |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și științele educației |
| 1.3 Departamentul | Departamentul de Psihologie și științe ale educației |
| 1.4 Domeniul de studii de licență | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | licență |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | Educație timpurie |

**2. Date despre disciplină**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei | **Sănătate, nutriție și igienă personală în copilăria timpurie** | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | | Conf. dr. Laura Teodora David | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | | | | Conf. dr. Laura Teodora David | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 2 | 2.5 Semestrul | 2 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut[3)] | DS |
| | | | | | | | Obligativitate[4)] | DOB |

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | **4** | din care: 3.2 curs | **2** | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | **2** |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 28 |

| | |
|---|---|
| Distribuția fondului de timp | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | 14 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri | 20 |
| Tutoriat | |
| Examinări | 2 |
| Alte activități..... | |

| | |
|---|---|
| **3.7 Total ore de activitate a studentului** | 64 |
| **3.8 Total ore pe semestru** | 120 |
| **3.9 Numărul de credite[5)]** | 4 |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

| | |
|---|---|
| 4.1 de curriculum | • Psihologia dezvoltării copilului |
| 4.2 de competențe | • Pregătește conținutul activității |

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

| | |
|---|---|
| 5.1 de desfăşurare a cursului | • Nu este cazul |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | • Nu este cazul |

**6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)**

| | |
|---|---|
| Competențe profesionale | Cp.1 **Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale**<br>RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.<br>**Cunoștințe.** Absolventul:<br>b.) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii<br>c). Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale<br>**Aptitudini.** Absolventul:<br>a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale<br>**Cp.5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)**<br>RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/familiilor/altor categorii de persoane și grupuri.<br>**Cunoștințe.** Absolventul:<br>a). Susține și asistă dezvoltarea copiilor și a altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat<br>b). Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor<br>c). Descoperă individualitatea fiecărui copil, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional<br>**Aptitudini.** Absolventul:<br>b). Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare-integrare educațională și socială<br>g). Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști<br>**Responsabilitate și autonomie.** Absolventul:<br>b). Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. |
| Competențe transversale | **Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației**<br>RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.<br>**Aptitudini.** Absolventul:<br>a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale<br>**Responsabilitate și autonomie**. Absolventul:<br>a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali |

**7. Obiectivele disciplinei (reieşind din competențele specifice acumulate)**

| | |
|---|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | • Explicarea conceptelor fundamentale privind sănătatea copilului mic și factorii care o influențează.<br>• Identificarea principiilor nutriției echilibrate în copilăria timpurie |
| 7.2 Obiectivele specifice | • Descrierea factorilor favorabili si de risc pentru promovarea sanatatii<br>• Explicarea rolului igienei personale și al mediului în prevenirea îmbolnăvirilor.<br>• Identificarea măsurilor de prevenție pentru promovarea sănătății<br>• Evaluarea rutinei și programului zilnic din perspectiva sănătății copilului. |

**8. Conținuturi**

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|---|---|---|---|
| Determinanții sănătății în copilăria timpurie. Factorii de risc și protecție | Prelegere, problematizare | 4 | |
| Repere de dezvoltare sănătoasă | Prelegere, demonstrație | 2 | |
| Nutriția sugarului. Alăptarea și diversificarea | Prelegere, problematizare | 2 | |
| Necesități nutriționale și formarea deprinderilor alimentare sănătoase | Prelegere, problematizare | 4 | |
| Tulburări nutriționale și intervenție | Prelegere, problematizare | 2 | |
| Deprinderi de igienă zilnică | Prelegere, demonstrație | 2 | |
| Igiena somnului, rutina la copilul mic | Prelegere, problematizare | 2 | |
| Imunizarea și prevenția bolilor | Prelegere, problematizare | 2 | |
| Jocul și mișcarea la vâstele mici | Prelegere, demonstrație | 2 | |
| Rolul mediului familial și educational în promovarea sănătății | Prelegere, problematizare | 2 | |
| Educația pentru sănătate la vârstele mici | Prelegere, problematizare | 4 | |
| Bibliografie<br>Mahan, L. K., & Raymond, J. L. (2020). Krause's food & the nutrition care process (15th ed.). Elsevier.<br>Marotz, L. (2021). Health, safety, and nutrition for the young child (10th ed.). Cengage Learning.<br>Berk, L. E. (2018). Infants, children, and adolescents (8th ed.). Pearson.<br>Popa, A. (2017). Nutriția copilului. Editura Medicală.<br>Gidding, S. S. (2016). Childhood nutrition. American Academy of Pediatrics.<br>World Health Organization. (2023). Child health. https://www.who.int/health-topics/child-health<br>UNICEF. (2023). Parenting resources. https://www.unicef.org/parenting | | | |
| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
| Factorii de risc și protecție pentru sănătate | Activitate în grup mic | 4 | |
| Ritmuri de creștere și dezvoltare psihomotrică | Aplicații | 2 | |
| Alimentația sugarului – recomandări și opțiuni sănătoase | Aplicații | 4 | |
| Alergii alimentare | Aplicații | 2 | |
| Piramida alimentelor | Aplicații | 2 | |
| Formarea și promovarea deprinderilor de igienă zilnică | Aplicații | 2 | |
| Igiena somnului | Aplicații | 2 | |
| Jocul și rolul acestuia în dezvoltare | Activitate in grup mic | 4 | |
| Colaborarea cu familia și comunitatea | Activitate in grup mic | 2 | |
| Interveții și programe educaționale pentru sănătatea copilului mic | Activitate in grup mic | 4 | |
| Bibliografie<br>Mahan, L. K., & Raymond, J. L. (2020). Krause's food & the nutrition care process (15th ed.). Elsevier.<br>Marotz, L. (2021). Health, safety, and nutrition for the young child (10th ed.). Cengage Learning.<br>Berk, L. E. (2018). Infants, children, and adolescents (8th ed.). Pearson.<br>Popa, A. (2017). Nutriția copilului. Editura Medicală.<br>Gidding, S. S. (2016). Childhood nutrition. American Academy of Pediatrics. | | | |

World Health Organization. (2023). Child health. https://www.who.int/health-topics/child-health
UNICEF. (2023). Parenting resources. https://www.unicef.org/parenting

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale şi ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei au fost selectate în conformitate cu standardele de calitate ale programului de studiu Pedagogia învățământului primar și preșcolar, cu valorile promovate de Inspectoratele Școlare Județene și cele ale Centrului Județean de Asistență și Resurse Educaționale Brașov

**10. Evaluare**

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|---|---|
| 10.4 Curs | încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate | evaluare sumativă în sesiune (examen scris) | 60% |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate | evaluare pe parcurs | 40%, din care:<br>▪ 10% – participare activă la seminare;<br>30% predă și susține proiectele de pe parcurs. |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| • Explicarea parțial conceptele fundamentale privind sănătatea copilului mic și factorii care o influențează. | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..../09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de ..../09/2026

| | |
|---|---|
| **Prof. dr. Ana Maria CAZAN,**<br>**Decan** | **Conf. dr. Mihaela VOINEA**<br>**Director de departament** |
| **Conf. dr. Laura Teodora DAVID,**<br>**Titular de curs** | **Conf. dr. Laura Teodora DAVID,**<br>**Titular de seminar/ laborator/ proiect** |

# FIŞA DISCIPLINEI

**1. Date despre program**

| | |
|---|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Transilvania din Brașov |
| 1.2 Facultatea | Psihologie și Științele Educației |
| 1.3 Departamentul | Psihologie și științe ale educației |
| 1.4 Domeniul de studii de licență | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | Educație timpurie |

**2. Date despre disciplină**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei | **Medii de învățare în educația timpurie** | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | | Lector dr. Alina Raluca TURCULEȚ | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | | | | Lector dr. Alina Raluca TURCULEȚ | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | II | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut[3)] | DS |
| | | | | | | | Obligativitate[4)] | DOB |

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | **2** | din care: 3.2 curs | **1** | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | **1** |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 14 |

| | |
|---|---|
| Distribuția fondului de timp | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | 20 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri | 12 |
| Tutoriat | |
| Examinări | 2 |
| Alte activități | |

| | |
|---|---|
| 3.7 Total ore de activitate a studentului | 62 |
| 3.8 Total ore pe semestru | 90 |
| 3.9 Numărul de credite[5)] | 3 |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

| | |
|---|---|
| 4.1 de curriculum | • Parcurgerea prealabilă a disciplinelor Pedagogie: teorii și practici, Psihologia dezvoltării copilului, Psihologia educației, Teoria și metodologia curriculumului |
| 4.2 de competențe | • Competențe de analiză și sinteză o informațiilor<br>• Competențe evaluare a conținuturilor |

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

| | |
|---|---|
| 5.1 de desfăşurare a cursului | • Acces la platforma e-learning a universității |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/ | • Dotări tehnico-materiale (videoproiector, laptop, tabla interactivă) |

| | |
|---|---|
| proiectului | |

**6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)**

| | |
|---|---|
| Competențe profesionale | **Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare**<br>RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.<br>**Cunoștințe**<br>a). Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale<br>d). Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale<br>**Aptitudini**<br>b). Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare<br>e). Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite conform curriculumului<br>g). Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere<br>**Responsabilitate și autonomie**<br>a). Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/grupuri)<br>b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă<br>c). Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice<br><br>**Cp.4 Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei**<br>RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.<br>**Cunoștințe**<br>b). Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare<br>**Aptitudini**<br>d). Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ<br>e). Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de grupă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare<br>f). Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța copiilor, sănătatea și starea lor de bine<br>**Responsabilitate și autonomie**<br>d). Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.) |

| | |
|---|---|
| Competențe transversale | **Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației**<br>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației.<br>**Cunoștințe**<br>c). Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării<br>**Aptitudini**<br>a). Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată<br>**Responsabilitate și autonomie**<br>a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională<br>d). Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare |

**7. Obiectivele disciplinei (reieşind din competențele specifice acumulate)**

| | |
|---|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | • Dezvoltarea competențelor de bază pentru profilul specialistului în Educație timpurie şi a unei personalități profesionale active şi autonome capabilă de autodezvoltare şi autodevenire. |
| 7.2 Obiectivele specifice | • Dezvoltarea capacității de organizare a mediilor propice învățării în educația timpurie;<br>• Formarea unor moduri operaționale de gândire şi a unor abilități aplicative în contextul problematic al disciplinei: organizarea mediului de învățare din interiorul și din exterioruș grădiniței; valorificarea spațiilor alternative pentru crearea unor experiențe relevante de învățare;<br>• Integrarea conceptelor, principiilor şi instrumentelor proprii disciplinei în sistemul valorilor profesionale ale viitorului specialist în educație. |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|---|---|---|---|
| 1. Organizarea spa iului de învă are în educa ia timpurie în mod ergonomic, accesibil, stimulativ, ludic, prietenos și adecvat copiilor | Prelegerea introductivă | 2 | |
| 2. Resurse variate pentru eficientizarea activității educaționale, asigurarea dezvoltării și susținerea învățării în educația timpurie | Prelegerea;<br>Dezbaterea | 2 | |
| 3. Amenajarea centrelor de interes adaptate | Prelegerea;<br>Dezbaterea | 2 | |
| 4. Managementul jucăriilor și al materialelor didactice care susțin învățarea la vârste mici | Prelegerea;<br>Studiu de caz | 2 | |
| 5. Dotarea și amenajarea spațiilor exterioare grădiniței/creșei pentru facilitarea învățării în siguranță | Prelegerea tip dezbatere | 2 | |
| 6. Valorificarea spațiilor alternativedrept contexte semnificative de învățare | Prelegerea;<br>Studiu de caz | 2 | |
| 7.Curs sinteză: Impactul mediilor de învățare | Dezbaterea; | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| asupra dezvoltării copilului în educația timpurie | Reflecția | | |

Bibliografie


Ailwood, J. (2017). Exploring the care in early childhood education and care. *Global Studies of Childhood*, *7*(4), 305-310. https://doi.org/10.1177/2043610617747977 (Original work published 2017)

Clipa, O. (cord.) (2024). *Dezvoltare și leadership în educația timpurie*. Trei

Clipa, O. (cord.) (2023). *Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor*. Trei

Kuger, S., Marcus, J., & Spiess, C. K. (2019). Day care quality and changes in the home learning environment of children. *Education Economics*, *27*(3), 265–286. https://doi.org/10.1080/09645292.2019.1565401

OECD (2024), *Education at a Glance 2024: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/c00cad36-en.

OECD (2025), *Education at a Glance 2025: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/1c0d9c79-en.

OECD (2025), *Reducing Inequalities by Investing in Early Childhood Education and Care*, Starting Strong, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/b78f8b25-en.

OECD (2023), *Empowering Young Children in the Digital Age*, Starting Strong, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/50967622-en.

OECD (2023), *Case Study Compendium - Starting Strong VII*, Starting Strong, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/79067707-en.

OECD (2018), *Engaging Young Children: Lessons from Research about Quality in Early Childhood Education and Care*, Starting Strong, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/9789264085145-en.

Rentzou, K. (2021). Twenty-first-century skills and learning capacities and the physical environment of Cypriot preschool settings. *Early Child Development and Care*, *191*(2), 242–254. https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1614569


| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
|---|---|---|---|
| 1. Ergonomia spațiului de învățare în creșe | Explicația, conversația | 2 | |
| 2. Ergonomia spațiului de învățare în grădinițe | Studiul de caz<br>Dezbaterea | 2 | |
| 3. Strategii de sprijinire a copiilor pentru folosirea eficientă și autonomă a resurselor | Învățarea prin descoperire, harta conceptuală | 2 | |
| 4. Amenajarea spațiilor interioare cu mobilier adecvat copiilor cu vârste între 3 luni și 3 ani, respectiv între 3 și 6 ani | Învățarea prin descoperire, dezbaterea | 2 | |
| 5. Amenajarea spațiilor exterioare cu mobilier adecvat copiilor cu vârste între 3 luni și 3 ani, respectiv între 3 și 6 ani | Flipped classroom | 2 | |
| 6. Amenajarea centrelor de activitate în aer liber în educația timpurie | Învățarea prin descoperire, dezbaterea | 2 | |
| 7.Asigurarea condițiilor de siguranță și securitate a mediului fizic | Problematizarea, reflecția | 2 | |

Bibliografie


Ailwood, J. (2017). Exploring the care in early childhood education and care. *Global Studies of Childhood*, *7*(4), 305-310. https://doi.org/10.1177/2043610617747977 (Original work published 2017)

Clipa, O. (cord.) (2024). *Dezvoltare și leadership în educația timpurie*. Trei

Clipa, O. (cord.) (2023). *Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor*. Trei

Rentzou, K. (2021). Twenty-first-century skills and learning capacities and the physical environment of Cypriot

preschool settings. *Early Child Development and Care*, *191*(2), 242–254. https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1614569

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale şi ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei și abordările de la curs și seminar corespund așteptărilor angajatorilor (ISJ). Activitățile instructiv-educative au avut în vederea centrarea pe student și folosirea unor metode activizante.

**10. Evaluare**

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|---|---|
| 10.4 Curs | -Coerența demersului de abordare a sarcinii;<br>-Corectitudinea utilizării limbajului de specialitate. | Evaluare sumativă în sesiune - examen scris cu sarcini şi bareme corespunzătoare itemilor de evaluare, centrate pe evaluarea competențelor | 60% |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | Capacitatea de aplicare a cunoștințelor în rezolvarea unor aplicații. | Analiză individuală | 20% |
| | Capacitatea de a utiliza corect şi creativ informațiile din curs şi din bibliografie în realizarea pieselor de portofoliu. | Portofoliu | 20% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.4. și 10.5.<br>• Media finală se calculează cu condiția obținerii notei minime 5 la fiecare componentă din nota finală. | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de .../09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de .../09/2026.

| | |
|---|---|
| **Prof. dr. Ana Maria CAZAN,**<br>**Decan** | **Conf. dr. Mihaela VOINEA**<br>**Director de departament** |
| **Lector dr. Alina Raluca TURCULEȚ,**<br>**Titular de curs** | **Lector dr. Alina Raluca TURCULEȚ,**<br>**Titular de seminar/ laborator/ proiect** |

# FIŞA DISCIPLINEI

**1. Date despre program**

| | |
|---|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Transilvania din Brașov |
| 1.2 Facultatea | Psihologie și științele educației |
| 1.3 Departamentul | Psihologie și științe ale educației |
| 1.4 Domeniul de studii de licență[1)] | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii[2)] | Licență |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | Educație timpurie |

**2. Date despre disciplină**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Muzică și mișcare în educația timpurie | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | | Prof. dr. Mădălina-Dana RUCSANDA | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | | | | Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 2 | 2.5 Semestrul | 4 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut[3)] | DS |
| | | | | | | | Obligativitate[3)] | DOB |

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 28 |

| | |
|---|---|
| Distribuția fondului de timp | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe | 18 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | 18 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri | 10 |
| Tutoriat | |
| Examinări | 2 |
| Alte activități..... | |

| | |
|---|---|
| **3.7 Total ore de activitate a studentului** | 48 |
| **3.8 Total ore pe semestru** | 90 |
| **3.9 Numărul de credite[5)]** | 3 |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

| | |
|---|---|
| 4.1 de curriculum | • Fundamentele pedagogiei<br>• Psihologia vârstelor<br>• Didactica activităților din educația timpurie |
| 4.2 de competențe | • Competențe de analiză, sinteză, argumentare |

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

| | |
|---|---|
| 5.1 de desfăşurare a cursului | • Videoproiector, laptop, platformă e-learning |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | • Videoproiector, laptop, platformă e-learning |

**6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)**

| | |
|---|---|
| Competențe profesionale | **Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare**<br>RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.<br>**Cunoștințe.** Absolventul:<br>b). Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor<br>d). Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale<br>e). Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice educației timpurii<br>**Aptitudini.** Absolventul:<br>b). Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare<br>c). Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului și didacticii domeniului<br>d). Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil<br>**Responsabilitate și autonomie.** Absolventul:<br>b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă<br>**Cp.3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii**<br>RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.<br>**Cunoștințe.** Absolventul:<br>c). Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor copiilor<br>d). Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia<br>**Aptitudini.** Absolventul:<br>a). Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice educației timpurii<br>e). Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual<br>**Responsabilitate și autonomie.** Absolventul:<br>a). Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative |
| Competențe transversale | |

**7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)**

| | |
|---|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | • Formarea capacităților de proiectare și desfășurare a unor activități educaționale care vizează dezvoltarea capacităților muzicale ale copiilor cu vârste cuprinse între 1 și 6/7 ani |
| 7.2 Obiectivele specifice | • Definirea conceptelor din domeniul educației muzicale<br>• Familiarizarea cu limbajul muzical<br>• Dezvoltarea unor capacități muzicale<br>• Identificarea și utilizarea celor mai potrivite tehnici de formare-dezvoltare a capacităților muzicale la vârstele mici<br>• Identificarea și utilizarea celor mai potrivite tehnici de evaluare a capacităților |

| | |
|---|---|
| | muzicale la vârstele mici |

**8. Conținuturi**

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|---|---|---|---|
| 16. Rolul educației muzicale în dezvoltarea timpurie a copilului | Prezentare Power Point, dezbatere | 2 ore | |
| 17. Activități instructiv-educative bazate pe muzică în educația timpurie | Prezentare Power Point, dezbatere | 2 ore | |
| 18. Elemente de limbaj muzical | Prezentare Power Point, dezbatere | 2 ore | |
| 19. Repere metodologice privind educația muzicală în educația timpurie | Prelegere | 2 ore | |
| 20. Mijloace în educația muzicală. Jocul în educația muzicală | Exerciții practice | 2 ore | |
| 21. Jocurile de mișcare bazate pe muzică | Exerciții practice | 2 ore | |
| 22. Evaluarea în educația muzicală | Exerciții practice | 2 ore | |

Bibliografie


1. Adjepong, B. (2020). The Value and Importance of Music to Children's Growth and Development. IOSR Journal of Humanities and Social Science. 25. 1-09. 10.9790/0837-2504030109.
2. Anghelache, V., Baroni, M.C., Bențea, C.C., Bogdan, I., Clipa, O., Cojocariu, V.M., Colomeischi, A.A., Crînganu, N., Gherguț, A., Liușnea, M.D., Massari, G.A., Mâță, L., Moisescu, P.C., & Seghedin, E. (2022), Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță. Ghid pentru examenele de definitivat și grade didactice, Editura Didactică și Pedagogică R.A.
3. Benítez, M.A., Abrahan, V.M.D., & Justel, N.R. (2017). Benefits of Music Training in Child Development: A Systematic Review. Revista Internacional de Educación Musical, 5(1), 61-69. https://doi.org/10.12967/RIEM-2017-5-p061-069
4. Blasco-Magraner, J.S., Bernabe-Valero, G., Marín-Liébana, P., & Moret-Tatay, C. Effects of the Educational Use of Music on 3- to 12-Year-Old Children's Emotional Development: A Systematic Review. Int J Environ Res Public Health. 2021 Apr 1;18(7):3668. doi: 10.3390/ijerph18073668
5. Boal-Palheiros, G., Ilari, B. (2023), Music, drama, and social development in Portuguese children, Frontiers in Psychology, vol. 14, DOI: 10.3389/fpsyg.2023.1093832
6. Bocoș, M.D. (coord.), Răduț-Taciu, R., Stan, C., Chiș, O., Andronache, D.C. (2015), Dicționar praxiologic de pedagogie. Volumul I (A-D), Paralela 45
7. Bocoș, M.D. (coord.), Răduț-Taciu, R., Stan, C. (2016), Dicționar praxiologic de pedagogie. Volumul II (E-H), Paralela 45
8. Catalano, H., Albulescu, I. (coord.) (2022), Educația timpurie antepreșcolară. Ghidul cadrului didactic, Didactica Publishing House
9. Delion, P. (1993), Metodica educației muzicale, Hyperion
10. Doron, R., Parot, F. (2007), Dicționar de psihologie, Humanitas
11. Levitin, D.J. (2013), Creierul nostru muzical. Știința unei eterne obsesii, Humanitas
12. Lu Y., Shi L., Musib A.F. (2025), Effects of music training on executive functions in preschool children aged 3–6 years: systematic review and meta-analysis, Frontiers in Psychology, vol. 15, DOI:10.3389/fpsyg.2024.1522962
13. Mătăsaru, M., Chrilioaie, M., Nedelcu, C., Pricopoaia, V., & Mătăsaru, L. (2008), Proiectarea didactică în învățământul preșcolar, Rovimed Publishers
14. Ministerul Educației Naționale. (2019). Curriculum pentru educația timpurie, https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf
15. Negrilă, I. (2023), Didactica muzicii, Editura Universității Transilvania din Brașov

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16. Vasile, V., Gavrilă, V. (2019), Didactica domeniului Arte în Pânișoară, I.O, Manolescu, M. (coord.) Pedagogia învățământului primar și preșcolar, vol. 2, (Capitolul 38), 330-339, Polirom | | | |
| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
| 8. Rolul educației muzicale în dezvoltarea timpurie a copilului | Exerciții practice | 2 ore | |
| 9. Activități instructiv-educative bazate pe muzică în educația timpurie | Exerciții practice | 4 ore | |
| 10. Elemente de limbaj muzical | Exerciții practice | 4 ore | |
| 11. Repere metodologice privind educația muzicală în educația timpurie | Exerciții practice | 4 ore | |
| 12. Mijloace în educația muzicală. Jocul în educația muzicală | Exerciții practice | 6 ore | |
| 13. Jocurile de mișcare bazate pe muzică | Exerciții practice | 4 ore | |
| 14. Evaluarea în educația muzicală | Exerciții practice | 4 ore | |

Bibliografie


11. Anghelache, V., Baroni, M.C., Bențea, C.C., Bogdan, I., Clipa, O., Cojocariu, V.M., Colomeischi, A.A., Crînganu, N., Gherguț, A., Liușnea, M.D., Massari, G.A., Mâță, L., Moisescu, P.C., & Seghedin, E. (2022), Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță. Ghid pentru examenele de definitivat și grade didactice, Editura Didactică și Pedagogică R.A.
12. Bocoș, M.D. (coord.), Răduț-Taciu, R., Stan, C., Chiș, O., Andronache, D.C. (2015), Dicționar praxiologic de pedagogie. Volumul I (A-D), Paralela 45
13. Bocoș, M.D. (coord.), Răduț-Taciu, R., Stan, C. (2016), Dicționar praxiologic de pedagogie. Volumul II (E-H), Paralela 45
14. Catalano, H., Albulescu, I. (coord.) (2022), Educația timpurie antepreșcolară. Ghidul cadrului didactic, Didactica Publishing House
15. Delion, P. (1993), Metodica educației muzicale, Hyperion
16. Doron, R., Parot, F. (2007), Dicționar de psihologie, Humanitas
17. Levitin, D.J. (2013), Creierul nostru muzical. Știința unei eterne obsesii, Humanitas
18. Mătăsaru, M., Chrilioaie, M., Nedelcu, C., Pricopoaia, V., & Mătăsaru, L. (2008), Proiectarea didactică în învățământul preșcolar, Rovimed Publishers
19. Ministerul Educației Naționale. (2019). Curriculum pentru educația timpurie, https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf
20. Negrilă, I. (2023), Didactica muzicii, Editura Universității Transilvania din Brașov
21. Vasile, V., Gavrilă, V. (2019), Didactica domeniului Arte în Pânișoară, I.O, Manolescu, M. (coord.) Pedagogia învățământului primar și preșcolar, vol. 2, (Capitolul 38), 330-339, Polirom


**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale şi ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

| |
|---|
| Conținuturile disciplinei au fost selectate în conformitate cu standardele de calitate ale programului de studiu Educație timpurie, cu valorile promovate de Inspectoratele Școlare Județene |

**10. Evaluare**

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|---|---|
| 10.4 Curs | * Analiza și argumentarea coerentă și logică a modului de stabilire a strategiilor didactice potrivite educației muzicale prin raportare la vârsta copiilor | Evaluare scrisă | 45 % |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | * Participare activă la activitățile de curs | Răspunsuri la întrebări, adresare de întrebări, rezolvare sarcini de lucru etc.) | 10% |
| | * Elaborarea unui portofoliu cu mijloace specifice educației muzicale | Portofoliu | 15 % |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | * Realizarea corectă a cel puțin 2 din sarcinile obligatorii de seminar | Evaluare scrisă și practică | 30 % |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| • Analiza și argumentarea coerentă și logică a modului de stabilire a strategiilor didactice potrivite educației muzicale prin raportare la vârsta copiilor<br>• Elaborarea unui portofoliu cu mijloace specifice educației muzicale<br>• Realizarea corectă a cel puțin 2 din sarcinile obligatorii de seminar<br>• Participarea activă la cel puțin 75% din activitățile de curs și la cel puțin 75% din cele de seminar<br>• Promovarea la această disciplină este condiționată de obținerea notei 5 la fiecare formă de evaluare | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de .../.../2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de .../.../2026.

| | |
|---|---|
| **Decan,**<br>**Prof. dr. Ana-Maria CAZAN** | **Director de departament,**<br>**Conf. dr. Mihaela VOINEA** |
| **Titular de curs,**<br>**Profesor dr. Mădălina-Dana RUCSANDA** | **Titular de seminar/ laborator/ proiect,**<br>**Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU** |

# FIŞA DISCIPLINEI

**1. Date despre program**

| | |
|---|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Transilvania din Brașov |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și științele educației |
| 1.3 Departamentul | Departamentul de Psihologie și științe ale educației |
| 1.4 Domeniul de studii de licență | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | licență |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | Educație timpurie |

**2. Date despre disciplină**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei | **Metodologia cercetării în educație** | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | | Lect. dr. Topală Ioana | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | | | | Lect. dr. Topală Ioana | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | II | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut[3)] | DS |
| | | | | | | | Obligativitate[4)] | DOB |

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | **3** | din care: 3.2 curs | **2** | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | **1** |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 14 |

| | |
|---|---|
| Distribuția fondului de timp | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe | 14 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | 12 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri | 20 |
| Tutoriat | 0 |
| Examinări | 2 |
| Alte activități..... | 0 |

| | |
|---|---|
| **3.7 Total ore de activitate a studentului** | 48 |
| **3.8 Total ore pe semestru** | 90 |
| **3.9 Numărul de credite[5)]** | 3 |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

| | |
|---|---|
| 4.1 de curriculum | • Psihologia dezvoltării copilului; Etică, integritate și scriere academică; Psihologia educației; Evaluarea în educația timpurie |
| 4.2 de competențe | • Capacitatea de analiză și utilizare corectă a conceptelor psihopedagogice specifice dezvoltării copilului;<br>• Capacitatea de elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor;<br>• Capacitatea de aplicare a principiilor și normelor etice în documentarea și elaborarea unor studii/lucrări academice. |

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

| | |
|---|---|
| 5.1 de desfăşurare a cursului | • Dotare tehnico-materială: laptop, videoproiector |

| | |
|---|---|
| 5.2 de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | • Dotare tehnico-materială: laptop, videoproiector |

**6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)**

| | |
|---|---|
| Competențe profesionale | **Cp.6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră**<br>RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.<br>**Aptitudini.** Absolventul:<br>a). Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii<br>b). Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale<br>c). Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din domeniul educației timpurii, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale<br>d). Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul educației timpurii<br>e). Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale<br>f). Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici |
| Competențe transversale | **Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației**<br>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației.<br>**Responsabilitate și autonomie.**<br>a) Absolventul respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională |

**7. Obiectivele disciplinei (reieşind din competențele specifice acumulate)**

| | |
|---|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | • Elaborarea, conform standardelor metodologice și deontologice în vigoare, de proiecte de cercetare psihopedagogică relevante. |
| 7.2 Obiectivele specifice | Studenții vor fi capabili:<br>• să identifice, utilizând criterii precum relevanță, prestigiul sursei, actualitate, cercetări psihopedagogice relevante;<br>• să sintetizeze informații pertinente în urma consultării unor cercetări psihopedagogice relevante și actuale pentru domeniul de studiu;<br>• să utilizeze informațiile obținute în urma documentării în vederea formulării unei problematici de cercetare proprii;<br>• să formuleze în mod corect minimum 2 întrebări de cercetare pentru fiecare problematică de cercetare aleasă;<br>• să operaționalizeze în mod adecvat - corect și relevant – conceptele cercetării ce vor fi utilizate în obiectivele și ipotezele de cercetare;<br>• să formuleze în mod corect obiective de cercetare pentru problematica de cercetare aleasă;<br>• să formuleze în mod corect ipoteze de cercetare pentru problematica de cercetare aleasă;<br>• să identifice în mod realist resursele de cercetare disponibile investigării temei de cercetare aleasă;<br>• să realizeze/aleagă în mod adecvat, relevant pentru problematica cercetării aleasă și în acord cu resursele de cercetare disponibile, designul de cercetare; |

| | |
|---|---|
| | • să selecteze în mod corect metodologia cercetării necesară investigării temei de cercetare aleasă;<br>• să utilizeze modalități etice de procurare a instrumentelor de cercetare necesare pentru investigarea temei de cercetare aleasă. |

**8. Conținuturi**

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|---|---|---|---|
| Cunoaștere empirică vs. Cunoaștere științifică | Conversația, explicația, dezbaterea | 2 | |
| Drumul cunoașterii științifice de la teorii la paradigme. Paradigma cantitativă și paradigma calitativă | Conversația, explicația, dezbaterea | 2 | |
| Problematica unei cercetări: ce investigăm în domeniul științelor socio-umane? Etapele unei cercetări științifice | Conversația, explicația, dezbaterea | 2 | |
| Operaționalizarea conceptelor. Variabile în cercetarea psihopedagogică | Conversația, problematizarea, explicația, dezbaterea | 2 | |
| Coordonatele cercetării: Obiective de cercetare. Ipoteze de cercetare | Conversația, explicația, exercițiul, dezbaterea | 2 | |
| Designul cercetării și resurse de cercetare | Conversația, explicația, exercițiul, dezbaterea | 2 | |
| Metodologia cercetării: metode și instrumente de cercetare | Conversația, explicația, exercițiul, dezbaterea | 2 | |
| Metoda observației | Conversația, problematizarea, explicația | 2 | |
| Metoda interviului | Conversația, explicația, exercițiul, dezbaterea | 2 | |
| Metoda autobiografică. Anamneza | Conversația, explicația, exercițiul, dezbaterea | 2 | |
| Metoda anchetei | Conversația, explicația, exercițiul, dezbaterea | 2 | |
| Metoda sociometrică | Conversația, explicația, exercițiul, dezbaterea | 2 | |
| Studiul de caz | Conversația, problematizarea, explicația, dezbaterea | 2 | |
| Experimentul | Conversația, explicația, exercițiul, dezbaterea | 2 | |

Bibliografie


- Chelcea, S. (2007). Metodologia cercetării sociologice. București: Editura Economică.
- Dafinoiu, I. (2002). Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul. Iași: Polirom.
- David, D. (2006). Metodologia cercetării clinice. Iași: Polirom.
- Gorard, S. (2013). Research Design: Creating Robust Approaches for the Social Sciences. Sage Publishing.
- Iluț, P. (1998). Abordarea calitativă a socioumanului. Iași: Polirom.
- Moscovici, S., Buschini, F.(coord.)(2007). Metodologia științelor socioumane. Iași: Polirom.
- Popa, N.L., Antonesei, L. (coord), Labăr, A.V. (2009). Ghid pentru cercetarea educației. Iași: Polirom.
- Sava, F.A. (2011). Analiza datelor în cercetarea psihologică. Cluj-Napoca: ASCR.

| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
|---|---|---|---|
| Sinteza cercetărilor relevante pentru domeniul de studiu: Cum, ce, unde căutăm? Cum selectăm informația utilă?<br><br>Verificarea surselor folosite în documentare | Conversația euristică, problematizarea, explicația, exercițiul | 2 | |
| Problematici de cercetare: ce ne interesează să studiem, cum formulăm întrebările de cercetare?<br><br>Structura unui proiect de cercetare | Conversația euristică, problematizarea, explicația, exercițiul | 2 | |
| Variabile, obiective, ipoteze de cercetare: cum apar în diverse cercetări relevante pentru domeniul de studiu? | Conversația,, explicația, exercițiul | 2 | |
| Design-uri de cercetare: cum corelăm tema, resursele și coordonatele cercetării? | Problematizarea,, explicația, exercițiul | 2 | |
| Metodologia cercetării: selectarea metodelor adecvate designului de cercetare.<br><br>Instrumentarul cercetării: unde căutăm instrumente de cercetare? Cum le selectăm? Când și cum construim instrumente de cercetare?<br>Condiții de folosire și criterii de evaluare | Problematizarea, dezbaterea | 2 | |
| Realizarea unui design de proiect de cercetare: corelarea problematicii de cercetare proprii – coordonatele cercetării – designul de cercetare – metodologia cercetării | Dezbaterea, explicația, exercițiul | 4 | |

Bibliografie:


- Chelcea, S. (2007). Metodologia cercetării sociologice. București: Editura Economică.
- Dafinoiu, I. (2002). Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul. Iași: Polirom.
- David, D. (2006). Metodologia cercetării clinice. Iași: Polirom.
- Gorard, S. (2013). Research Design: Creating Robust Approaches for the Social Sciences. Sage Publishing.
- Iluț, P. (1998). Abordarea calitativă a socioumanului. Iași: Polirom.
- Moscovici, S., Buschini, F.(coord.)(2007). Metodologia științelor socioumane. Iași: Polirom.
- Popa, N.L., Antonesei, L. (coord), Labăr, A.V. (2009). Ghid pentru cercetarea educației. Iași: Polirom.
- Sava, F.A. (2011). Analiza datelor în cercetarea psihologică. Cluj-Napoca: ASCR.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale şi ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei răspunde nevoilor de optimizare continuă a demersului didactic prin sprijinirea dobândirii abilităților de proiectare, implementare și evaluarea a unei cercetări psihopedagogice în educația timpurie, în corespondență cu așteptările angajatorului (ISJ).

**Grilă de evaluare pe niveluri de performanță**

| Nivel de performanță | Descriere generală | Caracteristici |
|---|---|---|
| **Excelent (10)** | Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte. | terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică |
| **Foarte bine (9)** | Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă. | erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă |
| **Bine (8-7)** | Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială. | terminologie uneori inexactă, explicații incomplete |
| **Suficient (6-5)** | Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală. | răspunsuri corecte parțial, lacune de logică |
| **Insuficient (<5)** | Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale. | confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării |

**10. Evaluare**

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|---|---|
| 10.4 Curs | Utilizarea corectă a limbajului specific disciplinei studiate | **Examen scris** | **60%** |
| | Corectitudine în<br>- identificarea variabilelor cercetării;<br>- formularea unei problematici de cercetare;<br>- formularea unor obiective de cercetare;<br>- formularea unor ipoteze de cercetare;<br>- corelarea coordonatelor cercetării.<br>Adecvare în:<br>- corelarea designului de cercetare cu resursele cercetării și coordonatele cercetării;<br>- selectarea metodologiei de cercetare;<br>selectarea/construirea instrumentarului cercetării. | | |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | Utilizarea corectă a limbajului specific disciplinei studiate | Proiect – prezentarea individuală a unui design de proiect de cercetare propriu | 40% |
| | Corectitudine în<br>- identificarea variabilelor | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | cercetării;<br>- formularea unei problematici de cercetare;<br>- formularea unor obiective de cercetare;<br>- formularea unor ipoteze de cercetare<br>- corelarea coordonatelor cercetării.<br>Adecvare în:<br>- corelarea designului de cercetare cu resursele cercetării și coordonatele cercetării;<br>- selectarea metodologiei de cercetare;<br>- selectarea/construirea instrumentarului cercetării. | | |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| • Realizarea unui design de proiect de cercetare propriu prin corelarea adecvată a problematicii cercetării cu obiectivele de cercetare, ipotezele de cercetare, metode și instrumente de cercetare specifice.. | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..../09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de ..../09/2026

| | |
|---|---|
| **Prof. dr. Ana Maria CAZAN,**<br>**Decan** | **Conf. dr. Mihaela VOINEA**<br>**Director de departament** |
| **Lect. dr. Ioana TOPALĂ,**<br>**Titular de curs** | **Lect. dr. Ioana TOPALĂ,**<br>**Titular de seminar** |

# FIŞA DISCIPLINEI

**1. Date despre program**

| | |
|---|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Transilvania din Brașov |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și științele educației |
| 1.3 Departamentul | Departamentul de Psihologie și științe ale educației |
| 1.4 Domeniul de studii de licență | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | licență |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | Educație timpurie |

**2. Date despre disciplină**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei | **Practică pedagogică – învățământ antepreșcolar și preșcolar** | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | | - | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de proiect | | | | Lect. dr. Andreea Șițoiu | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | II | 2.6 Tipul de evaluare | V | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut[3)] | DS |
| | | | | | | | Obligativitate[4)] | DOB |

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | **6** | din care: 3.2 curs | **-** | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | **0/0/6** |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 240 | din care: 3.5 curs | - | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 0/0/84 |

| | |
|---|---|
| Distribuția fondului de timp | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe | 42 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | 40 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri | 50 |
| Tutoriat | 24 |
| Examinări | |
| Alte activități..... | |

| | |
|---|---|
| **3.7 Total ore de activitate a studentului** | 156 |
| **3.8 Total ore pe semestru** | 240 |
| **3.9 Numărul de credite[5)]** | 8 |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

| | |
|---|---|
| 4.1 de curriculum | • Pedagogie: teorie și practici; Psihologia dezvoltării copilului; Teoria și metodologia curriculumului; Dezvoltarea limbajului, a comunicării, a premiselor citirii și scrierii la copilul mic; Dezvoltarea gândirii matematice și științifice la copilul mic; Managementul activităților de învățare prin joc; Activități motrice și jocuri de mișcare pentru copii. |
| 4.2 de competențe | • 1. Adaptarea comunicării la specificul antepreșcolarilor și preșcolarilor;<br>• 2. Gestionarea eficientă a timpului dedicat practicii observative, respectiv a practicii de documentare.<br>• 3. Proiectarea unor secvențe didactice în acord cu particularitățile învățământului antepreșcolar și preșcolar. |

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

| | |
|---|---|
| 5.1 de desfăşurare a cursului | • - |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | • Orele de practică pedagogică se vor desfășura în creșele și grădinițele de aplicație. |

**6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)**

| | |
|---|---|
| Competențe profesionale | **Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale**<br>*RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.*<br>**Cunoștințe**<br>a). Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic<br>b.) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii<br>d.) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice<br>**Aptitudini**<br>a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale<br>b). Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează<br>c). Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educational<br>d). Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele innovative<br>e). Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare<br>**Responsabilitate și autonomie**<br>a). Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale<br>b). Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ<br>c). Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice<br>**Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare**<br>*RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.*<br>**Cunoștințe**<br>a). Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale<br>**Aptitudini**<br>d). Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil<br>**Responsabilitate și autonomie**<br>b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă |
| | **Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației**<br>*RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației.*<br>**Cunoștințe**<br>a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente<br>b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii<br>c). Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării |

| | |
|---|---|
| Competențe transversale | **Aptitudini**<br>a). Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată<br>b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente<br>**Responsabilitate și autonomie**<br>a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională<br>**Ct.9 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue**<br>*RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.*<br>**Cunoștințe**<br>a). Definește profilul digital al copiilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific<br>b). Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate<br>c). Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării<br>**Aptitudini**<br>b). Analizează profilul digital al copiilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării<br>c). Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare collaborative<br>d). Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea copiilor în procesul de învățare și de orientare școlară și pentru comunicarea cu familia/tutorii<br>**Responsabilitate și autonomie**<br>a). Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive și spirit critic față de profesia didactică și propria formare continua<br>c). Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor în scopul eficientizării învățării<br>d). Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație. |

**7. Obiectivele disciplinei (reieşind din competențele specifice acumulate)**

| | |
|---|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | • Formarea deprinderilor de proiectare și implementare a activităților instructiv-educative desfășurate în învățământul antepreșcolar și preșcolar. |
| 7.2 Obiectivele specifice | • Observarea activităților de predare-învățare-evaluare în contextul învățământului antepreșcolar și preșcolar;<br>• Documentarea din surse specifice învățământului antepreșcolar și preșcolar;<br>• Relaționarea eficientă cu antepreșcolarii, preșcolarii și cadrele didactice din învățământul antepreșcolar și preșcolar;<br>• Adaptarea activităților instructiv-educative la specificul antepreșcolarilor și preșcolarilor;<br>• Proiectarea activităților instructiv-educative în acord cu particularitățile antepreșcolarilor și preșcolarilor;<br>• Implementarea activităților intructiv-educative ținând cont de specificul învățării antepreșcolarilor și preșcolarilor;<br>• Eficientizarea activităților de predare și învățare prin intermediul resurselor digitale. |

**8. Conținuturi**

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|---|---|---|---|
| - | | | |
| Bibliografie | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
| - | | | |
| Bibliografie | | | |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale şi ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

| |
|---|
| Activitățile abordate în cadrul practicii pedagogice corespund pe deplin așteptărilor reprezentantilor comunității epistemice, asociațiilor profesionale şi angajatorilor reprezentativi din domeniul învățământului antepreșcolar și preșcolar. |

**10. Evaluare**

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|---|---|
| 10.4 Curs | - | | |
| | | | |
| 10.5 Seminar/ laborator/ **proiect** | Evaluarea activității studentului de către mentorul de practică | Observarea comportamentului studentului pe baza unei grile. Grila va reprezenta certificatul de practică pedagogică, pe care va fi consemnată nota acordată de mentorul de practică | 50% |
| | Evaluarea de către coordonatorul practicii a modului în care a fost completat caietului de practică | Analiza produselor activității | 50% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| • Efectuarea a minim jumătate din numărul de ore de practică specifice anului I, semestrului I<br>• Completarea corectă a minim 75% din caietul de practică<br>• Proiectarea și implementarea a cel puțin 3 secvențe didactice pentru fiecare tip de învățământ. | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ....09.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de ....09.2026

| | |
|---|---|
| **Prof. dr. Ana Maria CAZAN,**<br>**Decan** | **Conf. dr. Mihaela VOINEA**<br>**Director de departament** |
| **-**<br>**Titular de curs** | **Lect. dr. Andreea ȘIȚOIU**<br>**Titular de proiect** |

# FIŞA DISCIPLINEI

**1. Date despre program**

| | |
|---|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Transilvania din Brașov |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și științele educației |
| 1.3 Departamentul | Departamentul de Psihologie și științe ale educației |
| 1.4 Domeniul de studii de licență | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | licență |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | Educație timpurie |

**2. Date despre disciplină**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei | **Intervenții educaționale în tulburări de neurodezvoltare** | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | | Lect. dr. Lupu Nicoleta | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | | | | Lect. dr. Lupu Nicoleta | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | I | 2.6 Tipul de evaluare | V | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut[3)] | DS |
| | | | | | | | Obligativitate[4)] | DOP |

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | **2** | din care: 3.2 curs | **1** | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | **1** |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 14 |

| | |
|---|---|
| Distribuția fondului de timp | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe | 10 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | 10 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri | 10 |
| Tutoriat | |
| Examinări | 2 |
| Alte activități..... | |

| | |
|---|---|
| **3.7 Total ore de activitate a studentului** | 32 |
| **3.8 Total ore pe semestru** | 60 |
| **3.9 Numărul de credite[5)]** | 2 |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

| | |
|---|---|
| 4.1 de curriculum | |
| 4.2 de competențe | |

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

| | |
|---|---|
| 5.1 de desfăşurare a cursului | • Videoproiector, tabla |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | |

**6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)**

| | |
|---|---|
| Competențe profesionale | Cp.5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)<br>RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/familiilor/altor categorii de persoane și grupuri.<br>**Cunoștințe**. Absolventul:<br>a). Susține și asistă dezvoltarea copiilor și a altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat<br>b). Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor<br>c). Descoperă individualitatea fiecărui copil, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional<br>d). Identifică modul specific în care copiii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării<br>e). Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor<br>f). Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață copiii<br>g). Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale<br>h). Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și copii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale<br>**Aptitudini**. Absolventul:<br>a). Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică<br>b). Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare-integrare educațională și socială<br>c). Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare<br>d). Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată<br>e). Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al grupului în funcție de particularitățile sale<br>f). Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora<br>g). Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști<br>h). Recunoaște decalajele de progres individual, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg<br>i). Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor și starea lor de bine<br>**Responsabilitate și autonomie.** Absolventul:<br>a). Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii<br>b). Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate<br>c). Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării<br>d). Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor<br>e). Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul grădiniței/creșei, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a copiilor<br>f). Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind copiilor un exemplu de comportament responsabil<br>g). Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții |

| | |
|---|---|
| Competențe transversale | Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației<br>RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.<br>**Cunoștințe.** Absolventul:<br>a). Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale<br>**Aptitudini.** Absolventul:<br>a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale<br>**Responsabilitate și autonomie**. Absolventul:<br>a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali |

**7. Obiectivele disciplinei (reieşind din competențele specifice acumulate)**

| | |
|---|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | • Familiarizarea cu concepte fundamentale in domeniul psihopedagogiei speciale şi exersarea unor abilităti necesare în profesia de psihopedagog |
| 7.2 Obiectivele specifice | • Să identifice simptome specifice tulburărilor în neurodezvoltare în vederea intervenției timpurii<br>• Sa proiecteze activități ce au ca scop integrarea preșcolarilor cu tulburări în neurodezvoltare în învățământul de masă |

**8. Conținuturi**

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|---|---|---|---|
| 1. Delimitări conceptuale psihopedagogie specială | Prelegere pe bază de prezentare powerpoint<br>Conversație<br>Problematizare | 2 | |
| 2. Adhd | | 2 | |
| 3. Autism | | 2 | |
| 4. Tulburări de învățare | | 2 | |
| 5. Alte tulburări în dezvoltare | | 2 | |
| 6. Rolul echipei multidisciplinare | | 2 | |
| 7. Recapitulare | | 2 | |

Bibliografie


1. Voinea, M., Lupu, N., Topala, I, Lazar, C. (2021). Fundamentele Psihopedagogiei speciale. Brasov: Editura Universitatii Transilvania
2. Gherguț, A. (2016). Educație specială. Ghid metodologic. Iaşi: Polirom
3. Mara, D. (2009). Strategii didactice în educația incluzivă. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică
4. Puri, M., Abraham, G. (2004). Handbook of Inclusive Education for Educators, Administrators, and Planners. Within Walls, Without Boundaries. New Delhi/Thousand Oaks/London: SAGE Publications
5. Unianu, E. M. (2015). Educația incluzivă. Aspecte teoretice și practice. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov


| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
|---|---|---|---|
| 1. Importanta diagnosticării timpurii. Forme de sprijin | Analiză conceptuală, hărți conceptuale<br>Dezbatere<br>Studiul documentelor<br>Exercițiul, studiul de caz, vizionare de materiale video, realizarea de materiale | 4 | |
| 2. Adhd. Strategii de sprijin individualizate | | 2 | |
| 3. Autism. Strategii de sprijin individualizate | | 2 | |
| 4. Tulburări de învățare. Strategii de sprijin individualizate | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Alte tulburări în dezvoltare Conceptualizare. Strategii de sprijin individualizate | didactice specifice Prezentare | 4 | |


Bibliografie

1. Gause, C.P. (2011). Diversity, Equity and Inclusive Education. A Voice from the Margins. Rotterdam: Sense Publishers
2. Gherguț A. (2005). Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri şi examene de obținere a gradelor didactice. Iaşi: Polirom
3. Roșan, A. (coord.) (2015). Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție. Iași: Polirom
4. Vrăsmaş, E. et al. (2005). Ghid pentru cadre didactice de sprijin (CDS). Bucureşti: Vanemonde


**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale şi ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei și abordările de la curs și seminar corespund așteptărilor angajatorilor (ISJ). Activitățile instructiv-educative au avut în vederea centrarea pe student și folosirea unor metode activizante.

**10. Evaluare**

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|---|---|
| 10.4 Curs | Definirea și explicarea corectă a conceptelor<br><br>Participare activă la curs | Examen scris | 40%<br><br>10% |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | Elaborarea unor activități ce au ca scop integrarea preșcolarilor cu tulburări în neurodezvoltare în învățământul de masă<br><br>Participare activă la seminar | Portofoliu | 40 %<br><br>10% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| • Selectarea corectă a strategiilor de acțiune specifice unui anumit tip de tulburare<br>• Îndeplinirea cerintelor de la curs si seminar 50% | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..../09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de ..../09/2026

| | |
|---|---|
| **Prof. dr. Ana Maria CAZAN,**<br>**Decan** | **Conf. dr. Mihaela VOINEA**<br>**Director de departament** |
| **Lect. dr. Nicoleta LUPU**<br>**Titular de curs** | **Lect. dr. Nicoleta LUPU**<br>**Titular de seminar** |

# FIŞA DISCIPLINEI

**1. Date despre program**

| | |
|---|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Transilvania din Brașov |
| 1.2 Facultatea | Psihologie și Științele Educației |
| 1.3 Departamentul | Psihologie și științe ale educației |
| 1.4 Domeniul de studii de licență | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | Educație timpurie |

**2. Date despre disciplină**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei | **Educație interculturală** | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | | Voinea Mihaela | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | | | | Bazgan Marius | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | I | 2.6 Tipul de evaluare | V | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut[3)] | DS |
| | | | | | | | Obligativitate[4)] | DOP |

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 14 |

| | |
|---|---|
| Distribuția fondului de timp | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe | 10 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | 12 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri | 10 |
| Tutoriat | |
| Examinări | |
| Alte activități..... | |

| | |
|---|---|
| **3.7 Total ore de activitate a studentului** | 32 |
| **3.8 Total ore pe semestru** | 60 |
| **3.9 Numărul de credite[5)]** | 2 |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

| | |
|---|---|
| 4.1 de curriculum | • Pedagogie:teorii și practici<br>• Teoria și metodologia curriculumului<br>• Educație civică și didactica educației civice |
| 4.2 de competențe | • Utilizarea adecvată a conceptelor din domeniul științelor educației;<br>• Interpretarea pedagogică a diferitelor contexte/situații de învățare. |

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

| | |
|---|---|
| 5.1 de desfăşurare a cursului | • Videoproiector, suport de curs |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului | • Suport de curs, videoproiector, fișe de lucru |

**6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)**

| | |
|---|---|
| Competențe profesionale | **Cp.4 Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei**<br>RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.<br>**Cunoștințe.** Absolventul:<br>a). Operează cu concepte specifice managementului grupei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale<br>b). Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare<br>c). Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale<br>d). Explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor, respectul reciproc și relațiile de încredere<br>**Aptitudini.** Absolventul:<br>a). Utilizează unele strategii specifice educației timpurii în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului<br>b). Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale<br>c). Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale<br>d). Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ<br>e). Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de grupă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare<br>f). Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța copiilor, sănătatea și starea lor de bine<br>g). Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului<br>**Responsabilitate și autonomie.** Absolventul:<br>a). Acceptă rolurile manageriale specifice educației timpurii. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului<br>b). Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei și al instituției<br>c). Menține o atmosferă pozitivă în grupă și în grădiniță/creșă, cultivând apartenența la comunitatea educațională<br>d). Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.)<br>e). Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii în diverse contexte sociale și educaționale |
| Competențe transversale | **Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației**<br>RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.<br>**Cunoștințe.** Absolventul:<br>a). Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale<br>**Aptitudini.** Absolventul:<br>a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale<br>**Responsabilitate și autonomie.** Absolventul:<br>a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali; |

**7. Obiectivele disciplinei (reieşind din competențele specifice acumulate)**

| | |
|---|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | • Utilizarea adecvată, în diferite contexte formale și nonformale, a conceptelor specifice educației interculturale |
| 7.2 Obiectivele specifice | • Formarea sistemului de concepte specifice domeniului interculturalității;<br>• Dezvoltarea competențelor de comunicare interculturală; |

| | |
|---|---|
| | • Formarea unor atitudini pozitive și deschise pentru diversitate, alteritate. |

**8. Conținuturi**

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|---|---|---|---|
| Necesitatea educației interculturale în educația timpurie | Prelegere tip dezbatere, problematizare | 2 | |
| Modele explicativ-interpretative ale culturii | Prelegere tip dezbatere, problematizare | 2 | |
| Valori, obiective şi dimensiuni ale educației interculturale. | Prelegere tip dezbatere, problematizare | 2 | |
| Competența interculturală. Modele explicative de formare a competențelor interculturale | Prelegere tip dezbatere, problematizare | 2 | |
| Comunicarea şi învățarea interculturală | Prelegere tip dezbatere, problematizare | 2 | |
| Educație interculturală şcolară şi nonşcolară in contextul educației timpurii | Prelegere tip dezbatere, problematizare | 4 | |

Bibliografie


Ang, S., & Van Dyne, L. (Eds.). (2008). *The handbook of cultural intelligence*. ME Sharpe.

Cucoș, C. (2000). *Educația: Dimensiuni culturale și interculturale*. Polirom.

Dasen, P., Perregaux, C., & Rey, M. (1999). *Educația interculturală – experiențe, politici, strategii*. Polirom.

Gavreliuc, A. (2011). *Psihologie interculturală*. Polirom.

Hofstede, G., Hofstede, G. J., & Minkov, M. (2012). *Culturi și organizații: Softul mental. Cooperarea interculturală și importanța ei pentru supraviețuire*. Humanitas.

Mauss, M. (1993). *Eseu despre dar*. Institutul European.

Nedelcu, A. (2004). *Învățarea interculturală în școală: Ghid pentru formarea cadrelor didactice*. Humanitas.

Nedelcu, A. (2008). *Fundamentele educației interculturale*. Polirom.

Ritzer, G. (2003). *Mcdonaldizarea societății*. Comunicare.ro.

Ritzer, G. (2010). *Globalizarea nimicului*. Humanitas.

Veen, W., & Vrakking, B. (2011). *Homo zappiens: Joc și învățare în epoca digitală*. Sigma.

Voinea, M. (2012). The role of intercultural education in defining the system of individual values. *Procedia – Social and Behavioral Sciences, 33*, 288–292. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.01.106

Voinea, M. (2014). *Educație interculturală*. Editura Universității Transilvania.


| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
|---|---|---|---|
| Interculturalitate in contextul educației timpurii | Problematizare, reflectie, studiu de caz | 2 | |
| Modelul culturii ca programare mentala-studiu de caz | Problematizare, reflectie, studiu de caz | 2 | |
| Identitatea socială. Rolul familiei , scolii, comunității în dezvoltarea identitatii | Problematizare, reflectie, studiu de caz | 2 | |
| Stereotipuri și prejudecati. Rolul educației in combaterea stereotipurilor | Problematizare, reflectie, studiu de caz | 2 | |
| Diverstate, echitate ,incluziune | Problematizare, reflectie, studiu de caz | 2 | |
| Diferențiere si personalizare – o abordare educațională | Problematizare, reflectie, studiu de caz | 2 | |
| Rolul educației inetrculturale in formarea | Problematizare, reflectie, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| specialistului în educație-reflectie asupra propriului profil de competență profesională | studiu de caz | | |


Bibliografie

Ang, S., & Van Dyne, L. (Eds.). (2008). *The handbook of cultural intelligence*. ME Sharpe.

Cucoș, C. (2000). *Educația: Dimensiuni culturale și interculturale*. Polirom.

Dasen, P., Perregaux, C., & Rey, M. (1999). *Educația interculturală – experiențe, politici, strategii*. Polirom.

Gavreliuc, A. (2011). *Psihologie interculturală*. Polirom.

Hofstede, G., Hofstede, G. J., & Minkov, M. (2012). *Culturi și organizații: Softul mental. Cooperarea interculturală și importanța ei pentru supraviețuire*. Humanitas.

Mauss, M. (1993). *Eseu despre dar*. Institutul European.

Nedelcu, A. (2004). *Învățarea interculturală în școală: Ghid pentru formarea cadrelor didactice*. Humanitas.

Nedelcu, A. (2008). *Fundamentele educației interculturale*. Polirom.

Ritzer, G. (2003). *Mcdonaldizarea societății*. Comunicare.ro.

Ritzer, G. (2010). *Globalizarea nimicului*. Humanitas.

Veen, W., & Vrakking, B. (2011). *Homo zappiens: Joc și învățare în epoca digitală*. Sigma.

Voinea, M. (2012). The role of intercultural education in defining the system of individual values. *Procedia – Social and Behavioral Sciences, 33*, 288–292. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.01.106

Voinea, M. (2014). *Educație interculturală*. Editura Universității Transilvania.


**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale şi ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

| |
|---|
| Conținuturile disciplinei și abordările de la curs și seminar corespund așteptărilor angajatorilor (ISJ). Activitățile instructiv-educative au avut în vederea centrarea pe student și folosirea unor metode activizante. |

**10. Evaluare**

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|---|---|
| 10.4 Curs | Calitatea argumentelor prezentate la dezbaterile din timpul cursului (logica, coerența și corectitudinea utilizării conceptelor specifice domeniului) | Observarea sistematică a comportamentului | 20% |
| | Structura proiectului : tema, justificarea pedagogica, competențele selectate, activitățile propuse, evaluare. | Proiect educațional | 30% |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | Structura portofoliului (logica/coerența în selecția produselor)- 10%<br>Corectitudinea produselor realizate-30%<br>Utilizarea creativă, într-o manieră personala a produselor -10% | Portofoliu | 50% |
| | | | |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| • Realizarea proiectului educațional pe o temă specifică educației interculturale în învățământul primar. | | | |

| |
|---|
| • Pentru promovarea disciplinei, studentul trebuie să obțină minimum 50 % din punctajul de la curs și seminar. |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de /09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de /09/2026.

| | |
|---|---|
| **Prof. dr. Ana Maria CAZAN,**<br>**Decan** | **Conf. dr. Mihaela VOINEA**<br>**Director de departament** |
| **Conf.dr. Mihaela VOINEA,**<br>**Titular de curs** | **Lect. dr. Marius BZGAN,**<br>**Titular de seminar/ laborator/ proiect** |

# FIŞA DISCIPLINEI

**1. Date despre program**

| | |
|---|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Transilvania din Brașov |
| 1.2 Facultatea | Psihologie și științele educației |
| 1.3 Departamentul | Psihologie și științe ale educației |
| 1.4 Domeniul de studii de licență[1)] | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii[2)] | Licență |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | Educație timpurie |

**2. Date despre disciplină**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei | (O3) Ateliere creative pentru copii | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | | Lector dr. Unianu Ecaterina Maria | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | | | | Lector dr. Unianu Ecaterina Maria | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 2 | 2.5 Semestrul | 3 | 2.6 Tipul de evaluare | V | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut[3)] | DS |
| | | | | | | | Obligativitate[3)] | DOP |

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 14 |

| | |
|---|---|
| Distribuția fondului de timp | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe | 10 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | 10 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri | 10 |
| Tutoriat | |
| Examinări | 2 |
| Alte activități..... | |

| | |
|---|---|
| **3.7 Total ore de activitate a studentului** | 32 |
| **3.8 Total ore pe semestru** | 60 |
| **3.9 Numărul de credite[5)]** | 2 |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

| | |
|---|---|
| 4.1 de curriculum | • Psihologia vârstelor<br>• Fundamentele pedagogiei<br>• Psihologia educației |
| 4.2 de competențe | • Competențe de analiză, sinteză, argumentare |

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

| | |
|---|---|
| 5.1 de desfăşurare a cursului | • Videoproiector, laptop, platforma e-learning |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | • Videoproiector, laptop, platforma e-learning |

**6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)**

| | |
|---|---|
| Competențe profesionale | **Cp.2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional/de formare**<br>RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.<br>**Cunoștințe.** Absolventul:<br>b). Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor;<br>c). Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic;<br>e). Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice educației timpurii.<br>**Aptitudini.** Absolventul:<br>a). Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional;<br>b). Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.<br>**Responsabilitate și autonomie.** Absolventul:<br>b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă.<br>**Cp.4 Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei**<br>RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.<br>**Cunoștințe.** Absolventul:<br>b). Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare<br>d). Explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor, respectul reciproc și relațiile de încredere<br>**Aptitudini.** Absolventul:<br>c). Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale<br>e). Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de grupă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare<br>**Responsabilitate și autonomie.** Absolventul:<br>c). Menține o atmosferă pozitivă în grupă și în grădiniță/creșă, cultivând apartenența la comunitatea educațională<br>d). Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.) |
| Competențe transversale | |

**7. Obiectivele disciplinei (reieşind din competențele specifice acumulate)**

| | |
|---|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | • Cunoașterea principalelor modalități de proiectare, organizare, derulare și evaluare a unor ateliere creative pentru copii |
| 7.2 Obiectivele specifice | • Identificarea principalelor tipuri de ateliere creative pentru copii în educația timpurie<br>• Analiza critică a tipurilor de activități specifice educației timpurii care se pot organiza în cadrul atelierelor creative |

| | |
|---|---|
| | • Utilizarea corectă a terminologiei specifice |

**8. Conținuturi**

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|---|---|---|---|
| 1. Rolul atelierelor creative în dezvoltarea timpurie a copilului | Expunere, analiză, dezbatere | 2 ore | |
| 2. Ateliere senzoriale – activități pentru stimularea simțurilor și a atenției copiilor | Expunere, studiul documentelor, dezbatere | 2 ore | |
| 3. Ateliere de artă și creație – activități pentru dezvoltarea motricității fine și grosiere | Prezentare Powerpoint, studiul documentelor, dezbatere | 2 ore | |
| 4. Ateliere de povești – activități pentru dezvoltarea limbajului copilului | Expunere, analiză, dezbatere | 2 ore | |
| 5. Ateliere de muzică și mișcare – activități pentru dezvoltarea capacităților muzicale și motrice ale copiilor | Prezentare Powerpoint, studiul documentelor, dezbatere | 2 ore | |
| 6. Ateliere cu materiale naturale – activități pentru formarea capacităților de protecție a naturii și mediului | Prezentare Powerpoint, studiul documentelor, dezbatere | 2 ore | |
| 7. Ateliere cu jocuri educative – activități pentru stimularea gândirii logice a copiilor | Prezentare Powerpoint, studiul documentelor, dezbatere | 2 ore | |

Bibliografie


1. Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2019). *Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II*. București: Editura Didactica Publishing House
2. Bogaert, C., Delmarle, S., Preda, V. (2012). *Formarea competențelor în grădiniță.* București: Editura Aramis
3. Catalano, H., Albulescu, I. (coord.) (2025). *Educația timpurie. Sinteze conceptuale și direcții de acțiune*. București: Editura Didactica Publishing House
4. Clipa, O. (coord.) (2023). *Educația timpurie*. București: Editura Trei
5. Kaduson, H.G, Schaefer, C.E. (coord.). (2018). *Alte 101 tehnici favorite ale terapiei prin joc.* București: Editura Trei
6. Nell, M.L., Drew, W.F. (2016). *De la joc la învățare. Cum folosim jocul didactic în educația timpurie.* București: Editura Trei
7. Schumacher, E. (2019). *Pedagogia Montessori: înțelegere, aplicare și experimentare: o introducere*. București: Editura Didactica Publishing House
8. Stan, L. (coord.) (2016). *Educația timpurie. Probleme și soluții.* Iași: Polirom
9. Stan., L. (coord.). (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie.* Iași: Polirom
10. Terebush, C. (2020). *Educația integrată a preșcolarilor. Cum să le stimulăm mințile aflate în dezvoltare.* București: Editura Trei
11. Ulrich, H. (2021). *Pedagogia Waldorf: o introducere critică*. București: Editura Didactica Publishing House


| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
|---|---|---|---|
| 1. Rolul atelierelor creative în dezvoltarea timpurie a copilului | Studiul documentelor | 2 ore | |
| 2. Ateliere senzoriale – activități pentru stimularea simțurilor și a atenției copiilor | Studiul documentelor | 2 ore | |
| 3. Ateliere de artă și creație – activități pentru dezvoltarea motricității fine și grosiere | Exercițiul, activitate pe grupe | 2 ore | |
| 4. Ateliere de povești – activități pentru dezvoltarea limbajului copilului | Exercițiul, activitate pe grupe | 2 ore | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Ateliere de muzică și mișcare – activități pentru dezvoltarea capacităților muzicale și motrice ale copiilor | Exercițiul, activitate pe grupe | 2 ore | |
| 6. Ateliere cu materiale naturale – activități pentru formarea capacităților de protecție a naturii și mediului | Metoda pălăriilor gânditoare, Metoda mozaicului | 2 ore | |
| 7. Ateliere cu jocuri educative – activități pentru stimularea gândirii logice a copiilor | Exercițiul | 2 ore | |


Bibliografie

1. Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2019). *Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II*. București: Editura Didactica Publishing House
2. Bogaert, C., Delmarle, S., Preda, V. (2012). *Formarea competențelor în grădiniță.* București: Editura Aramis
3. Catalano, H., Albulescu, I. (coord.) (2025). *Educația timpurie. Sinteze conceptuale și direcții de acțiune*. București: Editura Didactica Publishing House
4. Clipa, O. (coord.) (2023). *Educația timpurie*. București: Editura Trei
5. Kaduson, H.G, Schaefer, C.E. (coord.). (2018). *Alte 101 tehnici favorite ale terapiei prin joc.* București: Editura Trei
6. Nell, M.L., Drew, W.F. (2016). *De la joc la învățare. Cum folosim jocul didactic în educația timpurie.* București: Editura Trei
7. Schumacher, E. (2019). *Pedagogia Montessori: înțelegere, aplicare și experimentare: o introducere*. București: Editura Didactica Publishing House
8. Stan, L. (coord.) (2016). *Educația timpurie. Probleme și soluții.* Iași: Polirom
9. Stan., L. (coord.). (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie.* Iași: Polirom
10. Terebush, C. (2020). *Educația integrată a preșcolarilor. Cum să le stimulăm mințile aflate în dezvoltare.* București: Editura Trei
11. Ulrich, H. (2021). *Pedagogia Waldorf: o introducere critică*. București: Editura Didactica Publishing House


**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale şi ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

| |
|---|
| Conținuturile disciplinei au fost selectate în conformitate cu standardele de calitate ale programului de studiu Educație timpurie, cu valorile promovate de Educația timpurie și cele ale Inspectoratului Școlar Județean Brașov |

**10. Evaluare**

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|---|---|
| 10.4 Curs | * Prezentarea și argumentarea științifică a unui atelier creativ specific educației timpurii | Evaluare scrisă, pe platforma elearning | 35% |
| | * Participare activă la activitățile de curs | Răspunsuri la întrebări, adresare de întrebări, rezolvare sarcini de lucru etc.) | 10% |
| | * Derularea unui atelier creativ pentru nivelul antepreșcolar/preșcolar | Sarcină realizată în timpul cursului și postată pe platforma elearning | 15% |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | * Participare activă la activitățile de seminar | intervenții și contribuții relevante, implicare în activități de grup, participare activă | 10 % |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | * Aplicația 1 de portofoliu | Aplicație realizată în cadrul seminarului | 15% |
| | * Aplicația 2 de portofoliu | Aplicație realizată în cadrul seminarului | 15% |

| 10.6 Standard minim de performanță |
|---|
| • Prezentarea și argumentarea științifică a unui atelier creativ specific educației timpurii<br>• Derularea unui atelier creativ pentru nivelul antepreșcolar/preșcolar<br>• Realizarea corectă a cel puțin 50% din sarcinile de portofoliu<br>• Participarea activă la cel puțin 75% din activitățile de curs și la cel puțin 75% din cele de seminar<br>• Promovarea la această disciplină este condiționată de obținerea a minimum notei 5 la fiecare formă de evaluare |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de .../.../2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de .../.../2026.

| | |
|---|---|
| **Decan,**<br>**Prof. dr. Ana-Maria CAZAN** | **Director de departament,**<br>**Conf. dr. Mihaela VOINEA** |
| **Titular de curs,**<br>**Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU** | **Titular de seminar,**<br>**Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU** |

# FIŞA DISCIPLINEI

**1. Date despre program**

| | |
|---|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Transilvania din Brașov |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și științele educației |
| 1.3 Departamentul | Departamentul de Psihologie și științe ale educației |
| 1.4 Domeniul de studii de licență | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | licență |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | Educație timpurie |

**2. Date despre disciplină**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei | **Istoria și tradițiile minorităților** | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | | Conf. dr. Elena-Simona Indreica | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | | | | Conf. dr. Elena-Simona Indreica | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | I | 2.6 Tipul de evaluare | V | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut[3)] | DS |
| | | | | | | | Obligativitate[4)] | DOP |

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | **2** | din care: 3.2 curs | **1** | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | **1** |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 14 |

| | |
|---|---|
| Distribuția fondului de timp | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe | 10 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | 10 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri | 10 |
| Tutoriat | - |
| Examinări | 2 |
| Alte activități..... | |

| | |
|---|---|
| **3.7 Total ore de activitate a studentului** | 32 |
| **3.8 Total ore pe semestru** | 60 |
| **3.9 Numărul de credite[5)]** | 2 |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

| | |
|---|---|
| 4.1 de curriculum | • Cunoștințe referitoare la aspecte interculturale |
| 4.2 de competențe | • De comunicare, de analiză și de elaborare a unui demers investigativ |

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

| | |
|---|---|
| 5.1 de desfăşurare a cursului | • Conexiune la internet, videoproiector, laptop |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | • Conexiune la internet, videoproiector, laptop |

**6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)**

| | |
|---|---|
| Competențe profesionale | **Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale**<br>RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.<br>**Cunoștințe.** Absolventul:<br>a). Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic<br>b.) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii<br>c). Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale<br>d.) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice<br>**Aptitudini.** Absolventul:<br>a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale<br>b). Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează<br>c). Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional<br>d). Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative<br>e). Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare<br>**Responsabilitate și autonomie.** Absolventul:<br>a). Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale<br>b). Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ<br>c). Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice |
| | **Cp.4 Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei**<br>RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.<br>**Cunoștințe.** Absolventul:<br>a). Operează cu concepte specifice managementului grupei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale<br>b). Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare<br>c). Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale<br>d). Explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor, respectul reciproc și relațiile de încredere<br>**Aptitudini.** Absolventul:<br>a). Utilizează unele strategii specifice educației timpurii în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului<br>b). Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale<br>c). Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale<br>d). Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ<br>e). Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de grupă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare<br>f). Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța copiilor, sănătatea și starea lor de bine<br>g). Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului<br>**Responsabilitate și autonomie.** Absolventul:<br>a). Acceptă rolurile manageriale specifice educației timpurii. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului |

| | |
|---|---|
| Competențe transversale | b). Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei și al instituției<br>c). Menține o atmosferă pozitivă în grupă și în grădiniță/creșă, cultivând apartenența la comunitatea educațională<br>d). Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.)<br>e). Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii în diverse contexte sociale și educaționale |

**7. Obiectivele disciplinei (reieşind din competențele specifice acumulate)**

| | |
|---|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | • Dezvoltarea capacității studenților de a analiza istoria și tradițiile minorităților naționale, în vederea integrării conținuturilor acestora în demersul didactic. |
| 7.2 Obiectivele specifice | • Să identifice repere identitare ale minorităților naționale din România, evidențiind contribuțiile acestora la patrimoniul cultural și social.<br>• Să analizeze tradiții, obiceiuri și elemente de cultură materială și spirituală ale minorităților, în contextul evoluției lor istorice.<br>• Să elaboreze activități didactice adecvate copiilor, prin valorificarea conținuturilor referitoare la istoria și tradițiile minorităților. |

**8. Conținuturi**

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|---|---|---|---|
| Conceptul de minoritate națională în istoria Europei – evoluții în epoca modernă și contemporană. | Prelegere | 2 | |
| Structura etnică a spațiului românesc. Particularități regionale. | Dezbatere | 2 | |
| Spațiul multicultural al României – români, maghiari, germani, rromi, turci, tătari etc. | Prezentare, conversație | 2 | |
| Comunitatea maghiară și comunitatea germană: organizare istorică, instituții, tradiții urbane și rurale. | Exemplificare, analiză | 2 | |
| Istoria și tradițiile comunității rrome – ocupații tradiționale, organizare socială, cultură orală. | Exemplificare, analiză | 2 | |
| Comunitatea evreiască din România – contribuții culturale și impactul Holocaustul în România. | Dezbatere | 2 | |
| Tătarii, turcii și lipovenii din Dobrogea și Delta Dunării – tradiții religioase, port, gastronomie, viață comunitară. | Dezbatere, coneversație | 2 | |


Bibliografie

Achim, V. (2013, ed. rev.). Țiganii în istoria României. București: Editura Enciclopedică.

Boia, L. (2017). România, țară de frontieră a Europei. București: Humanitas.

Djuvara, N. (2012). O scurtă istorie a românilor povestită celor tineri. București: Humanitas.

Institutul pentru Studierea Problemelor Minorităților Naționale (coord.) (2016). Minoritățile naționale din România. Ghid istoric și cultural. Cluj-Napoca.

Ioanid, R. (2019). Holocaustul în România. București: Hasefer.

Muzeul Național al Țăranului Român (coord.) (2015). Costumul tradițional din România. Patrimoniu și identitate. București.

Nicolau, I. (2010, ed. rev.). Ghidul sărbătorilor românești. București: Humanitas.

Vultur, S. (2018). Germanii din Banat prin povestirile lor. Iași: Polirom.


| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
|---|---|---|---|
| Costume tradiționale ale minorităților | aplicații | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Studiu de caz: o minoritate, la alegere. | aplicații | 2 | |
| Structura tradițională a familiei în comunitatea rromă. | aplicații | 2 | |
| Calendarul sărbătorilor la maghiari și germani din Transilvania. | aplicații | 2 | |
| Tradiții islamice la tătarii și turcii din Dobrogea. | aplicații | 2 | |
| Meșteșugurile tradiționale ale minorităților | aplicații | 2 | |
| Arhitectura și patrimoniul minorităților | aplicații | 2 | |

Bibliografie

Achim, V. (2013, ed. rev.). Țiganii în istoria României. București: Editura Enciclopedică.
Djuvara, N. (2012). O scurtă istorie a românilor povestită celor tineri. București: Humanitas.
Institutul pentru Studierea Problemelor Minorităților Naționale (coord.) (2016). Minoritățile naționale din România. Ghid istoric și cultural. Cluj-Napoca.
Muzeul Brăilei "Carol I" (coord.) (2018). Lipovenii din România. Istorie și tradiții. Brăila.
Muzeul Național al Țăranului Român (coord.) (2015). Costumul tradițional din România. Patrimoniu și identitate. București.
Nicolau, I. (2010, ed. rev.). Ghidul sărbătorilor românești. București: Humanitas.
Suiogan, D. (2016). Sărbătoare și ritual în spațiul românesc. Cluj-Napoca: Eikon.
Vultur, S. (2018). Germanii din Banat prin povestirile lor. Iași: Polirom.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale şi ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei au fost selectate în conformitate cu standardele de calitate ale programului de studiu Educație timpurie, cu valorile promovate de Educația preșcolară și cele ale Inspectoratului Școlar Județean Brașov

**Grilă de evaluare pe niveluri de performanță**

| Nivel de performanță | Descriere generală | Caracteristici |
|---|---|---|
| **Excelent (10)** | Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte. | terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică |
| **Foarte bine (9)** | Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă. | erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă |
| **Bine (8-7)** | Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială. | terminologie uneori inexactă, explicații incomplete |
| **Suficient (6-5)** | Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală. | răspunsuri corecte parțial, lacune de logică |
| **Insuficient (<5)** | Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale. | confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării |

**10. Evaluare**

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|---|---|
| 10.4 Curs | Aspecte teoretice și practice | Prezentare portofoliu | 50% |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | Teme practice | Încărcare pe platformă | 25% |
| | Portofoliu individual – prezentarea unei minorități | Format scris, online | 25% |

10.6 Standard minim de performanță

- Parcurgerea a minim două surse bibliografice
- Alcătuirea unui portofoliu individual – prezentarea unei minorități

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de .....09.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de ....09.2026.

| | |
|---|---|
| **Prof. dr. Ana Maria CAZAN,**<br>**Decan** | **Conf. dr. Mihaela VOINEA**<br>**Director de departament** |
| **Conf. dr. Elena-Simona Indreica**<br>**Titular de curs** | **Conf. dr. Elena-Simona Indreica**<br>**Titular de seminar/ laborator/ proiect** |

# FIŞA DISCIPLINEI

**1. Date despre program**

| | |
|---|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Transilvania din Brașov |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și științele educației |
| 1.3 Departamentul | Departamentul de Psihologie și științe ale educației |
| 1.4 Domeniul de studii de licență | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | licență |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | Educație timpurie |

**2. Date despre disciplină**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei | **Designul activităților extracurriculare și / sau extrașcolare (opțional)** | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | | Lector dr. Oana Alina Bota | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | | | | Lector dr. Oana Alina Bota | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | II | 2.6 Tipul de evaluare | V | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut[3)] | DS |
| | | | | | | | Obligativitate[4)] | DOP |

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | **2** | din care: 3.2 curs | **1** | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | **1** |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 14 |

| | |
|---|---|
| Distribuția fondului de timp | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe | |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri | |
| Tutoriat | |
| Examinări | 2 |
| Alte activități..... | |

| | |
|---|---|
| **3.7 Total ore de activitate a studentului** | 2 |
| **3.8 Total ore pe semestru** | 30 |
| **3.9 Numărul de credite[5)]** | 1 |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

| | |
|---|---|
| 4.1 de curriculum | • Competențe dobândite prin parcurgerea disciplinelor Fundamentele pedagogiei, Psihologia vârstelor, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Educație timpurie, Practică pedagogică, Pedagogia comunicării |
| 4.2 de competențe | • Competențe de comunicare, de gândire critică, de documentare |

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

| | |
|---|---|
| 5.1 de desfăşurare a cursului | • Sală de curs, dotată cu videoproiector, tablă, flipchart |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | • Sală de curs, dotată cu videoproiector, tablă, flipchart |

**6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)**

| | |
|---|---|
| Competențe profesionale | **Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale**<br>RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.<br>**Cunoștințe.** Absolventul:<br>a). Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic<br>b.) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii<br>c). Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale<br>d.) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice<br>**Aptitudini.** Absolventul:<br>a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale<br>b). Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează<br>c). Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional<br>d). Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative<br>e). Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare<br>**Responsabilitate și autonomie.** Absolventul:<br>a). Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale<br>b). Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ<br>c). Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice |
| Competențe transversale | **Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației**<br>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației.<br>**Cunoștințe.** Absolventul:<br>a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente<br>b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii<br>c). Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării<br>**Aptitudini.** Absolventul:<br>a). Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată<br>b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente<br>c). Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției<br>d). Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a grădiniței/creșei, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție<br>**Responsabilitate și autonomie.** Absolventul:<br>a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională |

| | |
|---|---|
| Competențe transversale | b). Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale<br>c). Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate<br>d). Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare |

**7. Obiectivele disciplinei (reieşind din competențele specifice acumulate)**

| | |
|---|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | • Dezvoltarea capacității de proiectare, implementare și evaluare a activităților extracurriculare și extrașcolare, utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructive-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice |
| 7.2 Obiectivele specifice | • Identificarea oportunităților de educație formală, nonformală și informală<br>• Elaborarea de proiecte educaționale adaptate grupului-țintă vizat – proiectarea, organizarea, analizarea și evaluarea unei activități extracurriculare/ extrașcolare<br>• Valorificarea tipurilor de activitate extracurriculară în realizarea planificărilor anuale, la nivel de instituție educațională, a activităților extracurriculare. |

**8. Conținuturi**

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|---|---|---|---|
| Stabilirea cadrului de referință tematic. Diferențiere curricular – extracurricular-extrașcolar. Activitățile extracurriculare. Clarificări conceptuale (definiții, caracteristici și funcții ale activităților extracurriculare) | prelegere interactivă<br>metode ale învățării prin cooperare<br>învățare prin descoperire<br>metoda pălăriilor gânditoare<br>brainstorming<br>dezbaterea<br>conversația euristică<br>explicația<br>exercițiul | 2 | |
| Tipologia activităților extracurriculare | | 4 | |
| Proiectarea, implementarea și evaluarea activităților extracurriculare | | 2 | |
| Parteneriatul educațional – factor decisiv în organizarea activităților extrașcolare | | 2 | |
| Programe naționale în vigoare: Școala Altfel și Săptămâna Verde | | 4 | |

Bibliografie


Cerghit, I. (2002). Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri. Stiluri. Strategii. București: Editura Aramis

Dănilă, I.; Gherghina, I.D.; Simiciuc, E.; Șerban, D.; Popescu, M. (2009). Activități extracurriculare și extrașcolare. Îndrumător metodic. Antologie de texte. București: Editura Didactica Nova

Ionescu, M. (2000). Demersuri creative în predare și învățare. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană

Ionescu, M. (2003). Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană

Jinga, I., Istrate, El. (1998). Pedagogie. Bucuresti: Editura All

Joița, E. (2000). Management educațional. Profesorul - managerul – roluri și metodologie. Iași: Editura Polirom

Joița, E. (coord.)(2003). Pedagogie – Educație și Curriculum. Craiova: Editura Universitaria

Oprea, C. L. (2003). Pedagogie – Alternative metodologice interactive. București: Editura Universității

Rădulescu, E.; Tîrcă, A. (2004). Educația civică prin activități extrașcolare cu caracter interdisciplinar. Ghid pentru profesori și elevi. Iași: Editura Polirom

Ștefan, M. (2000). Educația extracurriculară. București: Editura ProHumanitate

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ionescu, D.; Popescu, R. (2011). Activități extrașcolare în ruralul românesc. Dezvoltarea de competențe-cheie la copii și tineri, Fundația Soros. București: Editura Universitar | | | |
| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
| Analiza cateogoriilor de activități extracurriculare și extrașcolare | învățarea prin descoperire<br>conversația euristică<br>exercițiul<br>reflecția<br>dezbaterea | 4 | |
| Analiza documentelor curriculare specifice proiectării activităților extracurriculare și extrașcolare | | 2 | |
| Proiectarea diferitelor activități extracurriculare și extrașcolare | | 8 | |


Bibliografie

Cerghit, I. (2002). Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri. Stiluri. Strategii. București: Editura Aramis

Dănilă, I.; Gherghina, I.D.; Simiciuc, E.; Șerban, D.; Popescu, M. (2009). Activități extracurriculare și extrașcolare. Îndrumător metodic. Antologie de texte. București: Editura Didactica Nova

Ionescu, M. (2000). Demersuri creative în predare și învățare. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană

Ionescu, M. (2003). Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană

Jinga, I., Istrate, El. (1998). Pedagogie. Bucuresti: Editura All

Joița, E. (2000). Management educațional. Profesorul - managerul – roluri și metodologie. Iași: Editura Polirom

Joița, E. (coord.)(2003). Pedagogie – Educație și Curriculum. Craiova: Editura Universitaria

Oprea, C. L. (2003). Pedagogie – Alternative metodologice interactive. București: Editura Universității

Rădulescu, E.; Tîrcă, A. (2004). Educația civică prin activități extrașcolare cu caracter interdisciplinar. Ghid pentru profesori și elevi. Iași: Editura Polirom

Ștefan, M. (2000). Educația extracurriculară. București: Editura ProHumanitate

Ionescu, D.; Popescu, R. (2011). Activități extrașcolare în ruralul românesc. Dezvoltarea de competențe-cheie la copii și tineri, Fundația Soros. București: Editura Universitară


**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale şi ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

| |
|---|
| Conținuturile disciplinei și abordările de la curs și seminar corespund așteptărilor angajatorilor (ISJ). Activitățile instructiv-educative au avut în vederea centrarea pe student și folosirea unor metode activizante. |

**10. Evaluare**

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|---|---|
| 10.4 Curs | Capacitate de a prelucra şi aplica cunoştințele de specialitate în proiectarea unor demersuri didactice<br>Capacitate de a prelucra şi utiliza informațiile corect în realizarea produsului<br>Capacitate de argumentare şi gândire logică | **Proiect postat pe platforma e-learning**<br><br>**Evaluare continuă:** prezentarea unui articol de specialitate – condiție obligatorie | 80% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | Capacitatea de a utiliza corect şi creativ informațiile din curs şi din bibliografie în realizarea pieselor de portofoliu | **Evaluare continuă cu ajutorul aplicațiilor de seminar** | 20% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| Asimilarea și aplicarea de noțiuni teoretice în contexte educaționale variate, manifestarea de comportamente și atitudini reflexive dezirabile. | | | |
| Participarea la examenul din sesiune este condiționată de rezolvarea cerințelor de seminar și a prezentării articolului de specialitate.<br>Promovarea examenului din sesiune este condiționată de obținerea a minimum notei 5. | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..../09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de ..../09/2026

| | |
|---|---|
| **Prof. dr. Ana Maria CAZAN,**<br>**Decan** | **Conf. dr. Mihaela VOINEA**<br>**Director de departament** |
| **Lector dr. Oana Alina BOTA**<br>**Titular de curs** | **Lector dr. Oana Alina BOTA**<br>**Titular de seminar** |

# FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Transilvania din Brașov |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și științele educației |
| 1.3 Departamentul | Departamentul de Psihologie și științe ale educației |
| 1.4 Domeniul de studii de licență | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | Educație timpurie |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Managementul programelor și proiectelor educaționale | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | | Lupu Daciana | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | | | | Lupu Daciana | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | II | 2.6 Tipul de evaluare | V | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut[3)] | DS |
| | | | | | | | Obligativitate[4)] | DOP |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | **2** | din care: 3.2 curs | **1** | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | **1** |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 14 |

| | |
|---|---|
| Distribuția fondului de timp | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe | 14 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | 1 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri | |
| Tutoriat | |
| Examinări | 1 |
| Alte activități..... | |

| | |
|---|---|
| 3.7 Total ore de activitate a studentului | 2 |
| 3.8 Total ore pe semestru | 30 |
| 3.9 Numărul de credite[5)] | 1 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---|---|
| 4.1 de curriculum | • Teoria și managementul curriculum-ului, Pedagogia comunicării |
| 4.2 de competențe | • Competențe de documentare, de studiu individual, de lucru în echipă |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---|---|
| 5.1 de desfăşurare a cursului | • Sală multimedia; prezența studenților |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | • Sală multimedia; prezența studenților |

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

| | |
|---|---|
| Competențe profesionale | Cp.1 **Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale**<br>RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.<br>**Cunoștințe.** Absolventul:<br>a). Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic<br>**Aptitudini.** Absolventul:<br>a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale<br>**Responsabilitate și autonomie.** Absolventul:<br>b). Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ<br>**Cp.4 Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei**<br>RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.<br>**Cunoștințe.** Absolventul:<br>a). Operează cu concepte specifice managementului grupei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale<br>**Aptitudini.** Absolventul:<br>c). Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale<br>**Responsabilitate și autonomie.** Absolventul:<br>b). Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei și al instituției |
| Competențe transversale | **Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației**<br>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației.<br>**Cunoștințe.** Absolventul:<br>b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii<br>**Aptitudini.** Absolventul:<br>b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente<br>**Responsabilitate și autonomie.** Absolventul:<br>a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională<br>**Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației**<br>RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.<br>**Cunoștințe.** Absolventul:<br>a). Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale<br>**Aptitudini.** Absolventul:<br>a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale<br>**Responsabilitate și autonomie.** Absolventul:<br>a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali |

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din competențele specifice acumulate)

| | |
|---|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | - dezvoltarea competențelor de proiectare a unui program educațional in domeniul educației |
| 7.2 Obiectivele specifice | Se anticipează că studenții vor fi capabili: |

| | |
|---|---|
| | • să identifice probleme pe baza cărora să proiecteze programe educaționale<br>• să se documenteze în problema identificată<br>• să proiecteze un program educațional pe problematica identificată (scop, obiective, grup-țintă, durată)<br>• să identifice activitățile și metodele potrivite derulării programului educațional, adaptate temei şi obiectivelor acestuia<br>• să anticipeze resursele umane și materiale necesare derulării programului educațional<br>• să analizeze cercetări științifice realizate pe tema: săptămâna Altfel, respectiv săptămâna Verde<br>• să elaboreze un poster științific pe tema proiectului educațional realizat de grup |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|---|---|---|---|
| **Unitatea de învățare 1. Noțiuni generale referitoare la programele educaționale** | - Metode de predare tradiționale<br>- Metode interactive | | Se vor utiliza PPT-urile cursului și informațiile rezultate din căutările de pe platforme educaționale și din baze de date |
| 1.Programele educaționale: definire, caracteristici, tipuri | | 2 | |
| 2. Avantajele și dezavantajele programelor educaționale | | 2 | |
| 3. Structura unui program educațional | | | |
| **Unitatea de învățare 2 : Proiectarea unui program educațional** | | | |
| 1 Scopul, obiectivele, grupul-țintă, activitățile, durata programului educațional,<br>calendarul activităților programului educațional, metode predare, metode de evaluare | | 4 | |
| 2. Resursele umane și materiale ale programului educational | | 2 | |
| 3. Săptămâna Altfel și săptămâna Verde – analiza cercetărilor științifice | | 2 | |
| 4. Posterul științific – prezentarea elementelor acestuia | | 2 | |

Bibliografie


- Bratu, M. L., & Cioca, L.-I. (2023). *The expectations of generation Z regarding the university educational act in Romania: Optimizing the didactic process by providing feedback*.
- Cucoș, C. (2020). *Educația digitală. Repere pentru inovație și schimbare*. Editura Polirom.
- Fullan, M., & Quinn, J. (2017). *Coherence: Putting the right drivers in action for schools, districts, and systems*. Corwin Press.
- Gera, L. (2024). *Media and information literacy "problems" in Romania*.
- Hattie, J. (2015). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Ionescu, M. (2020). *Politici educaționale și reforme curriculare*. București: Editura Trei.
- Păun, E. (2022). *Educația în societatea cunoașterii: Perspective pedagogice*. Iași: Editura Polirom.
- Petre, A. A., Dumitrache, L., Mareci, A., & Cioclu, A. (2025). *The urban–rural education divide: A GIS-based*

*assessment of the spatial accessibility of high schools in Romania*. ISPRS International Journal of Geo-Information, 14(5), 183.
Stan, E. (2019). *Inovație și calitate în educație*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Voiculescu, F., & Oprea, L. (2021). *Educația în România: Provocări și perspective*. Editura Universitară.
- OECD. (2019). *OECD future of education and skills 2030: OECD learning compass 2030*. OECD Publishing.
- OECD. (2025). *Education and skills in Romania*. OECD Publishing.
- UNICEF. (2023). *Inclusive education toolkit for teachers in mainstream schools in Romania*.
- https://edu.ro (octombrie, 2025)

| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
|---|---|---|---|
| **Unitatea 1 de învățare** | Metode ale gândirii critice și metode specifice învățării la adult | | - vor fi utilizate materiale didactice, studii de caz,<br>- se va lucra pe grupuri și individual |
| 1.Programe educaționale formale și informale. Tipuri de programe educaționale în Europa, lume, România | | 2 | |
| **Unitatea 2 de învățare** | | | |
| 1. Identificarea temei programului educațional al grupului. Documentare pentru argumentarea necesității programului educațional al grupului | | 2 | |
| 2. Activitate pe programul educațional al grupului (scopul, obiectivele, grupul-țintă, activitățile, durata programului educațional, calendarul activităților programului educațional, metode predare, metode de evaluare) | | 4 | |
| 3.Resursele umane și materiale ale programului educațional | | 2 | |
| 4. Analiza a 3 cercetări pe tema cursului | | 2 | |
| 5. Elaborarea posterului științific al grupului pe tema programului educațional | | 2 | |

Bibliografie

- Bratu, M. L., & Cioca, L.-I. (2023). *The expectations of generation Z regarding the university educational act in Romania: Optimizing the didactic process by providing feedback*.
- Cucoș, C. (2020). *Educația digitală. Repere pentru inovație și schimbare*. Editura Polirom.
- Fullan, M., & Quinn, J. (2017). *Coherence: Putting the right drivers in action for schools, districts, and systems*. Corwin Press.
- Gera, L. (2024). *Media and information literacy "problems" in Romania*.
- Hattie, J. (2015). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Ionescu, M. (2020). *Politici educaționale și reforme curriculare*. București: Editura Trei.
- Păun, E. (2022). *Educația în societatea cunoașterii: Perspective pedagogice*. Iași: Editura Polirom.
- Petre, A. A., Dumitrache, L., Mareci, A., & Cioclu, A. (2025). *The urban–rural education divide: A GIS-based assessment of the spatial accessibility of high schools in Romania*. ISPRS International Journal of Geo-Information, 14(5), 183.
Stan, E. (2019). *Inovație și calitate în educație*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Voiculescu, F., & Oprea, L. (2021). *Educația în România: Provocări și perspective*. Editura Universitară.
- OECD. (2019). *OECD future of education and skills 2030: OECD learning compass 2030*. OECD Publishing.
- OECD. (2025). *Education and skills in Romania*. OECD Publishing.

- UNICEF. (2023). *Inclusive education toolkit for teachers in mainstream schools in Romania*.
- https://edu.ro (octombrie, 2025)


9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale şi ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

| |
|---|
| Conținuturile disciplinei și abordările de la curs și seminar corespund așteptărilor angajatorilor (ISJ). Activitățile instructiv-educative au avut în vederea centrarea pe student și folosirea unor metode activizante. |

10. Evaluare

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|---|---|
| 10.4 Curs | Criterii detaliate formulate pe categorii de activități pentru sarcina formulată<br>Demonstrarea capacității de proiectare a unui program educațional | -verificare scrisă: programul educațional elaborat de grupul de studenți | 80% |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | Colaborare între membrii grupului<br>Prezentarea academică a programului educațional | -verificarea orală: susținerea posterului științific realizat de grup | 20% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| • *corectitudinea elaborării programului educațional*<br>• *minim jumătate din punctaj la fiecare dintre cerințe*<br>• *jumătate din numărul de prezențe, la curs și la seminar* | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..../09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de ..../09/2026

| | |
|---|---|
| **Prof. dr. Ana Maria CAZAN,**<br>**Decan** | **Conf. dr. Mihaela VOINEA**<br>**Director de departament** |
| **Titular de curs**<br>**Conf. dr. Daciana LUPU** | **Titular de seminar**<br>**Conf. dr. Daciana LUPU** |

# FIŞA DISCIPLINEI

**1. Date despre program**

| | |
|---|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Transilvania din Brașov |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și științele educației |
| 1.3 Departamentul | Departamentul de Psihologie și științe ale educației |
| 1.4 Domeniul de studii de licență | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | licență |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | Educație timpurie |

**2. Date despre disciplină**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei | **Muzică corală** | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | | Iuliana Isac | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | | | | Iuliana Isac | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | II | 2.6 Tipul de evaluare | V | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut[3)] | DS |
| | | | | | | | Obligativitate[4)] | DOP |

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | **2** | din care: 3.2 curs | **1** | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | **1** |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 14 |

| | |
|---|---|
| Distribuția fondului de timp | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe | |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | 1 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri | |
| Tutoriat | |
| Examinări | 1 |
| Alte activități..... | |

| | |
|---|---|
| **3.7 Total ore de activitate a studentului** | 2 |
| **3.8 Total ore pe semestru** | 30 |
| **3.9 Numărul de credite[5)]** | 1 |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

| | |
|---|---|
| 4.1 de curriculum | • |
| 4.2 de competențe | • Solfegiu.<br>• Teoria muzicii. |

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

| | |
|---|---|
| 5.1 de desfăşurare a cursului | • Sală dotată cu proiector, laptop, pian, sistem audio |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | • Sală dotată cu proiector, laptop, pian, sistem audio<br>• Mobilier modular, flexibil, care să permită desfășurarea activității în ansamblu |

**6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)**

| | |
|---|---|
| Competențe profesionale | Cp.1 **Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale**<br>RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.<br>**Aptitudini**<br>b). Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează<br>c). Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional<br>d). Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative<br>e). Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare<br>**Responsabilitate și autonomie**<br>a). Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale<br>c). Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice<br><br>**Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare**<br>RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.<br>**Aptitudini.**<br>a). Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional<br>b). Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare<br>c). Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului și didacticii domeniului<br>d). Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil<br>e). Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite conform curriculumului<br>f). Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui copil<br>g). Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere<br>**Responsabilitate și autonomie.**<br>a). Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/grupuri)<br>b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă<br><br>**Cp.3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii**<br>RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.<br>**Aptitudini**<br>a). Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice educației timpurii<br>b). Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare<br>d). Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative<br>**Responsabilitate și autonomie.**<br>a). Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative |

| | |
|---|---|
| | **Cp.4 Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei**<br>RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.<br>**Aptitudini.**<br>a). Utilizează unele strategii specifice educației timpurii în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului<br>c). Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale<br>d). Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ<br>g). Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului<br>**Responsabilitate și autonomie.**<br>a). Acceptă rolurile manageriale specifice educației timpurii. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului<br>b). Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei și al instituției<br><br>**Cp.6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră**<br>RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.<br>**Aptitudini.**<br>a). Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii<br>c). Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din domeniul educației timpurii, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale<br>d). Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul educației timpurii<br>**Responsabilitate și autonomie.**<br>a). Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă |
| Competențe transversale | **Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației**<br>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației.<br>**Responsabilitate și autonomie.**<br>a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională<br>b). Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale<br>c). Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate<br><br>**Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației**<br>RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.<br>**Aptitudini.**<br>a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale<br>**Responsabilitate și autonomie.**<br>a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali |

**7. Obiectivele disciplinei (reieşind din competențele specifice acumulate)**

| | |
|---|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | • Dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale studentului în domeniul educației muzicale corale, prin formarea abilităților de proiectare, organizare, coordonare și evaluare a activităților muzicale adaptate grupurilor de copii, prin aplicarea strategiilor didactice specifice, promovarea cooperării și a incluziunii, respectarea normelor de etică și deontologie profesională și cultivarea unei practici reflexive și autonome orientate spre optimizarea procesului educațional și dezvoltarea profesională continuă. |
| 7.2 Obiectivele specifice | • Formarea și dezvoltarea deprinderilor de interpretare vocal-corală corectă, prin aplicarea tehnicilor de respirație, emisie vocală, dicție, articulație și frazare.<br>• Dezvoltarea capacității de însușire și interpretare a unui repertoriu coral adecvat vârstei și nivelului de pregătire al copiilor.<br>• Formarea competențelor de organizare și coordonare a unui grup coral, prin aplicarea strategiilor didactice specifice activităților muzicale colective.<br>• Dezvoltarea abilității de proiectare și desfășurare a activităților corale în concordanță cu obiectivele curriculare și particularitățile de vârstă ale copiilor.<br>• Dezvoltarea capacității de evaluare a progresului muzical și a performanței corale, utilizând criterii și instrumente adecvate.<br>• Cultivarea atitudinii de responsabilitate, cooperare, disciplină artistică și respect față de valorile estetice și etice ale actului educațional.<br>• Promovarea incluziunii educaționale și lucrul eficient în echipă, prin valorificarea potențialului fiecărui copil, încurajarea colaborării, respectului reciproc și participării active în cadrul activităților corale. |

**8. Conținuturi**

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|---|---|---|---|
| Introducere în muzica corală și rolul ei în educația timpurie. | Expunere, exemplificări, studiu de caz, audiție (dacă este cazul), demonstrație | 1 | |
| Vocalitatea, sonoritatea corului, vocalize specifice | | 1 | |
| Criterii de selecție a repertoriului coral | | 1 | |
| Studiul partiturii corale | | 5 | |
| Principii fundamentale ale tehnicii dirijorale | | 4 | |
| Organizarea repetițiilor | | 1 | |
| Integrarea muzicii corale în activități educative pentru copii (serbare, concert) | | 1 | |

Bibliografie

Bena, Augustin. 2025. *Curs practic de dirijat coral*. București: Editura Muzicală Grafoart.
Botez, Dumitru D. 1982. *Tratat de cânt și dirijat coral,* Vol. I, II. București: Editura muzicală.
Gâscă, Nicolae. 1982. *Arta dirijorală.* București: Editura Didactică și Pedagogică.
Gâscă, Nicolae. 1991. *Dirijorul de cor.* Chişinău: Editura Hyperion.
Gâscă, Nicolae. 2004. *Interpretarea muzicii corale*. Iasi: Editura Junimea.

Lupu, Jean. 2020. *Educarea auzului muzical dificil*. București: Editura Muzical[ Grafoart.
Oarcea, Ioan. 2010. *Cântarea corală, modalitate specifică de exprimare socio-culturală*. Cluj-Napoca: Editura MediaMusica.
Popescu, Mariana. 2008. Sinteze privind arta și tehnica dirijorală corală în muzica românească. Constanța: Editura Europolis.
Vicol, Ion. Vancea, Zeno. Alexandru, Tiberiu. Marian, Ion. 1955. *Dirijorul de cor*. Editura de stat pentru literatură și artă.

| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
|---|---|---|---|
| Poziția corectă a corpului<br>Exerciții de respirație<br>Acordaj și vocalize<br>Articulație și dicție<br>Agilitate și suplețe<br>Frazare muzicală<br>Interpretare muzicală | Conversația, exercițiul, explicația, demonstrația | 3 | |
| Dezvoltarea abilităților de exprimare dirijorală prin exerciții aplicate pe lucrări muzicale specifice repertoriului de copii | Explicație, demonstrație, exemplificare, atelier coral, antrenarea în procesul de asimilare a dirijatului şi cântului coral, în procesul interpretativ | 11 | |

Bibliografie

Storms, Jerry, *101 Music Games for children* – Fun and Learning with Rhythm and Song, Hunter House, 1995.
Storms, Jerry, *101 More Music Games for children* – New Fun and Learning with Rhythm and Song, Hunter House, 2001.
Rucsanda Mădălina. *Caiet de cântece și jocuri muzicale*, Caiet pentru seminar, 2019.
Zoltán Kodály. 1969. *Pentatonic Music I – 100 Hungarian folksongs*. London: Boosey and Hawkes Music Publishers Ltd.
Zoltán Kodály. 1970. *Pentatonic Music II – 100 Little Marches*. London: Boosey and Hawkes Music Publishers Ltd.
Zoltán Kodály. 1963. *333 elementary exercises in sight singing*. London: Boosey and Hawkes Music Publishers Ltd.
Klaus Heizmann. 2012. *Vocal Warm-Ups - 200 Exercises for Choral and Solo Singers*. Schott Music, Mainz.
Partituri din arhiva personală.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale şi ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Dezvoltarea competențelor muzicale și dirijorale ale studentului, prin consolidarea abilității de a demonstra și explica ideea de frazare muzicală, precum și de a facilita asimilarea acesteia de către cor, aprofundarea cunoștințelor privind tehnica dirijorală, teoriile, modelele și conceptele specifice disciplinei, precum și însușirea aptitudinilor necesare conducerii unui cor.

**10. Evaluare**

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|---|---|
| 10.4 Curs | Realizarea unui proiect care să ilustreze desfășurarea unei ore de cor pentru copii, de la exerciții de respirație și vocalize, la asimilarea liniei melodice, însușirea textului și analiza lucrării muzicale, | Portofoliu, scris | 35% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | punând accent pe dezvoltarea competențelor muzicale și a resurselor vocale ale coriștilor. | | |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | Interpretara repertoriului prestabilit. | Oral | 65% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| Fiecare probă de evaluare va fi considerată promovată dacă studentul obține minimum 5. | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..../09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de ..../09/2026

| | |
|---|---|
| **Prof. dr. Ana Maria CAZAN,**<br>**Decan** | **Conf. dr. Mihaela VOINEA**<br>**Director de departament** |
| **Asist. dr. Iuliana ISAC**<br>**Titular de curs** | **Asist. dr. Iuliana ISAC**<br>**Titular de seminar** |

# FIŞA DISCIPLINEI

**1. Date despre program**

| | |
|---|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Transilvania din Brașov |
| 1.2 Facultatea | Psihologie și Științele Educației |
| 1.3 Departamentul | Psihologie și științe ale educației |
| 1.4 Domeniul de studii de licență | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | Educație timpurie |

**2. Date despre disciplină**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Elemente de logopedie | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | | Lect. dr. Lupu Nicoleta | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | | | | Lect. dr. Lupu Nicoleta | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | II | 2.6 Tipul de evaluare | V | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut[3)] | DS |
| | | | | | | | Obligativitate[4)] | DOP |

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | **2** | din care: 3.2 curs | **1** | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | **1** |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 14 |

| | |
|---|---|
| Distribuția fondului de timp | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe | 1 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri | 1 |
| Tutoriat | |
| Examinări | |
| Alte activități..... | |

| | |
|---|---|
| **3.7 Total ore de activitate a studentului** | 2 |
| **3.8 Total ore pe semestru** | 30 |
| **3.9 Numărul de credite[5)]** | 1 |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

| | |
|---|---|
| 4.1 de curriculum | • |
| 4.2 de competențe | • |

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

| | |
|---|---|
| 5.1 de desfășurare a cursului | • Videoproiector, laptop |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | |

**6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)**

| | |
|---|---|
| Competențe profesionale | Cp.5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)<br>RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/familiilor/altor categorii de persoane și grupuri.<br>**Cunoștințe.** Absolventul:<br>a). Susține și asistă dezvoltarea copiilor și a altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat<br>b). Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor<br>c). Descoperă individualitatea fiecărui copil, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional<br>d). Identifică modul specific în care copiii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării<br>e). Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor<br>f). Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață copiii<br>g). Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale<br>h). Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și copii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale<br>**Aptitudini.** Absolventul:<br>a). Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică<br>b). Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare-integrare educațională și socială<br>c). Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare<br>d). Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată<br>e). Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al grupului în funcție de particularitățile sale<br>f). Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora<br>g). Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști<br>h). Recunoaște decalajele de progres individual, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg<br>i). Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor și starea lor de bine<br>**Responsabilitate și autonomie**. Absolventul:<br>a). Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii<br>b). Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate<br>c). Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării<br>d). Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor<br>e). Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul grădiniței/creșei, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a copiilor<br>f). Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind copiilor un exemplu de comportament responsabil<br>g). Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții |

| | |
|---|---|
| Competențe transversale | Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației<br>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației.<br>**Cunoștințe**. Absolventul:<br>a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente<br>b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii<br>c). Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării<br>**Aptitudini.** Absolventul:<br>a). Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată<br>b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente<br>c). Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției<br>d). Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a grădiniței/creșei, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție<br>**Responsabilitate și autonomie**. Absolventul:<br>a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională<br>b). Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale<br>c). Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate<br>d). Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare<br><br>Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației<br>RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.<br>**Cunoștințe.** Absolventul:<br>a). Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale<br>**Aptitudini.** Absolventul:<br>a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale<br>**Responsabilitate și autonomie**. Absolventul:<br>a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali |

**7. Obiectivele disciplinei (reieşind din competențele specifice acumulate)**

| | |
|---|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | • Familiarizarea cu concepte fundamentale şi exersarea unor abilităti necesare dezvoltării limbajului, precum şi deprinderea anumitor tehnici de lucru specifice logopediei |
| 7.2 Obiectivele specifice | • Să definească tulburările de limbaj<br>• Să clasifice tulburările de limbaj<br>• Să enumere instrumentele, metodele si tehnicile specifice logopediei<br>• Să identifice simptome specifice tulburarilor de limbaj<br>• Să elaboreze un plan de interventie/stimulare pentru anumite tulburari de limbaj |

**8. Conținuturi**

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|---|---|---|---|
| 1. Logopedia, știință, delimitarea domeniului | Expunere, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| practicii. Limbajul. Evolutia limbajului | Problematizare, exemplificare, studiul documentelor | | |
| 2. Tulburarile de limbaj. Clasificarea și etiologia principalelor tulburări de limbaj | | 2 | |
| 3. Depistare. Examinare. Diagnostic. Probe specifice | | 2 | |
| 4. Tulburări de pronunție | | 2 | |
| 5. Tulburări de ritm și fluență | | 2 | |
| 6. Întârziere în limbaj | | 2 | |
| 7. Rolul echipei multidisciplinare | | 2 | |
| Bibliografie<br>1. Bodea Hațegan, C. (2016). Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise. București: Editura Trei.<br>2. Bodea Hațegan, C.(2013). Tulburări de voce şi vorbire. Evaluare şi intervenție. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană<br>3. Helland, W. A., & Helland, T. (2017). Emotional and behavioural needs in children with specific language impairment and in children with autism spectrum disorder: The importance of pragmatic language impairment. Research in Developmental Disabilities, 70, 33-39.<br>4. Popa, D. (2020). Tulburări de Comunicare. Abordări Terapeutice. Cluj Napoca: Presa universitară clujeană.<br>5. Vrăsmaş, E., Muşu, I., & Stănică, C. (1997). Terapia tulburarilor de limbaj: interventii logopedice. București: Editura Didactică şi Pedagogică. | | | |
| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
| 1. Delimitări conceptuale | Problematizare, explozia stelară<br>Prezentare în echipe | 2 | |
| 2. Preachizițiile limbajului- strategii de dezvoltare | | 2 | |
| 3. Strategii de stimulare - Tulburări de pronunție | | 2 | |
| 4. Strategii de stimulare- Tulburări de pronunție | | 2 | |
| 5. Strategii de stimulare- Tulburări de ritm si influență | | 2 | |
| 6. Strategii de stimulare- întîrziere în limbaj | | 2 | |
| 7. Echipa multidisciplinară | | 2 | |
| Bibliografie<br>1. Bodea Hațegan, C. (2016). Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise. București: Editura Trei.<br>2. Popa, D. (2020). Tulburări de Comunicare. Abordări Terapeutice. Cluj Napoca: Presa universitară clujeană.<br>3. Vrăsmaş, E., Muşu, I., & Stănică, C. (1997). Terapia tulburarilor de limbaj: interventii logopedice. București: Editura Didactică şi Pedagogică. | | | |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale şi ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

| |
|---|
| Conținuturile disciplinei și abordările de la curs și seminar corespund așteptărilor angajatorilor (ISJ). Activitățile instructiv-educative au avut în vederea centrarea pe student și folosirea unor metode activizante. |

**10. Evaluare**

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10.4 Curs | Familiarizarea cu concepte fundamentale şi exersarea unor abilităti necesare dezvoltării limbajului, precum şi deprinderea anumitor tehnici de lucru specifice logopediei<br><br>Participare activă la curs | Examen scris - SDC | 40%<br><br>10% |
| 10.5 Seminar | Să elaboreze programe de stimulare a limbajului<br><br>Participare activă la seminar | Portofoliu | 40%<br><br>10% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| • Îndeplinirea cerințelor de la curs și seminar 50% | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de /09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de /09/2026.

| | |
|---|---|
| **Prof. dr. Ana Maria CAZAN,**<br>**Decan** | **Conf. dr. Mihaela VOINEA**<br>**Director de departament** |
| **Lect. dr. Nicoleta LUPU**<br>**Titular de curs** | **Lect. dr. Nicoleta LUPU**<br>**Titular de seminar** |