FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii de licență[1)]	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii[2)]	licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	**PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII**							
2.2 Titularul activităților de curs				**Conf. dr. Daniela-Veronica NECȘOI**				
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				**Lect. dr. Marius BAZGAN**				
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut[3)]	DF
							Obligativitate[4)]	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**3**	din care: 3.2 curs	**2**	3.3 seminar/ laborator/ proiect	**1**
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe	20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	18
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri	18
Tutoriat	
Examinări	Evaluări formative pe parcurs și examen final 2 ore
Alte activități	-

3.7 Total ore de activitate a studentului	58
3.8 Total ore pe semestru	100
3.9 Numărul de credite[5)]	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• cunoștințe din domeniul Fundamentelor pedagogiei, Psihologiei dezvoltării, Psihologiei educației, Teoriei și metodologiei curriculumului
4.2 de competențe	• capacitate de analiză reflectiv-critică și capacitate de a formula judecăți de valoare proprii; • capacitate de cooperare în rezolvarea de probleme teoretice și practice în cadrul unor echipe de studiu/ învățare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop); • utilizare a platformei de e-learning a UNITBV; • **participarea studenților la activitățile de curs în procent de minimum 50%**
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop) • utilizare a platformei de e-learning a UNITBV; • **participare a studenților la activitățile de seminar în procent de minimum 70%**

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	**CP 3. Competența de proiectare a unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri şi grupuri țintă (copii, tineri și adulți cu CES)** **Cunoștințe:** R.Î.3.1.Absolventul cunoaște și analizează critic diverse modele de programe educaționale destinate persoanelor cu CES; R.Î.3.2. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea diverselor concepte, principii și norme de ordin curricular implicate în proiectarea programelor educaționale destinate persoanelor cu CES; **Abilități:** R.Î.3.3. Absolventul proiectează și derulează, sub îndrumarea profesorului, activități și programe educaționale specifice diferitelor categorii de dizabilități; **CP 5. Competența de autoevaluare şi ameliorare continuă a practicilor profesionale şi a evoluției în carieră** **Cunoștințe:** R.Î.5.5. Absolventul analizează și interpretează critic literatura de specialitate specifică domeniului psihopedagogiei speciale, cu accent pe strategiile de perfecționare a practicilor profesionale. **Responsabilitate și autonomie:** R.Î.5.2. Absolventul se raportează autoreflexiv la propriile practici profesionale, adoptând comportamente specifice învățării continue (aplică tehnici de eficientizare a propriei învățări; caută noi oportunități de învățare); R.Î.5.3. Absolventul deține și dobândește abilități de documentare și gândire/ analiză critică în scopul ameliorării continue a practicilor sale profesionale; **CP 6. Competența de a facilita incluziunea școlară, profesională şi socială a persoanelor cu CES** **Cunoștințe:** R.Î.6.1. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea conceptelor, teoriilor și principiilor ce stau la baza procesului de incluziune școlară, profesională și socială a persoanelor cu CES; **Abilități:** R.Î.6.2. Absolventul proiectează și derulează activități/programe educaționale și/sau terapeutice care vizează facilitarea incluziunii/ adaptării persoanelor cu CES la cerințele mediului școlar, profesional și social; **Responsabilitate și autonomie:** R.Î.6.4. Absolventul manifestă o atitudine obiectivă și constructivă în derularea diverselor programe destinate facilitării incluziunii persoanelor cu CES (în mediul școlar, profesional și social);
Competențe transversale	**CT 1 Competența de aplicare a principiilor şi a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap** **Cunoștințe:** R.Î.1.1. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea atribuțiilor profesionale specifice domeniului psihopedagogiei speciale; R.Î.1.2. Absolventul cunoaște și aplică cu responsabilitate standardele de etică implicate în activități specifice de evaluare psihopedagogică, de intervenție psihopedagogică, de realizare și implementare de programe educaționale, de promovare a incluziunii (școlare, profesionale și sociale) și de cercetare psihopedagogică; **CT 2 Competența de a coopera eficient și constructiv în echipe de lucru profesionale și/sau interdisciplinare** **Abilități:** R.Î.2.2. Absolventul cunoaște și utilizează strategii de lucru în echipă în vederea derulării cu eficiență a activităților propuse; **CT 3 Competența de a utiliza metode si tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării şi dezvoltării profesionale continue** **Abilități:** R.Î.3.1. Absolventul cunoaște și aplică o gamă largă de metode și tehnici eficiente de învățare pe parcursul vieții; **Responsabilitate și autonomie:** R.Î.3.2. Absolventul se raportează autoreflexiv la propriile practici profesionale, adoptând comportamente specifice învățării continue (caută noi oportunități de învățare; aplică tehnici de eficientizare a propriei învățări); R.Î.3.3. Absolventul manifestă curiozitate susținută pentru documentare și actualizare continuă a practicilor de învățare pe tot parcursul vieții.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dezvoltarea capacității de a proiecta şi realiza activități specifice procesului instructiv-educativ destinat copiilor, tinerilor şi adulților cu CES
7.2 Obiectivele specifice	• Familiarizarea cu principalele categorii de concepte teoretice şi metodologice specifice domeniului;

	• Dezvoltarea capacității de asamblare a conceptelor într-un limbaj științific și coerent și utilizare a lui în contextul activităților didactice cu copiii, tinerii şi adulții cu CES; • Dezvoltarea capacității de analiză și interpretare a principalelor evoluții, orientări în domeniul paradigmelor și teoriilor învățării relevante pentru procesul de instruire; • Dezvoltarea unor abilități practice specifice, referitoare la proiectarea instruirii (deducerea şi operaționalizarea obiectivelor instruirii, elaborarea unei strategii de instruire, organizarea instruirii, utilizarea metodelor şi mijloacelor didactice, a formelor de organizare a activității); • Integrarea conceptelor, principiilor şi instrumentelor proprii TMI în sistemul valorilor profesionale ale viitorului specialist psihopedagogia specială

8. Conținuturi

8.1 Curs	**Metode de predare**	**Număr de ore**	**Observații**
1. Didactica generală – teoria şi metodologia instruirii 1.1. Locul și rolul TMI în formarea profesională a specialistului în științele educației 1.2. Analiza principalelor concepte implicate: învățare – instruire – educație – dezvoltare	prelegerea; reflecția; dezbaterea conversația; exercițiul	2 ore	Se vor utiliza suportul de curs și alte materiale-resursă puse la dispoziția studenților, prin intermediul platformei e-learning sau în cadrul orelor de curs.
2. Procesul de învățământ – obiect de studiu al TMI	conversația euristică; exercițiul	2 ore	
3. Paradigme și teorii ale învățării – fundamente științifice și aplicative pentru teoria instruirii 3.1. Paradigma behavioristă 3.2. Paradigma cognitivistă 3.3. Paradigma constructivistă	conversația euristică; dezbaterea, exercițiul, explicația	4 ore	
4. Modele ale instruirii derivate din teorii ale învățării 4.1. Modelul instruirii programate 4.2. Modelul instruirii directe 4.3. Modelul constructivist al instruirii	conversația euristică; demonstrația; metoda proiectelor	4 ore	
5. Predarea. Orientări actuale în teoria și practica predării. Modalități de eficientizare a predării.	conversația euristică, demonstrația, observația, exercițiul	2 ore	
6. Strategii de instruire • Conceptualizare • Elemente structurale • Tipologii ale strategiilor didactice	metoda predării-învățării reciproce; harta conceptuală; conversația; exercițiul	4 ore	
7. Metodologia didactică – metode și tehnici de predare – învățare • Metode de învățare personalizate (clasa inversată, clasa rotativă, scenarii ramificate) • Metode de predare centrate pe elev (învățare prin cercetare, învățarea bazată pe proiect) • Strategii de stimulare a învățării de profunzime	demonstrația; exercițiul; conversația; metoda diagramei Venn;	2 ore	
8. Stilurile didactice	conversația euristică; reflecția; problematizarea	2 ore	
9. Normativitatea instruirii	conversația euristică; explicația; exercițiul	2 ore	
10. Proiectarea instruirii/ didactică	metoda studiului de caz; conversația; exercițiul	4 ore	
Bibliografie:			

1. Bocoş, M. (2013). *Instruire interactivă*. Iaşi: Editura Polirom.
2. Cerghit, I. (2006). *Metode de învăţământ*, Ediţia a IV-a. Iaşi: Polirom.
3. Hattie, J. (2024). Învăţarea vizibilă. Versiunea extinsă. Iaşi: Polirom.
4. Lemov, D. (2021). *Cum să predai ca un campion 2.0. 62 de tehnici pentru a le deschide elevilor calea către facultate.* Bucureşti: Editura Trei.
5. Mara, D. (2009). *Strategii didactice în educaţia incluzivă.* Bucureşti: EDP.
6. Marzano, R., J. (2015). *Arta şi ştiinţa predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă.* Bucureşti: Editura Trei.
7. Minder , M.(2011). *Didactica funcţională*. Cluj-Napoca: ASCR
8. Oprea, C-L. (2007). *Strategii didactice interactive*. Bucureşti: EDP.
9. Paloş, R. (2011). *Teoriile învăţării.* Timişoara: Editura Universităţii de Vest.
10. Panţuru, S., Voinea, M., Necşoi, D. (2008). *Teoria şi metodologia instruirii. Teoria şi metodologia evaluării.* Braşov: Editura Universităţii Transilvania din Braşov.
11. Potolea, D., Neacşu, I., Iucu, R.B., Panişoară, I.-O. (coord.). (2010). *Pregatirea psihopedagogica. Manual pentru definitivat si gradul didactic II*. Iaşi: Polirom.
12. Silver, H. F., Strong, R. W., & Perini, M. J. (2007). *The strategic teacher: Selecting the right research-based strategy for every lesson.* ASCD.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	**Metode de predare-învăţare**	**Număr de ore**	**Observaţii**
1. Locul şi rolul TMI în sistemul ştiinţelor educaţiei. Relaţia învăţare – instruire – educaţie – dezvoltare	Conversaţia; exerciţiul	2 ore	Se vor utiliza materiale-suport puse la dispoziţia studenţilor, prin intermediul platformei e-learning sau în cadrul orelor de seminar.
2. Strategia didactică: a. Conceptualizarea strategiei didactice b. Structura strategiei didactice/ relaţii între elementele componente c. Tipologii ale strategiei didactice	Demonstraţia; exerciţiul; dezbaterea	2 ore	
3. Metodologia şi tehnologia instruirii a. Metoda didactică – definire, funcţii, caracteristici b. Metoda didactică în relaţie cu celelalte elemente structurale ale strategiei didactice c. Clasificări ale metodelor didactice d. Aplicaţii metodele didactice: i. Conversaţia euristică ii. Observarea sistematică iii. Jocul didactic iv. Exerciţiul (metoda exersării) v. Problematizarea vi. Metoda studiului de caz vii. Explozia stelară viii. Metoda mozaicului ix. Etc.	Demonstraţia; exerciţiul; Discuţia colectivă	10 ore	

Bibliografie

1. Biggs, J.B., Collis. K.F. (2014). *Evaluating the quality of learning: The SOLO taxonomy (Structure of the Observed Learning Outcome)*. Academic Press.
2. Bocoş, M. (2013). *Instruire interactivă*. Iaşi: Editura Polirom.
3. Cerghit, I. (2006). *Metode de învăţământ*, Ediţia a IV-a. Iaşi: Polirom.
4. Hattie, J. (2024). *Învăţarea vizibilă. Versiunea extinsă.* Iaşi: Polirom.
5. Hattie, J., Donoghue, G. (2016). Learning strategies: a synthesis and conceptual model. *npj Science of Learning* 1, 16013. https://doi.org/10.1038/npjscilearn.2016.13.
6. Lemov, D. (2021). *Cum să predai ca un campion 2.0. 62 de tehnici pentru a le deschide elevilor calea către facultate.* Bucureşti: Editura Trei.
7. Loughran, J. (2010). *What expert teachers do. Enhancing professional knowledge for classroom practice*. New York: Routledge.
8. Marzano, R., J. (2015). *Arta şi ştiinţa predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă.* Bucureşti: Editura Trei.

9. McTighe, J., Silver, H.F. (2020). *Teaching for deeper learning. Tools to engage students in meaning making*. Alexandria, VA: ASCD.
10. Oprea, C., L. (2007). *Strategii didactice interactive*. Bucureşti: EDP.
11. Silver, H. F., Strong, R. W., & Perini, M. J. (2007). *The strategic teacher: Selecting the right research-based strategy for every lesson.* ASCD.
12. Walker, T., D. (2018). *Să predăm ca în Finlanda. 33 de strategii simple pentru lecții pline de bună-dispoziție.* București: Editura Trei.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale şi ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei și abordarea metodologică de la curs/ seminar corespund cu așteptările angajatorilor (ISJ) care, în întâlnirile de consultare solicită o abordare de actualitate și practică a disciplinei. În activitățile de curs și seminar sunt favorizate metode cu centrare pe student și care susțin simularea de situații de învățare reale în care să fie aplicate conceptele nodale ale disciplinei.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	• Participare activă la discuțiile și dezbaterile din cadrul cursului; • Capacitatea de aplicare a cunoștințelor în rezolvarea unor aplicații; • Corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.	Evaluare continuă (răspuns la întrebări, rezolvarea unor sarcini/ aplicații pe parcursul desfășurării cursului, teme individuale, teste scurte etc.)	10%
	• Capacitatea de analiză, reflecție, argumentare și interpretare a sistemului conceptual și al modelelor teoretice care fundamentează disciplina TMI; • Capacitatea de aplicare a cunoștințelor asimilate în rezolvarea unor aplicații reprezentative pentru disciplina TMI; • Logica demersului implicat de răspunsul la sarcini; • Corectitudinea limbajului de specialitate	Evaluare finală: examen scris (itemi obiectivi, semi-obiectivi și subiectivi)	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	• Participare activă la aplicațiile/ prezentările de la seminar (implicarea în rezolvarea sarcinilor, calitatea intervențiilor în analiza activităților prezentate de colegi, contribuții relevante etc.) • Capacitatea de a utiliza corect și creativ informațiile din curs și din bibliografie în realizarea și susținerea proiectului	Evaluare continuă: - Metoda observației sistematice a comportamentului - Metoda proiectului: <u>Conceperea</u> și <u>implementarea</u> unei secvențe de instruire în care să se demonstreze aplicarea unei metode didactice (distribuită de profesor) – lucrare realizată în perechi	10% 15%
	• Capacitatea de a utiliza corect și creativ informațiile din curs și din bibliografie în realizarea pieselor de portofoliu	Metoda portofoliului: 1. Elaborarea unui proiect de activitate (lecție) în care să se ilustreze aplicarea unui model al instruirii, la alegere. Proiectul va fi însoțit de o analiză/justificare a demersului proiectat, evidențiind aspectele specifice modelului de instruire ales;	10%

		2. Realizarea fișelor de lectură pentru capitolele unei lucrări din bibliografia cursului.	5%

10.6 Standard minim de performanță

- **Obținerea notei finale 5.**
- **Media finală se calculează <u>cu condiția obținerii notei minime 5 la examenul scris și a notei 5 la seminar</u>.**
- **Nota finală este media ponderată dintre nota obținută la curs (60%) și nota obținută la seminar (40%).**
  - Nota obținută la curs (maximum 10) se calculează astfel: 50% examen scris și 10 % evaluare continuă
  - Nota obținută la seminar (maximum 10) se calculează astfel: 10% participarea activă , 15% proiect - conceperea și susținerea secvenței de instruire, 15% piesele de portofoliu.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Conf. dr. Daniela-Veronica NECȘOI, Titular de curs	Lect. dr. Marius BAZGAN, Titular de seminar

Notă:

1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor şi al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);

2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;

3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaştere avansată) - pentru nivelul de masterat;

4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);

5) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice şi studiu individual).

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii de .....[1)]	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii[2)]	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Metodologia cercetării în științele educației**							
2.2 Titularul activităților de curs				Lect.dr. Ioana Topală				
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				Lect.dr. Ioana Topală				
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut[3)]	DF
							Obligativitate[4)]	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**4**	din care: 3.2 curs	**2**	3.3 seminar/ laborator/ proiect	**2**
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe	20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri	15
Tutoriat	-
Examinări	4
Alte activități.....	-

3.7 Total ore de activitate a studentului	69
3.8 Total ore pe semestru	125
3.9 Numărul de credite[5)]	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Fundamentele psihopedagogiei speciale; Psihologia educației; TIC.
4.2 de competențe	• Capacitatea de analiză și utilizare corectă a unor conceptelor psihologice fundamentale: activitate nervoasă superioară; procese psihice; personalitate, etc. • Capacitatea de analiză și utilizare corectă a unor conceptelor fundamentale ale Psihopedagogiei speciale: dizabilitate; compensare; recuperare; intervenție psihopedagogică; integrare; incluziune, etc.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• dotare tehnico-materială: laptop, videoproiector
5.2 de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• dotare tehnico-materială: laptop, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp3. Competența de proiectare a unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă (copii, tineri și adulți cu CES) Abilități: R.Î. 3.4 Absolventul propune și conduce, sub îndrumarea profesorului, proiecte de cercetare psihopedagogică pentru explorarea beneficiilor și a oportunităților implementării programelor educaționale destinate persoanelor și grupurilor țintă; R.Î. 3.5 Absolventul evaluează eficacitatea programelor educaționale realizate și propune soluții de optimizare a programelor viitoare. Cp5. Competența de autoevaluare și ameliorare continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră Abilități: R.Î. 5.3 Absolventul deține și dobândește abilități de documentare și gândire/ analiză critică în scopul ameliorării continue a practicilor sale profesionale; R.Î. 5.4 Absolventul proiectează și aplică, sub îndrumarea profesorului, proiecte de cercetare psihopedagogică pentru evaluarea și ameliorarea practicilor profesionale specifice domeniului psihopedagogiei speciale; R.Î. 5.5 Absolventul analizează și interpretează critic literatura de specialitate specifică domeniului psihopedagogiei speciale, cu accent pe strategiile de perfecționare a practicilor profesionale. Cp6. Competența de a facilita incluziunea școlară, profesională și socială a persoanelor cu CES Responsabilitate și autonomie: R.Î. 6.4 Absolventul manifestă o atitudine obiectivă și constructivă în derularea diverselor programe destinate facilitării incluziunii persoanelor cu CES (în mediul școlar, profesional și social); R.Î. 6.5 Absolventul analizează și interpretează critic literatura de specialitate specifică domeniului psihopedagogiei speciale, cu accent pe strategiile și programele de facilitare a incluziunii persoanelor cu CES (pe cele trei coordonate: școlară, profesională și socială).
Competențe transversale	Ct.1 Competența de aplicare a principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap. Abilități: R.Î. 1.2 Absolventul cunoaște și aplică cu responsabilitate standardele de etică implicate în activități specifice de evaluare psihopedagogică, de intervenție psihopedagogică, de realizare și implementare de programe educaționale, de promovare a incluziunii (școlare, profesionale și sociale) și de cercetare psihopedagogică. Ct.3 Competența de a utiliza metode si tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue Responsabilitate și autonomie: R.Î. 3.2 Absolventul se raportează autoreflexiv la propriile practici profesionale, adoptând comportamente specifice învățării continue (caută noi oportunități de învățare; aplică tehnici de eficientizare a propriei învățări); R.Î. 3.3 Absolventul manifestă curiozitate susținută pentru documentare și actualizare continuă a practicilor de învățare pe tot parcursul vieții.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Elaborarea, conform standardelor metodologice și deontologice în vigoare, de proiecte de cercetare psihopedagogică relevante
7.2 Obiectivele specifice	Studenții vor fi capabili: • să caute, utilizând criterii precum relevanță, prestigiul sursei, actualitate, cercetări psihopedagogice în domeniul psihopedagogiei speciale; • să sintetizeze informații pertinente în urma consultării unor cercetări psihopedagogice relevante și actuale pentru domeniul de studiu; • să utilizeze informațiile obținute în urma documentării în vederea formulării unei problematici de cercetare proprii; • să formuleze în mod corect minimum 2 întrebări de cercetare pentru fiecare problematică de cercetare aleasă;

	• să operaționalizeze în mod adecvat - corect și relevant – conceptele cercetării ce vor fi utilizate în obiectivele și ipotezele de cercetare; • să formuleze în mod corect obiective de cercetare pentru problematica de cercetare aleasă; • să formuleze în mod corect ipoteze de cercetare pentru problematica de cercetare aleasă; • să identifice în mod realist resursele de cercetare disponibile investigării temei de cercetare aleasă; • să realizeze/aleagă în mod adecvat, relevant pentru problematica cercetării aleasă și în acord cu resursele de cercetare disponibile, designul de cercetare; • să selecteze în mod corect metodologia cercetării necesară investigării temei de cercetare aleasă; • să utilizeze modalități etice de procurare a instrumentelor de cercetare necesare pentru investigarea temei de cercetare aleasă.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Cunoaștere empirică vs. Cunoaștere științifică	Conversația, explicația, dezbaterea	2	
Drumul cunoașterii științifice de la teorii la paradigme. Paradigma cantitativă și paradigma calitativă	Conversația, explicația, dezbaterea	2	
Problematica unei cercetări: ce investigăm în domeniul științelor socio-umane? Etapele unei cercetări științifice	Conversația, problematizarea, explicația, dezbaterea	2	
Operaționalizarea conceptelor. Variabile în cercetarea psihopedagogică	Conversația, explicația, exercițiul, dezbaterea	2	
Coordonatele cercetării: Obiective de cercetare. Ipoteze de cercetare	Conversația, explicația, exercițiul, dezbaterea	2	
Designul cercetării și resurse de cercetare	Conversația, explicația, exercițiul, dezbaterea	2	
Metodologia cercetării: metode și instrumente de cercetare	Conversația, problematizarea, explicația	2	
Metoda observației	Conversația, explicația, exercițiul, dezbaterea	2	
Metoda interviului	Conversația, explicația, exercițiul, dezbaterea	2	
Metoda autobiografică. Anamneza	Conversația, explicația, exercițiul, dezbaterea	2	
Metoda anchetei	Conversația, explicația, exercițiul, dezbaterea	2	
Metoda sociometrică	Conversația, problematizarea, explicația, dezbaterea	2	
Metoda studiului de caz	Conversația, explicația, exercițiul, dezbaterea	2	
Metoda experimentului	Conversația, problematizarea, explicația, dezbaterea	2	

Bibliografie:

Chelcea, S. (2007). Metodologia cercetării sociologice. București: Editura Economică.
Dafinoiu, I. (2002). Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul. Iași: Polirom.
David, D. (2006). Metodologia cercetării clinice. Iași: Polirom.
Gorard, S. (2013). Research Design: Creating Robust Approaches for the Social Sciences. Sage Publishing.
Iluț, P. (1998). Abordarea calitativă a socioumanului. Iași: Polirom.
Moscovici, S., Buschini, F.(coord.)(2007). Metodologia științelor socioumane. Iași: Polirom.
Popa, N.L., Antonesei, L. (coord), Labăr, A.V. (2009). Ghid pentru cercetarea educației. Iași: Polirom.

Sava, F.A. (2011). Analiza datelor în cercetarea psihologică. Cluj-Napoca: ASCR.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Sinteza cercetărilor relevante pentru domeniul de studiu: Cum, ce, unde căutăm? Cum selectăm informația utilă?	Conversația euristică, problematizarea, explicația, exercițiul	4	
Problematici de cercetare: ce ne interesează să studiem, cum formulăm întrebările de cercetare? Structura unui proiect de cercetare	Conversația euristică, problematizarea, explicația, exercițiul	4	
Variabile, obiective, ipoteze de cercetare: cum apar în diverse cercetări relevante pentru domeniul de studiu? (studiu bibliografic/webografic)	Conversația,, explicația, exercițiul	4	
Design-uri de cercetare: cum corelăm tema, resursele și coordonatele cercetării? (studiu bibliografic/webografic)	Problematizarea,, explicația, exercițiul	4	
Metodologia cercetării: selectarea metodelor adecvate designului de cercetare. Instrumentarul cercetării: cum construim instrumente de cercetare proprii? Condiții și criterii de evaluare	Problematizarea, dezbaterea	4	
Realizarea proiectului de cercetare: corelarea problematicii de cercetare proprii – coordonatele cercetării proprii – designul de cercetare – metodologia cercetării	Dezbaterea, explicația, exercițiul	8	
Bibliografie: Clinciu, A.I., (2007). Prelucrare computerizata a datelor cu SPSS .Vol. 1, Brasov: Editura Universitatii “Transilvania”din Braşov. Labăr, V.A., (2008). SPSS pentru ştiinţele educaţiei. Iaşi: Editura Polirom. Popa, M. (2004). Statistică psihologică cu aplicaţii SPSS. Bucureşti: Editura Universităţii Bucureşti. Sava, F.A. (2011). Analiza datelor în cercetarea psihologică. Cluj-Napoca: ASCR.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale şi ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea corectă a limbajului specific disciplinei studiate	**Examen scris** *Participare active la curs: 50%	**60%**
	Corectitudine în - identificarea variabilelor cercetării; - formularea unei problematici de cercetare; - formularea unor obiective de cercetare;		

	- formularea unor ipoteze de cercetare; - corelarea coordonatelor cercetării. Adecvare în: - corelarea designului de cercetare cu resursele cercetării și coordonatele cercetării; - selectarea metodologiei de cercetare; - selectarea/construirea instrumentarului cercetării.		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Utilizarea corectă a limbajului specific disciplinei studiate Corectitudine în - identificarea variabilelor cercetării; - formularea unei problematici de cercetare; - formularea unor obiective de cercetare; - formularea unor ipoteze de cercetare - corelarea coordonatelor cercetării. Adecvare în: - corelarea designului de cercetare cu resursele cercetării și coordonatele cercetării; - selectarea metodologiei de cercetare; - selectarea/construirea instrumentarului cercetării.	Proiect – prezentarea individuală a unui proiect de cercetare propriu *participare activa la seminar: 50%	40%
10.6 Standard minim de performanță			
• Realizarea unui proiect de cercetare propriu prin corelarea adecvată a problematicii cercetării cu obiectivele de cercetare, ipotezele de cercetare, metode și instrumente de cercetare specifice.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Prof.dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Lect. dr. Ioana TOPALĂ Titular de curs	Lect. dr. Ioana TOPALĂ Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

[6)] Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor şi al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);

[7)] Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;

[8)] Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaştere avansată) - pentru nivelul de masterat;

[9)] Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);

[10)] Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice şi studiu individual).

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, EDUCAȚIE ȘI PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii de licență[1)]	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii[2)]	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	**PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Didactica activităților din învățământul special și incluziv**							
2.2 Titularul activităților de curs				Lector dr. Lupu Nicoleta				
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				Lector dr. Lupu Nicoleta				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut[3)]	DS
							Obligativitate[3)]	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**4**	din care: 3.2 curs	**2**	3.3 seminar/ laborator/ proiect	**2**
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe	30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	13
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri	20
Tutoriat	4
Examinări	2

3.7 Total ore de activitate a studentului	69
3.8 Total ore pe semestru	125
3.9 Numărul de credite[5)]	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Introducere în psihopedagogia specială • Teoria și metodologia curriculumului • Psihologia Vârstelor
4.2 de competențe	• Operarea cu concepte din domeniul psihopedagogiei speciale • Operarea cu concepte din domeniul pedagogiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfăşurare a cursului	• Videoproiector, laptop • Suport de curs, materiale bibliografice
5.2 de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	**Cp1. Competența de evaluare psihopedagogică a copiilor, tinerilor şi adulților cu CES** **Cunoștințe:** R.Î.1.1. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea conceptelor, teoriilor și principiilor ce stau la baza procesului de evaluare psihopedagogică a copiilor, tinerilor și adulților cu CES; R.Î.1.2. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea principalelor categorii de deficiențe și dizabilități; R.Î.1.3. Absolventul operează cu concepte, teorii și aspecte de ordin etic specifice evaluării psihopedagogice a copiilor, tinerilor și adulților cu CES în scopul proiectării unor strategii de evaluare psihopedagogică; **Abilități:** R.Î.1.4. Absolventul propune și implementează, sub îndrumarea profesorului, strategii de evaluare psihopedagogică a copiilor, tinerilor și adulților cu CES; R.Î.1.5. Absolventul analizează și interpretează critic literatura de specialitate specifică domeniului psihopedagogiei speciale, cu accent pe aspecte ce țin de evaluarea psihopedagogică a persoanelor cu CES. **Cp2. Competența de a realiza intervenție psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES** **Cunoștințe** R.Î.2.1. Absolventul cunoaște, înțelege și aplică în activitățile de intervenție psihopedagogică concepte, principii și teorii din domenii conexe psihopedagogiei speciale; R.Î.2.2. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea principiilor și a etapelor corespunzătoare de realizare a unui plan de intervenție psihopedagogică; **Abilitate:** R.Î.2.3. Absolventul analizează critic diverse modele de intervenție psihopedagogică specifică (compensare – recuperare - terapie); R.Î.2.4. Absolventul proiectează și implementează, sub îndrumarea profesorului, planul de intervenție psihopedagogică, respectând particularitățile individuale ale copiilor, tinerilor și adulților cu CES; R.Î.2.5. Absolventul evaluează eficacitatea intervenției psihopedagogice realizate și propune soluții de optimizare a intervențiilor viitoare. **Cp3. Competența de proiectare a unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri şi grupuri țintă (copii, tineri și adulți cu CES)** **Cunoștințe** R.Î.3.1.Absolventul cunoaște și analizează critic diverse modele de programe educaționale destinate persoanelor cu CES; R.Î.3.2. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea diverselor concepte, principii și norme de ordin curricular implicate în proiectarea programelor educaționale destinate persoanelor cu CES; **Abilități** R.Î.3.3. Absolventul proiectează și derulează, sub îndrumarea profesorului, activități și programe educaționale specifice diferitelor categorii de dizabilități; R.Î.3.4. Absolventul propune și conduce, sub îndrumarea profesorului, proiecte de cercetare psihopedagogică pentru explorarea beneficiilor și a oportunităților implementării programelor educaționale destinate persoanelor și grupurilor țintă; R.Î.3.5. Absolventul evaluează eficacitatea programelor educaționale realizate și propune soluții de optimizare a programelor viitoare.

Competențe transversale	Ct1. Competența de aplicare a principiilor şi a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap R.Î.1.1. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea atribuțiilor profesionale specifice domeniului psihopedagogiei speciale; R.Î.1.2. Absolventul cunoaște și aplică cu responsabilitate standardele de etică implicate în activități specifice de evaluare psihopedagogică, de intervenție psihopedagogică, de realizare și implementare de programe educaționale, de promovare a incluziunii (școlare, profesionale și sociale) și de cercetare psihopedagogică; R.Î.1.3. Absolventul manifestă o atitudine dezirabilă și obiectivă în interacțiunea cu diverși actori din comunitatea profesională și socială. Ct2. Competența de a coopera eficient și constructiv în echipe de lucru profesionale și/sau interdisciplinare R.Î.2.1. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea principiilor de funcționare eficientă a echipei profesionale și/ sau interdisciplinare; R.Î.2.2. Absolventul cunoaște și utilizează strategii de lucru în echipă în vederea derulării cu eficiență a activităților propuse; R.Î.2.3. Absolventul manifestă o atitudine constructivă și deschisă prin care promovează valorile echipei profesionale și/ sau interdisciplinare.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dezvoltarea capacității de a proiecta, organiza și desfășura activități educaționale în învățământul special și/sau incluziv
7.2 Obiectivele specifice	• Utilizarea conceptelor specifice pedagogiei, adaptate nevoilor educaționale ale elevilor cu CES • Proiectarea unor activități/lecții ce au ca scop integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă • Proiectarea unor activități ce au ca scop formarea și/sau dezvoltarea unor capacități la copiii/elevii cuprinși în învățământul special

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Delimitări conceptuale- educaţia specială, educaţia integrată, educaţia incluzivă. Didactica. Principii generale şi specifice în învăţământul special/incluziv	Prelegere, conversație, prezentare material video	2 ore	S1
2. Profilul de competență al cadrului didactic din învățământul special. Tabloul psihopedagogic al principalelor categorii de dizabilități	Prelegere, lucru în echipă pe baza fiselor	2 ore	S2
3. Specificul învăţării la elevii cu nevoi speciale. Aplicatii ale teoriilor invatarii în învăţământul special	Prelegere pe bază de material suport	2 ore	S3
4. Condiţiile interne şi externe ale învăţării. Rolul factorilor socio-afectivi în procesul didactic la elevii cu CES	Prelegere pe bază de material suport, conversație, exercițiul	2 ore	S4
5. Proiectarea activităţii didactice. Noţiuni generale. Finalităţi şi obiective în învăţământul de masa versus invatamantul special. Operaționalizarea obiectivelor	Prelegere pe bază de prezentare powerpoint	4 ore	S5 S6
6. Predare adaptata in învăţământul de masa. Metode activ-participative, mijloace de învăţământ, materiale didactice. Adaptarea curriculara. PSI.PIP. Strategii didactice în functie de tipul dizabilității	Prelegere, dezbatere, SDC, exemplificare, lucru în echipă pe baza fiselor de lucru	6 ore	S7 S8 S9
7. Modele de proiecte de lectie. Manual adaptat	Prelegere pe bază de prezentare powerpoint	2 ore	S 10

8. Evaluarea şcolară a elevilor cu nevoi speciale din scolile de masa. Probe de evaluare	Prelegere pe bază de prezentare powerpoint	2 ore	S 11
9. Predarea în învăţământul special. Metode pedagogice specifice	Prelegere pe bază de prezentare powerpoint, lucru în echipă pe baza fiselor de lucru	2 ore	S12
10. Metodologia invatarii matematicii la elevii cu DM in scolile speciale. Aplicatii. Metodologia invatarii limbii romane la elevii cu DM in scolile speciale. Aplicatii	Prelegere pe bază de prezentare powerpoint, lucru în echipă pe baza fiselor de lucru	2 ore	S13
11. Recapitulare	Exercițiul, conversație	2 ore	S14

Bibliografie

1. Ainscow, M., Booth, T., Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. London and New York: Routhledge Taylor & Francis Group
2. Gause, C.P. (2011). *Diversity, Equity and Inclusive Education. A Voice from the Margins.* Rotterdam: Sense Publishers
3. Gherguț, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate şi incluzive în educație.* Iaşi: Polirom
4. Gherguț, A. (2016). *Educație specială. Ghid metodologic*. Iaşi: Polirom
5. Jigău, M., Fartușnic, C. (2009). *Dezvoltarea politicilor de educație prioritară în sistemul educațional din România: intervenția ZEP* în *Revista de pedagogie*, nr. 7-9/2009
6. Mara, D. (2009). *Strategii didactice în educația incluzivă.* Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică
7. Puri, M., Abraham, G. (2004). *Handbook of Inclusive Education for Educators, Administrators, and Planners. Within Walls, Without Boundaries*. New Delhi/Thousand Oaks/London: SAGE Publications
8. Unianu, E. M. (2015). *Educația incluzivă. Aspecte teoretice și practice.* Brașov: Editura Universității *Transilvania* din Brașov
9. Vrăsmaș, T. (coord.) (2010). *Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educative speciale.* București: Editura Vanemonde
10. Lupu, N., Unianu, E. (2024). EDUCAȚIA INCLUZIVĂ . ACTIVITĂȚI ȘI MODALITĂȚI DE ABORDARE A COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE. Suport de curs. Brașov: Editura Universității Transilvania https://ebooks.unitbv.ro/wp-content/uploads/2024/12/978-606-19-1757-0-work.pdf

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Delimitări conceptuale	Analiză conceptuală, hărți conceptuale	2 ore	
2. Programele şcolare din învăţământul special	Studiul documentelor	4 ore	S 2 S3
3. Strategii didactice specifice- învăţământul special preşcolar Abilităţi de comunicare	Prezentarea unor secvențe didactice, lucru în echipe Exercițiul, , realizarea de materiale didactice specifice Demonstrația, observația	2 ore	S4
4. Strategii didactice specifice învăţământul special primar,dizabilităţi intelectuale uşoare şi moderate- Citire - scriere - comunicare		2 ore	S5
5. Strategii didactice specifice învăţământul special primar,dizabilităţi intelectuale uşoare şi moderate- Limbă modernă		2 ore	S6
6. Strategii didactice specifice învăţământul special primar,dizabilităţi intelectuale uşoare şi moderate- Matematică şi explorarea mediului		2 ore	S7
7. Strategii didactice specifice- învăţământul special gimnazial, dizabilităţi intelectuale uşoare şi Moderate- Limba și literatura romană		2 ore	S8
8. Strategii didactice specifice învăţământul special gimnazial, dizabilităţi intelectuale uşoare şi Moderate- Matematica		2 ore	S9
9. Strategii didactice specifice -învăţământul special gimnazial, dizabilităţi intelectuale uşoare şi moderate- Istorie		2 ore	S10
10. Strategii didactice specifice- învăţământul special gimnazial, dizabilităţi intelectuale uşoare şi moderate-Geografie		2 ore	S11

11. Strategii didactice specifice- învăţământul special gimnazial, dizabilităţi intelectuale grave, severe, asociate- Abilităţi de comunicare şi limbaj		2 ore	S12
12. Strategii didactice specifice- învăţământul special gimnazial, dizabilităţi intelectuale grave, severe, asociate- Elemente de matematică		2 ore	S13
13. Recapitulare	Exercițiul, conversație	2 ore	S14

Bibliografie

1. Buică, C., B. (2004). *Bazele defectologiei*. Bucureşti: Editura Aramis
2. Chick, P. (2007). *Sprijin individualizat pentru învățare. Ghid pentru cadrele didactice.* București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
3. Coman, S. (2001). *Parteneriat în educaţia integrată a copiilor cu cerinţe educative speciale*. Bucureşti: Editura Spiru Haret.
4. Cucu-Ciuhan. (2001). *Psihoterapia copilului hiperactiv- o abordare experențială*. București: Editura Sylvi.
5. Druțu, I. (1995). *Psihopedagogia deficienților mintali-lecții*. Cluj-Napoca: Editura Universității "Babeș-Bolyai".
6. Gause, C.P. (2011). *Diversity, Equity and Inclusive Education. A Voice from the Margins.* Rotterdam: Sense Publishers
7. Gherguț A. (2005). *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri şi examene de obținere a gradelor didactice*. Iaşi: Polirom
8. Jurcău, E., Jurcău, N. (1989). *Cum vorbesc copiii noştri. Ghid psihopedagogic pentru educatoare, învăţători şi părinţi*. Cluj-Napoca: Editura Dacia
9. Păunescu, C., Kostyak, C., Mușu, I., Lupu, F. (1982). *Metodologia învățării limbii române în școlile ajutătoare.* București: Editura Didactică și Pedagogică.
10. Păunescu, C., Mușu, I. (1981). *Metodologia învățării matematicii la deficienții mintal*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
11. Popescu, G., Pleşa, O. (1998). *Handicap, readaptare, integrare*. Bucureşti: Edit. Pro Humanitate.
12. Preda, V. (1993). *Psihologia deficienților vizuali*. Cluj-Napoca: Editura Universității "Babeș-Bolyai".
13. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție.* Iași: Polirom
14. Vrăsmaş, E. et al. (2005). *Ghid pentru cadre didactice de sprijin (CDS).* Bucureşti: Vanemonde
15. *** (2008). *Inclusive education. An overview on international experiences*. Veenendaal: Dark and Light Blind Care
16. *** (2011). *Revista Centrului Şcolar pentru Educație Incluzivă de Recuperare Hipoacuzici Brașov*. Anul 1, nr. 1

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale şi ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu documentele de politică educațională care reglementează activitatea CJRAE, documentele de politică eduațională în învățământul preuniversitar și cu recomandările Colegiului Psihologilor din România

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Definirea și explicarea corectă a conceptelor Prezentarea corectă a strategiilor didactice în funcție de tipul și gravitatea dizabilității	Evaluare scrisă	50 %
	Participare activă la curs		20%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Elaborarea proiectului de lecție, conform programei școlare	Portofoliu	20%
	Susținerea proiectului în echipe, participarea activă la seminar		10%
10.6 Standard minim de performanță			
• Selectarea corectă a strategiilor didactice în funcție de tipul și gravitatea dizabilității			

• Pentru calcularea notei finale, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 la examen și la activitatea de seminar. Participarea la examen este condiționată de obținerea a minim notei 5 la activitatea de seminar. Nota la seminar se constituie din notarea pe parcurs a activității şi notarea portofoliului.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ...15./..09.../...25. și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15..../..09..../.25.....

Decan, Prof. dr. Ana-Maria CAZAN	Director de departament, Conf. dr. Mihaela VOINEA
Titular de curs, Lector dr. Lupu Nicoleta	Titular de seminar/ laborator/ proiect, Lector dr. Lupu Nicoleta

Notă:

11) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor şi al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);

12) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;

13) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaştere avansată) - pentru nivelul de masterat;

14) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);

15) Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice şi studiu individual).

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, EDUCAȚIE ȘI PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii de .....[1)]	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii[2)]	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**INTRODUCERE ÎN LOGOPEDIE**							
2.2 Titularul activităților de curs				LECT. DR. LUPU NICOLETA				
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				LECT. DR. LUPU NICOLETA RALUCA				
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut[3)]	DS
							Obligativitate[3)]	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**3**	din care: 3.2 curs	**2**	3.3 seminar/ laborator/ proiect	**1**
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe	22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri	10
Tutoriat	4
Examinări	2

3.7 Total ore de activitate a studentului	58
3.8 Total ore pe semestru	100
3.9 Numărul de credite[5)]	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele psihopedagogie speciale Psihologia varstelor
4.2 de competențe	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogiei speciale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfăşurare a cursului	Laptop, videoproiector
5.2 de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Laptop, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	**Cp1. Competența de evaluare psihopedagogică a copiilor, tinerilor şi adulților cu CES** **Cunoștințe** R.Î.1.1. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea conceptelor, teoriilor și principiilor ce stau la baza procesului de evaluare psihopedagogică a copiilor, tinerilor și adulților cu CES; R.Î.1.2. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea principalelor categorii de deficiențe și dizabilități; R.Î.1.3. Absolventul operează cu concepte, teorii și aspecte de ordin etic specifice evaluării psihopedagogice a copiilor, tinerilor și adulților cu CES în scopul proiectării unor strategii de evaluare psihopedagogică; **Abilități** R.Î.1.4. Absolventul propune și implementează, sub îndrumarea profesorului, strategii de evaluare psihopedagogică a copiilor, tinerilor și adulților cu CES; R.Î.1.5. Absolventul analizează și interpretează critic literatura de specialitate specifică domeniului psihopedagogiei speciale, cu accent pe aspecte ce țin de evaluarea psihopedagogică a persoanelor cu CES. **Cp3. Competența de proiectare a unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri şi grupuri țintă (copii, tineri și adulți cu CES)** **Cunoștințe:** R.Î.3.1.Absolventul cunoaște și analizează critic diverse modele de programe educaționale destinate persoanelor cu CES; R.Î.3.2. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea diverselor concepte, principii și norme de ordin curricular implicate în proiectarea programelor educaționale destinate persoanelor cu CES; **Abilități:** R.Î.3.3. Absolventul proiectează și derulează, sub îndrumarea profesorului, activități și programe educaționale specifice diferitelor categorii de dizabilități; R.Î.3.4. Absolventul propune și conduce, sub îndrumarea profesorului, proiecte de cercetare psihopedagogică pentru explorarea beneficiilor și a oportunităților implementării programelor educaționale destinate persoanelor și grupurilor țintă; R.Î.3.5. Absolventul evaluează eficacitatea programelor educaționale realizate și propune soluții de optimizare a programelor viitoare.
Competențe transversale	**Ct1. Competența de aplicare a principiilor şi a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap** R.Î.1.1. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea atribuțiilor profesionale specifice domeniului psihopedagogiei speciale; R.Î.1.2. Absolventul cunoaște și aplică cu responsabilitate standardele de etică implicate în activități specifice de evaluare psihopedagogică, de intervenție psihopedagogică, de realizare și implementare de programe educaționale, de promovare a incluziunii (școlare, profesionale și sociale) și de cercetare psihopedagogică; R.Î.1.3. Absolventul manifestă o atitudine dezirabilă și obiectivă în interacțiunea cu diverși actori din comunitatea profesională și socială.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Achiziționarea informațiilor teoretice fundamentale pentru înțelegerea, explicarea şi aplicarea acestora în terapia deficiențelor de limbaj.
7.2 Obiectivele specifice	1. Formarea capacității de operaționalizare a conceptelor de bază utilizate în psihodiagnoza persoanelor cu deficiențe de limbaj. 2. Formarea capacității de interpretare adecvată a cunoștințelor teoretice în vederea elaborării unor programe intervenție psihopedagogică adaptate tipului şi gradului deficienței. 3. Formarea capacității de interpretare a realităților psiho-lingvistice prin aplicarea cunoștințelor fundamentale ale logopediei. 4. Formarea abilității de aplicare a principiilor şi a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații

1. Logopedia, ştiinţă, delimitarea domeniului practicii	Expunere, problematizare	2	S1
2. Limbajul. Evolutia limbajului	Expunere. Problematizare	2	S2
3. Tulburarile de limbaj. Clasificarea şi etiologia principalelor tulburări de limbaj	Expunere. Problematizare	2	S3
4. Depistare. Examinare. Diagnostic. Probe specifice	Expunere. Problematizare, exemplificare, studiul documentelor	6	S4 S5 S6
5. Tulburări de pronunţie	Expunere. Problematizare	2	S7
6. Tulburări de ritm şi fluenţă	Expunere. Problematizare	2	S8
7. Tulburări de voce	Expunere. Problematizare	2	S9
8. Tulburările limbajului scris-citit	Expunere. Problematizare	2	S10
9. Întârziere în limbaj	Expunere. Problematizare	2	S11
10. Tulburări de limbaj cu substrat neurologic	Expunere. Problematizare	2	S12
11. Principii generale în terapie	Expunere. Problematizare	2	S13
12. Recapitulare	Problematizare, Exerciţiul	2	S14

Bibliografie

1. am Zehnhoff-Dinnesen, A., Wiskirska-Woznica, B., Neumann, K., & Nawka, T. (2020). *Phoniatrics I Fundamentals–Voice Disorders–Disorders of Language and Hearing Development.* Berlin: Springer
2. Bodea Haţegan, C. (2016). *Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise.* Bucureşti: Editura Trei.
3. Bodea Haţegan, C.(2013). Tulburări de voce şi vorbire. Evaluare şi intervenţie. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană
4. Helland, W. A., & Helland, T. (2017). Emotional and behavioural needs in children with specific language impairment and in children with autism spectrum disorder: The importance of pragmatic language impairment. *Research in Developmental Disabilities*, *70*, 33-39.
5. Popa, D. (2020). *Tulburări de Comunicare. Abordări Terapeutice*. Cluj Napoca: Presa universitară clujeană.
6. Vrăsmaş, E., Muşu, I., & Stănică, C. (1997). *Terapia tulburarilor de limbaj: interventii logopedice*. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învăţare	Număr de ore	Observaţii
1. Rolul *Logopediei* în formarea competenţelor profesionale a specialiştilor în domeniul PPS	Problematizare, explozia stelară	2	
2. Tulburări de pronunţie	Prezentare în echipe	2	
3. Tulburări de ritm şi fluenţă		2	
4. Tulburări de voce		2	
5. Dislexo-disgrafia		2	
6. Întârzierea în limbaj		2	
7. Recapitulare		2	

Bibliografie

1. Bodea Haţegan, C. (2016). *Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise.* Bucureşti: Editura Trei.
2. Popa, D. (2020). *Tulburări de Comunicare. Abordări Terapeutice*. Cluj Napoca: Presa universitară clujeană.
3. Vrăsmaş, E., Muşu, I., & Stănică, C. (1997). *Terapia tulburarilor de limbaj: interventii logopedice*. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţilor epistemice, ale asociaţilor profesionale şi ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conţinuturile disciplinei sunt în strânsă legătură cu situaţia educaţională contemporană. Se oferă studenţilor instrumente de lucru, concrete şi actuale, utilizate în câmpul muncii.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală

10.4 Curs	• Conceptele si relatiile dintre concepte sunt definite corect, analizate critic din perspectiva contextului şi a problemei • Problema este clar şi precis formulată, încadrarea conceptuală corectă, sunt prezente explicaţii alternative • Fundamentele teoretice selectate sunt adaptate problemei • Este folosit în mod corect limbajul de specialitate	Evaluare scrisă cu itemi obiectivi, semi-obiectivi	50 %
	• Participare activă la curs		20%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Redactarea și prezentarea unui proiect teoretic despre principalele tulburări de limbaj Elaborarea unui glosar de termeni de specialitate	Evaluare orala Proiect	20%
	Participare activă la seminar		10%
10.6 Standard minim de performanță			
• Atingerea a 50% din cerințele pentru curs și pentru seminar			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.25 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.25

PROF. UNIV. Dr. CAZAN ANA -MARIA Decan	**CONF. UNIV. DR. VOINEA MIHAELA,** Director de departament
LECT. UNIV. DR. LUPU NICOLETA Titular de curs	LECT. DR. LUPU NICOLETA RALUCA, Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

16) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor şi al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);

17) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;

18) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaştere avansată) - pentru nivelul de masterat;

19) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);

20) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice şi studiu individual).

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii de .....[1)]	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii[2)]	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	**Psihopedagogie specială**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în psihodiagnosticul special							
2.2 Titularul activităților de curs				Conf. dr. Laura Teodora David				
2.3 Titularul activităților de seminar				Asist. Drd. Anitha Tița				
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut[3)]	DS
							Obligativitate[4)]	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**3**	din care: 3.2 curs	**2**	3.3 seminar	**1**
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe	20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri	26
Tutoriat	-
Examinări	2
Alte activități.....	-

3.7 Total ore de activitate a studentului	58
3.8 Total ore pe semestru	100
3.9 Numărul de credite[5)]	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Fundamentele psihopedagogie speciale • Psihologia vârstelor
4.2 de competențe	• Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfăşurare a cursului	• Acces la teste psihologice
5.2 de desfăşurare a seminarului	• Acces la teste psihologice

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	• CP1. Evaluarea complexă (psiho-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor şi adulților cu CES **Cunoștințe:** R.Î.1.1. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea conceptelor, teoriilor și principiilor ce stau la baza procesului de evaluare psihopedagogică a copiilor, tinerilor și adulților cu CES; R.Î.1.2. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea principalelor categorii de deficiențe și dizabilități; R.Î.1.3. Absolventul operează cu concepte, teorii și aspecte de ordin etic specifice evaluării psihopedagogice a copiilor, tinerilor și adulților cu CES în scopul proiectării unor strategii de evaluare psihopedagogică; **Abilități:** R.Î.1.4. Absolventul propune și implementează, sub îndrumarea profesorului, strategii de evaluare psihopedagogică a copiilor, tinerilor și adulților cu CES; R.Î.1.5. Absolventul analizează și interpretează critic literatura de specialitate specifică domeniului psihopedagogiei speciale, cu accent pe aspecte ce țin de evaluarea psihopedagogică a persoanelor cu CES. • CP2 Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES **Cunoștințe:** R.Î.2.1. Absolventul cunoaște, înțelege și aplică în activitățile de intervenție psihopedagogică concepte, principii și teorii din domenii conexe psihopedagogiei speciale; R.Î.2.2. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea principiilor și a etapelor corespunzătoare de realizare a unui plan de intervenție psihopedagogică; **Abilități:** R.Î.2.3. Absolventul analizează critic diverse modele de intervenție psihopedagogică specifică (compensare – recuperare - terapie); R.Î.2.4. Absolventul proiectează și implementează, sub îndrumarea profesorului, planul de intervenție psihopedagogică, respectând particularitățile individuale ale copiilor, tinerilor și adulților cu CES; R.Î.2.5. Absolventul evaluează eficacitatea intervenției psihopedagogice realizate și propune soluții de optimizare a intervențiilor viitoare.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dobândirea unor abilități cognitive şi a capacității de operare cu conceptele de bază ale psihodiagnosticului, în situații de normalitate, de boală şi de deficit
7.2 Obiectivele specifice	• Identificarea corectă a cerințelor psihometrice ale testelor • Interpretarea rezultatelor obținute, formulând concluzii şi recomandări adecvate

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Natura evaluării psihodiagnostice în psihopedagogia specială: scopul evaluării	Prelegere, dezbatere	2 ore	
Noțiuni de psihodiagnostic – caracteristicile psihometrice ale testelor (standardizare, fidelitate, validitate, sensibilitate)	Prelegere, problematizare, dezbatere	4 ore	
Normarea testelor	Prelegere. Exerciții	2 ore	
Clasificarea testelor	Prelegere	2 ore	
Surse de eroare în testare	Prelegere, problematizare	2 ore	
Principii deontologice în psihodiagnostic	Prelegere	2 ore	
Rolul observației şi al interviului clinic în evaluarea copilului cu nevoi speciale	Prelegere, demonstrație didactică	2 ore	

Scale de dezvoltare pentru testarea vârstelor mici – particularităţi în psihodiagnosticul special	Prelegere, demonstrație didactică	2 ore	
Evaluarea cognitivă – istoric și teorii ale inteligenței	Prelegere	2 ore	
Teste pentru evaluarea inteligenței: Teste de abilităţi mintale – Scalele Standford Binet, bateriile Wechsler, teste nonverbale	Prelegere, exerciţii de interpretare a rezultatelor	4 ore	
Probe piagetiene	Prelegere, prezentare de film scurt	2 ore	
Testul omului şi rolul acestuia în psihodiagnosticul special	Demonstrație didactică, exerciţii de interpretare a rezultatelor	2 ore	

Bibliografie

1. Aiken, L.R. (1997). *Psychological Testing and Assessment*, Boston: Allyn and Bacon.
2. Carter, P. (2007). *IQ and Psychometric tests*. London, Philadelphia: Kogan Page.
3. Clinciu, A.I. (2005). *Psihodiagnostic*. Braşov: Editura Univestităţii Transilvania.
4. Gregory, R.J. (2000). *Psychological Testing*. Boston: Allyn & Bacon, Inc.
5. Hăvârneanu, C. (2000). *Cunoaşterea psihologică a persoanei*. Iaşi: Polirom.
6. Kaplan, R.M., Saccuzzo, D.P. (2013). *Psychological Testing. Principles, Applications and Issues*, Wadsworth, Cengage Learning

8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observaţii
Rolul echipei multidisciplinare în examinarea copilului cu cerințe speciale	Conversaţie, activitate în grup mic (tehnica triadelor)	2 ore	
Calităţile psihometrice ale testelor	Exerciţii	2 ore	
Construirea unui etalon	Exerciţii	2 ore	
Construirea unei grile de observaţie	Aplicaţii	2 ore	
Costruirea ghidului de interviu	Exerciţii, joc de rol	2 ore	
Evaluarea inteligenței – B53, D70	Aplicare, scorare, interpretare	2 ore	
Probele grafice și rolul lor în psihodiagnosticul special	Prezentare de materiale	2 ore	

Bibliografie

1. Albu, M. (1998). C*onstruirea şi utilizarea testelor psihologice*. Cluj-Napoca: Ed. Clusium.
2. Harris, D.B. (1963). *Children's drawings as measures of intellectual maturity*. New York: Harcourt, Brace & World.
3. Horghidan, V. (1992). *Metode de psihodiagnostic*. Bucureşti: E.D.P.
4. Mitrofan, N. (1997). *Testarea psihologică a copilului mic*. Bucureşti: Edit Press Mihaela SRL.
5. Mitrofan, N., Mitrofan, L. (2005). *Testarea psihologica. Inteligenta si aptitudinile*. Iasi: Polirom.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţilor epistemice, ale asociaţilor profesionale şi ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conţinuturile disciplinei sunt in acord cu recomandările Colegiului Psihologilor din Romania

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Identificarea corectă cerinţelor psihometrice în testarea psihologică	Evaluare scrisă/	33
	Analiza şi interpretarea psihologică a rezultatelor testelor psihologice, identificând avantajele şi limitele în utilizarea instrumentelor psihologice	Evaluare scrisă/	34

10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Aplicarea și interpretarea corectă a trei tehnici de evaluare psihologică; Participare activă la seminar	Portofoliu Predarea portofoliului e obligatorie pentru promovarea disciplinei	33
10.6 Standard minim de performanță			
• Identificarea corectă a scopului și limitelor probelor de psihodiagnostic la persoanele cu dizabilități • Pentru a promova disciplina trebuie notă de trecere la ambele componente ale notei finale			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Prof.dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Conf. dr. Laura Teodora David Titular de curs	Asist. Drd. Anitha Tața Titular de seminar

Notă:

[21)] Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor şi al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);

[22)] Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;

[23)] Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaştere avansată) - pentru nivelul de masterat;

[24)] Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);

[25)] Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice şi studiu individual).

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Departamentul Psihologie și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii de .....[1)]	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii[2)]	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogie Specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**PRACTICĂ DE SPECIALITATE 3**							
2.2 Titularul activităților de curs				LECTOR DR. LUPU NICOLETA				
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				LECTOR DR. LUPU NICOLETA				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut[3)]	DS
							Obligativitate[4)]	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**3**	din care: 3.2 curs		3.3 seminar/ laborator/ proiect	**3**
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/ laborator/ proiect	42

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe	10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri	10
Tutoriat	
Examinări	3
Alte activități	

3.7 Total ore de activitate a studentului	33
3.8 Total ore pe semestru	75
3.9 Numărul de credite[5)]	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Practică de specialitate 2 • Fundamentele Psihopedagogiei speciale
4.2 de competențe	• Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihopedagogiei speciale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfăşurare a cursului	•
5.2 de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Materiale disponibile în format tipărit sau electronic pentru demonstrații, aplicații practice online

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	**C1. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale.** **RÎ 1. Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare/ formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.** **Cunoștințe.** Studentul/Absolventul: a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic; b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional; c) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale; d) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice. **Abilități**. Studentul/Absolventul: a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale; b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează; c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional; d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative; e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. **Responsabilitate și autonomie**. Studentul/Absolventul: a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/ sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale; b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ; c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice.

Competențe transversale	**CT7. Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei** **RÎ 7. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației.** **Cunoștințe.** Studentul/Absolventul: a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente; b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului; c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. **Abilități**. Studentul/Absolventul: a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare şi evaluare a activităţilor instructiv-educative specifice în condiţii de autonomie restrânsă şi de asistenţă calificată; b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente; c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției; d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție. **Responsabilitate și autonomie**. Studentul/Absolventul: a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională; b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale; c) Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate; d) Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dezvoltarea abilităților de identificare și abordare empirică a unei situații problematice în context educațional/ comunitar/social în cadrul instituțiilor de stat- CJRAE- Centrul Județean de resurse și asistență educațională- prof. itineranți și de sprijin, CLI- Cabinete logopedice interșcolare
7.2 Obiectivele specifice	• Dezvoltarea capacității de a aplica cunoștințele teoretice în procesul de dobândire a unor abilități practice • Formarea autonomiei în exercitarea de activități specifice • Dezvoltarea abilităților de a proiecta, implementa şi raporta un studiu aplicativ/studiu de caz pe o problemă/ un fenomen psihopedagogic

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Bibliografie			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații

1. Organizarea activității de practică: contractul de practică, norme de siguranță și protecție în cadrul practicii de specialitate, Aspecte etice	Studiu individual al bibliografiei recomandate Observația Demonstrația Expunere interactivă Metoda proiectelor Învățarea prin cooperare	2	CJRAE- Centrul Județean de resurse și asistență educațională- prof. itineranți și de sprijin, CLI-Cabinete logopedice interșcolare
2 Problema de cercetare aplicativă: alegerea unui caz/tulburări		6	
3 Documentare teoretică asupra problemei identificate		6	
4 Proiectarea studiului aplicativ/ studiului de caz: stabilirea obiectivelor, alegerea și construirea design-ului de intervenție		6	
5 Pregătirea studiului: pregătirea materialelor, obținerea consimțământului informat al participanților		6	
6 Implementarea studiului: aplicarea metodelor pe populația aleasă, culegerea și analiza datelor		6	
7 Întocmirea raportului		6	
8 Prezentarea rezultatelor obținute		4	

Bibliografie

Băban, A. (2001). Consiliere educaţională. Ed. Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca Cristea, S. (1996). Pedagogie Generală. Managementul Educaţiei. Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti
Dinu-Cotuțiu, R. (1968). Metodica predării aritmeticii în școala ajutătoare, curs litografiat, UBB, Cluj-Napoca.
Dowker, A. (2005). Individual differences in arithmetic. NY: Psychology Press.
http://www.touchmath.com/
Ghergut, A. (2005). Sinteze de psihopedagogie speciala. Ghidpentru concursuri si examene de obtinere a gradelor didactice, Ed. Polirom, Iasi
Ionescu Miron (2000). Demersuri creative în predare-învăţare, Ed.PUC, Cluj-Napoca
Iucu, R. B. (2000). Managementul şi gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico metodologice, Ed. Polirom, Iasi
Kroesbergen, E. H. & Van Luit, J.E.H. (2005). Constructivist mathematics education for students with mild mental retardation. European Journal of Special Needs Education
Roșan, A., Marcu, S., Bogdanescu, I., Neamțu, M. (2006). Învățăm împreună –repere metodologice în educația incluzivă-. Cluj-Napoca: Ed. Alma Mater
Roșan, A., (2015). Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, Iași: Ed. Polirom.
http://www.cjrae-iasi.ro/userfiles/ORDIN%201985-1305-5805-2016%20Metodologia%20privind%20evaluarea%20si%20orientarea%20scolara.pdf

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţilor epistemice, ale asociaţilor profesionale şi ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conţinuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele internaţionale de referinţă existente, care reglementează statutul şi practica educaţiei speciale/ integrate.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Ponderе din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Documentare adecvată și completarea caietului de practică -SDC	Proiect individual	50
	Capacitatea de aplicare a cunoștințelor teoretice în contexte practice	Colocviu	50
10.6 Standard minim de performanță			
• Evidențierea cunoașterii unor aspecte specifice ale educației copiilor/adulților cu dizabilități.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. MIHAELA VOINEA Director de departament
LECT. DR. LUPU NICOLETA Titular de curs	LECT. DR. LUPU NICOLETA Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

[26] Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor şi al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);

[27] Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;

[28] Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaştere avansată) - pentru nivelul de masterat;

[29] Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);

[30] Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice şi studiu individual).

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAŞOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Departamentul Psihologie și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii de .....[1)]	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii[2)]	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogie Specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Teoria și metodologia evaluării**							
2.2 Titularul activităților de curs				Lector dr. Oana Alina BOTA				
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				Asist. drd. Mălina CIOLOCA				
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut[3)]	DF
							Obligativitate[4)]	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**3**	din care: 3.2 curs	**2**	3.3 seminar/ laborator/ proiect	**1**
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe	30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri	23
Tutoriat	
Examinări	2
Alte activități.....	

3.7 Total ore de activitate a studentului	83
3.8 Total ore pe semestru	125
3.9 Numărul de credite[5)]	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Cunoştințe din domeniul Fundamentelor pedagogiei, Psihologiei vârstelor, Teoriei şi metodologiei curriculumului, Teoriei și metodologiei instruirii
4.2 de competențe	• capacitate de a analiza critic, de a formula și susține judecăți de valoare cu privire la orientările și tendințele actuale ale principalelor paradigme ale evaluării • capacitate de cooperare în rezolvarea de probleme teoretice şi practice în cadrul unor echipe de lucru;

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfăşurare a cursului	• dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop)
5.2 de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop)

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	**Cp3.** Competența de proiectare a unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri şi grupuri țintă (copii, tineri și adulți cu CES) **Cunoștințe** R.Î. 3.1 Absolventul cunoaște și analizează critic diverse modele de programe educaționale destinate persoanelor cu CES; R.Î. 3.2 Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea diverselor concepte, principii și norme de ordin curricular implicate în proiectarea programelor educaționale destinate persoanelor cu CES; **Abilități** R.Î. 3.3 Absolventul proiectează și derulează, sub îndrumarea profesorului, activități și programe educaționale specifice diferitelor categorii de dizabilități; R.Î. 3.5 Absolventul evaluează eficacitatea programelor educaționale realizate și propune soluții de optimizare a programelor viitoare. **Cp5.** Competența de autoevaluare şi ameliorare continuă a practicilor profesionale şi a evoluției în carieră **Responsabilitate** R.Î. 5.2 Absolventul se raportează autoreflexiv la propriile practici profesionale, adoptând comportamente specifice învățării continue (aplică tehnici de eficientizare a propriei învățări; caută noi oportunități de învățare); R.Î. 5.3 Absolventul deține și dobândește abilități de documentare și gândire/ analiză critică în scopul amelirorării continue a practicilor sale profesionale; R.Î. 5.5 Absolventul analizează și interpretează critic literatura de specialitate specifică domeniului psihopedagogiei speciale, cu accent pe strategiile de perfecționare a practicilor profesionale **Cp6.** Competența de a facilita incluziunea şcolară, profesională şi socială a persoanelor cu CES **Abilități** R.Î. 6.2 Absolventul proiectează și derulează activități/programe educaționale și/sau terapeutice care vizează facilitarea incluziunii/ adaptării persoanelor cu CES la cerințele mediului școlar, profesional și social; **Responsabilitate** R.Î. 6.3 Absolventul promovează prin propriul comportament și prin activități specifice necesitatea și utilitatea incluziunii persoanelor cu CES în diverse contexte (școlare, profesionale și sociale); R.Î. 6.4 Absolventul manifestă o atitudine obiectivă și constructivă în derularea diverselor programe destinate facilitării incluziunii persoanelor cu CES (în mediul școlar, profesional și social);
Competențe transversale	**Ct.1** Competența de aplicare a principiilor şi a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap R.Î. 1.1 Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea atribuțiilor profesionale specifice domeniului psihopedagogiei speciale; R.Î. 1.3 Absolventul manifestă o atitudine dezirabilă și obiectivă în interacțiunea cu diverși actori din comunitatea profesională și socială. **Ct.2** Competența de a coopera eficient și constructiv în echipe de lucru profesionale și/sau interdisciplinare R.Î. 2.1 Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea principiilor de funcționare eficientă a echipei profesionale și/ sau interdisciplinare; R.Î. 2.3 Absolventul manisfestă o atitudine constructivă și deschisă prin care promovează valorile echipei profesionale și/ sau interdisciplinare. **Ct.3** Competența de a utiliza metode si tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării şi dezvoltării profesionale continue R.Î. 3.2 Absolventul se raportează autoreflexiv la propriile practici profesionale, adoptând comportamente specifice învățării continue (caută noi oportunități de învățare; aplică tehnici de eficientizare a propriei învățări);

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dezvoltarea capacităţii de a proiecta, implementa și evalua activităţi specifice procesului instructiv-educativ destinat copiilor, tinerilor şi adulților cu CES
7.2 Obiectivele specifice	• Caracterizarea statutului epistemologic al Teoriei şi metodologiei evaluării (TME); determinarea poziţiei TME în sistemul ştiinţelor educației; • Definirea şi caracterizarea principalelor categorii de concepte teoretice şi metodologice specifice domeniului şi asamblarea/ utilizarea conceptelor într-un limbaj ştiinţific şi coerent contextul actvităților didactice cu copiii, tinerii şi adulții cu CES;

	• Structurarea fundamentelor teoretico-aplicative ale competenței de examinare şi evaluare în consens cu noile exigențe ale reformei sistemului de evaluare din ţțara noastră şi cu noile orientări existente pe plan internațional; • Formarea unei atitudini pertinente faţă de problematica evaluării şi a problemelor sale teoretice şi practice; • Formarea competenței de analiză teoretico-practică a diferitelor probleme ale evaluării şcolare şi a interdependenţelor dintre acestea; • Dezvoltarea unor abilităţi practice specifice, referitoare la proiectarea evaluării (deducerea şi operaţionalizarea obiectivelor evaluării, elaborarea unei strategii de evaluare, proiectarea unor probe de evaluare, organizarea evaluării, diseminarea rezultatelor evaluării – analiza și intrepretarea acestora conform unui sistem de criterii eficiente); • Integrarea conceptelor, principiilor şi instrumentelor proprii TME în sistemul valorilor profesionale ale viitorului specialist psihopedagogia speciala • Asumarea responsabilităţii statutului de cadru didactic, prin formarea atitudinii şi a elementelor competenței de examinator şi evaluator.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Activitate de reflecție: Eu, în ipostază de evaluator_Ce înseamnă un profesor bun?	Prelegerea interactivă Dezbaterea Conversația euristică Problematizarea Explicația Reflecția Exercițiul	2	
Introducere în TME. Locul și rolul TME în Sistemul Științelor educației. Semnificații ale conceptului de evaluare		6	
Funcțiile evaluării și operațiile evaluării		2	
Evaluarea în trei timpi		2	
Ipostaze ale rezultatelor școlare ale elevilor		4	
Strategii de evaluare a rezultatelor școlare		4	
Testul docimologic		4	
Factori ai variabilității aprecierii și notării		2	
Alte ocazii de reflecție: despre o implicare mai activă a studenților în propriile procese de învățare și rolul evaluării. Idei nonconvenționale despre evaluarea elevilor		2	

Bibliografie:

Bocoș, M., Jucan, D. (2022). Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Pitești: Editura Paralela 45.
Bersan, O. S. (2016). Teoria şi metodologia evaluării. Cluj-Napoca: Editura Eikon.
Bersan, O. S. coord. (2016). Tehnici, instrumente şi metode de evaluare a rezultatelor preşcolarilor şi şcolarilor mici. Timișoara: Editura Universităţii de Vest.
Bersan, O. S. (2012). Evaluarea educaţională. Metode alternative aplicabile în ciclul gimnazial. Timișoara: Editura Universității de Vest.
Cucoș, C-tin. (2008). Teoria și metodologia evaluării. Iași: Editura Polirom
Cucoş, C. (2014). Pedagogie ediția a III-a revăzută şi adăugită. Iaşi: Ed. Polirom
Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori. București: Editura Trei.
Manolescu, M. (2010). Teoria şi metodologia evaluării. București: Editura Universitară.
Manolescu, M. (2015). Referențialul în evaluarea școlară. București: Editura Universitară.
Manolescu, M., Frunzeanu M., (2016). Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar. Buucrești: Editura Universitară
Păun, E. (2017). Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică. Iași: Polirom.
Păun, E. (2022). Școala viitorului sau viitorul școlii? Perspective asupra educației postpandemice. Iași: Editura Polirom

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații

Predarea,învățarea, evaluarea– semnificații și interpretări actuale	Conversația Exercițiul Expunerea Prelegerea interactivă Descrierea Demonstrația Metoda organizatorilor grafici	2	
Strategii de evaluare		2	
Metode și instrumente de evaluare tradiționale și moderne		2	
Ipostazele rezultatelor școlare ale elevului. Competențele – obiectele ”moderne” ale activității evaluative. Evaluarea pe bază de competențe		2	
Criterii și indicatori specifici procesului de evaluare. Tipologia itemilor de evaluare		2	
Factorii determinanți ai distorsiunilor în evaluare. Baremul/Grila de corectare și apreciere/ Schema de notare/apreciere. Notarea analitică și notarea holistică		2	
Calitățile evaluatorului. Proiectarea evaluării		2	

Bibliografie:

Bersan, O. S. (2016). Teoria şi metodologia evaluării. Cluj-Napoca: Editura Eikon.
Bersan, O. S. coord. (2016). Tehnici, instrumente şi metode de evaluare a rezultatelor preşcolarilor şi şcolarilor mici. Timișoara: Editura Universităţii de Vest.
Bersan, O. S. (2012). Evaluarea educaţională. Metode alternative aplicabile în ciclul gimnazial. Timișoara: Editura Universității de Vest.
Cucoș, C-tin. (2008). Teoria și metodologia evaluării. Iași: Editura Polirom
Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori. București: Editura Trei.
Manolescu, M. (2010). Teoria şi metodologia evaluării. București: Editura Universitară.
Manolescu, M. (2015). Referențialul în evaluarea școlară. București: Editura Universitară.
Manolescu, M., Frunzeanu M., (2016). Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar. Buucrești: Editura Universitară

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale şi ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Capacitate de a prelucra şi aplica cunoştințele de specialitate în proiectarea unor demersuri didactice Capacitate de a prelucra şi utiliza informațiile corect în realizarea produsului Capacitate de argumentare şi gândire logică	Examen scris în sesiune	70%

10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Capacitatea de a utiliza corect şi creativ informațiile din curs şi din bibliografie în realizarea pieselor de portofoliu	Examen scris la ultimul seminar	30%
10.6 Standard minim de performanță			
• Asimilarea și aplicarea de noțiuni teoretice în contexte educaționale variate, manifestarea de comportamente și atitudini reflexive dezirabile. • Participarea la examenul de la seminar este condiționată de acumularea de către student a jumătate+1 prezențe din numărul total de ore. Dacă studentul nu le poate parcurge pe toate cu grupa sa, le poate recupera cu altă grupă. Dacă niciuna din cele două posibilități nu se îndeplinește, studentul se va prezenta la examenul din sesiunea de restanțe (atât pentru partea de seminar, cât și pentru partea de curs). • Participarea la examenul din sesiune este condiționată de promovarea seminarului cu minimum nota 5. • Promovarea examenului din sesiune este condiționată de obținerea a minimum notei 5.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Prof. univ. dr. Ana-Maria CAZAN Decan,	Conf. univ. dr. Mihaela VOINEA Director de departament,
Lect. dr. Oana Alina BOTA Titular de curs,	Asist. drd. Mălina CIOLOCA Titular de seminar,

Notă:

[31] Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor şi al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);

[32] Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;

[33] Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaştere avansată) - pentru nivelul de masterat;

[34] Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);

[35] Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice şi studiu individual).

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii de .....[1)]	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii[2)]	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	**Psihopedagogie specială**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihodiagnoza persoanelor cu dizabilități							
2.2 Titularul activităților de curs				Conf. dr. Laura Teodora David				
2.3 Titularul activităților de seminar				Asist. drd. Anitha Tița				
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut[3)]	DS
							Obligativitate[4)]	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**3**	din care: 3.2 curs	**2**	3.3 seminar	**1**
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe	20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri	26
Tutoriat	-
Examinări	2
Alte activități.....	-

3.7 Total ore de activitate a studentului	58
3.8 Total ore pe semestru	100
3.9 Numărul de credite[5)]	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Fundamentele psihopedagogie speciale • Psihologia vârstelor
4.2 de competențe	• Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfăşurare a cursului	• Acces la teste psihologice
5.2 de desfăşurare a seminarului	• Acces la teste psihologice

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	• CP1. Evaluarea complexă (psiho-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor şi adulților cu CES **Cunoștințe** R.Î.1.1. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea conceptelor, teoriilor și principiilor ce stau la baza procesului de evaluare psihopedagogică a copiilor, tinerilor și adulților cu CES; R.Î.1.2. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea principalelor categorii de deficiențe și dizabilități; R.Î.1.3. Absolventul operează cu concepte, teorii și aspecte de ordin etic specifice evaluării psihopedagogice a copiilor, tinerilor și adulților cu CES în scopul proiectării unor strategii de evaluare psihopedagogică; **Abilități:** R.Î.1.4. Absolventul propune și implementează, sub îndrumarea profesorului, strategii de evaluare psihopedagogică a copiilor, tinerilor și adulților cu CES; R.Î.1.5. Absolventul analizează și interpretează critic literatura de specialitate specifică domeniului psihopedagogiei speciale, cu accent pe aspecte ce țin de evaluarea psihopedagogică a persoanelor cu CES. • CP2 Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES **Cunoștințe** R.Î.2.1. Absolventul cunoaște, înțelege și aplică în activitățile de intervenție psihopedagogică concepte, principii și teorii din domenii conexe psihopedagogiei speciale; R.Î.2.2. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea principiilor și a etapelor corespunzătoare de realizare a unui plan de intervenție psihopedagogică; **Abilități** R.Î.2.3. Absolventul analizează critic diverse modele de intervenție psihopedagogică specifică (compensare – recuperare - terapie); R.Î.2.4. Absolventul proiectează și implementează, sub îndrumarea profesorului, planul de intervenție psihopedagogică, respectând particularitățile individuale ale copiilor, tinerilor și adulților cu CES; R.Î.2.5. Absolventul evaluează eficacitatea intervenției psihopedagogice realizate și propune soluții de optimizare a intervențiilor viitoare.
Competențe transversale	Disciplina contribuie în mică măsură şi la formarea competențelor de aplicare a principiilor şi a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite in relatie cu drepturile si demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dobândirea unor abilități cognitive şi a capacității de operare cu conceptele de bază ale psihodiagnosticului, în situații de normalitate, de boală şi de deficit
7.2 Obiectivele specifice	• Evaluarea şi diagnoza copiilor, tinerilor şi a adulților cu nevoi speciale • Proiectarea, derularea şi valorificarea cercetărilor psihopedagogice • Facilitarea includerii în comunitate a copiilor, adolescenților şi adulților cu nevoi speciale datorate unor deficiențe/ dizabilități

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Psihodiagnosticul în contextul evaluării persoanelor cu dizabilități	Prelegere	2 ore	
Evaluarea abilităților cognitive la persoanele cu dizabilități: atenția și memoria	Prelegere, problematizare, dezbatere	4 ore	
Evaluarea limbajului: Vocabular/ aptitudini verbale	Prelegere, demonstrație didactică	2 ore	
Probe pentru evaluarea coordonării vizuo-motorii	Prelegere, exerciții de interpretare a rezultatelor	2 ore	
Evaluarea personalității: scale și chestionare de personalitate	Prelegere, prezentare de film scurt	4 ore	
Probele proiective în diagnosticul copiilor cu dizabilități	Prelegere, demonstrație didactică	4 ore	

Scale de evaluare comportamentală în psihodiagnosticul special	Prelegere, demonstrație didactică, exerciții de interpretare a rezultatelor	4 ore	
Evaluarea copiiilor cu tulburare pervazivă de personalitate	Prelegere, demonstrație didactică	2 ore	
Probe specifice pentru testarea copiilor cu cerințe speciale (tulburări senzoriale, motrice, afective)	Prelegere, prezentare de film scurt	2 ore	
Psihodiagnosticul formativ	Prelegere, exemple	2 ore	

Bibliografie

7. Aiken, L.R. (1997). *Psychological Testing and Assessment*, Boston: Allyn and Bacon.
8. Clinciu, A.I. (2005). *Psihodiagnostic*. Braşov: Editura Univestității Transilvania.
9. Gregory, R.J. (2000). *Psychological Testing*. Boston: Allyn & Bacon, Inc.
10. Hăvârneanu, C. (2000). *Cunoaşterea psihologică a persoanei*. Iaşi: Polirom.
11. Kaplan, R.M., Saccuzzo, D.P. (2013). *Psychological Testing. Principles, Applications and Issues*, Wadsworth, Cengage Learning.
12. Murphy, K.R., Davidshofer, C.O (2001). *Psychological Testing. Principles and applications*. New Jersey: Prentice Hall, Inc.

8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Normalitate și dizabilitate în context psihodiagnostic	Conversație, activitate în grup mic (tehnica triadelor)	2 ore	
Teste de atenție - aplicare	Aplicare, scorare, interpretare	2 ore	
Teste de memorie - aplicare	Aplicare, scorare, interpretare	2 ore	
Evaluarea limbajului	Aplicare, scorare, interpretare	2 ore	
Chestionarele de personalitate - aplicare	Aplicare, scorare, interpretare	2 ore	
Evaluarea copiilor cu tulburare pervazivă de personalitate	Prezentare de materiale	2 ore	
Teste pentru psihodiagnosticul special	Prezentare de materiale	2 ore	

Bibliografie

1. Enea, V., Dafinoiu I. (coord) (2017). *Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician*. Polirom
2. Harris, D.B. (1963). *Children's drawings as measures of intellectual maturity*. Harcourt, Brace & World.
3. Iliescu. D., Sulea C. (2015). *Tratat de psihodiagnostic al personalității*. Polirom
4. Soponaru, C. (coord). (2022). *Manual de psihologie clinică*. Vol1. Polirom

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale şi ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt in acord cu recomandările Colegiului Psihologilor din Romania

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Identificarea corectă a unui test psihologic, în funcție de aplicabilitatea acestuia	Evaluare orală/ online	33
	Analiza şi interpretarea psihologică a rezultatelor testelor psihologice, identificând avantajele şi limitele în utilizarea instrumentelor psihologice	Evaluare orală/ online	34
10.5 Seminar	Aplicarea corectă a testelor psihologice, scorarea şi interpretarea rezultatelor	Colecție de foi de răspuns, cu scoruri brute şi scoruri standard	33
	Redactarea concluziilor şi recomandărilor corespunzătoare	Portofoliu	

		Predarea portofoliului este obligatorie pentru promovarea disciplinei	
10.6 Standard minim de performanță			
• Identificarea corectă a scopului și limitelor probelor de psihodiagnostic la persoanele cu dizabilități • Pentru a promova disciplina trebuie notă de trecere la ambele componente ale notei finale			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Prof.dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Conf. dr. Laura Teodora David Titular de curs	Asist. Drd. Anitha Tața Titular de seminar

Notă:

36) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor şi al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);

37) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;

38) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaştere avansată) - pentru nivelul de masterat;

39) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);

40) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice şi studiu individual).

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRASOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii[1)]	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ IF

2. Date despre disciplină -

2.1 Denumirea disciplinei				**Psihopatologie si psihologie medicală**				
2.2 Titularul activităților de curs				Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbașoiu				
2.3 Titularul activităților de seminar				Psih. Ioana Maracineanu				
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut[2)]	DS
							Obligativitate[3)]	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	14

Distribuția fondului de timp	Ore
Studiul după manual, suport de curs pe platformele electronice	28
Documentare suplimentară în bibliotecă şi pe teren	14
Pregătire seminarii/laboratoare/activităţi practice, referate, proiecte, portofolii	12
Tutoriat	2
Examinări	2

3.7. Total ore studiu individual	58
3.8. Total ore din planul de învățământ	42
3.9 Total ore pe semestru	100
3.10 Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Cunoştinţe de bază în domeniul fundamentelor psihologiei
4.2 de competențe	• Competenţe de operare cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei, de comunicare profesională si de evaluare psihologica

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfăşurare a cursului	• Sala de curs cu videoproiector
5.2 de desfăşurare a seminarului/laboratorului	• Sala de curs cu videoproiector, tabla, flipchart

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• **Cp2. Competența de a realiza intervenție psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES** **Cunoștințe:** R.Î.2.1. Absolventul cunoaște, înțelege și aplică în activitățile de intervenție psihopedagogică concepte, principii și teorii din domenii conexe psihopedagogiei speciale;

	R.Î.2.2. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea principiilor și a etapelor corespunzătoare de realizare a unui plan de intervenție psihopedagogică; **Abilități:** R.Î.2.3. Absolventul analizează critic diverse modele de intervenție psihopedagogică specifică (compensare – recuperare - terapie); R.Î.2.4. Absolventul proiectează și implementează, sub îndrumarea profesorului, planul de intervenție psihopedagogică, respectând particularitățile individuale ale copiilor, tinerilor și adulților cu CES; R.Î.2.5. Absolventul evaluează eficacitatea intervenției psihopedagogice realizate și propune soluții de optimizare a intervențiilor viitoare.
Competențe transversale	• CT1 Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opţiuni valorice explicite in relatie cu drepturile si demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap; • CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfăşurării proiectelor şi programelor din domeniul ştiinţelor educaţiei; • CT3 Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării şi dezvoltării profesionale continue;

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dezvoltarea competenţelor de evaluare critică a situaţiilor problematice şi a soluţiilor posibile în psihologie
7.2 Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenţii vor fi capabili: • să utilizeze corect şi în contexte variate terminologia specifică psihologiei clinice si psihopatologiei; • să rezolve situaţii-problemă din domeniul psihopatologiei • să realizeze o evaluare primară a bolnavului psihic prin utilizarea interviului clinic si a anamnezei • să utilizeze in mod adecvat conceptele, metodele şi instrumentele specifice evaluării psihologice in domeniul psihopatologiei • să explice şi să interpreteze comportamentul pacientului. utilizând cunoştinţe de bază din domeniul psihopatologiei • să incadreze tulburarea intr-o categorie nozografică si să formuleze o supoziţie diagnostică

8. Conţinuturi

8.1. Curs (unităţi de învăţare)	**Metode de predare**	**Observatii**
1. Normal – anormal; Sănătate – boala mintala (2 ore) 2. Modele explicative în psihopatologie (2 ore) 3. Elemente de semiologie a proceselor psihice (4 ore) 4. Tulburările anxioase, caracterizare generală, etiologie (2 ore) 5. Tulburări induse de stres (2 ore) 6. Tulburarea anxioasă generalizată (2 ore) 7. Tulburarea anxioasă fobică (2 ore) 8. Tulburarea obsesiv compulsivă (2 ore) 9. Tulburările disociative (2 ore) 10. Tulburările ale dispoziţiei (2 ore) 11. Schizofrenia (2 ore) 12. Tulburările de personalitate (4 ore)	Prelegere, Conversaţie, Dezbatere	

Bibliografie

1. APA (2013) Alternative DSM-5 Model for Personality Disorders, FOCUS 2013;11:189-203. doi:10.1176/appi.focus.11.2.189).
2. Buzdugan, C. (2014). Granița dintre normalitate psihică şi psihoză. *Practica Farmaceutică*, Vol.7, Nr 1.
3. Ciorbea, I. et al., (2015). *Evaluare psihologică aplicată. Repere teoretice și practice*. București, Editura TREI;
4. Cowen, P., Harrison, P., & Burns, T. (2012). *Shorter Oxford textbook of psychiatry* (6th ed.). Oxford: Oxford University Press.
5. Dehelean, M., Ienciu, M., Nicoară, O., (2016). ICD-10. *Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Descrieri clinice și îndreptare diagnostice*. București, Editura TREI
6. Dindelegan Camelia (2012), *Incurisiune în psihopatologie și psihologie clinică*, Editura SPER, București
7. Dobrescu, I. (2010). *Manual de psihiatrie și a copilului și adolescentului-vol.I.* București: Editura Infomedica
8. Haslam N.(2003) – *Personality disorders*, Clinical Psychology Review, no. 23
9. Jerald, K., Tasman, A. (2006) - *Essentials of psychiatry*, John Wiley & Sons Ltd, The Atrium, Southern Gate, Chichester, Cap 62, pg 785)
10. John D. Mayer (2007) P: *The Online Newsletter for Personality Science* Issue 1, Spring 2007
11. Lăzărescu & Nireștean (2007) *Tulburările de personalitate*, Ed Polirom: Iasi
12. Livesley, W.,J. – *Handbook of personality disorders. Theory, Research and Treatment*, The Guildford Press, 2001
13. Milon, T. et al. (2004) *Personality disorders in modern life*, John Wiley & Sons
14. Seligman M. E. P., Walker E., Rosenhan D.L. (2001). *Abnormal Psychology*, W.W. Norton Company, New York, pg. 371
15. Schwartzberb S.S. (2000) – *Casebook of Psychological Disorders* – The Human Face of Emotional Distress, Allyn & Bacon, A Pearson Education Company
16. Tudose F. (2007). Psihopatologie şi orientări terapeutice în psihiatrie, Editura Fundației România de Mâine: București
17. World Health Organization. Lexicon of psychiatric and mental health terms. Geneva, 1994

8.2 Seminar/laborator (tematicile pentru dezbateri şi aplicații)	**Metode de predare**	**Observatii**
1. Locul şi rolul psihologului si psihopedagogului în echipa terapeutică; analiză SWOT (puncte tari, puncte slabe, oportunități şi temeri) (2 ore) 2. Evaluarea clinică și psihologică a bolnavului psihic – interviul clinic, anamneza, diagnosticul psihic. (2 ore) 3. Evaluarea clinică și psihologică a tulburărilor legate de stres şi a tulburărilor anxioase; Etiologie și evolutie. Factori favorizanti si precipitanță in familie (genetici, relationali, educationali) (2 ore) 4. Evaluarea clinică și psihologică a pacientului depresiv. Etiologie și evolutie. Factori favorizanti si precipitanță in familie (genetici, relationali, educationali) (2 ore) 5. Evaluarea clinică și psihologică a pacientului schizofrenic Etiologie și evolutie. Factori favorizanti si precipitanță in familie (genetici, relationali, educationali) (2 ore) 6. Evaluarea clinică și psihologică a tulburărilor de personalitate Etiologie și evolutie. Factori favorizanti si precipitanță in familie (genetici, relationali, educationali) (4 ore)	Prezentări, aplicații, dezbateri	

Bibliografie

18. APA (2013) Alternative DSM-5 Model for Personality Disorders, FOCUS 2013;11:189-203. doi:10.1176/appi.focus.11.2.189).
19. Buzdugan, C. (2014). Granița dintre normalitate psihică şi psihoză. *Practica Farmaceutică*, Vol.7, Nr 1.
20. Ciorbea, I. et al., (2015). *Evaluare psihologică aplicată. Repere teoretice și practice*. București, Editura TREI;
21. Cowen, P., Harrison, P., & Burns, T. (2012). *Shorter Oxford textbook of psychiatry* (6th ed.). Oxford: Oxford University Press.
22. Dehelean, M., Ienciu, M., Nicoară, O., (2016). ICD-10. *Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Descrieri clinice și îndreptare diagnostice*. București, Editura TREI

23. Dindelegan Camelia (2012), *Incurisiune în psihopatologie și psihologie clinică*, Editura SPER, București
24. Dobrescu, I. (2010). *Manual de psihiatrie și a copilului și adolescentului-vol.I.* București: Editura Infomedica
25. Haslam N.(2003) – *Personality disorders*, Clinical Psychology Review, no. 23
26. Jerald, K., Tasman, A. (2006) - *Essentials of psychiatry*, John Wiley & Sons Ltd, The Atrium, Southern Gate, Chichester, Cap 62, pg 785)
27. John D. Mayer (2007) P: *The Online Newsletter for Personality Science* Issue 1, Spring 2007
28. Lăzărescu & Nireștean (2007) *Tulburările de personalitate*, Ed Polirom: Iasi
29. Milon, T. et al. (2004) *Personality disorders in modern life*, John Wiley & Sons
30. Mental Health Organization (1993). *The ICD-10 Classification of Mental and Behavioural Disorders. Clinical descriptions and diagnostic guidelines*
31. Robertson M.H., Woodz R.H. (1997) - *Theories and Methods for Practice of Clinical Psychology*, International Universities Press, Inc., Connecticut
32. Seligman M. E. P., Walker E., Rosenhan D.L. (2001). *Abnormal Psychology*, W.W. Norton Company, New York, pg. 371
33. Schwartzberb S.S. (2000) – *Casebook of Psychological Disorders* – The Human Face of Emotional Distress, Allyn & Bacon, A Pearson Education Company
34. Tudose F. (2007). Psihopatologie şi orientări terapeutice în psihiatrie, Editura Fundației România de Mâine: București
35. World Health Organization. Lexicon of psychiatric and mental health terms. Geneva, 1994

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei asigură premisele unei aprofundări a formării prin studii de master, în domeniul clinic, al consilierii si psihoterapiei, fiind în acord cu aşteptările comunității specialiştilor din domeniul psihologiei şi ale angajatorilor din domeniul psihologie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul şi corectitudinea cunoştințelor Rigoarea ştiințifică a limbajului Acuratețea si eficiența valorificării informațiilor pentru rezolvarea unor situații problemă din domeniul psihopatologiei	Portofoliu cu documentare si prezentare a unei tulburari de personalitate	10%
		Lucrare scrisă – test grilă	30%
		Lucrare scrisă – studiu de caz	50%
10.5 Seminar	Volumul şi corectitudinea cunoştințelor Gradul de implicare in rezolvarea problemelor aplicative Participare activa la seminar	Evaluare seminar	10%
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Prof. univ. dr. Ana-Maria Cazan Decan,	Conf. univ. dr. Voinea Mihaela Director de departament,
Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbășoiu Titular de curs,	Psih. Ioana Maracineanu Titular de seminar,

Notă:

[41] Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor şi al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);

[42] Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;

[43] Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaştere avansată) - pentru nivelul de masterat;

[44] Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);

[45] Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice şi studiu individual).

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Departamentul Psihologie și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii de .....[1)]	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii[2)]	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogie Specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**PSIHOPEDAGOGIA TULBURĂRILOR EMOȚIONALE ȘI DE COMPORTAMENT**							
2.2 Titularul activităților de curs				Lect. univ. dr. Lazăr Cornelia Magdalena				
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				Asist univ. dr. Cioloca Anastasia Mălina				
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut[3)]	DS
							Obligativitate[4)]	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**2**	din care: 3.2 curs	**1**	3.3 seminar/ laborator/ proiect	**1**
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe	10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	23
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri	10
Tutoriat	-
Examinări	4
Alte activități.....	

3.7 Total ore de activitate a studentului	47
3.8 Total ore pe semestru	75
3.9 Numărul de credite[5)]	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Psihologia dezvoltării • Fundamentele psihologiei
4.2 de competențe	• Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei și a științelor educației • Tehnici de muncă intelectuală şi de grup

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfăşurare a cursului	• Colaborarea cu diferite centre de terapie
5.2 de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Identificarea bibliografiei domeniului studiat și prelucrarea acesteia, în concordanță cu tema abordată la curs/seminar

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	**Cp1. Competența de evaluare psihopedagogică a copiilor, tinerilor şi adulților cu CES** **Cunoștințe** R.Î.1.1. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea conceptelor, teoriilor și principiilor ce stau la baza procesului de evaluare psihopedagogică a copiilor, tinerilor și adulților cu CES; **Abilități** R.Î.1.3. Absolventul operează cu concepte, teorii și aspecte de ordin etic specifice evaluării psihopedagogice a copiilor, tinerilor și adulților cu CES în scopul proiectării unor strategii de evaluare psihopedagogică; R.Î.1.4. Absolventul propune și implementează, sub îndrumarea profesorului, strategii de evaluare psihopedagogică a copiilor, tinerilor și adulților cu CES; **Responsabilitate** R.Î.1.5. Absolventul analizează și interpretează critic literatura de specialitate . **Cp4**. **Competența de a consilia, orienta şi asista psihopedagogic diverse categorii de persoane/grupuri educaționale (copii/elevi, familii, profesori, angajați etc.)** **Abilități** R.Î.4.1. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea conceptelor, teoriilor și principiilor ce stau la baza procesului de consiliere, orientare și asistență psihopedagogică a diferitelor persoane și grupuri R.Î.4.4. Absolventul proiectează și implementează, sub îndrumarea profesoului, planul de consiliere **Cp5**. **Competența de autoevaluare şi ameliorare continuă a practicilor profesionale şi a evoluției în carieră** **Cunoștințe** R.Î.5.1. Absolventul își cunoaște propria personalitate și demonstreaza capacitatea de a-și autoevalua și ameliora practicile profesionale în baza unor criterii și principii coerent stabilite; R.Î.5.2. Absolventul se raportează autoreflexiv la propriile practici profesionale, adoptând comportamente specifice învățării continue (aplică tehnici de eficientizare a propriei învățări; caută noi oportunități de învățare); **Abilități** R.Î.5.3. Absolventul deține și dobândește abilități de documentare și gândire/ analiză critică în scopul amelirorării continue a practicilor sale profesionale;

Competențe transversale	**Ct2. Competența de a coopera eficient și constructiv în echipe de lucru profesionale și/sau interdisciplinare** R.Î.2.1. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea principiilor de funcționare eficientă a echipei profesionale și/ sau interdisciplinare; R.Î.2.2. Absolventul cunoaște și utilizează strategii de lucru în echipă în vederea derulării cu eficiență a activităților propuse; R.Î.2.3. Absolventul manisfestă o atitudine constructivă și deschisă prin care promovează valorile echipei profesionale și/ sau interdisciplinare. **Ct3. Competența de a utiliza metode si tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării şi dezvoltării profesionale continue** R.Î.3.1. Absolventul cunoaște și aplică o gamă largă de metode și tehnici eficiente de învățare pe parcursul vieții; R.Î.3.2. Absolventul se raportează autoreflexiv la propriile practici profesionale, adoptând comportamente specifice învățării continue (caută noi oportunități de învățare; aplică tehnici de eficientizare a propriei învățări); R.Î.3.3. Absolventul manifestă curiozitate susținută pentru documentare și actualizare continuă a practicilor de învățare pe tot parcursul vieții.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de bază pentru profilul specialistului în Psihopedagogie specială şi a unei personalități profesionale active şi autonome, capabilă de autodezvoltare şi autodevenire.
7.2 Obiectivele specifice	• Dezvoltarea unui sistem funcțional de cunoştințe specifice domeniului şi, respectiv, specializării, în concordanță cu structura conținuturilor implicate în curriculumul de formare; • Dezvoltarea abilităților cognitive, psihomotorii şi socio-afective, prin abordarea adecvată din punct de vedere metodologic a conținuturilor implicate de curriculum; • Dezvoltarea unui sistem de atitudini corespunzătoare normelor deontologice şi susținerea profilului aptitudinal.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1.Teorii ale dezvoltării	Prelegerea, dezbaterea	2 ore	
2.Etiologia tulburărilor emoționale și de comportament	Dezbaterea, problematizarea	2ore	
3.Clasificarea și descrierea tulburărilor emoționale și de comportament	Studiul documentelor,	4 ore	
4.Terapii aplicate în tulburările emoționale și de comportament	Studiu de caz, prelegerea	4 ore	
5.Analiza comparativă a diferitelor terapii aplicate în tulburări emoționale și de comportament	Studiu de caz; Mozaicul, prelegerea	2 ore	

Bibliografie:

1. Bârlogeganu Lavinia () *Rușinea. Vocea, experiența și vindecarea rușinii în procesul therapeutic*,
2. Bert van Luyn&Salman Akhtar () *Tulburări severe de personalitate. Probleme curente în practica clinică*,

3. Holdevici Irina () *Tratat de psihoterapie cognitiv-comportamentală*
4. Tudose, F. Tudose, C., Dobranici, L., 2011, *Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi*, Ed. Trei, București

,

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1.Definirea și clasificarea tulburărilor emoționale și comportamentale la copii și adolescenți. Studii de caz	Studiul de caz, Demonstrația, Conversația euristică	2	
2.Factori de risc și factori de protecție în apariția tulburărilor emoționale și comportamentale. Analiză comparativă	Prelegerea, Dezbaterea, Problematizarea, Brainstorming	2	
3.Tulburări de comportament opozant și de conduită. Intervenții educaționale	Exercițiul, Conversația euristică	2	
4.Tulburările de anxietate și de depresie în rândul elevilor. Intervenții psihopedagogice	Exercițiul, Conversația euristică	2	
5.Rezolvarea aplicației de portofoliu (pe grupe): *Pe baza studiului de caz, primit în cadrul seminarului, ce va denota o tulburare specifică, redactați un plan de intervenție psihopedagogică, aplicabil în mediul educațional. Se va avea în vedere modelul postat pe platformă.*	Exercițiul, Problematizarea	2	
6.Prezentarea aplicației de portofoliu	Exercițiul, Problematizarea	2	
7.Analiza SWOT a activității – realizare de poster	Dezbaterea	2	

Bibliografie:

1. Bârlogeganu Lavinia () *Rușinea. Vocea, experiența și vindecarea rușinii în procesul therapeutic*,
2. Bert van Luyn&Salman Akhtar () *Tulburări severe de personalitate. Probleme curente în practica clinică*,
3. Holdevici Irina () *Tratat de psihoterapie cognitiv-comportamentală*
4. Tudose, F. Tudose, C., Dobranici, L., 2011, *Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi*, Ed. Trei, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale şi ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Implicarea în documentarea, prezentarea și dezbaterea din cadrul orelor de curs	oral	20%
	Elaborarea unui studiu de caz, în echipă 4-6 studenți	oral	30%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Prezența studenților – 5/7 (intervenții și contribuții	Evaluare formativă	15%

	relevante, implicare în activități de grup, participare activă).		
	Rezolvarea aplicației de portofoliu (respectarea structurii intervenției psihopedagogice, claritatea și relevanța obiectivelor, alegerea și justificarea strategiilor utilizate)	scrisă	25%
	Prezentarea aplicației de portofoliu (calitatea prezentării, nivelul de originalitate)	orală	10%

10.6 Standard minim de performanță

- Pentru intrarea în examen:
- Curs: Documentarea din minim 3 surse bibliografice precizate sau alese personal pentru realizarea sarcinilor de curs și elaborarea unui studiu de caz,în echipă, conform structurii date, pe o temă la alegere.
- Seminar: Realizarea aplicației de portofoliu și obținerea notei minime: 5.
- Pentru examen: Prezentarea liberă a unui studiu de caz, după structura dată; valorificând bibliografia studiată în mod logic și eficient.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Lect. univ. dr. Lazăr Cornelia Magdalena, Titular de curs	Lect. univ. dr. Lazăr Cornelia Magdalena, Titular de seminar/ laborator/ proiect

Nută:

46) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor şi al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);

47) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;

48) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaştere avansată) - pentru nivelul de masterat;

49) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);

50) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice şi studiu individual).

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii de licență[1]	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii[2]	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație emoțională și artistică							
2.2 Titularul activităților de curs				Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU				
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				Asist. dr. Iulia ISAC				
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut[3]	DS
							Obligativitate[3]	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	7
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri	7
Tutoriat	
Examinări	2
Alte activități.....	

3.7 Total ore de activitate a studentului	19
3.8 Total ore pe semestru	75
3.9 Numărul de credite[5]	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Fundamentele pedagogiei • Psihologia vârstelor • Pedagogia învățământului primar și preșcolar
4.2 de competențe	• Competențe de analiză, sinteză, argumentare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Videoproiector, laptop, platformă e-learning
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Videoproiector, laptop, platformă e-learning

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp6. Competența de a facilita incluziunea școlară, profesională și socială a persoanelor cu CES Cunoștințe: R.Î.6.1. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea conceptelor, teoriilor și principiilor ce stau la baza procesului de incluziune școlară, profesională și socială a persoanelor cu CES Abilități: R.Î.6.2. Absolventul proiectează și derulează activități/programe educaționale și/sau terapeutice care vizează facilitarea incluziunii/ adaptării persoanelor cu CES la cerințele mediului școlar, profesional și social Responsabilitate și autonomie: R.Î.6.3. Absolventul promovează prin propriul comportament și prin activități specifice necesitatea și utilitatea incluziunii persoanelor cu CES în diverse contexte (școlare, profesionale și sociale); R.Î.6.4. Absolventul manifestă o atitudine obiectivă și constructivă în derularea diverselor programe destinate facilitării incluziunii persoanelor cu CES (în mediul școlar, profesional și social); R.Î.6.5. Absolventul analizează și interpretează critic literatura de specialitate specifică domeniului psihopedagogiei speciale, cu accent pe strategiile și programele de facilitare a incluziunii persoanelor cu CES (pe cele trei coordonate: școlară, profesională și socială).
Competențe transversale	Ct2. Competența de a coopera eficient și constructiv în echipe de lucru profesionale și/sau interdisciplinare Cunoștințe: R.Î.2.1. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea principiilor de funcționare eficientă a echipei profesionale și/ sau interdisciplinare Abilități: R.Î.2.2. Absolventul cunoaște și utilizează strategii de lucru în echipă în vederea derulării cu eficiență a activităților propuse Responsabilitate și autonomie: R.Î.2.3. Absolventul manifestă o atitudine constructivă și deschisă prin care promovează valorile echipei profesionale și/ sau interdisciplinare.

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Formarea capacităților de proiectare și desfășurare a unor activități educaționale care vizează exprimarea emoțională și artistică a copiilor cu vârste cuprinse între 3 și 11 ani
7.2 Obiectivele specifice	• Definirea conceptelor de inteligență emoțională, educație emoțională și educație artistică • Familiarizarea cu limbajul muzical • Dezvoltarea unor capacități artistice • Identificarea celor mai potrivite tehnici de exprimare a emoțiilor la vârstele mici • Identificarea celor mai potrivite tehnici de exprimare artistică la vârstele mici • Utilizarea tehnicilor de exprimare emoțională și artistică în derularea unor activități educaționale cu copiii de vârste mici

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Delimitări conceptuale: inteligență emoțională, educație emoțională, educație artistică	Prezentare Power Point, dezbatere	2 ore	
2. Modelul abilităților inteligenței emoționale – Mayer și Salovey	Prezentare Power Point, dezbatere	4 ore	

3. Trăsături caracteristice ale persoanelor cu nivel ridicat al inteligenței emoționale	Prelegere	2 ore	
4. Elemente de limbaj muzical: ritmul și tempoul. Tehnici de exprimare a emoțiilor bazate pe ritm.	Exerciții practice	4 ore	
5. Elemente de limbaj muzical: melodia și nuanțele. Tehnici de exprimare a emoțiilor bazate pe melodie.	Exerciții practice	4 ore	
6. Exprimarea emoțională prin dans	Exerciții practice	2 ore	
7. Exprimarea emoțională prin intermediul picturii	Exerciții practice	2 ore	
8. Tehnici de meloterapie utilizate în activitățile educaționale	Prelegere, exerciții practice	2 ore	
9. Rolul jocurilor muzicale în dezvoltarea competențelor socio-emoționale	Prezentare Power Point, dezbatere	4 ore	
10. Dezvoltarea creativității copiilor prin intermediul activităților artistice	Prezentare Power Point, dezbatere	2 ore	

Bibliografie

1. Balteș, F.R. (2012). *Emoțiile induse de muzică. Corelate psihofiziologice și diferențe interindividuale.* Cluj-Napoca: Editura ASCR
2. Barrett, L.F. (2017). *Cum iau naștere emoțiile. Viața secretă a creierului.* Cluj-Napoca: Editura ASCR
3. Bârlogeanu, L. (2001). *Psihopedagogia artei. Educația estetică.* Iași: Polirom
4. Bogaert, C., Delmarle, S., Preda, V. (2012). *Formarea competențelor în grădiniță.* București: Editura Aramis
5. Cosnier, J. (2007). *Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor.* Iași: Polirom
6. Cozolino, L. (2017). *Predarea bazată pe atașament. Cum să creezi o clasă tribală.* București: Editura Trei
7. Dikel, W. (2015). *Sănătatea mentală a elevului. Ghid pentru personalul didactic.* București: Editura Trei
8. Elias, M.J., Tobias, S.E., Friedlander, B.S. (2012). *Inteligența emoțională în educația copiilor.* București: Editura Curtea Veche
9. Goleman, D. (2018). *Creierul și inteligența emoțională.* București: Editura Curtea Veche
10. Goleman, D. (2001). *Inteligența emoțională.* București: Editura Curtea Veche
11. Kaduson, H.G, Schaefer, C.E. (coord.). (2018). *Alte 101 tehnici favorite ale terapiei prin joc.* București: Editura Trei
12. Kaduson, H.G, Schaefer, C.E. (coord.). (2015). *101 tehnici favorite ale terapiei prin joc.* București: Editura Trei
13. Leahy, R.L. (2017). *Terapia centrată pe scheme emoționale.* Cluj-Napoca: Editura ASCR
14. Levitin, D.J. (2013). *Creierul nostru muzical. Știința unei eterne obsesii.* București: Editura Humanitas
15. Nell, M.L., Drew, W.F. (2016). *De la joc la învățare. Cum folosim jocul didactic în educația timpurie.* București: Editura Trei
16. Rey, B., Defrance, A., Pacearcă, Ș., Carette, V., Kahn, S. (2012). *Competențele în școală. Formare și evaluare.* București: Editura Aramis
17. Robinson, K., Aronica, L. (2015). *Școli creative. Revoluția de la bază a învățământului.* București: Editura Publica
18. Roco, M. (2001). *Creativitate și inteligență emoțională.* Iași: Polirom
19. Schaffer, H.R. (2010). *Introducere în psihologia copilului.* Cluj-Napoca: Editura ASCR
20. Shapiro, L.E. (2016). *Inteligența emoțională a copiilor.* Iași: Polirom
21. Stan., L. (coord.). (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie.* Iași: Polirom
22. Ștefan, C.A., Eva, K. (2010). *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari.* Cluj-Napoca: Editura ASCR
23. Wallon, P., Cambier, A., Engelhart, D. (2012). *Psihologia desenului la copil.* București: Editura Trei

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Modelul abilităților inteligenței emoționale –	Exerciții practice	2 ore	

Mayer și Salovey			
2. Elemente de limbaj muzical: ritmul și tempoul. Tehnici de exprimare a emoțiilor bazate pe ritm	Exerciții practice	4 ore	
3. Elemente de limbaj muzical: melodia și nuanțele. Tehnici de exprimare a emoțiilor bazate pe melodie	Exerciții practice	6 ore	
4. Exprimarea emoțională prin dans	Exerciții practice	2 ore	
5. Exprimarea emoțională prin intermediul picturii	Exerciții practice	4 ore	
6. Tehnici de meloterapie utilizate în activitățile educaționale	Exerciții practice	6 ore	
7. Rolul jocurilor muzicale în dezvoltarea competențelor socio-emoționale	Exerciții practice	4 ore	

Bibliografie

1. Balteș, F.R. (2012). *Emoțiile induse de muzică. Corelate psihofiziologice și diferențe interindividuale*. Cluj-Napoca: Editura ASCR
2. Bogaert, C., Delmarle, S., Preda, V. (2012). *Formarea competențelor în grădiniță*. București: Editura Aramis
3. Cosnier, J. (2007). *Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor*. Iași: Polirom
4. Elias, M.J., Tobias, S.E., Friedlander, B.S. (2012). *Inteligența emoțională în educația copiilor*. București: Editura Curtea Veche
5. Kaduson, H.G, Schaefer, C.E. (coord.). (2018). *Alte 101 tehnici favorite ale terapiei prin joc*. București: Editura Trei
6. Kaduson, H.G, Schaefer, C.E. (coord.). (2015). *101 tehnici favorite ale terapiei prin joc*. București: Editura Trei
7. Nell, M.L., Drew, W.F. (2016). *De la joc la învățare. Cum folosim jocul didactic în educația timpurie*. București: Editura Trei
8. Robinson, K., Aronica, L. (2015). *Școli creative. Revoluția de la bază a învățământului*. București: Editura Publica
9. Roco, M. (2001). *Creativitate și inteligență emoțională*. Iași: Polirom
10. Shapiro, L.E. (2016). *Inteligența emoțională a copiilor*. Iași: Polirom

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în conformitate cu standardele de calitate ale programului de studiu Pedagogia învățământului primar și preșcolar, cu valorile promovate de Inspectoratele Școlare Județene

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	* Analiza și argumentarea coerentă și logică a tehnicilor de exprimare a emoțiilor prin intermediul artei	Evaluare scrisă	40 %
	* Elaborarea unui portofoliu cu materiale didactice specifice activităților de exprimare a emoțiilor pentru preșcolari și școlari mici	Portofoliu	20 %
	* Realizarea unui dicționar al emoțiilor destinat preșcolarilor si școlarilor mici	Temă obligatorie	10%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Elaborarea unui portofoliu individual aplicând tehnici de exprimare a emoțiilor prin intermediul muzicii	Portofoliu	30 %
10.6 Standard minim de performanță			

• Rezolvarea corectă a cel puțin 50% din itemii de evaluare scrisă • Elaborarea unui portofoliu cu materiale didactice specifice activităților de exprimare a emoțiilor pentru preșcolari și școlari mici • Realizarea unui dicționar al emoțiilor destinat preșcolarilor si școlarilor mici • Realizarea corectă a cel puțin 50% din sarcinile de portofoliu de seminar • Participarea activă la cel puțin 75% din activitățile de curs și la cel puțin 75% din cele de seminar • Promovarea la această disciplină este condiționată de obținerea notei 5 la fiecare formă de evaluare

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Decan, **Prof. dr. Ana-Maria CAZAN**	**Director de departament,** **Conf. dr. Mihaela VOINEA**
Titular de curs, **Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU**	**Titular de seminar/ laborator/ proiect,** **Asist dr. Iulia ISAC**

Notă:

[1] Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);

[2] Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;

[3] Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaştere avansată) - pentru nivelul de masterat;

[4] Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);

[5] Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRASOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii[1)]	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/ Calificarea	***PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ***

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**CONSILIEREA FAMILIEI ȘI A PERSOANELOR CU DIFICULTĂȚI**							
2.2 Titularul activităților de curs				Lupu Daciana				
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				Lupu Nicoleta				
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut[2)]	DS
							Obligativitate[3)]	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**4**	din care: 3.2 curs	**2**	3.3 seminar/ laborator/ proiect	**2**
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28

Distribuția fondului de timp	Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe	5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	5
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri	5
Tutoriat	
Examinări	4
Alte activități.....	

3.7 Total ore studiu individual	**19**
3.8 Total ore pe semestru	**75**
3.9 Numărul de credite[4)]	**3**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 de competențe	• capacitatea de a fi empatic și tolerant

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfăşurare a cursului	• prezența studenților • videoproiector și laptop
5.2 de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/proiectului	• prezența studenților

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• **C1 Evaluarea complexă (psiho-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor şi adulților cu CES;** **Abilități:** RI 1.1. Absolventul proiectează procesul de evaluarea complexă (psiho-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor şi adulților cu CES RI 1.2. Absolventul identifică nevoile clienților cu CES provenind din diverse culturi și medii socio-economice. • **C2 Intervenția psihopedagogică specifică pentru persoanele cu CES;** **Abilități** RI 2.1. Absolventul proiectează și implementează strategii de consiliere individuală specifice tipului de client și tipului de problemă (din sfera CES). RI 2.2. Absolventul proiectează programe pentru consilierea familiilor / persoanelor cu dizabilități. • **C3. Intervenția psihopedagogică specifică consilierii familiilor** **Abilități** RI 3.1. Absolventul proiectează și implementează strategii de consiliere de familie adaptate tipului de familie și problematicii cu care se adresează RI 3.2 Absolventul gestionează familia ținând cont specificul cognitiv, emoțional și social al acesteia. RI 3.3. Absolventul asigură coeziunea familiei. **Cunoștințe** RI 3.4. Absolventul cunoaște și utilizează strategii de mediere a conflictelor între membrii familiei • **C4 Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse probleme şi grupuri țintă;** **Abilități** RI 4.1. Absolventul proiectează și aplică strategii de incluziune școlară a copiilor din familii provenind din diverse culturi și medii socio-economice. RI 4.2. Absolventul aplică strategii intervenție și prevenție a comportamentelor dezadaptative și a emoțiilor disfuncționale, pentru copii/tineri . RI 4.3. Absolventul cunoaște și aplică strategii pentru asigurarea stării de bine a copiilor și familiilor. • **C5 Autoevaluarea şi ameliorarea continuă a practicilor profesionale şi a evoluției în carieră;** **Responsabilitate** RI 5.1. Absolventul își autoevaluează şi ameliorează continuu practicile profesionale şi evoluția în carieră
Competențe transversale	• CT1 Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației RI1.1. Absolventul aplică principiile şi a normele deontologice profesionale, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației • CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfăşurării proiectelor şi programelor din domeniul Științelor educației RI 2.1. Absolventul este capabil să coopereze și să se integreze în echipe profesionale de lucru din domeniul educațional și în echipe interdisciplinare. • CT3 Utilizarea metodelor şi tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue RI 3.1. Absolventul tilizează metode şi tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue • CT4. Utilizarea tehnicilor de comunicare și relaționare în mediul față în față și virtual. RI 4.1. Absolventul utilizează tehnici de comunicare și relaționare în mediul față în față și virtual.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• dezvoltarea capacității de consiliere, orientare şi asistare psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)
7.2 Obiectivele specifice	• formarea și dezvoltarea capacității de a identifica nevoile familiilor cu persoane cu handicap; • formarea și dezvoltarea capacității de a elabora, derula și evalua programe de consiliere a familiilor cu persoane cu deficiențe; • formarea si dezvoltarea unei atitudini pozitive față de persoanele aflate în dificultate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Consilierea de familie: delimitări conceptuale, caracteristici 2. Infirmitate – incapacitate – handicap	- metode interactive de predare - metode de stimulare a gândirii critice - jocuri de rol, simulări, jocuri didactice, metafore - metode clasice de predare	2 2	- vor fi utilizate materiale didactice, filme/fotografii educaționale, studii de caz - studenții beneficiază de suporturile PPT ale cursului - vor fi utilizate mijloace IT în procesul de predare învățare - se va lucra frontal, în perechi, pe grupuri, și individual
3. Consilierul de familie- abilități 4. Tipuri și teorii ale consilierii de familie (principalele curente de psihoterapie) 5. Etapele procesului de consiliere		4 6 6	
6. Particularități ale familiei care are în îngrijire o persoană cu dizabilități		2	
7. Metode utilizate în consilierea familiei. Specificul consilierii familiilor și persoanelor cu dizabilități.		6	

Bibliografie:

1. Chou, J. L., Patton, R., Aletraris, L., et al. (2024). Examining utilization of family-based treatment in substance use treatment centers. *Contemporary Family Therapy, 46*, 267-279. https://doi.org/10.1007/s10591-024-09700-4 SpringerLink
2. Ciupercă, C. (2012). *Tratat de psihosociologia familiei.* Ed. Sitech
3. Ciupercă, C., 2000, *Cuplul modern între emancipare şi disoluție*, Editura Tipoalex, Alexandria.
4. Cuznețov L., Calaraş C., Vacarciuc M., Simcenco I., Răileanu O., Popa N., Micleușanu Z. (2019). *Consilierea şi educaţia familiei.* Chișinău: Primex-com SRL
5. David, O., David, D. (2024). *Tratat de intervenții parentale validate științific.* Iași: Ed. Polirom
6. Druță, F., 1998, *Psihosociologia familiei*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.
7. Dumitru, Al.I., 2008, *Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice şi sugestii practice*, Iaşi, Editura Polirom,.
8. Gheruț, A., 2000, *Problematica asistenței persoanelor cu handicap, cerințe speciale*, în Neamțu, G., *Tratat de asistență socială*, Iaşi, Editura Polirom
9. Gkintoni, E., Kourkoutas, E., Vassilopoulos, S. P., & Mousi, M. (2024). Clinical intervention strategies and family dynamics in adolescent eating disorders: A scoping review for enhancing early detection and outcomes. *Journal of Clinical Medicine, 13*(14), 4084. https://doi.org/10.3390/jcm13144084 MDPI
10. Glover Tawwab, N. (2023). Ghidul Familiei Imperfecte. Bucureşti: Editura BOOKZONE
11. Hammel, S. (2022). *Ghid de povestiri terapeutice.* Bucureşti: Ed. Trei
12. Konya , Z., Konya, A. (2012). *Terapie familială sistemică* . Iaşi, Editura Polirom
13. Mitrofan, I., C. Ciupercă, 1997, *Psihologia relațiilor dintre sexe. Mutații şi alternative*, Editura Alternative, Bucureşti.
14. Mohammadi Someia, N., Barzanjeh Atri, S., Namdar Areshtanab, H., Farshbaf-Khalili, A., & Babaie, S. (2024). The efficacy of training based on the family-centered empowerment model on the mental health of aged women: A stratified randomized controlled trial. *BMC Women's Health, 24*, Article 599. BioMed Central
15. Niel, M., 1974, *Drama eliberării femeii*, Editura Politică, Bucureşti.
16. Nielsen, S. S., Mikkelsen, L. J., Quaade, N., et al. (2023). A study protocol for the randomized controlled trial SAFIR FAMILY TALK: a selective primary preventive intervention vs. service as usual for children of parents with mental illness. *Trials, 24*, Article 291. BioMed Central
17. Parental Involvement in Adolescent Psychological Interventions: A Meta-analysis. (2024). *Clinical Child and Family Psychology Review, 27*, 1-20. SpringerLink
18. Reiter, M. D. (2023). *Family Therapy: The Basics*. Routledge. Adlibris+2Easons+2
19. Richter, H.E., 2016, *Familia, ca pacient*, Bucureşti, Ed. Trei
20. Satir, V. 2011. *Terapia familiei. Bucureşti:* Ed. Trei
21. Schwartz, Ghe., 2014, *Fundamentele psihologiei speciale,* Institutul European.
22. Sillany, N., 2000, *Dicționar de psihologie*, Bucureşti, Editura Univers Enciclopedic
23. Şoitu, L., Vrăjmaş, E., Păun, E., 2001, *Consiliere familială*, Institutul European, Bucureşti,

24. Sunseri, P. (2024). *Family-Focused Treatment for Child and Adolescent Mental Health: A New Paradigm*. Routledge. Routledge
25. Winnicott, D.W., 2013, Copilul, familia şi lumea exterioară, Bucureşti, Ed. Trei

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Familia persoanelor ȘI persoanele cu CES	- metode de stimulare a gândirii critice - metode interactive de predare - jocuri de rol, simulări, jocuri didactice	4	- vor fi utilizate materiale didactice, studii de caz, - se va lucra pe grupuri și individual
2. Particularități ale familiei persoanelor cu CES		4	
3. Orientări teoretice şi modele de intervenție prin consiliere şi psihoterapie		4	
4. Tipuri de terapii implicate în consilierea persoanelor cu CES/familiilor (principalele curente de psihoterapie)		16	

Bibliografie:

1. Ciupercă, C. (2012). *Tratat de psihosociologia familiei.* Ed. Sitech
2. Cuznețov L., Calaraş C., Vacarciuc M., Simcenco I., Răileanu O., Popa N., Micleușanu Z. (2019). *Consilierea şi educaţia familiei.* Chişinău: Primex-com SRL
3. David, O., David, D. (2024). *Tratat de intervenții parentale validate științific.* Iași: Ed. Polirom
4. Dafinoiu, I., (2000), *Elemente de psihoterapie integrativă*. Iași: ditura Polirom
5. Fischer, G., Riedesser, P., (2001), *Tratat de psihotraumatologie.* Bucuresti: Ed. Trei
6. Hammel, S. (2022). *Ghid de povestiri terapeutice.* București: Ed. Trei
7. Mitrofan, I., Vasile, D. (2000, 2004). *Terapii de familie*. București: Ed. SPER
8. Mohammadi Someia, N., Barzanjeh Atri, S., Namdar Areshtanab, H., Farshbaf-Khalili, A., & Babaie, S. (2024). The efficacy of training based on the family-centered empowerment model on the mental health of aged women: A stratified randomized controlled trial. *BMC Women's Health, 24*, Article 599. BioMed Central
9. Niel, M., 1974, *Drama eliberării femeii*, Editura Politică, Bucureşti.
10. Nielsen, S. S., Mikkelsen, L. J., Quaade, N., et al. (2023). A study protocol for the randomized controlled trial SAFIR FAMILY TALK: a selective primary preventive intervention vs. service as usual for children of parents with mental illness. *Trials, 24*, Article 291. BioMed Central
11. Nichols, M., Schartz, R. (2004). *Terapia de familie – concepte şi metode,* traducere şi publicare autorizată de Asociația de terapie familială, 2005, original publicată de Allyn & Bacon.
12. Richter, H.E. (2016). *Familia, ca pacient*. București, Ed. Trei
13. Şoitu, L., Vrăjmaş, E., Păun, E. (2001). *Consiliere familială*. Bucureşti: Institutul European,
14. Vasile, D., (2007). *Introducere în psihologia familiei si psihosexologie*, ediția a 3-a, București: Editura Fundației Romania de Maine.
15. Winnicott, D.W. (2013). Copilul, familia şi lumea exterioară. București, Ed. Trei

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociaților profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- corectitudinea și adecvarea elaborării fișelor de lectură	- fișe de lectură corect realizate pentru 2 volume de specialitate	Condiții de intrare în examen
	- corectitudinea și originalitatea susținerii teoriei de consiliere/terapie (activitate de echipă)	- verificare orală: prezentarea unei teorii și a 2 exerciții specifice respectivei, teorii	20%

	- nivelul de cunoaștere și utilizare cu principalele concepte ale disciplinei	probă de verificare individuală	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	- corectitudinea realizării sarcinilor solicitate - calitatea susținerii orale a metodei de consiliere	- metodele specifice unei anumite teorii	30%
10.6 Standard minim de performanță			
- elaborarea corectă și adecvată a materialului de prezentare a teoriei de consiliere care urmează a fi prezentată			
- cunoașterea și utilizarea corectă a principalelor concepte ale disciplinei			
- realizarea corectă a sarcinii de seminar solicitate			
La fiecare dintre criterii OBLIGATORIU se va realiza jumătate din punctaj			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Decan, Prof. dr. Ana-Maria CAZAN	Director de departament, Conf. dr. Mihaela VOINEA
Titular de curs, Conf. univ. dr. Daciana LUPU	Titular de seminar/ laborator/ proiect, Lector dr. Nicoleta LUPU

Notă:

[51)] Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor şi al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);

[52)] Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;

[53)] Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaştere avansată) - pentru nivelul de masterat;

[54)] Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);

[55)] Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice şi studiu individual).