

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Departamentul Psihologie și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogie Specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOPEDAGOGIA PEROANELOR CU DIZABILITĂȚI DE VĂZ							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Lazăr Cornelia Magdalena							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect. univ. dr. Lazăr Cornelia Magdalena							
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Introducere în psihopedagogia specială, Fundamentele Psihologiei, Fundamentele Pedagogiei, Psihologia educației
4.2 de competențe	- Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihopedagogiei speciale, - Tehnici de muncă intelectuală și muncă în echipă, - Competențe de utilizare a metodelor de cunoaștere psihologică și de interpretare a rezultatelor obținute, - Competențe didactice de planificare și adaptare curriculară.

5. Condiții (acolo unde este cazul)¹⁰

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop, materiale video, instrumente asistive
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Deplasare la Liceul Special pentru deficienți de Vedere, Buzău pentru desfășurarea activităților de seminar

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp1. Competența de evaluare psihopedagogică a copiilor, tinerilor și adulților cu CES Cunoștințe: R.Î.1.1. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea conceptelor, teoriilor și principiilor ce stau la baza procesului de evaluare psihopedagogică a copiilor, tinerilor și adulților cu CES; R.Î.1.2. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea principalelor categorii de deficiențe și dizabilități; Abilități: R.Î.1.3. Absolventul operează cu concepte, teorii și aspecte de ordin etic specifice evaluării psihopedagogice a copiilor, tinerilor și adulților cu CES în scopul proiectării unor strategii de evaluare psihopedagogică; R.Î.1.4. Absolventul propune și implementează, sub îndrumarea profesorului, strategii de evaluare psihopedagogică a copiilor, tinerilor și adulților cu CES; Cp3. Competența de proiectare a unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă (copii, tineri și adulți cu CES) Cunoștințe R.Î.3.1. Absolventul cunoaște și analizează critic diverse modele de programe educaționale destinate persoanelor cu CES; R.Î.3.2. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea diverselor concepte, principii și norme de ordin curricular implicate în proiectarea programelor educaționale destinate persoanelor cu CES; Abilități R.Î.3.3. Absolventul proiectează și derulează, sub îndrumarea profesorului, activități și programe educaționale specifice diferitelor categorii de dizabilități; R.Î.3.4. Absolventul propune și conduce, sub îndrumarea profesorului, proiecte de cercetare psihopedagogică pentru explorarea beneficiilor și a oportunităților implementării programelor educaționale destinate persoanelor și grupurilor țintă;
Competențe transversale	Ct2. Competența de a coopera eficient și constructiv în echipe de lucru profesionale și/sau interdisciplinare R.Î.2.1. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea principiilor de funcționare eficientă a echipei profesionale și/ sau interdisciplinare; R.Î.2.2. Absolventul cunoaște și utilizează strategii de lucru în echipă în vederea derulării cu eficiență a activităților propuse; Ct3. Competența de a utiliza metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue R.Î.3.1. Absolventul cunoaște și aplică o gamă largă de metode și tehnici eficiente de învățare pe parcursul vieții; R.Î.3.2. Absolventul se raportează autoreflexiv la propriile practici profesionale, adoptând comportamente specifice învățării continue (caută noi oportunități de învățare; aplică tehnici de eficientizare a propriei învățări); R.Î.3.3. Absolventul manifestă curiozitate susținută pentru documentare și actualizare continuă a practicilor de învățare pe tot parcursul vieții.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Fundamentarea teoretică a psihopedagogiei dizabilității de văz în vederea formării competențelor specifice evaluării, intervențiilor psiho-pedagogice și a adaptării curriculare necesare persoanelor cu dizabilități de vedere.
7.2 Obiectivele specifice	Dezvoltarea unui sistem funcțional de cunoștințe specifice domeniului și, respectiv, specializării, în concordanță cu structura conținuturilor implicate în curriculumul de formare; Dezvoltarea abilităților cognitive, psihomotorii și socio-afective, necesare în terapia și adaptarea curriculară specifică dizabilității de vedere; Dezvoltarea unui sistem de atitudini și principii corespunzătoare normelor deontologice din domeniul psihopedagogiei speciale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
----------	-------------------	--------------	------------

1.Noțiuni fundamentale ale tiflopsihopedagogiei	prelegerea, observatia, problematizarea	2 ore	
2.Depistarea, diagnosticarea și educația precoce a copilului cu dizabilitate vizuală	SINELG, dezbaterea	2 ore	Vizionare de film
3.Specificul dizabilității vizuale: cauzele, tipurile de deficiență de vedere, grade ale deficienței de vedere.	Prelegerea, exercițiul	2 ore 2 ore	Imagini, hartă conceptuală
4.Nevoile specifice persoanelor cu deficiențe vizuale și procesele de învățare	Jurnalul cu dublă intrare, problematizarea	2 ore	Materiale video
5.Dezvoltarea psihofizică și emoțională sa copilului cu deficiență vizuală	Dezbaterea, Mozaicul	4 ore	
6.Teorii ale compensării în cazul deficienței vizuale	Prelegerea, Știu/vreau să știu/ am învățat	2 ore	
7.Instrumente asistive utile deficientului de văz în activitatea zilnică	Prelegerea, exercițiul	4 ore	Diferite instrumente și aplicații, programe
8.Programe de intervenție pentru dezvoltarea deprinderii de orientare spațio-temporală	Dezbaterea, Mozaicul	2 ore	
9.Modalități de dezvoltarea a deprinderilor de mișcare la deficientul de vedere	SINELG, dezbaterea	2 ore	
10.Incluziunea copiilor cu deficiențe de vedere în învățământul de masă	Jurnalul cu dublă intrare, problematizarea	2 ore	
11.Integrarea socială și profesională a persoanelor cu deficiențe de vedere	Jurnalul cu dublă intrare, problematizarea	2 ore	
Bibliografie 1. Manolescu M. (2005) <i>Copilul cu deficiență de vedere</i> , Editura Aramis, București 2. Pădure M. (2010) <i>Interacțiunea utilizatorului cu deficiență de Vedere cu tehnologiile de acces</i> , Revista Română de interacțiune Om-Calculator, vol. 3, Nr. 1 3. (2013) <i>Cursuri accesibile pentru studenți cu deficiențe de vedere</i> , Cartea Albă a Psihopedagogiei Speciale, Cluj 4. Wolffe K. E. (2012) <i>Skills for Children and Adolescents with Visual Impairments</i> , AFB Pres			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Tiflodidactica: definiții, concepte, principii	prelegerea, observatia, problematizarea	2 ore	
2. Metode și mijloace de învățământ specifice tiflodidacticii; instrumente asistive clasice și moderne	Jurnalul cu dublă intrare, problematizarea	4 ore	Instrumente asistive
Limbajul Braille: Metodica predării limbajului Braille; însușirea alfabetului și a numerelor de la 0 la 10.	Exercițiul	4 ore	Vizită la Asociația nevăzătorilor, Brașov
Proiectarea didactică a activităților pentru elevii deficienți de vedere	Exercițiul, dezbaterea	4ore	Vizită la Asociația nevăzătorilor, Brașov
Bibliografie 1. Drăgan, L. Văcărescu, A. (2002) Elemente de tifloodidactică, Ed. Orizonturi universitare, Timișoara, 2. Verza, E. (1987) Metodologii contemporane în domeniul defectologiei și logopediei , Univer-sitatea București, 3. Verza, E./Verza, F. (2011)Tratat de psihopedagogie specială, Ed. Universității din București, Bucuresti			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezentarea deficienței de vâz, specificând etiologia, tipurile, gradele și implicațiile în dezvoltarea personalității deficientului de vâz	scris	40%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Însușirea alfabetului Braille	scris	20%
	Proiectarea și susținerea unei lecții/terapii	Scris/oral	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Pornind de la nevoile specific deficientului de vâz, studentul să realizeze un proiect didactic sau un plan de intervenție specializat.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Daniela POPA, Director de departament		
Lect. univ. dr. Lazăr Cornelia Magdalena, Titular de curs	Lect. univ. dr. Lazăr Cornelia Magdalena, Titular de seminar/ laborator/ proiect		

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRASOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii ¹⁾	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități neuromotorii							
2.2 Titularul activităților de curs	Lupu Daciana							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lupu Daciana							
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	5	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ²⁾	DS
							Obligativitate ³⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					9
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	33				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite ⁴⁾	3				

4. Precondiții

4.1 de curriculum	- Fundamentele psihopedagogiei specială - Fundamentele psihologiei - Psihologia vârstelor
4.2 de competențe	capacitatea de a fi empatic și tolerant

5. Condiții

5.1 de desfășurare a cursului	- prezența studenților - sală cu videoproiector și laptop
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/proiectului	prezența față în față a studenților

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• C1 Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu deficiențe neuro-motorii; Abilități RI 1.1. Absolventul proiectează procesul de evaluare complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu deficiențe neuro-motorii; RI 1.2. Absolventul identifică nevoile clienților cu deficiențe neuro-motorii provenind din diverse culturi și medii socio-economice. • C2 intervenția psihopedagogică specifică pentru persoanele cu deficiențe neuro-motorii; Abilități RI 2.1. Absolventul proiectează și implementează programe de intervenție specifice tipului de client și tipului de problemă din sfera deficiențelor neuro-motorii RI 2.2. Absolventul proiectează programe pentru consilierea familiilor persoanelor cu deficiențe neuro-motorii; • C3 Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri de clienți cu deficiențe neuro-motorii Abilități RI 3.1. Absolventul proiectează și aplică strategii de incluziune școlară a copiilor cu deficiențe neuro-motorii provenind din familii din diverse culturi și medii socio-economice. RI 3.2. Absolventul aplică strategii intervenție și prevenție a comportamentelor dezadaptative și a emoțiilor disfuncționale, pentru copii/tineri cu deficiențe neuro-motorii RI 3.3. Absolventul cunoaște și aplică strategii pentru asigurarea stării de bine a copiilor/tinerilor/adulților cu deficiențe neuro-motorii RI 3.4. Absolventul proiectează programe de intervenție pentru copiii cu deficiențe neuro-motorii aflați în situații de risc. • C4 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri (copii / elevi, familii, colegi etc.) din sfera persoanelor cu deficiențe neuro-motorii Abilități RI 4.1. Absolventul aplică strategii de incluziune școlară și socială pentru persoanele cu deficiențe neuro-motorii RI 4.2. Absolventul aplică strategii intervenție și prevenție a comportamentelor dezadaptative pentru persoanele cu deficiențe neuro-motorii. Cunoștințe RI 4.3. Absolventul cunoaște și utilizează strategii de mediere a conflictelor între persoanele cu deficiențe neuro-motorii și anturajul / familia / colectivul acestora RI 4.4. Absolventul cunoaște și aplică strategii pedagogice pentru asigurarea stării de bine a elevilor și preșcolarilor cu deficiențe neuro-motorii și familiile acestora. • C5 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră; Responsabilitate RI 5.1. Absolventul își autoevaluează și ameliorează continuu practicile profesionale și evoluția în carieră
Competențe transversale	• CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației RI1.1. Absolventul aplică principiile și a normele deontologice profesionale, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației • CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul Științelor educației RI 2.1. Absolventul este capabil să coopereze și să se integreze în echipe profesionale de lucru din domeniul educațional și în echipe interdisciplinare. • CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue RI 3.1. Absolventul utilizează metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue • CT4. Utilizarea tehnicilor de comunicare și relaționare în mediul față în față și virtual. RI 4.1. Absolventul utilizează tehnici de comunicare și relaționare în mediul față în față și virtual.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• dezvoltarea capacității de asistare a persoanelor cu dificultăți neuromotorii
7.2 Obiectivele specifice	• să identifice nevoile persoanelor cu dificultăți neuromotorii • să elaboreze, deruleze și evalueze programe de asistare a persoanelor cu dificultăți neuromotorii; • să manifeste atitudini pozitive față de persoanele cu dificultăți neuromotorii

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Nr. ore	Observații
1. Mersul și prehensiunea	- metode interactive de predare – aplicabile față în față	2	- vor fi utilizate materiale didactice, filme/fotografii educaționale, studii de caz
2. Dezvoltarea motorie a copilului. Motricitatea	- metode de stimulare a gândirii critice – aplicabile față în față	6	- studenții beneficiază de suport de curs/volumul
3. Concepte specifice disciplinei	- jocuri de rol, simulări	2	- vor fi utilizate mijloace IT
4. Etiologia deficiențelor neuromotorii	- metafore	2	în procesul de predare
5. Clasificarea deficiențelor neuromotorii	- problematizare	4	învățare
6. Evaluarea deficitului neuromotor	- prelegere	4	- se va lucra frontal, pe grupuri, și individual
7. Terapii pentru recuperarea deficiențelor neuromotorii	- explicație	4	
8. Consilierea persoanelor și familiilor cu persoane cu deficiențe neuromotorii			
Bibliografie: 1. Albu, C., Albu, A. (2000). <i>Asistenta psihopedagogică a copilului deficient fizic</i>. Editura Polirom, Iasi 2. Albu, C., Albu, A. (1999). <i>Elemente de psihomotricitate</i>. Editura Spiru Haret, Iasi 3. Epuran, M., (2011). <i>Motricitate și psihism în activitățile corporale</i>. Editura FEST, București 4. Gherguț, A. (2005). <i>Sinteze de psihopedagogie specială</i>. Iași: Polirom. 5. Grosu, E. (2009). <i>Psihomotricitatea</i> (suport de curs I.D.) . Cluj-Napoca: Universitatea Babeș Bolyai 6. Hanțiu, I. (2013). <i>Kinesiologie</i> (note de curs.) Oradea 7. Kiper, P., Richard, M., Stefanutti, F., Pierson-Poinsignon, R., Cacciant, L., Perin, C., Mazzucchelli, M., Viganò, B., & 8. Lupu D. (2016). <i>Neputință – forță – mișcare</i>. Cluj-Napoca: Presa universitară. 9. Mehringer, J., Fodstad, J. C., & Ghuman, G. (2025). Exercise considerations for adults with disabilities: A systematic review. <i>Journal of Developmental and Physical Disabilities</i>. Advance online publication. https://doi.org/10.1007/s10882-025-10016-w SpringerLink 10. Meroni, R. (2022). Combined motor and cognitive rehabilitation: The impact on motor performance in patients with mild cognitive impairment. <i>Journal of Personalized Medicine</i>, 12(2), 276. https://doi.org/10.3390/jpm12020276 MDPI 11. Musu, I., Taflan, A. (1997). <i>Terapia educațională integrată</i>. Editura Pro Humanitate, București, 12. Opreșan, E. (2017). <i>Deficiențele neuromotorii</i>. București: Ed. Universității din București. 13. Robanescu, N. (1976). <i>Readaptarea copilului handicapat fizic</i>. Editura medicală, București 14. Rusu, C. (1997). <i>Deficiență. Incapacitate. Handicap</i>. , București, Editura, „Pro Humanitate”. 15. Sarbu, E. (2015). <i>Terapia kinetică în afecțiunile neurologice</i>. Timișoara: Ed. Universității de Vest 16. Sima, M. (2005). <i>Conflict și frustrație la adolescenții cu debilitate mintală, comparativ cu adolescenții normali</i>, Sibiu, Ed. „Psihomedica”. 17. <u>Wauters-Krings, F. (2014). Psihomotricitate</u>. Cluj Napoca: Editura ASCR.			
8.2. Seminar	Metode de predare-învățare		Observații
1. Elaborare ghid de interviu pentru familie cu persoane deficiente	- metode de stimulare a gândirii critice	4	- vor fi utilizate materiale didactice, studii de caz,
Studierea unui articol de cercetare din sfera deficiențelor neuromotorii	- metode interactive de predare	4	- se va lucra pe grupuri
3. Elaborarea proiectului pe tema modalităților de recuperare a deficiențelor neuromotorii	- jocuri de rol, simulări	6	- se vor lucra temele de grup alese de studenți
Bibliografie: 1. Albu, C., Albu, A. (2000). <i>Asistenta psihopedagogică a copilului deficient fizic</i>. Editura Polirom, Iasi 2. Albu, C., Albu, A. (1999). <i>Elemente de psihomotricitate</i>. Editura Spiru Haret, Iasi 3. Avramescu M. (2007). <i>Defectologie și logopedie</i>. București: Editura Fundației România de Mâine 4. Dunod Musu, I., Taflan, A. (1997). <i>Terapia educațională integrată</i>. Editura Pro Humanitate, București, 5. Epuran, M., (2011). <i>Motricitate și psihism în activitățile corporale</i>. Editura FEST, București 6. Grosu, E. (2009). <i>Psihomotricitatea</i> (suport de curs I.D.) . Cluj-Napoca: Universitatea Babeș Bolyai 7. Hanțiu, I. (2013). <i>Kinesiologie</i> (note de curs.) Oradea 8. Mehringer, J., Fodstad, J. C., & Ghuman, G. (2025). Exercise considerations for adults with disabilities: A systematic review. <i>Journal of Developmental and Physical Disabilities</i>. Advance online publication. https://doi.org/10.1007/s10882-025-10016-w SpringerLink 9. Meroni, R. (2022). Combined motor and cognitive rehabilitation: The impact on motor performance in patients with mild cognitive impairment. <i>Journal of Personalized Medicine</i>, 12(2), 276. https://doi.org/10.3390/jpm12020276 MDPI 10. Popovici, D., V. (1999). <i>Elemente de psihopedagogia integrării</i>, București, Ed. „Pro Humanitate”.			

11. Purcia, S. (1998). *Elemente de psihopedagogia învățării însușirii scrierii*, București, Ed. Didactică și Pedagogică R.A. Mater.
12. Robanescu, N. (1976). *Readaptarea copilului handicapat fizic*. Editura medicala, Bucuresti
13. Rusu , C. (1997). *Deficiență. Incapacitate. Handicap.* , București, Editura, „Pro Humanitate”.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
	- corectitudinea și adecvarea interpretării articolului de specialitate	- fișă de lectură pentru 1 articol de cercetare, de specialitate – respectând cerințele	Condiție de intrare în examen
	- corectitudinea și adecvarea elaborării piesei cerute în portofoliu (interviul cu o persoană cu dizabilități motorii)	- portofoliu individual (interviul aplicat și interpretat)	20%
	- nivelul de cunoaștere și utilizare și aplicare a principalelor concepte ale disciplinei	- probă de verificare (individual) scrisă - probă orală din glosarul de termeni	40% 10%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	- corectitudinea realizării sarcinilor solicitate	- prezentarea – scrisă și orală a proiectului pe tema <i>Modalități de recuperare pentru deficienții neuro-motori</i>	30%
10.6 Standard minim de performanță			
- elaborarea corectă și adecvată a piesei cerute în portofoliu			
- cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor de bază ale disciplinei			
- realizarea corectă a sarcinilor de seminar solicitate			
La fiecare dintre criterii, OBLIGATORIU se va realiza jumătate din punctaj			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Decan, Prof. dr. Ana-Maria CAZAN	Director de departament, Conf. dr. Mihaela VOINEA
Titular de curs, Conf. univ. dr. Daciana LUPU	Titular de seminar/ laborator/ proiect, Conf. univ. dr. Daciana LUPU

Notă:

¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);

²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;

- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de intelect							
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Lupu Nicoleta							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lector univ. dr. Lupu Nicoleta							
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ³⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					
Examinări					2
3.7 Total ore de studiu individual	33				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Introducere în psihopedagogia specială - Psihologia educației
4.2 de competențe	Operarea cu concepte din domeniul psihopedagogiei speciale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Videoproiector, laptop

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp1. Competența de evaluare psihopedagogică a copiilor, tinerilor și adulților cu CES Cunoștințe: R.Î.1.1. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea conceptelor, teoriilor și principiilor ce stau la baza procesului de evaluare psihopedagogică a copiilor, tinerilor și adulților cu CES; R.Î.1.2. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea principalelor categorii de deficiențe și dizabilități; R.Î.1.3. Absolventul operează cu concepte, teorii și aspecte de ordin etic specifice evaluării psihopedagogice a copiilor, tinerilor și adulților cu CES în scopul proiectării unor strategii de evaluare psihopedagogică; Abilități: R.Î.1.4. Absolventul propune și implementează, sub îndrumarea profesorului, strategii de evaluare psihopedagogică a copiilor, tinerilor și adulților cu CES; R.Î.1.5. Absolventul analizează și interpretează critic literatura de specialitate specifică domeniului psihopedagogiei speciale, cu accent pe aspecte ce țin de evaluarea psihopedagogică a persoanelor cu CES. Cp2. Competența de a realiza intervenție psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES Cunoștințe: R.Î.2.1. Absolventul cunoaște, înțelege și aplică în activitățile de intervenție psihopedagogică concepte, principii și teorii din domenii conexe psihopedagogiei speciale; R.Î.2.2. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea principiilor și a etapelor corespunzătoare de realizare a unui plan de intervenție psihopedagogică; Abilități: R.Î.2.3. Absolventul analizează critic diverse modele de intervenție psihopedagogică specifică (compensare – recuperare - terapie); R.Î.2.4. Absolventul proiectează și implementează, sub îndrumarea profesorului, planul de intervenție psihopedagogică, respectând particularitățile individuale ale copiilor, tinerilor și adulților cu CES; R.Î.2.5. Absolventul evaluează eficacitatea intervenției psihopedagogice realizate și propune soluții de optimizare a intervențiilor viitoare.
Competențe transversale	Cp2. Competența de a coopera eficient și constructiv în echipe de lucru profesionale și/sau interdisciplinare R.Î.2.1. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea principiilor de funcționare eficientă a echipei profesionale și/ sau interdisciplinare; R.Î.2.2. Absolventul cunoaște și utilizează strategii de lucru în echipă în vederea derulării cu eficiență a activităților propuse; R.Î.2.3. Absolventul manifestă o atitudine constructivă și deschisă prin care promovează valorile echipei profesionale și/ sau interdisciplinare.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea cunoștințelor din domeniul psihopedagogiei speciale pentru a explica și interpreta comportamentele, relațiile și/sau stările psihologice ale persoanelor cu dizabilități intelectuale, în vederea proiectării planurilor de intervenție personalizate
7.2 Obiectivele specifice	- Utilizarea conceptelor specifice domeniului psihopedagogiei speciale - Utilizarea unor instrumente specifice de diagnostic și evaluare timpurie a deficienței mintale - Proiectarea unui plan de intervenție personalizat pentru un elev cu deficiență mintală - Proiectarea unor activități ce au ca scop formarea și/sau dezvoltarea unor capacități la adulții cu deficiență mintală

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Delimitări conceptuale. Noțiuni introductive	Prelegere, prezentare material video	2 ore	
2. Etiologie, depistare și diagnostic	Prelegere pe bază de prezentare powerpoint, exemplificare	4 ore	
3. Caracteristicile proceselor psihice și structura personalității la deficientul de intelect	SDC, lucru în echipă pe baza materialului suport	4 h	

3. Tipologia deficiențelor mintale și tabloul clinic și psihopedagogic al acestora	Prelegere pe bază de prezentare powerpoint	4 ore	
4. Elevul cu dizabilitate intelectuală	SDC, conversație, dezbateri	4 ore	
5. Adultul cu dizabilitate intelectuală		4 ore	
6. Rolul familiei în dezvoltarea copilului cu DM/ Rolul instituțiilor din Administrația publică locală în integrarea socială a tinerilor cu deficiență mintală	Prelegere, dezbateri, SDC	4 ore	
Bibliografie 1. Ainscow, M., Booth, T., Dyson, A. (2006). <i>Improving schools, developing inclusion</i> . London and New York: Routhledge Taylor & Francis Group 2. Gause, C.P. (2011). <i>Diversity, Equity and Inclusive Education. A Voice from the Margins</i> . Rotterdam: Sense Publishers 3. Gherguț, A. (2006). <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație</i> . Iași: Polirom 4. Gherguț, A. (2016). <i>Educație specială. Ghid metodologic</i> . Iași: Polirom 5. Mara, D. (2009). <i>Strategii didactice în educația incluzivă</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică 6. Năstasă, L.E. (2011). <i>Muzica în educația specială</i> . Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov 7. Popovici, D.V. (1999). <i>Elemente de psihopedagogia integrării</i> . București: Editura Pro Humanitate 8. Puri, M., Abraham, G. (2004). <i>Handbook of Inclusive Education for Educators, Administrators, and Planners. Within Walls, Without Boundaries</i> . New Delhi/Thousand Oaks/London: SAGE Publications 9. Vrăsmaș, T. (coord.) (2010). <i>Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educative speciale</i> . București: Editura Vanemonde			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Delimitări conceptuale	Analiză conceptuală, hărți conceptuale	2 ore	
2. Bune practici în îngrijirea persoanelor adulte cu DI	Prezentare activități de recuperare, lucru în echipă	6 ore	
3. Bune practici în îngrijirea copiilor cu DI	Prezentare activități de recuperare, lucru în echipă	6 ore	
Bibliografie 1. Gause, C.P. (2011). <i>Diversity, Equity and Inclusive Education. A Voice from the Margins</i> . Rotterdam: Sense Publishers 2. Gherguț A. (2016). <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i> . Iași: Polirom 3. Gherguț A. (2011). <i>Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii</i> . Iași: Polirom 4. Gherguț A. (2005). <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice</i> . Iași: Polirom 5. Roșan, A. (coord.) (2015). <i>Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție</i> . Iași: Polirom 6. Vrăsmaș, E. et al. (2005). <i>Ghid pentru cadre didactice de sprijin (CDS)</i> . București: Vanemonde 7. *** (2008). <i>Inclusive education. An overview on international experiences</i> . Veenendaal: Dark and Light Blind Care			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu documentele de politică educațională care reglementează activitatea CJRAE și cu recomandările Colegiului Psihologilor din România, standardele ARACIS.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	* Definirea și explicarea corectă a conceptelor din domeniul psihopedagogiei speciale * Identificarea corectă a tabloului clinic și psihopedagogic al unei persoane cu deficiență mintală	Evaluare scrisă	50 %
	Participare activă la curs		20%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	* Întocmirea corectă a unui plan de intervenție personalizat Participare activă la seminar	Portofoliu	20 %
			10%
10.6 Standard minim de performanță			
* Identificarea corectă a tabloului clinic și psihopedagogic al unei persoane cu deficiență mintală - Atingerea a 50% din cerințele pentru curs și pentru seminar			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de ..15.09.2025.

(Nume, Prenume, Semnătură titular de curs) Lector univ. dr. Lupu Nicoleta	(Nume, Prenume, Semnătură titular de seminar/ laborator/ proiect) Lector univ. dr. Lupu Nicoleta
(Nume, Prenume, Semnătură decan) Prof. univ. dr. ANA MARIA CAZAN	(Nume, Prenume, Semnătură director de departament) Conf. univ. dr. Mihaela Voinea

Notă:

- 6) Domeniul de studii - *se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare) ;*
- 7) Ciclul de studii - *se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;*
- 8) Regimul disciplinei (conținut) - *se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;*
- 9) Regimul disciplinei (obligativitate) - *se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);*
- 10) Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

PSIHOPEDAGOGIA PERFIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Departamentul Psihologie și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogie Specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOPEDAGOGIA PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI DE AUZ							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Lazăr Cornelia Magdalena							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect. univ. dr. Lazăr Cornelia Magdalena							
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	33				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Introducere în psihopedagogia specială, Fundamentele Psihologiei, Fundamentele Pedagogiei, Psihologia educației
4.2 de competențe	- Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihopedagogiei speciale, - Tehnici de muncă intelectuală și muncă în echipă, - Competențe de utilizare a metodelor de cunoaștere psihologică și de interpretare a rezultatelor obținute, - Competențe didactice de planificare și adaptare curriculară

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop, materiale video, instrumente asistive
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Deplasare la Liceul Tehnologic Special pentru Copii cu Deficienți Auditivi, Buzău pentru desfășurarea activităților de seminar

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp1. Competența de evaluare psihopedagogică a copiilor, tinerilor și adulților cu CES Cunoștințe R.Î.1.1. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea conceptelor, teoriilor și principiilor ce stau la baza procesului de evaluare psihopedagogică a copiilor, tinerilor și adulților cu CES; R.Î.1.2. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea principalelor categorii de deficiențe și dizabilități; Abilități R.Î.1.3. Absolventul operează cu concepte, teorii și aspecte de ordin etic specifice evaluării psihopedagogice a copiilor, tinerilor și adulților cu CES în scopul proiectării unor strategii de evaluare psihopedagogică; R.Î.1.4. Absolventul propune și implementează, sub îndrumarea profesorului, strategii de evaluare psihopedagogică a copiilor, tinerilor și adulților cu CES; Cp3. Competența de proiectare a unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă (copii, tineri și adulți cu CES) Cunoștințe R.Î.3.1. Absolventul cunoaște și analizează critic diverse modele de programe educaționale destinate persoanelor cu CES; R.Î.3.2. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea diverselor concepte, principii și norme de ordin curricular implicate în proiectarea programelor educaționale destinate persoanelor cu CES; Abilități R.Î.3.3. Absolventul proiectează și derulează, sub îndrumarea profesorului, activități și programe educaționale specifice diferitelor categorii de dizabilități; R.Î.3.4. Absolventul propune și conduce, sub îndrumarea profesorului, proiecte de cercetare psihopedagogică pentru explorarea beneficiilor și a oportunităților implementării programelor educaționale destinate persoanelor și grupurilor țintă;
Competențe transversale	Ct2. Competența de a coopera eficient și constructiv în echipe de lucru profesionale și/sau interdisciplinare R.Î.2.1. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea principiilor de funcționare eficientă a echipei profesionale și/ sau interdisciplinare; R.Î.2.2. Absolventul cunoaște și utilizează strategii de lucru în echipă în vederea derulării cu eficiență a activităților propuse; Ct3. Competența de a utiliza metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue R.Î.3.1. Absolventul cunoaște și aplică o gamă largă de metode și tehnici eficiente de învățare pe parcursul vieții; R.Î.3.2. Absolventul se raportează autoreflexiv la propriile practici profesionale, adoptând comportamente specifice învățării continue (caută noi oportunități de învățare; aplică tehnici de eficientizare a propriei învățări); R.Î.3.3. Absolventul manifestă curiozitate susținută pentru documentare și actualizare continuă a practicilor de învățare pe tot parcursul vieții.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	•
7.2 Obiectivele specifice	•

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1.Noțiuni fundamentale de surdopsihopedagogie	Prelegerea, observația, problematizarea	2 ore	
2. Depistarea, diagnosticarea și educația precoce a copiilor cu deficiențe de auz	SINELG, exercițiul	2 ore	Vizionare film
3.Etiologia, tipurile și gradele deficiențelor de auz	Prelegerea, dezbaterile	2 ore	
4.Specificul dezvoltării personalității copiilor cu deficiențe de auz	Jurnalul cu dublă intrare, problematizarea, studiul de caz	4 ore	Materiale video
5.Compensarea și protezarea	Prelegerea, Știu/vreau să știu/am aflat	2 ore	

6.Comunicarea la persoanele cu deficiențe de auz. Demutizarea.	Mozaic, dezbaterea	4 ore	Vizită la Asociația surzilor
7 Limbajul semnelor. Labiolectura.	Demonstrația, exercițiul	4 ore	Interpret invitat
8.Incluziunea copiilor cu deficiențe de auz în învățământul special/de masă	Excursia tematică , observația	4 ore	Vizită la liceul special, Buzău
9.Integrareasocială și profesională a persoanelor cu deficiențe de auz	Observația, proiectul	4 ore	Vizită la liceul special Buzău
Bibliografie 1. Rusu Constantin (coord.) (1997) Psihopedagogie specială. Deficiențe senzoriale, Editura Pro Humanitate, București 2. Carantina, D., Totolan, M., D. (2007) Psihopedagogie specială. Ed. Ovidius University Press, Constanța) 3. Popa M. (2001)Comunicarea și personalitatea la deficientul de auz, Ed. Fundației Humanitas, București			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1.Surdodidactica și specificul educației copiilor cu deficiențe de auz	Prelegerea, problematizarea	2 ore	
2. Principiile didactice specifice surdodidacticii. Modele de educație a copiilor cu deficiențe de auz	observația, exercițiul	2 ore	
3.Metode de învățământ specifice surdodidacticii	Jurnalul cu dublă intrare	2 ore	
4.Demutizarea. Însușirea dactilemelor. Limbajul semnelor și labiolectura	Observația, exercițiul	2 ore	Vizită la liceul special, Buzău
5.Metodica predării limbii române la elevii cu deficiențe de auz din cl. I	Observația, exercițiul	2 ore	Vizită la liceul special, Buzău
Proiectarea didactică a activităților din liceul special pentru copii cu deficiențe de auz. Planul de intervenție personalizat.	Exercițiul, dezbaterea	4 ore	Vizită la liceul special, Buzău
Bibliografie 1. Drăgan, L. Văcărescu, A. (2002) <i>Elemente de surdodidactică</i> , Ed. Orizonturi universitare, Timișoara, 2. Verza, E. (1987) <i>Metodologii contemporane în domeniul defectologiei și logopediei</i> , Univer-sitatea București, 3. Verza, E./Verza, F. (2011) <i>Tratat de psihopedagogie specială</i> , Ed. Universității din București, București			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezentarea deficienței de auz, specificând etiologia, tipurile, gradele și implicațiile în dezvoltarea personalității deficientului de auz	scris	40%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Utilizarea dactilemelor, a limbajului semnelor și a labiolecturii într-o conversație de 2 min.	oral	20%
	Realizarea unui proiect didactic pentru o activitate cu elevi deficienți de auz	portofoliu	30%
10.6 Standard minim de performanță			

Pornind de la nevoile specific deficientului de auz, studentul să realizeze un proiect didactic sau un plan de intervenție personalizat.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan		Conf. dr. Daniela POPA, Director de departament		
	Lect. univ. dr. Lazăr Cornelia Magdalena, Titular de curs		Lect. univ. dr. Lazăr Cornelia Magdalena, Titular de seminar/ laborator/ proiect	Lect. Titular

Notă:

- 11) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 12) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 13) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 14) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 15) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRASOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii ¹⁾	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ							
2.2 Titularul activităților de curs	Lupu Daciana							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lupu Daciana							
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	6	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ²⁾	DS
							Obligativitate ³⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					
Examinări					8
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite⁴⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Fundamentele psihopedagogiei speciale - Consilierea familiei și a persoanelor cu dificultăți
4.2 de competențe	capacitatea de a fi empatic și tolerant

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- prezența studenților - videoproiector și laptop
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/proiectului	prezența studenților

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Evaluarea psiho-pedagogică a clienților; Abilități RI 1.1. Absolventul identifică nevoile clienților provenind din diverse culturi și medii socio-economice. C2 Intervenția psiho-pedagogică specifică pentru persoanele tipice; Abilități RI 2.1. Absolventul proiectează și implementează strategii de consiliere individuală și de grup, specifice tipului de client și tipului de problemă. RI 2.2 Absolventul gestionează colectivul de copii/tineri ținând cont specificul cognitiv, emoțional și social al acestora. RI 2.3. Absolventul asigură coeziunea grupului/colectivului. Abilități C3 Proiectarea unor programe de consiliere adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă; RI 3.1. Absolventul proiectează și implementează programe de consiliere specifice nevoilor colectivului. RI 3.2. Absolventul aplică strategii intervenție și prevenție a comportamentelor dezadaptative și a emoțiilor disfuncționale. RI 3.3. Absolventul proiectează și aplică strategii de incluziune școlară a copiilor în colectivul de apartenență. Cunoștințe RI 3.4. Absolventul cunoaște și utilizează strategii de mediere a conflictelor între membrii unui grup/colectiv. C4 Consilierea vocațională și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.) Abilități RI 4.1. Absolventul proiectează și implementează programe de consiliere vocațională și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.) RI 4.2. Absolventul cunoaște și aplică strategii pentru asigurarea stării de bine a membrilor unui grup/colectiv.. C5 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră; Responsabilitate RI 5.1. Absolventul își autoevaluează și ameliorază continuu practicile profesionale și evoluția în carieră
	- CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației RI1.1. Absolventul aplică principiile și a normele deontologice profesionale, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației - CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul Științelor educației RI 2.1. Absolventul este capabil să coopereze și să se integreze în echipe profesionale de lucru din domeniul educațional și în echipe interdisciplinare. - CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue RI 3.1. Absolventul utilizează metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue - CT4. Utilizarea tehnicilor de comunicare și relaționare în mediul față în față și virtual. RI 4.1. Absolventul utilizează tehnici de comunicare și relaționare în mediul față în față și virtual.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	dezvoltarea capacității de consiliere, orientare și asistare psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale
7.2 Obiectivele specifice	- să identifice nevoile clienților (copii/elevi, părinți, profesori); - să elaboreze, deruleze și evalueze activități de consiliere, individuală și de grup; - să manifeste atitudini pozitive față de client/clienti.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Consilierea psiho-pedagogică: delimitări conceptuale	- metode interactive de predare	2	- vor fi utilizate materiale didactice, filme/fotografii educaționale, studii de caz - studenții beneficiază de suporturile PPT ale cursului
2. Istoric, tipuri, funcții, principii ale consilierii psiho-pedagogice	- metode de stimulare a gândirii critice	2	
3. Portretul consilierului școlar: abilități, competențe, atribuții	- jocuri de rol, simulări, jocuri didactice, metafore	4	
4. Metode utilizate în consilierea psiho-pedagogică: individuale și de grup	- metode clasice de predare	12	

5. Consilierea vocațională		2	- vor fi utilizate mijloace IT în procesul de predare învățare - se va lucra frontal, pe grupuri, și individual
6. Imaginea și stima de sine		4	
7. Sistematizare - recapitulare		2	

Bibliografie:

- ADLER, A. (1995). *Psihologia școlarului greu educabil*. București: Editura Iri.Dumitru, Al.I., 2008, *Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice*, Iași, Editura Polirom.
- .
- ALLPORT, G.W. (1981). *Structura și dezvoltarea personalității*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- BĂBAN, A. (coord). (2001). *Consiliere educațională - Ghid pentru orele de Dirigenție*. Cluj-Napoca: Editura Psinet / Ardealul.
- BĂBAN, A., PETROVAI, D.; LEMENI, G. (2002). *Consiliere și Orientare - Ghidul profesorului*. București: Editura Humanitas.
- BERSAN, O.S. (2017). *Consiliere și orientare școlară*. Timișoara: Ed. Universității de Vest
- COASAN, A.; PODAR, T. (2002). *Consiliere școlară*. Târgu-Mureș: Editura Dimitrie Cantemir.
- COCORADĂ, E. (coord.) (2004). *Consiliere psihopedagogică*. Sibiu: Editura Psihomedica.
- COPACEANU, M. (2021). *Consiliere și orientare în carieră. Ghid pentru profesori și părinți*. București: Editura Universitară din București.
- DAVID, E. (1998). *Introducere în consilierea școlară, profesională și privind cariera*. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”.
- GELDARD, K.; GELDARD, D. (2005). *Counseling Adolescents*. London: Sage Publications Ltd.
- HAMMEL, S. (2022). *Ghid de povestiri terapeutice*. București: Ed. Trei
- IVEY, A.E. (1994). *Intentional Interviewing and Counseling: Facilitating Development in a Multicultural Society*. Pacific Grove, C.A.: Brooks/Cole.
- JAMES, P. and MORRES, J. (2003). *Counseling Psychology*. New York: Educational Publishers.
- JIGĂU, M. (2000). *Consiliere și orientare. Ghid*. București: C.N.R.O.P. România.
- LUPU, D. (2011). *Implicațiile activităților de consiliere psihopedagogică asupra diadei stimă de sine – reușită școlară*. Editura Universității Transilvania din Brașov;
- LUPU, D. (2013). *Activitățile de consiliere. Reușita și stimă de sine în viața preadolescenților*. Editura ASCR, Cluj-Napoca;
- PETROVAI, D. (2006). *Consiliere psihopedagogică*. (<http://www.edu.ro/Proiectul pentru Învățământul Rural> - consultat la data de 27.01. 2010).
- RIZEANU, S., HAICA, C. (2020). *Consiliere psihologică*. București: Editura Universitară.
- SILLANY, N., 2000, *Dicționar de psihologie*, București, Editura Univers Enciclopedic.
- TOMȘA, G. (1999). *Consilierea și orientarea în școală*. București: Casa de Editură și Presă „Viața românească”.
- <http://www.capp.ise.ro/capp>. Consultat la datele: 22.09.2025

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Specificul consilierii în școli și grădinițe	- metode de stimulare a gândirii critice - metode interactive de predare - jocuri de rol, simulări, jocuri didactice	4	- vor fi utilizate materiale didactice, studii de caz, - se va lucra pe grupuri și individual
2. Metode de consiliere individual		8	
3. Metode utilizate în consilierea de grup		8	
4. Programe de consiliere specifice diferitelor grupuri de clienți		8	

Bibliografie:

- ADLER, A. (1995). *Psihologia școlarului greu educabil*. București: Editura Iri.Dumitru, Al.I., 2008, *Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice*, Iași, Editura Polirom.
- BĂBAN, A. (coord). (2001). *Consiliere educațională - Ghid pentru orele de Dirigenție*. Cluj-Napoca: Editura Psinet / Ardealul.
- BĂBAN, A., PETROVAI, D.; LEMENI, G. (2002). *Consiliere și Orientare - Ghidul profesorului*. București: Editura Humanitas.
- COASAN, A.; PODAR, T. (2002). *Consiliere școlară*. Târgu-Mureș: Editura Dimitrie Cantemir.
- COCORADĂ, E. (coord.) (2004). *Consiliere psihopedagogică*. Sibiu: Editura Psihomedica.
- COPACEANU, M. (2021). *Consiliere și orientare în carieră. Ghid pentru profesori și părinți*. București: Editura Universitară din București.

7. DAVID, E. (1998). *Introducere în consilierea școlară, profesională și privind cariera*. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”.
8. HAMMEL, S. (2022). *Ghid de povestiri terapeutice*. București: Ed. Trei
9. JIGĂU, M. (2000). *Consiliere și orientare. Ghid*. București: C.N.R.O.P. România.
10. LUPU, D. (2011). *Implicațiile activităților de consiliere psihopedagogică asupra diadei stimă de sine – reușită școlară*. Editura Universității Transilvania din Brașov;
11. LUPU, D. (2013). *Activitățile de consiliere. Reușita și stimă de sine în viața preadolescenților*. Editura ASCR, Cluj-Napoca;
12. PETROVAI, D. (2006). *Consiliere psihopedagogică*. (<http://www.edu.ro/Proiectul pentru Învățământul Rural> - consultat la data de 27.01. 2010).
13. RIZEANU, S., HAICA, C. (2020). *Consiliere psihologică*. București: Editura Universitară.
14. TOMȘA, G. (1999). *Consilierea și orientarea în școală*. București: Casa de Editură și Presă „Viața românească”.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociaților profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- corectitudinea și adecvarea elaborării fișelor de lectură	- fișe de lectură corect realizate, pentru 1 volum de specialitate	Condiții de intrare în examen
	- corectitudine și respectarea elementelor unei programe școlare	- programa unui opțional din aria curriculară <i>Consiliere și Orientare</i> (sarcină de grup)	20%
	- nivelul de cunoaștere și utilizare cu principalele concepte ale disciplinei	probă de verificare scrisă	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	- corectitudinea realizării sarcinilor solicitate - colaborare între membrii grupului	- evaluarea scrisă și orală a sarcinilor pentru un escape room pentru una dintre temele opționalelor diadei (sarcină de grup)	30%
10.6 Standard minim de performanță			
- elaborarea corectă și susținerea adecvată a metodei de consiliere			
- cunoașterea și utilizarea corectă a principalelor concepte ale disciplinei			
- realizarea corectă a sarcinii de seminar solicitate			
La fiecare dintre criterii OBLIGATORIU se va realiza jumătate din punctaj			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Decan, Prof. dr. Ana-Maria CAZAN	Director de departament, Conf. dr. Mihaela VOINEA
Titular de curs, Conf. univ. dr. Daciana LUPU	Titular de seminar/ laborator/ proiect, Conf. univ. dr. Daciana LUPU

Notă:

- ¹⁶⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);

- ¹⁷⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ¹⁸⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ¹⁹⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- ²⁰⁾ Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRASOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, EDUCAȚIE ȘI PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii ²⁾	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Terapia tulburărilor de limbaj							
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. LUPU NICOLETA							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	LECT. DR. LUPU NICOLETA RALUCA							
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ³⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Fundamentele Introducerii în logopedie
4.2 de competențe	• Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogiei speciale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se desfășoară sub forma unor prelegeri cu participarea activă a studenților. Prelegerile sunt însoțite de suport ppt.
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Videoproiector, laptop

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp1. Competența de evaluare psihopedagogică a copiilor, tinerilor și adulților cu CES Cunoștințe R.Î.1.1. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea conceptelor, teoriilor și principiilor ce stau la baza procesului de evaluare psihopedagogică a copiilor, tinerilor și adulților cu CES; R.Î.1.2. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea principalelor categorii de deficiențe și dizabilități; Abilități R.Î.1.3. Absolventul operează cu concepte, teorii și aspecte de ordin etic specifice evaluării psihopedagogice a copiilor, tinerilor și adulților cu CES în scopul proiectării unor strategii de evaluare psihopedagogică; R.Î.1.4. Absolventul propune și implementează, sub îndrumarea profesorului, strategii de evaluare psihopedagogică a copiilor, tinerilor și adulților cu CES; R.Î.1.5. Absolventul analizează și interpretează critic literatura de specialitate specifică domeniului psihopedagogiei speciale, cu accent pe aspecte ce țin de evaluarea psihopedagogică a persoanelor cu CES. Cp2. Competența de a realiza intervenție psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES Cunoștințe R.Î.2.1. Absolventul cunoaște, înțelege și aplică în activitățile de intervenție psihopedagogică concepte, principii și teorii din domenii conexe psihopedagogiei speciale; R.Î.2.2. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea principiilor și a etapelor corespunzătoare de realizare a unui plan de intervenție psihopedagogică; Abilități R.Î.2.3. Absolventul analizează critic diverse modele de intervenție psihopedagogică specifică (compensare – recuperare - terapie); R.Î.2.4. Absolventul proiectează și implementează, sub îndrumarea profesorului, planul de intervenție psihopedagogică, respectând particularitățile individuale ale copiilor, tinerilor și adulților cu CES; R.Î.2.5. Absolventul evaluează eficacitatea intervenției psihopedagogice realizate și propune soluții de optimizare a intervențiilor viitoare.
	Competențe transversale Ct1. Competența de aplicare a principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicate în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap R.Î.1.1. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea atribuțiilor profesionale specifice domeniului psihopedagogiei speciale; R.Î.1.2. Absolventul cunoaște și aplică cu responsabilitate standardele de etică implicate în activități specifice de evaluare psihopedagogică, de intervenție psihopedagogică, de realizare și implementare de programe educaționale, de promovare a incluziunii (școlare, profesionale și sociale) și de cercetare psihopedagogică; R.Î.1.3. Absolventul manifestă o atitudine dezirabilă și obiectivă în interacțiunea cu diverși actori din comunitatea profesională și socială. Ct2. Competența de a coopera eficient și constructiv în echipe de lucru profesionale și/sau interdisciplinare R.Î.2.1. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea principiilor de funcționare eficientă a echipei profesionale și/ sau interdisciplinare; R.Î.2.2. Absolventul cunoaște și utilizează strategii de lucru în echipă în vederea derulării cu eficiență a activităților propuse; R.Î.2.3. Absolventul manifestă o atitudine constructivă și deschisă prin care promovează valorile echipei profesionale și/ sau interdisciplinare.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu concepte fundamentale și exersarea unor abilități necesare în profesia de logoped, precum și deprinderea anumitor tehnici de lucru specifice logopediei
7.2 Obiectivele specifice	- Să identifice simptome specifice tulburărilor de limbaj - Să elaboreze un plan de intervenție pentru anumite tulburări de limbaj

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Curs introductiv – reactualizarea și sistematizarea cunoștințelor de la disciplina Introducere în logopedie	Prelegere	2	
2. Intarzierea in limbaj. Interventie logopedică	Expunere, problematizare	2	

3. Terapia logopedică a tulburărilor de pronunție	Expunere. Problematizare	2	
4. Terapia logopedică a tulburărilor de limbaj scris-citit	Expunere. Problematizare	2	
5. Terapia logopedică a tulburărilor de ritm și fluentă.	Expunere. Problematizare	2	
6. Terapia logopedică a Tulburărilor cu etiologie neurologică	Expunere. Problematizare	2	
7. Terapia logopedică a tulburărilor de voce	Expunere. Problematizare	2	
8. Rinolalia. Simptomatologie, evaluare și intervenție	Expunere. Problematizare	2	
9. Mutism selectiv. Intervenție	Expunere. Problematizare	2	
10. Specificul temelor logopedice	Prelegere, exercițiu	2	
11. Specificul terapiei logopedice la adulți	Prelegere, conversație	2	
12. Utilizarea softurilor educaționale și a tehnologiilor de acces în contextul TTL	Prelegere, conversație	2	
13. Echipa multidisciplinară	Prelegere, conversație	2	
14. Recapitulare	Conversația. Hărți conceptuale	2	
Bibliografie 1. am Zehnhoff-Dinnesen, A., Wiskirka-Woznica, B., Neumann, K., & Nawka, T. (2020). <i>Phoniatrics I Fundamentals–Voice Disorders–Disorders of Language and Hearing Development</i> . Berlin: Springer 2. Bodea Hațegan, C. (2016). <i>Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise</i> . București: Editura Trei. 3. Bodea Hațegan, C. (2013). <i>Tulburări de voce și vorbire. Evaluare și intervenție</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană 4. Helland, W. A., & Helland, T. (2017). Emotional and behavioural needs in children with specific language impairment and in children with autism spectrum disorder: The importance of pragmatic language impairment. <i>Research in Developmental Disabilities</i> , 70, 33-39. 5. Popa, D. (2020). <i>Tulburări de Comunicare. Abordări Terapeutice</i> . Cluj Napoca: Presa universitară clujeană.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Noțiuni introductive. Examinarea logopedică	Problematizarea, explozia stelară	4	
2. Intarzierea in limbaj. Proiecte de intervenție logopedică	Studiu de caz	4	
3. Proiecte de intervenție logopedică. Dislalia	Studiu de caz. Exerciții practice	4	
4. Proiecte de intervenție logopedică. Dislexo-disgrafia	Exerciții practice	4	
5. Proiecte de intervenție logopedică. Balbism	Exerciții practice	4	
6. Proiecte de intervenție logopedică. Afazia	Exerciții practice	4	
7. Recapitulare- pregătire pentru examen		4	
Bibliografie 1. Bodea Hațegan, C. (2016). <i>Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise</i> . București: Editura Trei. 2. Popa, D. (2020). <i>Tulburări de Comunicare. Abordări Terapeutice</i> . Cluj Napoca: Presa universitară clujeană. 3. Vrășmaș, E., Mușu, I., & Stănică, C. (1997). <i>Terapia tulburărilor de limbaj: intervenții logopedice</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în strânsă legătură cu situația educațională contemporană. Se oferă studenților instrumente de lucru, concrete și actuale, utilizate în câmpul muncii.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Analiza anumitor tehnici de lucru specifice logopediei Este folosit în mod corect limbajul de specialitate	Evaluare scrisă	50%

	Participare activă la curs		20%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Elaborarea si prezentarea unui program de terapie logopedica	Proiectul	20%
	Participare activă la seminar		10%
10.6 Standard minim de performanță			
Atingerea a 50% din cerințele pentru curs și pentru seminar			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

PROF. UNIV. DR. CAZAN ANA-MARIA , Decan	CONF. UNIV. DR. VOINEA MIHAELA, Director de departament
LECT. UNIV. DR. LUPU NICOLETA Titular de curs	LECT. DR. LUPU NICOLETA RALUCA, Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- ²¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ²³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ²⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- ²⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Daniela-Veronica NECȘOI							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect. dr. Alina-Raluca TURCULEȚ							
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	6	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					
Examinări					Evaluări formative pe parcurs și examen final 3 ore
Alte activități					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	cunoștințe din domeniul <i>Psihologiei educației, Fundamentelor pedagogiei, Teoriei și metodologiei curriculumului, Teoriei și metodologiei instruirii, Teoriei și metodologiei evaluării, Didacticii specialității</i>
4.2 de competențe	- capacitate de analiza reflectiv-critic și a formula judecăți de valoare proprii privind problematica domeniului; - capacitate de cooperare în rezolvarea de probleme teoretice și practice în cadrul unor echipe de lucru.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop); - utilizare a platformei de e-learning a UNITBV; participarea studenților la activitățile de curs în procent de minimum 50%
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop) - utilizare a platformei de e-learning a UNITBV; participare a studenților la activitățile de seminar în procent de minimum 70%

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP 3. Competența de proiectare a unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă (copii, tineri și adulți cu CES) CP 5. Competența de autoevaluare și ameliorare continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră CP 6. Competența de a facilita incluziunea școlară, profesională și socială a persoanelor cu CES Cunoștințe: R.Î.3.2. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea diverselor concepte, principii și norme de ordin curricular implicate în proiectarea programelor educaționale destinate persoanelor cu CES; R.Î.6.1. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea conceptelor, teoriilor și principiilor ce stau la baza procesului de incluziune școlară, profesională și socială a persoanelor cu CES; Abilități: R.Î.3.3. Absolventul proiectează și derulează, sub îndrumarea profesorului, activități și programe educaționale specifice diferitelor categorii de dizabilități; R.Î.5.2. Absolventul se raportează autoreflexiv la propriile practici profesionale, adoptând comportamente specifice învățării continue (aplică tehnici de eficientizare a propriei învățări; caută noi oportunități de învățare); R.Î.5.3. Absolventul deține și dobândește abilități de documentare și gândire/ analiză critică în scopul ameliorării continue a practicilor sale profesionale; R.Î.6.2. Absolventul proiectează și derulează activități/programe educaționale și/sau terapeutice care vizează facilitarea incluziunii/ adaptării persoanelor cu CES la cerințele mediului școlar, profesional și social; Responsabilitate și autonomie: R.Î.6.3. Absolventul promovează prin propriul comportament și prin activități specifice necesitatea și utilitatea incluziunii persoanelor cu CES în diverse contexte (școlare, profesionale și sociale); R.Î.6.4. Absolventul manifestă o atitudine obiectivă și constructivă în derularea diverselor programe destinate facilitării incluziunii persoanelor cu CES (în mediul școlar, profesional și social); R.Î.6.5. Absolventul analizează și interpretează critic literatura de specialitate specifică domeniului psihopedagogiei speciale, cu accent pe strategiile și programele de facilitare a incluziunii persoanelor cu CES (pe cele trei coordonate: școlară, profesională și socială).
Competențe transversale	CT 1 Competența de aplicare a principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicate în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap CT 2 Competența de a coopera eficient și constructiv în echipe de lucru profesionale și/sau interdisciplinare CT 3 Competența de a utiliza metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue Cunoștințe și abilități: R.Î.1.2. Absolventul cunoaște și aplică cu responsabilitate standardele de etică implicate în activități specifice de evaluare psihopedagogică, de intervenție psihopedagogică, de realizare și implementare de programe educaționale, de promovare a incluziunii (școlare, profesionale și sociale) și de cercetare psihopedagogică R.Î.2.1. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea principiilor de funcționare eficientă a echipei profesionale și/ sau interdisciplinare; R.Î.2.2. Absolventul cunoaște și utilizează strategii de lucru în echipă în vederea derulării cu eficiență a activităților propuse; R.Î.3.1. Absolventul cunoaște și aplică o gamă largă de metode și tehnici eficiente de învățare pe parcursul vieții; Responsabilitate și autonomie: R.Î.2.3. Absolventul manifestă o atitudine constructivă și deschisă prin care promovează valorile echipei profesionale și/ sau interdisciplinare. R.Î.3.2. Absolventul se raportează autoreflexiv la propriile practici profesionale, adoptând comportamente specifice învățării continue (caută noi oportunități de învățare; aplică tehnici de eficientizare a propriei învățări); R.Î.3.3. Absolventul manifestă curiozitate susținută pentru documentare și actualizare continuă a practicilor de învățare pe tot parcursul vieții.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Fundamentarea competenței manageriale necesară atât ca viitor manager al procesului educațional cât și ca manager al grupului de elevi, în contextul incluziunii educaționale și sociale.
7.2 Obiectivele specifice	- Dezvoltarea capacității de a interpreta semnificația abordării manageriale în context educațional în general și în contextul procesului de învățământ în special; - Formarea unor moduri operaționale de gândire și a unor abilități aplicative în contextul problematic al disciplinei (valorificarea funcțiilor și a rolurilor manageriale în gestionarea activităților și a relațiilor interpersonale din cadrul clasei de elevi; gestionarea unor procese și rezolvarea unor probleme de la nivelul clasei de elevi; proiectarea unor strategii de intervenție în situațiile de criză educațională);

	Integrarea conceptelor, principiilor și instrumentelor proprii disciplinei în sistemul valorilor profesionale ale viitorului specialist în educație.
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Managementul general, management educațional, managementul instituției școlare și <i>managementul clasei de elevi</i>. a) Concepte fundamentale implicate și niveluri manageriale în domeniul educațional b) Competența managerială c) Componente ale managementului clasei de elevi: managementul instruirii/ procesului educațional și managementul grupului de elevi (managementul relațiilor interpersonale; managementul disciplinei); d) Semnificația managementului educațional în eficientizarea activității educaționale – Managementul eficient și regula celor 4 C (coerența, curajul, considerația, claritatea).	Prelegere-dezbateri pe suport de curs și prezentare PowerPoint Studiul de caz	4 ore	Se vor utiliza suportul de curs și alte materiale-resursă puse la dispoziția studenților, prin intermediul platformei e-learning sau în cadrul orelor de curs.
2. Funcții manageriale în context educațional: proiectare, organizare, coordonare, antrenare – motivare, control, evaluare, decizie etc. a) Funcția de proiectare – adaptarea curriculară pentru elevii cu CES b) Funcția de organizare – rolul profesorului în organizarea interacțiunilor din clasa de elevi în contextul diversității: - Forme de organizare a activității elevilor: activitatea frontală, activitatea individuală, activitatea pe grupe/ perechi; - Criterii de organizare a elevilor în activitatea de instruire; - Învățarea prin cooperare c) Decizia, funcție esențială în domeniul educațional - Etape ale luării deciziei - Tipuri de decizii în context educațional - Stiluri decizionale/ stiluri manageriale	Prelegere-dezbateri pe suport de curs și prezentare PowerPoint Dezbateri Învățare prin descoperire Studiul de caz Conversația euristică Suport de curs și PowerPoint	8 ore	
3. Dimensiunile managementului clasei de elevi: a) Dimensiunea ergonomică - Disponerea mobilierului în sala de clasă - Vizibilitatea - Amenajarea sălii de clasă ca mediu de învățare și educație b) Dimensiunea psihologică - Capacitatea de învățare a elevilor, abilitățile de self-management al învățării c) Dimensiunea socială - Clasa de elevi ca grup de referință și influența acesteia asupra formării imaginii de sine și a identității elevilor; - Profesorul- manager al grupului, element cheie în construcția relațiilor din clasă - Clasa incluzivă d) Dimensiunea normativă - Normativitatea în clasa de elevi e) Dimensiunea operațională	Dezbateri Învățare prin descoperire Studiul de caz Conversația euristică Jocul de rol Suport de curs și PowerPoint	8 ore	

■ Proceduri și strategii de intervenție ale cadrului didactic ■ Conformare și complianță comportamentală în clasă f) Dimensiunea inovatoare			
4. Gestionarea situațiilor de criză educațională – Managementul conflictului și al propriilor trăiri afective a) Conflictul – delimitări conceptuale; cauzele conflictelor; strategii de soluționare a conflictelor b) Comunicarea asertivă – modalitate de prevenire și rezolvare a conflictelor ■ Tipuri de comportament în comunicare ■ Mecanisme implicate în comunicarea asertivă ■ Tehnici ale exprimării asertive (asertiunea – Eu și alte tehnici) ■ Exersarea comportamentului asertiv (cum să spui „nu”; exprimarea dezacordului) c) Managementul furiei	Dezbateri Învățare prin descoperire) Studiul de caz Conversația euristică Jocul de rol Suport de curs și PowerPoint	4 ore	
5. Managementul disciplinei în clasa de elevi a) Disciplinarea b) Conceptualizarea comportamentului perturbator al elevilor; c) Modele de rezolvare a problemelor de comportament; d) Strategii de abordare eficientă a elevilor care au comportamente perturbatoare în școală	Dezbateri Învățare prin descoperire Studiul de caz Conversația euristică Jocul de rol Suport de curs și PowerPoint	2 ore	
6. Colaborarea școlii cu ceilalți factori educaționali a) Conceptualizarea parteneriatului educațional b) Colaborarea școlii cu familia elevilor; c) Managementul ședințelor cu părinții	Dezbateri Învățare prin descoperire Studiul de caz Conversația euristică Jocul de rol	2 ore	
Bibliografie 1. Dikel, W. (2015). <i>Sănătatea mentală a elevului. Ghid pentru personalul didactic</i>. București: Editura Trei. 2. Gherguț, A., Frumos, L. (2019). <i>Educația incluzivă. Ghid metodologic</i>. Iași: Polirom. 3. Gherguț, A. (2007). <i>Management general și strategic în educație. Ghid practic</i>, Iași: Polirom, Colecția Collegium. 4. Iucu, R. (2006). <i>Managementul clasei de elevi</i>. Iași: Polirom 5. Langa, C., Bulgaru, I. (2009). <i>Managementul clasei de elevi. O abordare aplicativă</i>. Pitești: Editura Universității din Pitești. 6. Mangarin, R. A., & Comilang, K. G. D. (2024). Strategies in managing disruptive behavior: A review of research studies. <i>International Journal of Research and Innovation in Applied Science</i>, 9(10), 2454–6194. https://doi.org/10.51584/IJRIAS. 7. Mitchell, B., S.; Hirn, R., G.; Lewis, T., J. (2017). Enhancing Effective Classroom Management in Schools: Structures for Changing Teacher Behavior. <i>Teacher Education and Special Education</i>, 40(2), 140–153. doi:10.1177/0888406417700961 8. Niculescu, R., M. <i>Managementul organizației școlare și al clasei de elevi</i>, Note de curs, Universitatea Transilvania din Brașov 9. Olsen, J., Nielsen, T., W. (2009). <i>Noi metode și strategii pentru managementul clasei</i>. București: Didactica Publishing House 10. Sullivan, A. M., Johnson, B., Owens, L., & Conway, R. (2014). Punish Them or Engage Them? Teachers' Views of Unproductive Student Behaviours in the Classroom. <i>Australian Journal of Teacher Education</i>, 39(6). https://doi.org/10.14221/ajte.2014v39n6.6 11. Stan, E. (2006). <i>Managementul clasei</i>, București: Aramis. 12. Stan, E. (2021). <i>Managementul clasei și nativii digitali. Fundamentări din perspectiva neuroștiințelor</i>. Iași: Editura Institutul European. 13. Ulrich, C. (2000). <i>Managementul clasei de elevi – învățarea prin cooperare</i>. București: Editura Corint.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații

1. Importanța managementul clasei în crearea unui mediu potrivit pentru învățare. Competențe profesionale și abilități ale profesorului	Conversația; exercițiul	2 ore	Se vor utiliza materiale-suport puse la dispoziția studenților, prin intermediul platformei e-learning sau în cadrul orelor de seminar.
2. Gestionarea eficace a dimensiunilor managementului clasei de elevi	Demonstrația; exercițiul; dezbaterea	2 ore	
3. Modalități de gestionare eficientă a relațiilor educaționale în clasa de elevi (tipuri de relații și strategii de menținere)	Demonstrația; exercițiul; dezbaterea	2 ore	
Managementul disciplinei și al comportamentelor problematice ale elevilor/copiilor	Demonstrația; exercițiul; Discuția colectivă	4 ore	
4. Gestionarea diversității în clasa/grupa de elevi	Demonstrația; exercițiul; Discuția colectivă	2 ore	
5. Particularizarea MCE pentru elevii cu dizabilități/cerințe educaționale speciale	Demonstrația; exercițiul; dezbaterea	2 ore	

Bibliografie

- Berliner, D.C. (2001). Learning about and learning from expert teachers, *International Journal of Educational Research*, Volume 35, Issue 5, Pages 463-482, ISSN 0883-0355, [https://doi.org/10.1016/S0883-0355\(02\)00004-6](https://doi.org/10.1016/S0883-0355(02)00004-6).
- Dittmann, L., Schimke, B., Schuchart, C., Bühler-Niederberger, D. (2025). Pupils' knowledge of rules and its influence on rule-breaking behaviour in the classroom – A mixed methods study, *Teaching and Teacher Education*, Volume 159, 105000, ISSN 0742-051X, <https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.105000>.
- Gold, B., Pfirrmann, C., & Holodyski, M. (2020). Promoting Professional Vision of Classroom Management Through Different Analytic Perspectives in Video-Based Learning Environments. *Journal of Teacher Education*, 72(4), 431-447. <https://doi.org/10.1177/0022487120963681> (Original work published 2021)
- Korpershoek, H., Harms, T., de Boer, H., van Kuijk, M., & Doolaard, S. (2016). A Meta-Analysis of the Effects of Classroom Management Strategies and Classroom Management Programs on Students' Academic, Behavioral, Emotional, and Motivational Outcomes. *Review of Educational Research*, 86(3), 643-680. <https://doi.org/10.3102/0034654315626799> (Original work published 2016)
- Kunter, M., Kleickmann, T., Klusmann, U., Richter, D. (2013). The Development of Teachers' Professional Competence. In: Kunter, M., Baumert, J., Blum, W., Klusmann, U., Krauss, S., Neubrand, M. (eds) Cognitive Activation in the Mathematics Classroom and Professional Competence of Teachers. *Mathematics Teacher Education*, vol 8. Springer, Boston, MA. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-5149-5_4.
- Prilop, C.N., Rotsaert, T., and Vanderlinde, R. Fostering pre-service teachers' classroom management knowledge, self-efficacy, and professional vision: The effect of different expert feedback and pre-service teachers' feedback perceptions during online video analysis, *Teaching and Teacher Education*, Volume 157, 2025, 104949, ISSN 0742-051X, <https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.104949>.
- Prilop, C.N., Weber, K.E., Prins, F.J., Kleinknecht, N. Connecting feedback to self-efficacy: Receiving and providing peer feedback in teacher education, *Studies in Educational Evaluation*, Volume 70, 2021, 101062, ISSN 0191-491X, <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.101062>.
- Van Tartwijk, J., van Dijk, E. E., Geertsema, J., Kluijtmans, M., & van der Schaaf, M. (2022). Teacher expertise and how it develops during teachers' professional lives. In R. J. Tierney, F. Rizvi, & K. Ercikan (Eds.), *International Encyclopedia of Education: Fourth Edition* (pp. 170-179). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818630-5.04057-4>.
- Wolff, C.E., Jarodzka, H. & Boshuizen, H.P.A. Classroom Management Scripts: a Theoretical Model Contrasting Expert and Novice Teachers' Knowledge and Awareness of Classroom Events. *Educ Psychol Rev* **33**, 131–148 (2021). <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09542-0>.
- Blömeke, S., Gustafsson, J.-E., & Shavelson, R. J. (2015). Beyond dichotomies: Competence viewed as a continuum. *Zeitschrift für Psychologie*, 223(1), 3–13. <https://doi.org/10.1027/2151-2604/a000194>.
- Zee, M, Klassen, R.M., Hanna, F. (2025). Navigating urban classrooms: The role of diversity-related stress and intentions to leave in preservice teachers' self-efficacy, *Teaching and Teacher Education*, Volume 160, 105018, ISSN 0742-051X, <https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.105018>.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei și abordarea metodologică de la curs/ seminar corespund cu așteptările angajatorilor (ISJ) care, în întâlnirile de consultare, solicită o abordare de actualitate și practică a disciplinei. În activitățile de curs și seminar sunt favorizate metode cu centrare pe student și care susțin simularea de situații reale în care să fie aplicate conceptele nodale ale disciplinei.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	● Participare activă la discuțiile și dezbaterile din cadrul cursului; ● Capacitatea de aplicare a cunoștințelor în rezolvarea unor aplicații; ● Corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.	Evaluare continuă (răspuns la întrebări, rezolvarea unor sarcini/ aplicații pe parcursul desfășurării cursului, teme individuale, teste scurte etc.)	10%
	● Calitatea utilizării cunoștințelor asimilate în rezolvarea unor aplicații reprezentative ● Logica demersului implicat de răspunsul la sarcină ● Corectitudinea limbajului	Examen scris cu sarcini și bareme corespunzătoare itemilor de evaluare, centrate pe evaluarea competențelor	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	● Participare activă la aplicațiile/ prezentările de la seminar (implicarea în rezolvarea sarcinilor, calitatea intervențiilor în analiza activităților prezentate de colegi, contribuții relevante etc.) ● Capacitatea de a utiliza corect și creativ informațiile din curs și din bibliografie în realizarea și susținerea proiectului	Evaluare continuă: - Metoda observației sistematice a comportamentului	10%
		- Metoda proiectului: <u>Conceperea și implementarea</u> unei secvențe de instruire în care să se prezinte modalități de gestionare a comportamentelor problematice ale elevilor – lucrare realizată în perechi de studenți	15%
	● Capacitatea de a utiliza corect și creativ informațiile din curs și din bibliografie în realizarea pieselor de portofoliu	Metoda portofoliului:	10%
		1. Elaborarea unei analize critice a unui articol de specialitate alocat de profesor. Analiza va fi însoțită de argumentarea punctului personal de vedere despre aspectele surprinse în articol; 2. Realizarea fișelor de feedback pentru 3 asistențe la prezentările colegilor.	5%
10.6 Standard minim de performanță			
● Obținerea notei finale 5. ● Media finală se calculează <u>cu condiția obținerii notei minime 5 la examenul scris și a notei minime 5 la seminar.</u> ● Nota finală este media ponderată dintre nota obținută la curs (60%) și nota obținută la seminar (40%). - Nota obținută la curs (maximum 10) se calculează astfel: 50% examen scris și 10 % evaluare continuă - Nota obținută la seminar (maximum 10) se calculează astfel: 10% participarea activă , 15% proiect - conceperea și susținerea secvenței de instruire, 15% piesele de portofoliu.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN Decan,	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Conf. dr. Daniela-Veronica NECȘOI, Titular de curs	Lect. dr. Alina-Raluca TURCULEȚ, Titular de seminar

--	--

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii ²⁾	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Statistica aplicata							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.dr Adrian Alexandru Moșoi							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Dr. Elena Nae							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități: teme intermediare					4
3.7 Total ore de activitate a studentului	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Tehnologia informației și a comunicației
4.2 de competențe	Deprinderi de a opera pe calculator

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- Laborator dotat cu calculatoare - Un program de prelucrare computerizată a datelor

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei R.Î. 1.2. Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice din psihologie din perspectiva valorii explicative a acestora R.Î. 1.4. Absolvenții au capacitatea de a elabora interpretări psihologice ale comportamentului uman la nivel individual sau de grup, manifestat în contexte educaționale, profesionale sau sociale variate . C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie R.Î. 2.1. Absolvenții cunosc principiile și descriptorii cercetării științifice, metodele și instrumentele specifice cercetării științifice în psihologie R.Î. 2.2. Absolvenții au capacitatea de a proiecta și implementa un proiect de cercetare de complexitate medie pe baza principalelor paradigme și teorii din domeniul psihologiei R.Î. 2.3. Absolvenții identifică și utilizează modalități adecvate de a colecta, gestiona, analiza și interpreta date empirice R.Î. 2.4. Absolvenții evaluează critic calitatea, validitatea internă și externă și valoarea empirică a unei cercetări în domeniul psihologiei C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului, organizației R.Î. 4.1. Absolvenții cunosc principiile și metodele de evaluare psihologică
Competențe transversale	CT3: Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social. R.Î. 3.1. Absolvenții au capacitatea de a identifica propriile surse pentru învățare continuă

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unui sistem funcțional de cunoștințe, a raționamentului statistic și a cadrului conceptual general, dar și a deprinderilor practice de lucru necesare efectuării prelucrărilor de date pentru finalizarea cercetării științifice.
7.2 Obiectivele specifice	- Utilizarea și operarea cu conceptele statistice fundamentale (caz, variabilă, valori, tip de măsurătoare etc.) - Formarea capacității de a determina și interpreta caracteristicile de bază ale distribuțiilor univariate și de a face inferențe, selectând procedeele de lucru adecvate. - Formarea capacității de a testa ipotezele statistice prin analiza relațiilor dintre variabile și a diferențelor.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Concepte de bază ale statisticii	Prelegere, conversație didactică	2	
2. Măsurarea. Organizarea colecției de date	Prelegere pe bază de slide	2	
3. Distribuții și frecvențe. Indicatorii tendinței centrale	Prelegere pe bază de slide, exerciții, demonstrație didactică	2	
4. Indicatorii formei distribuției și a împrăștierii	Prelegere, exerciții, demonstrație didactică	2	
5. Inferența statistică – pragul de semnificație	Prelegere, exerciții, demonstrație didactică	2	
6. Testele T	Prelegere pe bază de slide, exerciții, demonstrație didactică	2	
7. Corelația rangurilor și interpretarea corelației	Prelegere, exerciții, demonstrație didactică	2	
Bibliografie - Cazan, A-M. (2014). Aplicații computerizate de analiză a datelor. Curs în format ID. - Cazan, A-M. (2014). Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații. Editura Universității Transilvania din Brașov. - Cliniciu, A. I. (2013). Statistică aplicată în psihologie. Editura Universității Transilvania din Brașov. - Diaconu-Gherasim, L.R., Măirean, C., & Curelaru, M. (2022). <i>Metode cantitative de cercetare</i>. Polirom. - Field, A. (2013). <i>Discovering statistics using IBM SPSS Statistics</i>. Sage. - Howitt, D., & Cramer, D. (2010). <i>Introducere în SPSS pentru psihologie</i>. Polirom. - Labăr, V. A. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Polirom. - Popa, M. (2008). Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS. Polirom.			

9. Popa, M. (2010). Statistici multivariate aplicate in psihologie. Polirom.			
10. Sava, F. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare</i> . ASCR.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Prezentarea generală a programului utilizat pentru prelucrarea automată a datelor	Observația, demonstrația, conversația	2	S1
2. Organizarea colecției de date	Exerciții, demonstrație didactică	2	S2
3. Distribuții și frecvențe	Exerciții, demonstrație didactică	2	S3
4. Indicatori ai tendinței centrale	Exerciții, demonstrație didactică	4	S4 S5
5. Măsuri ale variabilității datelor	Exerciții, demonstrație didactică	4	S6 S7
6. Elemente de inferență statistică. Intervalele de încredere și utilizarea lor	Exerciții, demonstrație didactică	4	S8 S9
7. Testarea ipotezelor prin diferență 1: teste parametrice pentru un eșantion, pentru eșantioane perechi și pentru eșantioane independente	Exerciții, demonstrație didactică	4	S10 S11
8. Asocierea variabilelor prin corelație: metoda produselor	Exerciții, demonstrație didactică	4	S12 S13
9. Recapitulare și consolidare	Exerciții, demonstrație didactică	2	S14
Bibliografie Aceeși precum la curs			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen teoretic	Evaluare scrisă cu itemi obiectivi	60
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Sinteze recapitulative și aplicații, evaluări de parcurs <u>Observație:</u> - Participarea la examen este condiționată de obținerea notei de promovare (4,5) la seminar. Studentul care nu a obținut nota minimă 4,5 la seminar, nu se poate prezenta la examen. Nota implică realizarea celor 3 teme din timpul semestrului. - În sesiunile de restante, temele trebuie predate cel mai târziu cu maximum 3 zile lucrătoare înainte de prezentarea la examen, indiferent de sesiunea în care studentul se prezintă la examen. Temele predate după acest termen, nu vor mai fi luate în considerare. - Participarea activă la seminar : În sesiunea de restanță, nota maximă pentru laborator pentru studenții care nu au participat activeste 7.	Portofoliu de exerciții și aplicații practice	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Capacitatea de a identifica, calcula și interpreta indicatorii tipici statisticii descriptive			

- Capacitatea de a efectua corelații prin metoda rangurilor și a produselor.
- Capacitatea de a testa adecvat o ipoteză statistică (statistică inferențială)

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..15../.09..../.2025.. și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de .15../.09...../....2025..

Prof.dr. Ana Maria CAZAN, Decanul facultății	Conf. Dr. Mihaela VOINEA, Directorul de departament
Lect. dr. Adrian Alexandru MOȘOI, Titularul de curs	Dr. Nae Călin, Dr. Adrian Alexandru MOȘOI, Titulari de curs Titulari de curs / Titulari de curs / Titulari de curs / L / P

Notă:

- ⁶⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ⁷⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ⁸⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁹⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- ¹⁰⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogie Specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în psihoterapie							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Laura Elena Năstasă							
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. drd. Anitha Teodora Tața							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	5	2.6 Tipul de evaluare	c	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	19				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Fundamentele psihopedagogiei speciale - Psihologia educației - Psihologia varstelor
4.2 de competențe	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihoterapiei persoanelor cu CES

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	sală de curs dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	sală de seminar dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp3. Competența de proiectare a unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă (copii, tineri și adulți cu CES) Cunoștințe: R.Î.3.1. Absolventul cunoaște și analizează critic diverse modele de programe educaționale destinate persoanelor cu CES; R.Î.3.2. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea diverselor concepte, principii și norme de ordin curricular implicate în proiectarea programelor educaționale destinate persoanelor cu CES; Abilități: R.Î.3.3. Absolventul proiectează și derulează, sub îndrumarea profesorului, activități și programe educaționale specifice diferitelor categorii de dizabilități; R.Î.3.4. Absolventul propune și conduce, sub îndrumarea profesorului, proiecte de cercetare psihopedagogică pentru explorarea beneficiilor și a oportunităților implementării programelor educaționale destinate persoanelor și grupurilor țintă; R.Î.3.5. Absolventul evaluează eficacitatea programelor educaționale realizate și propune soluții de optimizare a programelor viitoare. Cp4. Competența de a consilia, orienta și asista psihopedagogic diverse categorii de persoane/grupuri educaționale (copii/elevi, familii, profesori, angajați etc.) Cunoștințe: R.Î.4.1. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea conceptelor, teoriilor și principiilor ce stau la baza procesului de consiliere, orientare și asistență psihopedagogică a diferitelor persoane și grupuri educaționale; R.Î.4.2. Absolventul cunoaște și aplică principiile de etică profesională în cadrul activităților de consiliere, orientare și asistență psihopedagogică; Abilități: R.Î.4.3. Absolventul realizează, sub îndrumarea profesorului, analize de nevoi ale persoanelor și grupurilor educaționale implicate și extrage concluziile corespunzătoare; R.Î.4.4. Absolventul proiectează și implementează, sub îndrumarea profesorului, planul de consiliere, orientare și asistență psihopedagogică în acord cu particularitățile persoanelor; R.Î.4.5. Absolventul evaluează eficacitatea activităților de consiliere, orientare și asistență psihopedagogică și propune soluții de optimizare pentru activitățile viitoare.
	Competențe transversale Ct1. Competența de aplicare a principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicate în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap R.Î.1.1. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea atribuțiilor profesionale specifice domeniului psihopedagogiei speciale; R.Î.1.2. Absolventul cunoaște și aplică cu responsabilitate standardele de etică implicate în activități specifice de evaluare psihopedagogică, de intervenție psihopedagogică, de realizare și implementare de programe educaționale, de promovare a incluziunii (școlare, profesionale și sociale) și de cercetare psihopedagogică; R.Î.1.3. Absolventul manifestă o atitudine dezirabilă și obiectivă în interacțiunea cu diverși actori din comunitatea profesională și socială

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	delimitarea structurală a problematicei și a conceptelor fundamentale specifice domeniului terapiei educaționale integrate pentru copiii cu cerințe educative speciale
7.2 Obiectivele specifice	- identificarea principalelor caracteristici ale psihoterapiei - formarea competențelor de intervenție psihopedagogică integrată - formarea unor abilități aplicative în contextul elaborării de adaptări școlare și curriculare, de planuri de intervenție recuperativ-terapeutică pentru elevii cu CES - utilizarea tehnicilor recuperativ-terapeutice specifice educației speciale, formarea interesului și a competenței pentru identificarea și interpretarea problemelor ce țin de specificul intervenției psihopedagogice la principalele categorii de CES - formarea interesului și a unei atitudini responsabile, adecvate intervenției recuperativ-terapeutice a persoanelor cu CES

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
----------	-------------------	--------------	------------

1. Problematika psihoterapiei copiilor și adolescenților cu CES	Prelegere pe bază de slide, cu activitati scurte derulate in grupuri mici	2	
2. Provocările și limitele familiei copilului/ adolescentului/ adultului cu CES	Prelegere pe bază de slide, cu activitati scurte derulate in grupuri mici	2	
3. Abilitățile psihoterapeutului care lucrează cu persoanele cu CES	Prelegere pe bază de slide, cu activitati scurte derulate in grupuri mici	2	
4. Stabilirea relației terapeutice cu propriul client și cu familia acestuia	Prelegere pe bază de slide, cu activitati scurte derulate in grupuri mici	2	
5. Metode și tehnici expresiv-creative utilizate în psihoterapia copiilor și adolescenților cu CES (art-terapeutice, psihodramatice, dansterautice și meloterapeutice)	Prelegere pe bază de slide, cu activitati scurte derulate in grupuri mici	16	
6. Etapele procesului de psihoterapie a copiilor/ adolescenților cu CES. Anamneza și interviul – instrumente de culegere a datelor despre client	Prelegere pe bază de slide, cu activitati scurte derulate in grupuri mici	2	
7. Etică și conduită în psihoterapia persoanelor cu CES	Prelegere pe bază de slide, cu activitati scurte derulate in grupuri mici	2	

Bibliografie

Cocoradă, E., Năstasă, L.E. (2007). *Fundamentele Psihopedagogiei Speciale. Introducere în logopedie*. Sibiu: Ed. Psihomedica.

Elis, A., Bernard, M. E. (2007). *Terapia rațional-emoțională și comportamentală în tulburările copiilor și adolescenților. Teorie, practică și cercetare*. Cluj-Napoca: Ed. RTS

Mitrofan, I. (coord.) (2003). *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane – psihologie, psihopatologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie*. Iași: Polirom

Mușu, I., Taflan, A. (1997)(coord). *Terapia educațională integrată*. București: Ed. PRO HUMANITATE

Năstasă, L.E. (2010). Dezvoltarea inteligenței emoționale a studenților de la psihologie prin intermediul grupului experiențial. in Mitrofan, I. *Studii de validare și cercetări aplicative ale psihologiei și psihoterapiei unificării (în educație, dezvoltare personală și clinică)* (pp. 565-802). București: Ed. Universității din București.

Năstasă, L.E. (2011). *Muzica în educația specială*. Brașov: Ed. Universității Transilvania din Brașov

Năstasă, L.E. (2013). *Training de abilitare profesională în paradigma psihoterapiilor creative – meloterapie*. Brașov: Ed. Universității Transilvania.

Năstasă, L.E. (coord). (2015). *Consilierea familiei aflate în impas – o abordare psihologică și educațională*. București: Ed. Eikon

Năstasă, L. E. (2019). Integrarea emoțiilor în procesul de reabilitare. In A.D. Fărcaș, (coord.), *Bolile cardiovasculare. Aspecte psihosociale*. Cluj-Napoca: Ed. Casa Cărții de Știință.

Racu, A., Popovici, D.V., Dani, A., Crețu, V. (2006). *Intervenția recuperativ-terapeutică pentru copiii cu dizabilități multiple*. Chișinău: Ed. Pontos

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Diferențe și interferențe între psihoterapie, consiliere psihologică și intervenția recuperativ-terapeutică pentru persoanele cu CES.	Panel	2	
2. Formularea ipotezelor și a obiectivelor în psihoterapia copiilor/ adolescenților cu CES – aplicații	Exercitii, studiu de caz	2	
3. Tehnici de diagnoză utilizate în intervenția recuperativ-terapeutică a copiilor cu CES – aplicații	Exercitii, studiu de caz	2	
4. Identificarea celor mai potrivite metode și tehnici utilizate în terapia copiilor și adolescenților cu CES (terapia prin desen, modelaj și colaj, terapia prin dans și mișcare, dramaterapia, meloterapia, ludoterapia).	Activitati scurte derulate in grupuri mici	2	
5. Elaborarea planului de intervenție recuperativ-terapeutică – aplicații – dizabilități: auditivă, vizuală, neuro-motorie; tulburări de limbaj, comunicare, învățare; tulburări specifice: spectrul autist, sindromul Down, ADHD. Pot fi abordate si teme de interes	Demonstratia, exercitii, studii de caz - derulate in grupuri mici	16	

propușe de student, în situația în care lucrează într-un domeniu specific.			
6. Implementarea și evaluarea eficienței intervenției terapeutice – aplicații	Studiu de caz	4	
7. Auto și interevaluare - în cadrul fiecărui seminar			
Bibliografie David, C., Roșan, A. (2019). <i>Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm FonoLogic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice</i>. Iași: Polirom. Drugas, I. (2010). <i>101 aplicații artterapeutice în consilierea copiilor</i>. Oradea: Ed. Primus. Dryden, W, DiGiuseppe, R. (2003). <i>Ghid de terapie rațional-emoțională și comportamentală</i>. Cluj-Napoca: Ed. ASCR Racu, A., Popovici, D.V., Dani, A., Crețu, V. (2006). <i>Intervenția recuperativ-terapeutică pentru copiii cu dizabilități multiple</i>. Chișinău: Ed. Pontos Wilson, J. (2011). <i>Terapia centrată pe copil</i>. Ghid practic. Iași: Ed. Polirom Grigorescu, S. (2020). <i>Psihopedagogia deficientului mintal</i>. Suport de curs. Brașov: Ed. Universității Transilvania. Popa, D. (2020). <i>Tulburări de comunicare. Abordări terapeutice</i>. Cluj-Napoca: Ed. Presa Universitară Clujeană. Manual DIA: <i>Dizabilitatea Intelectuală și Asociată – Metode specializate în serviciile sociale</i>. Programul Fondul ONG în România – granturile SEE 2009 – 2014. Plan de Intervenție Personalizat: două modele oferite pentru indicarea structurii și organizării informațiilor.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în acord cu recomandările Colegiului Psihologilor din România

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Explicarea corectă a unui proces, stare, situație, comportament din domeniul psihoterapiei specifice persoanelor cu CES	evaluare sumativă în sesiune examen scris cu itemi subiectivi	1/3
	Realizarea și prezentarea <u>în grup</u> a unui eseu privind una din cele 4 psihoterapii expresiv-creative	evaluare pe parcurs realizarea și prezentarea în grup a eseului și încărcarea individuală pe platformă	1/3
10.5 Seminar	Proiectarea și susținerea <u>în grup</u> a unui plan de intervenție recuperativ-terapeutică pentru copiii cu CES	evaluare pe parcurs Prezentare + Plan de Intervenție elaborat în echipă și încărcat individual	1/3
10.6 Standard minim de performanță			
- operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihoterapiei persoanelor cu CES - evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în procesul terapeutic al persoanelor cu CES Participarea la colocviu este permisă în sesiune numai dacă studenții au realizat și susținut <u>în grup</u> pe parcursul semestrului eseu privind una din cele 4 psihoterapii expresiv-creative, precum și a unui plan de intervenție personalizat pentru copiii cu CES. Numai eseele prezentate în grup și încărcate individual pe platformă în timpul semestrului se evaluează și se iau în calcul la nota finală. Prezența la seminar este obligatorie în data expunerii Planului de Intervenție Personalizat (fără posibilitatea schimbării datei de prezentare, după stabilirea acesteia). De asemenea, fiecare student va fi implicat în evaluarea a minim 3 planuri de intervenție, prezentate în cadrul seminarului de către colegii lui. Numai planurile de intervenție pregătite în grup și încărcate individual pe platformă în timpul semestrului se evaluează și se iau în calcul la nota finală.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15./09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria Cazan, Decan	Conf. dr. Mihaela Voinea, Director de departament
Conf. dr. Laura Elena Năstasă, Titular de curs	Asist. dr. Anitha Teodora Tața Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „TRANSILVANIA” DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii ¹⁾	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Terapii ocupaționale pentru persoanele cu deficiențe							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Elena-Simona INDREICA							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. univ. dr. Elena-Simona INDREICA							
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	VI	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ²⁾	DS
							Obligativitate ³⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual	19				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite ⁴⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Cameră web, laptop
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Instrumente și materiale specifice tehnicilor practice pentru terapie ocupațională (min. trei tehnici obligatorii, restul la alegerea studentului)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Cp3. Competența de proiectare a unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă (copii, tineri și adulți cu CES)
	Cunoștințe
	R.Î.3.1. Absolventul cunoaște și analizează critic diverse modele de programe educaționale destinate persoanelor cu CES;
	R.Î.3.2. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea diverselor concepte, principii și norme de ordin curricular implicate în proiectarea programelor educaționale destinate persoanelor cu CES;
	Abilități
	R.Î.3.3. Absolventul proiectează și derulează, sub îndrumarea profesorului, activități și programe educaționale specifice diferitelor categorii de dizabilități;
	R.Î.3.4. Absolventul propune și conduce, sub îndrumarea profesorului, proiecte de cercetare psihopedagogică pentru explorarea beneficiilor și a oportunităților implementării programelor educaționale destinate persoanelor și grupurilor țintă;
	R.Î.3.5. Absolventul evaluează eficacitatea programelor educaționale realizate și propune soluții de optimizare a programelor viitoare.

Competențe transversale	Ct1. Competența de aplicare a principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicitate în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap R.Î.1.1. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea atribuțiilor profesionale specifice domeniului psihopedagogiei speciale; R.Î.1.2. Absolventul cunoaște și aplică cu responsabilitate standardele de etică implicate în activități specifice de evaluare psihopedagogică, de intervenție psihopedagogică, de realizare și implementare de programe educaționale, de promovare a incluziunii (școlare, profesionale și sociale) și de cercetare psihopedagogică; R.Î.1.3. Absolventul manifestă o atitudine dezirabilă și obiectivă în interacțiunea cu diverși actori din comunitatea profesională și socială.
	Ct2. Competența de a coopera eficient și constructiv în echipe de lucru profesionale și/sau interdisciplinare R.Î.2.1. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea principiilor de funcționare eficientă a echipei profesionale și/ sau interdisciplinare; R.Î.2.2. Absolventul cunoaște și utilizează strategii de lucru în echipă în vederea derulării cu eficiență a activităților propuse; R.Î.2.3. Absolventul manifestă o atitudine constructivă și deschisă prin care promovează valorile echipei profesionale și/ sau interdisciplinare.
	Ct3. Competența de a utiliza metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue R.Î.3.1. Absolventul cunoaște și aplică o gamă largă de metode și tehnici eficiente de învățare pe parcursul vieții; R.Î.3.2. Absolventul se raportează autoreflexiv la propriile practici profesionale, adoptând comportamente specifice învățării continue (caută noi oportunități de învățare; aplică tehnici de eficientizare a propriei învățări); R.Î.3.3. Absolventul manifestă curiozitate susținută pentru documentare și actualizare continuă a practicilor de învățare pe tot parcursul vieții.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Conturarea principalelor direcții tematice ale terapiei ocupaționale.
7.2 Obiectivele specifice	• Însușirea sistemului conceptelor fundamentale ale disciplinei. • Exersarea capacității de a utiliza informațiile teoretice în practica. • Însușirea unor tehnici de lucru cu diverse materiale și instrumente de lucru, pentru a putea desfășura activități de terapie ocupațională specifice categoriei de beneficiari • Confecționarea de obiecte utilizând tehnici specifice artei și abilităților practice respectând particularitățile categoriei de beneficiari • Realizarea unui plan de terapie ocupațională pentru persoanele cu nevoi speciale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Delimitări conceptuale. Funcțiile terapiei ocupaționale	Traditionale / Interactive	2 ore
2. Profilul psihologic al persoanelor cu nevoi speciale	Traditionale / Interactive	2 ore
3. Rolul terapiei ocupaționale în cadrul activităților desfășurate cu persoanele cu nevoi speciale	Traditionale / Interactive	2 ore
4. Adaptarea terapiei ocupaționale pentru persoanele cu nevoi speciale	Traditionale / Interactive	4 ore
5. Managementul de caz și terapia ocupațională individualizată	Traditionale / Interactive	4 ore
6. Tehnici ale abilităților practice	Traditionale / Interactive	4 ore
7. Artterapia	Traditionale / Interactive	2 ore
8. Ludoterapia	Traditionale / Interactive	2 ore
9. Planificarea programului de terapie ocupațională pentru persoanele cu nevoi speciale – principii, mijloace, metode.	Traditionale / Interactive	4 ore
Bibliografie Antoniale L., Antoniale A. (2003). <i>Teoria și metodică dezvoltării calităților motrice</i> , Ed. Universitaria Bracilovic, A. (2009). <i>Essential Dance Medicine</i> . Editura: Humana Press Inc. Bușneag, C. (2009). <i>Terapia ocupațională</i> , Editura Fundației România de Măine, București Colecția Humana. Seria Musculoskeletal Medicine Emberley, E. (2000). <i>Emberley's Picture Pie</i> . Little, Brown and Company USA Indreica, E.-S. (2010). <i>Abilități practice și metodică</i> , Editura Universității Transilvania, Brașov Kovacs, Z. (2009). <i>Pictura pe sticlă</i> , Editura Casa, București		

Popa, D., Popa, V. (2003). <i>Terapie ocupationala pentru bolnavii cu deficiente fizice</i> , Editura Universității din Oradea Rață M. (2014). <i>Terapia ocupațională în pediatrie, (curs)</i> , Editura Alma Mater, Bacău Sandles, L. (1990). <i>Occupational Therapy in Rheumatology: An holistic approach</i> . Editura: Springer Us Colecția Springer. Seria Therapy in Practice Series Schell, B. A. B. (2018). <i>Clinical and Professional Reasoning in Occupational Therapy</i> . Ed. Lww Schuster, A. (2011). <i>Terapia ocupationala</i> , Sibiu: Edit. PSIHOMEDIA		
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Observații
1. Alcătuirea unui profil psihologic al persoanelor cu nevoi speciale (studiu practic, realizat pe teren)	Dezbateri	2 ore
2. Realizarea unui inventar al activităților zilnice ale unei persoane cu nevoi speciale	Aplicație practică	2 ore
3. Aplicații acuarelă, pastel, acrilic	Aplicație practică	2 ore
4. Aplicații pirogravură	Aplicație practică	4 ore
5. Aplicații tehnica quilling	Aplicație practică.	4 ore
6. Aplicații îndoitori din hârtie (origami simplu și modular)	Aplicație practică	4 ore
7. Aplicații colaje	Aplicație practică	4 ore
8. Aplicații cu temă la alegere	Aplicație practică	4 ore
Bibliografie selectiva Bibliografie - Bușneag, C.(2009). <i>Terapia ocupațională</i> , Editura Fundației România de Măine, București - Emberley, E. (2000). <i>Emberley's Picture Pie</i> . Little, Brown and Company USA - Indreica, E.-S. (2010). <i>Abilități practice și metodică</i> , Editura Universității Transilvania, Brașov - Popa, D., Popa, V. (2003). <i>Terapie ocupationala pentru bolnavii cu deficiente fizice</i> , Editura Universității din Oradea - Rață M. (2014). <i>Terapia ocupațională în pediatrie, (curs)</i> , Editura Alma Mater, Bacău - Schuster, A. (2011). <i>Terapia ocupationala</i> , Sibiu: Edit. PSIHOMEDIA		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Conținut științific	Examen oral – prezentare lucrare practică și plan TO	50%
	Documentare bibliografică		
	Exprimare logică, fluentă, coerentă		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Plan de intervenție TO	Practic (portofoliu teme încărcate săptămânal pe platformă + tutorial demo pentru o activitate de TO)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
- Realizare lucrare practică minim 5 etape de lucru - Întocmirea plan individualizat TO cu tutorial demo TO adecvat deficienței subiectului - Parcurgerea a minim două surse bibliografice			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 30/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 30/09/2024.

Prof. univ. dr. Ana-Maria CAZAN	Conf. univ. dr. Mihaela Voinea
Conf. univ. dr. Elena-Simona Indreica Titular curs	Conf. univ. dr. Elena-Simona Indreica Titular seminar

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclu de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;

- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).