

INFORMAȚII PERSONALE



Camelia TRUȚA

📍 Str. Nicolae Bălcescu, nr. 56, Brașov, 500036

☎ 0268416184 📠 0726634923

✉ camitruta@unitbv.ro

🌐 <https://psihoedu.unitbv.ro/>

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7189-2507>

Sexul Feminin | Naționalitatea Română

EXPERIENȚA PROFESIONALĂ

Perioada	2024 - prezent
Funcția sau postul ocupat	Prodecan cu activitatea de cercetare, informatizarea și relațiile publice Universitatea Transilvania din Brașov, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, https://psihoedu.unitbv.ro/ <ul style="list-style-type: none">▪ Coordonator al Centrului de Cercetare și Inovare în Psihologie și Educație – Institutul de Cercetare-Dezvoltare al Universității Transilvania din Brașov, https://icdt.unitbv.ro/ro/centre-de-cercetare.html▪ Membru al Consiliului Facultății și al Consiliului Departamentului de Psihologie și științe ale educației
Perioada	2016 - prezent
Funcția sau postul ocupat	Conferențiar Universitatea Transilvania din Brașov, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, https://psihoedu.unitbv.ro/ <ul style="list-style-type: none">▪ Coordonator al programului de studii Psihologie – Învățământ cu frecvență
Perioada	2014 - 2020
Funcția sau postul ocupat	Coordonator al Centrului de Informare, consiliere și orientare a carierei Universitatea Transilvania din Brașov, www.unitbv.ro <ul style="list-style-type: none">▪ Organizarea de evenimente de carieră, derularea programelor de consiliere a carierei studenților
Perioada	2006 - 2016
Funcția sau postul ocupat	Preparator / Asistent / Lector Universitatea Transilvania din Brașov, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, https://psihoedu.unitbv.ro/ <ul style="list-style-type: none">▪ Coordonarea Practicii de specialitate pentru programul de studii Psihologie – Învățământ cu frecvență▪ Organizarea Sesiunii de comunicări științifice studențești

Experiența în domeniul ID/IFR

Calitatea	Denumirea și perioada activității	Instituția organizatoare / formatorul
Coordonator de disciplină	Elaborare suport curs, materiale didactice auxiliare, pregătire tutoriale / 2015 – prezent: Introducere în psihologia socială, curs pentru anul I Metodologia cercetării în psihologie, curs pentru anul I Metodologia cercetării calitative, curs pentru anul II Psihologia muncii, curs pentru anul III	Facultatea de Psihologie și științele educației
Participant la instruire în tehnologia ID	1. Instruiri semestriale organizate de coordonatorul programului de studii Psihologie - ID 2. Program de instruire ARACIS, pentru experți evaluatori, 2025	Facultatea de Psihologie și științele educației, coordonator PS Psihologie - ID ARACIS

EDUCAȚIE ȘI FORMARE

- 2019 - 2022 **Program internațional de formare de bază în psihoterapie focalizată pe emoții**
 Institutul de Psihoterapie Experiențială Focalizată pe Emoții, România & International Society for Emotion Focused Therapy, <https://www.iseft.org/>
- Acreditare ca psihoterapeut de către Colegiul Psihologilor din România
- 2008 - 2012 **Doctorat în Psihologie**
 Universitatea din București
- Titlul tezei de doctorat: *Managementul emoțiilor în munca psihologilor școlari*
- 2005 - 2007 **Masterat în Sisteme de marketing**
 Universitatea Transilvania din Brașov, Facultatea de Științe Economice
- Titlul disertației: *Strategii de marketing pentru promovarea serviciilor educaționale*
- 2001 - 2005 **Licență în Psihologie - Pedagogie**
 Universitatea Transilvania din Brașov, Facultatea de Psihologie și Științele Educației
- Titlul lucrării de licență: *Impactul raționalității decizionale într-o sarcină decizională de grup bazată pe profile ascunse*

COMPETENȚE PERSONALE

Limba maternă
 Limbi străine cunoscute

	ÎNȚELEGERE		VORBIRE		SCRIERE
	Ascultare	Citare	Participare la conversație	Discurs oral	
Româna					
Engleză	C1	C1	B2	B2	B2

Niveluri: A1/2: Utilizator elementar - B1/2: Utilizator independent - C1/2: Utilizator experimentat
 Cadru european comun de referință pentru limbi străine

Competențe dobândite la locul de muncă

- psihodiagnosticul personalității și al intereselor profesional ca psiholog licențiat pentru utilizarea testelor NEOPIR, JVIS, AMI, EPQ

Competențe informatice

- o bună cunoaștere a instrumentelor Microsoft Office™
- o bună cunoaștere a programelor de analiză statistică a datelor: IBM SPSS software, G*Power 3, Process, JASP
- o bună cunoaștere a programelor de analiză a datelor calitative: Atlas.ti

INFORMAȚII SUPLIMENTARE

Proiecte

- Participări în proiecte naționale și internaționale
- Cercetător în proiectul *Digital Well-Being in Higher Education*, <https://digi-well.unitbv.ro/> Erasmus + Project, no 2021-1-RO01-KA220-HED-000032023 (2022 – 2024)
 - Cercetător în proiectul *Cine reușește la universitate? Factori cognitivi și non-cognitivi ai adaptării academice și a riscului de abandon*, <https://succes.unitbv.ro/> Proiect Tinere Echipe nr. PN-III-P1-1.1-TE-2021-0576 (2022 – 2024)
 - Cercetător în proiectul *JOBS - Job orientation training in Businesses and Schools in Romania* Proiect finanțat de Swiss-Romanian Cooperation Programme (2014 – 2019)
 - Director proiect - CNFIS-FDI-2017-0344: Îmbunătățirea sistemului educațional prin servicii de consiliere în carieră pentru studenți (2017)
 - Director proiect - CNFIS-FDI-2016-0099: Atragerea tinerilor către învățământul superior și reducerea abandonului școlar (2016)

Afilieri

- Expert evaluator în cadrul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior - ARACIS
- Psiholog acreditat de Colegiul Psihologilor din România
- Membru în Asociația Psihologilor din România
- Membru în Institutul de Psihoterapie Experiențială Focalizată pe Emoții

LISTA LUCRĂRI (selecție)

Cărți și capitole în cărți

- Truța, C. (2025). The emotional dynamic of technostress. In A. van Niekerk, N. Harry, & M. Coetzee (Eds.), *Unlocking sustainable wellbeing in the digital age (Human Well-Being Research and Policy Making)*(pp. 107–122). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-87616-5_6
- Cazan, A.-M., Truța, C., Stan, M. M., & Maican, C.-I. (2024). *Adaptarea academică: teorii, cercetări și intervenții*. Editura Trei. <https://www.edituratrei.ro/carte/adaptarea-academica-teorii-cercetari-si-interventii/13559>
- Cazan, A.-M., David, L. T., Galgenmüller, C., Gudevold, E., Hakkarainen, L., Henter, R., Maican, C., Năstasa, L.-E., Nummela, N., Rosnes, A. M., Truța, C., Tungland, T., Unz, D. C., & Vesterinen, O. (2024). *How to achieve digital wellbeing in universities: Tackling teachers' technostress through mentoring*. Presa Universitară Clujeană.
- Truța, C., Stoica, R. E., Stan, M. M., Cazan, A.-M., & Maican, C.-I. (2023). *Cum susținem adaptarea studenților din anul I?: Ghid pentru tutori*. Editura Universității Transilvania din Brașov.
- Prundaru, A., & Truța, C. (2021). Viața după scenariul părinților; relația dintre scenariul de viață și povestea de viață. În M. Pavalache-Ilie (coord.), *Primii pași în cercetarea științifică* (pp. 1-10). Editura Universității Transilvania din Brașov.
- Barbu (Stoica), A. N., & Truța, C. (2021). Sindromul burnout la cadrele medicale. În M. Pavalache-Ilie (coord.), *Primii pași în cercetarea științifică* (pp. 45-52). Editura Universității Transilvania din Brașov.
- Dosa, Z. B., & Truța, C. (2021). Relevanța anxietății față de testare în testarea psihologică a funcțiilor cognitive pentru obținerea permisului de conducere auto. În M. Pavalache-Ilie (coord.), *Primii pași în cercetarea științifică* (pp. 53-60). Editura Universității Transilvania din Brașov.

- Pescaru, C. F., & Truța, C. (2021). Predictori ai conflictului muncă-familie la angajații români. În M. Pavalache-Ilie (coord.), *Primii pași în cercetarea științifică* (pp. 99-108). Editura Universității Transilvania din Brașov.
- Ailioaie, E., & Truța, C. (2021). Tranziția de la viața activă la pensionare. În M. Pavalache-Ilie (coord.), *Primii pași în cercetarea științifică* (pp. 134-144). Editura Universității Transilvania din Brașov.
- David, L. T., Truța, C., & Cazan, A.-M. (2019). *Pas cu pas în orientarea pentru carieră: ghid pentru formatori* (Ediție bilingvă). Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov. ISBN 978-606-19-1137-0
- Cazan, A.-M., & Truța, C. (2015). Între vină și fericire – Contribuții ale psihologiei pozitive pentru reconcilierea muncă – familie. În A. M. Marhan, M. I. Micle, & D. Ș. Săucan (coord.), *Perspective asupra interfeței muncă – familie. Între conflict și echilibru* (pp. 73-84). București: Editura Academiei Romane.
- Truța, C. (2015). Comunicarea în domeniul marketingului și al publicității. În M. Pavalache-Ilie (coord.), *Mozaicul comunicării* (pp.125-132). Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Truța, C. (2013). Scurte reflecții asupra învățării socio-emoționale în școală. În Ș. Stanciu (coord.), *Stilul de învățare și temperamentul școlărilor – instrumente pentru o educație creativă* (pp. 37-43). București: Comunicare.ro. ISBN 978-963-711-458-7
- Truța, C. (2012). *Managementul emoțiilor în educație. Antecedente și strategii*. Editura Universității Transilvania din Brașov. ISBN 978-606-19-0099-2

Articole în jurnale indexate WoS

- Truța, C., Cazan, A.-M., Stoica, R. E., Unianu, E. M., & Adamuti - Trache, M. (2025). The role of beliefs and social-emotional skills in shaping educational expectations among Romanian adolescents. *British Educational Research Journal*, 1-26. <https://doi.org/10.1002/berj.4037>
- Nae, E., Truța, C., & Cazan, A. (2025). Perceived invulnerability in traffic: Illusion of control, desire for control, risk perception, and traffic-locus of control. *Frontiers in Public Health*, 13, 1626481. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2025.1626481>
- Cazan, A., David, L. T., Truța, C., Maican, C. I., Henter, R., Năstasă, L. E., Nummela, N., Vesterinen, O., Rosnes, A. M., Tungland, T., Gudevold, E., Digernes, M., Unz, D., & Witter, S. (2024). Technostress and time spent online. A cross-cultural comparison for teachers and students. *Frontiers in Psychology*, 15, 1377200. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1377200>
- Cazan, A., Stan, M. M., Clinciu, A. I., Truța, C., & Maican, C. I. (2023). Validation study for the Academic Maladjustment Questionnaire on a Romanian sample. *Frontiers in Psychology*, 14, 1275939. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1275939>
- David, L. T., & Truța, C. (2023). Well-being and internal resources during the COVID-19 pandemic in relation to meaning in life and existential anxiety. *Frontiers in Psychology*, 14, 1168641. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1168641>
- Juklová, K., Cazan, A., & Truța, C. (2023). Editorial: Learning identities in times of COVID-19. *Frontiers in Psychology*, 14, 1251160. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1251160>
- Truța, C., Maican, C. I., Cazan, A., Lixândriou, R. C., Dovleac, L., & Maican, M. A. (2023). Always connected @ work. Technostress and well-being with academics. *Computers in Human Behavior*, 143, 107675. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2023.107675>
- David, L. T., Truța, C., Cazan, A. M., Albisser, S., Keller-Schneider, M. (2020). Exploring the impact of a career guidance intervention program in schools: Effects on knowledge and skills as self-assessed by students. *Current Psychology*, 41, 4545-4556. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-00973-0>
- Rucsanda, M. D., Cazan, A. M., & Truța, C. (2020). Musical performance and emotions in children: The case of musical competitions. *Psychology of Music*, 48(4), 480-494. <https://doi.org/10.1177/0305735618810791>
- Ionescu, A.M., Cazan, A.M., & Truța, C. Assessing the use of electric scooters and its association with personality traits to adopt pro-environmental behaviors. *Environmental Engineering & Management Journal*, 19(12), <https://eemj.eu/index.php/EEMJ/article/view/4245>
- Tziner, A., Buzea, C., Rabenu, E., Shkoler, O., & Truța, C. (2019). Understanding the relationship between antecedents of Heavy Work Investment (HWI) and burnout. *Amfiteatru Economic*, 21(50), 153-176.
- Truța, C., Pârv, L., & Topală, I. (2018). Academic engagement and intention to drop out: Levers for sustainability

in Higher Education. *Sustainability*, 10(12), 4637.

Cazan, A.-M., & Truța, C. (2015). Stress, resilience and life satisfaction in college students. *Revista de Cercetare și Intervenție Socială*, 48, 95-108.

Truța, C. (2012). Emotional labor strategies adopted by school psychologists. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 33, 796-800. DOI: 10.1016/j.sbspro.2012.01.231

Indreica, E. S., Cazan, A.-M., & Truța, C. (2011). Effects of learning styles and time management on academic achievement. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 30, 1096 – 1102. DOI: 10.1016/j.sbspro.2011.10.214

Articole indexate BDI

Mărăcineanu, I. G., & Truța, C. (2025). The relationship between well-being and hypersensitivity among young adults. *Bulletin of the Transilvania University of Brașov. Series VII: Social Sciences and Law*, 18(1), 43–52. <https://doi.org/10.31926/but.ssl.2025.18.67.1.5>

Truța, C. (2024). Addressing well-being in a changing workforce. *Psihologia Resurselor Umane*, 22(2), 72-75. <https://doi.org/10.24837/pru.v22i2.575>

Cazan, A.-M., Stoica, R. E., Truța, C., Stan, M. M., & Maican, C.-I. (2024). Motivations for attending university and dropout intention in first-year university students. *Bulletin of the Transilvania University of Brașov. Series VII: Social Sciences and Law*, 17(2), 9–18.

Cazan, A.-M., Truța, C., Stan, M. M., Maican, C.-I., & Stoica, R. E. (2024). Measuring dropout intention in first-year university students. *Bulletin of the Transilvania University of Brașov. Series VII: Social Sciences and Law*, 17(1), 199–208.

Cazan, A.-M., Truța, C., Pavalache-Ilie, M. (2019). The work-life conflict and satisfaction with life: Correlates and the mediating role of the work-family conflict. *Romanian Journal of Psychology*, 21(1), 3-10.

David, L. T., Truța, C., Cazan, A. M., Albisser, S., & Keller-Schneider, M. (2016). Learning orientation, motivation and self-efficacy as a trigger for teachers to engage in a new teaching setting. *Bulletin of the Transilvania University of Brașov. Series VII: Social Sciences & Law*, 9(59), 25-30.

Truța, C., Cazan, A.-M., David, L. T., Albisser, S., & Keller-Schneider, M. (2016). Psychometric qualities of the scale for goal-oriented learning motivation on two Romanian samples. *Bulletin of the Transilvania University of Brașov. Series VII: Social Sciences & Law*, 9(58), 197-204.

Cocoradă, E., Pavalache-Ilie, M., Luca, M. R., Cazan, A.-M., & Truța, C. (2015). Work satisfaction and teaching style with Romanian teachers. *Bulletin of the Transilvania University of Brașov. Series VII: Social Sciences & Law*, 8(57), 17-30.

Truța, C. (2014). Emotional labor and motivation in teachers. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 127, 791-795. DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.03.356

Truța, C., & Nițoiu, C. (2014). Personality factors and emotions involved in consumer decision-making styles. *Romanian Journal of Applied Experimental Psychology*, 5(2), 19-26.

Indreica, E.S., & Truța, C. (2014). Intrinsic motivation and emotion management in shaping athlete's conduct. *Romanian Journal of Applied Experimental Psychology*, 5(2), 10-18.

Truța, C. (2013). Training emotion management skills in the workplace. An individual level intervention on education employees. *Bulletin of the Transilvania University of Brașov Series VII: Socio-Humanistic Sciences*, 6(55), 35-40.

Truța, C. (2011). Editorial: Emotional organization or placing employees emotions in the center of organizations. *Romanian Journal of Experimental Applied Psychology*, 2(2), 2-3.

Truța, C. (2011). Organizational management of emotions at work: Motives and forms. *Review of the Air Force Academy*, 2(17), 39-42.