PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
al promoției 2026-2029

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAŞOV

Programul de studii universitare de licență	**PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR**
Domeniul fundamental	**Ştiințe sociale**
Domeniul de licență	**Ştiințe ale educației**
Facultatea	**Facultatea de Psihologie şi ştiințele educației**
Durata studiilor	**3 ani**
Forma de învățământ	**cu frecvență (IF)**

Copie fara semnaturi

1. OBIECTIVE DE FORMARE

Obiectivul general al programului de studii: Dezvoltarea competențelor de bază pentru profilul specialistului în științe ale educației și a unei personalități profesionale active și autonome capabilă de autodezvoltare și autodevenire.

Obiectivele și profilul de competențe dezvoltat în concordanță cu nevoile identificate pe piața muncii și cu cadrul național al calificărilor sunt prezentate sintetic mai jos și detaliat în fișele disciplinelor din planul de învățământ.

Obiective

- Dezvoltarea unui sistem funcțional de cunoștințe specifice domeniului și, respectiv, fiecărei specializări, în concordanță cu structura conținuturilor implicate în curriculumul de formare.
- Dezvoltarea abilităților cognitive, psihomotorii și socioafective, prin abordarea adecvată din punct de vedere metodologic a conținuturilor implicate de curriculum.
- Dezvoltarea unui sistem de atitudini corespunzătoare normelor deontologice și susținerea profilului aptitudinal.

2. COMPETENȚE ȘI REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

Programul este înscris în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior cu următoarele coordonate: cod ocupație: Profesor pentru învățământul primar – COD COR 234101.

Profilul de competențe dezvoltat în concordanță cu nevoile identificate pe piața muncii şi cu cadrul național al calificărilor, precum și rezultatele învățării asociate acestor competențe sunt prezentate sintetic mai jos. Prezentarea detaliată a acestora se regăsește în fișele disciplinelor din planul de învățământ.

COMPETENȚE PROFESIONALE DE BAZĂ (CP)

Cornpetențe ESCO din grupa de bază 2341 – Profesori în învățământul primar

C1. Pregătește conținutul lecției
C2. Adaptează strategia didactica la abilitățile elevilor și studenților
C3. Preda materii specifice învățământului primar
C4. Aplica strategii didactice
C5. Aplica strategii didactice interculturale
C6. Acorda sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare
C7. Evaluează progresul școlar al elevilor și studenților
C8. Oferă feedback constructiv
C9. Încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări
C10. Asigura gestionarea colectivului de elevi
C11. Asigură respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților
C12. Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori
C13. Promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților
C14. Garantează siguranța elevilor și studenților

Competențe transversale:

CT1. Gestionează evoluția personală
CT2. Își asumă responsabilitatea
CT3. Lucrează în echipă
CT4. Dă dovadă de auto-reflecție

Copie fara semnaturi

Competențe profesionale (definite de ARACIS) și rezultate ale învățării:

C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/sociale

RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului *științelor educației*. Absolventul:

Cunoștințe

RAI 1.C1 - Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic;

RAI 1.C2 - Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional;

RAI 1.C3 - Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale;

RAI 1.C4 - Dezvoltă și experimentează modele/structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice;

Abilități

RAI 1.A1 - Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale specifice învățământului primar;

RAI 1.A2 - Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale în funcție de particularitățile vârstei școlare mici și caracteristicile grupului cu care se lucrează;

RAI 1.A3 - Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor de vârstă școlară mică, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional;

RAI 1.A4 - Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative;

RAI 1.A5 - Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care elevii de vârstă școlară mică pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare;

Responsabilitate și autonomie

RAI 1.RA1 - Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale;

RAI 1.RA2 - Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ;

RAI 1.RA3 - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice.

C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional/de formare

RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate. Absolventul:

Cunoștințe

RAI 2.C1 - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul primar și a altor activități educaționale;

RAI 2.C2 - Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul elevilor de vârstă școlară mică;

RAI 2.C3 - Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic;

RAI 2.C4 - Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale;

RAI 2.C5 - Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului;

Abilități

RAI 2.A1 - Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional;

RAI 2.A2 - Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor din ciclul primar prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare;

RAI2.A3 - Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei;

RAI 2.A4 - Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev;

RAI 2.A5 - Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului specific învățământului primar;

RAI 2.A6 - Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev;

Copie fara semnaturi

RAI 2.A7 - Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere;

Responsabilitate și autonomie

RAI 2.RA1 – Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământul primar (pentru orice tip/categorie elevi);

RAI 2.RA2 - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă;

RAI 2.RA3 - Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice;

RAI 2.RA4 - Oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.

C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi

RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate. Absolventul:

Cunoștințe

RAI 3.C1 - Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a elevilor din învățământul primar;

RAI 3.C2 - Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de elevi și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare;

RAI 3.C3 - Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare;

RAI 3.C4 - Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia;

Abilități

RAI 3.A1 - Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice disciplinelor din învățământului primar;

RAI 3.A2 - Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra elevilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare;

RAI 3.A3 - Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale elevilor;

RAI 3.A4 - Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative;

RAI 3.A5 - Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual;

Responsabilitate și autonomie

RAI 3.RA1 - Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative;

RAI 3.RA2 - Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie;

C4 - Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei

RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea. Absolventul:

Cunoștințe

RAI 4.C1 - Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale specifice învățământului primar;

RAI 4.C2 - Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare;

RAI 4.C3 - Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale;

RAI 4.C4 - Explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere;

Abilități

RAI 4.A1 - Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului de elevi din învățământul primar;

RAI 4.A2 - Utilizează/identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale;

RAI 4.A3 - Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de elevi și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale;

Copie fara semnaturi

RAI 4.A5 - Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ;
RAI 4.A6 - Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare;
RAI 4.A7 - Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și ale legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine;
RAI 4.A8 - Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului.

Responsabilitate și autonomie

RAI 4.RA1 - Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului primar;
RAI 4.RA2 - Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul clasei și al instituției;
RAI 4.RA3 - Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională;
RAI 4.RA4 - Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.);
RAI 4.RA5 - Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla elevii în diverse contexte sociale și educaționale.

C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (elevi/familii)
RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit elevilor/familiilor. Absolventul:

Cunoștințe

RAI 5.C1 - Susține și asistă dezvoltarea elevilor din învățământul primar, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.
RAI 5.C2 - Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor;
RAI 5.C3 - Descoperă individualitatea fiecărui elev, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional;
RAI 5.C4 - Identifică modul specific în care elevii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării;
RAI 5.C5 - Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor de vârstă școlară mică;
RAI 5.C6 - Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii de vârstă școlară mică;
RAI 5.C7 - Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale;
RAI 5.C8 - Distinge/proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale;

Abilități

RAI 5.A1 - Identifică stările/problemele/dificultățile elevilor de vârstă școlară mică, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică;
RAI 5.A2 - Elaborează programe/proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială;
RAI 5.A3 - Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare;
RAI 5.A4 - Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare ale elevilor de vârstă școlară mică, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată;
RAI 5.A5 - Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile de vârstă și de grup;
RAI 5.A6 - Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a elevilor de vârstă școlară mică, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora;
RAI 5.A7 - Oferă sprijin fiecărui elev în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști;
RAI 5.A8 - Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg;

Copie fara semnatură

RAI 5.A9 - Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța elevilor și starea lor de bine;

Responsabilitate și autonomie

RAI 5.RA1 - Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii;

RAI 5.RA2 - Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate;

RAI 5.RA3 - Apără/respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării;

RAI 5.RA4 - Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor din învățământul primar;

RAI 5.RA5 - Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/aceștia pentru reușita educațională a elevilor din învățământul primar;

RAI 5.RA6 - Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil;

RAI 5.RA7 - Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formare spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.

C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră

RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru. Absolventul:

Cunoștințe

RAI 6.C1 - Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.

RAI 6.C2 - Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională;

Abilități

RAI 6.A1 - Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii;

RAI 6.A2 - Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale;

RAI 6.A3 - Adaptează/aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate – dezvoltări recente din științele educației; reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. – pentru optimizarea activității educaționale;

RAI 6.A4 - Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației;

RAI 6.A5 - Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale;

RAI 6.A6 - Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici;

Responsabilitate și autonomie

RAI 6.RA1 - Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă;

RAI 6.RA2 - Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare;

RAI 6.RA3 - Afișează/manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale;

RAI 6.RA4 - Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate;

Competențe transversale și rezultate ale învățării

CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele educației

RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale educației. Absolventul:

Cunoștințe

RAI 7.C1 - Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente;

Copie fara semnaturi

RAI 7.C2 - Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului;
RAI 7.C3 - Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării;
Abilități
RAI 7.A1 - Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice învățământului primar în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată;
RAI 7.A2 - Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente;
RAI 7.A3 - Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției;
RAI 7.A4 - Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție;
Responsabilitate și autonomie
RAI 7.RA1 - Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională;
RAI 7.RA2 - Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale;
RAI 7.RA3 - Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate;
RAI 7.RA4 - Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare;

CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației
RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate. Absolventul:
Cunoștințe
RAI 8.C1 - Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale;
Abilități
RAI 8.A1 - Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale;
Responsabilitate și autonomie
RAI 8.RA1 - Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali;

CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue
RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională. Absolventul:
Cunoștințe
RAI 9.C1 - Definește profilul digital al elevilor de vârstă școlară mică și adaptează conținuturile curriculare la acest specific;
RAI 9.C2 - Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate;
RAI 9.C3 - Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării;
Abilități
RAI 9.A1 - Aplică noile resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung;
RAI 9.A2 - Analizează profilul digital al elevilor de vârstă școlară mică și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării;
RAI 9.A3 - Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă.
RAI 9.A4 - Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor de vârstă școlară mică în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii;
RAI 9.A5 - Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte;
Responsabilitate și autonomie
RAI 9.RA1 - Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă;
RAI 9.RA2 - Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale;

Copie fara semnaturi

RAI 9.RA3 - Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor de vârstă școlară mică, în scopul eficientizării învățării;
RAI 9.RA4 - Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

3. STRUCTURA PE SĂPTĂMÂNI A ANULUI UNIVERSITAR

Număr de semestre: 2
Număr de credite pe semestru: 30
Număr de ore de activități didactice /săptămână: 24 - 28 ore/săptămână

Numărul de săptămâni pe ani de studii: 14 pe semestru

	Activități didactice		Sesiuni de examene			Practică	Vacanțe		
	Sem. I	Sem. II	Iarnă	Vară	Restanțe		Iarnă	Primăvară	Vară
Anul I	14	14	3	3	2	Practica* 4 ore/săpt	3	1	12
Anul II	14	14	3	3	2	Practica* 6 ore/săpt	3	1	12
Anul III	14	14	3	2	1	Practica* 10 ore/săpt	3	1	-

*Practica se organizează conform OME 7872/2024 art. 8 alin (1) din *Metodologia privind înființarea și organizarea programelor de studii universitare de licență* – Pedagogia învățământului primar: practica pedagogică include module comasate de cel puțin 1 săptămână de practică pe semestru în anul I, cel puțin 2 săptămâni de practică pe semestru în anul II, cel puțin 3 săptămâni de practică pe semestru în anul III.

4. ASIGURAREA FLEXIBILIZĂRII INSTRUIRII. CONDIȚIONĂRI

Flexibilizarea programului de studii este asigurată prin discipline opționale şi discipline facultative. **Disciplinele la alegere (opționale)** sunt propuse începând cu semestrul al doilea şi sunt grupate în **discipline opționale sau pachete opționale,** care completează traseul de specializare a studentului. Alegerea traseului se face de către student în anul universitar anterior derulării disciplinelor sau pachetelor de discipline opționale (cu excepția opțiunilor pentru semestrul al II-lea, care se exprimă în semestrul I).
Alocarea creditelor pentru disciplinele facultative se face în urma susținerii colocviului de absolvire a cursului. Creditele obținute la disciplinele facultative nu înlocuiesc creditele pentru disciplinele obligatorii și opționale.

5. CONDIȚII DE ÎNSCRIERE ÎN ANUL DE STUDII URMĂTOR. CONDIȚII DE PROMOVARE A UNUI AN DE STUDII

Condițiile de înscriere în anul următor, condițiile de a urma module de curs în avans, condițiile de promovare sunt cuprinse în *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților.*

6. EXAMENUL DE FINALIZARE A STUDIILOR

Copie fara semnaturi

Perioada de întocmire a lucrării de licență / proiectului de diplomă: începând cu penultimul semestru de studii.
Definitivarea lucrării de licență / proiectului de diplomă: în ultimul semestru de studii.
Perioada de susținere a lucrării de licență / proiectului de diplomă: în sesiunea iunie-iulie a ultimului an de studii.
Numărul de credite pentru susținerea proiectului de licență: 10 credite (5 credite pentru proba 1, 5 credite pentru proba 2).

7. DISCIPLINELE DE STUDII PE ANI

Copie fara semnatura

Universitatea Transilvania din Brașov
Facultatea: Psihologie și Științele Educației
Programul de studii universitare de licență: Pedagogia învățământului primar
Domeniul fundamental: Științe sociale
Domeniul de licență: Științe ale educației
Durata studiilor: 3 ani
Forma de învățământ: cu frecvență

Ministerul Educației și Cercetării
Valabil în anul universitar 2026-2027

Aprobat în ședința Senatului Universității Transilvania din Brașov din data de 30 septembrie 2026

ANUL I

Nr. crt.	Discipline	C1**	C2**	Semestrul I								Semestrul II							
				C	S	L	P	SI	Pr	V	Cr	C	S	L	P	SI	Pr	V	Cr
1	Pedagogie: teorii și practici	DF	DOB	2	2			64		E	4								
2	Psihologia dezvoltării copilului	DF	DOB	2	1			78		E	4								
3	Teoria și metodologia curriculumului	DF	DOB	2	2			64		E	4								
4	Limba și literatura română	DS	DOB	2	2			64		E	4								
5	Etică, integritate și scriere academică	DC	DOB	1	1			62		V	3								
6	Practica pedagogică 1 - învățământ primar	DS	DOB					124	4	V	6								
7	Educație fizică și sport	DC	DOB		1					V	-								
8	Instruire: teorii, design și practici	DF	DOB									2	2			64		E	4
9	Psihologia educației	DF	DOB									2	1			78		E	4
10	Sociologia educației	DF	DOB									2	1			78		E	4
11	Matematică	DS	DOB									2	2			64		E	4
12	Didactica fundamentelor literației	DS	DOB									2	2			64		E	4
13	Practică pedagogică 2 - învățământ primar	DS	DOB													124	4	V	6
14	Teorii, metode și tehnici de învățare (opțional) Istoria ideilor/paradigmelor în educație (opțional) Teatru pentru copii (opțional) Tehnologia informației și a comunicațiilor (opțional)	DS	DOP	1	1			62		V	3								
15	Literatură pentru copii (opțional) Alternative educaționale (opțional) Tehnici de argumentare și gândire critică (opțional) Psihopedagogia comunicării (opțional)	DS	DOP									1	1			32		V	2
16	Limba engleză 1 Limba franceză 1 Limba germană 1 Limba spaniolă 1	DC	DOB	1	1			32		V	2								
17	Limba engleză 2 Limba franceză 2 Limba germană 2 Limba spaniolă 2	DC	DOB									1	1			32		V	2
Total				11	11		4	550		E: 4 / V: 5	30	12	10		4	536		E: 5 / V: 3	30
Total ore didactice pe săptămână				26								26							

DISCIPLINE FACULTATIVE

Nr. crt.	Discipline facultative	C1**	C2**	Semestrul I								Semestrul II							
				C	S	L	P	SI	Pr	V	Cr	C	S	L	P	SI	Pr	V	Cr
1	Abilități academice (facultativ)	DC	DFc	1	2			78		V	4								
2	Istoria psihologiei (facultativ)	DC	DFc	2	1			78		E	4								
3	Introducere în psihologia socială (facultativ)	DC	DFc									2	2			94		E	5

Copie fara semnaturi

4	Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare (facultativ)	DC	DFc									2	2			94		E		5
Total				3	3			156		E 1	V 1	8	4	4			188		E 2	V 0	10
Total ore didactice pe săptămână				6									8							

Legendă:

C_1^* = criteriul conținutului: **DF** – discipline fundamentale; **DS** – discipline de specializare; **DC** – discipline complementare

C_2^{**} = criteriul obligativității: **DOB** – discipline obligatorii (impuse); **DOP** – discipline opționale; **DFA** – discipline facultative

SI = ore de studiu individual

P = proiect; Pr = practică

Rector
Prof. dr. ing. Ioan-Vasile Abrudan

Decan
Prof. dr. Ana-Maria Cazan

Director de departament
Conf. dr. Mihaela Voinea

Coordonator program de studii
Conf. dr. Elena-Simona Indreica

Copie fara semnaturi

Universitatea Transilvania din Braşov
Facultatea: Psihologie și Științele Educației
Programul de studii universitare de licență: Pedagogia învățământului primar
Domeniul fundamental: Științe sociale
Domeniul de licență: Științe ale educației
Durata studiilor: 3 ani
Forma de învățământ: cu frecvență

Ministerul Educației și Cercetării
Valabil în anul universitar 2027-2028

ANUL II

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: Obligatoriu	C1**	C2**	Semestrul I								Semestrul II							
				C	S	L	P	SI	Pr	V	Cr	C	S	L	P	SI	Pr	V	Cr
1	Evaluare: teorii, design și practici în învățământul primar	DS	DOB	2	2			64		E	4								
2	Limba și literatura română și didactica limbii și literaturii române I	DS	DOB	2	2			64		E	4								
3	Matematică și didactica matematicii în învățământul primar	DS	DOB	2	2			64		E	4								
4	Educație muzicală și didactica educației muzicale	DS	DOB	1	2			78		V	4								
5	Geografie și didactica geografiei	DS	DOB	1	2			78		E	4								
6	Practică pedagogică 3 - învățământ primar	DS	DOB					156	6	V	8								
7	Psihopedagogie specială: teorii și practici	DF	DOB									2	1			78		E	4
8	Limba și literatura română și didactica limbii și literaturii române II	DS	DOB									1	1			62		E	3
9	Științe și didactica domeniului Științe	DS	DOB									2	2			34		E	3
10	Istorie și didactica istoriei	DS	DOB									1	2			48		E	3
11	Educație civică și didactica educației civice	DS	DOB									1	2			48		V	3
12	Metodologia cercetării în educație	DS	DOB									2	1			48		E	3
13	Practică pedagogică 4 - învățământ primar	DS	DOB													156	6	V	8
14	Intervenții educaționale în tulburări de neurodezvoltare (opțional) Educație interculturală (opțional) Managementul activităților de învățare prin joc (opțional) Istoria și tradițiile minorităților (opțional)	DS	DOP	1	1			32		V	2								
15	Designul activitatilor extracurriculare și/sau extrașcolare (opțional) Matematică distractivă (opțional) Managementul programelor și	DS	DOP									1	1			62		V	3

Copie fara semnaturi

	proiectelor educaționale (opțional)																				
	Muzică corală (opțional)																				
Total				9	11		6	536		E 4 / V 3	30	10	10		6	536		E 5 / V 3	30		
Total ore didactice pe săptămână				26								26									

Discipline facultative

Nr. crt.	Discipline facultative	C_1**	C_2**	Semestrul I								Semestrul II							
				C	S	L	P	SI	Pr	V	Cr	C	S	L	P	SI	Pr	V	Cr
1	Dinamica grupurilor (facultativ)	DC	DFc	2	1			108		E	5								
2	Psihoigienă şi sănătate mintală (facultativ)	DC	DFc	2	2			34		V	3								
3	Profesori globali pentru un viitor sustenabil 1 (facultativ)	DC	DFc	1	1			62		V	3								
4	Voluntariat 1 (facultativ)	DC	DFc				2	32		V	2								
5	Aplicații computerizate și prelucrarea datelor (facultativ)	DC	DFc									1	2			48		V	3
6	Consilierea familiei și a persoanelor cu dificultăți (facultativ)	DC	DFc									2	2			34		V	3
7	Profesori globali pentru un viitor sustenabil 2 (facultativ)	DC	DFc									1	1			62		V	3
8	Voluntariat 2 (facultativ)	DC	DFc												2	32		V	2
Total				5	4		2	204		E 1 / V 3	13	4	5		2	144		E 0 / V 4	11
Total ore didactice pe săptămână				11								11							

Rector
Prof. dr. ing. Ioan-Vasile Abrudan

Decan
Prof. dr. Ana-Maria Cazan

Director de departament
Conf. dr. Mihaela Voinea

Coordonator program de studii
Conf. dr. Elena-Simona Indreica

Copie fara semnaturi

Universitatea Transilvania din Braşov
Facultatea: Psihologie și Științele Educației
Programul de studii universitare de licență: Pedagogia învățământului primar
Domeniul fundamental: Științe sociale
Domeniul de licență: Științe ale educației
Durata studiilor: 3 ani
Forma de învățământ: cu frecvență

Ministerul Educației și Cercetării
Valabil în anul universitar 2028-2029

ANUL III

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: Obligatoriu	C1**	C2**	Semestrul I								Semestrul II							
				C	S	L	P	SI	Pr	V	Cr	C	S	L	P	SI	Pr	V	Cr
1	Managementul clasei	DS	DOB	2	1			48		E	3								
2	Neuroștiința educației	DF	DOB	2	1			78		E	4								
3	Didactica artelor vizuale și abilităților practice	DS	DOB	1	2			78		V	4								
4	Educație incluzivă aplicată	DS	DOB	1	2			48		E	3								
5	Pedagogie digitală	DS	DOB	1	1			32		E	2								
6	Practică pedagogică 5 - învățământ primar	DS	DOB					160	10	V	10								
7	Comunicare didactică și managementul emoțiilor	DS	DOB	1	1			32		V	2								
8	Drepturile copilului, colaborarea cu familia și instituțiile specializate	DC	DOB									2	1			78		E	4
9	Management personal, reflexiv și dezvoltare continuă în profesia didactică	DS	DOB									1	1			62		V	3
10	Educația ȘTIAM	DS	DOB									2	2			64		E	4
11	Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de licență	DS	DOB									0	4			94		V	5
12	Practică pedagogică 6 - învățărnânt primar	DS	DOB													160	10	V	10
13	Politici educaționale și de protecția copilului (protecție a) (opțional) Cercetare educațională: analiza și prelucrarea datelor (opțional) Strategii de predare diferențiată și recuperare (opțional) Cultură populară românească pentru copii (opțional)	DS	DOP	1	1			32	0	V	2								
14	Consiliere educațională (opțional) Educație parentală (opțional) Leadership și management educațional (opțional) Evaluare standardizată (opțional)	DS	DOP									2	1			78		E	4
Total				9	9		10	508		E 4 V 4	30	7	9		10	536		E 3 V 3	30
Total ore didactice pe săptămână				28								26							

Copie fara semnatura

DISCIPLINE FACULTATIVE

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: **Facultativ**	C_1**	C_2**	Semestrul I								Semestrul II							
				C	S	L	P	SI	Pr	V	Cr	C	S	L	P	SI	Pr	V	Cr
1	Sociologie (facultativ)	DC	DFc	2	1			48		V	3								
2	Introducere în psihoterapie (facultativ)	DC	DFc	2	2			34		V	3								
3	Psihologia activității fizice și a sportului (facultativ)	DC	DFc									2	1			48		V	3
4	Terapii ocupaționale pentru persoanele cu deficiențe (facultativ)	DC	DFc									2	2			34		E	3
Total				4	3			82		E: 0 / V: 2	6	4	3			82		E: 1 / V: 1	6
Total ore didactice pe săptămână				7								7							

Rector
Prof. dr. ing. Ioan-Vasile Abrudan

Decan
Prof. dr. Ana-Maria Cazan

Director de departament
Conf. dr. Mihaela Voinea

Coordonator program de studii
Conf. dr. Elena-Simona Indreica

Copie fara semnături

Universitatea Transilvania din Braşov
Facultatea: Psihologie și Științele Educației
Programul de studii universitare de licență: Pedagogia învățământului primar
Domeniul fundamental: Științe sociale
Domeniul de licență: Științe ale educației
Durata studiilor: 3 ani
Forma de învățământ: cu frecvență

Ministerul Educației și Cercetării
Valabil în anul universitar 2026-2029

BILANȚ GENERAL I

Nr. crt.	Discipline	Nr de ore			Total	
		An I	An II	An III	ore	%
1	obligatorii	672	672	686	2030	91.77%
2	opționale	56	56	70	182	8.23%
TOTAL		728	728	756	2212	100%
3	facultative	196	308	210	714	-

BILANȚ GENERAL II

Nr. crt.	Discipline	Nr de ore			Total	
		An I	An II	An III	ore	%
1	Discipline fundamentale	294	42	42	378	17.09%
2	Discipline de specializare	336	686	672	1694	76,58%
3	Discipline complementare	98	0	42	140	6,33%
4*	Practică	112	168	280	560	25.32%
5*	Practică pentru elaborarea lucrării de licență	-	-	56	56	2,53%
TOTAL		728	728	756	2212	100%

Rector
Prof. dr. ing. Ioan-Vasile Abrudan

Decan
Prof. dr. Ana-Maria Cazan

Director de departament
Conf. dr. Mihaela Voinea

Coordonator program de studii
Conf. dr. Elena-Simona Indreica

Copie fara semnaturi