

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT al promoției 2025 - 2028

Universitatea Transilvania din Brașov

**Programul de studii
universitare deliceță**

Pedagogia învățămîntului primar și preșcolar - ZI

Domeniul fundamental

Științe sociale

Domeniul de licență

Științe ale educației

Facultatea

Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Durata studiilor:

3 ANI

Forma de învățămînt:

cu frecvență

1. OBIECTIVE DE FORMARE ȘI COMPETENȚE

Obiectivul general al programului de studii: Dezvoltarea competențelor de bază pentru profilul specialistului în științe ale educației și a unei personalități profesionale active și autonome capabilă de autodezvoltare și autodevenire.

Obiectivele și profilul de competențe dezvoltat în concordanță cu nevoile identificate pe piața muncii și cu cadrul național al calificărilor sunt prezentate sintetic mai jos și detaliat în fișele disciplinelor din planul de învățământ.

Obiective

- Dezvoltarea unui sistem funcțional de cunoștințe specifice domeniului și, respectiv, fiecărei specializări, în concordanță cu structura conținuturilor implicate în curriculumul de formare.
- Dezvoltarea abilităților cognitive, psihomotorii și socioafective, prin abordarea adecvată din punct de vedere metodologic a conținuturilor implicate de curriculum.
- Dezvoltarea unui sistem de atitudini corespunzătoare normelor deontologice și susținerea profilului aptitudinal.

Ocupații care pot fi practicate pe piața muncii :

Profesor pentru învățământul primar – COD COR 234101;

Profesor pentru învățământul preșcolar – COD COR 234201.

Profilul de competențe dezvoltat în concordanță cu nevoile identificate pe piața muncii și cu cadrul național al calificărilor, precum și rezultatele învățării asociate acestor competențe sunt prezentate sintetic mai jos.

Prezentarea detaliată a acestora se regăsește în fișele disciplinelor din planul de învățământ.

Competențe profesionale și rezultate ale învățării

C1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/sociale

RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației. Absolventul:

RAI 1. C1. Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic.

RAI 1. C2. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional.

RAI 1. C3. Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale.

RAI 1. C4. Dezvoltă și experimentează modele/structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmatelor pedagogice.

RAI 1. A1. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.

RAI 1. A2. Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.

RAI 1. A3. Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional.

RAI 1. A4. Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative.

RAI 1. A5. Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.

RAI 1. RA1. Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale.

RAI 1. RA2. Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ.

RAI 1. RA3. Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice.

C2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional/de formare

RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate. Absolventul:

RAI 2. C1. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale.

RAI 2. C2. Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor/elevilor.

RAI 2. C3. Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic.

RAI 2. C4. Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.

RAI 2. C5. Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului.

RAI 2. A1. Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional.

RAI 2. A2. Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.

RAI 2. A3. Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.

RAI 2. A4. Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev.

RAI 2. A5. Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.

RAI 2. A6. Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui copil/elev.

RAI 2. A7. Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii/elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.

RAI 2. RA1. Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi/grupuri).

RAI 2. RA2. Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor/elevilor în folosirea lor autonomă.

RAI 2. RA3. Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice.

RAI 2. RA4. Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a copiilor/elevilor în propriul proces de învățare.

C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi

RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.

Absolventul:

RAI 3. C1. Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/elevilor.

RAI 3. C2. Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii/elevi și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.

RAI 3. C3. Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare/autoevaluare a rezultatelor școlare.

RAI 3. C4. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.

RAI 3. A1. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului.

RAI 3. A2. Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/elevilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.

RAI 3. A3. Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor.

RAI 3. A4. Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative.

RAI 3. A5. Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.

RAI 3. RA1. Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative.

RAI 3. RA2. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.

C4 Abordarea managerială a grupului de copii/elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei

RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.
Absolventul:

RAI 4. C1. Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale.

RAI 4. C2. Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare.

RAI 4. C3. Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale.

RAI 4. C4. Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.

RAI 4. A1. Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.

RAI 4. A2. Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.

RAI 4. A3. Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale.

RAI 4. A4. Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat.

RAI 4. A5. Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare.

RAI 4. A6. Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța copiilor/elevilor, sănătatea și starea lor de bine.

RAI 4. A7. Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului.

RAI 4. RA1. Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului.

RAI 4. RA2. Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției.

RAI 4. RA3. Menține o atmosferă pozitivă în grupă și în grădiniță/creșă, în clasă/școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională.

RAI 4. RA4. Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.).

RAI 4. RA5. Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii în diverse contexte sociale și educaționale.

C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (copiii/elevi/familii)

RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/elevilor/familiilor.
Absolventul:

RAI 5. C1. Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.

RAI 5. C2. Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor.

RAI 5. C3. Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.

RAI 5. C4. Identifică modul specific în care copiii/elevii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.

RAI 5. C5. Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor.

RAI 5. C6. Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață copiii/elevii.

RAI 5. C7. Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale.

RAI 5. C8. Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și copiii/elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.

RAI 5. A1. Identifică stările/problemele/dificultățile copiilor/elevilor, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică.

RAI 5. A2. Elaborează programe/proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare-integrare educațională și socială.

RAI 5. A3. Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare.

RAI 5. A4. Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată.

RAI 5. A5. Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale.

RAI 5. A6. Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/elevilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora.

RAI 5. A7. Oferă sprijin fiecărui copil/elev în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști.

RAI 5. A8. Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg.

RAI 5. A9. Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, consumul de substanțe nocive, infraționalitatea, traficul de minori și alte comportamente/fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor și starea lor de bine.

RAI 5. RA1. Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii.

RAI 5. RA2. Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate.

RAI 5. RA3. Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor/elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării.

RAI 5. RA4. Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor/elevilor.

RAI 5. RA5. Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/aceștia pentru reușita educațională a copiilor/elevilor.

RAI 5. RA6. Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind copiilor/elevilor un exemplu de comportament responsabil.

RAI 5. RA7. Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.

C6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră

RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru. Absolventul:

RAI 6. C1. Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.

RAI 6. C2. Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.

RAI 6. A1. Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.

RAI 6. A2. Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale.

RAI 6. A3. Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale.

RAI 6. A4. Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.

RAI 6. A5. Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale.

RAI 6. A6. Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici.

RAI 6. RA1. Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.

RAI 6. RA2. Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.

RAI 6. RA3. Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale.

RAI 6. RA4. Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.

Competențe transversale și rezultate ale învățării

CT7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației

RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele ale Educației. Absolventul:

RAI 7. C1. Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.

RAI 7. C2. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.

RAI 7. C3. Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.

RAI 7. A1. Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată.

RAI 7. A2. Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.

RAI 7. A3. Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției.

RAI 7. A4. Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.

RAI 7. RA1. Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.

RAI 7. RA2. Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.

RAI 7. RA3. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate.

RAI 7. RA4. Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.

CT8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate. Absolventul:

RAI 8. C1. Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.

RAI 8. A1. Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale.

RAI 8. RA1. Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

CT9 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională. Absolventul:

RAI 9. C1. Definește profilul digital al copiilor/elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific.

RAI 9. C2. Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate.

RAI 9. C3. Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării.

RAI 9. A1. Aplică noile resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung.

RAI 9. A2. Analizează profilul digital al copiilor/elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.

RAI 9. A3. Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.

RAI 9. A4. Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea copiilor/elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.

RAI 9. A5. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte.

RAI 9. RA1. Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă.

RAI 9. RA2. Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale.

RAI 9. RA3. Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor în scopul eficientizării învățării.

RAI 9. RA4. Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

2. STRUCTURA PE SĂPTĂMÂNI A ANULUI UNIVERSITAR

Număr de semestre: 6

Număr de credite pe semestru: 30

Număr de ore de activități didactice /săptămână: 24 - 27 ore/săptămână

Numărul de săptămâni: 14 pe semestru

	Activități didactice		Sesiuni de examene			Practică	Vacanțe		
	Sem. I	Sem. II	Iarnă	Vară	Restanțe		Iarnă	Primăvară	Vară
Anul I	14	14	3	4	2	Practica*	2	2	10
Anul II	14	14	3	4	2	Practica*	2	2	10
Anul III	14	14	3	2	1	Practica*	2	2	-

*Practica se organizează comasat sau/și pe parcursul

semestrelor

3. ASIGURAREA FLEXIBILIZĂRII INSTRUIRII. CONDIȚIONĂRI

Flexibilizarea programului de studii este asigurată prin discipline opționale și discipline facultative. Disciplinele la alegere (opționale) sunt propuse începând cu semestrul al doilea și sunt grupate în discipline opționale sau pachete opționale, care completează traseul de specializare a studentului. Alegerea traseului se face de către student în anul universitar anterior derulării disciplinelor sau pachetelor de discipline opționale (cu excepția opțiunilor pentru semestrul al II-lea, care se exprimă în semestrul I). Alocarea creditelor pentru disciplinele facultative se face în urma susținerii colocviului de absolvire a cursului. Creditele obținute la disciplinele facultative nu înlocuiesc creditele pentru disciplinele obligatorii și opționale

4. CONDIȚII DE ÎNSCRIERE ÎN ANUL DE STUDII URMĂTOR. CONDIȚII DE PROMOVARE A UNUI AN DE STUDII

Condițiile de înscriere în anul următor, condițiile de a urma module de curs în avans, condițiile de promovare sunt cuprinse în *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților*.

5. EXAMENUL DE LICENȚĂ

Perioada de întocmire a lucrării de licență / proiectului de diplomă: începând cu penultimul semestru de studii.

Definitivarea lucrării de licență / proiectului de diplomă: în ultimul semestru de studii.

Perioada de susținere a proiectului de licență: în sesiunea iunie-iulie a ultimului an de studii.

Numărul de credite pentru susținerea proiectului de licență: 10 credite (5 credite pentru proba 1, 5 credite pentru proba 2, în plus față de cele 180).

6. DISCIPLINELE DE STUDII PE ANI

Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Programul de studii universitare de licență: **Pedagogia învățământului primar și preșcolar - ZI**

Domeniul fundamental: **Științe sociale**

Domeniul delictant: **Științe ale educației**

Durata studiilor: **3 ani**

Forma de învățământ: **Cu frecvență**

ANUL I

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: Obligativ	C ₁ **	C ₂ **	Semestrul I								Semestrul II											
				C	S	L	P	SI	Pr	V	Cr	C	S	L	P	SI	Pr	V	Cr				
1	Fundamentele psihologiei	DF	DOB	2	1	0	0	78	0	E	4												
2	Fundamentele pedagogiei	DF	DOB	2	1	0	0	78	0	E	4												
3	Psihologia dezvoltării	DS	DOB	2	1	0	0	78	0	E	4												
4	Psihologia educației	DS	DOB	2	2	0	0	94	0	E	5												
5	Limba română	DS	DOB	2	2	0	0	94	0	E	5												
6	Pedagogia comunicării	DS	DOB	1	1	0	0	32	0	V	2												
7	Etică și integritate academică	DS	DOB	1	1	0	0	32	0	V	2												
8	Practica pedagogică 1 (învățământ preșcolar)	DS	DOB	0	0	0	0	18	3	V	2												
9	Educație fizică și sport 1	DC	DOB	0	1	0	0	16	0	V	1												
10	Teoria și metodologia curriculumului	DF	DOB									2	2	0	0	94	0	E	5				
11	Fundamentele psihopedagogiei speciale	DF	DOB									2	2	0	0	94	0	E	5				
12	Istoria ideilor / paradigmelor educaționale	DF	DOB									2	1	0	0	78	0	E	4				
13	Tehnologii de informare și comunicare	DS	DOB									1	0	1	0	32	0	E	2				
14	Integrare și incluziune la vârstele mici (educație timpurie și învățământ primar)	DS	DOB									2	1	0	0	78	0	E	4				
15	Educația timpurie	DS	DOB									1	1	0	0	62	0	V	3				
16	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	DS	DOB									1	1	0	0	62	0	E	3				
17	Practică pedagogică 2 (învățământ primar)	DS	DOB									0	0	0	0	18	3	V	2				
18	Educație fizică și sport 2	DC	DOB									0	1	0	0	16	0	V	1				
Total				12	10	0	3	520	0	E 5	C 0	V 4	29	11	9	1	3	534	0	E 6	C 0	V 3	29
Total ore didactice pe săptămână				25								24											

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: Optional	C ₁ **	C ₂ **	Semestrul I								Semestrul II											
				C	S	L	P	SI	Pr	V		Cr	C	S	L	P	SI	Pr	V		Cr		
1	Limba engleză 1	DC	DOP	1	1	0	0	2	0	V		1											
1	Limba franceză 1	DC	DOP	1	1	0	0	2	0	V		1											
1	Limba germană 1	DC	DOP	1	1	0	0	2	0	V		1											
1	Limba spaniolă 1	DC	DOP	1	1	0	0	2	0	V		1											
2	Limba engleză 2	DC	DOP										1	1	0	0	2	0	V		1		
2	Limba franceză 2	DC	DOP										1	1	0	0	2	0	V		1		
2	Limba germană 2	DC	DOP										1	1	0	0	2	0	V		1		
2	Limba spaniolă 2	DC	DOP										1	1	0	0	2	0	V		1		
Total				1	1	0	0	2	0	E	C	V	1	1	1	0	0	2	0	E	C	V	1
				0						0	0	1								0	0	1	
Total ore didactice pe săptămână				2									2										

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: Facultativ	C ₁ **	C ₂ **	Semestrul I								Semestrul II							
				C	S	L	P	SI	Pr	V	Cr	C	S	L	P	SI	Pr	V	Cr
1	Abilități academice (facultativ)	DC	DFA	1	2	0	0	78	0	V	4								
2	Istoria psihologiei (facultativ)	DC	DFA	2	1	0	0	78	0	E	4								
3	Introducere în psihologia socială (facultativ)	DC	DFA									2	2	0	0	94	0	E	5
4	Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare (facultativ)	DC	DFA									2	2	0	0	94	0	E	5

Total	3	3	0	0	156	0	E 1	C 0	V 1	8	4	4	0	0	188	0	E 2	C 0	V 0	10
Total ore didactice pe săptămână	6										8									

Legendă:

C_1^* = *criteriul conținutului*:

DS – discipline de specialitate

C_2^{**} = *criteriul obligativității*:

SI = ore de studiu individual

DF – discipline fundamentale

DC – discipline complementare

DOB – discipline obligatorii (impuse)

DD – discipline în domeniu (unde este cazul)

DOP – discipline opționale

DFA – discipline facultative

RECTOR,
PROF. DR. IOAN VASILE ABRUDAN

DECAN,
PROF. DR. ANA MARIA CAZAN

DIRECTOR DEPARTAMENT,
CONF. DR. MIHAELA VOINEA

COORDONATOR PROGRAM STUDII,
CONF. DR. ELENA SIMONA INDREICA

Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Programul de studii universitare de licență: **Pedagogia învățământului primar și preșcolar - ZI**

Domeniul fundamental: **Științe sociale**

Domeniul delictant: **Științe ale educației**

Durata studiilor: **3 ani**

Forma de învățământ: **Cu frecvență**

ANUL II

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: Obligatoriu	C ₁ **	C ₂ **	Semestrul I								Semestrul II											
				C	S	L	P	SI	Pr	V	Cr	C	S	L	P	SI	Pr	V	Cr				
1	Teoria și metodologia instruirii	DF	DOB	2	2	0	0	94	0	E	5												
2	Metodologia cercetării în științele educației	DF	DOB	2	1	1	0	94	0	E	5												
3	Psihopedagogia jocului	DS	DOB	1	1	0	0	92	0	E	4												
4	Matematică - învățământ primar și preșcolar	DS	DOB	2	2	0	0	94	0	E	5												
5	Practică pedagogică 3 (învățământ preșcolar)	DS	DOB	0	0	0	0	34	4	V	3												
6	Educație fizică și sport 3	DC	DOB	0	1	0	0	16	0	V	1												
7	Teoria și metodologia evaluării	DF	DOB									2	2	0	0	94	0	E	5				
8	Literatură română și literatură pentru copii	DS	DOB									2	1	0	0	108	0	E	5				
9	Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar	DS	DOB									2	2	0	0	94	0	E	5				
10	Didactica domeniului Limbă și comunicare	DS	DOB									1	1	0	0	92	0	E	4				
11	Practică pedagogică 4 (învățământ primar)	DS	DOB									0	0	0	0	34	4	V	3				
12	Educație fizică și sport 4	DC	DOB									0	1	0	0	16	0	V	1				
Total				7	7	1	4	424	0	E 4	C 0	V 2	23	7	7	0	4	438	0	E 4	C 0	V 2	23
Total ore didactice pe săptămână				19								18											

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: Optional	C ₁ **	C ₂ **	Semestrul I								Semestrul II											
				C	S	L	P	SI	Pr	V	Cr	C	S	L	P	SI	Pr	V	Cr				
1	Teoria și practica activităților extrașcolare (opțional)	DS	DOP	2	1	0	0	48	0	V	3												
1	Educație interculturală (opțional)	DS	DOP	2	1	0	0	48	0	V	3												
1	Educație nonformală și dezvoltare comunitară (opțional)	DS	DOP	2	1	0	0	48	0	V	3												
2	Aritmetică aplicată (opțional)	DS	DOP	2	1	0	0	48	0	E	3												
2	Tendințe actuale în limba română (opțional)	DS	DOP	2	1	0	0	48	0	E	3												
3	Limba engleză 3	DC	DOP	1	1	0	0	2	0	V	1												
3	Limba franceză 3	DC	DOP	1	1	0	0	2	0	V	1												
3	Limba germană 3	DC	DOP	1	1	0	0	2	0	V	1												
3	Limba spaniolă 3	DC	DOP	1	1	0	0	2	0	V	1												
4	Psihologia personalității (opțional)	DS	DOP									2	1	0	0	48	0	V	3				
4	Psihopedagogia metaforei și dramei (opțional)	DS	DOP									2	1	0	0	48	0	V	3				
5	Educație emoțională și artistică (opțional)	DS	DOP									2	1	0	0	48	0	E	3				
5	Educația copiilor supradotați (opțional)	DS	DOP									2	1	0	0	48	0	E	3				
5	Asistența socială a persoanelor în dificultate (opțional)	DS	DOP									2	1	0	0	48	0	E	3				
6	Limba engleză 4	DC	DOP									1	1	0	0	2	0	V	1				
6	Limba franceză 4	DC	DOP									1	1	0	0	2	0	V	1				
6	Limba germană 4	DC	DOP									1	1	0	0	2	0	V	1				
6	Limba spaniolă 4	DC	DOP									1	1	0	0	2	0	V	1				
Total				5	3	0	0	98	0	E	C	V	7	5	3	0	0	98	0	E	C	V	7
Total ore didactice pe săptămână				8								8											

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: Facultativ	C ₁ **	C ₂ **	Semestrul I								Semestrul II							
				C	S	L	P	SI	Pr	V	Cr	C	S	L	P	SI	Pr	V	Cr

1	Dinamica grupurilor (facultativ)	DC	DFA	2	1	0	0	108	0	E	5												
2	Psihoigienă și sănătate mintală (facultativ)	DC	DFA	2	2	0	0	34	0	V	3												
3	Profesori globali pentru un viitor sustenabil 1 (facultativ)	DC	DFA	1	1	0	0	62	0	V	3												
4	Voluntariat 1 (facultativ)	DS	DFA	0	0	0	2	32	0	P	2												
5	Aplicații computerizate și prelucrarea datelor (facultativ)	DC	DFA									1	2	0	0	48	0	V	3				
6	Consilierea familiei și a persoanelor cu dificultăți (facultativ)	DC	DFA									2	2	0	0	34	0	V	3				
7	Profesori globali pentru un viitor sustenabil 2 (facultativ)	DC	DFA									1	1	0	0	62	0	V	3				
8	Voluntariat 2 (facultativ)	DS	DFA									0	0	0	2	32	0	P	2				
Total				5	4	0	2	236	0	E	C	V	13	4	5	0	2	176	0	E	C	V	11
										1	0	2		0	0	3							
Total ore didactice pe săptămână				11										11									

Legendă:

C₁* = *criteriul conținutului:*

DS – discipline de specialitate

C₂** = *criteriul obligativității:*

DF – discipline fundamentale

DC – discipline complementare

DOB – discipline obligatorii (impuse)

DD – discipline în domeniu (unde este cazul)

DOP – discipline opționale

DFA – discipline facultative

SI = ore de studiu individual

RECTOR,
PROF. DR. IOAN VASILE ABRUDAN

DECAN,
PROF. DR. ANA MARIA CAZAN

DIRECTOR DEPARTAMENT,
CONF. DR. MIHAELA VOINEA

COORDONATOR PROGRAM STUDII,
CONF. DR. ELENA SIMONA INDREICA

Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Programul de studii universitare de licență: **Pedagogia învățământului primar și preșcolar - ZI**

Domeniul fundamental: **Științe sociale**

Domeniul delictență: **Științe ale educației**

Durata studiilor: **3 ani**

Forma de învățământ: **Cu frecvență**

ANUL III

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: Obligatoriu	C ₁ **	C ₂ **	Semestrul I								Semestrul II											
				C	S	L	P	SI	Pr	V	Cr	C	S	L	P	SI	Pr	V	Cr				
1	Politici educaționale și sociale	DF	DOB	2	1	0	0	78	0	E	4												
2	Înstruire asistată de calculator	DS	DOB	1	0	1	0	32	0	V	2												
3	Managementul clasei / grupei	DS	DOB	2	1	0	0	78	0	E	4												
4	Muzică și didactica educației muzicale (învățământ preșcolar și primar)	DS	DOB	1	2	0	0	78	0	V	4												
5	Științe și didactica domeniului științe (învățământ primar și preșcolar)	DS	DOB	1	2	0	0	78	0	E	4												
6	Practică pedagogică 5 (învățământ preșcolar)	DS	DOB	0	0	0	0	18	3	V	2												
7	Didactica limbii și literaturii române - învățământ primar	DS	DOB	2	2	0	0	64	0	E	4												
8	Istorie și didactica istoriei	DS	DOB									1	2	0	0	78	0	E	4				
9	Geografie și didactica geografiei	DS	DOB									1	2	0	0	78	0	E	4				
10	Educație plastică, educație tehnologică și didactica acestora	DS	DOB									2	2	0	0	94	0	E	5				
11	Didactica educației fizice și psihomotorii (învățământ primar și preșcolar)	DS	DOB									1	1	0	0	62	0	E	3				
12	Didactica domeniului experiențial / ariei curriculare. Om și societate	DS	DOB									1	1	0	0	62	0	E	3				
13	Practică pedagogică 6 (învățământ primar)	DS	DOB									0	0	0	0	18	3	V	2				
14	Practică. Cercetare pentru licență	DS	DOB									0	4	0	0	34	0	V	3				
Total				9	8	1	3	426	0	E 4	C 0	V 3	24	6	12	0	3	426	0	E 5	C 0	V 2	24
Total ore didactice pe săptămână				21								21											

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: Optional	C ₁ **	C ₂ **	Semestrul I								Semestrul II											
				C	S	L	P	SI	Pr	V	Cr	C	S	L	P	SI	Pr	V	Cr				
1	Consiliere educațională și a carierei (opțional)	DS	DOP	2	1	0	0	48	0	V	3												
1	Educația pentru mass media (opțional)	DS	DOP	2	1	0	0	48	0	V	3												
1	Psihopedagogia devianței (opțional)	DS	DOP	2	1	0	0	48	0	V	3												
2	Strategii de instruire diferențiată la aritmetică (opțional)	DS	DOP	2	1	0	0	48	0	E	3												
2	Gramatica practică în textele literare pentru copii (opțional)	DS	DOP	2	1	0	0	48	0	E	3												
3	Gândire critică (opțional)	DS	DOP									2	1	0	0	48	0	V	3				
3	Pedagogii alternative (opțional)	DS	DOP									2	1	0	0	48	0	V	3				
4	Managementul învățământului simultan (opțional)	DS	DOP									2	1	0	0	48	0	V	3				
4	Psihosociopedagogia familiei (opțional)	DS	DOP									2	1	0	0	48	0	V	3				
Total				4	2	0	0	96	0	E 1	C 0	V 1	6	4	2	0	0	96	0	E 0	C 0	V 2	6
Total ore didactice pe săptămână				6								6											

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: Facultativ	C ₁ **	C ₂ **	Semestrul I								Semestrul II							
				C	S	L	P	SI	Pr	V	Cr	C	S	L	P	SI	Pr	V	Cr
1	Psihopedagogia dizabilităților multiple / asociate (facultativ)	DC	DFA	2	2	0	0	34	0	V	3								
2	Introducere în psihoterapie	DC	DFA	2	2	0	0	34	0	V	3								

	(facultativ)																						
3	Psihologia activității fizice și a sportului (facultativ)	DC	DFA									2	1	0	0	48	0	V	3				
4	Terapii ocupaționale pentru persoanele cu deficiențe (facultativ)	DC	DFA									2	2	0	0	34	0	E	3				
Total				4	4	0	0	68	0	E	C	V	6	4	3	0	0	82	0	E	C	V	6
										0	0	2								1	0	1	
Total ore didactice pe săptămână				8										7									

Legendă:

C_1^* = criteriul conținutului:

DS – discipline de specialitate

C_2^{**} = criteriul obligativității:

DF – discipline fundamentale

DC – discipline complementare

DOB – discipline obligatorii (impuse)

DD – discipline în domeniu (unde este cazul)

DOP – discipline opționale

DFA – discipline facultative

SI = ore de studiu individual

RECTOR,
PROF. DR. IOAN VASILE ABRUDAN

DECAN,
PROF. DR. ANA MARIA CAZAN

DIRECTOR DEPARTAMENT,
CONF. DR. MIHAELA VOINEA

COORDONATOR PROGRAM STUDII,
CONF. DR. ELENA SIMONA INDREICA

Ministerul Educației și Cercetării
Universitatea Transilvania din Brașov

Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Programul de studii universitare de licență: **Pedagogia învățământului primar și preșcolar - ZI**

Domeniul fundamental: **Științe sociale**

Domeniul de licență: **Științe ale educației**

Durata studiilor: **3 ani**

Forma de învățământ: **Cu frecvență**

BILANȚ GENERAL I

Nr. crt.	Discipline	An I	An II	An III	Total ore	Total %
1	Obligativ	686	518	588	1792	80
2	Optional	56	224	168	448	20
	Total	742	742	756	2240	100
3	Facultativ	196	308	210	714	

BILANȚ GENERAL II

Nr. crt.	Discipline	An I	An II	An III	Total ore	Total %
1	Discipline fundamentale	238	168	42	448	20
2	Discipline de specialitate	420	490	714	1624	72.5
3	Discipline complementare	280	336	210	168	7.5
	Total	742	742	756	2240	100

BILANȚ GENERAL III

Nr. crt.	Discipline	An I	An II	An III	Total ore	Total %
1	Practică de specialitate (NU SE INMULTESC)	0	56	0	56	100
	Total	0	56	0	56	100

RECTOR,
PROF. DR. IOAN VASILE ABRUDAN

DECAN,
PROF. DR. ANA MARIA CAZAN

DIRECTOR DEPARTAMENT,
CONF. DR. MIHAELA VOINEA

COORDONATOR PROGRAM STUDII,
CONF. DR. ELENA SIMONA INDREICA