

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Departamentul Psihologie și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogie Specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele Psihologiei							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.dr. Topală Ioana							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Asist.dr. Cioloca Mălina							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	94				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Dotare tehnico-materială: laptop, videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Dotare tehnico-materială: laptop, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/sociale Cunoștințe. Studentul/Absolventul: a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic. b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional;
	C2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional/de formare Cunoștințe. Studentul/Absolventul: a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale. e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului.
	C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (copiii/elevi/familii) Cunoștințe. Studentul/Absolventul: e) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor
	C6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră Cunoștințe. Studentul/Absolventul: a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale;
	CT7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației Cunoștințe. Studentul/Absolventul: c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Integrarea conceptelor și teoriilor specifice psihologiei în proiectarea activităților de învățare și evaluare în cadrul demersului didactic
7.2 Obiectivele specifice	Studentii vor fi capabili: - să utilizeze corect concepte specifice discursului psihologic, în contextul activității didactice; - să opereze analize comparative fundamentate privind diverse teorii specifice discursului psihologic; - să argumenteze relațiile funcționale dintre procesele psihice studiate; să argumenteze adecvat și amplu (prin explicații și exemplificări relevante) importanța demersurilor de cunoaștere a personalității elevilor, în activitatea didactică.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Obiectul și rațiunea de studiu ale Fundamentelor psihologiei	Conversația, explicația, dezbateră	2	
Premise neurofiziologice ale activității psihice: Excitabilitate, informație, SNC, ANS	Conversația, explicația, dezbateră	2	
Instanțele vieții psihice: Conștient-Subconștient-Inconștient	Conversația, problematizarea, explicația, dezbateră	2	
Procese psihice primare: Senzații, Percepții, Reprezentări	Conversația, problematizarea, explicația, dezbateră	4	
Procese psihice secundare-superioare: Memoria	Conversația, problematizarea, explicația, dezbateră	2	
Procese psihice secundare-superioare: Gândirea	Conversația, problematizarea, explicația, dezbateră	4	

Mecanisme psihice activatoare: Atenția	Conversația, problematizarea, explicația, dezbateră	2	
Mecanisme energizante: Afectivitatea	Conversația, problematizarea, explicația, dezbateră	2	
Procese psihice reglatorii: Motivația, Voința	Conversația, problematizarea, explicația, dezbateră	2	
Limbajul și comunicarea	Conversația, problematizarea, explicația, dezbateră	2	
Personalitatea, concept psihologic integrator în psihopedagogie. Teorii și explicații	Conversația, problematizarea, explicația, dezbateră	2	
Personalitatea – modalități psihopedagogice de abordare a procesului de formare-dezvoltare a personalității	Conversația, problematizarea, explicația, dezbateră	2	
Bibliografie Atkinson, R.L., Atkinson, R.C. (2002). <i>Introducere în psihologie</i>. București: Editura Tehnică. Cosmovici, A. (1996). <i>Psihologie generală</i>. Iași: Polirom. Eysenck, H., Eysenck, M. (1999). <i>Descifrarea comportamentului uman</i>. București: Teora. Malim, T., Birch, A., Wadeley, A. (1999). <i>Perspective în psihologie</i>. București: Editura Tehnică. Miclea, M. (1996). <i>Psihologie cognitivă</i>. Iași: Ed. Polirom. Popescu-Neveanu, P. (1978). <i>Dicționar de psihologie</i>. București: Editura Albatros Zlate, M. (2000). <i>Fundamentele psihologiei</i>. București: Editura Pro Humanitate. Zlate, M. (1999) <i>Psihologia mecanismelor cognitive</i>. Iași: Polirom. Zlate, M. (coord.) (2001). <i>Psihologia la răspântia mileniilor</i>. Iași: Polirom. https://www.edutopia.org/ https://ww2.kqed.org/mindshift/ http://www.sciencedirect.com/science/journal/08830355/open-access?sdc=1 https://www.ted.com/topics/education https://ed.ted.com/lessons			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Seminar introductiv în disciplina Fundamentele Pedagogiei. Psihologia ca știință. Psihicul și ipostazele lui. Conceptul de mindfulness	Conversația, studiul materialelor, dezbateră	2	
Sistemele senzoriale și dezvoltarea creierului uman. Aplicații	Dezbateră, problematizarea, studiul materialelor	2	
Percepțiile – definire, aspecte specifice. Aplicații	Conversația, studiul materialelor, dezbateră	2	
Reprezentările și gândirea. Conceptualizare și interrelații. Aplicații	Conversația, studiul materialelor, dezbateră	2	
Memoria și imaginația. Aplicații	Conversația, studiul materialelor, dezbateră	2	
Aplicație de portofoliu (în perechi). Hartă conceptuală realizată pentru un proces psihic, la alegere	Problematizarea, dezbateră	2	
Stimularea și energizarea comportamentului (Motivația, Afectivitatea). Aplicații	Conversația, studiul materialelor, dezbateră	2	
Reglarea psihică a comportamentului (Comunicarea și limbajul, Voința). Aplicații	Conversația, studiul materialelor, dezbateră	2	
Inteligența. Aplicații	Conversația, studiul materialelor, dezbateră	2	
Personalitatea umană. Conceptualizare și aplicații.	Dezbateră, problematizarea, studiul materialelor	6	
Aplicație de portofoliu (individual). Descrieți trei activități didactice în raport	Conversația, dezbateră	2	

cu un tip de temperament ales (coleric, sangvinic, flegmatic, melancolic), pentru elevi sau preșcolari			
Seminar de recapitulare	Conversația, dezbateră	2	
Bibliografie Atkinson, R.L., Atkinson, R.C. (2002). <i>Introducere în psihologie</i> . București: Editura Tehnică. Cosmovici, A. (1996). <i>Psihologie generală</i> . Iași: Polirom. Eysenck, H., Eysenck, M. (1999). <i>Descifrarea comportamentului uman</i> . București: Teora. Lieury, A. (2008). Experimente de psihologie pentru dezvoltare personală. Iași: Polirom. Miclea, M. (1996). Psihologie cognitivă. Iași: Ed. Polirom. Popescu-Neveanu, P. (1978). Dicționar de psihologie. București: Editura Albatros Zlate, M. (2000). <i>Fundamentele psihologiei</i> . București: Editura Pro Humanitate. Zlate, M. (1999) <i>Psihologia mecanismelor cognitive</i> . Iași: Polirom. Zlate, M. (coord.) (2001). <i>Psihologia la răspântia milenilor</i> . Iași: Polirom https://www.edutopia.org/ https://ww2.kqed.org/mindshift/ http://www.sciencedirect.com/science/journal/08830355/open-access?sdc=1 https://www.ted.com/topics/education https://ed.ted.com/lessons			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea utilizării termenilor de specialitate	Examen scris *prezența obligatorie la curs: 50% din numărul total de cursuri ale disciplinei	60%
	Completitudine în susținerea răspunsurilor		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Realizarea de fișe sintetizatoare pentru procesele psihice studiate	Portofoliu *prezența obligatorie la seminar: 8 din 14 seminare. * Nota finală la seminar se compune din media aritmetică a notelor obținute la cele 2 aplicații de portofoliu.	40%
	Participarea activă la îndeplinirea sarcinilor individuale și de grup		
10.6 Standard minim de performanță			
• Specificarea a minimum 3 caracteristici funcționale pentru fiecare proces psihic studiat; • Explicarea relațiilor dintre procesele psihice studiate (proces senzorial, procese cognitive, procese reglatorii); • Identificarea elementelor de structură ale personalității.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. MIHAELA VOINEA, Director de departament
-------------------------------------	--

Lect. dr. Ioana TOPALĂ Titular de curs	Asist. dr. Mălina CIOLOCA Titular de seminar/ laborator/ proiect
---	---

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii de licență ¹⁾	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii ²⁾	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria ideilor / paradigmelor educaționale							
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Unianu Ecaterina Maria							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lector dr. Andreea Șițoiu							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ³⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	48				
3.8 Total ore pe semestru	90				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Istorie universală - Fundamentele pedagogiei - Psihologia educației
4.2 de competențe	Competențe de analiză, sinteză, argumentare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop, platformă e-learning
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Videoproiector, laptop, platformă e-learning

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/sociale R11 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației. Cunoștințe. Absolventul: a). Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic. b). Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional. c). Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale. d). Dezvoltă și experimentează modele/structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmatelor pedagogice. Abilități. Absolventul: a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. b). Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. Responsabilitate și autonomie. Absolventul: a). Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale.
Competențe transversale	C17 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației R17 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației. Cunoștințe. Absolventul: a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. c). Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. Responsabilitate și autonomie. Absolventul: a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. b). Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea ideilor și a paradigmatelor care au contribuit la geneza, formarea și dezvoltarea științelor educației și a psihopedagogiei speciale
7.2 Obiectivele specifice	- Definirea conceptelor fundamentale din domeniul educației - Identificarea ideilor / paradigmatelor educaționale specifice diferitelor perioade istorice - Analiza critică a ideilor / paradigmatelor educaționale prin raportare la contextul social al perioadelor istorice - Identificarea modalităților de valorificare a ideilor / paradigmatelor din diferite perioade istorice în contextul actual al educației și al psihopedagogiei speciale - Utilizarea corectă a terminologiei specifice istoriei pedagogiei

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Noțiuni introductive. Obiectul de studiu al Istoriei pedagogiei.	Expunere, analiză, dezbatere	2 ore	
2. Idei cu privire la educație în antichitate și evul mediu	Expunere, studiul documentelor, dezbatere	2 ore	
3. Pedagogia clasică: J. A. Comenius, J. Locke	Prezentare Powerpoint, studiul documentelor, dezbatere	2 ore	
4. Pedagogia modernă: J.H. Pestalozzi, F. Herbart, H. Spencer	Expunere, analiză, dezbatere	4 ore	
5. Reacții la pedagogia clasică: pedagogia experimentală: A. Binet și E. Meumann	Prezentare Powerpoint, studiul documentelor, dezbatere	2 ore	
6. Reacții la pedagogia clasică: educația nouă: M. Montessori, E. Claparede, O. Decroly	Expunere, prezentare materiale video, analiză	4 ore	
7. Reprezentanți ai pedagogiei românești: S. Haret, Ș. Bărsănescu	Expunere, analiză, dezbatere	4 ore	
8. Pedagogia contemporană: K. Robinson, C. Cuciș, I. Negreț-Dobridor	Expunere, prezentare materiale video, analiză	4 ore	
9. Constituirea și dezvoltarea psihopedagogiei speciale	Expunere, studiul documentelor, dezbatere	2 ore	
10. Abordare sintetică a ideilor pedagogice	Analiză comparativă, Tehnica: Aleea Celebrităților	2 ore	
Bibliografie 1. Cazan, C.M. (2017). <i>Istoria pedagogiei</i>. București: Pro Universitaria 2. Cristea, S. (2008). <i>Curriculum pedagogic. Volumul I</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică 3. Cuciș, C. (2017). <i>Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale</i>. Iași: Polirom 4. Cuciș, C. (2014). <i>Pedagogie. Ediția a III-a revăzută și adăugită</i>. Iași: Polirom 5. David, E. (2001). <i>Introducere în istoria pedagogiei</i>. Sibiu: Editura „Mira Design” 6. Ilica, A. (2015). <i>Pedagogi români. Medalioane și interviuri</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică 7. Negreț-Dobridor, I., Cristea, S. (coord.) (2014). <i>Tratat de pedagogie universală. Volumul I. Fundamenta paedagogiae. Partea 1. Fundamentele diacronice</i>. București: Editura Academiei Române 8. Negreț-Dobridor, I. (1995). <i>Catastrofa pedagogică. Explorări subiective asupra destinului școlii românești la sfârșit și început de mileniu</i>. București: Editura Afeliu 9. Nicola, I. (2003). <i>Tratat de pedagogie școlară</i>. București: Editura Aramis 10. Noveanu, E. (2007). <i>Științele educației: dicționar enciclopedic. 2 volume</i>. București: Editura Sigma 11. Robinson, K., Aronica, L. (2015). <i>Școli creative. Revoluția de la bază a învățământului</i>. București: Editura Publica 12. Robinson, K. (2011). <i>O lume ieșită din minți. Revoluția creativă a educației. Ediție revizuită și actualizată</i>. București: Editura Publica 13. Stoian, S. (1976). <i>Pedagogia română modernă și contemporană</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică 14. *** (2004). <i>Antologia legilor învățământului din România</i>. București: Institutul de Științe ale Educației			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Idei cu privire la educație în perioada renașterii	Studiul documentelor	2 ore	
2. Pedagogia clasică: J.J. Rousseau	Exercițiul	2 ore	
3. Pedagogia modernă: E. Durckheim	Studiul documentelor	2 ore	
4. Reacții la pedagogia clasică: educația nouă: J. Dewey	Metoda pălăriilor gânditoare	2 ore	

5. Reprezentanți ai pedagogiei românești: S. Mehedinți, D. Gusti	Studiul documentelor	2 ore	
6. Pedagogia contemporană: I. Negreț-Dobridor	Studiul documentelor, analiză, argumentare	2 ore	
7. Abordare sintetică a ideilor pedagogice	Metoda metaforei	2 ore	
Bibliografie 1. Cousinet, R. (1978). <i>Educația nouă</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică 2. Negreț-Dobridor, I. (2001). <i>Mitul lui Chiron</i> . București: Editura Aramis 3. Noveanu, E. (2007). <i>Științele educației: dicționar enciclopedic. 2 volume</i> . București: Editura Sigma 4. Păun, E. (2017). <i>Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică</i> . Iași: Polirom 5. Stanciu, I.G. (1998). <i>Istoria pedagogiei. Manual pentru clasa a XII-a, școli normale</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică 6. *** (2004). <i>Antologia legilor învățământului din România</i> . București: Institutul de Științe ale Educației			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în conformitate cu standardele de calitate ale programului de studii Psihopedagogie specială, cu valorile promovate de Educația preșcolară și cea primară și cu cele ale Inspectoratului Școlar Județean Brașov

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	* Analiza și argumentarea coerentă și logică a ideilor / paradigmelor educaționale	Evaluare scrisă	40 %
	* Analiza critică a unor idei pedagogice * Aplicarea noțiunilor de bază în proiectarea unei activități educaționale	Sarcini de lucru obligatorii, realizate în timpul activităților de curs	30%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	* Realizarea corectă a unor aplicații în timpul activităților de seminar	Portofoliu	30 %
10.6 Standard minim de performanță - Rezolvarea corectă a cel puțin 50% din itemii de evaluare scrisă - Realizarea corectă a cel puțin 50% din sarcinile de portofoliu - Realizarea corectă a cel puțin 50% din sarcinile obligatorii de la curs - Participarea activă la cel puțin 75% din activitățile de curs și la cel puțin 75% din cele de seminar - Promovarea la această disciplină este condiționată de obținerea notei 5 la fiecare formă de evaluare			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Decan, Prof. dr. Ana-Maria CAZAN	Director de departament, Conf. dr. Mihaela VOINEA
-------------------------------------	--

Titular de curs, Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU	Titular de seminar, Lector dr. Andreea ȘIȚOIU
---	--

Notă:

¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);

²⁾ Ciclu de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;

³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;

⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);

⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „TRANSILVANIA” DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii ¹⁾	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA DEZVOLTĂRII								
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Elena-Simona INDREICA								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lector univ. dr. Ioana TOPALĂ								
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ²⁾	DS	
							Obligativitate ³⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					27
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					13
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					26
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual	94				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁴⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Cameră web, laptop, hârtie, markere, instrumente de scris
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Cameră web, laptop, hârtie, markere, instrumente de scris, acces la internet

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. Rî 1. Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare/ formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației. Cunoștințe. Studentul/Absolventul: a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic; b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional; c) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale; d) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice. Abilități. Studentul/Absolventul: a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale; b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează; c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional; d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative; e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. Responsabilitate și autonomie. Studentul/Absolventul: a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/ sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale; b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ; c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice. C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri). Rî 5. Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/elevilor/ tinerilor/familiiilor/altor categorii de persoane și grupuri Cunoștințe. Studentul/Absolventul: a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat; b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor; c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional; d) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării; e) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor. f) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii; g) Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale; h) Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale. Abilități. Studentul/Absolventul: a) Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică; b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și social; c) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare; - d)Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată; e) Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale;
-------------------------	--

	f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. g) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști; h) Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socioeconomice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg; i) Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine. Responsabilitate și autonomie. Studentul/Absolventul: a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulante și nediscriminatorii; b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate; c) Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării; d) Susține dezvoltarea socioemoțională și morală a elevilor; e) Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor; f) Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil; g) Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.
Competențe transversale	CT9. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue. RI 9. Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională. Cunoștințe. Studentul/Absolventul: a) Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific; b) Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate; c) Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării. Abilități. Studentul/Absolventul: a) Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung; b) Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării. c) Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative; d) Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii; e) Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte. Responsabilitate și autonomie. Studentul/Absolventul: a) Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă; b) Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale; c) Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării; d) Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Conturarea principalelor direcții tematice ale psihologiei dezvoltării umane.
7.2 Obiectivele specifice	- Înșușirea sistemului conceptelor fundamentale ale disciplinei. - Exersarea capacității de a utiliza informațiile teoretice în practică (în diagnosticarea și evaluarea unor particularități de vârstă). - Dezvoltarea capacității de a analiza continuitățile, discontinuitățile, puseele de dezvoltare în evoluția diferitelor structuri ale personalității.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Perioada prenatală	Traditionale / Interactive	2
2. Fenomenul nașterea	Traditionale / Interactive	2
3. Primul an de viață al copilului	Traditionale / Interactive	4
4. Perioada antepreșcolară (1-3 ani)	Traditionale / Interactive	4
5. Perioada preșcolară (3-6/7 ani)	Traditionale / Interactive	4
6. Perioada școlarului mic (6/7-11/12 ani)	Traditionale / Interactive	4
7. Pubertatea (11/12-14 ani).	Traditionale / Interactive	2
8. Aspecte teoretico-practice ale comunicării și interrelaționării între copii de diferite vârste	Traditionale / Interactive	2
9. Aspecte teoretico-practice ale comunicării și interrelaționării între adulți și copii	Traditionale / Interactive	2
10. Probleme speciale privind parcurgerea vârstelor umane.	Traditionale / Interactive	2
Bibliografie - Anghel, E. (2011). Psihologia educației pe tot parcursul vieții, Ed.For You, București - Bonchiș, E. (2004). <i>Psihologia vârstelor</i>. Oradea: Presa Universității din Oradea. - Bonchiș, E. (2022). Plictiseala la copii și adolescenți. Iași: Ed. Polirom. - Cojocaru, D. (2008) "Copilaria și construcția personalității", Editura Polirom, Iași. - Cotigă, A. (2010). O incursiune în psihologia prenatală. București: Editura Sper - Crețu, T. (2001). <i>Psihologia vârstelor</i>. București: Ed. Credis. - Edwards, J. (2025). În țara bunicii. Mit și realitate. București: Ed. Trei. - Golu, F. (2015). Manual de psihologia dezvoltării. Iași: Polirom - Harwood, R. et al. (2010). <i>Psihologia copilului</i>. Iași, Ed. Polirom - Illeris, K. (2014). Teorii contemporane ale învățării, Ed. TREI, București - Keller, H. (2017). Culture and Development: A systematic relationship. Perspectives on Psychological Science - Papalia, D. et al. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i>. București, Ed. Trei. - Piaget, J. (2022). Probleme de psihologie genetică. Copilul și Realitatea. București: Ed. Trei - Powers, K. K. (2021). Dezvoltă abilitățile sociale ale copilului tău. Iași: Ed. Polirom. - Sălceanu, C. (2015). Psihologia dezvoltării umane. Craiova: Ed. Sitech, ISBN: 978-606-11-4604-8 - Stan, L. (2016). Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Iași: Polirom - Tănăsescu, I., 2012, Psihologia copilului și adolescentului, Ed. PRO, București		
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Observații
Protocol de observație directă a particularităților de vârstă	Analiză observațională pe baza unui film; elaborare protocol de obs.	2 ore
Fișa Portage	Analiză, sugestii de completare	2 ore
Anamneza	Sugestii de completare	2 ore
Identificarea comportamentelor specifice vârstei	Analiză pe baza unui film; comparație cu literatură de specialitate	2 ore
Stadiile dezvoltării – Piaget, Vygotsky, Erikson etc.	Dezbateri	6 ore
Impactul jucăriilor și obiectelor din mediul ambiant asupra dezvoltării	Studiu practic	2 ore
Caracteristici ale limbajului	Analiză pe baza unui film	2 ore
Activități ludice în funcție de particularitățile de vârstă	Propuneri de jocuri; dezbateri	2 ore
Particularități ale creativității la copilul de 3-6/7 ani	Prezentări studii de caz.	2 ore
Comunicarea dintre părinți și copii	Dezbateri	2 ore
Elaborarea unui studiu de caz	Prezentări studii de caz.	4 ore
Bibliografie selectivă - Bonchiș, E. (2022). Plictiseala la copii și adolescenți. Iași: Ed. Polirom. - Cojocaru, D. (2008) "Copilaria și construcția personalității", Editura Polirom, Iași. - Cotigă, A. (2010). O incursiune în psihologia prenatală. București: Editura Sper - Crețu, T. (2001). <i>Psihologia vârstelor</i>. București: Ed. Credis. - Harwood, R. et al. (2010). <i>Psihologia copilului</i>. Iași, Ed. Polirom - Papalia, D. et al. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i>. București, Ed. Trei. - Piaget, J. (2022). Probleme de psihologie genetică. Copilul și Realitatea. București: Ed. Trei - Sălceanu, C. (2015). Psihologia dezvoltării umane. Craiova: Ed. Sitech, ISBN: 978-606-11-4604-8		

9. Stan, L. (2016). Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Iași: Polirom
10. Tănăsescu, I., 2012, Psihologia copilului și adolescentului, Ed. PRO, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Continut științific	Examen oral / scris pe baza portofoliului și a bibliografiei studiate	70%
	Documentare bibliografică		
	Exprimare logică, fluentă, coerentă		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Portofoliu	Prezentare scrisă, pe platformă, încărcarea săptămânală a fiecărei teme elaborate în cadrul seminarelor/cursurilor	15%
	Studiu de caz	Prezentare intervenții pe parcursul seminarelor	15%
10.6 Standard minim de performanță			
- Prezența 50% la cursuri și 70% la seminarii - Întocmirea studiului de caz pe baza portofoliului individual întocmit în cadrul orelor de curs și seminar - Parcursarea integrală a minim trei surse bibliografice și elaborarea fișelor de lectură			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 12/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 12/09/2025.

Prof. univ. dr. Ana-Maria CAZAN	Conf. univ. dr. Mihaela Voinea
Conf. univ. dr. Elena-Simona Indreica	Lector univ. dr. Ioana Topală

Notă:

Notă:

¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);

²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;

³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;

⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);

⁵⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Departamentul Psihologie și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educației							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Andreea Țitoiu							
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Anastasia Mălina Cioloca							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2/0/0
3.4 Total ore din planul de învățământ	150	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/proiect	28/0/0
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					8
Examinări					8
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	94				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	- Analiza și sinteza informațiilor. - Extrapolarea informațiilor teoretice la situații din viața reală

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant. - Platforma e-learning UNITBV
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- Sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector și laptop care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant. - Platforma e-learning UNITBV

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/sociale RÎ 1. Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare/ formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației. Cunoștințe. Studentul/Absolventul: a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic; b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional; Abilități. Studentul/Absolventul: a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale; Responsabilitate și autonomie. Studentul/Absolventul: b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ; C2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional/de formare RÎ 2. Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate. Cunoștințe. Studentul/Absolventul: c) Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic; e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului. Abilități. Studentul/Absolventul: h) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii/elevii/tinerii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. Responsabilitate și autonomie. Studentul/Absolventul: d) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a copiilor/elevilor/tinerilor în propriul proces de învățare.
Competențe transversale	CT7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației RÎ 7. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației. Cunoștințe. Studentul/Absolventul: c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. Abilități. Studentul/Absolventul: d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție. Responsabilitate și autonomie. Studentul/Absolventul: a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională; CT8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației RÎ 8. Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate. Cunoștințe. Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale. Abilități. Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale. Responsabilitate și autonomie. Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Evaluarea, din perspectivă psihologică, a proceselor, comportamentelor, stărilor, relațiilor dintre actorii din mediul școlar și aplicarea cunoștințelor în rezolvarea unor probleme bine definite.
7.2 Obiectivele specifice	Analiza situațiilor standard din mediul școlar, familial, din grupurile de egali și comunitate, ce influențează rezultate academice și comportamentul elevilor;

	Explicarea psihologică a comportamentului actorilor din mediul școlar la nivel individual și de grup, utilizând conceptele cheie studiate; Aplicarea conceptelor, teoriilor specifice psihologiei educației pentru elaborarea unor proiecte de intervenție psihologică primară în mediul educațional.
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Introducere în psihologia educației	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Demonstrația Explicația	2	
Dezvoltarea cognitivă și a limbajului	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Demonstrația Explicația	2	
Dezvoltarea socială, emoțională și morală	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Demonstrația Explicația	2	
Personalitatea elevului	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Demonstrația Explicația	2	
Teoriile învățării	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Demonstrația Explicația	2	
Rolul factorilor non-cognitivi în învățare	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Demonstrația Explicația	2	
Autoreglarea procesului de învățare	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Demonstrația Explicația	2	
Elemente de psihosociologie a grupurilor școlare. Gestionarea grupului de elevi	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Demonstrația Explicația	2	
Succes și eșec școlar	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Demonstrația	2	

	Explicația		
Creativitatea elevilor	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Demonstrația Explicația	2	
Dimensiunea psihologică a pregătirii profesorului	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Demonstrația Explicația	2	
Comunicarea didactică	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Demonstrația Explicația	2	
Curs sinteză	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Demonstrația Explicația	4	

Bibliografie

Crahay, M. (2008). Psihologia educației. Editura Trei

Duchesne, S., McMaugh, A. (2016). Educational Psychology for Learning and Teaching. Cenage Learning Australia

Hatie, J. (2014). Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori. Editura Trei

Ileris, K. (2014). Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință. Editura Trei

Kelly, B., Marks Woolfson, L. și Boyle, J. (2017). Frameworks for Practice in Educational Psychology. Jessica Kingsley Publishers

Marzano, R. (2015). Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă. Editura Trei

Neacșu, I. (2018). Psihologia educației. Editura Polirom

Popa, D., David, L., Henter R., Lupu, N. R., Porumbu, D., Turculeț, A. R. (2021). Psihologie educațională. Suport de curs.

Editura Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-1346-0,

<http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebook2.php?id=3083>

Sălăvăstru, D. (2004). Psihologia educației. Editura Polirom

8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Seminar introductiv. Specificul Psihologiei educației	Exercițiul Conversația euristică Demonstrația Explicația	2	
Factorii și stadii ale dezvoltării psihice	Exercițiul Prezentarea rezumatelor Demonstrația Explicația	2	
Personalitatea umană	Exercițiul Prezentarea rezumatelor Demonstrația Explicația	2	
Personalitatea elevului	Exercițiul Prezentarea rezumatelor Demonstrația Explicația	2	
Personalitatea profesorului	Exercițiul Prezentarea rezumatelor	2	

	Demonstrația Explicația		
Învățarea umană. Factorii cognitivi și noncognitivi ai învățării	Exercițiul Prezentarea rezumatelor Demonstrația Explicația	2	
Învățarea umană. Factorii cognitivi și noncognitivi ai învățării	Exercițiul Prezentarea rezumatelor Demonstrația Explicația	2	
Autoreglarea procesului de învățare	Exercițiul Prezentarea rezumatelor Demonstrația Explicația	2	
Motivația, în activitatea de învățare	Exercițiul Prezentarea rezumatelor Demonstrația Explicația	2	
Succes școlar și eșec școlar	Exercițiul Prezentarea rezumatelor Demonstrația Explicația	2	
Grupul educațional	Exercițiul Prezentarea rezumatelor Demonstrația Explicația	2	
Creativitatea elevilor	Exercițiul Prezentarea rezumatelor Demonstrația Explicația	2	
Metode de cunoaștere psihopedagogică	Exercițiul Prezentarea rezumatelor Demonstrația Explicația	2	
Seminar evaluativ	Proba scrisă	2	
Bibliografie Crahay, M. (2008). Psihologia educației. Editura Trei Duchesne, S., McMaugh, A. (2016). Educational Psychology for Learning and Teaching. Cenage Learning Australia Hatie, J. (2014). Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori. Editura Trei Ileris, K. (2014). Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință. Editura Trei Kelly, B., Marks Woolfson, L. și Boyle, J. (2017). Frameworks for Practice in Educational Psychology. Jessica Kingsley Publishers Marzano, R. (2015). Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă. Editura Trei Neacșu, I. (2018). Psihologia educației. Editura Polirom Popa, D., David, L., Henter R., Lupu, N. R., Porumbu, D., Turculeț, A. R. (2021). Psihologie educațională. Suport de curs. Editura Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-1346-0, http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebook2.php?id=3083 Sălăvăstru, D. (2004). Psihologia educației. Editura Polirom			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei are în vedere dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale specifice Domeniului Științelor Educației.
Conținutul disciplinei vizează formarea competențelor didactice pentru asigurarea unei educații eficiente.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
-------------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	1. Calitatea răspunsurilor 2. Coerența și rigurozitatea conținutului științific 3. Organizarea conținutului științific în acord cu cerințele de evaluare 4. Complexitatea limbajului de specialitate 5. Aplicarea noțiunilor teoretice Prezența minimă: 10 cursuri din 14. În absența acestui număr minim de prezențe, studentul nu va beneficia la examen de punctul din oficiu. Încheierea situației la disciplina Psihologia educației este posibilă dacă studentul a obținut minim nota 5 la seminar și la curs.	Proba scrisă - examen	60 % din nota finală
10.5 Seminar	Rezolvarea celor trei sarcini de seminar: 1. Realizarea rezumatului în perechi/echipe de 3 - 4 studenți 2. Prezentarea rezumatului în cadrul seminarului 3. Susținerea evaluării de seminar. Prezența minimă: 8 seminare din 14. În absența acestui număr minim de prezențe, studentul nu va beneficia de punctul din oficiu la lucrarea scrisă de la seminar. Încheierea situației la disciplina Psihologia educației este posibilă dacă studentul a obținut minim nota 5 la seminar și la curs. Analiza produselor activității de seminar Proba scrisă - evaluare seminar. 40% nota finală	Analiza produselor activității de seminar și evaluarea scrisă-test parțial	40% din nota finală
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele. Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize și exerciții aplicative. Integrarea achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate în paralel.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Lect. dr. Andreea ȘIȚOIU, Titular de curs	Asist. dr. Anastasia Mălina CIOLOCA, Titular de seminar

Notă:

⁶⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);

⁷⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;

⁸⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;

⁹⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);

¹⁰⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	etică și integritate academică							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.dr. Topală Ioana							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Asist.dr. Cioloca Mălina							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	32				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• dotare tehnico-materială: laptop, videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• dotare tehnico-materială: laptop, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C6. Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră Rî 6. Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru. Cunoștințe. Studentul/Absolventul: b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
-------------------------	--

Competențe transversale	CT7. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației Rî 7. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației. Responsabilitate și autonomie. Studentul/Absolventul: a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională; CT9. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue. Rî 9. Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională. Responsabilitate și autonomie. Studentul/Absolventul: c) Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării.
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea judicioasă a resurselor și strategiilor de învățare eficientă, în acord cu normele etice și principiul integrității academice, ca premisă a demersurilor de dezvoltare personală.
7.2 Obiectivele specifice	Studentii vor fi capabili: - să realizeze produse academice proprii, în mod independent, cu respectarea normelor de citare în vigoare; - să utilizeze tehnici de învățare eficientă în cadrul unor sarcini specifice de învățare; - să realizeze autoevaluarea în ceea ce privește modalitățile proprii de învățare academică; - să analizeze critic semnificațiile și implicațiile psihopedagogice ale respectării principiilor etice și a normelor de utilizare etică a resurselor folosite în învățare; - să argumenteze importanța stimulării metacogniției în activitatea didactică.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Învățarea umană. Abordări, definiri și perspective	Conversația, explicația, dezbateră	2	
Teorii și modele privind învățarea umană.	Conversația, explicația, dezbateră	4	
Învățarea eficientă. Strategii și tehnici de învățare eficientă.	Conversația, explicația, dezbateră, exercițiul	2	
Elemente de etică și integritate academică.	Conversația, explicația, dezbateră	2	
Modalități de realizarea corectă a unei lucrări academice (referate, eseuri, recenzii)	Conversația, explicația, dezbateră, exercițiul	2	
Managementul învățării – componentă a managementului propriei persoane	Conversația, explicația, dezbateră, exercițiul	2	

Bibliografie:

Illeris, K. (coord.)(2014). *Teorii contemporane ale învățării*. București: Editura Trei.

Joița, E. (2006). *Instruirea constructivistă- o alternativă*. București: Aramis.

Mureșan, P. (1990). *Învățarea rapidă și eficientă*. București: editura Ceres.

Negovan, V. (2013). *Psihologia învățării. Forme, strategii și stil*. București: Editura Universitară

Negreț-Doridor, I., Pânișoară, I-O. (2008). *Știința învățării. De la teorie la practică*. Iași: Polirom

Panagoreț, O., Armeanu, C.M. (2001). *Tehnici de superînvățare*. Alexandria: Editura Tipoalex.

Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale*. Iași: Polirom

Siebert, H. (2001). *Învățarea autodirijată și consilierea pentru învățare*. Iași: Institutul European

Topală, I. (2016). *Strategii psihopedagogice de eficientizare a învățării academice la studenții adulți*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

<https://www.edutopia.org/>

<https://ww2.kqed.org/mindshift/>

<http://www.sciencedirect.com/science/journal/08830355/open-access?sd=1>
<https://www.ted.com/topics/education>
<https://ed.ted.com/lessons>

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Responsabilități și drepturi academice. Proprietatea intelectuală și dreptul de autor	Conversația, problematizarea, explicația, dezbateră	2	
Plagiatul. Reguli de citare. Ce este și cum se realizează un eseu științific?	Conversația, problematizarea, explicația, dezbateră	2	
Realizarea unui eseu (de maximum o pagină) despre un subiect științific, de specialitate, la alegerea studentului, care să conțină minimum 5 surse bibliografice citate în acord cu normele învățate la curs și seminar	Conversația, problematizarea, explicația, dezbateră	2	
Evaluare parțială – citarea și consemnarea surselor bibliografice	Conversația, problematizarea, explicația, dezbateră	2	
Modalități de eficientizare a învățării: tehnici de lectură eficientă, tehnici de memorare eficientă, succesul și eșecul în învățare. Autoeficacitatea în învățare: modalități prin care cadrele didactice influențează autoeficacitatea în învățare a elevilor, caracteristicile psihologice ale persoanelor cu un sentiment puternic de eficacitate.	Conversația, problematizarea, explicația, dezbateră	2	
Introducere în proiectul „Cum învață studenții din UnitBV”? (Pe parcursul semestrului studenții vor primi detalii cu privire la realizarea acestui proiect care se va prezenta în sesiune, în cadrul examenului pentru disciplina Etică și integritate academică.) Metacogniția și învățarea: relații și co-determinări. Strategii metacognitive de învățare.	Conversația, problematizarea, explicația, dezbateră	4	

Bibliografie:

Drapeau, C. (2002). *Învăță cum să înveți repede. Tehnici de învățare accelerată*. București: Teora
Dulamă, M.E. (2008). *Metodologii didactice activizante*. Cluj-Napoca: Clusium
Illeris, K. (coord.)(2014). *Teorii contemporane ale învățării*. București: Editura Trei
Mureșan, P. (1990). *Învățarea rapidă și eficientă*. București: editura Ceres
Negovan, V. (2013). *Psihologia învățării. Forme, strategii și stil*. București: Editura Universitară
Negreț-Doridor, I., Pânișoară, I-O. (2008). *Știința învățării. De la teorie la practică*. Iași: Polirom
Panagoreț, O., Armeanu, C.M. (2001). *Tehnici de superînvățare*. Alexandria: Editura Tipoalex
Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale*. Iași: Polirom

Siebert, H. (2001). *Învățarea autodirijată și consilierea pentru învățare*. Iași: Institutul European

Topală, I. (2016). *Strategii psihopedagogice de eficientizare a învățării academice la studenții adulți*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

<https://www.edutopia.org/>

<https://ww2.kqed.org/mindshift/>

<http://www.sciencedirect.com/science/journal/08830355/open-access?sd=1>

<https://www.ted.com/topics/education>

<https://ed.ted.com/lessonshttp://www.sciencedirect.com/science/journal/08830355/open-access?sd=1>

<https://www.ted.com/topics/education>

<https://ed.ted.com/lessons>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea utilizării termenilor de specialitate Completitudine și coerență în susținerea ideilor Relevanța exemplelor folosite în susținerea ideilor Citarea corectă a surselor bibliografice consultate	Colocviu *prezența obligatorie la curs: 50% din numărul total de cursuri ale disciplinei	60%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Participarea activă la îndeplinirea sarcinilor individuale și de grup	Portofoliu *prezența obligatorie la seminar: 5 din 7 seminare. *Nota finală la seminar se compune din 50% evaluare parțială + 50% prezentarea proiectului *Se acordă 1 punct bonus pentru participarea activă la seminare	40%
10.6 Standard minim de performanță			
- Realizarea unui produs academic, în mod independent, cu respectarea normelor de citare în vigoare; - Identificarea parametrilor de eficiență ai învățării școlare/academice; - Susținerea a cel puțin un argument în favoarea învățării eficiente, ca premisă a dezvoltării personale.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Prof.dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
------------------------------------	---

Lect .dr. Ioana TOPALĂ Titular de curs	Asist. dr. Mălina CIOLOCA Titular de seminar/ laborator/ proiect
---	---

Notă:

- ¹¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ¹²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ¹³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ¹⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- ¹⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Departamentul Psihologie și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogie Specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ DE SPECIALITATE 1							
2.2 Titularul activităților de curs	LECTOR DR. LUPU NICOLETA							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	LECTOR DR. LUPU NICOLETA							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs		3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore de activitate a studentului	62				
3.8 Total ore pe semestru	90				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- Materiale disponibile în format tipărit sau electronic - pentru demonstrații, aplicații practice online

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. RÎ 1. Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare/ formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației. Cunoștințe. Studentul/Absolventul: a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic; b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional; c) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale; d) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice. Abilități. Studentul/Absolventul: a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale; b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează; c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional; d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative; e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. Responsabilitate și autonomie. Studentul/Absolventul: a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/ sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale; b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ; c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice.
Competențe transversale	CT7. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației RÎ 7. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației. Cunoștințe. Studentul/Absolventul: a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente; b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului; c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. Abilități. Studentul/Absolventul: a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată; b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente; c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției; d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție. Responsabilitate și autonomie. Studentul/Absolventul: a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională; b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale; c) Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate; d) Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Familiarizarea cu dimensiunea practică a activităților educaționale/terapeutice pentru diverse grupuri țintă - Practică observațională
7.2 Obiectivele specifice	- Observarea și familiarizarea cu dimensiunea descriptivă a instituției - Observarea și familiarizarea cu dimensiunea practică a activităților consemnate în fișa de prezență

	• Corelarea dimensiunii practice cu dimensiunea teoretică a diferitelor activități instructiv educative • Familiarizarea cu principiile deontologice specifice în exercitarea profesiei
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Bibliografie			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Organizarea activității de practică: contractul de practică, norme de siguranță și protecție în cadrul practicii de specialitate		2	Instituții de stat și private
2. Prezentarea instituțiilor de învățământ special și centrele pentru copii și adulți cu dizabilități	Studiu individual al bibliografiei recomandate Observația Demonstrația Expunere interactivă Metoda proiectelor Învățarea prin cooperare	6	
3 Familiarizarea cu principalele documente din școlile speciale și centrele educaționale vizate		4	
4 Specificul echipei multidisciplinare în activitățile de intervenție și evaluare psihopedagogică		4	
5 Prezentarea specificului comportamental al copiilor observați în asistența la activități		4	
6 Prezentarea specificului intervenției și evaluării la fiecare categorie de copii/ adulți cu dizabilități		6	
7 Prezentarea principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei		2	
Bibliografie			
1. Roșan, A. (2017) – Munca în echipa multidisciplinară între practicile de tip group think și practicile de tip evidence-based. O abordare rațională, în A. Roșan, G. Hagău (coord.) – Management și bune practici educaționale în contextul provocărilor lumii contemporane, Cluj-Napoca: editurile Argonaut și LIMES 2. Ainscow, M. (2010). Achieving excellence and equity: Reflections on the development of practices in one local district over 10 years. School Effectiveness and School Improvement: An International Journal of Research, Policy and Practice, 21(1), 75-92. 3. Allor, J., Mathes, P., Roberts, K., Cheatham, J., & Champlin, T. (2010). Comprehensive reading instruction for students with intellectual disabilities: Findings from the first three years of a longitudinal study. Psychology in the Schools, 47(5), 445-466. http://dx.doi.org/10.1002/pits.20482			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele internaționale de referință existente, care reglementează statutul și practica educației speciale/ integrate.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			

10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Documentare adecvată și completarea caietului de practică	Proiect individual	50
	Capacitatea de aplicare a cunoștințelor teoretice în contexte practice	Colocviu	50
10.6 Standard minim de performanță			
Evidențierea cunoașterii unor aspecte specifice ale educației copiilor/adușilor cu dizabilități.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. MIHAELA VOINEA, Director de departament
LECT. DR. LUPU NICOLETA Titular de curs	LECT. DR. LUPU NICOLETA Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Departamentul Psihologie și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogie Specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia curriculumului							
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Oana Alina BOTA							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lector dr. Andreea ȘIȚOIU							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	64				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Finalizarea și promovarea examenului la disciplina Fundamentele pedagogiei și Comunicare și educație
4.2 de competențe	Competențe transversale necesare abordării interactive: competențe de comunicare, gândire independentă și critică, de documentare etc.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sala de curs care dispune de aparatură de proiecție și calculator
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Sala de curs care dispune de aparatură de proiecție și calculator

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri RÎ 3. Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate. Cunoștințe. Studentul/Absolventul: a) Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor; b) Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii/elevi/tineri și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare; c) Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare; d) Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia. Abilități. Studentul/Absolventul: a) Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului; b) Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare; c) Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor /tinerilor; d) Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative; e) Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual. Responsabilitate și autonomie. Studentul/Absolventul: a) Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative; b) Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională. C6. Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră RÎ 6. Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru. Cunoștințe. Studentul/Absolventul: a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale; b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. Abilități. Studentul/Absolventul: a) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii; b) Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale; c) Adaptează/ Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale; d) Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației; e) Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale; f) Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici. Responsabilitate și autonomie. Studentul/Absolventul: a) Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă; b) Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare; c) Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale; d) Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socioeconomic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate
-------------------------	--

Competențe transversale	CT7. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației RÎ 7. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele ale Educației. Cunoștințe. Studentul/Absolventul: a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente; b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului; c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. Abilități. Studentul/Absolventul: a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată; b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente; c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției; d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție. Responsabilitate și autonomie. Studentul/Absolventul: a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională; b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale; c) Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate; d) Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare CT8. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. RÎ 8. Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate. Cunoștințe. Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale. Abilități. Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale. Responsabilitate și autonomie. Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali. CT9. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue. RÎ 9. Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională. Cunoștințe. Studentul/Absolventul: a) Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific; b) Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate; c) Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării. Abilități. Studentul/Absolventul: a) Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung; b) Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării. c) Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare collaborative; d) Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii; e) Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte. Responsabilitate și autonomie. Studentul/Absolventul: a) Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă; b) Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale; c) Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării; d) Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.
-------------------------	---

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplina are ca obiectiv general dezvoltarea competențelor legate de utilizarea în practica profesională a concepției curriculare în baza deținerii corecte a cunoștințelor fundamentale legate de curriculum și a unor atitudini stimulative bine direcționate și structurate pe valori corespunzătoare.
7.2 Obiectivele specifice	- Demonstrarea cunoașterii diferitelor accepțiuni ale termenului de curriculum - Dezvoltarea capacității de analiză a studenților focalizată pe diferitele perspective ale curriculum-ului: curriculum ca proces, ca structură și ca produs, cu conotațiile specifice ale ipostazelor sale și ale diferitelor accepțiuni - Dezvoltarea capacității studenților de a analiza corelativ aceste perspective - Demonstrarea înțelegerii și a evaluării rolului acestei discipline pentru pregătirea viitorului specialist în pedagogie - Capacitatea de a aborda pedagogia din perspectiva “curriculum-ului” - Dezvoltarea capacității studenților de a gândi flexibil, eficient și de a demonstra capacități creative în demersurile lor mentale. - Oferirea bazei unui meta-nivel de reflecție asupra disciplinelor ce au fost și vor fi studiate: Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și practica evaluării - Dezvoltarea capacității de lucru în echipă la studenți - Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de învățarea eficientă

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Viitorul școlii sau școala viitorului?	Conversația euristică	2	
Conceptul de curriculum – semnificații tradiționale și contemporane. Perspective de analiză	Expunerea Exercițiul Explicația	6	
Situație – oportunitate – experiență de învățare. Semnificații ale triadei	Reflecția Problematizarea	2	
Conținutul învățământului	Prelegerea interactivă	2	
Proiectarea curriculară		2	
Domeniile curriculumului: tipuri de curriculum, ciclurile curriculare, ariile curriculare, niveluri de învățământ, filiere și profiluri/specializări		4	
Perspectiva structurală a curriculumului: finalități, obiective, competența, profilul de competență, conținuturi ale învățământului, structura conținuturilor, strategiile de predare, strategiile de evaluare, învățarea angajantă, timpul		4	
Obiective educaționale și operaționalizarea lor		4	
Produse curriculare: ale curriculumului și ale designului curricular		2	

Bibliografie:

Notă: la curs se va folosi ca suport lucrarea Voinea, M. (coord.), Niculescu, R.M., Pălășan, T., **Bota, O.A.**, Popa, D., Henter, R., Topală, I. (2016). Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov, ISBN 978-606-19-0840-0

Bocoș, M. (2017), Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.

Bocoș, M., Jucan, D. (2008). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Pitești: Editura Paralela 45.

Cucoș, C. (2014). Pedagogie ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Ed. Polirom

Chiș, V., (2001), Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. · Chiș, V. (2005), Pedagogia contemporană – Pedagogia pentru competențe, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca

Ionescu, M. (2011). Paradigme educaționale moderne, ediția a IV-a revizuită și adăugită, Editura Eikon, Cluj-Napoca. · Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), Tratat de didactică modernă, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești. · Jonnaert, Ph., Ettayebi, M., Defise, R. (2010). Curriculum și competențe. Un cadru operațional. ClujNapoca: Editura ASCR

Site-ul Ministerului Educației Naționale: <http://www.edu.ro>

Păun, E. (2017). Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică. Iași: Polirom.			
Păun, E. (2022). Școala viitorului sau viitorul școlii? Perspective asupra educației postpandemice. Iași: Editura Polirom.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Introducere în domeniul curriculumului: scurt istoric și semnificații, evoluția curriculumului, ipostazele curriculare	Conversația Explicația Exercițiul Proiectul Portofoliul Metoda organizatorilor grafici Expunerea Descrierea Prelegerea interactivă	2	
Abordarea multidimensională a curriculumului: planul structural, planul procesual și planul produsului Învățământul centrat pe competențe – învățământul centrat pe elev		2	
Modalități de formulare a finalităților și de structurare a conținuturilor în învățământul primar și preșcolar		4	
Situația de învățare		6	
Curriculum suport și curriculum recomandat		2	
Analiza programelor școlare și crearea unor secvențe didactice în conformitate cu examenele de titularizare și definitivat		2	
Curriculum pentru educație timpurie		2	
Operaționalizarea obiectivelor și proiectarea didactică		6	
Seminar final – dezbateri sinteză		2	
Bibliografie: Bocoș, M. (2017), Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești. Bocoș, M. (2008), Teoria și metodologia curriculumului. Elemente conceptuale și metodologice, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. Bocoș, M., Jucan, D. (2017), Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești. Chiș, V., (2001), Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. · Chiș, V. (2005), Pedagogia contemporană – Pedagogia pentru competențe, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca Ionescu, M. (2011). Paradigme educaționale moderne, ediția a IV-a revizuită și adăugită, Editura Eikon, Cluj-Napoca. · Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), Tratat de didactică modernă, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești. · Jonnaert, Ph., Ettayebi, M., Defise, R. (2010). Curriculum și competențe. Un cadru operațional. ClujNapoca: Editura ASCR Site-ul Ministerului Educației Naționale: http://www.edu.ro			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
-------------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	Funcționalitatea cunoștințelor acumulate cu angajarea lor în competențe complexe ce determină rezolvarea unor sarcini specifice Logică în selectarea răspunsurilor corecte, stăpânirea limbajului de specialitate Capacități de prelucrare a informațiilor	Examen scris în sesiune	70%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Portofoliu cu structură definită și comunicată la început de semestru	Examen scris la final de semestru	30%
10.6 Standard minim de performanță			
• Asimilarea și aplicarea de noțiuni teoretice în contexte educaționale variate, manifestarea de comportamente și atitudini reflexive dezirabile. • Participarea la examenul de la seminar este condiționată de acumularea de către student a jumătate+1 prezențe din numărul total de ore. Dacă studentul nu le poate parcurge pe toate cu grupa sa, le poate recupera cu altă grupă. Dacă niciuna din cele două posibilități nu se îndeplinește, studentul se va prezenta la examenul din sesiunea de restanțe (atât pentru partea de seminar, cât și pentru partea de curs). • Participarea la examenul din sesiune este condiționată de promovarea seminarului cu minimum nota 5. • Promovarea examenului din sesiune este condiționată de obținerea a minimum notei 5.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Prof. univ. dr. Ana-Maria CAZAN Decan,	Conf. univ. dr. Mihaela VOINEA Director de departament,
Lect. dr. Oana Alina BOTA Titular de curs,	Lector dr. Andreea ȘIȚOIU Titular de seminar,

Notă:

⁶⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);

⁷⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;

⁸⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;

⁹⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);

¹⁰⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul Psihologie și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științele educației
1.5 Ciclu de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele Psihopedagogiei Speciale							
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Nicoleta Lupu							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Asist. dr. Anastasia Mălina CIOLOCA,							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ³⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	94				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Fundamentele psihologiei - Psihologia educației - Psihologia vârștelor
4.2 de competențe	Operarea cu concepte din domeniul psihologiei educației

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Laptop, conexiune la internet, video-proiector
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. RÎ 1. Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare/ formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației. Cunoștințe. Studentul/Absolventul: a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic; b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional; c) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale; d) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice. Abilități. Studentul/Absolventul: a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale; b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează; c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional; d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative; e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. Responsabilitate și autonomie. Studentul/Absolventul: a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/ sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale; b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ; c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice.
Competențe transversale	CT8. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. RÎ 8. Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate. Cunoștințe. Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale. Abilități. Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale. Responsabilitate și autonomie. Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Definirea și explicarea conceptelor fundamentale din domeniul psihopedagogiei speciale
7.2 Obiectivele specifice	- Să definească principalele categorii de dizabilități - Să descrie factorii etiologici - Să descrie principalele caracteristici psihopedagogice ale persoanelor cu dizabilități - Să descrie principalele metode de intervenție

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Obiectul de studiu și locul psihopedagogiei în sistemul științelor educației; delimitări conceptuale	Prelegere pe bază de prezentare powerpoint	2 ore	
2. Elemente de neuropsihologie	Conversație	2 ore	
3. Metodele psihopedagogiei speciale	Studiul documentelor	2 ore	
4. Clasificarea deficiențelor	SDC	2 ore	
5. Dizabilitățile auditive		2 ore	
6. Dizabilitățile vizuale		2 ore	
8. Tulburările din spectru autist		2 ore	
9. Sindromul Down		2 ore	
10. ADHD		2 ore	
11. Deficiente fizice, neuromotorii		2 ore	
12. Dizabilități intelectuale		2 ore	
13. Noile tehnologii informatice și educația specială		2 ore	

14. Recapitulare		2 ore	
Bibliografie 1. Ainscow, M., Booth, T., Dyson, A. (2006). <i>Improving schools, developing inclusion</i> . London and New York: Routledge Taylor & Francis Group 2. Gause, C.P. (2011). <i>Diversity, Equity and Inclusive Education. A Voice from the Margins</i> . Rotterdam: Sense Publishers 3. Gherguț, A. (2006). <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație</i> . Iași: Polirom 4. Gherguț, A. (2016). <i>Educație specială. Ghid metodologic</i> . Iași: Polirom 5. Mara, D. (2009). <i>Strategii didactice în educația incluzivă</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică 6. Puri, M., Abraham, G. (2004). <i>Handbook of Inclusive Education for Educators, Administrators, and Planners. Within Walls, Without Boundaries</i> . New Delhi/Thousand Oaks/London: SAGE Publications 7. Unianu, E. M. (2015). <i>Educația incluzivă. Aspecte teoretice și practice</i> . Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov 8. Vrăsmaș, T. (coord.) (2010). <i>Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educative speciale</i> . București: Editura Vanemonde 9. Voinea, M., Lupu, N., Topala, I, Lazar, C. (2021). Fundamentele Psihopedagogiei speciale. Brasov: Editura Universitatii Transilvania			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Noțiuni introductive	Analiză conceptuală, hărți conceptuale	2 ore	
2. Deficiente senzoriale	Prezentare în echipă	4 ore	
3. Autism		4 ore	
4. Sindrom Down		4 ore	
5. ADHD		4 ore	
6. Deficiente fizice, neuromotorii		4 ore	
7. Recapitulare		2 ore	
Bibliografie 1. Gause, C.P. (2011). <i>Diversity, Equity and Inclusive Education. A Voice from the Margins</i> . Rotterdam: Sense Publishers 2. Gherguț A. (2005). <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice</i> . Iași: Polirom 3. Roșan, A. (coord.) (2015). <i>Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție</i> . Iași: Polirom 4. Vrăsmaș, E. et al. (2005). <i>Ghid pentru cadre didactice de sprijin (CDS)</i> . București: Vanemonde 5. *** (2011). <i>Revista Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă de Recuperare Hipoacuzici Brașov</i> . Anul 1, nr. 1 6. *** (2008). <i>Inclusive education. An overview on international experiences</i> . Veenendaal: Dark and Light Blind Care			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu documentele de politică educațională care reglementează activitatea CJRAE, documentele de politică educațională în învățământul preuniversitar și cu recomandările Colegiului Psihologilor din România

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Conceptele și relațiile dintre concepte sunt definite corect, analizate critic din perspectiva contextului și a problemei - Problema este clar și precis formulată, încadrarea conceptuală corectă, sunt prezente explicații alternative - Fundamentele teoretice selectate sunt adaptate problemei - Este folosit în mod corect limbajul de specialitate	Examen scris	50%
	Participare activă la curs		20%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Definirea și explicarea corectă a conceptelor din domeniul psihopedagogiei speciale- Analiza literaturii de specialitate	Portofoliu	20%
	Participare activă	Prezentare în echipe	10%

10.6 Standard minim de performanță
- Definirea și explicarea corectă a conceptelor din domeniul psihopedagogiei speciale - Pentru calcularea notei finale, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 la examen și la activitatea de seminar. Participarea la examen este condiționată de obținerea a minim notei 5 la activitatea de seminar. Nota la seminar se constituie din notarea pe parcurs a activității și notarea portofoliului

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Prof. univ. dr. Ana Maria Cazan, Decan	Conf. univ. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Lector dr. Nicoleta Lupu, Titular de curs	Asist. dr. Anastasia Mălina CIOLOCA, Titular de seminar/ laborator/ proiect

11)

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Departamentul Psihologie și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogie Specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Popa Daniela							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect. dr. Lazăr Cornelia							
2.4 Anul de studiu		2.5 Semestrul		2.6 Tipul de evaluare		2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	94				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe fundamentale de: psihologie (a educației și a dezvoltării), fundamente ale psihopedagogiei speciale
4.2 de competențe	- capacitate de analiza reflectiv-critic și a formula judecăți de valoare proprii privind problematica domeniului; - capacitate de cooperare în rezolvarea de probleme teoretice și practice în cadrul unor echipe de lucru.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- echipament pentru prezentare de slide-uri, fise pentru activitati de grup - utilizarea platformei e-learning a UniTBv
5.2 de desfășurare a seminarului/ proiectului	tabla, markere, flip chart, fise de lucru, videoproiector, laptop

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. RÎ1: Cunoștințe: Studentul/Absolventul: a) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale. Abilități: Studentul/Absolventul: a) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative. Responsabilitate și autonomie: Studentul/Absolventul: a) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ. C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/ elevi/ tineri. RÎ3 : Cunoștințe: Studentul/Absolventul: a) Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii/elevi/tineri și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. Abilități: c) Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual. Responsabilitate și autonomie: Studentul/Absolventul realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri) RÎ5: Cunoștințe: Studentul/Absolventul: a) Susține și asistă dezvoltarea elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație. b) Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale. Abilități: Studentul/Absolventul: a) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. b) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. Responsabilitate și autonomie: Studentul/Absolventul: a) Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. b) Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor.
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației RÎ 7: Cunoștințe: Studentul/Absolventul argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. Abilități: Studentul/Absolventul: a) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. b) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție. Responsabilitate și autonomie: Studentul/Absolventul: a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor necesare pentru identificarea, evaluarea, diagnosticarea și elaborarea de programe de intervenție psihopedagogică pentru copiii cu dificultăți de învățare, în vederea optimizării proceselor educaționale și facilitării incluziunii școlare.
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea conceptelor fundamentale, teoriilor și modelelor explicative ale dificultăților de învățare - Înțelegerea etiologiei și clasificării dificultăților de învățare în diferite domenii (citire, scriere, matematică) - Analizarea instrumentelor și metodelor de evaluare și diagnostic diferențial - Identificarea caracteristicilor psihopedagogice specifice copiilor cu dislexie, disgrafie și discalculie - Aplicarea procedurilor de screening și evaluare precoce a riscului de dezvoltare a dificultăților de învățare - Elaborarea de programe individualizate de intervenție psihopedagogică - Utilizarea strategiilor și tehnicilor remediale și compensatorii adaptate fiecărui tip de dificultate - Implementarea metodelor de dezvoltare a conștiinței fonologice și a abilităților instrumentale - Dezvoltarea unei atitudini empatice și profesionale față de copiii cu dificultăți de învățare - Formarea spiritului de colaborare interprofesională și cu familiile - Adoptarea unei conduite etice și deontologice în evaluarea și intervenția psihopedagogică

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Conceptualizarea și fundamentele etiologice ale problemelor de învățare – delimitări terminologice, paradigme teoretice, sisteme de clasificare, factori cauzali. Distincția între dificultăți și tulburări de învățare	Prelegere	2	
2. Dezvoltarea ontogenetică și metodologia de evaluare – repere evolutive, instrumente de evaluare și proceduri diagnostice, diagnosticul diferențial. Profilul psihopedagogic al elevilor cu probleme de învățare	Prelegere, exemplificare	2	
3. Diagnosticul diferențial	Prelegere	2	
4. Cadrul teoretic explicativ al problemelor de învățare	Prelegere	2	
5. Tulburări ale proceselor de decodificare a textului scris. Dislexia	Prelegere. Exemplificare	2	
6. Dificultățile în domeniul producției scrise. Disgrafia	Prelegere. Exemplificare	2	
7. Conștiința fonologică, competențele metafonologice și rolul lor în dobândirea deprinderilor de bază	Prelegere. Exemplificare	2	
8. Tulburări ale învățării conceptelor matematice. Discalculia	Prelegere. Exemplificare	2	
9-10. Instrumente de identificare precoce a riscului de dezvoltare a tulburărilor de învățare în rândul copiilor	Demonstrația	2	
11. Deficite ale comunicării funcționale la copii cu probleme de învățare și tulburarea hiperkinetică cu deficit de atenție	Prelegere. Exemplificare	2	
12. Taxonomii ale dificultăților de învățare și consecințele acestora pentru practica profesorului de sprijin	Dialogul problematizat	2	
13. Metodologia intervenției psihopedagogice – strategii remediale și compensatorii – principii de bază ale recuperării, programe individualizate de intervenție, metode și tehnici specializate, tehnologii de asistență educațională	Prelegere. Exemplificare	2	
14. Orientarea educațională și consilierea sistemică – ghidarea familiei în procesul educativ, orientarea academică și vocațională, aspecte legislative ale incluziunii, tranziția între ciclurile de învățământ	Studiul de caz	2	
Bibliografie Catts, H. W., & Hogan, T. P. (2021). Language and reading disabilities (4th ed.). Pearson. Gherguț, A. (2020). <i>Sinteze de psihopedagogie specială - ghid pentru concursuri și examene în învățământ</i> (ediția a 3-a revăzută). Editura Polirom. Mather, N., & Wendling, B. J. (2020). Essentials of dyslexia assessment and intervention. Wiley. Reid, G. (2019). Dyslexia: A practitioner's handbook (5th ed.). Wiley-Blackwell. Roșan, A. (2018). <i>Psihopedagogia specială - modele de evaluare și intervenție</i> . Editura Polirom. Shaywitz, S. E. (2020). Overcoming dyslexia: A new and complete science-based program for reading problems at any level (2nd ed.). Vintage Books. Snowling, M. J., & Hulme, C. (Eds.). (2021). The science of reading: A handbook (2nd ed.). Blackwell Publishing. Vianin, P. (2011). Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți de învățare. ASCR			

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1.-2. Clarificări terminologice. Dificultăți de învățare/tulburări specifice de învățare.	Dezbateri structurată	4	
3-4. Prezentări de cazuri ale unor copii cu dificultăți de învățare	Prezentări și analize de caz	4	
5-6. Dificultățile de învățare a scrisului în contextul problemelor de lateralizare	Metoda proiectului	4	
7-8. Modalități de adaptare curriculară și proiectare a intervenției în sfera cititului	Metoda proiectului	4	
9-10. Modalități de adaptare curriculară și proiectare a intervenției în sfera scrisului	Metoda proiectului	4	
11-12. Modalități de adaptare curriculară și proiectare a intervenției în sfera scrisului	Metoda proiectului	4	
13-14. Modalități de adaptare curriculară și proiectare a intervenției în sfera matematicii	Metoda proiectului	4	
Bibliografie Crețu, T. (2019). <i>Pedagogia specială - fundamente teoretice și metodologice</i>. Editura Universității din București. Fletcher, J. M., Lyon, G. R., Fuchs, L. S., & Barnes, M. A. (2019). <i>Learning disabilities: From identification to intervention</i> (2nd ed.). Guilford Press. Geary, D. C. (2022). Mathematical disabilities: Cognitive, neuropsychological, and genetic components. <i>Psychological Bulletin</i>, 119(3), 345-362. Gherguț, A. (2020). <i>Sinteze de psihopedagogie specială - ghid pentru concursuri și examene în învățământ</i> (ediția a 3-a revăzută). Editura Polirom. Kirk, S. A., Gallagher, J. J., Coleman, M. R., & Anastasiow, N. (2018). <i>Educating exceptional children</i> (14th ed.). Cengage Learning. Lyon, G. R., Shaywitz, S. E., & Shaywitz, B. A. (2003). A definition of dyslexia. <i>Annals of Dyslexia</i>, 53(1), 1-14. Roșan, A. (2018). <i>Psihopedagogia specială - modele de evaluare și intervenție</i>. Editura Polirom. Wagner, R. K., & Torgesen, J. K. (2019). The nature of phonological processing and its causal role in the acquisition of reading skills. <i>Psychological Bulletin</i>, 101(2), 192-212.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul curricular respectă standardele Asociației Naționale a Psihopedagogilor din România și ale Federației Europene a Asociațiilor de Psihologi (EFPA), urmărind dezvoltarea competențelor de evaluare, diagnostic și intervenție conform codurilor deontologice în vigoare. Temele privind instrumentele standardizate și procedurile etice sunt conforme cu recomandările Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	C1 - Proiectarea programelor de recuperare Conceptele specifice dificultăților de învățare sunt definite corect și analizate critic din perspectiva modelelor teoretice Fundamentele teoretice selectate sunt adaptate tipului specific de dificultate identificată (dislexie, disgrafie, discalculia) C3 - Evaluarea și diagnosticul Instrumentele de evaluare selectate sunt adaptate vârstei și tipului de dificultate, cu justificare teoretică Concluziile diagnostice sunt formulate pe baza integrării datelor din multiple surse de evaluare Procedurile de diagnostic diferențial sunt aplicate corect, cu interpretarea adecvată a rezultatelor C5 - Planurile de intervenție personalizate Obiectivele intervențiilor sunt definite clar prin raportare la profilul individual al copilului	Examen scris	60%

	Strategiile și metodele propuse sunt în acord cu fundamentele teoretice și nevoile specifice identificate CT7 - Deontologia profesională Principiile etice sunt respectate în toate etapele procesului psihopedagogic		
10.5 Seminar/ proiect	Materialele de seminar trebuie să răspundă aceluiași criterii ca și cele de la curs, ținând cont de stadiul învățării. Portofoliu disciplinei conține aplicațiile realizate în seminar Evaluarea activității de seminar include și evaluarea prezentării în clasă a rezumatului realizat. Portofoliul se încarcă pe platforma e-learning.	Evaluarea portofoliului și a activității pe parcurs	40%
10.6 Standard minim de performanță			
- Elaborarea unui plan de evaluare pentru copiii cu dificultăți de învățare - Cunoașterea principalelor metode de intervenție în domeniul dificultăților de învățare			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15 /09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15 /09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela Voinea, Director de departament
Conf. dr. Daniela POPA, Titular de curs	Lect. dr. Lazăr Cornelia, Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- ¹²⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ¹³⁾ Ciclu de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ¹⁴⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ¹⁵⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- ¹⁶⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, EDUCAȚIE ȘI PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație incluzivă						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. LUPU NICOLETA						
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lector dr. CIOLOCA MALINA						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾ Obligativitate

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect
Distribuția fondului de timp				
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe				
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren				
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri				
Tutoriat				
Examinări				
Alte activități.....				
3.7 Total ore de activitate a studentului	108			
3.8 Total ore pe semestru	150			
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Introducere în psihopedagogia specială
4.2 de competențe	Operarea cu concepte din domeniul psihopedagogiei speciale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Videoproiector, laptop

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C4. Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei. Rî 4. Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea. Cunoștințe. Studentul/Absolventul: a) Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale; b) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare; c) Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale; d) Explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. Abilități. Studentul/Absolventul: a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului; b) Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale; c) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale; d) Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulative; e) Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare; f) Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine; g) Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului. Responsabilitate și autonomie. Studentul/Absolventul: a) Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului; b) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției; c) Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională; d) Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.); e) Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/tinerii în diverse contexte sociale și educaționale.
-------------------------	---

Competențe transversale	CT7. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației RÎ 7. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației. Cunoștințe. Studentul/Absolventul: a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente; b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului; c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. Abilități. Studentul/Absolventul: a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată; b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente; c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției; d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție. Responsabilitate și autonomie. Studentul/Absolventul: a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională; b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale; c) Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate; d) Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare CT8. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. RÎ 8. Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate. Cunoștințe. Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale. Abilități. Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale. Responsabilitate și autonomie. Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de a opera cu concepte specifice domeniului educației incluzive și de a proiecta, implementa și evalua programe educaționale în acest domeniu
7.2 Obiectivele specifice	Utilizarea conceptelor specifice domeniului integrării educaționale Analiza critică a documentelor de politică educațională din domeniul integrării școlare Elaborarea și evaluarea proiectelor educaționale în spiritul integrării Utilizarea unor tehnici specifice de consiliere educațională respectând principiile integrării Realizarea de parteneriate educaționale cu actori implicați în implementarea educației integrate

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Delimitări conceptuale. Educația integrată – educația incluzivă – educația specială: analiză comparativă	Prelegere, analiză comparativă, conceptuală	4 ore	
2. Politici educaționale incluzive la nivel european- analiză comparativă	Prelegere pe bază de material suport (documente de politică educațională)	4 ore	
3. Politici educaționale incluzive la nivel național- analiză comparativă	Prelegere pe bază de material suport (documente de politică educațională)	4 ore	

4. Politici educaționale incluzive la nivel zonal- Procedura privind Managementul integrării elevilor cu CES în învățământul de masă	Prelegere pe bază de material suport, dezbatere pe bază de material suport video, SDC, exemplificare	4 ore	
5. Managementul școlii incluzive- etape, subetape, responsabili, bariere	Prelegere, dezbatere pe bază de material suport video	4 ore	
6. Managementul clasei incluzive- etape, subetape, responsabili, bariere	Prelegere, dezbatere pe bază de material suport video, SDC, exemplificare	4 ore	
7. Strategii incluzive- metode, tehnici, activități- story-telling, cinematerapie, teatru-forum etc	Exemplificare, lucru în echipă	4 ore	
Bibliografie 1. Ainscow, M., Booth, T., Dyson, A. (2006). <i>Improving schools, developing inclusion</i> . London and New York: Routhledge Taylor & Francis Group 2. Gause, C.P. (2011). <i>Diversity, Equity and Inclusive Education. A Voice from the Margins</i> . Rotterdam: Sense Publishers 3. Gherguț, A. (2006). <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențate și incluzive în educație</i> . Iași: Polirom 4. Gherguț, A. (2016). <i>Educație specială. Ghid metodologic</i> . Iași: Polirom 5. Jigău, M., Fartușnic, C. (2009). <i>Dezvoltarea politicilor de educație prioritară în sistemul educațional din România: intervenția ZEP în Revista de pedagogie</i> , nr. 7-9/2009 6. Mara, D. (2009). <i>Strategii didactice în educația incluzivă</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică 7. Puri, M., Abraham, G. (2004). <i>Handbook of Inclusive Education for Educators, Administrators, and Planners. Within Walls, Without Boundaries</i> . New Delhi/Thousand Oaks/London: SAGE Publications 8. Unianu, E. M. (2015). <i>Educația incluzivă. Aspecte teoretice și practice</i> . Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov 9. Vršmaș, T. (coord.) (2010). <i>Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educative speciale</i> . București: Editura Vanemonde			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Proiectul educațional- metode și activități specifice	Prezentare, exemplificare	2 ore	
2. Practici educaționale incluzive	Prezentare, exemplificare pe bază de proiect, lucrul în echipă	4 ore	
3. Practici educaționale incluzive	Prezentare, exemplificare pe bază de proiect, lucrul în echipă	4 ore	
4. Practici educaționale incluzive	Prezentare, exemplificare pe bază de proiect, lucrul în echipă	4 ore	
Bibliografie 1. Băran-Pescaru, A. (2004). <i>Parteneriat în educație – familie – școală – comunitate</i> . București: Editura Aramis 2. Gause, C.P. (2011). <i>Diversity, Equity and Inclusive Education. A Voice from the Margins</i> . Rotterdam: Sense Publishers 3. Gherguț A. (2005). <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice</i> . Iași: Polirom 4. Roșan, A. (coord.) (2015). <i>Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție</i> . Iași: Polirom 5. Vršmaș, E. et al. (2005). <i>Ghid pentru cadre didactice de sprijin (CDS)</i> . București: Vanemonde 6. *** (2011). <i>Revista Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă de Recuperare Hipoacuzici Brașov</i> . Anul 1, nr. 1 7. *** (2008). <i>Inclusive education. An overview on international experiences</i> . Veenendaal: Dark and Light Blind Care			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu documentele de politică educațională care reglementează activitatea CJRAE, documentele de politică educațională în învățământul preuniversitar și cu recomandările Colegiului Psihologilor din România

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
-------------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	* Prezentarea corectă a principalelor aspecte legate de integrarea educațională din România * Realizarea corectă a unei analize critice a diferitelor reglementări cuprinse în documentele de politică educațională privitoare la integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă	Evaluare scrisă	50 %
	Participare activă la curs		20%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	* Realizarea corectă a unui proiect educațional	Portofoliu	20%
	Prezentare în echipă /participare activă la prezentările colegilor	Prezentare în echipă	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Prezentarea corectă a principalelor aspecte legate de integrarea educațională din România Pentru calcularea notei finale, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 la examen și la activitatea de seminar. Participarea la examen este condiționată de obținerea a minim notei 5 la activitatea de seminar. Nota la seminar se constituie din notarea pe parcurs a activității și notarea portofoliului			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ...15.09.2025. și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de ...15.09.2025.

Decan, Prof. dr. CAZAN ANA MARIA	Director de departament, Conf. dr. Mihaela VOINEA
Titular de curs, Lector dr. LUPU NICOLETA	Titular de seminar/ laborator/ proiect, Asist. dr. Anastasia Mălina CIOLOCA,

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Departamentul Psihologie și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogie Specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ DE SPECIALITATE 2							
2.2 Titularul activităților de curs	LECTOR DR. LUPU NICOLETA							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	LECTOR DR. LUPU NICOLETA							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs		3.3 seminar/ laborator/ proiect	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/ laborator/ proiect	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					
3.7 Total ore de activitate a studentului	78				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Practică de specialitate 1 - Fundamentele Psihopedagogiei speciale
4.2 de competențe	Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihopedagogiei speciale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Materiale disponibile în format tipărit sau electronic pentru demonstrații, aplicații practice online

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. RÎ 1. Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare/ formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației. Cunoștințe. Studentul/Absolventul: a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic; b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional; c) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale; d) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice. Abilități. Studentul/Absolventul: a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale; b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează; c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional; d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative; e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. Responsabilitate și autonomie. Studentul/Absolventul: a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/ sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale; b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ; c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice.
Competențe transversale	CT7. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației RÎ 7. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației. Cunoștințe. Studentul/Absolventul: a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente; b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului; c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. Abilități. Studentul/Absolventul: a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată; b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente; c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției; d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție. Responsabilitate și autonomie. Studentul/Absolventul: a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională; b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale; c) Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate; d) Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea abilităților de identificare și abordare empirică a unei situații problematice în context educațional/ comunitar/social în cadrul asociațiilor/ centrelor pentru copii și adulți cu dizabilități
7.2 Obiectivele specifice	- Dezvoltarea capacității de a aplica cunoștințele teoretice în procesul de dobândire a unor abilități practice - Formarea autonomiei în exercitarea de activități specifice - Dezvoltarea abilităților de a proiecta, implementa și raporta un studiu aplicativ/studiu de caz pe o problemă/ un fenomen psihopedagogic

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Bibliografie			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
3. Organizarea activității de practică: contractul de practică, norme de siguranță și protecție în cadrul practicii de specialitate, Aspecte etice	Studiu individual al bibliografiei recomandate Observația Demonstrația	2	asociații/ centre pentru copii și adulți cu dizabilități
2 Problema de cercetare aplicativă: alegerea unui caz/tulburări	Expunere interactivă Metoda proiectelor	6	
3 Documentare teoretică asupra problemei identificate	Învățarea prin cooperare	6	
4 Proiectarea studiului aplicativ/ studiului de caz: stabilirea obiectivelor, alegerea și construirea design-ului de intervenție		6	
5 Pregătirea studiului: pregătirea materialelor, obținerea consimțământului informat al participanților		6	
6 Implementarea studiului: aplicarea metodelor pe populația aleasă, culegerea și analiza datelor		6	
7 Întocmirea raportului		6	
8 Prezentarea rezultatelor obținute		4	
Bibliografie			
Băban, A. (2001). Consiliere educațională. Ed. Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca Cristea, S. (1996). Pedagogie Generală. Managementul Educației. Ed. Didactică și Pedagogică, București			
Dinu-Cotușiu, R. (1968). Metodica predării aritmeticii în școala ajutătoare, curs litografiat, UBB, Cluj-Napoca.			
Dowker, A. (2005). Individual differences in arithmetic. NY: Psychology Press. http://www.touchmath.com/			
Ghergut, A. (2005). Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice, Ed. Polirom, Iași			
Ionescu Miron (2000). Demersuri creative în predare-învățare, Ed.PUC, Cluj-Napoca			
Iucu, R. B. (2000). Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico metodologice, Ed. Polirom, Iași			
Kroesbergen, E. H. & Van Luit, J.E.H. (2005). Constructivist mathematics education for students with mild mental retardation. European Journal of Special Needs Education			
Roșan, A., Marcu, S., Bogdanescu, I., Neamțu, M. (2006). Învățăm împreună –reper metodologice în educația incluzivă-. Cluj-Napoca: Ed. Alma Mater			
Roșan, A., (2015). Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, Iași: Ed. Polirom.			

<http://www.cjrae-iasi.ro/userfiles/ORDIN%201985-1305-5805-2016%20Metodologia%20privind%20evaluarea%20si%20orientarea%20scolara.pdf>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele internaționale de referință existente, care reglementează statutul și practica educației speciale/ integrate.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Documentare adecvată și completarea caietului de practică -SDC	Proiect individual	50
	Capacitatea de aplicare a cunoștințelor teoretice în contexte practice	Colocviu	50
10.6 Standard minim de performanță			
Evidențierea cunoașterii unor aspecte specifice ale educației copiilor/adușilor cu dizabilități.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. MIHAELA VOINEA Director de departament
LECT. DR. LUPU NICOLETA Titular de curs	LECT. DR. LUPU NICOLETA Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- ¹⁷⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ¹⁸⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ¹⁹⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ²⁰⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- ²¹⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania, Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie, Educație și Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	(O3) Limba germană 1c							
2.2 Titularul activităților de curs	Șerbu Claudia							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Șerbu Claudia							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ³⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1/0/0
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14/0/0
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	Cunoașterea limbii germane la nivel A1.1

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Pentru desfășurarea optimă a seminarului de limba germană este necesară o sală dotată cu echipament de proiecție, i.e. calculator, proiector, ecran.
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Pentru desfășurarea optimă a seminarului de limba germană este necesară o sală dotată cu echipament de proiecție, i.e. calculator, proiector, ecran.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Seminarul și cursul de limba germană urmăresc dobândirea unor competențe cognitive prin familiarizarea studenților cu tehnici eficiente de prezentare orală în limba germană și cu vocabularul specific unor arii de interes din domeniul educației. De asemenea, ele vizează formarea unor competențe practic-aplicative și de comunicare, prin dezvoltarea deprinderii de înțelegere și producere a unor texte din literatura de specialitate redactate în limba germană și a capacității de comunicare orală a studenților în limba germană (de la conversații simple până la cele care necesită competențe lingvistice complexe), axate pe diverse situații socio-profesionale.
Competențe transversale	CT3 Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției pe piața muncii și al adaptării la dinamica cerințelor acesteia. Utilizarea eficientă a abilităților lingvistice și a cunoștințelor de tehnologia informației și a comunicării.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Se urmărește în primul rând formarea unui vocabular și a unor structuri gramaticale de bază în limba germană, ulterior studenții urmând să fie familiarizați cu vocabularul specific domeniului educației. De asemenea, se urmărește dezvoltarea deprinderilor de receptare și producere a mesajelor scrise și orale din domeniul educației.
7.2 Obiectivele specifice	Ca obiective specifice, seminarul se axează pe dezvoltarea deprinderilor de receptare și producere a mesajelor scrise și orale. Studenții vor opera cu o gamă largă de teme și cu un vocabular vast, vor identifica elemente cheie în textele date, vor iniția și dezvolta conversații complexe în care să-și exprime propriile opinii, să răspundă la solicitări, să compare și contrasteze informații plecând de la temele discutate. De asemenea, studenții își vor perfecționa abilitățile de pregătire și prezentare a unui proiect alcătuit în perechi sau grupuri mici plecând de la temele propuse.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Wortschatz zum Thema „Vorstellungsgespräch” und „Familie”, Grammatik: Präsens von <i>haben</i> und <i>sein</i> , die Modalverben <i>können</i> , <i>wollen</i> , <i>müssen</i>	- explicație, proiectare power-point	2	- se vor folosi caietul de seminar, laptopul, proiectorul, fișe de lucru, tabla
2. Wortschatz zum Thema „Freizeitbeschäftigungen”, „Hobbys”, Grammatik: Bestimmter Artikel <i>der</i> , <i>die</i> , <i>das</i> , unbestimmter Artikel <i>ein</i> , <i>eine</i> , Satzstruktur, Ja/Nein-Fragen, W-Fragen		2	
3. Wortschatz zum Thema: „Mein Arbeitsplatz” – Berufe, Tagesablauf, Uhrzeit, Essen und Getränke - Grammatik: Negationsartikel, Possessivpronomen, Zeitangaben mit <i>am</i> , <i>um</i> , <i>von.. bis</i> ,		2	
4. Wortschatz zum Thema „Urlaub” -Kleidung, Verkehrsmittel-, Grammatik: Zeitangaben, Verben mit Akkusativergänzungen, Verben mit Dativergänzungen, Personalpronomen im Akkusativ und im Dativ		2	
5. Wortschatz: „DACH-Länder”, - Geschäftsreisen in den DACH-Ländern-, Grammatik: Adjektivendungen im Nominativ und Akkusativ, die Modalverben <i>dürfen</i> , <i>sollen</i> , <i>mögen</i>			

6. Wortschatz: „Meine Stadt” – Wohnen, Veranstaltungen, Einladungen schreiben-, Grammatik: Reflexivpronomen, trennbare Verben		2	
7. Wortschatz: „Gesund am Arbeitsplatz” - Körperteile, Körperpflege, beim Arzt, Terminvereinbarungen-, Grammatik: Präteritum von <i>haben</i> und <i>sein</i> ,		2	
Bibliografie Dengler, S., Rusch, P. <i>Netzwerk. Deutsch als Fremdsprache</i> , Langenscheidt, 2013; Becker, N., Braunert, J. <i>Alltag, Beruf & Co.</i> , Hueber, 2008; Harst, E., Kaufmann, S. <i>Linie 1</i> , Hueber, 2015; Sander, I., Farmache A. <i>DaF im Unternehmen</i> , Klett, 2005; Funk, H., Kuhn, C. <i>Studio express</i> , Klett, 2017; Becker, N., Braunert, J. <i>Unternehmen Deutsch Grundkurs</i> , Klett, 2016; Niebisch, D., Specht, F. <i>Schritte plus neu 1+2</i> , Hueber, 2016; Heuer, W., Schober, E. <i>Schritte plus im Beruf</i> , Hueber, 2016; Volgnandt, G., Volgnandt, D. <i>Exportwege neu</i> , Schubert, 2009; Harst, E., Kaufmann, S. <i>Treffpunkt Beruf</i> , Langenscheidt, 2012; Ros, L. <i>Perspektive Deutsch. Kommunikation am Arbeitsplatz</i> , Klett, 2012, Grigull, I., Raven, S. <i>Geschäftliche Begegnungen</i> , Schubert, 2012; Kaufmann, S., Rohrmann, S. <i>Orientierung im Beruf</i> , Langenscheidt, 2008; Guenat, G., Hartmann P. <i>Berufspraxis Deutsch</i> , Klett, 2014; Perlmann-Balme, M., Schwalb S. <i>Sicher!</i> , Hueber, 2013; Angioni, M., Hälbig I. <i>Einfach besser! Deutsch für den Beruf</i> , Telc, 2012; Becker, J., Merkelbach M. <i>Plusspunkte Beruf: Deutsch am Arbeitsplatz</i> , Cornelsen, 2013; Müller, A., Schlüter, S. <i>Im Beruf</i> , Hueber, 2013; Müller, A., Schlüter, S. <i>Im Beruf Neu</i> , Hueber, 2017; Klotz, V., Merkelbach, M. <i>Fokus Deutsch: Erfolgreich in Alltag und Beruf</i> , Cornelsen, 2016; www.wirtschaftsdeutsch.de www.goethe.de www.deutsch-lernen-online.net/business.com www.bbc.co.uk/languages/german/business/.com www.deutsch-kommunikativ.pl www.dw.com www.lingoda.com			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Text suport din caietul de seminar: „Neu in der Firma”	Se vor folosi textele din caietul de seminar ca suport pentru discuții și exerciții. Se urmărește consolidarea vocabularului și al structurilor gramaticale introduse la curs. Seminar interactiv, brainstorming-ul, problematizarea, munca în echipă, jocul de rol urmăresc să aplice ceea ce s-a predat la curs	2	
2. Text suport: „Freunde, Kollegen und ich.”		2	
3. Text suport: “Alltag am Arbeitsplatz”		2	
4. Text suport: “Unterwegs”!		2	
5. Text suport: “Deutschland und die Schweiz”		2	
6. Text suport: “Freunde zu Besuch”		2	
7. Text suport: “Tag für Tag!”		2	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea adecvată a conceptelor specifice disciplinei	Examen scris	70%
	Evaluarea îndeplinirii sarcinilor specifice.		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Utilizarea adecvată a conceptelor specifice disciplinei	Proiect	30%
	Evaluarea îndeplinirii sarcinilor specifice.		
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea a minim 50% din cerințele testului cu itemi obiectivi.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 12.09.2022 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 12.09.2022

Decan Prof. dr. ANA MARIA CAZAN	(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), CONF. DR. VOINEA MIHAELA Director de departament
(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Lect. dr. Claudia Gabriela ȘERBU Titular de curs	(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Lect. dr. Claudia Gabriela ȘERBU Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

F03.1-PS7.2-01/ed.3, rev.6

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania, Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie, Educație și Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	(O3) Limba germană 1c								
2.2 Titularul activităților de curs	Șerbu Claudia								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Șerbu Claudia								
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF	
							Obligativitate ³⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1/0/0
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14/0/0
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	Cunoașterea limbii germane la nivel A1.1

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Pentru desfășurarea optimă a seminarului de limba germană este necesară o sală dotată cu echipament de proiecție, i.e. calculator, proiector, ecran.
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Pentru desfășurarea optimă a seminarului de limba germană este necesară o sală dotată cu echipament de proiecție, i.e. calculator, proiector, ecran.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Seminarul și cursul de limba germană urmăresc dobândirea unor competențe cognitive prin familiarizarea studenților cu tehnici eficiente de prezentare orală în limba germană și cu vocabularul specific unor arii de interes din domeniul educației. De asemenea, ele vizează formarea unor competențe practic-aplicative și de comunicare, prin dezvoltarea deprinderii de înțelegere și producere a unor texte din literatura de specialitate redactate în limba germană și a capacității de comunicare orală a studenților în limba germană (de la conversații simple până la cele care necesită competențe lingvistice complexe), axate pe diverse situații socio-profesionale.
-------------------------	---

Competențe transversale	CT3 Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției pe piața muncii și al adaptării la dinamica cerințelor acesteia. Utilizarea eficientă a abilităților lingvistice și a cunoștințelor de tehnologia informației și a comunicării.
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Se urmărește în primul rând formarea unui vocabular și a unor structuri gramaticale de bază în limba germană, ulterior studenții urmând să fie familiarizați cu vocabularul specific domeniului economic. De asemenea, se urmărește dezvoltarea deprinderilor de receptare și producere a mesajelor scrise și orale din domeniul didactic.
7.2 Obiectivele specifice	Ca obiective specifice, seminarul se axează pe dezvoltarea deprinderilor de receptare și producere a mesajelor scrise și orale. Studenții vor opera cu o gamă largă de teme și cu un vocabular vast, vor identifica elemente cheie în textele date, vor iniția și dezvolta conversații complexe în care să-și exprime propriile opinii, să răspundă la solicitări, să compare și contrasteze informații plecând de la temele discutate. De asemenea, studenții își vor perfecționa abilitățile de pregătire și prezentare a unui proiect alcătuit în perechi sau grupuri mici plecând de la temele propuse.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Fachwortschatz zum Thema „Lebenslauf“, Grammatik: Die Konjunktionen „dass“, „weil“ und „denn“	- explicație, proiectare power-point	2	- se vor folosi caietul de seminar, laptopul, proiectorul, fișe de lucru, tabla
2. Fachwortschatz zum Thema: „Meine Bewerbung“, Grammatik: Perfekt der regelmäßigen Verben, Steigerung der Adjektive		2	
3. Fachwortschatz: „Briefe und E-mails“, Grammatik: Perfekt der unregelmäßigen Verben		2	
4. Fachwortschatz zum Thema: „Studium und Arbeitsplätze“, Grammatik: Wechselpräpositionen mit Dativ und Akkusativ, Präpositionen mit Dativ und Akkusativ		2	
5. Fachwortschatz zum Thema „Telefonate und Aufträge“, Grammatik: Satzverbindungen mit <i>und</i> , <i>oder</i> , <i>aber</i> , <i>deshalb</i>		2	
6. Fachwortschatz zum Thema „Arbeit und Jobs“ – Inserate, auf Arbeitssuche - Grammatik: das Possessivpronomen im Akkusativ und im Dativ, das Imperativ und die Aufforderungssätze		2	
7. Fachwortschatz zum Thema „Sitzungen, Präsentationen, Workshops in der Firma“, Grammatik: das Indefinitpronomen <i>man</i> , das Relativpronomen		2	
Bibliografie Dengler, S., Rusch, P. <i>Netzwerk. Deutsch als Fremdsprache</i> , Langenscheidt, 2013; Becker, N., Braunert, J. <i>Alltag, Beruf & Co.</i> , Hueber, 2008; Harst, E., Kaufmann, S. <i>Linie 1</i> , Hueber, 2015; Sander, I., Farmache A. <i>DaF im Unternehmen</i> , Klett, 2005; Funk, H., Kuhn, C. <i>Studio express</i> , Klett, 2017;			

Becker, N., Braunert, J. *Unternehmen Deutsch Grundkurs*, Klett, 2016;
 Niebisch, D., Specht, F. *Schritte plus neu 1+2*, Hueber, 2016;
 Heuer, W., Schober, E. *Schritte plus im Beruf*, Hueber, 2016;
 Volgnandt, G., Volgnandt, D. *Exportwege neu*, Schubert, 2009;
 Harst, E., Kaufmann, S. *Treffpunkt Beruf*, Langenscheidt, 2012;
 Ros, L. *Perspektive Deutsch. Kommunikation am Arbeitsplatz*, Klett, 2012,
 Grigull, I., Raven, S. *Geschäftliche Begegnungen*, Schubert, 2012;
 Kaufmann, S., Rohrmann, S. *Orientierung im Beruf*, Langenscheidt, 2008;
 Guenat, G., Hartmann P. *Berufspraxis Deutsch*, Klett, 2014;
 Perlmann-Balme, M., Schwalb S. *Sicher!*, Hueber, 2013;
 Angioni, M., Hälbig I. *Einfach besser! Deutsch für den Beruf*, Telc, 2012;
 Becker, J., Merkelbach M. *Plusspunkte Beruf: Deutsch am Arbeitsplatz*, Cornelsen, 2013;
 Müller, A., Schlüter, S. *Im Beruf*, Hueber, 2013;
 Müller, A., Schlüter, S. *Im Beruf Neu*, Hueber, 2017;
 Klotz, V., Merkelbach, M. *Fokus Deutsch: Erfolgreich in Alltag und Beruf*, Cornelsen, 2016;
www.wirtschaftsdeutsch.de
www.goethe.de
www.deutsch-lernen-online.net/business.com
www.bbc.co.uk/languages/german/business/.com
www.deutsch-kommunikativ.pl
www.dw.com
www.lingoda.com

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare- învățare	Număr de ore	Observații
1. Text suport: "Maya und ihr Lebenslauf"	Se vor folosi textele din caietul de seminar ca suport pentru discuții și exerciții. Se urmărește consolidarea vocabularului și al structurilor gramaticale introduse la curs. Seminar interactiv, brainstorming-ul, problematizarea, munca în echipă, jocul de rol urmăresc să aplice ceea ce s-a predat la curs	2	
2. Text suport: "Bewebungen sind eine Last"		2	
3. Text suport: "Martin kommt zu Besuch"		2	
4. Text suport: "Mein neuer Arbeitsplatz"		2	
5. Text suport: "Hallo, hier ist..."		2	
6. Text suport: "In Deutschland studieren"		2	
7. Text suport: "Keiner ist dein Chef"		2	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea adecvată a conceptelor specifice disciplinei Evaluarea îndeplinirii sarcinilor specifice.	Examen scris	70%

10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Utilizarea adecvată a conceptelor specifice disciplinei Evaluarea îndeplinirii sarcinilor specifice.	Proiect	30%
10.6 Standard minim de performanță	Realizarea a minim 50% din cerințele testului cu itemi obiectivi.		

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 12.09.2022 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 12.09.2022

Decan Prof. dr. ANA MARIA CAZAN	(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Director de departament CONF. DR. VOINEA MIHAELA
(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Lect. dr. Claudia Gabriela ȘERBU Titular de curs	(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Lect. dr. Claudia Gabriela ȘERBU Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclu de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).