

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

al promoției 2025-2028

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV

Programul de studii universitare de licență:	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
Domeniul fundamental:	Științe sociale
Domeniul de licență:	Științe ale educației
Facultatea:	Facultatea de Psihologie și științele educației
Durata studiilor:	3 ani
Forma de învățământ:	la distanță (ID)

1. OBIECTIVE DE FORMARE ȘI COMPETENȚE

Obiectivul general al programului de studii: dezvoltarea competențelor de bază pentru profilul specialistului în științe ale educației și a unei personalități profesionale active și autonome, capabilă de autodezvoltare și autodevenire.

Obiective specifice:

- dezvoltarea unui sistem funcțional de cunoștințe specifice domeniului și, respectiv, fiecărei specializări, în concordanță cu structura conținuturilor implicate în curriculumul de formare;
- dezvoltarea abilităților cognitive, psihomotorii și socioafective, prin abordarea adecvată din punct de vedere metodologic a conținuturilor implicate în curriculum;
- dezvoltarea unui sistem de atitudini corespunzătoare normelor deontologice și susținerea profilului aptitudinal.

Ocupații care pot fi practicate pe piața muncii: profesor în învățământul primar – cod COR 234 101; profesor în învățământul preșcolar – cod COR 234 201.

Profilul de competențe dezvoltat în concordanță cu nevoile identificate pe piața muncii și cu cadrul național al calificărilor, precum și rezultatele învățării asociate acestor competențe sunt prezentate sintetic mai jos. Prezentarea detaliată a acestora se regăsește în fișele disciplinelor din planul de învățământ.

Competențe profesionale și rezultate ale învățării

CP1. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/sociale

RAI 1. Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației. Absolventul:

- RAI 1. C1. prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic;
- RAI 1. C2. descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional;
- RAI 1. C3. argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale;
- RAI 1. C4. dezvoltă și experimentează modele/structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice;
- RAI 1. A1. utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale;
- RAI 1. A2. aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează;
- RAI 1. A3. identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional;
- RAI 1. A4. elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative;
- RAI 1. A5. dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare;
- RAI 1. RA1. utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale;
- RAI 1. RA2. abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ;
- RAI 1. RA3. dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice.

CP2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional/de formare

- RAI 2. Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate. Absolventul:
- RAI 2. C1. corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale;
- RAI 2. C2. aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor/elevilor;
- RAI 2. C3. identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic;
- RAI 2. C4. explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale;
- RAI 2. C5. argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului;
- RAI 2. A1. aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional;
- RAI 2. A2. organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare;
- RAI 2. A3. utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei;
- RAI 2. A4. identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev;
- RAI 2. A5. adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului;
- RAI 2. A6. utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui copil/elev;
- RAI 2. A7. construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii/elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere;
- RAI 2. RA1. organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi/grupuri);
- RAI 2. RA2. indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor/elevilor în folosirea lor autonomă;
- RAI 2. RA3. aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, literatură, digitale și civice;
- RAI 2. RA4. comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a copiilor/elevilor în propriul proces de învățare.

CP3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi

- RAI 3. Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate. Absolventul:
- RAI 3. C1. prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/elevilor;
- RAI 3. C2. identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii/elevi și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare;
- RAI 3. C3. descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare/autoevaluare a rezultatelor școlare;
- RAI 3. C4. explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acestora;
- RAI 3. A1. utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului;
- RAI 3. A2. evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/elevilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare;

RAI 3. A3. elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor;

RAI 3. A4. aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative;

RAI 3. A5. evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual;

RAI 3. RA1. utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative;

RAI 3. RA2. realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.

CP4. Abordarea managerială a grupului de copii/elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei

RAI 4. Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea. Absolventul:

RAI 4. C1. operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale;

RAI 4. C2. adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare;

RAI 4. C3. corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale;

RAI 4. C4. explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere;

RAI 4. A1. utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului;

RAI 4. A2. utilizează/identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale;

RAI 4. A3. elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale;

RAI 4. A4. organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ;

RAI 4. A5. pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare;

RAI 4. A6. aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța copiilor/elevilor, sănătatea și starea lor de bine;

RAI 4. A7. selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului;

RAI 4. RA1. acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului;

RAI 4. RA2. susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupeii/clasei și al instituției;

RAI 4. RA3. menține o atmosferă pozitivă în grupă și în grădiniță/creșă, în clasă/școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională;

RAI 4. RA4. apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.);

RAI 4. RA5. identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii în diverse contexte sociale și educaționale.

CP5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (copiii/elevi/familii)

RAI 5. elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/elevilor/familiiilor. Absolventul:

RAI 5. C1. susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat;

RAI 5. C2. corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor;

RAI 5. C3. descoperă individualitatea fiecărui copil/elev, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional;

RAI 5. C4. identifică modul specific în care copiii/elevii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării;

RAI 5. C5. descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor;

RAI 5. C6. argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață copiii/elevii;

RAI 5. C7. identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale;

RAI 5. C8. distinge/proiectează strategiile de consiliere educațională și copiii/elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale;

RAI 5. A1. identifică stările/problemele/dificultățile copiilor/elevilor, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică;

RAI 5. A2. elaborează programe/proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare-integrare educațională și socială;

RAI 5. A3. aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare;

RAI 5. A4. adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată;

RAI 5. A5. susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale;

RAI 5. A6. identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/elevilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora;

RAI 5. A7. oferă sprijin fiecărui copil/elev în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști;

RAI 5. A8. recunoaște decalaje de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg;

RAI 5. A9. identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor și starea lor de bine;

RAI 5. RA1. susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii;

RAI 5. RA2. exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate;

RAI 5. RA3. apără/respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor/elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării;

RAI 5. RA4. susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor/elevilor;

RAI 5. RA5. susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/aceștia pentru reușita educațională a copiilor/elevilor;

RAI 5. RA6. promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind copiilor/elevilor un exemplu de comportament responsabil;

RAI 5. RA7. experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții;

CP6. Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră

RAI 6. Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru. Absolventul:

RAI 6. C1. analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale;

RAI 6. C2. integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională;

RAI 6. A1. aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii;

RAI 6. A2. aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale;

RAI 6. A3. adaptează/aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate – dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. – pentru optimizarea activității educaționale;

RAI 6. A4. elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației;

RAI 6. A5. participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale;

RAI 6. A6. participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici;

RAI 6. RA1. Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.

RAI 6. RA2. Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare;

RAI 6. RA3. afișează/manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale;

RAI 6. RA4. adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.

Competențe transversale și rezultate ale învățării

CT7. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației

RAI7. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației. Absolventul:

RAI 7. C1. corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente;

RAI 7. C2. identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului;

RAI 7. C3. Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării;

RAI 7. A1. adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată;

RAI 7. A2. aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente;

RAI 7. A3. proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției;

RAI 7. A4. inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție;

RAI 7. RA1. respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională;

RAI 7. RA2. contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale;

RAI 7. RA3. comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate;

RAI 7. RA4. adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.

CT8. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

RAI8. Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate. Absolventul:

RAI 8. C1. prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale;

RAI 8. A1. rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale;

RAI 8. RA1. acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

CT9. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

RAI9. Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională. Absolventul:

RAI 9. C1. definește profilul digital al copiilor/elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific;

RAI 9. C2. identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate;

RAI 9. C3. descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării;

RAI 9. A1. aplică noile resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung;

RAI 9. A2. analizează profilul digital al copiilor/elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării;

RAI 9. A3. integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative;

RAI 9. A4. utilizează resursele digitale pentru sprijinirea copiilor/elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii;

RAI 9. A5. utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte;

RAI 9. RA1. manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă;

RAI 9. RA2. promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale;

RAI 9. RA3. gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor în scopul eficientizării învățării;

RAI 9. RA4. autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

2. STRUCTURA PE SĂPTĂMÂNI A ANULUI UNIVERSITAR

Număr de semestre: 6 (2/an universitar)

Număr de credite pe semestru: 30

Număr de ore de activități didactice/săptămână: 24-28

Numărul de săptămâni:

Anul de studii	Activități didactice		Sesiuni de examene			Vacanțe		
	Sem. I	Sem. II	Iarnă	Vară	Restanțe	Iarnă	Primăvară	Vară
Anul I	14	14	3	4	2	2	2	10
Anul II	14	14	3	4	2	2	2	10
Anul III	14	14	3	2	1	2	2	-

Practica se organizează comasat și/sau pe parcursul semestrelor

3. ASIGURAREA FLEXIBILIZĂRII INSTRUIRII. CONDIȚIONĂRI

Flexibilizarea programului de studii este asigurată prin discipline opționale și discipline facultative. **Disciplinele la alegere (opționale)** sunt propuse începând cu **primul semestru** și sunt grupate în pachete opționale care completează traseul de specializare a studentului. Alegerea traseului se face de către student în anul universitar anterior derulării pachetelor de opționale (cu excepția opțiunilor pentru anul I, care se exprimă la admitere).

Alocarea creditelor pentru **disciplinele facultative** se face în urma absolvirii cursului. Creditele obținute la disciplinele facultative nu înlocuiesc creditele pentru disciplinele obligatorii și opționale.

4. CONDIȚII DE ÎNSCRIERE ÎN ANUL DE STUDII URMĂTOR. CONDIȚII DE PROMOVARE A UNUI AN DE STUDII

Condițiile de înscriere în anul următor, condițiile de a urma module de curs în avans și condițiile de promovare sunt cuprinse în Regulamentul privind activitatea profesională a studenților.

5. EXAMENUL DE FINALIZARE A STUDIILOR

Perioada de întocmire a lucrării de licență: începând cu penultimul semestru de studii.

Definitivarea lucrării de licență: în ultimul semestru de studii.

Perioada de susținere a lucrării de licență: în sesiunea iunie-iulie a ultimului an de studii.

Numărul de credite pentru susținerea lucrării de licență: 10 credite (în plus față de cele 180).

6. DISCIPLINELE ȘI ACTIVITĂȚILE DIDACTICE ALOCATE PE ANI DE STUDII

Legenda:

C₁ – criteriul obligativității

C₂ – criteriul conținutului

DI – disciplină impusă (obligatorie)

DO – disciplină opțională (la alegere)

DF – disciplină fundamentală

DS – disciplină de specialitate

DC – disciplină complementară

DFc – disciplină facultativă

AI – activități de autoinstruire

SI – studiu individual

AT – activități tutoriale

TC – teme de control

AA – activități aplicative asistate

Pr – practică

FV – forma de verificare

E – examen

V – verificare

Cr. – nr. de credite

Observații:

AI = nr. de ore de curs din planul de învățământ pentru IF

SI* = diferența dintre totalul de ore dedicate disciplinei (30 ore x nr. de credite) și nr. de ore didactice pe semestru

AT**+TC = nr. ore de seminar din planul de învățământ pentru IF

AA** = nr. ore de laborator / proiect din planul de învățământ pentru IF

* Orele alocate SI se preiau ca atare din planul de învățământ pentru IF și nu intră în calculul totalului numărului de ore didactice obligatorii/opționale pe semestru din planul de învățământ pentru ID.

** La forma ID, AT/AA pot fi constituite din ATF (activități tutoriale/asistate față în față) și ATD (activități tutoriale/asistate la distanță, desfășurate online sincron pe platformă), dar ATD nu pot reprezenta mai mult de 50% din totalul orelor alocate pentru AT/AA.

Universitatea Transilvania din Braşov
 Facultatea: **Psihologie şi ştiinţele educaţiei**
 Departamentul coordonator: **Departamentul de Psihologie şi ştiinţe ale educaţiei**
 Programul de studii universitare de licenţă: **Pedagogia învăţământului primar şi preşcolar**
 Domeniul fundamental: **Ştiinţe sociale**
 Domeniul de licenţă: **Ştiinţe ale educaţiei**
 Durata studiilor: **3 ani**
 Forma de învăţământ: **la distanţă (ID)**

Ministerul Educaţiei şi Cercetării
 Valabil în anul universitar **2025-2026**

APROBAT,
Prof. dr. Ioan Vasile ABRUDAN,
RECTOR

ANUL I

Nr. crt.	Discipline obligatorii (impuse) C ₁ : DI	C ₂	Codul disciplinei	Semestrul I								Semestrul II							
				AI	AT	TC	AA	Pr	SI	FV	Cr.	AI	AT	TC	AA	Pr	SI	FV	Cr.
1.	Fundamentele psihologiei	DF	FPH-ID	28	4	10			78	E	4								
2.	Fundamentele pedagogiei	DF	FPED-ID	28	4	10			78	E	4								
3.	Psihologia dezvoltării	DS	PDEZV-ID	28	4	10			78	E	4								
4.	Psihologia educaţiei	DS	PHED-ID	28	8	20			94	E	5								
5.	Limba română	DS	LR-ID	28	8	20			94	E	5								
6.	Pedagogia comunicării	DS	PedCom-ID	14	4	10			32	V	2								
7.	etică şi integritate academică	DS	EAI-ID	14	4	10			32	V	2								
8.	Practică pedagogică 1 (învăţământ preşcolar)	DS	PRPED1-ID					42	18	V	2								
9.	Educaţie fizică şi sport 1	DC	EFS1-ID		4	10			16	V	1								
10.	Teoria şi metodologia curriculumului	DF	TMC-ID									28	8	20			94	E	5
11.	Fundamentele psihopedagogiei speciale	DF	FPS-ID									28	8	20			94	E	5
12.	Istoria ideilor / paradigmelor educaţionale	DF	IPE-ID									28	4	10			78	E	4
13.	Tehnologii de informare şi comunicare	DS	TIC-ID									14			14		32	E	2
14.	Integrare şi incluziune la vârstele mici (educaţie timpurie şi învăţământ primar)	DS	IIVM-ID									28	4	10			78	E	4
15.	Educaţia timpurie	DS	ET-ID									14	4	10			62	V	3
16.	Pedagogia învăţământului primar şi preşcolar	DS	PIPP-ID									14	4	10			62	E	3
17.	Practică pedagogică 2 (învăţământ primar)	DS	PRPED2-ID													42	18	V	2
18.	Educaţie fizică şi sport 2	DC	EFS2-ID										4	10			16	V	1
Total ore didactice obligatorii pe semestru				168	40	100		42		5E+4V	29	154	36	90	14	42		6E+3V	29
				350						9		336						9	

Nr. crt.	Discipline opționale (la alegere) C ₁ : DO	C ₂	Codul disciplinei	Semestrul I								Semestrul II							
				AI	AT	TC	AA	Pr	SI	FV	Cr.	AI	AT	TC	AA	Pr	SI	FV	Cr.
Se alege o singură disciplină din fiecare pachet																			
19.	Limba engleză 1	DC	LE1-ID	14	4	10			2	V	1								
	Limba franceză 1		LF1-ID																
	Limba germană 1		LG1-ID																
	Limba spaniolă 1		LS1-ID																
20.	Limba engleză 2	DC	LE2-ID									14	4	10			2	V	1
	Limba franceză 2		LF2-ID																
	Limba germană 2		LG2-ID																
	Limba spaniolă 2		LS2-ID																
Total ore didactice opționale pe semestru				14	4	10				1V	1	14	4	10				1V	1
				28						1	28						1		
Total				378						10	30	364						10	30

Nr. crt.	Discipline facultative C ₁ : DFc	C ₂	Codul disciplinei	Semestrul I								Semestrul II							
				AI	AT	TC	AA	Pr	SI	FV	Cr.	AI	AT	TC	AA	Pr	SI	FV	Cr.
1.	Abilităţi academice	DC	AA-ID	14	8	20			78	V	4								
2.	Istoria psihologiei	DC	IP-D	28	4	10			78	E	4								
3.	Introducere în psihologia socială	DC	IPS-D									28	8	20			94	E	5
4.	Psihopedagogia copiilor cu dificultăţi de învăţare	DC	PCDI-ID									28	8	20			94	E	5
Total ore didactice facultative pe semestru				42	12	30				1E+1V	8	56	16	40				2E	10
				84						2		112						2	

Prof. dr. Ana Maria CAZAN,
 Decanul facultăţii

Conf. dr. Ana ENE,
 Coordonatorul CIDIFR

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
 Directorul de departament

Lect. dr. Ecaterina Maria UNIANU,
 Coordonatorul programului de studii ID

APROBAT,
Prof. dr. Ioan Vasile ABRUDAN,
RECTOR

ANUL II

Nr. crt.	Discipline obligatorii (impuse) C1: DI	C2	Codul disciplinei	Semestrul I								Semestrul II							
				AI	AT	TC	AA	Pr	SI	FV	Cr.	AI	AT	TC	AA	Pr	SI	FV	Cr.
1.	Teoria şi metodologia instruirii	DF	TMI-ID	28	8	20			94	E	5								
2.	Metodologia cercetării în ştiinţele educaţiei	DF	MCSE-ID	28	4	10	14		94	E	5								
3.	Psihopedagogia jocului	DS	PPJ-ID	14	4	10			92	E	4								
4.	Matematică – învăţământ primar şi preşcolar	DS	MAT-ID	28	8	20			94	E	5								
5.	Practică pedagogică 3 (învăţământ preşcolar)	DS	PRPED3-ID					56	34	V	3								
6.	Educaţie fizică şi sport 3	DC	EFS3-ID		4	10			16	V	1								
7.	Teoria şi metodologia evaluării	DF	TME-ID									28	8	20			94	E	5
8.	Literatură română şi literatură pentru copii	DS	LPC-ID									28	4	10			108	E	5
9.	Didactica matematicii în învăţământul primar şi preşcolar	DS	DMAT-ID									28	8	20			94	E	5
10.	Didactica domeniului Limbă şi comunicare	DS	DDLC-ID									14	4	10			92	E	4
11.	Practică pedagogică 4 (învăţământ primar)	DS	PRPED4-ID													56	34	V	3
12.	Educaţie fizică şi sport 4	DC	EFS4-ID										4	10			16	V	1
Total ore didactice obligatorii pe semestru				98	28	70	14	56		4E+2V	23	98	28	70		56		4E+2V	23
				266						6		252						6	

Nr. crt.	Discipline opţionale (la alegere) C1: DO	C2	Codul disciplinei	Semestrul I								Semestrul II									
				AI	AT	TC	AA	Pr	SI	FV	Cr.	AI	AT	TC	AA	Pr	SI	FV	Cr.		
Se alege o singură disciplină din fiecare pachet																					
13.	Limba engleză 3	DC	LE3-ID	14	4	10			2	V	1										
	Limba franceză 3		LF3-ID																		
	Limba germană 3		LG3-ID																		
	Limba spaniolă 3		LS3-ID																		
14.	Teoria şi practica activităţilor extraşcolare	DS	TPAE-ID	28	4	10			48	V	3										
	Educaţie interculturală		EI-ID																		
	Educaţie nonformală şi dezvoltare comunitară		ENDC-ID																		
15.	Aritmetică aplicată	DS	ARA-ID	28	4	10			48	E	3										
	Tendinţe actuale în limba română		TALR-ID																		
16.	Limba engleză 4	DC	LE4-ID									14	4	10			2	V	1		
	Limba franceză 4		LF4-ID																		
	Limba germană 4		LG4-ID																		
	Limba spaniolă 4		LS4-ID																		
17.	Psihologia personalităţii	DS	PP-ID									28	4	10			48	V	3		
	Psihopedagogia metaforei şi dramei		PMD-ID																		
18.	Educaţie emoţională şi artistică	DS	EEA-ID									28	4	10			48	E	3		
	Educaţia copiilor supradotaţi		ECS-ID																		
	Asistenţa socială a persoanelor în dificultate		ASPD-ID																		
Total ore didactice opţionale pe semestru				70	12	30			98	1E+2V	7	70	12	30			98	1E+2V	7		
				112						3	112						3				
Total				378						9	30	364						9	30		

Nr. crt.	Discipline facultative C1: DFc	C2	Codul disciplinei	Semestrul I								Semestrul II							
				AI	AT	TC	AA	Pr	SI	FV	Cr.	AI	AT	TC	AA	Pr	SI	FV	Cr.
1.	Dinamica grupurilor	DC	DG-ID	28	4	10			108	E	5								
2.	Psihoigienă şi sănătate mintală	DC	PSM-ID	28	8	20			34	V	3								
3.	Profesori globali pentru un viitor sustenabil 1	DC	PGVS1-ID	14	4	10			62	V	3								
4.	Voluntariat 1	DS	V1-ID				28		32	V	2								
5.	Aplicaţii computerizate şi prelucrarea datelor	DC	ACPD-ID									14	8	20			48	V	3
6.	Consilierea familiei şi a persoanelor cu dificultăţi	DC	CFPD-ID									28	8	20			34	V	3
7.	Profesori globali pentru un viitor sustenabil 2	DC	PGVS2-ID									14	4	10			62	V	3
8.	Voluntariat 2	DC	V2-ID												28		32	V	2
Total ore didactice facultative pe semestru				70	16	40	28			1E+3V	13	56	20	50	28			4V	11
				154						4		154						4	

Prof. dr. Ana Maria CAZAN,
 Decanul facultăţii

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
 Directorul de departament

Conf. dr. Ana ENE,
 Coordonatorul CIDIFR

Lect. dr. Ecaterina Maria UNIANU,
 Coordonatorul programului de studii ID

APROBAT,
Prof. dr. Ioan Vasile ABRUDAN,
RECTOR

ANUL III

Nr. crt.	Discipline obligatorii (impuse) C1: DI	C2	Codul disciplinei	Semestrul I								Semestrul II							
				AI	AT	TC	AA	Pr	SI	FV	Cr.	AI	AT	TC	AA	Pr	SI	FV	Cr.
1.	Politici educaţionale şi sociale	DF	PED-ID	28	4	10			78	E	4								
2.	Instruire asistată de calculator	DS	IAC-ID	14			14		32	V	2								
3.	Managementul clasei/grupe	DS	MCG-ID	28	4	10			78	E	4								
4.	Muzică şi didactica educaţiei muzicale (învăţământ preşcolar şi primar)	DS	MDEM-ID	14	8	20			78	V	4								
5.	Ştiinţe şi didactica domeniului ştiinţe (învăţământ primar şi preşcolar)	DS	SDDS-ID	14	8	20			78	E	4								
6.	Practică pedagogică 5 (învăţământ preşcolar)	DS	PRPED5-ID					42	18	V	2								
7.	Didactica limbii şi literaturii române – învăţământ primar	DS	DLLR-ID	28	8	20			64	E	4								
8.	Istorie şi didactica istoriei	DS	IDI-ID									14	8	20			78	E	4
9.	Geografie şi didactica geografiei	DS	GDG-ID									14	8	20			78	E	4
10.	Educaţie plastică, educaţie tehnologică şi didactica acestora	DS	EPETDS-ID									28	8	20			94	E	5
11.	Didactica educaţiei fizice şi psihomotorii (învăţământ primar şi preşcolar)	DS	DEFPM-ID									14	4	10			62	E	3
12.	Didactica domeniului experienţial/ariei curriculare Om şi societate	DS	DDAOS-ID									14	4	10			62	E	3
13.	Practică pedagogică 6 (învăţământ primar)	DS	PRPED6-ID													42	18	V	2
14.	Practică. Cercetare pentru licenţă	DS	PCL-ID										16	40			34	V	3
Total ore didactice obligatorii pe semestru				126	32	80	14	42		4E+3V	24	84	48	120		42		5E+2V	24
				294						7		294						7	

Nr. crt.	Discipline opţionale (la alegere) C1: DO	C2	Codul disciplinei	Semestrul I								Semestrul II							
				AI	AT	TC	AA	Pr	SI	FV	Cr.	AI	AT	TC	AA	Pr	SI	FV	Cr.
Se alege o singură disciplină din fiecare pachet																			
15.	Consiliere educațională și a carierei	DS	CEdC-ID	28	4	10			48	V	3								
	Educația pentru mass-media		EMM-ID																
	Psihopedagogia devianței		PPDEV-ID																
16.	Strategii de instruire diferențiată la aritmetică	DS	SIDAT-ID	28	4	10			48	E	3								
	Gramatica practică în textele literare pentru copii		GPTLC-ID																
17.	Gândire critică	DS	GC-ID									28	4	10			48	V	3
	Pedagogii alternative		PA-ID																
18.	Managementul învățământului simultan	DS	MIS-ID									28	4	10			48	V	3
	Psihosociopedagogia familiei		PFAM-ID																
Total ore didactice opționale pe semestru				56	8	20				1E+1V	6	56	8	20				2V	6
				84						2	30	84						2	30
Total				378						9		378						9	

Nr. crt.	Discipline facultative C1: DFC	C2	Codul disciplinei	Semestrul I								Semestrul II							
				AI	AT	TC	AA	Pr	SI	FV	Cr.	AI	AT	TC	AA	Pr	SI	FV	Cr.
1.	Psihopedagogia dizabilităţilor multiple/asociate	DC	PDMA-ID	28	8	20			34	V	3								
2.	Introducere în psihoterapie	DC	IPT-ID	28	8	20			34	V	3								
3.	Psihologia activităţii fizice şi a sportului	DC	PAFS-ID									28	4	10			48	V	3
4.	Terapii ocupaţionale pentru persoanele cu deficienţe	DC	TPPD-ID									28	8	20			34	E	3
Total ore didactice facultative pe semestru				56	16	40				2V	6	56	12	30				1E+1V	6
				112						2		98						2	

Prof. dr. Ana Maria CAZAN,
 Decanul facultăţii

Conf. dr. Ana ENE,
 Coordonatorul CIDIFR

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
 Directorul de departament

Lect. dr. Ecaterina Maria UNIANU,
 Coordonatorul programului de studii ID

Universitatea Transilvania din Braşov
 Facultatea: **Psihologie şi ştiinţele educaţiei**
 Departamentul coordonator: **Departamentul de Psihologie şi ştiinţe ale educaţiei**
 Programul de studii universitare de licenţă: **Pedagogia învăţământului primar şi preşcolar**
 Domeniul fundamental: **Ştiinţe sociale**
 Domeniul de licenţă: **Ştiinţe ale educaţiei**
 Durata studiilor: **3 ani**
 Forma de învăţământ: **la distanţă (ID)**

Ministerul Educaţiei şi Cercetării
 Valabil pentru promoţia **2025-2028**

APROBAT,
Prof. dr. Ioan Vasile ABRUDAN,
RECTOR

BILANŢ GENERAL I

Nr. crt.	Discipline	Nr. de ore			Total	
		An I	An II	An III	ore	%
1.	Obligatorii	686	518	588	1792	80%
2.	Opţionale	56	224	168	448	20%
TOTAL		742	742	756	2240	100%
3.	Facultative	196	308	210	714	—

BILANŢ GENERAL II

Nr. crt.	Discipline	Nr. de ore			Total	Total
		An I	An II	An III	ore	%
1.	Discipline fundamentale	238	168	42	448	20%
2.	Discipline de specialitate	336	378	630	1344	60%
3.	Discipline complementare	84	84	0	168	7,50%
4.	Practică de specialitate	84	112	84	280	12,50%
Total		742	742	756	2240	100%

Prof. dr. Ana Maria CAZAN,
 Decanul facultăţii

Conf. dr. Ana ENE,
 Coordonatorul CIDIFR

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
 Directorul de departament

Lect. dr. Ecaterina Maria UNIANU,
 Coordonatorul programului de studii ID