

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii ²⁾	licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul grupei în educația timpurie							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Daniela-Veronica NECȘOI							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect. dr. Alina-Raluca TURCULEȚ							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					
Examinări			Evaluări formative pe parcurs și examen final 3 ore		
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	48				
3.8 Total ore pe semestru	90				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> parcursarea și absolvirea disciplinelor <i>Pedagogie: teorii și practici, Psihologia dezvoltării copilului, Teoria și metodologia curriculumului; Evaluarea în educația timpurie</i>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> capacitate de a analiza reflectiv-critic și a formula judecăți de valoare proprii privind orientările și tendințele de evoluție ale domeniului managementului educațional; capacitate de cooperare în rezolvarea de probleme teoretice și practice în cadrul unor echipe de lucru;

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> dotare tehnico-materială (videoprojector, laptop); utilizare a platformei de e-learning a UNITBV; participarea studenților la activitățile de curs în procent de minimum 50%
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> dotare tehnico-materială (videoprojector, laptop) utilizare a platformei de e-learning a UNITBV; participare a studenților la activitățile de seminar în procent de minimum 70%

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Cp4 - Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei

RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea. Absolventul:

Cunoștințe

- a) Operează cu concepte specifice managementului grupei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale;
- b) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare;
- c) Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale;
- d) Explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor, respectul reciproc și relațiile de încredere;

Aptitudini

- a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului;
- b) Utilizează/identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale;
- c) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale;
- d) Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat;
- e) Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de grupă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare;
- f) Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și ale legislației pentru siguranța copiilor, sănătatea și starea lor de bine;
- g) Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului.

Responsabilitate și autonomie

- a) Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului;
- b) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei și al instituției;
- c) Menține o atmosferă pozitivă în grupă și în grădiniță/creșă, cultivând apartenența la comunitatea educațională;
- d) Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.);
- e) Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla elevii în diverse contexte sociale și educaționale.

Cp5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (elevi/familii)

RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/familiilor/altor categorii de persoane și grupuri.

Absolventul:

Cunoștințe

- c) Descoperă individualitatea fiecărui copil, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional;
- d) Identifică modul specific în care copiii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării;

Aptitudini

- a) Identifică stările/problemele/dificultățile copiilor, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică;
- b) Elaborează programe/proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare-integrare educațională și socială;
- e) Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al grupei/grupului de copii în funcție de particularitățile de vârstă și de grup;
- h) Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg;
- i) Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, consumul de substanțe nocive, infraționalități, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor și starea lor de bine;

Responsabilitate și autonomie

	<p>a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii;</p> <p>b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate;</p> <p>c) Apără/respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării;</p> <p>d) Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor;</p> <p>e) Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul grădiniței/creșei, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a copiilor.</p>
Competențe transversale	<p>Competențe transversale și rezultate ale învățării</p> <p>CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele educației</p> <p>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele ale educației. Absolventul:</p> <p>Cunoștințe</p> <p>a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente;</p> <p>b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii;</p> <p>c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării;</p> <p>Aptitudini</p> <p>b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente;</p> <p>c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției;</p> <p>d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a grădiniței/creșei, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție;</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională;</p> <p>b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale;</p> <p>c) Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate;</p> <p>d) Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare;</p> <p>CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate. Absolventul:</p> <p>Cunoștințe</p> <p>a) Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale;</p> <p>Aptitudini</p> <p>a) Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale;</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a) Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali;</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentarea competenței manageriale necesară ca viitor manager al procesului educațional și al grupului de copii
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității de a interpreta semnificația abordării manageriale în context educațional în general și în contextul procesului de învățământ în special; Formarea unor moduri operaționale de gândire și a unor abilități aplicative în contextul problematic al disciplinei (valorificarea funcțiilor și a rolurilor

	<p>manageriale în gestionarea activităților și a relațiilor interpersonale din cadrul grupei de copii; gestionarea unor procese și rezolvarea unor probleme de la nivelul grupei de copii; proiectarea unor strategii de intervenție în situațiile de criză educațională);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrarea conceptelor, principiilor și instrumentelor proprii disciplinei în sistemul valorilor profesionale ale viitorului specialist în educația timpurie.
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
<p>1. Managementul general, management educațional, managementul instituției școlare și managementul grupei de copii</p> <p>a) Concepte fundamentale implicate și niveluri manageriale în domeniul educațional</p> <p>b) Componente ale managementului grupei de copii: managementul instruirii/ procesului educațional și managementul grupului de copii (managementul relațiilor interpersonale; managementul disciplinei);</p> <p>c) Modele ale managementului grupei de copii</p> <p>d) Semnificația managementului educațional în eficientizarea activității – Managementul eficient și regula celor 4 C (coerența, curajul, considerația, claritatea).</p>	<p>Prelegere-dezbateri pe suport de curs și prezentare PowerPoint</p> <p>Studiul de caz</p>	4 ore	
<p>2. Funcții manageriale în contextul educațional al grupei de copii: proiectare, organizare, coordonare, antrenare-motivare, control, evaluare, decizie etc.</p> <p>a) Funcția de proiectare – adaptarea curriculară pentru copiii cu CES</p> <p>b) Funcția de organizare – rolul profesorului în organizarea interacțiunilor din grupa de copii:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Forme de organizare a activității copiilor: activitatea frontală, activitatea individuală, activitatea pe grupe, activitatea în perechi; ▪ Criterii de organizare a copiilor în activitatea de instruire; ▪ Cooperare și competiție; autonomie și responsabilitate <p>c) Decizia, funcție esențială în domeniul educațional</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Etape ale luării deciziei ▪ Tipuri de decizii în contextul educațional al grupei de copii <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stiluri decizionale/ stiluri manageriale ale profesorului ca manager al grupei de copii 	<p>Prelegere-dezbateri pe suport de curs și prezentare PowerPoint</p> <p>Dezbateri</p> <p>Învățare prin descoperire</p> <p>Studiul de caz</p> <p>Conversația euristică</p>	6 ore	Se vor utiliza materiale-resursă puse la dispoziția studenților, prin intermediul platformei e-learning sau în cadrul orelor de curs.
3. Dimensiunile managementului grupei de copii:	Dezbateri	8 ore	

<p>a) Dimensiunea ergonomică</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Disponerea mobilierului în sala de grupă. Vizibilitatea ▪ Amenajarea sălii de grupă ca mediu de învățare și educație <p>b) Dimensiunea psihologică</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitatea de învățare a copiilor ▪ Determinanți ai managementului clasei: atenție, motivație, coping, reziliență, așteptări și feedback <p>c) Dimensiunea socială</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupa de copii ca grup de referință și influența acesteia asupra formării imaginii de sine și a identității copiilor; ▪ Profesorul- manager al grupului, element cheie în construcția relațiilor din grupă. ▪ Strategii pentru susținerea unei culturi democratice, a învățării și a colaborării la nivelul grupei <p>d) Dimensiunea normativă</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Normativitatea în grupa de copii <p>e) Dimensiunea operațională</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Strategii pentru inițierea și menținerea rutinelor și regulilor comportamentale/de organizare în grupă, dezvoltarea unui mediu afectiv pozitiv, structurat și predictiv. Conformare și complianță comportamentală în grupă ▪ Strategii pentru valorizarea diversității etnice, lingvistice, culturale, socioeconomice etc. în organizarea mediului de învățare (amenajarea spațiului, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.) <p>f) Dimensiunea inovatoare</p>	<p>Învățare prin descoperire Studiul de caz Conversația euristică Jocul de rol</p>		
<p>4. Managementul conflictului în contextul educațional al grupei de copii</p> <p>a) Conflictul – delimitări conceptuale; cauzele conflictelor; strategii de soluționare a conflictelor</p> <p>b) Comunicarea asertivă – modalitate de prevenire și rezolvare a conflictelor</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipuri de comportament în comunicare ▪ Mecanisme implicate în comunicarea asertivă ▪ Tehnici ale exprimării asertive (asertiunea – <i>Eu</i> și alte tehnici) <p>c) Exersarea comportamentului asertiv (cum să spui „nu”; exprimarea dezacordului.</p>	<p>Dezbateri Învățare prin descoperire Studiul de caz Conversația euristică Jocul de rol</p>	<p>4 ore</p>	
<p>5. Managementul disciplinei în grupa de copii</p>	<p>Dezbateri</p>	<p>2 ore</p>	

<ul style="list-style-type: none"> a) Disciplinarea – descriere și analiza efectelor pozitive/ negative b) Conceptualizarea comportamentului perturbator al copiilor; c) Modele de rezolvare a problemelor de comportament; d) Strategii de abordare eficientă a copiilor care au comportamente perturbatoare în grădiniță/creșă 	<p>Învățare prin descoperire Studiul de caz Conversația euristică Jocul de rol</p>		
<p>6. Colaborarea grădiniței/creșei cu ceilalți factori educaționali</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Conceptualizarea parteneriatului educațional b) Colaborarea grădiniței/creșei cu familia copiilor; c) Eficientizarea strategiilor de relaționare: cadru didactic-copil-părinte d) Managementul ședințelor cu părinții 	<p>Dezbatere Învățare prin descoperire Studiul de caz Conversația euristică Jocul de rol</p>	4 ore	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gherguț, A., Frumos, L. (2019). <i>Educația incluzivă. Ghid metodologic</i>. Iași: Polirom. 2. Gherguț, A. (2007). <i>Management general și strategic în educație. Ghid practic</i>, Iași: Polirom, Colecția Collegium. 3. Iucu, R. (2006). <i>Managementul clasei de elevi</i>. Iași: Polirom 4. Langa, C., Bulgaru, I. (2009). <i>Managementul clasei de elevi. O abordare aplicativă</i>. Pitești: Editura Universității din Pitești. 5. Mangarin, R. A., & Comilang, K. G. D. (2024). Strategies in managing disruptive behavior: A review of research studies. <i>International Journal of Research and Innovation in Applied Science</i>, 9(10), 2454–6194. https://doi.org/10.51584/IJRIAS. 6. Mitchell, B., S.; Hirn, R., G.; Lewis, T., J. (2017). Enhancing Effective Classroom Management in Schools: Structures for Changing Teacher Behavior. <i>Teacher Education and Special Education</i>, 40(2), 140–153. doi:10.1177/0888406417700961 7. Niculescu, R.,M. <i>Managementul organizației școlare și al clasei de elevi</i>, Note de curs, Universitatea Transilvania din Brașov 8. Olsen, J., Nielsen, T., W. (2009). <i>Noi metode și strategii pentru managementul clasei</i>. București: Didactica Publishing House 9. Sullivan, A. M., Johnson, B., Owens, L., & Conway, R. (2014). Punish Them or Engage Them? Teachers' Views of Unproductive Student Behaviours in the Classroom. <i>Australian Journal of Teacher Education</i>, 39(6). https://doi.org/10.14221/ajte.2014v39n6.6 10. Stan, E. (2006). <i>Managementul clasei</i>, București: Aramis. 11. Stan, E. (2021). <i>Managementul clasei și nativii digitali. Fundamentări din perspectiva neuroștiințelor</i>. Iași: Editura Institutul European. 12. Ulrich, C. (2000). <i>Managementul clasei de elevi – învățarea prin cooperare</i>. București: Editura Corint. 			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Importanța managementul grupei în crearea unui mediu potrivit pentru învățare. Competențe profesionale și abilități ale profesorului	Conversația; exercițiul	2 ore	Se vor utiliza materiale-suport puse la dispoziția
2. Gestionarea eficace a dimensiunilor managementului grupei de copii	Demonstrația; exercițiul; dezbaterea	2 ore	

3. Modalități de gestionare eficientă a relațiilor educaționale în grupa de copii (tipuri de relații și strategii de menținere)	Demonstrația; exercițiul; dezbateră	2 ore	studentilor, prin intermediul platformei e-learning sau în cadrul orelor de seminar.
4. Managementul disciplinei și al comportamentelor problematice ale copiilor	Demonstrația; exercițiul; Discuția colectivă	2 ore	
5. Gestionarea diversității în grupa de copii	Demonstrația; exercițiul; Discuția colectivă	4 ore	
6. Managementul relației cu familia	Demonstrația; exercițiul; dezbateră	2 ore	

Bibliografie

- Berliner, D.C. (2001). Learning about and learning from expert teachers, *International Journal of Educational Research*, Volume 35, Issue 5, Pages 463-482, ISSN 0883-0355, [https://doi.org/10.1016/S0883-0355\(02\)00004-6](https://doi.org/10.1016/S0883-0355(02)00004-6).
- Dittmann, L., Schimke, B., Schuchart, C., Bühler-Niederberger, D. (2025). Pupils' knowledge of rules and its influence on rule-breaking behaviour in the classroom – A mixed methods study, *Teaching and Teacher Education*, Volume 159, 105000, ISSN 0742-051X, <https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.105000>.
- Gold, B., Pfirrmann, C., & Holodyski, M. (2020). Promoting Professional Vision of Classroom Management Through Different Analytic Perspectives in Video-Based Learning Environments. *Journal of Teacher Education*, 72(4), 431-447. <https://doi.org/10.1177/0022487120963681> (Original work published 2021)
- Korpershoek, H., Harms, T., de Boer, H., van Kuijk, M., & Doolaard, S. (2016). A Meta-Analysis of the Effects of Classroom Management Strategies and Classroom Management Programs on Students' Academic, Behavioral, Emotional, and Motivational Outcomes. *Review of Educational Research*, 86(3), 643-680. <https://doi.org/10.3102/0034654315626799> (Original work published 2016)
- Kunter, M., Kleickmann, T., Klusmann, U., Richter, D. (2013). The Development of Teachers' Professional Competence. In: Kunter, M., Baumert, J., Blum, W., Klusmann, U., Krauss, S., Neubrand, M. (eds) *Cognitive Activation in the Mathematics Classroom and Professional Competence of Teachers*. *Mathematics Teacher Education*, vol 8. Springer, Boston, MA. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-5149-5_4.
- Prilop, C.N., Rotsaert, T., and Vanderlinde, R. Fostering pre-service teachers' classroom management knowledge, self-efficacy, and professional vision: The effect of different expert feedback and pre-service teachers' feedback perceptions during online video analysis, *Teaching and Teacher Education*, Volume 157, 2025, 104949, ISSN 0742-051X, <https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.104949>.
- Prilop, C.N., Weber, K.E., Prins, F.J., Kleinknecht, N. Connecting feedback to self-efficacy: Receiving and providing peer feedback in teacher education, *Studies in Educational Evaluation*, Volume 70, 2021, 101062, ISSN 0191-491X, <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.101062>.
- Van Tartwijk, J., van Dijk, E. E., Geertsema, J., Kluijtmans, M., & van der Schaaf, M. (2022). Teacher expertise and how it develops during teachers' professional lives. In R. J. Tierney, F. Rizvi, & K. Ercikan (Eds.), *International Encyclopedia of Education: Fourth Edition* (pp. 170-179). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818630-5.04057-4>.
- Wolff, C.E., Jarodzka, H. & Boshuizen, H.P.A. Classroom Management Scripts: a Theoretical Model Contrasting Expert and Novice Teachers' Knowledge and Awareness of Classroom Events. *Educ Psychol Rev* 33, 131-148 (2021). <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09542-0>.
- Blömeke, S., Gustafsson, J.-E., & Shavelson, R. J. (2015). Beyond dichotomies: Competence viewed as a continuum. *Zeitschrift für Psychologie*, 223(1), 3-13. <https://doi.org/10.1027/2151-2604/a000194>.
- Zee, M, Klassen, R.M., Hanna, F. (2025). Navigating urban classrooms: The role of diversity-related stress and intentions to leave in preservice teachers' self-efficacy, *Teaching and Teacher Education*, Volume 160, 105018, ISSN 0742-051X, <https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.105018>.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei și abordarea metodologică de la curs/ seminar corespund cu așteptările angajatorilor (ISJ) care, în întâlnirile de consultare, solicită o abordare de actualitate și practică a disciplinei. În activitățile de curs și seminar sunt favorizate metode cu centrare pe student și care susțin simularea de situații reale în care să fie aplicate conceptele nodale ale disciplinei.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă la discuțiile și dezbaterile din cadrul cursului; • Capacitatea de aplicare a cunoștințelor în rezolvarea unor aplicații; • Corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. 	Evaluare continuă (răspuns la întrebări, rezolvarea unor sarcini/ aplicații pe parcursul desfășurării cursului, teme individuale, teste scurte etc.)	10%
	<ul style="list-style-type: none"> • Calitatea utilizării cunoștințelor asimilate în rezolvarea unor aplicații reprezentative • Logica demersului implicat de răspunsul la sarcină Corectitudinea limbajului 	Examen scris cu sarcini și bareme corespunzătoare itemilor de evaluare, centrate pe evaluarea competențelor	40%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă la aplicațiile/ prezentările de la seminar (implicarea în rezolvarea sarcinilor, calitatea intervențiilor în analiza activităților prezentate de colegi, contribuții relevante etc.) • Capacitatea de a utiliza corect și creativ informațiile din curs și din bibliografie în realizarea și susținerea proiectului 	Evaluare continuă: - Metoda observației sistematice a comportamentului	10%
		- <u>Metoda proiectului</u> : - Analiza aspectelor specifice managementului grupei și transpunerea lor originală într-un tutorial video care are ca grup-țintă profesorii pentru educația timpurie. Problemele care pot fi abordate sunt: roluri manageriale ale profesorului ca manager al grupei; amenajarea spațiului grupei ca mediu de învățare și educație; strategii pentru inițierea și menținerea rutinelor și regulilor comportamentale/de organizare, dezvoltarea unui mediu afectiv pozitiv, structurat și predictiv; strategii pentru susținerea unei culturi democratice, a învățării și a colaborării la nivelul grupei; managementul disciplinei în grupa de copii etc – echipe de 5-6 studenți	20%
			20%

		<p>- Proiectarea scenariului integral al unei ședințe cu părinții (planificare și desfășurare), astfel încât să se asigure:</p> <p>a) premisele unei comunicări eficiente cu părinții și crearea unui parteneriat autentic cu aceștia;</p> <p>b) crearea unui climat de încredere și cooperare;</p> <p>c) gestionarea eventualelor tensiuni (părinți dominatori, părinți critici, părinți dezinteresați);</p> <p>d) implicarea în mod echilibrat a tuturor părinților, inclusiv a celor mai puțin activi sau a celor critici.</p>	
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Obținerea notei finale 5. • Media finală se calculează <u>cu condiția obținerii notei minime 5 la examenul scris și a notei minime 5 la seminar.</u> • Nota finală este media dintre nota obținută la curs (50%) și nota obținută la seminar (50%). <ul style="list-style-type: none"> - Nota obținută la curs (maximum 10) se calculează astfel: 40% examen scris și 10 % evaluare continuă - Nota obținută la seminar (maximum 10) se calculează astfel: 10% participarea activă , 20% proiect 1 , 20% proiect 2 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Conf. dr. Daniela-Veronica NECȘOI, Titular de curs	Lect. dr. Alina-Raluca TURCULEȚ, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie și Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Neuroștiința educației							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Topală Ioana							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect. dr. Topală Ioana							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore de activitate a studentului	78				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihologia dezvoltării copilului; Psihologia educației
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de analiză și utilizare corectă a conceptelor psihopedagogice specifice dezvoltării copilului

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Dotare tehnico-materială: laptop, videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Dotare tehnico-materială: laptop, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri) RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/familiiilor/altor categorii de persoane și grupuri.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Susține și asistă dezvoltarea copiilor și a altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat</p> <p>c). Descoperă individualitatea fiecărui copil, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional</p> <p>f). Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață copiii</p> <p>g). Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică</p> <p>b). Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare-integrare educațională și socială</p> <p>c). Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare</p> <p>d). Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată</p> <p>f). Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora</p> <p>g). Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști</p> <p>h). Recunoaște decalajele de progres individual, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>b). Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate</p> <p>d). Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor.</p> <p>Cp.6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.</p>
Competențe transversale	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele Educației.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Integrarea conceptelor și teoriilor specifice neuropsihologiei în proiectarea activităților de învățare și evaluare în cadrul demersului didactic
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> să utilizeze corect concepte specifice discursului neuropsihologic, în contextul activității didactice; să opereze analize comparative fundamentate privind diverse teorii specifice discursului neuropsihologic; să argumenteze relațiile funcționale dintre procesele psihice studiate;

	<ul style="list-style-type: none"> să argumenteze adecvat și amplu (prin explicații și exemplificări relevante) importanța demersurilor de cunoaștere a personalității elevilor, în activitatea didactică.
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Obiectul și rațiunea de studiu ale neuroștiinței în educație	Conversația, explicația, dezbaterea	2	
Premise neurofiziologice ale activității psihice: Excitabilitate, informație, SNC, ANS	Conversația, explicația, dezbaterea	2	
Instanțele vieții psihice: Conștient-Subconștient-Inconștient	Conversația, problematizarea, explicația, dezbaterea	2	
Procese psihice primare: Senzații, Percepții, Reprezentări	Conversația, problematizarea, explicația, dezbaterea	4	
Procese psihice secundare-superioare: Memoria	Conversația, problematizarea, explicația, dezbaterea	2	
Procese psihice secundare-superioare: Gândirea	Conversația, problematizarea, explicația, dezbaterea	2	
Mecanisme psihice activatoare: Atenția	Conversația, problematizarea, explicația, dezbaterea	2	
Mecanisme energizante: Afectivitatea	Conversația, problematizarea, explicația, dezbaterea	2	
Procese psihice reglatorii: Motivația, Voința	Conversația, problematizarea, explicația, dezbaterea	4	
Limbajul și comunicarea	Conversația, problematizarea, explicația, dezbaterea	2	
Personalitatea, concept psihologic integrator în psihopedagogie. Teorii și explicații	Conversația, problematizarea, explicația, dezbaterea	2	
Personalitatea – modalități psihopedagogice de abordare a procesului de formare-dezvoltare a personalității	Conversația, problematizarea, explicația, dezbaterea	2	
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> Atkinson, R.L., Atkinson, R.C. (2002). <i>Introducere în psihologie</i>. București: Editura Tehnică. Cosmovici, A. (1996). <i>Psihologie generală</i>. Iași: Polirom. Eysenck, H., Eysenck, M. (1999). <i>Descifrarea comportamentului uman</i>. București: Teora. Malim, T., Birch, A., Wadeley, A. (1999). <i>Perspective în psihologie</i>. București: Editura Tehnică. Miclea, M. (1996). <i>Psihologie cognitivă</i>. Iași: Ed. Polirom. Popescu-Neveanu, P. (1978). <i>Dicționar de psihologie</i>. București: Editura Albatros Zlate, M. (2000). <i>Fundamentele psihologiei</i>. București: Editura Pro Humanitate. Zlate, M. (1999) <i>Psihologia mecanismelor cognitive</i>. Iași: Polirom. Zlate, M. (coord.) (2001). <i>Psihologia la răspântia mileniilor</i>. Iași: Polirom. https://www.edutopia.org/ https://ww2.kqed.org/mindshift/ http://www.sciencedirect.com/science/journal/08830355/open-access?sdc=1 https://www.ted.com/topics/education https://ed.ted.com/lessons 			

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Psihicul și ipostazele lui. Conceptul de mindfulness.	Conversația, studiul materialelor, dezbateră	2	
Senzațiile, percepțiile și reprezentările, procese psihice elementare. Aplicații	Dezbateră, problematizarea, studiul materialelor	2	
Gândirea, memoria și imaginația, procese psihice superioare. Aplicații	Dezbateră, problematizarea, studiul materialelor	2	
Aplicație de portofoliu (în perechi). Hartă conceptuală realizată pentru un proces psihic, la alegere	Problematizarea, dezbateră	2	
Motivația, afectivitatea, comunicarea și limbajul, voința. Aplicații	Dezbateră, problematizarea, studiul materialelor	2	
Personalitatea umană. Conceptualizare și aplicații.	Dezbateră, problematizarea, studiul materialelor	2	
Aplicație de portofoliu (individual). Descrieți trei activități didactice în raport cu un tip de temperament ales (coleric, sangvinic, flegmatic, melancolic), pentru copii.	Conversația, dezbateră	2	

Bibliografie:

- Atkinson, R.L., Atkinson, R.C. (2002). *Introducere în psihologie*. București: Editura Tehnică.
- Cosmovici, A. (1996). *Psihologie generală*. Iași: Polirom.
- Eysenck, H., Eysenck, M. (1999). *Descifrarea comportamentului uman*. București: Teora.
- Lieury, A. (2008). Experimente de psihologie pentru dezvoltare personală. Iași: Polirom.
- Miclea, M. (1996). *Psihologie cognitivă*. Iași: Ed. Polirom.
- Popescu-Neveanu, P. (1978). *Dicționar de psihologie*. București: Editura Albatros
- Zlate, M. (2000). *Fundamentele psihologiei*. București: Editura Pro Humanitate.
- Zlate, M. (1999) *Psihologia mecanismelor cognitive*. Iași: Polirom.
- Zlate, M. (coord.) (2001). *Psihologia la răspântia mileniilor*. Iași: Polirom
- <https://www.edutopia.org/>
- <https://ww2.kqed.org/mindshift/>
- <http://www.sciencedirect.com/science/journal/08830355/open-access?sd=1>
- <https://www.ted.com/topics/education>
- <https://ed.ted.com/lessons>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde nevoilor de proiectare, implementare și evaluare a demersului didactic în educația timpurie de către cadrele didactice prin sprijinirea înțelegerii specificul de funcționare neuropsihologică a elevului, în corespondență cu așteptările angajatorului (ISJ).

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea utilizării termenilor de specialitate	Examen scris	60%

	Completitudine în susținerea răspunsurilor		
	Exemplificarea relevantă a ideilor prezentate		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Participarea activă la îndeplinirea sarcinilor individuale și de grup	Portofoliu	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Specificarea a minimum 3 caracteristici funcționale pentru fiecare proces psihic studiat; • Explicarea relațiilor dintre procesele psihice studiate (procesele senzoriale, procesele cognitive, procesele reglatorii); • Identificarea elementelor de structură ale personalității. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Lect. dr. Ioana TOPALĂ, Titular de curs	Asist. dr. Mălina CIOLOCA, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Creativitate și exprimare artistică în educația timpurie							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Elena-Simona Indreica							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. dr. Elena-Simona Indreica							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					26
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	48				
3.8 Total ore pe semestru	90				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Proiectarea unei activități didactice, elaborarea unor descriptori de performanță pentru evaluarea lucrărilor practice
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Dexterități manuale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală specială dotată cu materiale și instrumente (L3 P02, ICDT), mapa individuală cu instrumente și materiale specifice disciplinei, cameră web, laptop
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> Sală specială dotată cu materiale și instrumente (L3 P02, ICDT), mapa individuală cu instrumente și materiale specifice disciplinei

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare

RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.

Cunoștințe. Absolventul:

- Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale
- Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor
- Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic
- Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeele, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale
- Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice educației timpurii

Aptitudini. Absolventul:

- Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional
- Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare
- Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului și didacticii domeniului
- Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil
- Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite conform curriculumului
- Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui copil
- Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere

Responsabilitate și autonomie. Absolventul:

- Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/grupuri)
- Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă
- Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice
- Oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a copiilor în propriul proces de învățare

Cp.3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii

RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.

Cunoștințe. Absolventul:

- Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor
- Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare
- Describe și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor copiilor
- Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia

Aptitudini. Absolventul:

- Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice educației timpurii
- Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare
- Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor
- Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative

	<p>e). Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative</p> <p>b). Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională</p>
Competențe transversale	<p>Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • valorificarea cunoștințelor teoretice în aplicații practice
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • să utilizeze limbajul de specialitate; • să execute corect un studiu/o aplicație după model; • să descrie principalele tehnici de lucru specifice desenului/ picturii/ abilităților practice; • să realizeze o planificare calendaristică; • să alcătuiască un proiect de lecție; • să valorifice aplicațiile practice în stimularea creativității la elevi.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Procesul creativ. Gândirea și exprimarea creativă. Factori favorizanți și bariere în dezvoltarea creativității	Prelegere	2	
Rolul artelor în dezvoltarea copiilor (psihomotrică, cognitivă, morală, socioemoțională, dezvoltarea limbajului)	Dezbateri	2	
Organizarea mediului pe baza principiilor esteticii	Prezentare	2	
Compoziția plastică și compoziția decorativă.	Interactive	2	
Modalități și mijloace variate de exprimare artistică (desen, teatru, teatru de păpuși, teatru de umbre, dans, muzică, prelucrarea lemnului, împletitul, olăritul, desen în nisip, jocuri de construcție etc.). Practici de sprijinire a dezvoltării creativității	Conversație euristică, exemplificare	4	
Activități integrate	Exemple, dezbateri	2	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adrian, R., <i>Educația Plastică la orice vârstă</i>, Ed. Ars Docendi, București, 2008 2. Anghel, A. Et all (2015). <i>Arte vizuale si abilitati practice - Clasa 1</i>. Ed. Ars Libri 3. Bora, M. (2018). <i>Technology of education in plastic arts education</i>. ResearchGate 4. Cristea, M. (2009). <i>Metodica predării educației plastice în învățământul primar și preșcolar</i>. Ed Corint 5. Dorobanțu, G., Ghiță, E., Stan, I., Stan, L. (2002). <i>Abilități practice. Ghid metodologic privind proiectarea și desfășurarea activităților de predare-învățare-evaluare (clasele I-IV)</i>. București: Ed. Aramis. 			

6. Indreica, E.S. (2021). "Tutoriale abilități practice (nivel avansat)"; ISBN 978-606-19-1444-9 Editura:Editura Universității Transilvania din Brașov
7. Jinga-Hetrea; Cornelia (2000). Culoarele și gramatica lor – povestea elementelor plastice și a celor de cromatologie. Mureș: Ed. Mureș.
8. Nanu A. (2011). Vezi? Comunicarea prin imagine. București: Editura Didactică și Pedagogică.
9. Samoylov, A. V. (2021). Physical training within the discipline "Plastic education".
<https://www.researchgate.net/search.Search.html?query=plastic+education&type=publication>
10. Scott, M. (2011). Biblia picturii în acuarelă. Referințe fundamentale pentru artiști. București: Ed ALL EDUCATIONAL
11. Sirota, Z., Sirota, V. (2022). Empirical experience of artistic and creative development of personality in domestic and foreign systems of art education. ResearchGate
12. Uz, V. (2018). Importance of drawing education in plastic arts and an example of method for developing creativity. ResearchGate
13. Vasile Cioca (2007). Imaginea și creativitatea vizual-plastică, Ed. Limes, Cluj-Napoca.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Exerciții: punctul, linia.	Aplicații practice	2	
Exerciții: studii, axe, luminozitate.	Aplicații practice	2	
Exerciții: gama cromatică; compoziții.	Aplicații practice	2	
Exerciții: tehnica acuarelăi.	Aplicații practice	2	
Exerciții: tehnica guașei și tehnica pastelurilor.	Aplicații practice	2	
Întocmirea unui proiect didactic (ed. plastică)	Aplicații practice	4	
Tehnici utilizate în activitățile practice – tehnici de bază (tăiere, decupare, îndoire, mototolire, lipire etc.).	Aplicații practice	4	
Tehnici utilizate în activitățile practice – tehnici combinate (colaj, origami, tehnica șervețelului, tehnica FIMO, tehnica Windowcolours, împletituri, țesături, cusături etc.).	Aplicații practice	4	
Întocmirea unui proiect didactic (abilități practice).	Aplicații practice	2	
Tehnici utilizate în activitățile practice – tehnici de bază (tăiere, decupare, îndoire, mototolire, lipire etc.).	Aplicații practice	2	
Tehnici utilizate în activitățile practice – tehnici combinate (colaj, origami, tehnica șervețelului, tehnica FIMO, tehnica Window colours, împletituri, țesături, cusături etc.).	Aplicații practice	2	

Bibliografie

1. Jinga-Hetrea; Cornelia (2000). Culoarele și gramatica lor – povestea elementelor plastice și a celor de cromatologie. Mureș: Ed. Mureș.
2. Nanu A. (2011). Vezi? Comunicarea prin imagine. București: Editura Didactică și Pedagogică.
3. Scott, M. (2011). Biblia picturii în acuarelă. Referințe fundamentale pentru artiști. București: Ed ALL EDUCATIONAL
4. Vasile Cioca (2007). Imaginea și creativitatea vizual-plastică, Ed. Limes, Cluj-Napoca

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în conformitate cu standardele de calitate ale programului de studiu Educație timpurie, cu valorile promovate de Educația preșcolară și cele ale Inspectoratului Școlar Județean Brașov		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă

Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Adaptarea instrumentelor, materialelor și metodelor în funcție de particularitățile de vârstă ale copiilor pentru dezvoltarea creativității și exprimării artistice	Elaborare tutorial Elaborare lucrare practică	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Portofoliu individual, teme încărcate săptămânal	Portofoliu individual	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> consultarea unei surse bibliografice cunoașterea instrumentelor și materialelor de lucru specifice disciplinei elaborarea unei lucrări practice 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Conf. dr. Elena-Simona Indreica Titular de curs	Conf. dr. Elena-Simona Indreica Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație timpurie incluzivă aplicată							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Lupu Nicoleta Raluca							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect. dr. Lupu Nicoleta Raluca							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	48				
3.8 Total ore pe semestru	90				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Introducere în psihopedagogia specială
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Operarea cu concepte din domeniul psihopedagogiei speciale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Videoproiector, laptop
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> Videoproiector, laptop

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)</p> <p>RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/familiiilor/altor categorii de persoane și grupuri.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Susține și asistă dezvoltarea copiilor și a altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor Descoperă individualitatea fiecărui copil, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional Identifică modul specific în care copiii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării Describe procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață copiii Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și copii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare-integrare educațională și socială Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al grupului în funcție de particularitățile sale Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști Recunoaște decalajele de progres individual, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infraționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor și starea lor de bine <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul grădiniței/creșei, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a copiilor Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind copiilor un exemplu de comportament responsabil Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții
-------------------------	---

Competențe transversale	<p>Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>RAIB – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali</p>
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității de a opera cu concepte specifice domeniului educației incluzive și de a proiecta, implementa și evalua programe educaționale în acest domeniu
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea conceptelor specifice domeniului integrării educaționale Analiza critică a documentelor de politică educațională din domeniul integrării școlare Elaborarea și evaluarea proiectelor educaționale în spiritul integrării Utilizarea unor tehnici specifice de consiliere educațională respectând principiile integrării

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Delimitări conceptuale. Educația integrată – educația incluzivă – educația specială: analiză comparativă	Prelegere, analiză comparativă, conceptuală	2 ore	
2. Politici educaționale incluzive la nivel european- analiză comparativă	Prelegere pe bază de material suport (documente de politică educațională)	2 ore	
3. Politici educaționale incluzive la nivel național- analiză comparativă. Procedura privind Managementul integrării elevilor cu CES în învățământul de masă	Prelegere pe bază de material suport (documente de politică educațională)	2 ore	
4. Managementul școlii/grădiniței incluzive- etape, subetape, responsabili, bariere	Prelegere, dezbateri pe bază de material suport video	2 ore	
5. Managementul clasei incluzive- etape, subetape, responsabili, bariere	Prelegere, dezbateri pe bază de material suport video, SDC, exemplificare	2 ore	
6. Strategii incluzive	Exemplificare, lucru în echipă	4 ore	
<p>Bibliografie</p> <p>1. Lupu, N., Unianu, E. (2024). Educația incluzivă. Activități și modalități de abordare a copiilor cu Cerințe educaționale speciale. Suport de curs. Brașov: Editura Universității Transilvania https://ebooks.unitbv.ro/wp-content/uploads/2024/12/978-606-19-1757-0-work.pdf</p> <p>2. Ainscow, M., Booth, T., Dyson, A. (2006). <i>Improving schools, developing inclusion</i>. London and New York: Routledge Taylor & Francis Group</p> <p>3. Gause, C.P. (2011). <i>Diversity, Equity and Inclusive Education. A Voice from the Margins</i>. Rotterdam: Sense Publishers</p>			

4. Gherguț, A. (2006). <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențate și incluzive în educație</i> . Iași: Polirom			
5. Gherguț, A. (2016). <i>Educație specială. Ghid metodologic</i> . Iași: Polirom			
6. Jigău, M., Fartușnic, C. (2009). <i>Dezvoltarea politicilor de educație prioritară în sistemul educațional din România: intervenția ZEP în Revista de pedagogie</i> , nr. 7-9/2009			
7. Mara, D. (2009). <i>Strategii didactice în educația incluzivă</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică			
8. Puri, M., Abraham, G. (2004). <i>Handbook of Inclusive Education for Educators, Administrators, and Planners. Within Walls, Without Boundaries</i> . New Delhi/Thousand Oaks/London: SAGE Publications			
9. Vrăsmaș, T. (coord.) (2010). <i>Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educative speciale</i> . București: Editura Vanemonde			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Delimitări conceptuale	Prelegere, analiză comparativă, conceptuală	2 ore	
2. Proiectul educațional	Prezentare, exemplificare	2 ore	
2. Practici educaționale incluzive pentru incluziunea elevilor cu CES	Prezentare, exemplificare pe bază de proiect, lucrul în echipă	6 ore	
3. Practici educaționale incluzive pentru incluziunea elevilor din diferite etnii	Prezentare, exemplificare pe bază de proiect, lucrul în echipă	4 ore	
4. Practici educaționale incluzive pentru incluziunea elevilor din diferite culturi	Prezentare, exemplificare pe bază de proiect, lucrul în echipă	4 ore	
5. Practici educaționale incluzive pentru incluziunea elevilor din grupuri vulnerabile	Prezentare, exemplificare pe bază de proiect, lucrul în echipă	4 ore	
6. Practici educaționale incluzive la nivelul comunității	Prezentare, exemplificare pe bază de proiect, lucrul în echipă	4 ore	
7. Recapitulare- indexul incluziunii	Prezentare, exemplificare pe bază de proiect, lucrul în echipă	2 ore	
Bibliografie			
1. Băran-Pescaru, A. (2004). <i>Parteneriat în educație – familie – școală – comunitate</i> . București: Editura Aramis			
2. Gause, C.P. (2011). <i>Diversity, Equity and Inclusive Education. A Voice from the Margins</i> . Rotterdam: Sense Publishers			
3. Gherguț A. (2005). <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice</i> . Iași: Polirom			
4. Roșan, A. (coord.) (2015). <i>Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție</i> . Iași: Polirom			
5. Vrăsmaș, E. et al. (2005). <i>Ghid pentru cadre didactice de sprijin (CDS)</i> . București: Vanemonde			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei și abordările de la curs și seminar corespund așteptărilor angajatorilor (ISJ). Activitățile instructiv-educative au avut în vedere centrarea pe student și folosirea unor metode activizante.
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	* Prezentarea corectă a principalelor aspecte legate de integrarea educațională/incluziune din România * Realizarea corectă a unei analize critice a diferitelor reglementări cuprinse în documentele de politică educațională	Evaluare scrisă	50 %

	privitoare la integrarea/incluziunea copiilor cu CES în învățământul de masă		
	Participare activă la curs		20%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	* Realizarea corectă a unui proiect educațional care să sprijine incluziunea	Portofoliu	20%
	Prezentare în echipă /participare activă la prezentările colegilor	Prezentare în echipă	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea corectă a principalelor aspecte legate de incluziunea grupurilor vulnerabile din România • Pentru calcularea notei finale, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 la examen și la activitatea de seminar. Participarea la examen este condiționată de obținerea a minim notei 5 la activitatea de seminar. Nota la seminar se constituie din notarea pe parcurs a activității și notarea portofoliului 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Lect. dr. Nicoleta Raluca LUPU Titular de curs	Lect. dr. Nicoleta Raluca LUPU Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie digitală							
2.2 Titularul activităților de curs	Bazgan Marius							
2.3 Titularul activităților de seminar	Bazgan Marius							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	62				
3.8 Total ore pe semestru	90				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	*Psihologia dezvoltării copilului, Educație timpurie, Tehnologia informației și a comunicațiilor, Evaluarea în educația timpurie, Managementul activităților de învățare prin joc
4.2 de competențe	*Competențe digitale generale: alfabetizare informațională, comunicare și colaborare digitală, crearea de conținut digital, siguranță digitală *Competențe pedagogice: formularea obiectivelor, cunoașterea și aplicarea metodelor de învățământ, cunoașterea particularităților de vârstă, proiectare didactică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	*Existența materialelor didactice de bază (suportul de curs), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2 de desfășurare a seminarului	*Dotare tehnico-materială (videoprojector/tabla interactivă, laptop, conexiune la Internet);

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale <i>RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.</i></p> <p>Cunoștințe d.) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmatelor pedagogice.</p> <p>Aptitudini d). Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative.</p> <p>Responsabilitate și autonomie c). Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice.</p> <p>Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare <i>RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.</i></p> <p>Cunoștințe b). Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor. d). Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.</p> <p>Aptitudini d). Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil. e). Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite conform curriculumului.</p> <p>Responsabilitate și autonomie a). Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/grupuri). c). Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice.</p> <p>Cp.3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii <i>RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.</i></p> <p>Aptitudini a). Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice educației timpurii. d). Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative.</p>
	Competențe transversale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de proiectare, realizare și evaluare a demersului didactic specific educației timpurii, prin utilizarea responsabilă și incluzivă a resurselor și tehnologiilor digitale.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicarea conceptelor de bază ale pedagogiei digitale în educația timpurie; ▪ Autoevaluarea critică a propriilor competențe digitale, prin raportare la domeniile DigCompEdu; ▪ Analizarea unor situații educaționale caracterizate de incluziune, diversitate și diviziune digitală; ▪ Selectarea, evaluarea și adaptarea unor resurse educaționale deschise pentru activitățile specifice educației timpurii; ▪ Proiectarea unor activități didactice cu integrarea echilibrată a resurselor digitale; ▪ Elaborarea și utilizarea unor instrumente de evaluare digitală;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Introducere în pedagogia digitală	Prelegerea dialogată, explicația, dezabaterea	2	
Competențe digitale ale cadrului didactic (repere DigCompEdu)	Studiul documentelor, exercițiul	2	
Accesibilitate, incluziune și personalizare cu ajutorul tehnologiilor digitale	Problematizarea, studiu de caz	2	
Realizarea, selecția și utilizarea resurselor educaționale deschise (RED)	Conversația didactică, exercițiul	2	
Proiectarea didactică digitală. Integrarea echilibrată a resurselor digitale în educația timpurie	Prelegerea, conversația didactică	2	
Evaluarea digitală și feedbackul	Prelegerea, conversația didactică	2	
Utilizarea critică, responsabilă și etică a tehnologiei digitale și a instrumentelor Gen-AI în educația timpurie	Conversația didactică, demonstrația	2	

Bibliografie

- Adăscăliței, A. (2025). *Introducere în utilizarea inteligenței artificiale în educație*. Polirom.
- Albulescu, I., & Catalano, H. (2021). *e-Didactica. Procesul de instruire în mediul online*. Didactica Publishing House.
- Apostolache, R. (2022). *Competența pedagogică digitală*. Polirom.
- Catalano, H., & Albulescu, I. (2024). *Educația timpurie digitală. Cadre teoretice și aplicative*. Didactica Publishing House.
- Ceobanu, C. (2015). *Învățarea în mediul virtual: Ghid de utilizare a calculatorului în educație*. Polirom
- Coleman, J., & Hayman, S. (2018). *Părinții și tehnologia digitală: Cum să crești generația conectată*. Editura Herald
- Cramariuc, G. (coord.). (2024). *Pedagogie digitală în dinamica societății contemporane*. Editura Trei.
- Culatta, R. (2023). *Ghid de educație digitală: Cum ne pregătim copiii pentru o lume supertehnologizată*. Polirom.
- Graber, D. (2020). *Copiii în era digitală: Cum îi ajutăm să aibă o relație sănătoasă cu tehnologia*. Editura Niculescu.
- Hamilton, B. (2018). *Integrating technology in the classroom: Tools to meet the needs of every student (ed. a 2-a)*. International Society for Technology in Education
- Istrate, O., Velea, S., & Ceobanu, C. (2025). *Pedagogie digitală*. Polirom.
- Maier, R. (2024). *Sustenabilitate și digitalizare în educație*. Editura Universitară.
- Redecker, C. (2017). *European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu*. Publications Office of the European Union.
- Stan, E. (2023). *Managementul clasei și nativii digitali*. Polirom.
- Teach for Romania. (2021). *Digital pack - curs practic*. https://teachforromania.org/wp-content/uploads/Digital_pack_-_curs_practic.pdf

Văidăhăzan, R. (2020). <i>Introducere în gamificare didactică (învățare continuă prin joacă)</i> . Presa Universitară Clujeană.			
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Autoevaluarea competențelor digitale prin raportare la domeniile DigCompEdu;	Exercițiu de autoevaluare	2	
Gamificarea activităților didactice și utilizarea resurselor digitale	Explicația, metoda expertilor, jocul didactic	2	
Aplicații practice de proiectare și utilizare a instrumentelor digitale în instruire	Demonstrația, exercițiu, studiu de caz	4	
Aplicații practice de proiectare și utilizare a instrumentelor digitale în evaluare	Explicația, proiectului	2	
Micro-proiectarea activități didactice cu integrarea elementelor digitale	Metoda proiectului, proiectului	4	
Bibliografie			
Albulescu, I., & Catalano, H. (2021). <i>e-Didactica. Procesul de instruire în mediul online</i> . Didactica Publishing House.			
Ceobanu, C. (2015). <i>Învățarea în mediul virtual: Ghid de utilizare a calculatorului în educație</i> . Polirom			
Graber, D. (2020). <i>Copiii în era digitală: Cum îi ajutăm să aibă o relație sănătoasă cu tehnologia</i> . Editura Niculescu.			
Hamilton, B. (2018). <i>Integrating technology in the classroom: Tools to meet the needs of every student (ed. a 2-a)</i> . International Society for Technology in Education			
Istrate, O., Velea, S., & Ceobanu, C. (2025). <i>Pedagogie digitală</i> . Polirom.			
Stan, E. (2023). <i>Managementul clasei și nativii digitali</i> . Polirom.			
Văidăhăzan, R. (2020). <i>Introducere în gamificare didactică (învățare continuă prin joacă)</i> . Presa Universitară Clujeană.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Finalitățile și conținuturile disciplinei evidențiază importanța integrării tehnologiei digitale în designul pedagogic, a evaluării formative și a adaptării pentru diversitate. Disciplina este aliniată la reperele profesionale (DigCompEdu), reflectate în temele dedicate competențelor digitale ale cadrului didactic, resurselor educaționale deschise, evaluării digitale și utilizării responsabile a GenAI.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Înțelegerea conceptuală și utilizarea cadrului teoretic	Evaluare scrisă	30%
	Participarea activă și rezolvarea adecvată a sarcinilor didactice solicitate la curs	Fișă de observație, formulare cu itemi de evaluare cu variante multiple de răspuns	10%
10.5 Seminar	Calitatea proiectării didactice digitale selecția adecvată și utilizarea RED, evaluarea digitală și feedbackul cu funcție formativă, utilizarea responsabilă a GenAI	Proiect	50%
	Participarea activă și rezolvarea adecvată a sarcinilor didactice solicitate la seminar	Fișă de observație, analiza produselor activității	10%
10.6 Standard minim de performanță			
*răspunsuri fără erori conceptuale majore și cu exemple adecvate educației timpurii;			
*proiectare didactică coerentă, completă și realistă;			

*respectarea regulilor etice și de transparentă privind utilizarea GenAI.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Lector dr. Marius BAZGAN Titular de curs	Lector dr. Marius BAZGAN Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică – învățământ antepreșcolar și preșcolar							
2.2 Titularul activităților de curs	-							
2.3 Titularul activităților de proiect	Lect. dr. Andreea Șițoiu							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	10	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/ laborator/ proiect	0/0/10
3.4 Total ore din planul de învățământ	300	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/ laborator/ proiect	0/0/140
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					54
Tutoriat					24
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	160				
3.8 Total ore pe semestru	300				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	10				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogie: teorie și practici; Psihologia dezvoltării copilului; Teoria și metodologia curriculumului; Dezvoltarea limbajului, a comunicării, a premiselor citirii și scrierii la copilul mic; Dezvoltarea gândirii matematice și științifice la copilul mic; Managementul activităților de învățare prin joc; Activități motrice și jocuri de mișcare pentru copii; Dezvoltarea socioemoțională a copilului mic; Medii de învățare în educația timpurie; Muzică și mișcare în educația timpurie
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> 1. Adaptarea comunicării la specificul antepreșcolarilor și preșcolarilor; 2. Gestionarea eficientă a timpului dedicat practicii observative, respectiv a practicii de documentare. 3. Proiectarea unor activități didactice complete în acord cu particularitățile învățământului antepreșcolar și preșcolar.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> -
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> Orele de practică pedagogică se vor desfășura în creșele și grădinițele de aplicație.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale</p> <p><i>RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.</i></p> <p>Cunoștințe</p> <p>a). Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic</p> <p>b.) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii</p> <p>d.) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice</p> <p>Aptitudini</p> <p>a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale</p> <p>b). Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează</p> <p>c). Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educational</p> <p>d). Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative</p> <p>e). Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a). Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale</p> <p>b). Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ</p> <p>c). Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice</p>
	<p>Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare</p> <p><i>RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.</i></p> <p>Cunoștințe</p> <p>a). Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale</p> <p>Aptitudini</p> <p>d). Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă</p>
	<p>Cp.3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii</p> <p><i>RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.</i></p> <p>Cunoștințe</p> <p>b). Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare</p> <p>Aptitudini</p> <p>b). Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a). Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative</p>

	<p>b). Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională</p>
Competențe transversale	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației</p> <p><i>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele Educației.</i></p> <p>Cunoștințe</p> <p>a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii</p> <p>c). Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării</p> <p>Aptitudini</p> <p>a). Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată</p> <p>b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională</p> <p>Ct.9 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p><i>RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.</i></p> <p>Cunoștințe</p> <p>a). Definește profilul digital al copiilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific</p> <p>b). Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate</p> <p>c). Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării</p> <p>Aptitudini</p> <p>b). Analizează profilul digital al copiilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării</p> <p>c). Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare collaborative</p> <p>d). Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea copiilor în procesul de învățare și de orientare școlară și pentru comunicarea cu familia/tutorii</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a). Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive și spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă</p> <p>c). Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor în scopul eficientizării învățării</p> <p>d). Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Formarea deprinderilor de proiectare și implementare a activităților instructiv-educative desfășurate în învățământul antepreșcolar și preșcolar.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Observarea activităților de predare-învățare-evaluare în contextul învățământului antepreșcolar și preșcolar; Documentarea din surse specifice învățământului antepreșcolar și preșcolar; Relaționarea eficientă cu antepreșcolarii, preșcolarii și cadrele didactice din învățământul antepreșcolar și preșcolar; Adaptarea activităților instructiv-educative la specificul antepreșcolarii și preșcolarii; Proiectarea activităților instructiv-educative în acord cu particularitățile antepreșcolarii și preșcolarii;

	<ul style="list-style-type: none"> • Implementarea activităților instructiv-educative ținând cont de specificul învățării antepreșcolare și preșcolare; • Eficientizarea activităților de predare și învățare prin intermediul resurselor digitale.
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
-			
Bibliografie			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Organizarea stagiului de practică în învățământul antepreșcolar și preșcolar. Prezentarea caietului de practică pedagogică, a responsabilităților studenților și a regulilor de conduită	Conversația	2	
Întâlnire organizatorică cu mentorii din învățământul antepreșcolar și preșcolar. Familiarizarea cu instituția de învățământ	Observația	2	
Practică pedagogică observativă și de predare	Observația	90	
Analiza documentelor curriculare	Analiza documentelor	6	
Elaborarea proiectelor didactice	Exercițiul	18	
Predarea a șase activități didactice integrale	Exercițiul Demonstrația Conversația	6	
Completarea cerințelor din caietul de practică pedagogică	Analiza documentelor Exercițiul	14	
Evaluarea prestației studentului de către mentorul de practică	Analiza portofoliului	1	
Autoevaluarea predării secvențelor de activitate	Autoanaliza activității	1	
Bibliografie:			
Chiș, V. (2017). Metodologia didactică – orientări, metode, abordări creative. În Ionescu, M. și Bocoș M. (Coord.), Tratat de didactică modernă. (pp. 219-271). Pitești: Editura Paralela 45			
Ciolan, L., (2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Iași: Ed. Polirom			
Cozolino, L., (2017). Predarea bazată pe atașament. Cum să crezi o clasă tribală. București: Editura Trei.			
Cucoș, C. (2002). Pedagogie. Iași: Editura Polirom			
Curriculum pentru învățământ preșcolar, (2019). București: Ministerul Educației Cercetării și Tineretului			
Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori. București: Editura Trei			
Joița, E., (2006). Instruirea constructivistă - o alternativă. Fundamente. Strategii. București: Ed.Aramis			
Joița, E., (coord.), (2007). Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă. București: E.D.P			
Pânișoară, I., O. (2017). Ghidul profesorului. Iași: Editura Polirm			
Pânișoară, I., O. (2015). Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică. Iași: Editura Polirom			
Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., B., Pânișoară, I., O. (2008). Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II. Iași: Editura Polirom			
Stan E. (2004). Pedagogie postmodernă, Iași: Ed.Institutul European			
Stan, L. (2016). Educația timpurie. Probleme și soluții. Iași: Editura Polirom			
Terebush, C. (2020). Educația integrată a preșcolarelor. Cum să le stimulăm mințile aflate în dezvoltare. București: Editura Trei			
Tătaru, L., Glava, A., Chiș, O. (2014). Piramida cunoașterii. Repere metodice în aplicarea curriculumului școlar. Pitești: Editura Diamant			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Activitățile abordate în cadrul practicii pedagogice corespund pe deplin așteptărilor reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul învățământului antepreșcolar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Evaluarea activității studentului de către mentorul de practică	Observarea comportamentului studentului pe baza unei grile. Grila va reprezenta certificatul de practică pedagogică, pe care va fi consemnată nota acordată de mentorul de practică	50%
	Evaluarea de către coordonatorul practicii a modului în care a fost completat caietului de practică	Analiza produselor activității	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Efectuarea a minim jumătate din numărul de ore de practică specifice anului I, semestrului I • Completarea corectă a minim 75% din caietul de practică • Proiectarea și implementarea a cel puțin 3 activități didactice integrale pentru fiecare tip de învățământ. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
- Titular de curs	Lect. dr. Andreea ȘIȚOIU Titular de proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Drepturile copilului, colaborarea cu familia și instituțiile specializate							
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Alina Raluca TURCULEȚ							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lector dr. Alina Raluca TURCULEȚ							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore de activitate a studentului	78				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea prealabilă a disciplinelor Psihologia educației, Sociologia educației, Educație civică și didactica educației civice, Educație incluzivă aplicată, Politici educaționale și de protecție a copilului
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de analiză și sinteză o informațiilor Competențe evaluare a conținuturilor

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Acces la platforma e-learning a universității
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> Dotări tehnico-materiale (videoproiector, laptop, tabla interactivă)

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.4 Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei</p> <p>RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.</p> <p>Cunoștințe</p> <ul style="list-style-type: none">c). Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actualed). Explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor, respectul reciproc și relațiile de încredere <p>Aptitudini</p> <ul style="list-style-type: none">a). Utilizează unele strategii specifice educației timpurii în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupuluie). Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de grupă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățaref). Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța copiilor, sănătatea și starea lor de bineg). Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului <p>Responsabilitate și autonomie</p> <ul style="list-style-type: none">b). Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei și al instituțieic). Menține o atmosferă pozitivă în grupă și în grădiniță/creșă, cultivând apartenența la comunitatea educaționalăd). Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.) <p>Cp.5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/familii/profesorii/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)</p> <p>RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/familiiilor/altor categorii de persoane și grupuri.</p> <p>Cunoștințe</p> <ul style="list-style-type: none">a). Susține și asistă dezvoltarea copiilor și a altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvatb). Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelorg). Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale <p>Aptitudini</p> <ul style="list-style-type: none">a). Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogicăf). Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestorah). Recunoaște decalajele de progres individual, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social largi). Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor și starea lor de bine <p>Responsabilitate și autonomie</p> <ul style="list-style-type: none">a). Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatoriic). Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățăriie). Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul grădiniței/creșei, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a copiilorf). Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind copiilor un exemplu de comportament responsabilg). Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții
-------------------------	---

Competențe transversale	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației</p> <p>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele Educației.</p> <p>Cunoștințe</p> <p>a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupeii/grupului de copii</p> <p>c). Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării</p> <p>Aptitudini</p> <p>b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>d). Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a grădiniței/creșei, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>c). Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate</p> <p>d). Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare</p>
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentarea competenței manageriale necesară ca viitor manager al procesului educațional și al grupului de copii
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității de interpretare a documentele internaționale și interne referitoare la drepturile copilului și asigurarea acestora; Formarea unor moduri operaționale de gândire și a unor abilități aplicative în contextul problematic al disciplinei: promovarea drepturilor copilului; valorificarea colaborării și instituțiile statului în vederea asigurării exercitării drepturilor copilului și a protecției acestora; Integrarea conceptelor, principiilor și instrumentelor proprii disciplinei în sistemul valorilor profesionale ale viitorului specialist în educație.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1.De la declarația universală a drepturilor omului la protejarea expresă a drepturilor copilului	Prelegerea introductivă	2	
2.Legislația din domeniul protecției copiilor: Convenția Națiunilor Unite cu privire la drepturile copilului	Prelegerea; Dezbaterea	2	
3.Politici sociale și privind sănătatea copilului, legislația din domeniul protecției și promovării drepturilor copilului, precum și din domeniul sănătății copilului	Prelegerea; Studiu de caz	2	
4.Instituții specializate în asigurarea și protejarea drepturilor copilului	Prelegerea tip dezbateri	2	
5.Prevenirea și intervenția în echipă multidisciplinară și în rețea în situațiile de violență asupra copilului	Prelegerea; Studiu de caz	2	
6.Prevenirea violenței în mediul școlar, traficului de persoane, consumului de substanțe psihoactive	Prelegerea; Studiu de caz	2	

7.Familia ca mediu primar de socializare	Prelegerea interactivă	2	
8.Stiluri educative în familie	Prelegerea interactivă	2	
9.Strategii pentru facilitarea tranziției copilului de la mediul familial la școală	Prelegerea-dezbatere	2	
10.Activități de informare, consiliere și sprijin al părinților privind nevoile de dezvoltare ale copiilor (nutriție, siguranță, igienă, îngrijire, sănătate, educație)	Prelegerea interactivă	2	
11.Strategii/Activități de comunicare și susținere a familiei pentru a înțelege așteptările și rolul școlii	Prelegerea-dezbatere	2	
12.Colaborarea cu părinții pentru reușita educațională a copilului	Prelegerea interactivă	2	
13.Mediul familial și îngrijirea alternativă	Prelegerea; Studiu de caz	2	
14.Curs sinteză: Provocări și resurse actuale în promovarea drepturilor copilului	Dezbaterea; Reflecția	2	
<p>Bibliografie</p> <p>Barbu, D. (2016). Manualul părinților cu privire la Drepturile copilului în România. București: Editura Integral.</p> <p>Barkley, R.A. (2021). Copii dificili. Cluj-Napoca: Editura ASCR.</p> <p>Benga, O, Ba ban, A. & Opre, A. (2015) Strategii de prevenție a problemelor de comportament. Cluj-Napoca: Editura ASCR.</p> <p>Bowlby, J. (2025). O baza de siguranță. Aplicații clinice ale teoriei atașamentului. București: Editura Trei.</p> <p>Cohen, J. & Espelage, D.L. (2020) Feeling safe in school. Bullying and Violence Prevention around the World. Harvard Education Press.</p> <p>Couzens, M. (2024). Re-Thinking the "Invisible Child" Constitutions. The International Journal of Children's Rights, 32(2), 261-287. https://doi.org/10.1163/15718182-32020009.</p> <p>Davidson, J. & Bifulco, A. (2019) Child abuse and Protection. Contemporary Issues in Research, Policy and Practice. Routledge. Taylor & Francis group</p> <p>Denis, G. (2024) Rușinea. Vocea, experiența și vindecarea rușinii în procesul terapeutic. București: Editura Herald.</p> <p>Ellis, A. & Tafrate, R.C. (2017) Cum să -ți controlezi furia înainte de a te controla ea pe tine. București: Editura Trei.</p> <p>Florian, E. & Avram, M. (coord.).(2018). Dreptul Familiei. București: Editura Universul Juridic.</p> <p>Ionescu, A. (2025). Harta invizibilă a atașamentului. Călătoria spre înțelegerea relațiilor apropiate. București: Editura Trei</p> <p>Gătej, M. (2021) Violența în familie. București: Editura Orizonturi.</p> <p>Gaur, M.C. (2025). Justiția penală pentru minori. București: Editura C.H. Beck</p> <p>Paun, A. C. (2025). Dreptul copilului la informatie si rolul parintilor. Provocari si vulnerabilitati in era digitala. București: Editura Universul Juridic.</p> <p>Roman, A., Balas , E. & Costin, A. (2025). Drepturile copilului și colaborarea cu instituțiile specializate în educația timpurie, coord. Catalano, C. & Albulescu, I., pp. 57-128, București: DPH.</p> <p>Șallna s, M., Enell, Ș., & Mattsson, T. (2024). Tensions and Trade-Offs –Staff’s Understanding of Children as Rights Holders in Secure Care. The International Journal of Children's Rights, 32(2), 477-501. https://doi.org/10.1163/15718182-32020008.</p> <p>Șatir, V. (2025). Terapia familiei. Format audiobook. București: Editura Trei.</p> <p>Șnyder, R.L. (2020) Vânătași ascunse. Ce nu știi despre violența domestică te poate ucide. București: Editura Nemira.</p> <p>Tocari, Ș. (2023). Protecția copilului și prevenirea violenței asupra lui. Rolul organizațiilor internaționale și naționale. Șupremația Dreptului, 1, 134-145. https://doi.org/10.52388/2345-1971.2023.1.14</p> <p>Triff, Z. (2016) Abuzul asupra copiilor și tinerilor. Ștudii exploratorii și cazuistice. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.</p> <p>Turliuc, M.N. & Măirean, C.(2025). Psihologia traumei. Ediția a II-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Voiculescu, N. & Berna, M.B. (2023). Tratat de drepturile omului. București: Universul Juridic. Cluj-Napoca: Editura ASCR.</p>			

***Comitetul ONU pentru drepturile copilului. (2013). Comentariul general numărul 17 privind dreptul copilului la odihnă, timp liber, joc, activități recreative, viața culturală și artistică-art.13. URL: https://ombudsman.md/wp-content/uploads/2023/11/nr.-17_.pdf .

*** Consiliul European. (2007). Convenția Lanzarote privind protecția copiilor împotriva exploatarei sexuale.

*** Consiliul Național pentru Combaterea Discriminării. Ghid pentru promovarea egalității și nediscriminării în educația timpurie. URL: <https://rm.coe.int/168046e1d9> .

***Consiliul Uniunii Europene. (2011). Directiva 2011/93/UE privind combaterea abuzului sexual asupra copiilor. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ro/ALL/?uri=CELEX:32011L0093> .

***Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale. Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului și Adopție. (2023). Raport anual privind cazurile de abuz, neglijare și exploatare a copilului. URL: <https://copii.gov.ro/1/raportul-anpdca-2023/> .

***Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale. Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului și Adopție. (2023). Situații de abuz asupra copiilor. Iunie 2025. URL: <https://copii.gov.ro/1/date-statistice-copii-si-adoptii/> .

***ONU.(1990). Convention on the Rights of the Child, URL: <https://web.archive.org/web/20160921195714/http://www.unhcr.org/uk/4d9474b49.pdf>.

***Parlamentul României. (2011). CODUL CIVIL din 17 iulie 2009 (*actualizat*). URL: <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/129592> .

***Parlamentul României. (2024). Legea 123/2024 –cu modificări și completări la legea 272/2004. URL:<https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/282460> .

***Legea 198/2023 privind Învățământul Preuniversitar, URL:<https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/271896>

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1.Protec ia drepturilor copilului în România Drepturile copilului. Note definitorii. Istoric. Specific Drepturi și responsabilități în sistemul educațional românesc	Explicația, conversația	2	
2.Drepturile copilului: Convenția ONU cu privire la drepturile copilului. Prezentare. Structură Principiile generale ale Convenției ONU cu privire la drepturile copilului: - Prioritatea intereselor copilului - Non-discriminarea - Participarea copiilor la problemele care îi privesc - Supraviețuirea și dezvoltarea „la posibilitățile maxime existente” Descrierea specificului categoriilor de drepturi (de dezvoltare, protecție și participare) Drepturile copiilor cu dizabilități Drepturile fundamentale ale copilului - Dreptul copilului la viață, supraviețuire și dezvoltare - Dreptul la identitate: dreptul de a avea un nume, dreptul la cetățenie	Studiul de caz Dezbaterea	4	

- Dreptul la familie; responsabilitățile părinților - Dreptul copilului la educație - Dreptul copilului la libertatea de exprimare - Dreptul la opinie și la informare - Dreptul la joc și la activități recreative - Dreptul copilului la protecție împotriva tuturor formelor de violență, abuz și exploatare - Dreptul la securitate și protecție socială			
3.Educația cu privire la drepturile copilului	Învățarea prin descoperire, harta conceptuală	2	
4. Abuzul, neglijarea și exploatarea copilului	Învățarea prin descoperire, dezbateră	2	
5.Cooperarea inter-instituțională (cooperarea cu alți specialiști, instituții și organizații) pentru protejarea drepturilor copilului	Flipped classroom	2	
6.Seminar de (auto)evaluare	Problematizarea, reflecția	2	
<p>Bibliografie</p> <p>*** Parlamentul României. (2014).Legea 272/2004(**republicata **)privind protecția și promovarea drepturilor copilului, URL: https://legislatie.just.ro/public/detaliidocument/52909 .</p> <p>*** Salvați Copiii. (2025). Abuzul și exploatarea sexuala a copiilor ating niveluri critice în România: în primele zece luni ale lui 2025, linia de raportare Esc_ABUZ. URL: https://www.salvaticopiii.ro/sites/ro/files/2025-11/abuz-si-exploatare-sexuala-a-copiilor_de-pestes-doua-ori-mai-multe-sesizari-decat-in-2024.pdf .</p> <p>*** Strategia națională în domeniul drogurilor 2022-2026.URL: https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ro/ALL/?uri=CELEX:32011L0093 .</p> <p>*** Strategia națională pentru protecția și promovarea drepturilor copilului „ Copii protejați, România sigură ” 2023-2027.URL: https://copii.gov.ro/1/strategia-nationala-copii-protejati-romania-sigura-2023-2027-a-fost-aprobata/ .</p> <p>***UNICEF. (2021) UNICEF Child Protection Strategy 2021-2030. UNICEF. URL: https://www.unicef.org/documents/child-protection-strategy .</p> <p>***United Nations (2020). Chapter IV. Human Rights. 11) Convention on the Rights of the Child in: United Nations Treaty Collection. Depositary. Status of Treaties.</p> <p>***URL: https://www.europarl.europa.eu/topics/ro/article/20231109STO09921/drepturile-copiilor-ce-face-ue-ca-sa-protejeze-copiii</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei și abordările de la curs și seminar corespund așteptărilor angajatorilor (ISJ). Activitățile instructiv-educative au avut în vedere centrarea pe student și folosirea unor metode activizante.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-Coerența demersului de abordare a sarcinii; -Corectitudinea utilizării limbajului de specialitate.	Evaluare sumativă în sesiune - examen scris cu sarcini și bareme corespunzătoare itemilor de evaluare, centrate pe evaluarea competențelor	30%
	Calitatea utilizării cunoștințelor asimilate în aplicații reprezentative.	Proiect	30%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Capacitatea de aplicare a cunoștințelor în rezolvarea unor aplicații.	Analiză individuală	20%
	Capacitatea de a utiliza corect și creativ informațiile din curs și din bibliografie în realizarea pieselor de portofoliu.	Portofoliu	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.4. și 10.5. • Media finală se calculează cu condiția obținerii notei minime 5 la fiecare componentă din nota finală. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Lector dr. Alina Raluca TURCULEȚ, Titular de curs	Lector dr. Alina Raluca TURCULEȚ, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Management personal, reflexivitate și dezvoltare continuă în profesia didactică							
2.2 Titularul activităților de curs	Voinea Mihaela							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Voinea Mihaela							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	62				
3.8 Total ore pe semestru	90				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogie:teorii și practici • Teoria și metodologia curriculumului • Educație civică și didactica educației civice
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată a conceptelor din domeniul științelor educației; • Interpretarea pedagogică a diferitelor contexte/situații de învățare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Videoproiector, suport de curs
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> • Suport de curs, videoproiector, fișe de lucru

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p> <p>RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale b). Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii b). Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale c). Adaptează/ Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din domeniul educației timpurii, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale d). Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul educației timpurii e). Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale f). Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă b). Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare c). Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale d). Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate
Competențe transversale	<p>Ct.9 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p>RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Definește profilul digital al copiilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific b). Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate c). Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Aplică noi resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung b). Analizează profilul digital al copiilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării c). Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative d). Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea copiilor în procesul de învățare și de orientare școlară și pentru comunicarea cu familia/tutorii e). Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive și spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă b). Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale c). Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor în scopul eficientizării învățării d). Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea competenței de analiză critică a etapelor carierei didactice a profesorului pentru educație timpurie în acord cu profilul de competență.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Analiza critică a tipurilor de competențe specifice profesorului pentru educație timpurie prin raportare la etapele carierei didactice. Evaluarea propriului profil de competențe didactice; Dezvoltarea unui ansamblu coerent de atitudini, valori față de profesia didactică.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Cariera didactică – provocări și dileme în societatea digitalizată.	Prelegere tip dezbateri, problematizare	2	
Dezvoltarea profesională în cariera didactică. Modele, strategii, tendințe de evoluție	Prelegere tip dezbateri, problematizare	2	
Tipuri de competențe didactice – analiză critică . Reflexivitatea în profesia didactică	Prelegere tip dezbateri, problematizare	2	
Competențe didactice specifice profesorului pentru educație timpurie	Prelegere tip dezbateri, problematizare	2	
Profilul de competență al profesorului pentru educația timpurie	Prelegere tip dezbateri, problematizare	2	
Evaluarea competențelor didactice	Prelegere tip dezbateri, problematizare	2	
Curs sinteza- autoevaluarea profilului de competență	Prelegere tip dezbateri, problematizare	2	
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> Clipa, O. (coord). (2024). <i>Dezvoltare și leadership în educația timpurie</i>. București : Editura Trei. Clipa, O. (coord.) (2023). <i>Educația timpurie : resurse pentru dezvoltarea practicienilor</i>. București : Editura Trei. European Commission (2013). <i>Supporting teacher competence development for better learning outcomes</i> Hargreaves, A. (2000). Four Ages of Professionalism and Professional Learning, In <i>Teacher and Teaching: History and Practice</i>, Vol.6, No.2 Kennedy, A. (2005). Models of Continuing Professional Development: a framework for analysis in <i>Journal of In-service Education</i>, Volume 31, Number 2, 235-250. Ministerul Educației. (2024): <i>Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ</i>. Păun, E. (2017). <i>Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică</i>. Iași: Polirom. Senge, P. (2016). <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i>. București: Editura Trei. Shulman, L. S. (2005). Signature pedagogies in the professions. <i>Daedalus</i>, vol. 134, no. 3, pp. 52–59. doi: 10.1162/0011526054622015 Ulferts, H. (ed.) (2021). <i>Teaching as a Knowledge Profession: Studying Pedagogical Knowledge across Education Systems, Educational Research and Innovation</i>. OECD Publishing. Paris. https://doi.org/10.1787/e823ef6e-en. 			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare- învățare	Număr de ore	Observații
Etapele carierei didactice- analiza critica	Problematizare, reflectie, studiu de caz	2	
Rolul reflexivitatii în cariera didactică	Problematizare, reflectie, studiu de caz	2	

Dezvoltarea profesională. Modele de dezvoltarea profesională	Problematizare, reflectie, studiu de caz	4	
Planificarea dezvoltării profesionale între dorință și necesitate	Problematizare, reflectie, studiu de caz	4	
Autoevaluarea dezvoltării profesionale	Problematizare, reflectie, studiu de caz	2	
<p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clipa, O. (coord). (2024). <i>Dezvoltare și leadership în educația timpurie</i>. București : Editura Trei. • Clipa, O. (coord.) (2023). <i>Educația timpurie : resurse pentru dezvoltarea practicienilor</i>. București : Editura Trei. • European Commission (2013). <i>Supporting teacher competence development for better learning outcomes</i> • Hargreaves, A. (2000). Four Ages of Professionalism and Professional Learning, In <i>Teacher and Teaching: History and Practice</i>, Vol.6, No.2 • Kennedy, A. (2005). Models of Continuing Professional Development: a framework for analysis in <i>Journal of In-service Education</i>, Volume 31, Number 2, 235-250. • Ministerul Educației. (2024): <i>Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ</i>. • Păun, E. (2017). <i>Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică</i>. Iași: Polirom. • Senge, P. (2016). <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i>. București: Editura Trei. • Shulman, L. S. (2005). Signature pedagogies in the professions. <i>Daedalus</i>, vol. 134, no. 3, pp. 52–59. doi: 10.1162/0011526054622015 • Ulferts, H. (ed.) (2021). <i>Teaching as a Knowledge Profession: Studying Pedagogical Knowledge across Education Systems, Educational Research and Innovation</i>. OECD Publishing. Paris. https://doi.org/10.1787/e823ef6e-en. 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei și abordările de la curs și seminar corespund așteptărilor angajatorilor (ISJ). Activitățile instructiv-educative au avut în vedere centrarea pe student și folosirea unor metode activizante.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea argumentelor prezentate la dezbaterile din timpul cursului (logica, coerența și corectitudinea utilizării conceptelor specifice domeniului)	Observarea sistematică a comportamentului	20%
	Structura planului de dezvoltare profesională: <ul style="list-style-type: none"> - Formularea corectă a obiectivelor - Colateralizarea activităților cu obiectivele - Esalonarea corectă a activităților - Precizarea strategiilor de evaluare și monitorizare 	Proiect- prezentarea planului de dezvoltare profesională	30%

10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Structura portofoliului (logica/coerența în selecția produselor)- 10% Corectitudinea produselor realizate-30% Utilizarea creativă, într-o manieră personală a produselor -10%	Portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Realizarea planului de dezvoltare profesională conform criteriilor cunoscute. Pentru promovarea disciplinei, studentul trebuie să obțină minimum 50 % din punctajul de la curs și seminar. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Conf. dr. Mihaela Voinea, Titular de curs	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ȘTIAM – aplicații în educația timpurie							
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Bazgan Marius							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lector dr. Bazgan Marius							
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	6	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ³⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	64				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihologia vârstelor • Psihopedagogia jocului • Elemente de didactică a activităților din educația timpurie
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe de analiză, sinteză, argumentare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Videoproiector, laptop, platforma e-learning
-------------------------------	--

5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Videoproiector, laptop, platforma e-learning
--	--

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional/de formare</p> <p>RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>b). Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor;</p> <p>c). Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic;</p> <p>e). Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice educației timpurii.</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional;</p> <p>b). Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă.</p> <p>Cp.3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii</p> <p>RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>b). Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare;</p> <p>c). Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor copiilor.</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>c). Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor;</p> <p>d). Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative.</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Utilizează informațiile obținute în evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative.</p>
	Competențe transversale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea ideilor fundamentale din domeniul educației ȘTIAM și formarea capacității de aplicare a acestora în cadrul activităților instructiv – educative din educația timpurie
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Definirea conceptelor fundamentale din domeniul educației ȘTIAM • Identificarea idelor pedagogice care fundamentează teoriile educației ȘTIAM • Analiza critică a tipurilor de activități specifice educației timpurii

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea modalităților de valorificare a diferitelor tipuri de activități ȘTIAM în diferite activități instructiv – educative din perioada timpurie • Utilizarea corectă a terminologiei specifice
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Educația ȘTIAM: istoric la nivel internațional și național	Expunere, analiză, dezbateri	2 ore	
2. Tipuri de activități în educația ȘTIAM și specificul acestora	Expunere, studiul documentelor, dezbateri	4 ore	
3. Experimente științifice și chimie	Prezentare PowerPoint, experimentul	4 ore	
4. Inginerie și construcții	Expunere, experimentul	4 ore	
5. Tehnologie și robotică	Prezentare PowerPoint, experimentul	4 ore	
6. Matematică și logică	Prezentare PowerPoint, experimentul	4 ore	
7. Proiectarea activităților ȘTIAM	Expunere, studiul documentelor, dezbateri	2 ore	
8. Aplicații digitale în educația ȘTIAM	Expunere, studiul documentelor, dezbateri	2 ore	
9. Rolul artelor în educația ȘTIAM	Expunere, activități practice	2 ore	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buzdugan, G. (2018). <i>Descoperă! 100 de experimente pentru copii</i>. București: Didactica Publishing House. 2. Clements, D. H., & Sarama, J. (2016). <i>STEM in the early years: Building a strong foundation</i>. New York, NY: Routledge. 3. Gresnigt, R., Taconis, R., van Keulen, H., Gravemeijer, K., & Baartman, L. (2014). <i>Integrated STEM in early childhood education: Developing a theoretical framework for design</i>. Eindhoven University of Technology 4. Istrate, D., & Buzatu, R. (2019). <i>Activități STEM pentru preșcolari și elevi de primar</i>. București: Didactica Publishing House 5. Marcu, C., & Petrescu, I. (2019). <i>Investigații științifice la preșcolari și elevi de primar</i>. București: Didactica Publishing House 6. Popa, R. (2020). <i>Educația tehnologică și robotică pentru copii mici și elevi din primar</i>. București: Polirom 7. Rey, B., Defrance, A., Pacearcă, Ș., Carette, V., Kahn, S. (2012). <i>Competențele în școală. Formare și evaluare</i>. București: Editura Aramis 8. Schaffer, H.R. (2010). <i>Introducere în psihologia copilului</i>. Cluj-Napoca: Editura ASCR 9. Voicu, C. D., & Matei, L. (2021). <i>STEAM approach in primary school and preschool education: Teachers' and stakeholders' perspectives</i>. <i>Journal of Education, Society & Multiculturalism</i>. 			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Educația ȘTIAM: istoric la nivel internațional și național	Studiul documentelor	2 ore	
2. Tipuri de activități în educația ȘTIAM și specificul acestora	Exercițiul, activitate pe grupe	4 ore	
3. Experimente științifice și chimie	Exercițiul, activitate pe grupe	4 ore	
4. Inginerie și construcții	Exercițiul, activitate pe grupe	4 ore	
5. Tehnologie și robotică	Exercițiul, activitate pe grupe	4 ore	
6. Matematică și logică	Exercițiul, activitate pe grupe	4 ore	
7. Proiectarea activităților ȘTIAM	Exercițiul, activitate pe grupe	2 ore	
8. Aplicații digitale în educația ȘTIAM	Exercițiul, activitate pe grupe	2 ore	
9. Rolul artelor în educația ȘTIAM	Exercițiul, activitate pe grupe	2 ore	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buzdugan, G. (2018). <i>Descoperă! 100 de experimente pentru copii</i>. București: Didactica Publishing House. 2. Clements, D. H., & Sarama, J. (2016). <i>STEM in the early years: Building a strong foundation</i>. New York, NY: Routledge. 			

3. Gresnigt, R., Taconis, R., van Keulen, H., Gravemeijer, K., & Baartman, L. (2014). Integrated STEM in early childhood education: Developing a theoretical framework for design. Eindhoven University of Technology

4. Istrate, D., & Buzatu, R. (2019). Activități STEM pentru preșcolari și elevi de primar. București: Didactica Publishing House

5. Marcu, C., & Petrescu, I. (2019). Investigații științifice la preșcolari și elevi de primar. București: Didactica Publishing House

6. Popa, R. (2020). Educația tehnologică și robotică pentru copii mici și elevi din primar. București: Polirom

7. Rey, B., Defrance, A., Pacearcă, Ș., Carette, V., Kahn, S. (2012). *Competențele în școală. Formare și evaluare.* București: Editura Aramis

8. Schaffer, H.R. (2010). *Introducere în psihologia copilului.* Cluj-Napoca: Editura ASCR

9. Voicu, C. D., & Matei, L. (2021). STEAM approach in primary school and preschool education: Teachers' and stakeholders' perspectives. *Journal of Education, Society & Multiculturalism.*

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în conformitate cu standardele de calitate ale programului de studiu Educație timpurie, cu valorile promovate de Educația timpurie și cele ale Inspectoratului Școlar Județean Brașov

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	* Prezentarea și argumentarea științifică a unui activități ȘTIAM specifice educației timpurii	Evaluare scrisă	35%
	* Participare activă la activitățile de curs	Răspunsuri la întrebări, adresare de întrebări, rezolvare sarcini de lucru etc.)	10%
	* descrierea unui activități ȘTIAM pentru nivelul antepreșcolar / preșcolar	Sarcină realizată în timpul cursului și postată pe platforma elearning	15%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	* Participare activă la activitățile de seminar	intervenții și contribuții relevante, implicare în activități de grup, participare activă	10 %
	* Aplicația 1 de portofoliu	Aplicație realizată în cadrul seminarului	15%
	* Aplicația 2 de portofoliu	Aplicație realizată în cadrul seminarului	15%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Rezolvarea corectă a cel puțin 50% din itemii de evaluare scrisă • Realizarea corectă a cel puțin 50% din sarcinile de portofoliu • Participarea activă la cel puțin 75% din activitățile de curs și la cel puțin 75% din cele de seminar • Promovarea la această disciplină este condiționată de obținerea a minimum notei 5 la fiecare formă de evaluare 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Decan, Prof. dr. Ana-Maria CAZAN	Director de departament, Conf. dr. Mihaela VOINEA
Titular de curs, Lector dr. Marius BAZGAN	Titular de seminar, Lector dr. Marius BAZGAN

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie și Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de licență							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Topală Ioana							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect. dr. Topală Ioana							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/ laborator/ proiect	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/ laborator/ proiect	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore de activitate a studentului	94				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologia cercetării în educație; Etică, integritate și scriere academică
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de documentare academică; • Capacitatea de elaborarea a unui plan de cercetare; • Capacitatea de aplicare a principiilor și normelor etice în documentarea și elaborarea unor studii/lucrări academice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Dotare tehnico-materială: laptop, videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Dotare tehnico-materială: laptop, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii</p> <p>b). Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale</p> <p>c). Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din domeniul educației timpurii, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale</p> <p>d). Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul educației timpurii</p> <p>e). Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale</p> <p>f). Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici</p>
Competențe transversale	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele ale Educației.</p> <p>Responsabilitate și autonomie.</p> <p>a) Absolventul respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea, în conformitate cu normele etice în vigoare, a lucrării de licență
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> să realizeze documentarea temei de licență, utilizând în mod etic resurse bibliografice; să elaboreze un plan de cercetare adecvat temei de cercetare; să interpreteze corect rezultatele obținute prin efectuarea prelucrărilor statistice de tip descriptiv și corelațional; să formuleze concluzii pertinente (referitoare la implicațiile psihopedagogice ale cercetării) în urma desfășurării demersului de cercetare.

8. Conținuturi

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Documentarea unei teme de cercetare – selectarea resurselor și citarea corectă a informației	Problematizarea, explicația, exercițiul	8	
Documentarea unei teme de cercetare – organizarea conținutului și normele de utilizare etică a resurselor în scriere	Problematizarea, explicația, exercițiul	8	
Planul de cercetare – acordarea fundamentării cercetării cu coordonatele cercetării	Explicația, exercițiul	8	
Instrumentarul cercetării – selectarea și/sau construirea instrumentelor de cercetare. Cerințe și riigori etice și metodologice. Aplicarea instrumentelor de cercetare - colectarea datelor cercetării	Explicația, exercițiul	8	

Analiza și interpretarea datelor colectate. Corelarea cu coordonatele cercetării	Explicația, exercițiul	8	
Formularea concluziilor și a deschiderilor ulterioare în cercetarea temei	Problematizarea, explicația, exercițiul	8	
Realizarea prezentării lucrării de licență	Explicația, exercițiul	8	
Bibliografie: <ul style="list-style-type: none"> • Chelcea, S. (2007). Metodologia cercetării sociologice. București: Editura Economică. • Dafinoiu, I. (2002). Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul. Iași: Polirom. • David, D. (2006). Metodologia cercetării clinice. Iași: Polirom. • Gorard, S. (2013). Research Design: Creating Robust Approaches for the Social Sciences. Sage Publishing. • Iluț, P. (1998). Abordarea calitativă a socioumanului. Iași: Polirom. • Moscovici, S., Buschini, F.(coord.)(2007). Metodologia științelor socioumane. Iași: Polirom. • Popa, N.L., Antonesei, L. (coord), Labăr, A.V. (2009). Ghid pentru cercetarea educației. Iași: Polirom. • Sava, F.A. (2011). Analiza datelor în cercetarea psihologică. Cluj-Napoca: ASCR. 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde nevoilor de optimizare continuă a demersului didactic prin sprijinirea dobândirii abilităților de proiectare, implementare și evaluarea a unei cercetări psihopedagogice în educația timpurie, în corespondență cu așteptările angajatorului (ISJ).

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Corectitudine în - documentarea temei de cercetare; - elaborarea planului de cercetare al temei; - analiza și interpretarea datelor cercetării; - formularea concluziilor/ implicațiilor psihopedagogice ale cercetării.	Proiect	100%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea unei lucrări academice pe baza rezultatelor obținute prin desfășurarea unui demers de cercetare 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Lect. dr. Ioana TOPALĂ, Titular de curs	Lect. dr. Ioana TOPALĂ, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică – învățământ antepreșcolar și preșcolar							
2.2 Titularul activităților de curs	-							
2.3 Titularul activităților de proiect	Lect. dr. Andreea Șițoiu							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	10	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/ laborator/ proiect	0/0/10
3.4 Total ore din planul de învățământ	300	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/ laborator/ proiect	0/0/140
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					54
Tutoriat					24
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	160				
3.8 Total ore pe semestru	300				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	10				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogie: teorie și practici; Psihologia dezvoltării copilului; Teoria și metodologia curriculumului; Dezvoltarea limbajului, a comunicării, a premiselor citirii și scrierii la copilul mic; Dezvoltarea gândirii matematice și științifice la copilul mic; Managementul activităților de învățare prin joc; Activități motrice și jocuri de mișcare pentru copii; Dezvoltarea socioemoțională a copilului mic; Medii de învățare în educația timpurie; Muzică și mișcare în educația timpurie
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> 1. Adaptarea comunicării la specificul antepreșcolarilor și preșcolarilor; 2. Gestionarea eficientă a timpului dedicat practicii observative, respectiv a practicii de documentare. 3. Proiectarea unor activități didactice complete în acord cu particularitățile învățământului antepreșcolar și preșcolar.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> -
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> Orele de practică pedagogică se vor desfășura în creșele și grădinițele de aplicație.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale</p> <p><i>RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.</i></p> <p>Cunoștințe</p> <p>a). Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic</p> <p>b.) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii</p> <p>d.) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice</p> <p>Aptitudini</p> <p>a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale</p> <p>b). Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează</p> <p>c). Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educational</p> <p>d). Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative</p> <p>e). Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a). Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale</p> <p>b). Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ</p> <p>c). Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice</p>
	<p>Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare</p> <p><i>RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.</i></p> <p>Cunoștințe</p> <p>a). Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale</p> <p>Aptitudini</p> <p>d). Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă</p>
	<p>Cp.3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii</p> <p><i>RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.</i></p> <p>Cunoștințe</p> <p>b). Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare</p> <p>Aptitudini</p> <p>b). Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a). Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative</p>

	<p>b). Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională</p>
Competențe transversale	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației</p> <p><i>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele Educației.</i></p> <p>Cunoștințe</p> <p>a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii</p> <p>c). Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării</p> <p>Aptitudini</p> <p>a). Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată</p> <p>b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională</p> <p>Ct.9 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p><i>RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.</i></p> <p>Cunoștințe</p> <p>a). Definește profilul digital al copiilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific</p> <p>b). Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate</p> <p>c). Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării</p> <p>Aptitudini</p> <p>b). Analizează profilul digital al copiilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării</p> <p>c). Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare collaborative</p> <p>d). Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea copiilor în procesul de învățare și de orientare școlară și pentru comunicarea cu familia/tutorii</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a). Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive și spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă</p> <p>c). Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor în scopul eficientizării învățării</p> <p>d). Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Formarea deprinderilor de proiectare și implementare a activităților instructiv-educative desfășurate în învățământul antepreșcolar și preșcolar.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Observarea activităților de predare-învățare-evaluare în contextul învățământului antepreșcolar și preșcolar; Documentarea din surse specifice învățământului antepreșcolar și preșcolar; Relaționarea eficientă cu antepreșcolarii, preșcolarii și cadrele didactice din învățământul antepreșcolar și preșcolar; Adaptarea activităților instructiv-educative la specificul antepreșcolarii și preșcolarii; Proiectarea activităților instructiv-educative în acord cu particularitățile antepreșcolarii și preșcolarii;

	<ul style="list-style-type: none"> • Implementarea activităților instructiv-educative ținând cont de specificul învățării antepreșcolară și preșcolară; • Eficientizarea activităților de predare și învățare prin intermediul resurselor digitale.
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
-			
Bibliografie			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Organizarea stagiului de practică în învățământul antepreșcolar și preșcolar. Prezentarea caietului de practică pedagogică, a responsabilităților studenților și a regulilor de conduită	Conversația	2	
Întâlnire organizatorică cu mentorii din învățământul antepreșcolar și preșcolar. Familiarizarea cu instituția de învățământ	Observația	2	
Practică pedagogică observativă și de predare	Observația	90	
Analiza documentelor curriculare	Analiza documentelor	6	
Elaborarea proiectelor didactice	Exercițiul	18	
Predarea a șase activități didactice integrale	Exercițiul Demonstrația Conversația	6	
Completarea cerințelor din caietul de practică pedagogică	Analiza documentelor Exercițiul	14	
Evaluarea prestației studentului de către mentorul de practică	Analiza portofoliului	1	
Autoevaluarea predării secvențelor de activitate	Autoanaliza activității	1	
<p>Bibliografie:</p> <p>Chiș, V. (2017). Metodologia didactică – orientări, metode, abordări creative. În Ionescu, M. și Bocoș M. (Coord.), Tratat de didactică modernă. (pp. 219-271). Pitești: Editura Paralela 45</p> <p>Ciolan, L., (2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Iași: Ed. Polirom</p> <p>Cozolino, L., (2017). Predarea bazată pe atașament. Cum să crezi o clasă tribală. București: Editura Trei.</p> <p>Cucoș, C. (2002). Pedagogie. Iași: Editura Polirom</p> <p>Curriculum pentru învățământ preșcolar, (2019). București: Ministerul Educației Cercetării și Tineretului</p> <p>Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori. București: Editura Trei</p> <p>Joița, E., (2006). Instruirea constructivistă - o alternativă. Fundamente. Strategii. București: Ed.Aramis</p> <p>Joița, E., (coord.), (2007). Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă. București: E.D.P</p> <p>Pânișoară, I., O. (2017). Ghidul profesorului. Iași: Editura Polirm</p> <p>Pânișoară, I., O. (2015). Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică. Iași: Editura Polirom</p> <p>Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., B., Pânișoară, I., O. (2008). Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și</p>			

gradul didactic II. Iași: Editura Polirom
 Stan E. (2004). Pedagogie postmodernă, Iași: Ed. Institutul European
 Stan, L. (2016). Educația timpurie. Probleme și soluții. Iași: Editura Polirom
 Terebush, C. (2020). Educația integrată a preșcolarilor. Cum să le stimulăm mințile aflate în dezvoltare. București: Editura Trei
 Tătaru, L., Glava, A., Chiș, O. (2014). Piramida cunoașterii. Repere metodice în aplicarea curriculumului școlar. Pitești: Editura Diamant

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Activitățile abordate în cadrul practicii pedagogice corespund pe deplin așteptărilor reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul învățământului antepreșcolar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Evaluarea activității studentului de către mentorul de practică	Observarea comportamentului studentului pe baza unei grile. Grila va reprezenta certificatul de practică pedagogică, pe care va fi consemnată nota acordată de mentorul de practică	50%
	Evaluarea de către coordonatorul practicii a modului în care a fost completat caietului de practică	Analiza produselor activității	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Efectuarea a minim jumătate din numărul de ore de practică specifice anului I, semestrului I Completarea corectă a minim 75% din caietul de practică Proiectarea și implementarea a cel puțin 3 activități didactice integrale pentru fiecare tip de învățământ. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
- Titular de curs	Lect. dr. Andreea ȘIȚOIU Titular de proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cercetare educațională: analiza și prelucrarea datelor							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Ana – Maria Cazan							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect. dr. Ioana Topală							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore de activitate a studentului	32				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologia cercetării în educație
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de elaborarea a unui plan de cercetare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Dotare tehnico-materială: laptop, videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Dotare tehnico-materială: laptop, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii</p> <p>b). Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale</p> <p>c). Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din domeniul educației timpurii, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale</p> <p>d). Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul educației timpurii</p> <p>e). Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale</p> <p>f). Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici</p>
Competențe transversale	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele ale Educației.</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Desfășurarea de inferențe psihopedagogice întemeiate cu privire la variabile și relațiile dintre acestea, pe baza analizei și prelucrării de date specifice.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să realizeze analize statistice simple, de tipul statisticilor descriptive, asupra datelor colectate în cadrul unei cercetări; • să calculeze în mod corect coeficienți de corelație; • să interpreteze corect rezultatele obținute prin efectuarea prelucrărilor statistice de tip descriptiv și corelațional.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Noțiuni fundamentale de statistică	Conversația, explicația, dezbateră	2	
Crearea unei baze de date	Conversația, explicația, dezbateră	2	
Principalii indicatori statistici. Statistica descriptivă	Conversația, explicația, dezbateră	2	
Distribuția statistică. Construcția graficelor și tabelor	Conversația, problematizarea, explicația, dezbateră	2	
Corelația statistică – ce este, cum se calculează, ce indică?	Conversația, explicația, exercițiul, dezbateră	2	
Testele de semnificație: cum, când și de ce se folosesc?	Conversația, explicația, exercițiul, dezbateră	2	
Prelucrarea datelor nonparametrice	Conversația, explicația, exercițiul, dezbateră	2	
Bibliografie			
<ul style="list-style-type: none"> • Chelcea, S. (2007). Metodologia cercetării sociologice. București: Editura Economică. 			

<ul style="list-style-type: none"> • Dafinoiu, I. (2002). Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul. Iași: Polirom. • David, D. (2006). Metodologia cercetării clinice. Iași: Polirom. • Gorard, S. (2013). Research Design: Creating Robust Approaches for the Social Sciences. Sage Publishing. • Iluț, P. (1998). Abordarea calitativă a socioumanului. Iași: Polirom. • Moscovici, S., Buschini, F.(coord.)(2007). Metodologia științelor socioumane. Iași: Polirom. • Popa, N.L., Antonesei, L. (coord), Labăr, A.V. (2009). Ghid pentru cercetarea educației. Iași: Polirom. • Sava, F.A. (2011). Analiza datelor în cercetarea psihologică. Cluj-Napoca: ASCR. 			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Măsurarea variabilelor. Tipuri de date colectate în cercetare	Problematizarea, explicația, exercițiul	2	
Crearea și utilizarea unei baze de date - Aplicații	Explicația, exercițiul	2	
Indicatorii statistici ai tendinței centrale - Aplicații	Explicația, exercițiul	2	
Indicatorii statistici ai dispersiei - Aplicații	Explicația, exercițiul	2	
Corelația statistică - Aplicații	Explicația, exercițiul	2	
Teste de semnificație. Aplicații	Explicația, exercițiul	2	
Prelucrarea datelor nonparametrice - Aplicații	Explicația, exercițiul	2	
Bibliografie: <ul style="list-style-type: none"> • Chelcea, S. (2007). Metodologia cercetării sociologice. București: Editura Economică. • Dafinoiu, I. (2002). Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul. Iași: Polirom. • David, D. (2006). Metodologia cercetării clinice. Iași: Polirom. • Gorard, S. (2013). Research Design: Creating Robust Approaches for the Social Sciences. Sage Publishing. • Iluț, P. (1998). Abordarea calitativă a socioumanului. Iași: Polirom. • Moscovici, S., Buschini, F.(coord.)(2007). Metodologia științelor socioumane. Iași: Polirom. • Popa, N.L., Antonesei, L. (coord), Labăr, A.V. (2009). Ghid pentru cercetarea educației. Iași: Polirom. • Sava, F.A. (2011). Analiza datelor în cercetarea psihologică. Cluj-Napoca: ASCR. 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde nevoilor de analiză și prelucrare a datelor obținute prin cercetare educațională de către cadrele didactice în vederea întemeierii științifice pentru diverse inovații psihopedagogice și propuneri de politici educaționale, în corespondență cu așteptările angajatorului (ISJ).
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea corectă a limbajului specific disciplinei studiate Corectitudine în <ul style="list-style-type: none"> - identificarea analizelor statistice adecvate tipului de date colectate și coordonatelor cercetării; 	Verificare	60%

	<ul style="list-style-type: none"> - desfășurarea analizelor statistice adecvate tipului de date colectate și coordonatelor cercetării; - interpretarea datelor rezultate din analizele statistice realizate. 		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	<p>Corectitudine în</p> <ul style="list-style-type: none"> - calculul principalilor indicatori statistici; - desfășurarea testelor de semnificație; - calculul coeficienților de corelație; - desfășurarea analizelor nonparametrice. 	Aplicații practice	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Calcularea corectă a indicatorilor statistici specifici tendinței centrale și dispersiei, analiza corectă a frecvențelor statistice. • Interpretarea în mod corect a rezultatelor obținute. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Titular de curs	Lect. dr. Ioana TOPALĂ, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Politici educaționale și protecția copilului							
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Alina Raluca TURCULEȚ							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lector dr. Alina Raluca TURCULEȚ							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore de activitate a studentului	32				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea prealabilă a disciplinelor Psihologia educației, Sociologia educației, Educație civică și didactica educației civice, Educație incluzivă aplicată
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de analiză și sinteză o informațiilor Competențe evaluare a conținuturilor

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Acces la platforma e-learning a universității
-------------------------------	---

5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Dotări tehnico-materiale (videoproiector, laptop, tabla interactivă)
--	--

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.4 Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei</p> <p>RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.</p> <p>Cunoștințe</p> <p>c). Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale</p> <p>d). Explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor, respectul reciproc și relațiile de încredere</p> <p>Aptitudini</p> <p>a). Utilizează unele strategii specifice educației timpurii în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului</p> <p>e). Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de grupă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare</p> <p>f). Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța copiilor, sănătatea și starea lor de bine</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>d). Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.)</p> <p>e). Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii în diverse contexte sociale și educaționale</p> <p>Cp.5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)</p> <p>RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/familiilor/altor categorii de persoane și grupuri.</p> <p>Cunoștințe</p> <p>a). Susține și asistă dezvoltarea copiilor și a altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat</p> <p>g). Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale</p> <p>Aptitudini</p> <p>f). Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora</p> <p>h). Recunoaște decalajele de progres individual, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a). Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii</p> <p>c). Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării</p> <p>g). Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții</p>
-------------------------	---

Competențe transversale	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației</p> <p>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele ale Educației.</p> <p>Cunoștințe</p> <p>a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupeii/grupului de copii</p> <p>c). Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării</p> <p>Aptitudini</p> <p>b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>d). Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a grădiniței/creșei, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție</p>
Competențe transversale	<p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>c). Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate</p> <p>d). Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea competențelor de bază pentru profilul specialistului în Științele educației și a unei personalități profesionale active și autonome capabilă de autodezvoltare și autodevenire.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității de interpretare a documentele internaționale și interne referitoare la drepturile copilului și asigurarea acestora; Formarea unor moduri operaționale de gândire și a unor abilități aplicative în contextul problematic al disciplinei: indentificarea și adaptarea direcțiilor de acțiune eficiente; integrarea recomandărilor europene și internaționale în politicile și practicile românești; Integrarea conceptelor, principiilor și instrumentelor proprii disciplinei în sistemul valorilor profesionale ale viitorului specialist în educație.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Concepte fundamentale și instituții implicate în structurarea politicilor educaționale	Prelegerea introductivă	2	
2. Proiectarea, implementarea și evaluarea politicilor educaționale. Tipuri de politici educaționale	Prelegerea; Dezbaterea	2	
3. Dimensiunea europeană a educației. Spațiul european al educației	Prelegerea; Studiu de caz	2	
4. Direcții de acțiune a politicilor europene și a politicilor naționale. Politici în educația timpurie	Prelegerea tip dezbateri	2	
5. Strategii naționale și internaționale privind educația incluzivă	Prelegerea; Studiu de caz	2	
6. Politici privind asigurarea calitatii și echității în educația timpurie	Prelegerea; Studiu de caz	2	

7.Curs sinteză: Impactul diverselor politici educaționale asupra practicilor din educația timpurie	Dezbaterea; Reflecția	2	
<p>Bibliografie</p> <p>OECD (2020), <i>Curriculum (re)design A series of thematic reports from the OECD Education 2030 project OVERVIEW</i>, OECD Publishing, Paris</p> <p>OECD (2020), <i>Curriculum Overload: A Way Forward</i>, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/3081ceca-en.</p> <p>OECD (2020), <i>What Students Learn Matters: Towards a 21st Century Curriculum</i>, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/d86d4d9a-en.</p> <p>OECD (2021), <i>Adapting Curriculum to Bridge Equity Gaps: Towards an Inclusive Curriculum</i>, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/6b49e118-en.</p> <p>OECD (2021), <i>Embedding Values and Attitudes in Curriculum: Shaping a Better Future</i>, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/aee2adcd-en.</p> <p>OECD (2021), <i>21st-Century Readers: Developing Literacy Skills in a Digital World</i>, PISA, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/a83d84cb-en.</p> <p>OECD (2022), <i>Are Students Ready to Take on Environmental Challenges?</i>, PISA, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/8abe655c-en.</p> <p>OECD (2022), <i>Trends Shaping Education 2022</i>, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/6ae8771a-en.</p> <p>OECD (2023), <i>Is Education Losing the Race with Technology?: AI's Progress in Maths and Reading</i>, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/73105f99-en.</p> <p>OECD (2023), <i>Education at a Glance 2023 Sources, Methodologies and Technical Notes</i>, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/d7f76adc-en.</p> <p>Vincent-Lancrin, S. (ed.) (2023), <i>Measuring Innovation in Education 2023: Tools and Methods for Data-Driven Action and Improvement</i>, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/a7167546-en.</p> <p>Ulferts, H. (ed.) (2021), <i>Teaching as a Knowledge Profession: Studying Pedagogical Knowledge across Education Systems</i>, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/e823ef6e-en.</p>			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Concepte fundamentale în domeniul politicilor educaționale	Explicația, conversația	2	
2. Reforma educațională. Factori determinanți, tipuri de reforme	Studiul de caz Dezbaterea	2	
3. Impactul politicilor educaționale asupra practicilor pedagogice	Învățarea prin descoperire, harta conceptuală	2	
4. Analiza comparativă a diferitelor documente privind integrarea și incluziunea copiilor cu CES	Învățarea prin descoperire, dezbaterea	2	
5. Politici europene și naționale privind protecția copilului	Flipped classroom	2	
6. Politici privind diversitatea		2	
7. Seminar de (auto)evaluare	Problematizarea, reflecția	2	
<p>Bibliografie</p> <p>CLIPA, O. (cord.) (2024). <i>Dezvoltare și leadership în educația timpurie</i>. Trei</p> <p>CLIPA, O. (cord.) (2023). <i>Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor</i>. Trei</p> <p>OECD (2018), <i>OECD Handbook for Internationally Comparative Education Statistics 2018: Concepts, Standards, Definitions and Classifications</i>, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/9789264304444-en.</p>			

OECD (2021), *AI and the Future of Skills, Volume 1: Capabilities and Assessments*, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/5ee71f34-en>.

OECD (2021), *21st-Century Readers: Developing Literacy Skills in a Digital World*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/a83d84cb-en>.

OECD (2022), *Are Students Ready to Take on Environmental Challenges?*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/8abe655c-en>.

OECD (2023), *Education at a Glance 2023 Sources, Methodologies and Technical Notes*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/d7f76adc-en>.

*** <https://ec.europa.eu/newsroom/just/items/666497>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei și abordările de la curs și seminar corespund așteptărilor angajatorilor (ISJ). Activitățile instructiv-educative au avut în vedere centrarea pe student și folosirea unor metode activizante.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-Coerența demersului de abordare a sarcinii; -Corectitudinea utilizării limbajului de specialitate.	Evaluare sumativă în sesiune - examen scris cu sarcini și bareme corespunzătoare itemilor de evaluare, centrate pe evaluarea competențelor	30%
	Calitatea utilizării cunoștințelor asimilate în aplicații reprezentative.	Proiect	30%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Capacitatea de aplicare a cunoștințelor în rezolvarea unor aplicații.	Analiză individuală	20%
	Capacitatea de a utiliza corect și creativ informațiile din curs și din bibliografie în realizarea pieselor de portofoliu.	Portofoliu	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.4. și 10.5. Media finală se calculează cu condiția obținerii notei minime 5 la fiecare componentă din nota finală. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Lector dr. Alina Raluca TURCULEȚ, Titular de curs	Lector dr. Alina Raluca TURCULEȚ, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Strategii de predare diferențiată și recuperare							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Lupu Nicoleta Raluca							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect. dr. Lupu Nicoleta Raluca							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	32				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Introducere în psihopedagogia specială Teoria și metodologia curriculumului
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Operarea cu concepte din domeniul psihopedagogiei speciale Operarea cu concepte din domeniul pedagogiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Videoproiector, laptop sala cu posibilități de proiecție de pe calculator, cu calculatoare necesare documentării
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)</p> <p>RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/familiiilor/altor categorii de persoane și grupuri.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Susține și asistă dezvoltarea copiilor și a altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat b). Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor c). Descoperă individualitatea fiecărui copil, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional d). Identifică modul specific în care copiii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării e). Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor f). Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață copiii g). Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale h). Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și copii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică b). Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare-integrare educațională și socială c). Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare d). Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată e). Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al grupului în funcție de particularitățile sale f). Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora g). Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști h). Recunoaște decalajele de progres individual, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg i). Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infraționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor și starea lor de bine <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii b). Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate c). Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării d). Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor e). Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul grădiniței/creșei, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a copiilor f). Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind copiilor un exemplu de comportament responsabil g). Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții
-------------------------	--

Competențe transversale	<p>Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>RAIB – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali</p>
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității de a proiecta, organiza și desfășura activități educaționale în învățământul incluziv
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea conceptelor specifice pedagogiei, adaptate nevoilor educaționale ale preșcolarilor cu CES Proiectarea unor activități/lecții adaptate pentru preșcolarii cu CES

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Delimitări conceptuale- Principii generale și specifice în învățământul special/incluziv. Profilul de competență al cadrului didactic din învățământul special. Tabloul psihopedagogic al principalelor categorii de dizabilități	Prelegere, conversație, prezentare material video	2 ore	
2. Specificul învățării la preșcolarii cu nevoi speciale. Aplicații ale teoriilor învățării în învățământul special	Prelegere pe bază de material suport	2 ore	
3. Condițiile interne și externe ale învățării. Rolul factorilor socio-afectivi în procesul didactic la preșcolarii cu CES	Prelegere pe bază de material suport, conversație, exercițiul	2 ore	
4. Proiectarea activității didactice. Noțiuni generale. Finalități și obiective în învățământul de masa versus învățământul special. Operaționalizarea obiectivelor	Prelegere pe bază de prezentare powerpoint	2 ore	
5. Predare adaptată în învățământul de masa. Metode activ-participative, mijloace de învățământ, materiale didactice. Adaptarea curriculară. PSI.PIP. Strategii didactice în funcție de tipul dizabilității	Prelegere, dezbateri, SDC, exemplificare, lucru în echipă pe baza fișelor de lucru	2 ore	
6. Modele de proiecte de lecție. Materiale adaptate	Prelegere pe bază de prezentare powerpoint	2 ore	
7. Evaluarea școlară a preșcolarilor cu nevoi speciale. Probe de evaluare	Prelegere pe bază de prezentare powerpoint	2 ore	
Bibliografie			
1. Ainscow, M., Booth, T., Dyson, A. (2006). <i>Improving schools, developing inclusion</i> . London and New York: Routhledge Taylor & Francis Group			

2. Gause, C.P. (2011). *Diversity, Equity and Inclusive Education. A Voice from the Margins*. Rotterdam: Sense Publishers
 3. Gherguț, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*. Iași: Polirom
 4. Gherguț, A. (2016). *Educație specială. Ghid metodologic*. Iași: Polirom
 5. Jigău, M., Fartușnic, C. (2009). *Dezvoltarea politicilor de educație prioritara în sistemul educațional din România: intervenția ZEP în Revista de pedagogie*, nr. 7-9/2009
 6. Mara, D. (2009). *Strategii didactice în educația incluzivă*. București: Editura Didactică și Pedagogică
 7. Puri, M., Abraham, G. (2004). *Handbook of Inclusive Education for Educators, Administrators, and Planners. Within Walls, Without Boundaries*. New Delhi/Thousand Oaks/London: SAGE Publications
 9. Vrăsmaș, T. (coord.) (2010). *Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educative speciale*. București: Editura Vanemonde
 10. Lupu, N., Unianu, E. (2024). *EDUCAȚIA INCLUZIVĂ . ACTIVITĂȚI ȘI MODALITĂȚI DE ABORDARE A COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE*. Suport de curs. Brașov: Editura Universității Transilvania
- <https://ebooks.unitbv.ro/wp-content/uploads/2024/12/978-606-19-1757-0-work.pdf>

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Delimitări conceptuale	Analiză conceptuală, hărți conceptuale	2 ore	
2. Strategii didactice specifice -dizabilități intelectuale ușoare și moderate- comunicare	Prezentarea unor secvențe didactice, lucru în echipe	2 ore	
3. Strategii didactice specifice,dizabilități intelectuale ușoare și moderate-elemente de Matematică și explorarea mediului	Exercițiul, realizarea de materiale didactice specifice	2 ore	
4. Strategii didactice specifice -, dizabilități intelectuale ușoare și moderate- dezvoltare emoțională	Demonstrația, observația	2 ore	
5. Strategii didactice specifice, dizabilități intelectuale ușoare și moderate-dezvoltare socială		2 ore	
6. Strategii didactice specifice- dizabilități intelectuale grave, severe, asociate- Abilități de comunicare și limbaj		2 ore	
7. Strategii didactice specifice- dizabilități intelectuale grave, severe, asociate- Elemente de matematică		2 ore	

Bibliografie

1. Buică, C., B. (2004). *Bazele defectologiei*. București: Editura Aramis
2. Chick, P. (2007). *Sprrijin individualizat pentru învățare. Ghid pentru cadrele didactice*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
3. Coman, S. (2001). *Parteneriat în educația integrată a copiilor cu cerințe educative speciale*. București: Editura Spiru Haret.
4. Cucu-Ciuhan. (2001). *Psihoterapia copilului hiperactiv- o abordare experiențială*. București: Editura Sylvi.
5. Druțu, I. (1995). *Psihopedagogia deficienților mintali-lecții*. Cluj-Napoca: Editura Universității "Babeș-Bolyai".
6. Gause, C.P. (2011). *Diversity, Equity and Inclusive Education. A Voice from the Margins*. Rotterdam: Sense Publishers
7. Gherguț A. (2005). *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*. Iași: Polirom
8. Jurcău, E., Jurcău, N. (1989). *Cum vorbesc copiii noștri. Ghid psihopedagogic pentru educatoare, învățători și părinți*. Cluj-Napoca: Editura Dacia

9. Păunescu, C., Kostyak, C., Mușu, I., Lupu, F. (1982). *Metodologia învățării limbii române în școlile ajutătoare*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
10. Păunescu, C., Mușu, I. (1981). *Metodologia învățării matematicii la deficienții mintal*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
11. Popescu, G., Pleșa, O. (1998). *Handicap, readaptare, integrare*. București: Edit. Pro Humanitate.
12. Preda, V. (1993). *Psihologia deficienților vizuali*. Cluj-Napoca: Editura Universității "Babeș-Bolyai".
13. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*. Iași: Polirom
14. Vrăsmaș, E. et al. (2005). *Ghid pentru cadre didactice de sprijin (CDS)*. București: Vanemonde

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei și abordările de la curs și seminar corespund așteptărilor angajatorilor (ISJ). Activitățile instructiv-educative au avut în vedere centrarea pe student și folosirea unor metode activizante.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Definirea și explicarea corectă a conceptelor Prezentarea corectă a strategiilor didactice în funcție de tipul și gravitatea dizabilității	Evaluare scrisă	50 %
	Participare activă la curs		20%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Elaborarea proiectului de lecție adaptat	Portofoliu	20%
	Susținerea proiectului în echipe, participarea activă la seminar		10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Selectarea corectă a strategiilor didactice în funcție de tipul și gravitatea dizabilității • Pentru calcularea notei finale, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 la examen și la activitatea de seminar. Participarea la examen este condiționată de obținerea a minim notei 5 la activitatea de seminar. Nota la seminar se constituie din notarea pe parcurs a activității și notarea portofoliului. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Lect. dr. Nicoleta Raluca LUPU Titular de curs	Lect. dr. Nicoleta Raluca LUPU Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cultură populară românească pentru copii (opțional)							
2.2 Titularul activităților de curs	FLORESCU DANIELA-MIHAELA							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	FLORESCU DANIELA-MIHAELA							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	32				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Noțiuni de bază de pedagogie și educație timpurie Cunoștințe generale despre cultura și tradițiile românești
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Capacitatea de analiză și interpretare a materialelor educaționale Abilități de comunicare și exprimare orală și scrisă Capacitatea de lucru în echipă și implicare în activități educaționale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu videoproiector și suport multimedia Acces la materiale didactice și resurse bibliografice
-------------------------------	---

5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de seminar dotată cu materiale didactice • Acces la resurse educaționale și materiale specifice culturii tradiționale (texte, imagini, materiale audio-video)
--	---

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale</p> <p>RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic Describe conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ. Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice <p>Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare</p> <p>RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului și didacticii domeniului Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite conform curriculumului
-------------------------	--

	<p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/grupuri)</p> <p>b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă</p> <p>c). Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, literatură, digitale și civice</p> <p>d). Oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a copiilor în propriul proces de învățare</p>
Competențe transversale	<p>Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>a). Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali</p>
	<p>Ct.9 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p>RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <p>b). Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate</p> <p>c). Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării</p> <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <p>a). Aplică noi resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung</p> <p>b). Analizează profilul digital al copiilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării</p> <p>c). Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative</p> <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <p>a). Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive și spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Formarea capacității studenților de a valorifica elementele culturii populare românești în proiectarea și realizarea activităților educaționale specifice educației timpurii.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea elementelor fundamentale ale culturii populare românești. Identificarea tradițiilor, obiceiurilor și valorilor culturale românești. Integrarea elementelor de cultură populară în activitățile educaționale. Dezvoltarea creativității în utilizarea materialelor tradiționale în activitățile cu copiii. Promovarea identității culturale și a valorilor tradiționale în educația timpurie.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Cultura populară românească – concept, caracteristici	expunere, conversație	2	
Tradiții și obiceiuri românești	prezentare, discuții	2	

Folclorul copiilor (ghicitori, proverbe, cântece, jocuri)	analiză de texte	2	
Sărbători tradiționale românești	studiu de caz	2	
Costume populare și simboluri tradiționale	prezentare multimedia	2	
Valorificarea culturii populare în educația timpurie	dezbateri, aplicații	2	
Activități didactice inspirate din tradiții	analiză și exemplificare	2	
Bibliografie Bârlea, O. – Folclor românesc Oprea, I. – Tradiții și obiceiuri românești Pamfile, T. – Sărbătorile la români Literatura de specialitate privind educația timpurie			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Analiza unor texte folclorice pentru copii	discuții, analiză	2	
Realizarea unor activități educative inspirate din tradiții	lucru în grup	2	
Proiectarea unei activități didactice cu tematică tradițională	studiu de caz	2	
Jocuri și cântece populare pentru copii	activități practice	2	
Realizarea unui portofoliu tematic	proiect	2	
Prezentarea proiectelor realizate	prezentare și feedback	2	
Evaluarea și reflecția asupra activităților	dezbateri	2	
Bibliografie Pop, Mihai; Ruxăndoiu, Pavel – Folclor literar românesc, Editura Didactică și Pedagogică. Oprea, Ioan – Tradiții și obiceiuri românești, Editura Saeculum. Marian, Simion Florea – Sărbătorile la români, Editura Grai și Suflet. Ghinoiu, Ion – Obiceiuri populare de peste an, Editura Fundației Culturale Române. Munteanu, Romulus – Mitologie română, Editura Academiei. Datcu, Iordan – Dicționar de etnologie și folclor, Editura Saeculum.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu cerințele programului de studii „Educație timpurie”, cu standardele profesionale din domeniul educației și cu nevoia de valorificare a patrimoniului cultural național în activitățile educaționale. Disciplina contribuie la formarea competențelor necesare proiectării și implementării unor activități educaționale care promovează identitatea culturală și valorile tradiționale în rândul copiilor.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Înțelegerea conceptelor de cultură populară	test scris / verificare	40%
	Capacitatea de analiză și interpretare	întrebări orale	
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Participare activă la activități	observare sistematică	20%

	Realizarea portofoliului / proiectului	evaluare proiect	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Participarea la minimum 50% dintre activitățile de seminar. • Realizarea și prezentarea unui proiect/portofoliu tematic. • Obținerea notei minime 5 la evaluarea finală 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Lector Florescu Daniela-Mihaela, Titular de curs	Lector Florescu Daniela-Mihaela, Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie și Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere educațională							
2.2 Titularul activităților de curs	Lupu Daciana-Angelica							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lupu Daciana-Angelica							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	78				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a fi empatic și tolerant capacitate de a lucra independent și în echipă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> prezența studenților sală multimedia
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> prezența studenților sală multimedia

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.4 Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea. Cunoștințe. Absolventul: a). Operează cu concepte specifice managementului grupei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale Aptitudini. Absolventul: b). Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale Responsabilitate și autonomie. Absolventul: a). Acceptă rolurile manageriale specifice educației timpurii. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului</p> <p>Cp.5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/familii/profesorii/angajați/alte categorii de persoane și grupuri) RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/famiiliilor/altor categorii de persoane și grupuri. Cunoștințe. Absolventul: d). Identifică modul specific în care copiii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării Aptitudini. Absolventul: a). Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică Responsabilitate și autonomie. Absolventul: c). Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării</p>
Competențe transversale	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele ale Educației. Cunoștințe. Absolventul: b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii Aptitudini. Absolventul: b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente Responsabilitate și autonomie. Absolventul: a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională</p> <p>Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate. Cunoștințe. Absolventul: a). Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale Aptitudini. Absolventul: a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale Responsabilitate și autonomie. Absolventul: a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> dezvoltarea capacității de consiliere, orientare și asistare psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii)
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> să identifice nevoile copiilor și familiilor acestora;

	<ul style="list-style-type: none"> • să elaboreze, deruleze și evalueze programe de consiliere a copiilor și a familiilor acestora; • să manifeste atitudini pozitive față de copiii aflați în dificultate, de orice tip
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Consilierea educațională: delimitări conceptuale, istoric, caracteristici, tipuri, obiective, consilierea psiho-pedagogică, dimensiuni, cadrul legislativ	- metode interactive de predare - metode de stimulare a gândirii critice	9	- vor fi utilizate materiale didactice, filme și fotografii educaționale, studii de caz
2. Metode de lucru în consilierea educațională (metode de facilitare a interacțiunii și comunicării, metode individuale și de grup utilizate în consilierea educațională).	- jocuri de rol, simulări, - metafore - prelegere - explicații - problematizări	9	- studenții beneficiază de suport de curs - vor fi utilizate mijloace IT în procesul de predare învățare
3. Imaginea de sine în perioada 0-6 ani: evoluția ontogenetică, mecanisme, componente		4	- se va lucra frontal, pe grupuri, și individual
4. Stima de sine - factor de devenire a personalității: definiții, componente, evoluția ontogenetică, tipologii, domenii, factori		2	
5. Consilierea de carieră (specificul activităților de consilierea carierei pentru preșcolari, activități de consiliere pentru carieră în grădiniță).		4	
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adams, M. (2011). <i>Psihoterapie & consiliere existențială</i>. Herald. • Băban, A. (coord.). (2009). <i>Consiliere educațională</i>. Psinet / Ardealul. • Bersan, O. S., & Dumitru, I. Al. (2023). <i>Consilierea privind cariera</i>. Polirom. • Ciocalteu, A. (2023). <i>Povești terapeutice și activități psihoeducative pentru copii</i>. Sigma. • Cocoradă, E. (coord.). (2004). <i>Consiliere psihopedagogică</i>. Psihomedica. • Curelaru, M. (coord.). (2014). <i>Violența în școală</i>. Universitatea „Al. I. Cuza”. • Dimitriu-Tiron, E. (2005). <i>Consiliere educațională</i>. Institutul European. • Enea, V. (2019). <i>Intervenții psihologice în școală: Manualul consilierului școlar</i>. Polirom. • Geldard, D., Geldard, K., & Yin Foo, R. (2019). <i>Consilierea copiilor: O introducere practică</i>. Polirom. • Hammel, S. (2022). <i>Ghid de povestiri terapeutice</i>. Trei. • Ivey, A., Gluckstern, N., & Bradford, M. (1999). <i>Abilitățile consilierului</i>. Cluj-Napoca. • Kiel-Hinrichsen, M. (2015). <i>De ce nu ascultă copiii: Consiliere pentru părinți și educatori</i>. Univers Enciclopedic Junior. • Luca, M. R. (2002). <i>Elemente teoretice și metodice pentru consilierea carierei în școală</i>. Universitatea Transilvania. • Lupu, D. (2011). <i>Implicațiile activităților de consiliere psihopedagogică asupra diadei stimă de sine – reușită școlară</i>. Universitatea Transilvania din Brașov. • Lupu, D. (2013). <i>Activitățile de consiliere: Reușita și stimă de sine în viața preadolescenților</i>. ASCR. • Melrose, R. (2013). <i>Elevii problemă</i>. Trei. • Shapiro, L. E. (2011). <i>Limbajul secret al copiilor: Cum să-ți înțelegi mai bine copilul</i>. Trei. • Tomșa, G. (1999). <i>Consiliere și orientare școlară</i>. Casa de editură și presă Viața Românească. 			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Programa pentru <i>Dezvoltare personală</i>	- metode de stimulare a gândirii critice	4	- vor fi utilizate materiale didactice, studii de caz,

2. Metode de lucru pentru activitățile de consiliere educațională desfășurate cu familia.	- metode interactive de predare - jocuri de rol, simulări, jocuri didactice	2	- se va lucra pe grupuri și individual
3. Metode de lucru adecvate managementului emoțiilor		4	
4. Metode de consilierea carierei la copiii preșcolari		2	
Stil de viață sănătos. Inadaptare		2	

Bibliografie

- Bersan, O. S., & Dumitru, I. Al. (2023). *Consilierea privind cariera*. Polirom.
- Ciocalteu, A. (2023). *Povești terapeutice și activități psihoeducative pentru copii*. Sigma.
- Curelaru, M. (coord.). (2014). *Violența în școală*. Universitatea „Al. I. Cuza”.
- Dafinoiu, I. (2000). *Elemente de psihoterapie integrativă*. Polirom.
- Dimitriu-Tiron, E. (2005). *Consiliere educațională*. Institutul European.
- Fischer, G., & Riedesser, P. (2001). *Tratat de psihotraumatologie*. Trei.
- Hammel, S. (2022). *Ghid de povestiri terapeutice*. Trei.
- Kiel-Hinrichsen, M. (2015). *De ce nu ascultă copiii: Consiliere pentru părinți și educatori*. Univers Enciclopedic Junior.
- Lupu, D. (2011). *Implicațiile activităților de consiliere psihopedagogică asupra diadei stimă de sine – reușită școlară*. Universitatea Transilvania din Brașov.
- Lupu, D. (2013). *Activitățile de consiliere: Reușita și stimă de sine în viața preadolescenților*. ASCR.
- Melrose, R. (2013). *Elevii problemă*. Trei.
- Mitrofan, I., & Vasile, D. (2000, 2004). *Terapii de familie*. SPER.
- Nichols, M., & Scharzt, R. (2005). *Terapia de familie – concepte și metode* (traducere și publicare autorizată de Asociația de terapie familială; original publicat 2004). Allyn & Bacon.
- Shapiro, L. E. (2011). *Limbajul secret al copiilor: Cum să-ți înțelegi mai bine copilul*. Trei.
- Șoitu, L., Vărăjmaș, E., & Păun, E. (2001). *Consiliere familială*. Institutul European.
- Vasile, D. (2007). *Introducere în psihologia familiei și psihosexologie* (ediția a 3-a). Fundația România de Măine.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei și abordările de la curs și seminar corespund așteptărilor angajatorilor (ISJ). Activitățile instructiv-educative au avut în vedere centrarea pe student și folosirea unor metode activizante.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- corectitudinea elaborării fișelor de lectură - corectitudinea și adecvarea elaborării portofoliului (o propunere de metodă pentru disciplina: <i>Dezvoltare personală</i>)	- fișe de lectură pentru două volume de specialitate - verificare orală prezentarea unei metode de consiliere	Condiții de intrare în examen 20%
	nivelul de cunoaștere și utilizare cu principalele concepte ale disciplinei	- probă de verificare scrisă (individuală)	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	- corectitudinea realizării sarcinilor solicitate	- portofoliu activități de seminar	30%
10.6 Standard minim de performanță			

- elaborarea corectă și adecvată a metodei pentru portofoliu
- cunoașterea și utilizarea corectă a principalelor concepte ale disciplinei
- realizarea corectă a sarcinilor de seminar solicitate
<i>La fiecare dintre cerințe, OBLIGATORIU se va realiza jumătate din punctaj.</i>
<i>Jumătate din numărul de prezențe, la curs și la seminar</i>

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Titular de curs Conf. Daciana-Angelica Lupu	Titular de seminar Conf. dr. Daciana-Angelica Lupu

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație parentală							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Andreea Șițoiu							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Andreea Șițoiu							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	78				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia dezvoltării copilului; Psihologia educației
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant. Platforma e-learning UNITBV
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector și laptop care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant. Platforma e-learning UNITBV

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri) <i>RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/familiilor/altor categorii de persoane și grupuri.</i></p> <p>Cunoștințe</p> <p>a). Susține și asistă dezvoltarea copiilor și a altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat</p> <p>b). Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor</p> <p>f). Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață copiii</p> <p>g). Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale</p> <p>Aptitudini</p> <p>a). Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică). Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>c). Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării</p> <p>d). Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor</p> <p>e). Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul grădiniței/creșei, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a copiilor</p>
Competențe transversale	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației <i>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele Educației.</i></p> <p>Cunoștințe</p> <p>a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>c). Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării</p> <p>Aptitudini</p> <p>c). Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției</p> <p>d). Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a grădiniței/creșei, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională</p> <p>d). Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea și consolidarea abilităților și competențelor parentale
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea educației parentale ca modalitate de prevenție pentru apariția comportamentelor negative ale copiilor; Implicarea părinților în procesul de creștere și educare a copilului Sprijinirea părinților în educarea copiilor

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Ce este parentingul?	Expunerea	2	
Părintele eficient Modalități de ascultare a copiilor Modalități de comunicare părinte – copil	Prelegerea interactivă Conversația euristică Demonstrația Explicația	6	

Gestionarea conflictelor părinte – copil	Exercițiul		
Inteligența parentală – Regândirea disciplinei		4	
Inteligența emoțională în educația copiilor		4	
Cele cinci limbaje de iubire ale copiilor		4	
Riscurile parentingului competitiv		4	
Reziliența parentală		4	

Bibliografie

Carey, T. (2015). Riscurile parentingului competitiv. Cum să-ți ajuți copilul să-și realizeze potențialul fără a-l suprasolicita. Editura Polirom

Chapman, G., & Campbell, R. (2018). Cele cinci limbaje de iubire ale copiilor. Editura Curtea Veche

Dumitriu, G., & Popa, C. (2025). Un copil în două case. Cum protejăm copilul când părinții se despart?

Elias, M. J., Tobias, S. E., & Friedlander, B. S. (2019). Inteligența emoțională în educația copiilor. Editura Curtea Veche

Gordon, T. (2014). Părintele eficient. Editura Trei

Palladino, L. J. (2015). Copiii în epoca dependenței de tehnologie. Noile dispozitive digitale și riscurile utilizării lor excesive. Editura Polirom

Pânișoară, G. (2022). Parenting de la A la Z. 83 de teme provocatoare pentru părinții de azi. Editura Polirom

Pânișoară, G. (2024). Reziliența. Calea spre succes și echilibru pentru copii și părinții lor. Editura Polirom

Siegel, D. J., & Bryson, T. P. (2016). Inteligența parentală. Disciplină dincolo de drame și haos emoțional. Editura Pagina de psihologie

Shehali, T. (2023). Cartea familiei care merită mai mult. Editura Herald

8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Stiluri de parenting. Modele și perspective	Prelegerea interactivă Demonstrația Exercițiul	2	
Părintele eficient		2	
Mituri despre parentaj		2	
Competențe parentale transformatoare		2	
Educația parentală în contextul divorțului părinților		2	
Educația parentală în epoca tehnologiei		2	
Pregătirea portofoliului pentru seminar		2	

Bibliografie

Carey, T. (2015). Riscurile parentingului competitiv. Cum să-ți ajuți copilul să-și realizeze potențialul fără a-l suprasolicita. Editura Polirom

Chapman, G., & Campbell, R. (2018). Cele cinci limbaje de iubire ale copiilor. Editura Curtea Veche

Dumitriu, G., & Popa, C. (2025). Un copil în două case. Cum protejăm copilul când părinții se despart?

Elias, M. J., Tobias, S. E., & Friedlander, B. S. (2019). Inteligența emoțională în educația copiilor. Editura Curtea Veche

Gordon, T. (2014). Părintele eficient. Editura Trei

Palladino, L. J. (2015). Copiii în epoca dependenței de tehnologie. Noile dispozitive digitale și riscurile utilizării lor excesive. Editura Polirom

Pânișoară, G. (2022). Parenting de la A la Z. 83 de teme provocatoare pentru părinții de azi. Editura Polirom

Pânișoară, G. (2024). Reziliența. Calea spre succes și echilibru pentru copii și părinții lor. Editura Polirom

Siegel, D. J., & Bryson, T. P. (2016). Inteligența parentală. Disciplină dincolo de drame și haos emoțional. Editura Pagina de psihologie

Shehali, T. (2023). Cartea familiei care merită mai mult. Editura Herald

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei are în vedere dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale specifice Domeniului Științelor Educației.
Conținutul disciplinei vizează formarea competențelor studenților cu privire la oferirea educației parentale.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	1. Calitatea răspunsurilor 2. Coerența și rigurozitatea conținutului științific 3. Organizarea conținutului științific în acord cu cerințele de evaluare 4. Complexitatea limbajului de specialitate 5. Aplicarea noțiunilor teoretice Prezența minimă: 8 cursuri din 14. În absența acestui număr minim de prezențe, masterandul nu va beneficia la examen de punctul din oficiu.	Probă scrisă	60%
10.5 Seminar	Portofoliu Prezența minimă: 5 din 7 seminare. În cazul în care această condiție nu va fi îndeplinită studentul nu va obține punctul din oficiu pentru seminar	Analiza produselor activității	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele. • Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize și exerciții aplicative. • Integrarea achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate în paralel. • Încheierea situației la disciplina Educație parentală este posibilă dacă studentul a obținut minim nota 5 la seminar și la curs. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Lect. dr. Andreea ȘIȚOIU, Titular de curs	Lect. dr. Andreea ȘIȚOIU, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii ²⁾	licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Leadership și management educațional							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Daniela-Veronica NECȘOI							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. dr. Daniela-Veronica NECȘOI							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					33
Tutoriat					
Examinări			Evaluări formative pe parcurs și examen final 3 ore		
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	78				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> parcurserea și absolvirea disciplinelor <i>Pedagogie: teorii și practici, Psihologia dezvoltării copilului, Teoria și metodologia curriculumului; Evaluarea în educația timpurie; Managementul grupei în educația timpurie</i>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> capacitate de a analiza reflectiv-critic și a formula judecăți de valoare proprii privind orientările și tendințele de evoluție ale domeniului managementului educațional; capacitate de cooperare în rezolvarea de probleme teoretice și practice în cadrul unor echipe de lucru.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop); utilizare a platformei de e-learning a UNITBV; participarea studenților la activitățile de curs în procent de minimum 50%
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop) utilizare a platformei de e-learning a UNITBV; participare a studenților la activitățile de seminar în procent de minimum 70%

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.4 Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei</p> <p>RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.</p> <p>Cunoștințe</p> <p>a) Operează cu concepte specifice managementului grupei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale</p> <p>c) Corelează implicațiile principalelor reperi legislative și de politici educaționale actuale;</p> <p>Aptitudini</p> <p>b) Utilizează/identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale;</p> <p>f) Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța copiilor, sănătatea și starea lor de bine;</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a) Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului;</p> <p>b) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei și al instituției;</p> <p>c) Menține o atmosferă pozitivă în grupă și în grădiniță/creșă, cultivând apartenența la comunitatea educațională;</p> <p>Cp5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (elevi/familii)</p> <p>RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit elevilor/familiilor. Absolventul:</p> <p>Cunoștințe</p> <p>b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor;</p> <p>g) Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale;</p> <p>Aptitudini</p> <p>b) Elaborează programe/proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială;</p> <p>f) Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infraționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor și starea lor de bine;</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulativă și nediscriminatorii;</p> <p>e) Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul grădiniței/creșei, colaborând cu aceasta/aceștia pentru reușita educațională a elevilor din învățământul primar;</p> <p>Cp6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p> <p>RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru. Absolventul:</p> <p>Cunoștințe</p> <p>a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.</p> <p>b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională;</p> <p>Aptitudini</p> <p>a) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii;</p> <p>b) Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale;</p> <p>c) Adaptează/aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate – dezvoltări recente din științele educației; reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. – pentru optimizarea activității educaționale;</p> <p>d) Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației;</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p>
-------------------------	--

	<p>b) Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare;</p> <p>c) Afișează/manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale;</p> <p>d) Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate;</p>
Competențe transversale	<p>Competențe transversale și rezultate ale învățării</p> <p>CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele educației</p> <p>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele ale educației. Absolventul:</p> <p>Cunoștințe</p> <p>a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente;</p> <p>b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii;</p> <p>c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării;</p> <p>Aptitudini</p> <p>b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente;</p> <p>c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției;</p> <p>d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a grădiniței/ creșei, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție;</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională;</p> <p>b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale;</p> <p>c) Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate;</p> <p>d) Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare;</p> <p>CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate. Absolventul:</p> <p>Cunoștințe</p> <p>a) Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale;</p> <p>Aptitudini</p> <p>a) Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale;</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>a) Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali;</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea competențelor de analiză și intervenție managerială în sistemul educațional, prin înțelegerea mecanismelor de guvernare, leadership și dezvoltare organizațională
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității de a interpreta semnificația abordării manageriale în context educațional general și în contextul instituției de învățământ; Înțelegerea diferențelor dintre management și leadership în context educațional; Formarea unor moduri operaționale de gândire și a unor abilități aplicative în contextul problematic al disciplinei (aplicarea principiilor de leadership în contexte educaționale complexe, evaluarea impactului deciziilor manageriale

	<p>asupra calității educației, realizarea de diagnoze educaționale, proiectarea unor strategii de dezvoltare/ schimbare în context educațional etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrarea conceptelor, principiilor și instrumentelor proprii disciplinei în sistemul valorilor profesionale ale viitorului specialist în educație.
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
7. Managementul educațional – conceptualizare e) Conceptul de management f) Niveluri manageriale în domeniul educațional g) Descentralizare și autonomie în managementul educațional h) Eficacitate și eficiență în managementul educațional	Prelegere-dezbatere pe suport de curs și prezentare PowerPoint Studiul de caz	4 ore	
8. Fundamente ale leadershipului educațional d) Conceptul de leadership e) Caracteristicile liderului f) Teorii ale leadershipului g) Stiluri de leadership	Prelegere-dezbatere pe suport de curs și prezentare PowerPoint Dezbatere Învățare prin descoperire Studiul de caz Conversația euristică	6 ore	
9. Cultura organizațională și climatul educațional a) Definirea conceptelor b) Rolul managerului/ liderului în dezvoltarea culturii organizaționale c) Relația dintre stilul managerial/ de leadership și climatul educațional	Dezbatere Învățare prin descoperire Studiul de caz Conversația euristică Jocul de rol	8 ore	
10. Managementul strategic în educație a) Conceptualizare b) Elemente și etape în elaborarea strategiilor manageriale	Dezbatere Învățare prin descoperire Studiul de caz Conversația euristică Jocul de rol	4 ore	
11. Managementul schimbării în educație a) Schimbarea – proces natural în evoluția unui sistem/ unei organizații b) Tipologia schimbării c) Obiective ale schimbării d) Procesul schimbării – etape specifice e) Schimbare și învățare organizațională	Dezbatere Învățare prin descoperire Studiul de caz Conversația euristică Jocul de rol	2 ore	
12. Managementul calității în educație a) Calitatea educației – conceptualizare, principii b) Cadrul național pentru evaluarea internă și externă a calității educației – standarde, metodologii c) Etape ale evaluării calității educației	Dezbatere Învățare prin descoperire Studiul de caz Conversația euristică Jocul de rol	4 ore	
<p>Bibliografie</p> <p>1. Bush, T. (2021). <i>Leadership și management educațional: Teorii și practici actuale</i> (L. Romaniuc & I. Prodan, Trad.) (ediția a II-a revăzută și adăugită). Editura Polirom</p>			

2. Csorba, D. (2012). *Management educațional. Studii și aplicații*, București: Ed. Universitară.
3. Cristea, S. (2003). *Managementul organizației școlare*. București: EDP.
4. Gherguț, A. (2007). *Management general și strategic în educație. Ghid practic*, Iași: Polirom, Colecția Collegium.
5. Iosifescu, C. Ș. (2012). Manual de evaluare internă a calității educației". București, Proiect POSDRU 85/1.1/S/55668
6. Iosifescu, S., (2000) Elemente de management strategic și proiectare, Corint, București;
7. Iosifescu, Ș. (2004). Management educațional (vol. I și II). Institutul Român de Management Educațional Ed. CRDMO.
8. Jinga, I., (2003). *Managementul învățământului*. București: Ed. ASE.
9. Joița, E. (2000). *Management școlar*, Iași: Polirom.
10. Legea învățământului preuniversitar 198/2023, cu modificările și completările ulterioare
11. Legea învățământului superior 199/2023, cu modificările și completările ulterioare
12. Legea privind asigurarea calității în educație, Legea 87/13.04.2006 privind aprobarea, modificarea și completarea OUG nr. 75/2005
13. Niculescu, R.M. *Managementul organizației școlare și al clasei de elevi*, Note de curs, Universitatea Transilvania din Brașov.
14. Sahlberg, P. (2019). *Leadership educațional. Modelul finlandez. Patru idei însemnate și necostisitoare pentru îmbunătățirea învățământului*. București: Editura Trei.
15. Senge, P. (coord.) (2016). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*. București: Editura Trei.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Leadership și management – distincție conceptuală și specific în domeniul educațional	Dezbateri Conversația euristică	2 ore	Se vor utiliza materiale-suport puse la dispoziția studenților, prin intermediul platformei e-learning sau în cadrul orelor de seminar.
2. Analiza stilurilor de leadership și a impactului lor asupra eficacității și eficienței educaționale	Studiul de caz Dezbateri Conversația euristică	4 ore	
3. Proiectul de dezvoltare instituțională – instrument de proiectare strategică în domeniul educațional	Conversația euristică Studiul de caz Dezbateri	4 ore	
4. Managementul schimbării – proiect de schimbare în educație	Studiul de caz Metoda proiectului	4 ore	

Bibliografie

1. Bush, T. (2021). *Leadership și management educațional: Teorii și practici actuale* (L. Romaniuc & I. Prodan, Trad.) (ediția a II-a revăzută și adăugită). Editura Polirom
2. Csorba, D. (2012). *Management educațional. Studii și aplicații*, București: Ed. Universitară.
3. Cristea, S. (2003). *Managementul organizației școlare*. București: EDP.
4. Gherguț, A. (2007). *Management general și strategic în educație. Ghid practic*, Iași: Polirom, Colecția Collegium.
5. Iosifescu, C. Ș. (2012). Manual de evaluare internă a calității educației". București, Proiect POSDRU 85/1.1/S/55668
6. Iosifescu, S., (2000) Elemente de management strategic și proiectare, Corint, București;
7. Iosifescu, Ș. (2004). Management educațional (vol. I și II). Institutul Român de Management Educațional Ed. CRDMO.
8. Jinga, I., (2003). *Managementul învățământului*. București: Ed. ASE.
9. Joița, E. (2000). *Management școlar*, Iași: Polirom.
10. Legea învățământului preuniversitar 198/2023, cu modificările și completările ulterioare
11. Legea învățământului superior 199/2023, cu modificările și completările ulterioare
12. Legea privind asigurarea calității în educație, Legea 87/13.04.2006 privind aprobarea, modificarea și completarea OUG nr. 75/2005
13. Niculescu, R.M. *Managementul organizației școlare și al clasei de elevi*, Note de curs, Universitatea Transilvania din Brașov.
14. Sahlberg, P. (2019). *Leadership educațional. Modelul finlandez. Patru idei însemnate și necostisitoare pentru îmbunătățirea învățământului*. București: Editura Trei.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei și abordarea metodologică de la curs/ seminar corespund cu așteptările angajatorilor (ISJ) care, în întâlnirile de consultare, solicită o abordare de actualitate și practică a disciplinei. În activitățile de curs și seminar sunt favorizate metode cu centrare pe student și care susțin simularea de situații reale în care să fie aplicate conceptele nodale ale disciplinei.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă la discuțiile și dezbaterile din cadrul cursului; • Capacitatea de aplicare a cunoștințelor în rezolvarea unor aplicații; • Corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. 	Evaluare continuă (răspuns la întrebări, rezolvarea unor sarcini/ aplicații pe parcursul desfășurării cursului, teme individuale, teste scurte etc.): - Metoda observației sistematice a comportamentului - <u>Metoda portofoliului:</u> - Analiza stilurilor de leadership și a impactului lor asupra eficacității și eficienței educaționale (lucrare individuală). - Managementul schimbării – proiect de schimbare în educație (lucrare colectivă)	20%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă la aplicațiile/ prezentările de la seminar (implicarea în rezolvarea sarcinilor, calitatea intervențiilor în analiza activităților prezentate de colegi, contribuții relevante etc.) • Capacitatea de a utiliza corect și creativ informațiile din curs și din bibliografie în realizarea și susținerea proiectului 		
10.6 Standard minim de performanță			50%
<ul style="list-style-type: none"> • Obținerea notei finale 5. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Conf. dr. Daniela-Veronica NECȘOI, Titular de curs	Conf. dr. Daniela-Veronica NECȘOI, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație outdoor							
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Oana Alina Bota							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect. dr. Oana Alina Bota							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					36
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	78				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Competențe dobândite prin parcurgerea disciplinelor Fundamentele pedagogiei, Psihologia vârștelor, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Educație timpurie, Practică pedagogică, Pedagogia comunicării
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de comunicare, de gândire critică, de documentare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, dotată cu videoproiector, tablă, flipchart
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, dotată cu videoproiector, tablă, flipchart

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale</p> <p>RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic Describe conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice
Competențe transversale	<p>Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației</p> <p>RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației.</p> <p>Cunoștințe. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării <p>Aptitudini. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a grădiniței/creșei, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție <p>Responsabilitate și autonomie. Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Formarea competențelor teoretice și aplicative necesare proiectării, implementării și evaluării activităților de educație outdoor în educația
---------------------------------------	---

	timpurie, cu accent pe dezvoltarea holistică a copilului, învățarea experiențială și relația copil–natură.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Explicarea conceptelor fundamentale ale educației outdoor și specificul lor în educația timpurie. • Corelarea educației outdoor cu domeniile de dezvoltare ale copilului preșcolar. • Proiectarea unor activități educaționale outdoor adaptate vârstei beneficiarilor • Aplicarea principiilor de siguranță, incluziune și sustenabilitate în activitățile outdoor. • Evaluarea impactului activităților outdoor asupra dezvoltării copilului. • Argumentarea rolului educației outdoor în curriculumul pentru educație timpurie.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Educația outdoor ca paradigmă educațională în educația timpurie - concept, evoluție istorică, tendințe contemporane	Expunerea interactivă Învățarea prin descoperire Studiul de caz Învățarea experiențială	2	
Fundamentele educației outdoor în educația timpurie. Repere pedagogice și psihologice, specificul vârstei preșcolare.	Dezbaterea Lucrul pe grupe Observația Simularea și jocul de rol Proiectul	2	
Relația copil-natură în educația timpurie - atașament, explorare, învățare experiențială și rolul mediului natural ca „al treilea educator”.		2	
Educația outdoor ca suport al dezvoltării holistice a copilului preșcolar - dimensiunea socio-emoțională, motrică, cognitivă și a limbajului.		4	
Jocul și activitățile integrate în educația outdoor - învățarea prin joc, strategii și metode de valorificare educațională a spațiului exterior		4	
Educația outdoor în curriculumul pentru educație timpurie - integrare curriculară, proiectare didactică, incluziune și adaptare		6	
Siguranță, risc educational și educație pentru sustenabilitatea în educația outdoor - managementul riscului, etică profesională, educație ecologică		4	
Educația outdoor în educația timpurie – sinteză și perspective profesionale - rolul educatorului, competențe, identitate profesională și direcții de dezvoltare		4	

Bibliografie

- Higgins, P., Nicol, R., & Ross, H. (2017). *The theory and practice of outdoor learning*. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781315768460>
- Knight, S. (2013). *Forest school and outdoor learning in the early years*. SAGE Publications.
- Louv, R. (2008). *Last child in the woods: Saving our children from nature-deficit disorder* (Rev. ed.). Algonquin Books.
- Malone, K., & Waite, S. (2016). Student outcomes and outdoor learning: A systematic review. *International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 44(3), 1–19. <https://doi.org/10.1080/03004279.2015.1021946>
- Maynard, T., & Waters, J. (2007). Learning in the outdoor environment: A missed opportunity? *Early Years*, 27(3), 255–265. <https://doi.org/10.1080/09575140701594400>
- Sandseter, E. B. H. (2014). Early childhood education and care practitioners' perceptions of children's risky play: Examining the influence of personality and gender. *Early Child Development and Care*, 184(3), 434–449. <https://doi.org/10.1080/03004430.2013.794797>
- Waite, S. (2011). Teaching and learning outside the classroom: Personal values, alternative pedagogies and standards. *Education 3–13*, 39(1), 65–82. <https://doi.org/10.1080/03004270903206141>
- Waller, T. (2007). The trampoline tree and the swamp monster with 18 heads: Outdoor play in the foundation stage. *Education 3–13*, 35(4), 393–407. <https://doi.org/10.1080/03004270701602637>
- Dulamă, M. E. (2012). *Didactica științelor naturii în învățământul preșcolar și primar*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Rusu, A. S., & Turliuc, M. N. (2011). Relația copil–mediu: Fundamente psihologice ale educației ecologice timpurii. *Revista de Psihologie*, 57(3), 211–225.
- Ștefan, C. A., & Kallay, E. (2018). Dezvoltarea socio-emoțională în copilăria timpurie: Implicații educaționale. *Revista de Pedagogie*, 66(2), 7–23.

Ministerul Educației. (2019). *Curriculum pentru educație timpurie*. București: Ministerul Educației.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Analiza rolului educației outdoor și a reprezentărilor profesionale în educația timpurie (chestionar reflexiv, hartă conceptuală)	Expunerea interactivă Învățarea prin descoperire Studiul de caz Învățarea experiențială	2	
Observarea și interpretarea comportamentelor de învățare ale copilului în mediul natural (fișă de observație pedagogică, grilă de analiză comportamentală, studiu de caz)	Dezbaterea Lucrul pe grupe Observația Simularea și jocul de rol Proiectul	2	
Proiectarea jocului și a activităților outdoor integrate pentru dezvoltarea holistică a copilului preșcolar (scenariu de joc, plan de activitate integrată, matrice de corelare curriculară)		2	
Adaptarea activităților outdoor pentru incluziune, siguranță și managementul riscului educațional (fișă de adaptare CES, checklist de siguranță, fișă de analiză a riscurilor)		4	
Proiectarea completă, implementarea simulată și evaluarea unei activități de educație outdoor pentru grădiniță		4	

(proiect didactic complet, rubrică de evaluare, jurnal reflexiv)			
<p>Bibliografie</p> <p>Higgins, P., Nicol, R., & Ross, H. (2017). The theory and practice of outdoor learning. Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315768460</p> <p>Knight, S. (2013). Forest school and outdoor learning in the early years. SAGE Publications.</p> <p>Louv, R. (2008). Last child in the woods: Saving our children from nature-deficit disorder (Rev. ed.). Algonquin Books.</p> <p>Malone, K., & Waite, S. (2016). Student outcomes and outdoor learning: A systematic review. International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education, 44(3), 1–19. https://doi.org/10.1080/03004279.2015.1021946</p> <p>Maynard, T., & Waters, J. (2007). Learning in the outdoor environment: A missed opportunity? Early Years, 27(3), 255–265. https://doi.org/10.1080/09575140701594400</p> <p>Sandseter, E. B. H. (2014). Early childhood education and care practitioners' perceptions of children's risky play: Examining the influence of personality and gender. Early Child Development and Care, 184(3), 434–449. https://doi.org/10.1080/03004430.2013.794797</p> <p>Waite, S. (2011). Teaching and learning outside the classroom: Personal values, alternative pedagogies and standards. Education 3–13, 39(1), 65–82. https://doi.org/10.1080/03004270903206141</p> <p>Waller, T. (2007). The trampoline tree and the swamp monster with 18 heads: Outdoor play in the foundation stage. Education 3–13, 35(4), 393–407. https://doi.org/10.1080/03004270701602637</p> <p>Dulamă, M. E. (2012). Didactica științelor naturii în învățământul preșcolar și primar. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.</p> <p>Rusu, A. S., & Turliuc, M. N. (2011). Relația copil–mediu: Fundamente psihologice ale educației ecologice timpurii. Revista de Psihologie, 57(3), 211–225.</p> <p>Ștefan, C. A., & Kallay, E. (2018). Dezvoltarea socio-emoțională în copilăria timpurie: Implicații educaționale. Revista de Pedagogie, 66(2), 7–23.</p> <p>Ministerul Educației. (2019). Curriculum pentru educație timpurie. București: Ministerul Educației.</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei și abordările de la curs și seminar corespund așteptărilor angajatorilor (ISJ). Activitățile instructiv-educative au avut în vedere centrarea pe student și folosirea unor metode activizante.
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Capacitate de a prelucra și aplica cunoștințele de specialitate în proiectarea unor demersuri didactice Capacitate de a prelucra și utiliza informațiile corect în realizarea produsului Capacitate de argumentare și gândire logică	Proiect postat pe platforma e-learning Evaluare continuă: prezentarea unui articol de specialitate – condiție obligatorie	80%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Capacitatea de a utiliza corect și creativ informațiile din curs și din bibliografie în realizarea pieselor de portofoliu	Evaluare continuă cu ajutorul aplicațiilor de seminar	20%
10.6 Standard minim de performanță			

Asimilarea și aplicarea de noțiuni teoretice în contexte educaționale variate, manifestarea de comportamente și atitudini reflexive dezirabile.
Participarea la examenul din sesiune este condiționată de rezolvarea cerințelor de seminar și a prezentării articolului de specialitate.
Promovarea examenului din sesiune este condiționată de obținerea a minimum notei 5.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 05.02.2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 05.02.2026.

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Lector dr. Oana Alina BOTA Titular de curs	Titular de seminar/ laborator/ proiect