PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

al promoției 2026 - 2029

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV

Programul de studii universitare de licență	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
Domeniul fundamental	Ştiințe sociale
Domeniul de licență	Științe ale educației
Facultatea	Facultatea de Psihologie şi Ştiințele Educației
Durata studiilor:	3 ANI
Forma de învățământ:	cu frecvență (IF)

Copie fara semnaturi

1. OBIECTIVE DE FORMARE

Obiectivul general al programului de studii: Dezvoltarea competențelor de bază pentru profilul specialistului în Psihopedagogie specială şi a unei personalități profesionale active şi autonome capabilă de autodezvoltare şi autodevenire.

Obiectivele şi profilul de competențe dezvoltat sunt în concordanță cu nevoile identificate pe piața muncii şi cu cadrul național al calificărilor; obiectivele sunt prezentate sintetic mai jos şi sunt detaliate în fişele disciplinelor din planul de învățământ.

În mod specific, programul de studii își propune următoarele obiective: a) Dezvoltarea unui sistem funcțional de cunoștințe specifice domeniului și, respectiv, specializării, în concordanță cu structura conținuturilor implicate în curriculumul de formare; b) Dezvoltarea abilităților cognitive, psihomotorii și socio-afective, prin abordarea adecvată din punct de vedere metodologic a conținuturilor implicate de curriculum; c) Dezvoltarea unui sistem de atitudini corespunzătoare normelor deontologice şi susținerea profilului aptitudinal.

Ocupațiile care pot fi practicate pe piața muncii, potrivit ESCO: Logoped COD ESCO 2266.2; Cadru didactic de sprijin COD ESCO 2352.1.3; Profesor în învățământul primar pentru elevi cu nevoi speciale COD ESCO 2352.1.5; Profesor în învățământul secundar pentru elevi cu nevoi speciale COD ESCO 2352.1.6 ; Profesor în învățământul preşcolar pentru elevi cu nevoi speciale COD ESCO 2352.1.2 ; Instructori-formatori pentru elevi cu nevoi speciale COD ESCO 2352; Profesor pentru elevi cu aptitudini și performanțe excepționale/profesoară pentru elevi cu aptitudini și performanțe excepționale COD ESCO 2352.2; Profesor itinerant pentru elevii cu cerințe educaționale speciale/profesoară itinerantă pentru elevii cu cerințe educaționale speciale COD ESCO 2352.1.4; Coordonator învățământ pentru elevii cu cerințe educaționale speciale COD ESCO 2351.4; Profesor psihopedagog specializat în limbaj mimico-gestual COD ESCO 2353.2 ; Terapeut ocupațional COD ESCO 2269.4; Consilier educațional COD ESCO 2359.8

2. COMPETENȚE ȘI REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

Profilul de competențe dezvoltat în concordanță cu nevoile identificate pe piața muncii și cu cadrul național al calificărilor, precum și rezultatele învățării asociate acestor competențe sunt prezentate sintetic mai jos.

Prezentarea detaliată a acestora se regăsește în fișele disciplinelor din planul de învățământ

C1. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educa ionale, adaptate pentru diverse grupuri intă și contexte organizaționale / sociale.

RÎ 1. Elaborarea proiectelor pentru activită ile de învățare/ formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiin elor educa iei.

Cunoştințe. Studentul/Absolventul:

a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic;

b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional;

Copie fara semnaturi

c) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale;
d) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice.

Abilități. Studentul/Absolventul:
a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activită ilor și resurselor educaționale;
b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează;
c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional;
d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative;
e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.

Responsabilitate și autonomie. Studentul/Absolventul:
a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/ sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale;
b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ;
c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice.

C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.

RÎ 2. Coordonare de activită i educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.

Cunoștințe. Studentul/Absolventul:
a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activită ilor instructiv-educative din învă ământ și a altor activități educaționale;
b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane;
c) Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic;
d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale;
e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului.

Abilități. Studentul/Absolventul:
a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activită ilor din procesul educational;

Copie fara semnaturi

b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare;
c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei;
d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr;
e) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului;
g) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui copil/ elev/tânăr;
h) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii/elevii/tinerii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.
Responsabilitate și autonomie. Studentul/Absolventul:
a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învă ământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri);
b) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor/elevilor/tinerilor în folosirea lor autonomă;
c) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice;
d) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a copiilor/elevilor/tinerilor în propriul proces de învățare.

C3. Evaluarea proceselor de învă are, a rezultatelor şi a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri

RÎ 3. Elaborarea şi aplicarea unor probe de evaluare pentru activită ile educaționale, aprecierea lor şi interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor şi instrumentelor de evaluare utilizate.

Cunoștințe. Studentul/Absolventul:
a) Prezintă principiile, rolurile, func iile şi scopurile evaluării, precum şi a metodelor şi instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor;
b) Identifică dificultă ile în adaptare/învă are întâmpinate de copii/elevi/tineri şi acordă asisten ă specializată necesară pentru depăşirea lor şi ob inerea progresului în învă are;
c) Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare;
d) Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.
Abilități. Studentul/Absolventul:
a) Utilizează o gamă largă de metode şi instrumente de evaluare, înregistrare, analiză şi comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului;
b) Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate şi a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente curriculare;

Copie fara semnaturi

c) Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual şi pentru grupuri, în func ie de particularită ile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor /tinerilor;
d) Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative;
e) Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.
Responsabilitate şi autonomie. Studentul/Absolventul:
a) Utilizează informa iile ob inute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activită ilor şi luarea deciziilor ameliorative;
b) Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesional.

C4. Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învă ământ şi a activită ilor de învă are/ integrare socială specifice vârstei.

RÎ 4. Analiza unor contexte educa ionale şi elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.

Cunoştinţe. Studentul/Absolventul:
a) Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele şi limitele unor decizii şi interven ii în diferite situa ii educa ionale;
b) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare;
c) Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale;
d) Explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.
Abilităţi. Studentul/Absolventul:
a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferen ierii şi individualizării demersurilor didactice şi adaptării metodelor la nivelul grupului;
b) Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale;
c) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare şi a grupului de copii/elevi/tineri şi de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale;
d) Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulative;
e) Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare;
f) Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine;
g) Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului.
Responsabilitate şi autonomie. Studentul/Absolventul:
a) Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educa ionale necesare în diferite contexte specifice învă ământului;

Copie fara semnaturi

b) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției;
c) Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională;
d) Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.);
e) Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/tinerii în diverse contexte sociale și educaționale.

C5. Consilierea, orientarea şi asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educa ionale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angaja i/alte categorii de persoane şi grupuri).

RÎ 5. Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/elevilor/ tinerilor/familiilor/altor categorii de persoane și grupuri

Cunoștințe. Studentul/Absolventul:
a) Sus ine și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri şi categorii de persoane, prinn corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat;
b) Corelează cunoştin ele privind educa ia personală, antreprenorială, socială şi pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor;
c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educational;
d) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării;
e) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor.
f) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii;
g) Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale;
h) Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.

Abilități. Studentul/Absolventul:
a) Identifică stările/problemele /dificultă ile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri şi categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică;
b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională şi social;
c) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare;

Copie fara semnaturi

d) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată;
e) Susține procesele de predare-învățareevaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale;
f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora.
g) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști;
h) Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socioeconomice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg; i) Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine.
Responsabilitate și autonomie. Studentul/Absolventul:
a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției şi adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii;
b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate;
c) Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării;
d) Susține dezvoltarea socioemoțională și morală a elevilor;
e) Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor;
f) Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil;
g) Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formare spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.

C6. Îmbunătă irea continuă a practicilor profesionale şi a evolu iei în carieră

RÎ 6. Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii şi a alegerii metodelor şi instrumentelor de lucru.

Cunoștințe. Studentul/Absolventul:
a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de imbunătățire continuă a practicilor profesionale;
b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
Abilități. Studentul/Absolventul:
a) Aplică metode şi tehnici adecvate de investigare şi autoevaluare sistematică a practicilor profesionale propria;

Copie fara semnaturi

b) Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale;
c) Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale;
d) Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației;
e) Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale;
f) Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici.
Responsabilitate și autonomie. Studentul/Absolventul:
a) Combină abordări interogative şi reflexive privind practica profesională şi angajarea în pregătirea profesională şi activitatea de formare continua;
b) Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare;
c) Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale;
d) Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socioeconomic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.

CT7. Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe op iuni valorice specifice domeniului Ştiin ele Educa iei

RÎ 7. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condi ii de autonomie şi asisten ă calificată în domeniul Ştiinţe ale Educaţiei.

Cunoștințe. Studentul/Absolventul:
a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente;
b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului;
c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
Abilități. Studentul/Absolventul:
a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare şi evaluare a activită ilor instructiv-educative specifice în condi ii de autonomie restrânsă şi de asisten ă calificată;
b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente;
c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției;
d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.
Responsabilitate și autonomie. Studentul/Absolventul:

Copie fara semnaturi

a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională;
b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale;
c) Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate;
d) Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare

CT8. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfăşurării proiectelor şi programelor din domeniul ştiin elor educa iei.

RÎ 8. Realizarea sarcinilor, rolurilor şi activită ilor specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.

Cunoștințe. Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.

Abilități. Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfăşurarea şi evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale.

Responsabilitate şi autonomie. Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie şi respect în comunicarea şi interac iunea cu ceilal i parteneri educa ionali.

CT9. Utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învă are pe tot parcursul vie ii, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue.

RÎ 9. Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învă are, pentru dezvoltarea personală şi profesională.

Cunoștințe. Studentul/Absolventul:
a) Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific;
b) Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate;
c) Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării.

Abilități. Studentul/Absolventul:
a) Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu şi lung;
b) Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării. c) Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare collaborative;
d) Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii;
e) Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte.

Responsabilitate şi autonomie. Studentul/Absolventul:
a) Manifestă atitudini pozitive, active, creative şi reflexive, a spiritului critic fa ă de profesia didactică şi propria formare continua;

Copie fara semnaturi

b) Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale;
c) Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării;
d) Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

3. STRUCTURA PE SĂPTĂMÂNI A ANULUI UNIVERSITAR

Număr de semestre: 2
Număr de credite pe semestru: 30
Număr de ore de activități didactice /săptămână: 24-28
Numărul de săptămâni pe ani de studiu: 14 pe semestru

	Activități didactice		Sesiuni de examene			Practică	Vacanțe		
	Sem. I	Sem. II	Iarnă	Vară	Restanțe		Iarnă	Primăvară	Vară
Anul I	14	14	3	3	2	Pe parcurs	3	1	12
Anul II	14	14	3	3	2	Pe parcurs	3	1	12
Anul III	14	14	3	2	1	Pe parcurs	3	1	-

În funcție de specificul programului de studii, practica se organizează comasat sau/ şi pe parcursul semestrelor.

4. ASIGURAREA FLEXIBILIZĂRII INSTRUIRII. CONDIȚIONĂRI

Flexibilizarea programului de studii este asigurată prin discipline opționale și discipline facultative. Disciplinele la alegere (opționale) sunt grupate în pachete opționale care completează traseul de specializare a studentului. Alegerea traseului se face de către student în anul universitar anterior derulării disciplinelor sau pachetelor de discipline opționale.
Organizarea cursurilor la disciplinele facultative se face prin Centrul de Formare Continuă (CFC). În planul de învățământ al fiecărui program de studii de licență se consemnează numai modulele și numărul aferent de ore, urmând ca denumirea disciplinei să se treacă în registrul matricol conform opțiunii studentului. Disciplinele facultative propuse de facultăți sau disciplinele altor programe de studii alese se grupează în 5 module:
a) Modul A (discipline socio-umane)
b) Modul B (limba română şi alte limbi moderne)
c) Modul C (discipline de informatică, TIC)
d) Modul D (discipline tehnice)
e) Modul E (discipline sportive).
Procedura de desfășurare a activităților didactice la disciplinele facultative şi de înscriere a notelor/ calificativelor în Suplimentul la diplomă este prezentată în Regulamentul de activitate profesională a studenților și în Instrucțiunea Inițierea și derularea disciplinelor facultative. Alocarea creditelor

Copie fara semnaturi

pentru disciplinele facultative se face în urma susținerii colocviului de absolvire a cursului. Creditele obținute la disciplinele facultative nu înlocuiesc creditele pentru disciplinele obligatorii şi opționale.

5. CONDIȚII DE ÎNSCRIERE ÎN ANUL DE STUDII URMĂTOR. CONDIȚII DE PROMOVARE A UNUI AN DE STUDII

Condițiile de înscriere în anul următor, condițiile de a urma module de curs în avans, condițiile de promovare sunt cuprinse în *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților.*

6. EXAMENUL DE FINALIZARE A STUDIILOR

Perioada de întocmire a proiectului de licență: începând cu penultimul semestru de studii.

Definitivarea proiectului de licență: în ultimul semestru de studii.

Perioada de susținere a proiectului de licență: în sesiunea iunie-iulie a ultimului an de studii.

Numărul de credite alocate pentru promovarea lucrării de licență: 10 credite (5 credite pentru proba 1, 5 credite pentru proba 2).

7. DISCIPLINELE DE STUDII PE ANI

Copie fara semnaturi

Ministerul Educației și Cercetării
Valabil în an universitar 2026-2027

Universitatea Transilvania din Brașov
Facultatea de Psihologie și Științele Educației
Programul de studii universitare de licenta: Psihopedagogie specială
Domeniul fundamental: Științe sociale
Domeniul de licenta: Științe ale educației
Durata studiilor: 3 ani
Forma de învățământ: Cu frecvență

Aprobat în ședința
Senatului Universității Transilvania
din Brașov din data de
30 septembrie 2026

ANUL I

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: Obligatoriu	C_1**	C_2**	Semestrul I								Semestrul II							
				C	S	L	P	Pr	SI	V	Cr	C	S	L	P	Pr	SI	V	Cr
1	Fundamentele psihologiei	DF	DOB	2	2	0	0	0	94	E	5								
2	Istoria ideilor / paradigmelor educaționale	DF	DOB	2	1	0	0	0	48	E	3								
3	Fundamentele pedagogiei	DF	DOB	2	1	0	0	0	78	E	4								
4	Psihologia dezvoltării	DS	DOB	2	2	0	0	0	94	E	5								
5	Psihologia educației	DS	DOB	2	2	0	0	0	94	E	5								
6	Etică și integritate academică	DC	DOB	1	1	0	0	0	32	V	2								
7	Practica de specialitate 1	DS	DOB	0	0	0	0	2	62	V	3								
8	Educație fizică și sport 1	DC	DOB	0	1	0	0	0	16	V	1								
9	Teoria și metodologia curriculumului	DF	DOB									2	2	0	0	0	64	E	4
10	Fundamentele psihopedagogiei speciale	DF	DOB									2	2	0	0	0	94	E	5
11	Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare	DS	DOB									2	2	0	0	0	94	E	5
12	Tehnologii de informare și comunicare	DS	DOB									1	0	2	0	0	78	E	4

Copie fara semnaturi

13	Educație incluzivă	DS	DOB									2	1	0	0	0	108	E			5
14	Practica de specialitate 2	DS	DOB									0	0	0	0	3	78	V			4
15	Educație fizică și sport 2	DC	DOB									0	1	0	0	0	16	V			1
Total				11	10	0	0	2	518	E 5	C 0	V 3	28	9	8	2	0	3	532	E 5	C 0	V 2	28
Total ore didactice pe săptămână				21										19								

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: **Optional**	C_1**	C_2**	Semestrul I								Semestrul II							
				C	S	L	P	Pr	SI	V	Cr	C	S	L	P	Pr	SI	V	Cr
1	Limba engleză 1	DC	DOP	1	1	0	0	0	32	V	2								
1	Limba franceză 1	DC	DOP	1	1	0	0	0	32	V	2								
1	Limba germană 1	DC	DOP	1	1	0	0	0	32	V	2								
1	Limba spaniolă 1	DC	DOP	1	1	0	0	0	32	V	2								
2	Limba engleză 2	DC	DOP									1	1	0	0	0	32	V	2
2	Limba franceză 2	DC	DOP									1	1	0	0	0	32	V	2
2	Limba germană 2	DC	DOP									1	1	0	0	0	32	V	2
2	Limba spaniolă 2	DC	DOP									1	1	0	0	0	32	V	2
Total				1	1	0	0	0	32	E 0 C 0 V 1	2	1	1	0	0	0	32	E 0 C 0 V 1	2
Total ore didactice pe săptămână				2								2							

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: **Facultativ**	C_1**	C_2**	Semestrul I								Semestrul II							
				C	S	L	P	Pr	SI	V	Cr	C	S	L	P	Pr	SI	V	Cr
1	Pedagogia comunicării (facultativ)	DS	DFA	1	1	0	0	0	32	V	2								
2	Limba română (facultativ)	DS	DFA	2	2	0	0	0	94	E	5								
3	Introducere în psihologia socială (facultativ)	DS	DFA									2	2	0	0	0	94	E	5
4	Psihologia vârstelor 2 (facultativ)	DS	DFA									2	1	0	0	0	78	E	4
Total				3	3	0	0	0	126	E 1 C 0 V 1	7	4	3	0	0	0	172	E 2 C 0 V 0	9
Total ore didactice pe săptămână				6								7							

Copie fara semnaturi

Legendă:

Legendă:

C_1^* = criteriul conținutului: **DF** – discipline fundamentale
DS – discipline de specializare
DC – discipline complementare

C_2^{**} = criteriul obligativității: **DOB** – discipline obligatorii (impuse)
DOP – discipline opționale
DFA – discipline facultative

SI = ore de studiu individual

P = proiect; Pr = practică

Rector
Prof. dr. Ioan Vasile Abrudan

Decan
Prof. dr. Ana-Maria Cazan

Director de departament
Conf. dr. Mihaela Voinea

Coordonator program de studii
Lect. dr. Nicoleta Raluca Lupu

Copie fara semnaturi

Ministerul Educației și Cercetării
Valabil în an universitar 2027-2028

Universitatea Transilvania din Brașov
Facultatea de Psihologie și Științele Educației
Programul de studii universitare de licenta: Psihopedagogie specială
Domeniul fundamental: Științe sociale
Domeniul de licenta: Științe ale educației
Durata studiilor: 3 ani
Forma de învățământ: Cu frecvență

ANUL II

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: **Obligatoriu**	C_1**	C_2**	**Semestrul I**								**Semestrul II**							
				C	**S**	**L**	**P**	**Pr**	**SI**	**V**	**Cr**	**C**	**S**	**L**	**P**	**Pr**	**SI**	**V**	**Cr**
1	Teoria și metodologia instruirii	DF	DOB	2	1	0	0	0	48	E	3								
2	Metodologia cercetării în științele educației	DF	DOB	2	2	0	0	0	94	E	5								
3	Didactica activităților din învățământul special și incluziv	DS	DOB	2	2	0	0	0	94	E	5								
4	Introducere în logopedie	DS	DOB	2	1	0	0	0	78	E	4								
5	Introducere în psihodiagnosticul special	DS	DOB	2	1	0	0	0	78	E	4								
6	Practica de specialitate 3	DS	DOB	0	0	0	0	3	48	V	3								
7	Educație fizică și sport 3	DC	DOB	0	1	0	0	0	16	V	1								
8	Teoria si metodologia evaluării	DF	DOB									2	1	0	0	0	78	E	4
9	Psihodiagnosticul persoanelor cu dizabilități	DS	DOB									2	1	0	0	0	78	E	4
10	Asistența socială a persoanelor în dificultate / cu cerințe speciale	DS	DOB									2	1	0	0	0	78	E	4

Copie fara semnaturi

11	Psihopatologie și psihologie medicală	DS	DOB									2	1	0	0	0	78	E			4
12	Psihopedagogia tulburărilor emoționale și comportamentale	DS	DOB									1	1	0	0	0	62	E			3
13	Practica pedagogica I	DS	DOB									0	0	0	2	0	32	V			2
14	Educație fizică și sport 4	DC	DOB									0	1	0	0	0	16	V			1
Total				10	8	0	0	3	456	E: 5	C: 0	V: 2	25	9	6	0	2	0	422	E: 5	C: 0	V: 2	22
Total ore didactice pe săptămână				18										17								

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: **Optional**	C_1**	C_2**	Semestrul I								Semestrul II							
				C	S	L	P	Pr	SI	V	Cr	C	S	L	P	Pr	SI	V	Cr
1	Psihoigienă și sănătate mintală (opțional)	DS	DOP	2	2	0	0	0	34	V	3								
1	Socioterapie (opțional)	DS	DOP	2	2	0	0	0	34	V	3								
1	Educație interculturală (opțional)	DS	DOP	2	2	0	0	0	34	V	3								
2	Limba engleză 3	DC	DOP	1	1	0	0	0	32	V	2								
2	Limba franceză 3	DC	DOP	1	1	0	0	0	32	V	2								
2	Limba germană 3	DC	DOP	1	1	0	0	0	32	V	2								
2	Limba spaniolă 3	DC	DOP	1	1	0	0	0	32	V	2								
3	Educația copiilor supradotați (opțional)	DS	DOP									2	2	0	0	0	34	V	3
3	Educație emoțională și artistică (opțional)	DS	DOP									2	2	0	0	0	34	V	3
4	OSP și expertiza capacităților de muncă (opțional)	DS	DOP									2	2	0	0	0	34	V	3
4	Consilierea familiei și a persoanelor cu dificultăți (opțional)	DS	DOP									2	2	0	0	0	34	V	3
5	Limba engleză 4	DC	DOP									1	1	0	0	0	32	V	2
5	Limba franceză 4	DC	DOP									1	1	0	0	0	32	V	2
5	Limba germană 4	DC	DOP									1	1	0	0	0	32	V	2

Copie fara semnaturi

5	Limba spaniolă 4	DC	DOP										1	1	0	0	0	32	V			2
Total				3	3	0	0	0	66	E: 0	C: 0	V: 2	5	5	5	0	0	0	100	E: 0	C: 0	V: 3	8
Total ore didactice pe săptămână				6										10									

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: **Facultativ**	C_1^{*}	C_2^{**}	**Semestrul I**								**Semestrul II**							
				C	S	L	P	Pr	SI	V	Cr	C	S	L	P	Pr	SI	V	Cr
1	Dinamica grupurilor (facultativ)	DS	DFA	2	1	0	0	0	108	E	5								
2	Voluntariat 1 (facultativ)	DS	DFA	0	0	0	2	0	62	V	3								
3	Psihologie interculturală (facultativ)	DS	DFA									1	2	0	0	0	48	V	3
4	Metodologia cercetării calitative (facultativ)	DC	DFA									1	1	0	0	0	62	V	3
Total				2	1	0	2	0	170	E: 1 C: 0 V: 1	8	2	3	0	0	0	110	E: 0 C: 0 V: 2	6
Total ore didactice pe săptămână				5								5							

Legendă:

C_1^{*} = criteriul conținutului: **DF** – discipline fundamentale
DS – discipline de specializare
DC – discipline complementare

C_2^{**} = criteriul obligativității: **DOB** – discipline obligatorii (impuse)
DOP – discipline opționale
DFA – discipline facultative

SI = ore de studiu individual
P = proiect; Pr = practică

Rector
Prof. dr. Ioan Vasile Abrudan

Decan
Prof. dr. Ana-Maria Cazan

Director de departament
Conf. dr. Mihaela Voinea

Coordonator program de studii
Lect. dr. Nicoleta Raluca Lupu

Copie fara semnaturi

Ministerul Educației și Cercetării
Valabil în an universitar 2028-2029

Universitatea Transilvania din Braşov
Facultatea de Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei
Programul de studii universitare de licenta: Psihopedagogie specială
Domeniul fundamental: Ştiinţe sociale
Domeniul de licenta: Ştiinţe ale educaţiei
Durata studiilor: 3 ani
Forma de învățământ: Cu frecvență

ANUL III

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: **Obligatoriu**	C_1**	C_2**	**Semestrul I**								**Semestrul II**							
				C	**S**	**L**	**P**	**Pr**	**SI**	**V**	**Cr**	**C**	**S**	**L**	**P**	**Pr**	**SI**	**V**	**Cr**
1	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de văz	DS	DOB	2	2	0	0	0	64	E	4								
2	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități neuromotorii	DS	DOB	2	1	0	0	0	48	E	3								
3	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de intelect	DS	DOB	2	1	0	0	0	48	E	3								
4	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de auz	DS	DOB	2	1	0	0	0	48	E	3								
5	Instruirea asistată de calculator	DS	DOB	1	0	1	0	0	62	V	3								
6	Practica pedagogica 2	DS	DOB	0	0	0	2	0	62	V	3								
7	Politici educaționale și sociale	DF	DOB	2	2	0	0	0	64	E	4								
8	Consiliere psihopedagogică	DS	DOB									2	2	0	0	0	94	E	5
9	Terapia tulburărilor de limbaj	DS	DOB									2	2	0	0	0	94	E	5

Copie fara semnaturi

10	Managementul instituțiilor de educație și asistență a copiilor cu CES	DS	DOB										1	1	0	0	0	92	E			4
11	Practică de cercetare (în relație cu licența)	PELDD	DOB										0	0	0	0	4	94	V			5
12	Managementul clasei de elevi	DS	DOB										2	1	0	0	0	108	E			5
Total				11	7	1	2	0	396	E 5	C 0	V 2	23	7	6	0	0	4	482	E 4	C 0	V 1	24
Total ore didactice pe săptămână				21										13										

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: **Optional**	C_1**	C_2**	Semestrul I								Semestrul II							
				C	S	L	P	Pr	SI	V	Cr	C	S	L	P	Pr	SI	V	Cr
1	Statistică aplicată	DS	DOP	1	0	2	0	0	78	E	4								
2	Introducere în metoda Feurstein (opțional)	DS	DOP	2	2	0	0	0	34	V	3								
2	Introducere în psihoterapie (opțional)	DS	DOP	2	2	0	0	0	34	V	3								
3	Psihologie juridică (opțional)	DS	DOP									2	2	0	0	0	34	V	3
3	Gândire critică (opțional)	DS	DOP									2	2	0	0	0	34	V	3
3	Psihologia personalității (opțional)	DS	DOP									2	2	0	0	0	34	V	3
4	Psihosociopedagogia familiei (opțional)	DS	DOP									2	2	0	0	0	34	E	3
4	Psihoterapii comportamentale (optional)	DS	DOP									2	2	0	0	0	34	E	3

Copie fara semnaturi

4	Terapii ocupaționale pentru persoanele cu deficiențe (opțional)	DS	DOP										2	2	0	0	0	34	E			3
Total				3	2	2	0	0	112	E 1	C 0	V 1	7	4	4	0	0	0	68	E 1	C 0	V 1	6
Total ore didactice pe săptămână				7										8									

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: **Facultativ**	C_1**	C_2**	**Semestrul I**								**Semestrul II**							
				C	**S**	**L**	**P**	**Pr**	**SI**	**V**	**Cr**	**C**	**S**	**L**	**P**	**Pr**	**SI**	**V**	**Cr**
1	Psihologia familiei (facultativ)	DS	DFA	1	2	0	0	0	78	E	4								
2	Prelucrarea informatizată a datelor - SPSS (facultativ)	DS	DFA	1	2	0	0	0	48	E	3								
3	Psihologia creativității (facultativ)	DS	DFA									1	2	0	0	0	48	E	3
4	Comunicare și conflict (facultativ)	DS	DFA									2	1	0	0	0	48	E	3
Total				2	4	0	0	0	126	E 2 C 0 V 0	7	3	3	0	0	0	96	E 2 C 0 V 0	6
Total ore didactice pe săptămână				6								6							

Copie fara semnaturi

Legendă:

C_1^* = criteriul conținutului: **DF** – discipline fundamentale
DS – discipline de specializare
DC – discipline complementare

C_2^{**} = criteriul obligativității: **DOB** – discipline obligatorii (impuse)
DOP – discipline opționale
DFA – discipline facultative

SI = ore de studiu individual

P = proiect; Pr = practică

RECTOR

Rector
Prof. dr. Ioan Vasile Abrudan

DECAN

Decan
Prof. dr. Ana-Maria Cazan

Director de departament
Conf. dr. Mihaela Voinea

Coordonator program de studii
Lect. dr. Nicoleta Raluca Lupu

Copie fara semnaturi

Ministerul Educației și Cercetării

Universitatea Transilvania din Braşov

Facultatea de Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei

Programul de studii universitare de licenta: Psihopedagogie specială

Domeniul fundamental: Ştiinţe sociale

Domeniul de licenta: Ştiinţe ale educaţiei

Durata studiilor: 3 ani

Forma de învățământ: Cu frecvență

BILANȚ GENERAL I

Nr. crt.	Discipline	An I	An II	An III	Total ore	Total %
1	Obligatoriu	565	493	480	1538	75.84
2	Optional	56	224	210	490	24.16
	Total	621	717	690	2028	100
3	Facultativ	182	140	168	490	

BILANȚ GENERAL II

Nr. crt.	Discipline	An I	An II	An III	Total ore	Total %
1	Discipline fundamentale	252	140	56	448	22.09
2	Discipline complementare	112	112	0	196	9.66
3	Practică de specialitate	5	3	0	8	0.39
4	Practică pentru elaborarea lucrării de licență/diplomă	0	0	4	4	0.2
5	Discipline de specializare	434	602	798	1372	67.65
	Total	621	717	690	2028	100

BILANȚ GENERAL III

Nr. crt.	Discipline	An I	An II	An III	Total ore	Total %
1	Practică de specialitate	5	3	0	8	66.67
2	Practică pentru elaborarea lucrării de licență/diplomă	0	0	4	4	33.33
	Total	5	3	4	12	100

Rector
Prof. dr. Ioan Vasile Abrudan

Decan
Prof. dr. Ana-Maria Cazan

Director de departament
Conf. dr. Mihaela Voinea

Coordonator program de studii
Lect. dr. Nicoleta Raluca Lupu

Copie fara semnaturi