



Curriculum vitae

Europass

Informații personale

Nume / Prenume **Henter Ramona**

E-mail ramona.henter@unitbv.ro

Nationalitate romana

Data nașterii 28.10.1977

Domeniul ocupațional Educație

Experiența profesională

Perioada 01.10.2022 - prezent

Funcția sau postul ocupat Conferențiar

Numele și adresa angajatorului Departamentul de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Transilvania Brasov. Responsabil de cursurile de: Psihologia educației și Psihologia vârstelor la nivel de licență și Consilerea grupului școlar, Interventii psihologice pentru schimbarea stilului de viață, Training de dezvoltare personală și profesională, Psihologie pozitivă, Consilere psihologică la nivel de master.

Experiență în domeniul ID/IFR

Calitatea	Denumirea și perioada activității	Instituția organizatoare / formatorul
Coordonator de disciplină	Elaborare materiale didactice auxiliare, pregătire tutoriale / din anul 2015 – prezent: Psihologia educației, Psihologia vârstelor, Fundamentele psihologiei si elaborare suport curs Psihologia vârstelor	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Participant la instruiți în tehnologia ID	Instruiri (bi)semestriale organizate de coord. / resp. de platformă al programului de studii	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației

Perioada 01.10.2016 – 30.09.2022

Funcția sau postul ocupat Lector

Numele și adresa angajatorului Departamentul de Psihologie, Educație și Pregătirea Personalului Didactic, Universitatea Transilvania Brasov. Responsabil de cursurile și seminarele de: Psihologia educației, Psihologia vârstelor, Fundamentele psihologiei, Consiliere educațională. Consilere vocațională la nivel de licență și Consilerea grupului școlar, Interventii psihologice pentru schimbarea stilului de viață, Training de dezvoltare personală și profesională, Psihologie pozitivă, Consilere Psihologică la nivel de master.

Perioada 01.10.2015 – 30.09.2016

Funcția sau postul ocupat Asistent universitar

Numele și adresa angajatorului	Departamentul de Psihologie, Educație și Pregătirea Personalului Didactic, Universitatea Transilvania Brasov. Responsabil de seminarele de: Psihologia educației, Psihologia vârstelor, Fundamentele psihologiei, Consiliere educațională. Consiliere vocațională la nivel de licență.
Perioada	25.02.2008 – 31.08.2015
Funcția sau postul ocupat	Preparator universitar
Numele și adresa angajatorului	Departamentul de Psihologie și Formare în Educație, Universitatea Transilvania Brasov
Perioada	09.2002 – 01.2005, 01.09.2006 – 25.02.2008
Funcția sau postul ocupat	Educatoare
Numele și adresa angajatorului	Grădinița cu program prelungit nr. 23, 55 și 59 Brasov
Perioada	12.1997 – 01.2001
Funcția sau postul ocupat	Bibliotecara
Numele și adresa angajatorului	Grup Școlar de Arte și Meserii Brasov
Educație	
Perioada	2010-2014
Calificarea / diploma obținută	Doctor, Specializarea – Psihologie
Numele și tipul instituției de învățământ	Universitatea din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației
Perioada	2008- 2010
Calificarea / diploma obținută	Diploma de master, Formarea adulților. Competențe ale formatorului de adulți
Numele și tipul instituției de învățământ	Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea Transilvania Brasov
Perioada	2002 – 2004
Calificarea / diploma obținută	Diploma de licență
Discipline principale studiate	Specializarea – psihologie-pedagogie
Numele și tipul instituției de învățământ	Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea Transilvania Brasov
Perioada	2004
Calificarea / diploma obținută	Certificat de acordarea definitivării în învățământ
Numele și tipul instituției de învățământ	Universitatea Transilvania Brasov
Perioada	1999 -2002
Calificarea / diploma obținută	Institutor – limba engleză, Diploma de absolvire
Discipline principale studiate	Specializarea institutor – limba engleză
Numele și tipul instituției de învățământ	Colegiul de Institutori din cadrul Universității Transilvania Brasov
Perioada	1992 – 1996
Calificarea / diploma obținută	Diploma de bacalaureat, Atestat de traducător-interpret – limba engleză
Discipline principale studiate	Profil bilingv – limba engleză

Numele și tipul instituției de învățământ	Liceul Teoretic `Unirea` Brasov																																																		
Formări																																																			
Perioada	2018-2022																																																		
Calificarea / diploma obținută	Psihoterapeut specializarea Psihoterapie pozitivă																																																		
Numele furnizorului de formare	Asociația de Psihoterapie Pozitivă România																																																		
Perioada	2020																																																		
Calificarea / diploma obținută	Teacher of English for Speakers of Other Languages/Profesor de limba engleză pentru vorbitorii altor limbi																																																		
Numele furnizorului de formare	Trinity College London prin Language Point Teacher Education																																																		
Perioada	2013																																																		
Calificarea / diploma obținută	Certificat Fundamentele instruirii în mediul virtual (Foundations of Virtual Instruction)																																																		
Numele furnizorului de formare	Coursera																																																		
Perioada	11. 2010 - 02.2011																																																		
Calificarea / diploma obținută	Certificat Formator																																																		
Numele furnizorului de formare	Job School Brasov																																																		
Aptitudini și competențe personale																																																			
Limba maternă	Romana																																																		
Limbi străine	<table><tr><th colspan="4">Înțelegere</th><th colspan="4">Vorbire</th><th colspan="2">Scriere</th></tr><tr><th colspan="2">Ascultare</th><th colspan="2">Citire</th><th colspan="2">Participare la conversație</th><th colspan="2">Discurs oral</th><th colspan="2">Exprimare scrisă</th></tr><tr><td>Limba engleza</td><td>C2 Utilizator experimentat</td><td>C2 Utilizator experimentat</td><td>C2 Utilizator experimentat</td><td>C2 Utilizator experimentat</td><td>C2 Utilizator experimentat</td><td>C2 Utilizator experimentat</td><td>C2 Utilizator experimentat</td><td>C2 Utilizator experimentat</td><td>Utilizator experimentat</td></tr><tr><td>Limba franceza</td><td>B2 Utilizator independent</td><td>B1 Utilizator independent</td><td>B 1 Utilizator independent</td><td>B 1 Utilizator independent</td><td>B1 Utilizator independent</td><td>B1 Utilizator independent</td><td>B1 Utilizator independent</td><td>B1 Utilizator independent</td><td>Utilizator independent</td></tr><tr><td>Limba maghiara</td><td>B2 Utilizator experimentat</td><td>A2 Utilizator elementar</td><td>B 2 Utilizator experimentat</td><td>B 2 Utilizator experimentat</td><td>B1 Utilizator independent</td><td>B1 Utilizator independent</td><td>A1 Utilizator elementar</td><td>A1 Utilizator elementar</td><td>Utilizator elementar</td></tr></table>	Înțelegere				Vorbire				Scriere		Ascultare		Citire		Participare la conversație		Discurs oral		Exprimare scrisă		Limba engleza	C2 Utilizator experimentat	C2 Utilizator experimentat	C2 Utilizator experimentat	C2 Utilizator experimentat	C2 Utilizator experimentat	C2 Utilizator experimentat	C2 Utilizator experimentat	C2 Utilizator experimentat	Utilizator experimentat	Limba franceza	B2 Utilizator independent	B1 Utilizator independent	B 1 Utilizator independent	B 1 Utilizator independent	B1 Utilizator independent	B1 Utilizator independent	B1 Utilizator independent	B1 Utilizator independent	Utilizator independent	Limba maghiara	B2 Utilizator experimentat	A2 Utilizator elementar	B 2 Utilizator experimentat	B 2 Utilizator experimentat	B1 Utilizator independent	B1 Utilizator independent	A1 Utilizator elementar	A1 Utilizator elementar	Utilizator elementar
Înțelegere				Vorbire				Scriere																																											
Ascultare		Citire		Participare la conversație		Discurs oral		Exprimare scrisă																																											
Limba engleza	C2 Utilizator experimentat	C2 Utilizator experimentat	C2 Utilizator experimentat	C2 Utilizator experimentat	C2 Utilizator experimentat	C2 Utilizator experimentat	C2 Utilizator experimentat	C2 Utilizator experimentat	Utilizator experimentat																																										
Limba franceza	B2 Utilizator independent	B1 Utilizator independent	B 1 Utilizator independent	B 1 Utilizator independent	B1 Utilizator independent	B1 Utilizator independent	B1 Utilizator independent	B1 Utilizator independent	Utilizator independent																																										
Limba maghiara	B2 Utilizator experimentat	A2 Utilizator elementar	B 2 Utilizator experimentat	B 2 Utilizator experimentat	B1 Utilizator independent	B1 Utilizator independent	A1 Utilizator elementar	A1 Utilizator elementar	Utilizator elementar																																										
Competente și abilități sociale	Bune abilități de comunicare dobândite prin experiența de cadru didactic																																																		
Competențe și aptitudini organizatorice	Abilități de organizare bune, dobândite ca membru în comitetele de organizare ale unor conferințe																																																		
Competențe și cunoștințe de utilizare a calculatorului	MS Office (Word, Excel, Powerpoint), SPSS, Atlas.ti																																																		
Alte competențe și aptitudini	Capacitatea de asimilare rapida a noilor cunostinte, rezistenta la efort intelectual																																																		
Informații suplimentare	Acreditare Colegiul Psihologilor din România - Psiholog Specialist, Comisia de Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională																																																		
Acreditări profesionale																																																			

	Acreditare Colegiul Psihologilor din România - Psiholog autonom, Comisia de Psihologie clinică Acreditare Colegiul Psihologilor din România - Psiholog Practiant in supervizare, Comisia de Psihoterapie
Membru în comitetele de organizare a unor evenimente științifice	Membru in comitetul de organizare al Conferintei Internatioanle International Conference on Education and Psychology. Innovative perspectives in the digitalized society link:https://icep.unitbv.ro/ Membru in comitetul de organizare al Conferintei Nationale de Psihologie Industrial-Organizatională "Horia D. Pitariu" APIO 2020 și 2021 Membru in comitetul de organizare al Conferintei Internatioanle "COMPETENCE – CONTEMPORARY PERSPECTIVES ON TEACHING PERFORMANCE" 2018 Membru in comitetul de organizare al conferintei "Contemporary Perspectives in Psychology, Education and Teacher Training" - 2nd edition (COPED 2017) Membru in comitetul de organizare al conferintei APSC 2016 The International Psychology Conference From Individual to Society – Applied Psychology for a Sustainable Community, 2016 Membru în comitetul de organizare Psiworld 2014-2015
Propunere de proiecte prin competiție națională	Proiect mobilitate cercetatori - UEFISCDI, PN-III-P1-1.1-MC-2017-1799, 2014
Participare în proiecte naționale și internaționale	Membru în cadrul proiectului KA220-HED Digital well-being in higher education, 2021-1-RO01-KA220-HED-000032023 Membru in echipa proiectului Profesionalizarea carierei didactice – PROF, Cod proiect: POCU/904/6/25/146587 Perioada: 2021-2023; rol: expert comunicare Membru în cadrul proiectului Schema de Granturi PENTRU UNIVERSITĂȚI – Categorie de grant- SGNU – MARE. Programe pentru Dezvoltarea personală și creșterea Performanțelor academice în scopul Menținerii calității de STUDENT - ProDPM-STUDENT Acord de grant nr. 70/SGU/NC/I, beneficiar Facultatea de Design de Produs și Mediu; rol: consilier si membru in echipa de implementare Membru în cadrul proiectului privind Învățământul Secundar (ROSE), Schema de granturi pentru universitati - Schema de Granturi Competitive pentru Sprijin acordat Studenților (SGU- SS), subproiectul Program de Suport Educațional pentru STUDENȚI Acronim: PSE-STUDENT; rol în proiect: consilier si formator

Universitatea din Hradec Kralove, Cehia (2016 si 2017)
 Universitatea din Amasya, Turcia (2018)
 Universitatea Jan Kochanowski din Kielce, Polonia (2022)
 SKODA AUTO UNIVERSITY, Mlada Boleslav, Cehia (2022)
 Usak University, Turcia (2023)
 UNIVERSITA DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA, Italia (2024)
 Université Savoie Mont Blanc, Franta(2024)
 Università degli Studi di Firenze, Italia (2024)

Publicații

Cărți si capitole în cărți publicate în ultimii 10 ani
 Cazan, A. M., David, L. T.,Henter, R. ... & Olli Vesterinen (2024). How to achieve digital well-being in universities. Tackling teachers' technostress through mentoring. Presa Universitară Clujeană. E-book:
http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/authors_d.php?ida=3289
 Dumitriu, C., Henter, R., Topala, I. (2024). Psihologia vârștelor. Curs pentru anul I, învățământ la distanță. Reprografia Universitatii Transilvania din Brașov
 Henter, R., Popa, D. (2023). The Counselling Activity. Introductory course for pre-service counsellors. Editura Universității Transilvania din Brașov
 Henter, R., Nicolau, C. (2021). Teachers' Superpowers: Being Mindful. Being Positive. Being in the Flow – a Basis for Their Well-Being in Rad, D., Balas, V.E., Marineanu, V.D., & Maier, R. (eds.). Digital Wellbeing. Implications for Psychological Research Editura PETER LANG, ISBN (PDF) 9783631856338
 Henter, R. (2021). Introducere in psihologie. Popa, D.(coord.). Psihologie educatională. Ghid pentru cadre didactice, pp. 4-10, Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.
 Henter, R. (2021). Rolul factorilor non-cognitivi in invatare. Popa, D.(coord.). Psihologie educatională. Ghid pentru cadre didactice, pp. 4-10, Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.
 Henter, R. (2021). Autoreglarea procesului de invatare. Popa, D.(coord.). Psihologie educatională. Ghid pentru cadre didactice, pp. 4-10, Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.
 Henter, R. (2019). Schimbarea stilului de viață prin mindfulness. În Bolile cardiovasculare. Aspecte psihosociale (Coord. Anca Daniela Farcaș), 135-172, Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință
 Henter, R. (2019) (traducator) David, L.T., Truta, C., & Cazan, A.M. (2019). Pas cu pas în orientarea pentru carieră: ghid pentru formatori. Brasov : Editura Universitatii Transilvania din Brasov.
 Henter, R., Arcip, C. (2018). Dezvoltarea socio-emoțională a preșcolarilor prin povești pentru dezvoltare personală. In Norel, M. & Necsoi, D. (coord.). Profesia didactica - vocatie si competente. Brasov: Editura Universitatii Transilvania din Brasov, ISBN 978-606-19-1088-5, 148-156
 Henter, R. (2016). Metacogniția. O abordare psiho-pedagogică. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book:
<http://www.editura.ubbcluj.ro/php/download.php?f=1951&ex=pdf>
 Henter, R. (2016). Psihologia educației. Îndrumar de seminar. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov
 Henter, R. (2016). Componentele/dimensiunile educatiei. Noile educatii - continuturi particulare ale educatiei. In Voinea, M. (coord.) Fundamentele pedagogiei. Teoria si metodologia curriculumului. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov, ISBN 978-606-19-0839-4, 67 – 80

Lucrări indexate ISI/BDI publicate în ultimii 10 ani

Cazan, A. M., David, L. T., Truța, C., Maican, C. I., Henter, R., Năstasă, L. E., ... & Pavalache-Ilie, M. (2024). Technostress and time spent online. A cross-cultural comparison for teachers and students. *Frontiers in Psychology*, 15, 1377200.

Nicolau, C., Henter, R., Comșîț, M., & Roman, N. (2022). The M-Commerce of Solar Energy Applications: An Analysis of Solar Energy Consumers' Effort Paradox. *Electronics*, 11(15), 2357.

Henter, R., Nasatsa, L. E. (2021). Parents Emotion Management for Personal Well-Being When Challenged by Their Online Work and Their Childrens Online School. *Frontiers in Psychology*, <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.751153/full>

Miclaus, R. S., Roman, N., Henter, R., Caloian, S. (2021). Lower Extremity Rehabilitation in Patients with Post-Stroke Sequelae through Virtual Reality Associated with Mirror Therapy. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, IRJEP, 18 (5), <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/5/2654>

Nicolau, C., Henter, R., Roman, N., Neculau, A., & Miclaus, R. (2020). Tele-Education under the COVID-19 Crisis: Asymmetries in Romanian Education. *Symmetry*, 12(9), 1502. MDPI AG. <http://dx.doi.org/10.3390/sym12091502>

Juklová, K., Vondroušová, J., & Henter, R. (2017). Learning Patterns Of Czech And Romanian Students Within The Context Of An Crosscultural Comparison. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, 31, 392-401. eISSN: 2357-1330, <http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.10.36>

Henter, R., Chifor, G. (2015). Developing Preschool Children's Socio-Emotional Abilities through Therapeutic Stories, *Journal Plus Education*, 2068-1151, vol. XII (A) - Special Issue, 195-200

Palasan, T., Henter, R. (2015). Being a Teacher in the Inclusive Education, *Journal Plus Education*, 2068-1151, vol. XII (A) - Special Issue, 227 - 238

Palasan, T., Henter, R. (2015). Two Referential Sides of Institutional Pedagogy – Social Pedagogy and Special Pedagogy, *Journal Plus Education*, 2068-1151, vol. XII (A) - Special Issue, 158 - 161

Henter, R., Indreica, E. S., & Palasan, T. (2015). Disputes of Teachers and Students about the Transmission and Reception of the Message in Teaching Communication, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 187. International Conference PSIWORLD – 5th Edition, 674–678, doi:10.1016/j.sbspro.2015.03.125