

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT al promoției 2025 - 2028

Universitatea Transilvania din Brașov

**Programul de studii
universitare delicență**

Psihopedagogie specială

Domeniul fundamental

Științe sociale

Domeniul de licență

Științe ale educației

Facultatea

Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Durata studiilor:

3 ANI

Forma de învățământ:

cu frecvență

1. OBIECTIVE DE FORMARE ȘI COMPETENȚE

Obiectivul general al programului de studii: Dezvoltarea competențelor de bază pentru profilul specialistului în Psihopedagogie specială și a unei personalități profesionale active și autonome capabilă de autodezvoltare și autodevenire.

Obiectivele și profilul de competențe dezvoltat sunt în concordanță cu nevoile identificate pe piața muncii și cu cadrul național al calificărilor; obiectivele sunt prezentate sintetic mai jos și sunt detaliate în fișele disciplinelor din planul de învățământ.

În mod specific, programul de studii își propune următoarele obiective:

- Dezvoltarea unui sistem funcțional de cunoștințe specifice domeniului și, respectiv, specializării, în concordanță cu structura conținuturilor implicate în curriculumul de formare;
- Dezvoltarea abilităților cognitive, psihomotorii și socio-afective, prin abordarea adecvată din punct de vedere metodologic a conținuturilor implicate de curriculum;
- Dezvoltarea unui sistem de atitudini corespunzătoare normelor deontologice și susținerea profilului aptitudinal.

Ocupațiile care pot fi practicate pe piața muncii, potrivit ESCO:

Logoped COD ESCO 2266.2

Cadru didactic de sprijin COD ESCO 2352.1.3

Profesor în învățământul primar pentru elevi cu nevoi speciale COD ESCO 2352.1.5

Profesor în învățământul secundar pentru elevi cu nevoi speciale COD ESCO 2352.1.6

Profesor în învățământul preșcolar pentru elevi cu nevoi speciale COD ESCO 2352.1.2

Instructori-formatori pentru elevi cu nevoi speciale COD ESCO 2352

Profesor pentru elevi cu aptitudini și performanțe excepționale/profesoară pentru elevi cu aptitudini și performanțe excepționale COD ESCO 2352.2

Profesor itinerant pentru elevii cu cerințe educaționale speciale/profesoară itinerantă pentru elevii cu cerințe educaționale speciale COD ESCO 2352.1.4

Coordonator învățământ pentru elevii cu cerințe educaționale speciale COD ESCO 2351.4

Profesor psihopedagog specializat în limbaj mimico-gestual COD ESCO 2353.2

Terapeut ocupațional COD ESCO 2269.4

Consilier educațional COD ESCO 2359.8

COMPETENȚE PROFESIONALE

C1. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale.

Rî 1. Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare/ formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.

Cunoștințe. Studentul/Absolventul:

- a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic;
- b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional;
- c) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale;
- d) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice.

Abilități. Studentul/Absolventul:

- a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale;

- b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează;
- c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional;
- d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative;
- e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.

Responsabilitate și autonomie. Studentul/Absolventul:

- a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/ sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale;
- b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ;
- c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice.

C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.

Rî 2. Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.

Cunoștințe. Studentul/Absolventul:

- a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale;
- b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane;
- c) Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic;
- d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale;
- e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului.

Abilități. Studentul/Absolventul:

- a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional;
- b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare;
- c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei;
- d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr;
- e) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului;
- g) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui copil/ elev/tânăr;
- h) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii/elevii/tinerii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.

Responsabilitate și autonomie. Studentul/Absolventul:

- a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri);
- b) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor/elevilor/tinerilor în folosirea lor autonomă;
- c) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numeratie, digitale și civice;
- d) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a copiilor/elevilor/tinerilor în propriul proces de învățare.

C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri

Rî 3. Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.

Cunoștințe. Studentul/Absolventul:

- a) Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor;
- b) Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii/elevi/tineri și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare;
- c) Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare;
- d) Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acestora.

Abilități. Studentul/Absolventul:

- a) Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului;
- b) Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare;
- c) Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor /tinerilor;
- d) Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative;
- e) Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.

Responsabilitate și autonomie. Studentul/Absolventul:

- a) Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative;
- b) Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.

C4. Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei.

Rî 4. Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.

Cunoștințe. Studentul/Absolventul:

- a) Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale;
- b) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare;
- c) Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale;

d) Explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.

Abilități. Studentul/Absolventul:

- a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului;
- b) Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale;
- c) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale;
- d) Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulative;
- e) Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare;
- f) Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine;
- g) Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului.

Responsabilitate și autonomie. Studentul/Absolventul:

- a) Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului;
- b) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției;
- c) Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională;
- d) Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.);
- e) Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/tinerii în diverse contexte sociale și educaționale.

C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri).

Rî 5. Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/elevilor/ tinerilor/familiilor/altor categorii de persoane și grupuri

Cunoștințe. Studentul/Absolventul:

- a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, printr-o corelare cu principiile de consiliere și regulile de protecție a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat;
- b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor;
- c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional;
- d) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării;
- e) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor.
- f) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii;
- g) Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale;

h) Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.

Abilități. Studentul/Absolventul:

- a) Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică;
- b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și social;
- c) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare;
- d) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată;
- e) Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale;
- f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora.
- g) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști;
- h) Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socioeconomice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg;
- i) Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, consumul de substanțe nocive, infracționalitatea, traficul de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine.

Responsabilitate și autonomie. Studentul/Absolventul:

- a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii;
- b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate;
- c) Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării;
- d) Susține dezvoltarea socioemoțională și morală a elevilor;
- e) Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor;
- f) Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil;
- g) Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formare spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.

C6. Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră

Rî 6. Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.

Cunoștințe. Studentul/Absolventul:

- a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale;
- b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.

Abilități. Studentul/Absolventul:

- a) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii;
- b) Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale;
- c) Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale;
- d) Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației;
- e) Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale;
- f) Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici.

Responsabilitate și autonomie. Studentul/Absolventul:

- a) Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă;
- b) Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare;
- c) Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale;
- d) Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socioeconomic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.

CT7. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe op iuni valorice specifice domeniului Știin ele Educa iei

RÎ 7. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condi ii de autonomie și asisten ă calificată în domeniul Științe ale Educației.

Cunoștințe. Studentul/Absolventul:

- a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente;
- b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului;
- c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.

Abilități. Studentul/Absolventul:

- a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activită ilor instructiv-educative specifice în condi ii de autonomie restrânsă și de asisten ă calificată;
- b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente;
- c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției;
- d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.

Responsabilitate și autonomie. Studentul/Absolventul:

- a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională;
- b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale;
- c) Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate;

d) Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare

CT8. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

Rî 8. Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.

Cunoștințe. Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.

Abilități. Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale.

Responsabilitate și autonomie. Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

CT9. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

Rî 9. Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.

Cunoștințe. Studentul/Absolventul:

- a) Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific;
- b) Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate;
- c) Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării.

Abilități. Studentul/Absolventul:

- a) Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung;
- b) Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.
- c) Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare collaborative;
- d) Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii;
- e) Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte.

Responsabilitate și autonomie. Studentul/Absolventul:

- a) Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă;
- b) Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale;
- c) Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării;
- d) Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

2. STRUCTURA PE SĂPTĂMÎNI A ANULUI UNIVERSITAR

Număr de semestre: 2

Număr de credite pe semestru: 30

Număr de ore de activități didactice /săptămână: 24-28

Numărul de săptămâni pe ani de studiu: 14 pe semestru

	Activități didactice		Sesiuni de examene			Practică	Vacanțe		
	Sem. I	Sem. II	Iarnă	Vară	Restanțe		Iarnă	Primăvară	Vară
Anul I	14	14	3	4	2	Pe parcurs	2	2	10
Anul II	14	14	3	4	2	Pe parcurs	2	2	10
Anul III	14	14	3	2	1	Pe parcurs	2	2	-

În funcție de specificul programului de studii, practica se organizează comasat sau/ și pe parcursul semestrelor.

3. ASIGURAREA FLEXIBILIZĂRII INSTRUIRII. CONDIȚIONĂRI

Flexibilizarea programului de studii este asigurată prin discipline opționale și discipline facultative. Disciplinele la alegere (opționale) sunt grupate în pachete opționale care completează traseul de specializare a studentului. Alegerea traseului se face de către student în anul universitar anterior derulării disciplinelor sau pachetelor de discipline opționale.

Organizarea cursurilor la disciplinele facultative se face prin Centrul de Formare Continuă (CFC). În planul de învățământ al fiecărui program de studii de licență se consemnează numai modulele și numărul aferent de ore, urmând ca denumirea disciplinei să se treacă în registrul matricol conform opțiunii studentului. Disciplinele facultative propuse de facultăți sau disciplinele altor programe de studii alese se grupează în 5 module:

- a) Modul A (discipline socio-umane)
- b) Modul B (limba română și alte limbi moderne)
- c) Modul C (discipline de informatică, TIC)
- d) Modul D (discipline tehnice)
- e) Modul E (discipline sportive).

Procedura de desfășurare a activităților didactice la disciplinele facultative și de înscriere a notelor/ calificativelor în Suplimentul la diplomă este prezentată în Regulamentul de activitate profesională a studenților și în Instrucțiunea Inițierea și derularea disciplinelor facultative. Alocarea creditelor pentru disciplinele facultative se face în urma susținerii colocviului de absolvire a cursului. Creditele obținute la disciplinele facultative nu înlocuiesc creditele pentru disciplinele obligatorii și opționale.

4. CONDIȚII DE ÎNSCRIERE ÎN ANUL DE STUDII URMĂTOR. CONDIȚII DE PROMOVARE A UNUI AN DE STUDII

Condițiile de înscriere în anul următor, condițiile de a urma module de curs în avans, condițiile de promovare sunt cuprinse în *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților*.

5. EXAMENUL DE FINALIZARE A STUDIILOR

Perioada de întocmire a proiectului de licență: începând cu penultimul semestru de studii.

Definitivarea proiectului de licență: în ultimul semestru de studii.

Perioada de susținere a proiectului de licență: în sesiunea iunie-iulie a ultimului an de studii.

Numărul de credite alocate pentru promovarea lucrării de licență: 10 credite (5 credite pentru proba 1, 5 credite pentru proba 2).

6. DISCIPLINELE DE STUDII PE ANI

Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Programul de studii universitare de licență: **Psihopedagogie specială**

Domeniul fundamental: **Științe sociale**

Domeniul delictant: **Științe ale educației**

Durata studiilor: **3 ani**

Forma de învățământ: **Cu frecvență**

ANUL I

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: Obligatoriu	C ₁ **	C ₂ **	Semestrul I								Semestrul II											
				C	S	L	P	SI	Pr	V	Cr	C	S	L	P	SI	Pr	V	Cr				
1	Fundamentele psihologiei	DF	DOB	2	2	0	0	94	0	E	5												
2	Istoria ideilor / paradigmelor educaționale	DF	DOB	2	1	0	0	48	0	E	3												
3	Fundamentele pedagogiei	DF	DOB	2	1	0	0	78	0	E	4												
4	Psihologia dezvoltării	DS	DOB	2	2	0	0	94	0	E	5												
5	Psihologia educației	DS	DOB	2	2	0	0	94	0	E	5												
6	etică și integritate academică	DC	DOB	1	1	0	0	32	0	V	2												
7	Practica de specialitate 1	DS	DOB	0	0	0	0	62	2	V	3												
8	Educație fizică și sport 1	DC	DOB	0	1	0	0	16	0	V	1												
9	Teoria și metodologia curriculumului	DF	DOB									2	2	0	0	64	0	E	4				
10	Fundamentele psihopedagogiei speciale	DF	DOB									2	2	0	0	94	0	E	5				
11	Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare	DS	DOB									2	2	0	0	94	0	E	5				
12	Tehnologii de informare și comunicare	DS	DOB									1	0	2	0	78	0	E	4				
13	Educație incluzivă	DS	DOB									2	1	0	0	108	0	E	5				
14	Practica de specialitate 2	DC	DOB									0	0	0	0	78	3	V	4				
15	Educație fizică și sport 2	DC	DOB									0	1	0	0	16	0	V	1				
Total				11	10	0	0	518	2	E 5	C 0	V 3	28	9	8	2	0	532	3	E 5	C 0	V 2	28
Total ore didactice pe săptămână				21								19											

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: Optional	C ₁ **	C ₂ **	Semestrul I								Semestrul II											
				C	S	L	P	SI	Pr	V	Cr	C	S	L	P	SI	Pr	V	Cr				
1	Limba engleză 1	DC	DOP	1	1	0	0	32	0	V	2												
1	Limba franceză 1	DC	DOP	1	1	0	0	32	0	V	2												
1	Limba germană 1	DC	DOP	1	1	0	0	32	0	V	2												
1	Limba spaniolă 1	DC	DOP	1	1	0	0	32	0	V	2												
2	Limba engleză 2	DC	DOP									1	1	0	0	32	0	V	2				
2	Limba franceză 2	DC	DOP									1	1	0	0	32	0	V	2				
2	Limba germană 2	DC	DOP									1	1	0	0	32	0	V	2				
2	Limba spaniolă 2	DC	DOP									1	1	0	0	32	0	V	2				
Total				1	1	0	0	32	0	E	C	V	2	1	1	0	0	32	0	E	C	V	2
										0	0	1								0	0	1	
Total ore didactice pe săptămână				2								2											

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: Facultativ	C ₁ **	C ₂ **	Semestrul I								Semestrul II											
				C	S	L	P	SI	Pr	V		Cr	C	S	L	P	SI	Pr	V		Cr		
1	Pedagogia comunicării (facultativ)	DS	DFA	1	1	0	0	32	0	V		2											
2	Limba română (facultativ)	DS	DFA	2	2	0	0	94	0	E		5											
3	Introducere în psihologia socială (facultativ)	DS	DFA										2	2	0	0	94	0	E		5		
4	Psihologia vârstelor 2 (facultativ)	DS	DFA										2	1	0	0	78	0	E		4		
Total				3	3	0	0	126	0	E	C	V	7	4	3	0	0	172	0	E	C	V	9
										1	0	1								2	0	0	
Total ore didactice pe săptămână				6								7											

Legendă:

C₁* = **criteriul conținutului:** **DF** – discipline fundamentale

DC – discipline complementare

C₂** = **criteriul obligativității:** **DOB** – discipline obligatorii (impuse)

SI = ore de studiu individual

DD – discipline în domeniu (unde este cazul)

DS – discipline de specialitate

DOP – discipline opționale

DFA – disciplinefacultative

RECTOR,
PROF. DR. IOAN VASILE ABRUDAN

DECAN,
PROF. DR. ANA MARIA CAZAN

DIRECTOR DEPARTAMENT,
CONF. DR. MIHAELA VOINEA

COORDONATOR PROGRAM STUDII,
LECT. DR. NICOLETA RALUCA LUPU

Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Programul de studii universitare de licență: **Psihopedagogie specială**

Domeniul fundamental: **Științe sociale**

Domeniul delictanță: **Științe ale educației**

Durata studiilor: **3 ani**

Forma de învățământ: **Cu frecvență**

ANUL II

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: Obligatoriu	C ₁ **	C ₂ **	Semestrul I								Semestrul II											
				C	S	L	P	SI	Pr	V	Cr	C	S	L	P	SI	Pr	V	Cr				
1	Teoria și metodologia instruirii	DF	DOB	2	1	0	0	48	0	E	3												
2	Metodologia cercetării în științele educației	DF	DOB	2	2	0	0	94	0	E	5												
3	Didactica activităților din învățământul special și incluziv	DS	DOB	2	2	0	0	94	0	E	5												
4	Introducere în logopedie	DS	DOB	2	1	0	0	78	0	E	4												
5	Introducere în psihodiagnosticul special	DS	DOB	2	1	0	0	78	0	E	4												
6	Practica de specialitate 3	DS	DOB	0	0	0	0	48	3	V	3												
7	Educație fizică și sport 3	DC	DOB	0	1	0	0	16	0	V	1												
8	Teoria și metodologia evaluării	DF	DOB									2	1	0	0	78	0	E	4				
9	Psihodiagnosticul personalității cu dizabilități	DS	DOB									2	1	0	0	78	0	E	4				
10	Asistența socială a persoanelor în dificultate / cu cerințe speciale	DS	DOB									2	1	0	0	78	0	E	4				
11	Psihopatologie și psihologie medicală	DS	DOB									2	1	0	0	78	0	E	4				
12	Psihopedagogia tulburărilor emoționale și comportamentale	DS	DOB									1	1	0	0	62	0	E	3				
13	Practica pedagogică I	DS	DOB									0	0	0	2	32	0	V	2				
14	Educație fizică și sport 4	DC	DOB									0	1	0	0	16	0	V	1				
Total				10	8	0	0	456	3	E 5	C 0	V 2	25	9	6	0	2	422	0	E 5	C 0	V 2	22
Total ore didactice pe săptămână				18								17											

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: Optional	C ₁ **	C ₂ **	Semestrul I								Semestrul II											
				C	S	L	P	SI	Pr	V	Cr	C	S	L	P	SI	Pr	V	Cr				
1	Psihigienă și sănătate mintală (optional)	DS	DOP	2	2	0	0	34	0	V	3												
1	Socioterapie (optional)	DS	DOP	2	2	0	0	34	0	V	3												
1	Educație interculturală (opțional)	DS	DOP	2	2	0	0	34	0	V	3												
2	Limba engleză 3	DC	DOP	1	1	0	0	32	0	V	2												
2	Limba franceză 3	DC	DOP	1	1	0	0	32	0	V	2												
2	Limba germană 3	DC	DOP	1	1	0	0	32	0	V	2												
2	Limba spaniolă 3	DC	DOP	1	1	0	0	32	0	V	2												
3	Educația copiilor supradotați (optional)	DS	DOP									2	2	0	0	34	0	V	3				
3	Educație emoțională și artistică (opțional)	DS	DOP									2	2	0	0	34	0	V	3				
4	OSP și expertiza capacităților de muncă (optional)	DS	DOP									2	2	0	0	34	0	V	3				
4	Consilierea familiei și a persoanelor cu dificultăți (opțional)	DS	DOP									2	2	0	0	34	0	V	3				
5	Limba engleză 4	DC	DOP									1	1	0	0	32	0	V	2				
5	Limba franceză 4	DC	DOP									1	1	0	0	32	0	V	2				
5	Limba germană 4	DC	DOP									1	1	0	0	32	0	V	2				
5	Limba spaniolă 4	DC	DOP									1	1	0	0	32	0	V	2				
Total				3	3	0	0	66	0	E 0	C 0	V 2	5	5	5	0	0	100	0	E 0	C 0	V 3	8
Total ore didactice pe săptămână				6								10											

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: Facultativ	C ₁ **	C ₂ **	Semestrul I								Semestrul II							
				C	S	L	P	SI	Pr	V	Cr	C	S	L	P	SI	Pr	V	Cr
1	Dinamica grupurilor (facultativ)	DS	DFA	2	1	0	0	108	0	E	5								
2	Voluntariat 1 (facultativ)	DS	DFA	0	0	0	2	62	0	V	3								
3	Psihologie interculturală (facultativ)	DS	DFA									1	2	0	0	48	0	V	3
4	Metodologia cercetării calitative (facultativ)	DC	DFA									1	1	0	0	62	0	V	3

Total	2	1	0	2	170	0	E	C	V	8	2	3	0	0	110	0	E	C	V	6
							1	0	1								0	0	2	
Total ore didactice pe săptămână	5										5									

Legendă:

C_1^* = *criteriul conținutului*: **DF** – discipline fundamentale

DD – discipline în domeniu (unde este cazul)

DS – discipline de specialitate

DC – discipline complementare

C_2^{**} = *criteriul obligativității*: **DOB**– discipline obligatorii (impuse)

DOP –discipline opționale

DFA –disciplinefacultative

SI = ore de studiu individual

RECTOR,
PROF. DR. IOAN VASILE ABRUDAN

DECAN,
PROF. DR. ANA MARIA CAZAN

DIRECTOR DEPARTAMENT,
CONF. DR. MIHAELA VOINEA

COORDONATOR PROGRAM STUDII,
LECT. DR. NICOLETA RALUCA LUPU

Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Programul de studii universitare de licență: **Psihopedagogie specială**

Domeniul fundamental: **Științe sociale**

Domeniul delictan: **Științe ale educației**

Durata studiilor: **3 ani**

Forma de învățământ: **Cu frecvență**

ANUL III

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: Obligatoriu	C ₁ **	C ₂ **	Semestrul I								Semestrul II											
				C	S	L	P	SI	Pr	V	Cr	C	S	L	P	SI	Pr	V	Cr				
1	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de vâz	DS	DOB	2	2	0	0	64	0	E	4												
2	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități neuromotorii	DS	DOB	2	1	0	0	48	0	E	3												
3	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de intelect	DS	DOB	2	1	0	0	48	0	E	3												
4	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de auz	DS	DOB	2	1	0	0	48	0	E	3												
5	Instruirea asistată de calculator	DS	DOB	1	0	1	0	62	0	V	3												
6	Practica pedagogica 2	DS	DOB	0	0	0	2	62	0	V	3												
7	Politici educaționale și sociale	DF	DOB	2	2	0	0	64	0	E	4												
8	Consiliere psihopedagogică	DS	DOB									2	2	0	0	94	0	E	5				
9	Terapia tulburărilor de limbaj	DS	DOB									2	2	0	0	94	0	E	5				
10	Managementul instituțiilor de educație și asistență a copiilor cu CES	DS	DOB									1	1	0	0	92	0	E	4				
11	Practică de cercetare (în relație cu licența)	DS	DOB									0	0	0	4	94	0	V	5				
12	Managementul clasei de elevi	DS	DOB									2	1	0	0	108	0	E	5				
Total				11	7	1	2	396	0	E	C	V	23	7	6	0	4	482	0	E	C	V	24
										5	0	2								4	0	1	
Total ore didactice pe săptămână				21								17											

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: Optional	C ₁ **	C ₂ **	Semestrul I								Semestrul II											
				C	S	L	P	SI	Pr	V		Cr	C	S	L	P	SI	Pr	V		Cr		
1	Statistică aplicată	DS	DOP	1	0	2	0	78	0	E		4											
2	Introducere în metoda Feurstein (optional)	DS	DOP	2	2	0	0	34	0	V		3											
2	Introducere în psihoterapie (optional)	DS	DOP	2	2	0	0	34	0	V		3											
3	Psihologie juridică (optional)	DS	DOP										2	2	0	0	34	0	V	3			
3	Gândire critică (optional)	DS	DOP										2	2	0	0	34	0	V	3			
3	Psihologia personalității (optional)	DS	DOP										2	2	0	0	34	0	V	3			
4	Psihosociopedagogia familiei (optional)	DS	DOP										2	2	0	0	34	0	E	3			
4	Psihoterapii comportamentale (optional)	DS	DOP										2	2	0	0	34	0	E	3			
4	Terapii ocupaționale pentru persoanele cu deficiențe (optional)	DS	DOP										2	2	0	0	34	0	E	3			
Total				3	2	2	0	112	0	E	C	V	7	4	4	0	0	68	0	E	C	V	6
										1	0	1								1	0	1	
Total ore didactice pe săptămână				7								8											

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: Facultativ	C ₁ **	C ₂ **	Semestrul I								Semestrul II												
				C	S	L	P	SI	Pr	V			Cr	C	S	L	P	SI	Pr	V			Cr	
1	Psihologia familiei (facultativ)	DS	DFA	1	2	0	0	78	0	E			4											
2	Prelucrarea informatizată a datelor - SPSS (facultativ)	DS	DFA	1	2	0	0	48	0	E			3											
3	Psihologia creativității (facultativ)	DS	DFA											1	2	0	0	48	0	E			3	
4	Comunicare și conflict (facultativ)	DS	DFA											2	1	0	0	48	0	E			3	
Total				2	4	0	0	126	0	E C V			7	3	3	0	0	96	0	E C V			6	
										2 0 0										2 0 0				
Total ore didactice pe săptămână				6								6												

Legendă:

C₁* = criteriul conținutului:

DF – discipline fundamentale

DD – discipline în domeniu (unde este cazul)

DS – discipline de specialitate

DC* = discipline complementare

C₂* = criteriul obligativității:

DOB – discipline obligatorii (impuse)

DOP – discipline opționale

DFA – discipline facultative

SI = ore de studiu individual

RECTOR,
PROF. DR. IOAN VASILE ABRUDAN

DECAN,
PROF. DR. ANA MARIA CAZAN

DIRECTOR DEPARTAMENT,
CONF. DR. MIHAELA VOINEA

COORDONATOR PROGRAM STUDII,
LECT. DR. NICOLETA RALUCA LUPU

BILANȚ GENERAL I

Nr. crt.	Discipline	An I	An II	An III	Total ore	Total %
1	Obligativ	565	493	532	1590	76.44
2	Optional	56	224	210	490	23.56
	Total	621	717	742	2080	100
3	Facultativ	182	140	168	490	

BILANȚ GENERAL II

Nr. crt.	Discipline	An I	An II	An III	Total ore	Total %
1	Discipline fundamentale	252	140	56	448	21.54
2	Discipline de specialitate	439	605	854	1436	69.04
3	Discipline complementare	112	112	0	196	9.42
	Total	621	717	742	2080	100

RECTOR,
PROF. DR. IOAN VASILE ABRUDAN

DECAN,
PROF. DR. ANA MARIA CAZAN

DIRECTOR DEPARTAMENT,
CONF. DR. MIHAELA VOINEA

COORDONATOR PROGRAM STUDII,
LECT. DR. NICOLETA RALUCA LUPU