

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
al promoției 2023 - 2026

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV

Programul de studii
universitare de licență

PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

Domeniul fundamental

Științe sociale

Domeniul de licență

Științe ale Educației

Facultatea

Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Durata studiilor

3 ani

Forma de învățământ

cu frecvență (IF)

1. OBIECTIVE DE FORMARE ȘI COMPETENȚE

Obiectivul general al programului de studii: Dezvoltarea competențelor de bază pentru profilul specialistului în Psihopedagogie specială și a unei personalități profesionale active și autonome capabilă de autodezvoltare și autodevenire.

Obiectivele și profilul de competențe dezvoltat sunt în concordanță cu nevoile identificate pe piața muncii și cu cadrul național al calificărilor; obiectivele sunt prezentate sintetic mai jos și sunt detaliate în fișele disciplinelor din planul de învățământ.

Obiective:

- Dezvoltarea unui sistem funcțional de cunoștințe specifice domeniului și, respectiv, specializării, în concordanță cu structura conținuturilor implicate în curriculumul de formare;
- Dezvoltarea abilităților cognitive, psihomotorii și socio-afective, prin abordarea adecvată din punct de vedere metodologic a conținuturilor implicate de curriculum;
- Dezvoltarea unui sistem de atitudini corespunzătoare normelor deontologice și susținerea profilului aptitudinal.

Ocupațiile care pot fi practicate pe piața muncii, potrivit Cod COR/ISCO-08:

Defectolog COD COR 235201

Educator în unități de handicapați COD COR 235203

Instructor-educator în unități de handicapați COD COR 235204

Pedagog de recuperare COD COR 235205

Profilul de competențe dezvoltat în concordanță cu nevoile identificate pe piața muncii și cu cadrul național al calificărilor, precum și rezultatele învățării asociate acestor competențe sunt prezentate sintetic mai jos.

Prezentarea detaliată a acestora se regăsește în fișele disciplinelor din planul de învățământ.

Competențe profesionale și rezultate ale învățării

Cp.1 Competența de evaluare psihopedagogică a copiilor, tinerilor și adulților cu CES

R.Î. 1.1 Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea conceptelor, teoriilor și principiilor ce stau la baza procesului de evaluare psihopedagogică a copiilor, tinerilor și adulților cu CES;

R.Î. 1.2 Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea principalelor categorii de deficiențe și dizabilități;

R.Î. 1.3 Absolventul operează cu concepte, teorii și aspecte de ordin etic specifice evaluării psihopedagogice a copiilor, tinerilor și adulților cu CES în scopul proiectării unor strategii de evaluare psihopedagogică;

R.Î. 1.4 Absolventul propune și implementează, sub îndrumarea profesorului, strategii de evaluare psihopedagogică a copiilor, tinerilor și adulților cu CES;

R.Î. 1.5 Absolventul analizează și interpretează critic literatura de specialitate specifică domeniului psihopedagogiei speciale, cu accent pe aspecte ce țin de evaluarea psihopedagogică a persoanelor cu CES.

Cp.2 Competența de a realiza intervenție psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES

R.Î. 2.1 Absolventul cunoaște, înțelege și aplică în activitățile de intervenție psihopedagogică concepte, principii și teorii din domenii conexe psihopedagogiei speciale;

R.Î. 2.2 Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea principiilor și a etapelor corespunzătoare de realizare a unui plan de intervenție psihopedagogică;

R.Î. 2.3 Absolventul analizează critic diverse modele de intervenție psihopedagogică specifică (compensare – recuperare - terapie);

R.Î. 2.4 Absolventul proiectează și implementează, sub îndrumarea profesorului, planul de intervenție psihopedagogică, respectând particularitățile individuale ale copiilor, tinerilor și adulților cu CES;

R.Î. 2.5 Absolventul evaluează eficacitatea intervenției psihopedagogice realizate și propune soluții de optimizare a intervențiilor viitoare.

Cp3. Competența de proiectare a unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă (copii, tineri și adulți cu CES)

R.Î. 3.1 Absolventul cunoaște și analizează critic diverse modele de programe educaționale destinate persoanelor cu CES;

R.Î. 3.2 Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea diverselor concepte, principii și norme de ordin curricular implicate în proiectarea programelor educaționale destinate persoanelor cu CES;

R.Î. 3.3 Absolventul proiectează și derulează, sub îndrumarea profesorului, activități și programe educaționale specifice diferitelor categorii de dizabilități;

R.Î. 3.4 Absolventul propune și conduce, sub îndrumarea profesorului, proiecte de cercetare psihopedagogică pentru explorarea beneficiilor și a oportunităților implementării programelor educaționale destinate persoanelor și grupurilor țintă;

R.Î. 3.5 Absolventul evaluează eficacitatea programelor educaționale realizate și propune soluții de optimizare a programelor viitoare.

Cp4. Competența de a consilia, orienta și asista psihopedagogic diverse categorii de persoane/grupuri educaționale (copii/elevi, familii, profesori, angajați etc.)

R.Î. 4.1 Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea conceptelor, teoriilor și principiilor ce stau la baza procesului de consiliere, orientare și asistență psihopedagogică a diferitelor persoane și grupuri educaționale;

R.Î. 4.2 Absolventul cunoaște și aplică principiile de etică profesională în cadrul activităților de consiliere, orientare și asistență psihopedagogică;

R.Î. 4.3 Absolventul realizează, sub îndrumarea profesorului, analize de nevoi ale persoanelor și grupurilor educaționale implicate și extrage concluziile corespunzătoare;

R.Î. 4.4 Absolventul proiectează și implementează, sub îndrumarea profesorului, planul de consiliere, orientare și asistență psihopedagogică în acord cu particularitățile persoanelor;

R.Î. 4.5 Absolventul evaluează eficacitatea activităților de consiliere, orientare și asistență psihopedagogică și propune soluții de optimizare pentru activitățile viitoare.

Cp5. Competența de autoevaluare și ameliorare continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră

R.Î. 5.1 Absolventul își cunoaște propria personalitate și demonstrează capacitatea de a-și autoevalua și ameliora practicile profesionale în baza unor criterii și principii coerent stabilite;

R.Î. 5.2 Absolventul se raportează autoreflexiv la propriile practici profesionale, adoptând comportamente specifice învățării continue (aplică tehnici de eficientizare a propriei învățări; caută noi oportunități de învățare);

R.Î. 5.3 Absolventul deține și dobândește abilități de documentare și gândire/ analiză critică în scopul ameliorării continue a practicilor sale profesionale;

R.Î. 5.4 Absolventul proiectează și aplică, sub îndrumarea profesorului, proiecte de cercetare psihopedagogică pentru evaluarea și ameliorarea practicilor profesionale specifice domeniului psihopedagogiei speciale;

R.Î. 5.5 Absolventul analizează și interpretează critic literatura de specialitate specifică domeniului psihopedagogiei speciale, cu accent pe strategiile de perfecționare a practicilor profesionale

Cp6. Competența de a facilita incluziunea școlară, profesională și socială a persoanelor cu CES

R.Î. 6.1 Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea conceptelor, teoriilor și principiilor ce stau la baza procesului de incluziune școlară, profesională și socială a persoanelor cu CES;

R.Î. 6.2 Absolventul proiectează și derulează activități/programe educaționale și/sau terapeutice care vizează facilitarea incluziunii/ adaptării persoanelor cu CES la cerințele mediului școlar, profesional și social;

R.Î. 6.3 Absolventul promovează prin propriul comportament și prin activități specifice necesitatea și utilitatea incluziunii persoanelor cu CES în diverse contexte (școlare, profesionale și sociale);

R.Î. 6.4 Absolventul manifestă o atitudine obiectivă și constructivă în derularea diverselor programe destinate facilitării incluziunii persoanelor cu CES (în mediul școlar, profesional și social);

R.Î. 6.5 Absolventul analizează și interpretează critic literatura de specialitate specifică domeniului psihopedagogiei speciale, cu accent pe strategiile și programele de facilitare a incluziunii persoanelor cu CES (pe cele trei coordonate: școlară, profesională și socială).

Competențe transversale și rezultate ale învățării

Ct.1 Competența de aplicare a principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap

R.Î. 1.1 Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea atribuțiilor profesionale specifice domeniului psihopedagogiei speciale;

R.Î. 1.2 Absolventul cunoaște și aplică cu responsabilitate standardele de etică implicate în activități specifice de evaluare psihopedagogică, de intervenție psihopedagogică, de realizare și implementare de programe educaționale, de promovare a incluziunii (școlare, profesionale și sociale) și de cercetare psihopedagogică;

R.Î. 1.3 Absolventul manifestă o atitudine dezirabilă și obiectivă în interacțiunea cu diverși actori din comunitatea profesională și socială.

Ct.2 Competența de a coopera eficient și constructiv în echipe de lucru profesionale și/sau interdisciplinare

R.Î. 2.1 Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea principiilor de funcționare eficientă a echipei profesionale și/ sau interdisciplinare;

R.Î. 2.2 Absolventul cunoaște și utilizează strategii de lucru în echipă în vederea derulării cu eficiență a activităților propuse;

R.Î. 2.3 Absolventul manifestă o atitudine constructivă și deschisă prin care promovează valorile echipei profesionale și/ sau interdisciplinare.

Ct.3 Competența de a utiliza metode si tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

R.Î. 3.1 Absolventul cunoaște și aplică o gamă largă de metode și tehnici eficiente de învățare pe parcursul vieții;

R.Î. 3.2 Absolventul se raportează autoreflexiv la propriile practici profesionale, adoptând comportamente specifice învățării continue (caută noi oportunități de învățare; aplică tehnici de eficientizare a propriei învățări);

R.Î. 3.3 Absolventul manifestă curiozitate susținută pentru documentare și actualizare continuă a practicilor de învățare pe tot parcursul vieții.

2. STRUCTURA PE SĂPTĂMÂNI A ANULUI UNIVERSITAR

Număr de semestre: 2

Număr de credite pe semestru: 30

Număr de ore de activități didactice /săptămână: 24-28

Numărul de săptămâni pe ani de studii: 14

	Activități didactice		Sesiuni de examene			Practică	Vacanțe		
	Sem. I	Sem. II	Iarnă	Vară	Restanțe		Iarnă	Primăvară	Vară
Anul I	14	14	3	4	2	Pe parcurs	2	2	10
Anul II	14	14	3	4	2	Pe parcurs	2	2	10
Anul III	14	14	3	2	1	Pe parcurs	2	2	-

3. ASIGURAREA FLEXIBILIZĂRII INSTRUIRII. CONDIȚIONĂRI

Flexibilizarea programului de studii este asigurată prin discipline opționale și discipline facultative. Disciplinele la alegere (opționale) sunt propuse începând cu semestrul al doilea și sunt grupate în discipline opționale sau pachete opționale, care completează traseul de specializare a studentului. Alegerea traseului se face de către student în anul universitar anterior derulării disciplinelor sau pachetelor de discipline opționale (cu excepția opțiunilor pentru semestrul al II-lea, care se exprimă în semestrul I).

Organizarea cursurilor la disciplinele facultative se face prin *Centrul de Formare continuă* (CFC). În planul de învățământ al fiecărui program de studii de licență se consemnează numai modulele și numărul aferent de ore, urmând ca denumirea disciplinei să se treacă în registrul matricol conform opțiunii studentului. Disciplinele facultative propuse de facultăți sau disciplinele altor programe de studii alese de student se grupează în 5 module:

a) Modul A (discipline socio-umane)

- b) Modul B (limba română și alte limbi moderne)
- c) Modul C (discipline de informatică, TIC)
- d) Modul D (discipline tehnice)
- e) Modul E (discipline sportive).

Procedura de desfășurare a activităților didactice la disciplinele facultative și de înscriere a notelor/calificativelor în Suplimentul la diplomă este prezentată în *Regulamentul de activitate profesională a studenților* și în Instrucțiunea *Inițierea și derularea disciplinelor facultative*. Alocarea creditelor pentru disciplinele facultative se face în urma susținerii colocviului de absolvire a cursului. Creditele obținute la disciplinele facultative nu înlocuiesc creditele pentru disciplinele obligatorii și opționale.

4. CONDIȚII DE ÎNSCRIERE ÎN ANUL DE STUDII URMĂTOR. CONDIȚII DE PROMOVARE A UNUI AN DE STUDII

Condițiile de înscriere în anul următor, condițiile de a urma module de curs în avans, condițiile de promovare sunt cuprinse în *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților*.

5. EXAMENUL DE FINALIZARE A STUDIILOR

Perioada de întocmire a lucrării de licență / proiectului de diplomă: începând cu penultimul semestru de studii.

Definitivarea lucrării de licență / proiectului de diplomă: în ultimul semestru de studii.

Perioada de susținere a lucrării de licență / proiectului de diplomă: în sesiunea iunie-iulie a ultimului an de studii.

Numărul de credite alocate pentru promovarea lucrării de licență: 10 credite (5 credite pentru proba 1, 5 credite pentru proba 2), în plus față de cele 180.

6. DISCIPLINELE DE STUDII PE ANI:

ANUL I

Nr. crt.	Disciplina	C ₁ *	C ₂ **	Semestrul I							Semestrul II						
				C	S	L	P	SI [#]	V	Cr	C	S	L	P	SI	V	Cr
1.	Fundamentele psihologiei	DD	DI	2	2			69	E	5							
2.	Istoria ideilor / paradigmelor educaţionale	DD	DI	2	1			33	E	3							
3.	Fundamentele pedagogiei	DD	DI	2	1			58	E	4							
4.	Psihologia dezvoltării	DS	DI	2	2			69	E	5							
5.	Psihologia educaţiei	DS	DI	2	2			69	E	5							
6.	Etică şi integritate academică	DC	DI	1	1			47	C	3							
7.	Practica de specialitate 1	DS	DI				2	47	C	3							
9.	Teoria şi metodologia curriculumului	DD	DI								2	2			69	E	5
10.	Fundamentele psihopedagogiei speciale	DD	DI								2	2			69	E	5
11.	Psihopedagogia copiilor cu dificultăţi de învăţare	DS	DI								2	2			69	E	5
12.	Tehnologii de informare şi comunicare	DS	DI								1		2		58	E	4
13.	Educaţie incluzivă	DS	DI								2	1			83	E	5
14.	Practica de specialitate 2	DS	DI										3		58	C	4
15.	Limba engleză	DC	DI	1	1			22	C	2	1	1			22	C	2
	Limba franceză																
	Limba germană																

	Limba spaniolă																		
16.	Educație fizică și sport	DC	DI		1			36	A/R	2		1			36	A/R	2		
Total				12	11		2	428	E 5	C 2	32	10	9	2	3	442	E 5	C 1	32
Total ore didactice pe săptămână				25								24							

Legendă:

C₁^{*} = criteriul conținutului: DF – discipline fundamentale
 DD – discipline în domeniu (unde este cazul)
 DS – discipline de specialitate
 DC – discipline complementare

C₂^{}** = criteriul obligativității: DI – discipline obligatorii (impuse)
 DO – discipline opționale
 DFC – discipline facultative

SI = ore de studiu individual

PROF. DR. IOAN VASILE ABRUDAN,
Rector

PROF. DR. MARIELA PAVALACHE ILIE,
Decan

CONF. DR. MIHAELA VOINEA,
Director de departament

LECT. DR. OANA ALINA BOTA,
Coordonator program de studii

Universitatea Transilvania din Braşov

Facultatea: Psihologie şi Ştiinţele educaţiei

Programul de studii universitare de licenţă: **Psihopedagogie specială**

Domeniul fundamental: Ştiinţe sociale

Domeniul de licenţă: Ştiinţe ale educaţiei

Durata studiilor: 3 ani

Forma de învăţământ: cu frecvenţă

Ministerul Educaţiei

Valabil în anul universitar 2024-2025

ANUL II

Nr. crt.	Disciplina	C ₁ *	C ₂ **	Semestrul I							Semestrul II						
				C	S	L	P	Sl [#]	V	Cr	C	S	L	P	Sl	V	Cr
1.	Teoria şi metodologia instruirii	DD	DI	2	1			58	E	4							
2.	Metodologia cercetării în ştiinţele educaţiei	DD	DI	2	2			69	E	5							
3.	Didactica activităţilor din învăţământului special şi incluziv	DS	DI	2	2			69	E	5							
4.	Introducere în logopedie	DS	DI	2	1			58	E	4							
5.	Introducere în psihodiagnosticul special	DS	DI	2	1			58	E	4							
6.	Practica de specialitate 3	DS	DI				3	33	C	3							
7.	Teoria si metodologia evaluarii	DD	DI								2	1			83	E	5
8.	Psihodiagnosticul personalităţii cu dizabilităţi	DS	DI								2	1			58	E	4
9.	Asistenţa socială a persoanelor în dificultate / cu cerinţe speciale	DS	DI								2	1			58	E	4
10.	Psihopatologie şi psihologie medicală	DS	DI								2	1			58	E	4
11.	Psihopedagogia tulburărilor emoţionale şi comportamentale	DS	DI								1	1			47	E	3

12.	Practica pedagogica I	DS	DI											2	22	C	2		
13.	(O1) Psihigienă și sănătate mintală (optional)	DS	DO	2	2			19	C	3									
	(O1) Socioterapie (opțional)																		
	(O1) Educație interculturală (opțional)																		
14.	(O2) Educația copiilor supradotați (optional)	DS	DO								2	2			19	C	3		
	(O2) Educație emoțională și artistică (opțional)																		
15.	(O3) OSP și expertiza capacităților de muncă (optional)	DS	DO								2	2			19	C	3		
	(O3) Consilierea familiei și a persoanelor cu dificultăți (opțional)																		
16.	Limba engleză	DC	DI	1	1			22	C	2	1	1			22	C	2		
	Limba franceză																		
	Limba germană																		
	Limba spaniolă																		
17.	Ed. fizică și sport	DC	DI		1			36	A/R	2		1			36	A/R	2		
Total				13	11		3	422	E 5	C 3	32	14	11		2	422	E 5	C 4	32
Total ore didactice pe săptămână				27							27								

PROF. DR. IOAN VASILE ABRUDAN,
Rector

PROF. DR. MARIELA PAVALACHE ILIE,
Decan

CONF. DR. MIHAELA VOINEA,
Director de departament

LECT. DR. OANA ALINA BOTA,
Coordonator program de studii

ANUL III

Nr. crt.	Disciplina	C ₁ *	C ₂ **	Semestrul III							Semestrul IV						
				C	S	L	P	SI#	V	Cr	C	S	L	P	SI	V	Cr
1.	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de vâz	DS	DI	2	1			44	E	4							
2.	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități neuromotorii	DS	DI	2	1			33	E	3							
3.	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de intelect	DS	DI	2	1			33	E	3							
4.	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de auz	DS	DI	2	1			33	E	3							
5.	Instruirea asistată de calculator	DS	DI	1		1		47	C	3							
6.	Practica pedagogica 2	DS	DI				3	33	C	3							
7.	Politici educaționale și sociale	DD	DI	2	2			58	E	4							
8.	Statistică aplicată	DS	DO	1		2		58	E	4							
9.	Consiliere psihopedagogică	DS	DI								1	2			58	E	4
10.	Terapia tulburărilor de limbaj	DS	DI								2	2			69	E	5
11.	Managementul instituțiilor de educație și asistență a copiilor cu CES	DS	DI								1	1			47	E	3
12.	Practica de cercetare pentru licenta	DS	DI											4	69	C	5
13.	Managementul	DS	DO								2	1			58	E	4

	clasei de elevi																		
14.	Psihologia personalității	DS	DO								2	1			33	E	3		
15.	(O1) Psihopedagogia dizabilităților multiple / asociate	DS	DO	2	2			19	C	3									
	(O1) Introducere în psihoterapie																		
16.	(O2) Psihologie juridică (opțional)	DS	DO								2	2			19	C	3		
	(O2) Gândire critică (opțional)																		
17.	(O3) Psihosociopedagogi a familiei (opțional)	DS	DO								2	2			19	C	3		
	(O3) Psihoterapii comportamentale (optional)																		
	(O3) Terapii ocupaționale pentru persoanele cu deficiențe (opțional)																		
Total				14	8	3	3	358	E 6	C 3	30	12	11		4	37 2	E 5	C 3	30
Total ore didactice pe săptămână				28							27								

PROF. DR. IOAN VASILE ABRUDAN,
Rector

PROF. DR. MARIELA PAVALACHE ILIE,
Decan

CONF. DR. MIHAELA VOINEA,
Director de departament

LECT. DR. OANA ALINA BOTA,
Coordonator program de studii

Universitatea Transilvania din Braşov
 Facultatea: Psihologie şi Ştiinţele educaţiei
 Programul de studii universitare de licenţă: **Psihopedagogie specială**
 Domeniul fundamental: Ştiinţe sociale
 Domeniul de licenţă: Ştiinţe ale educaţiei
 Durata studiilor: 3 ani
 Forma de învăţământ: cu frecvenţă

Ministerul Educaţiei
 Valabil pentru promoţia 2023-2026

BILANŢ GENERAL I

Nr. crt.	Discipline	Nr de ore				Total		Standard ARACIS*
		An I	An II	An III	An IV	ore	%	
1	obligatorii	630	532	476	-	1638	74.05%	minim 70%
2	opţionale	56	224	294	-	574	25.95%	minim 20%
TOTAL		686	756	770	-	2212	100%	100%
3	facultative				-			

BILANŢ GENERAL II

Nr. crt.	Discipline	Nr de ore				Total		Standard ARACIS*
		An I	An II	An III	An IV	ore	%	
1	fundamentale	-	-	-	-	-	-	
2	în domeniu	252	140	42	-	434	20.12%	minim 20%
3	de specialitate	322	532	728	-	1582	71.52%	minim 50%
4	complementare	112	84	0	-	196	8.86%	minim 5%
TOTAL					-		100%	
din care Practică		70	70	98	-	238	10.75%	

PROF. DR. IOAN VASILE ABRUDAN,
 Rector

PROF. DR. MARIELA PAVALACHE ILIE,
 Decan

CONF. DR. MIHAELA VOINEA,
 Director de departament

LECT. DR. OANA ALINA BOTA,
 Coordonator program de studii