

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele psihologiei 1							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Ana-Maria CAZAN							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Asist. drd. Roxana Elena STOICA							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului		94			
3.8 Total ore pe semestru		150			
3.9 Numărul de credite⁵⁾		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	- Familiarizarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei - Lucru în echipă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop); - utilizare a platformei de e-learning a UNITBV; participarea studenților la activitățile de curs în procent de minimum 50%
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop) - utilizare a platformei de e-learning a UNITBV;

	• participare a studenților la activitățile de seminar în procent de minimum 70%
--	--

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP.1 Lucrează cu modele de comportament psihologic CP.2 Observă comportamentul uman Rezultate ale învățării Cunoștințe Studentul/Absolventul: a) descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente. b) identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice. c) explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor psihopatologice și/sau comportamentului disfuncțional/maladaptativ (incluzând mediile clinice, ocupaționale, educaționale, etc) în diagnoza/intervenția psihologică. Abilități Studentul/Absolventul: a) adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socio- profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză și intervenție. b) își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale . c) realizează demersurile necesare în vederea interviului, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia. d) analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților. e) negociază sarcinile/obiectivele și resursele necesare cu clienții și alte persoane importante în cadrul furnizării serviciilor psihologice, sub supervizare.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dobândirea unui sistem funcțional de cunoștințe de psihologie generală, capabile să susțină pregătirea ulterioară în domeniu.
7.2 Obiectivele specifice	• Utilizarea conceptelor fundamentale și a teoriilor consacrate în domeniu. • Explicarea și interpretarea stărilor, fenomenelor, proceselor și a mecanismelor psihice de ordin general. • Autogestionarea procesului de învățare prin formarea capacităților de management al informației din diferite surse.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Cristalizarea psihologiei ca știință – istoric și mari domenii	Prelegere magistrală	2	C1

Marile curente ale psihologiei contemporane	Prelegere și problematizare	2	C2
Concepte de bază ale psihologiei. Perspectiva structuralistă și sistemică în psihologie	Prelegere îmbunătățită prin problematizare	2	C3
Natura psihicului uman	Prelegere îmbunătățită prin conversație/dezbateri	2	C4
Principiile psihologiei	Prelegere pe bază de slide	2	C5
Plan și piramidal în abordarea psihicului uman: niveluri structural-dinamice ale psihicului	Prelegere pe bază de slide	2	C6
Conștiința. Extremele conștiinței: atenția și somnul (A. Atenția; B. Somnul și visele)	Prelegere pe bază de slide și prezentare de film scurt	2	C7
Procese cognitive primare: Senzațiile (sensibilitatea) (1)	Prelegere îmbunătățită prin problematizare	2	C8
Formele și legile sensibilității (2)	Prelegere îmbunătățită prin problematizare	2	C9
Percepția ca imagine primară obiectuală (1)	Prelegere pe bază de slide și prezentare de film scurt	2	C10
Formele și legile percepției (2)	Prelegere pe bază de slide și prezentare de film scurt	2	C11
Reprezentarea	Prelegere îmbunătățită prin conversație/dezbateri	2	C12
Memoria (1): caracterizare generală, tipuri și sisteme mnemonice.	Prelegere îmbunătățită prin demonstrație didactică	2	C13
Memoria (2): procesele memoriei (encodarea, stocarea și recuperarea). Uitarea.	Prelegere îmbunătățită prin problematizare/dezbateri	2	C14
Bibliografie 1. Atkinson, R.L., Atkinson, R.C. (2002). <i>Introducere în psihologie</i> . Editura Tehnică. 2. Banyard, P., Davies, N.O., Norman, C., Winder, B. (2010). <i>Essential Psychology. A concise Introduction</i> . Sage 3. Hayes, N., Orrell, S. (1997). <i>Introducere în psihologie</i> . Editura All. 4. Holt, N., Bremner, A., Vliek, M., Sutherland, E., Passer, M., & Smith, R. (2023). <i>Psychology</i> (5th ed.). McGraw-Hill. 5. Lieury, M. (1996). <i>Manual de psihologie generală</i> . Editura Antet. 6. Kalat, J. W. (2022). <i>Introduction to Psychology</i> . Cengage. 7. Miclea, M. (199p). <i>Psihologie cognitivă</i> . Editura Polirom. 8. Myers, D. G., DeWall, & C.N. (2018). <i>Psychology</i> . Worth-Publishers. 9. Schacter, D., Gilbert, D., Nock, M., & Wegner, D. (2019). <i>Psychology</i> (5th ed.). Worth Publishers. 10. Zlate, M. (1999). <i>Psihologia mecanismelor cognitive</i> . Ed. Polirom. 11. Zlate, M. (2000). <i>Fundamentele psihologiei</i> . Editura Pro Humanitate. 12. xxx (2006). <i>Larousse. Marele dicționar al psihologiei</i> . Editura Trei.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Psihologia ca știință	Conversația, analiza unor secvențe de film	2	S1
2. Natura psihicului uman	Conversația, studiu de caz	2	S2
3. Extremele conștiinței: atenția și somnul	Conversația, analiza unor	2	S3

	secvențe de film		
4. Înnăscut și dobândit la nivelul psihicului uman	Conversația, studiu de caz		S4
5. Procesele cognitive primare: Senzațiile (sensibilitatea) (1)	Conversația, demonstrația	2	S5
6. Formele și legile sensibilității (2)	Conversația, demonstrația	2	S6
7. Percepția ca imagine primară obiectuală,	Conversația, studiu de caz	2	S7
8. Formele și legile percepției	Conversația, demonstrația		S8
9. Reprezentarea	Conversația, analiza unor secvențe de film	2	S9
10. Procesele senzoriale – recapitulare	Exerciții, dezbateri	2	S10
11. Memoria (1): caracterizare generală, tipuri și sisteme mnemonice, procesele memoriei (encodarea, stocarea și recuperarea). Uitărea.	Conversația, analiza unor secvențe de film, experimentul	2	S11
12. Memoria 2 (Sistemele mnemonice)	Conversația, demonstrația	2	S12
13. Limbajul	Conversația, studiu de caz	2	S13
14. Recapitulare	Conversația, demonstrația	2	S14
Bibliografie - Atkinson, R.L., Atkinson, R.C. (2002). <i>Introducere în psihologie</i>. Editura Tehnică. - Banyard, P., Davies, N.O., Norman, C., Winder, B. (2010). <i>Essential Psychology. A concise Introduction</i>. Sage - Hayes, N., Orrell, S. (1997). <i>Introducere în psihologie</i>. Editura All. - Holt, N., Bremner, A., Vlieg, M., Sutherland, E., Passer, M., & Smith, R. (2023). <i>Psychology</i> (5th ed.). McGraw-Hill. - Lieury, M. (1996). <i>Manual de psihologie generală</i>. Editura Antet. - Kalat, J. W. (2022). <i>Introduction to Psychology</i>. Cengage. - Miclea, M. (1999). <i>Psihologie cognitivă</i>. Editura Polirom. - Myers, D. G., DeWall, & C.N. (2018). <i>Psychology</i>. Worth-Publishers. - Schacter, D., Gilbert, D., Nock, M., & Wegner, D. (2019). <i>Psychology</i> (5th ed.). Worth Publishers. - Zlate, M. (1999). <i>Psihologia mecanismelor cognitive</i>. Ed. Polirom. - Zlate, M. (2000). <i>Fundamentele psihologiei</i>. Editura Pro Humanitate. - xxx (2006). <i>Larousse. Marele dicționar al psihologiei</i>. Editura Trei.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR).

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Capacitatea de aplicare corectă a cunoștințelor asimilate în rezolvarea probelor scrise; - Logica demersului implicat de răspunsul la sarcini; - Corectitudinea limbajului de specialitate.	Probe scrise cu itemi obiectivi și subiectivi	60%
	Implicarea în dezbaterile din timpul cursului, prin răspunsuri la solicitări, reflecții.	Observarea comportamentului studentului	10%
10.5 Seminar/ laborator/	Participare activă la seminarii	Evaluare formativă	30%

proiect	Rezolvarea sarcinilor de seminar în clasă - Numai temele predate în timpul semestrului se evaluează și se iau în calcul la nota finală. - Temele încărcate pe platformă în afara activității cu prezență fizică la seminar sunt obligatorii pentru participarea la examen, dar nu se notează.		
10.6 Standard minim de performanță			
• Obținerea notei finale 5. • Media finală se calculează cu condiția obținerii notei minime 5 la examenul scris și a notei minime 5 la seminar. • Nota finală este media ponderată dintre nota obținută la curs (70%) și nota obținută la seminar (30%). - Nota obținută la curs (maximum 10) se calculează astfel: 60% examen scris și 10 % evaluare continuă • Nota obținută la seminar (maximum 10) se calculează pe baza temelor, aplicațiilor și activității de la seminar,			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii de licență	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE, învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Neuropsihologie							
2.2 Titularul activităților de curs	dr. Mihail DĂNCESCU							
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Mihail DĂNCESCU							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ¹⁾	DF
							Obligativitate ²⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului		78			
3.8 Total ore pe semestru		120			
3.9 Numărul de credite³⁾		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul.
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Video proiector, laptop, acces la bibliotecă și Internet
5.2 de desfășurare a seminarului	• Video proiector, laptop, acces la bibliotecă și Internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1 Lucrează cu modele de comportament psihologic Rezultate ale învățării Cunoștințe a. descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente. b. identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice Abilități a. analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților. Responsabilitate și autonomie a. utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnostic psihologică, sub supervizare. b. manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta. c. manifestă deschidere interpersonală prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor și obiectivelor clientului în relația cu acesta C18. Dă dovadă de expertiză disciplinară Rezultate ale învățării Cunoștințe a. operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste b. identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în evaluarea și intervenția psihologică Abilități a. colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale. b. detectează/analizează detaliile notabile, realizează reflecția critică și adaptarea evaluării pentru a asigura calitatea procesului Responsabilitate și autonomie a. planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare psihologică și intervenție. b. demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	■ Dezvoltarea unui sistem funcțional de cunoștințe specifice domeniului
---------------------------------------	---

	(obținerea de cunoștințe fundamentale despre suportul anatomo-fiziologic al activitatilor neuro-psihe), în concordanță cu structura conținuturilor implicate în curriculum-ul de formare
7.2 Obiectivele specifice	■ Explicarea și interpretarea stărilor, fenomenelor, proceselor și mecanismelor psihice din perspectivă neuropsihologică. ■ Utilizarea conceptelor fundamentale și a teoriilor neuropsihologice consacrate prin prezentarea unor: - noțiuni generale de anatomie a sistemului nervos central; - noțiuni generale de fiziologie a sistemului nervos central; - noțiuni bazale de neurofiziologie ale activităților psihice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Noțiuni de bază despre sistemul psihic uman	Prelegere interactivă	2	
2. Neuronul și sinapsele	Prelegere, activitate în grupuri mici	4	
3. Metode și tehnici de investigare a SNC	Prelegere	2	
4. Structura și funcțiile lobilor centrali	Prelegere	2	
5. Corpus calos. Emisfericitatea cerebrală	Prelegere interactivă	2	
6. Sistemul limbic. Diencefalul, cerebelul, trunchiul cerebral	Prelegere interactivă	4	
7. Integrarea neuro-endocrină	Prelegere	4	
8. Organele de simț. Mecanisme senzatiilor	Prelegere	2	
9. Durerea	Prelegere	2	
10. Bazele neurofiziologice ale atenției, memoriei, motivației și afectivității	Prelegere	4	
Bibliografie Danăilă, L. & Golu, M. (2000; 2006). <i>Tratat de Neuropsihologie</i> . Editura Medicală. Dulcan, D. C. (2008). <i>In cautarea sensului pierdut</i> . Editura EIKON. Dulcan, D. C. (2009). <i>Inteligenta materiei – ediție revizuită și adăugită</i> . Editura EIKON. Hayes, N., & Orrell, S. (2003). <i>Introducere în psihologie</i> . Editura ALL. Niculescu, C. T. (2007). <i>Anatomia și fiziologia omului – Compendi</i> . Editura Corint. Zillmer, E. A. (2008). <i>Principles of Neuropsychology</i> . Thomson.			

8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Anatomia sistemului nervos	Prezentări și dezbateri	4	
Fiziologia sistemului nervos	Prezentări și dezbateri	6	
Funcțiile ariilor corticale: văzul și auzul	Prezentări și dezbateri	4	
Funcțiile ariilor corticale: motricitatea	Prezentări și dezbateri	4	
Funcțiile ariilor corticale: sensibilitatea	Prezentări și dezbateri	2	
Funcțiile ariilor corticale: vorbirea	Prezentări și dezbateri	4	
Perturbarea integrității neuropsihologice	Prezentări și dezbateri	4	
Bibliografie Danăilă, L. & Golu, M. (2000; 2006). <i>Tratat de Neuropsihologie</i> . Editura Medicală. Dulcan, D. C. (2008). <i>In cautarea sensului pierdut</i> . Editura EIKON. Dulcan, D. C. (2009). <i>Inteligenta materiei – ediție revizuită și adăugită</i> . Editura EIKON. Hayes, N., & Orrell, S. (2003). <i>Introducere în psihologie</i> . Editura ALL.			

Niculescu, C. T. (2007). *Anatomia si fiziologia omului – Compendi*. Editura Corint.
Zillmer, E. A. (2008). *Principles of Neuropsychology*. Thomson.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Fișa disciplinei este în acord cu recomandările COPSI (Colegiul Psihologilor din România).
Disciplina contribuie la educația interdisciplinară a viitorilor psihologi, cu beneficii pentru exercitarea profesiei în orice domeniu al psihologiei, cu precădere însă pentru psihologii clinicieni și psihoterapeuți.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	■ Operarea cu conceptele specifice domeniului	Evaluare sumativă Examen scris cu itemi obiectivi și itemi subiectivi	70%
10.5 Seminar	■ Corectitudinea și structura întocmirii sarcinii de seminar	Proiect	30%
10.6. Standard minim de performanță			
- Răspuns corect la sarcinile de examen și elaborarea sarcinii de seminar, la termenele stabilite. - Pentru calculul notei finale și promovare, studentul trebuie să obțină cel puțin nota minimă 5 la examenul scris din sesiune. - În elaborarea sarcinii și a participării la examen, studenții trebuie să respecte prevederile Codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor norme etice constituie plagiat și se sancționează cu respingerea temei de portofoliu, iar în cazul fraudării examenului, decanul facultății va dispune exmatricularea studentului care a fraudat.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15/09/2025.

Prof. dr. psih. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Dr. Mihail Dăncescu,
Titular de curs

Dr. Mihail Dăncescu,
Titular de seminar

Notă:

- ¹⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență.
- ²⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă).
- ³⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „TRANSILVANIA” DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclu de studii ¹⁾	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA DEZVOLTĂRII 1								
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Elena-Simona INDREICA								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Asistent drd. Anitha Teodora Tața								
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ²⁾	DS	
							Obligativitate ³⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	100	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual	78				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite⁴⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Cameră web, laptop, hârtie, markere, instrumente de scris
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Cameră web, laptop, hârtie, markere, instrumente de scris, acces la internet

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Lucrează cu modele de comportament psihologic C2. Observă comportamentul uman Rezultate ale învățării Cunoștințe Studentul/Absolventul: a) descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente. b) identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice. c) explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor psihopatologice și/sau comportamentului disfuncțional/maladaptativ (incluzând mediile clinice, ocupaționale, educaționale, etc) în diagnoza/intervenția psihologică. Abilități Studentul/Absolventul: a) adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socio- profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză și intervenție. b) își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale . c) realizează demersurile necesare în vederea intervievării, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia. d) analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților. Responsabilitate și autonomie Studentul/Absolventul: a) utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică, sub supervizare. b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta. c) manifestă deschidere interpersonală prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor și obiectivelor clientului în relația cu acesta. C9. Întocmește rapoarte de lucru. Cunoștințe Studentul/Absolventul: a) explică elementele importante de psihometrie în cadrul procesului de operaționalizare a conceptelor psihologice. b) descrie principalele teorii ale comportamentului individual, de echipă sau organizațional, precum și ale schimbării/modificării/dezvoltării, în cadrul unui demers de cercetare/intervenție psihologică. c) identifică principalele constructe care sunt măsurate (prin metode cantitative și calitative) sau asupra cărora se intervine (ex.: personalitate, emoții, funcții cognitive, acțiuni, procese de echipă/organizaționale etc.) în cadrul practicii profesionale. d) sumarizează metodele specifice de evaluare/intervenție, procedurile lor și atributele/calitățile acestora în demersul de diagnoză/intervenție psihologică, sub supervizare. Abilități Studentul/Absolventul: a) elaborează designuri de cercetare, intervenție și evaluare psihologică care sunt susținute robust teoretic și metodologic. b) folosește metodologii actuale și analize statistice adecvate designului studiului stabilit, sub supervizare. c) alege metodele și a strategiile lor de implementare, luând în considerare obiectivele evaluării/intervenției, starea (mentală) a clienților, contextul acestora și diferențele individuale/de grup/organizaționale în cadrul unui proces de intervenție psihologică, sub supervizare. Responsabilitate și autonomie Studentul/Absolventul: a) utilizează evaluări, intervenții și diagnoze psihologice fundamentate empiric, utilizând criterii bazate pe dovezi, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare. b) manifestă bunățate și preocupare pentru ceilalți, ținând cont de starea emoțională a clientului în interacțiunea psiholog-client. c) demonstrează o abordare flexibilă și responsabilă în cadrul relației cu clientul. d) activează o gândire critică orientată spre ipoteze, prin dorința de a reflecta asupra propriilor acțiuni în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare.
-------------------------	--

Competențe transversale	C13. Gândește în mod inovator Cunoștințe Studentul/Absolventul: a) distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu clientul. b) raportează principalele teorii despre relații sociale/interacțiuni, necesare în interacțiunea cu clientul. c) operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis. Abilități Studentul/Absolventul: a) exprimă o serie de abilități interpersonale (ex.: fluentă verbală, expresivitate emoțională/afectivă, persuasiune, căldură/acceptarea celuilalt, empatie, consistență comportamentală) în relația cu clientul. b) obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora (ex.: părinți). c) negociază adecvat nevoile, obiectivele, procesul și rezultatele evaluării/intervenției realizate asupra clientului, sub supervizare. d) rezolvă conflictele cu clienții în cadrul interacțiunii cu aceștia, sub supervizare. e) formulează și comunică informații cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului, sub supervizare. f) prezintă coerent informațiile, folosind un limbaj clar și materiale scrise adecvate, făcând ajustări rezonabile pentru a optimiza înțelegerea în fața unei audiențe, sub supervizare. g) demonstrează asimilarea tehnicilor de relaționare în grup, a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă. Responsabilitate și autonomie Studentul/Absolventul: a) demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul. b) comunică concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, acționând cu respect, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare. c) manifestă onestitate relațională, prin obținerea consimțământului informat, dezvoltarea contractului psihologic,

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Conturarea principalelor direcții tematice ale psihologiei dezvoltării umane.
7.2 Obiectivele specifice	- Înșușirea sistemului conceptelor fundamentale ale disciplinei. - Exersarea capacității de a utiliza informațiile teoretice în practică (în diagnosticarea și evaluarea unor particularități de vârstă). - Dezvoltarea capacității de a analiza continuitățile, discontinuitățile, puseele de dezvoltare în evoluția diferitelor structuri ale personalității.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Perioada prenatală	Traditionale / Interactive	2 ore
2. Fenomenul <i>nașterea</i>	Traditionale / Interactive	2 ore
3. Primul an de viață al copilului	Traditionale / Interactive	4 ore
4. Perioada antepreșcolară (1-3 ani)	Traditionale / Interactive	4 ore
5. Perioada preșcolară (3-6/7 ani)	Traditionale / Interactive	4 ore
6. Perioada școlarului mic (6/7-11/12 ani)	Traditionale / Interactive	4 ore
7. Pubertatea (11/12-14 ani).	Traditionale / Interactive	2 ore
8. Aspecte teoretico-practice ale comunicării și interrelaționării între copii de diferite vârste	Traditionale / Interactive	2 ore
9. Aspecte teoretico-practice ale comunicării și interrelaționării între adulți și copii	Traditionale / Interactive	2 ore

10. Probleme speciale privind parcurgerea vârstelor umane.	Traditionale / Interactive	2 ore
Bibliografie - Anghel, E. (2011). Psihologia educației pe tot parcursul vieții, Ed.For You, București - Bonchiș, E. (2004). <i>Psihologia vârstelor</i>. Oradea: Presa Universității din Oradea. - Bonchiș, E. (2022). Plictiseala la copii și adolescenți. Iași: Ed. Polirom. - Cojocaru, D. (2008). "Copilaria si constructia personalitatii", Editura Polirom, Iasi. - Cotigă, A. (2010). O incursiune în psihologia prenatală. București: Editura Sper - Crețu, T. (2001). <i>Psihologia vârstelor</i>. București: Ed. Credis. - Edwards, J. (2025). În țara bunicii. Mit și realitate. București: Ed. Trei. - Golu, F. (2015). Manual de psihologia dezvoltării. Iași: Polirom - Harwood, R. et al. (2010). <i>Psihologia copilului</i>. Iași, Ed. Polirom - Illeris, K. (2014). Teorii contemporane ale învățării, Ed. TREI, București - Keller, H. (2017). Culture and Development: A systematic relationship. Perspectives on Psychological Science - Papalia, D. et al. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i>. București, Ed. Trei. - Piaget, J. (2022). Probleme de psihologie genetică. Copilul și Realitatea. București: Ed. Trei - Sălceanu, C. (2015). Psihologia dezvoltării umane. Craiova: Ed. Sitech, ISBN: 978-606-11-4604-8 - Stan, L. (2016). Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Iași: Polirom - Tănăsescu, I. (2012). Psihologia copilului și adolescentului, Ed. PRO, București		
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Observații
Protocol de observație directă a particularităților de vârstă	Analiză observațională pe baza unui film; elaborare protocol de obs.	2 ore
Fișa Portage / anamneza	Analiză, sugestii de completare	2 ore
Identificarea comportamentelor specifice vârstei	Analiză pe baza unui film/ fotografii; comparație cu literatură de specialitate	2 ore
Stadiile dezvoltării – Piaget, Vygotsky, Erikson etc.	Dezbateri	2 ore
Caracteristici ale limbajului/memoriei etc.	Analiză pe baza unui film/ fotografii	2 ore
Activități ludice în funcție de particularitățile de vârstă	Propuneri de jocuri; dezbateri	2 ore
Elaborarea unui studiu de caz	Prezentări studii de caz.	2 ore
Bibliografie selectiva - Anghel, E. (2011). Psihologia educației pe tot parcursul vieții, Ed.For You, București - Cojocaru, D. (2008) "Copilaria si constructia personalitatii", Editura Polirom, Iasi. - Cotigă, A. (2010). O incursiune în psihologia prenatală. București: Editura Sper - Crețu, T. (2001). <i>Psihologia vârstelor</i>. București: Ed. Credis. - Harwood, R. et al. (2010). <i>Psihologia copilului</i>. Iași, Ed. Polirom - Illeris, K. (2014). Teorii contemporane ale învățării, Ed. TREI, București - Keller, H. (2017). Culture and Development: A systematic relationship. Perspectives on Psychological Science - Papalia, D. et al. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i>. București, Ed. Trei. - Sălceanu, C. (2015). Psihologia dezvoltării umane. Craiova: Ed. Sitech, ISBN: 978-606-11-4604-8 - Stan, L. (2016). Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Iași: Polirom - Tănăsescu, I., 2012, Psihologia copilului și adolescentului, Ed. PRO, București		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Continut științific	Examen oral / scris pe baza portofoliului și a bibliografiei studiate	70%
	Documentare bibliografică		
	Exprimare logică, fluentă, coerentă		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Portofoliu	Prezentare scrisă, pe platformă, încărcarea săptămânală a fiecărei teme elaborate în cadrul seminarelor/cursurilor	15%
	Studiu de caz	Prezentare și intervenții pe parcursul seminarelor	15%
10.6 Standard minim de performanță			
- Prezența 50% la cursuri și 70% la seminarii - Întocmirea studiului de caz pe baza portofoliului individual întocmit în cadrul orelor de curs și seminar - Parcurgerea integrală a minim trei surse bibliografice și elaborarea fișelor de lectură			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. univ. dr. Ana-Maria Cazan	Conf. univ. dr. Mihaela Voinea
Conf. univ. dr. Elena-Simona Indreica	Asistent drd. Anitha Teodora Tața

Notă:

Notă:

¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);

²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;

³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;

⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);

⁵⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual)

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Psihologie și științele educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia Educației								
2.2 Titularul activităților de curs	Lectr. Dr. Lupu Nicoleta								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Asist. Dr. Popa Roxana								
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS	
							Obligativitate ⁴⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					4
Examinări					3
3.7 Total ore de activitate a studentului	94				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu e cazul
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• echipament pentru prezentări
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• echipament pentru prezentări, fise pentru activități de grup • tabla, markere, fise de lucru, echipament pentru prezentare de filme didactice

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1. Lucrează cu modele de comportament psihologic; C2. Observă comportamentul uman; Cunoștințe Studentul/Absolventul: a) descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente. b) identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice. c) explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor psihopatologice și/sau comportamentului disfuncțional/maladaptativ (incluzând mediile clinice, ocupaționale, educaționale, etc) în diagnoza/intervenția psihologică. Abilități Studentul/Absolventul: a) adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socio- profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnostic și intervenție. b) își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale . c) realizează demersurile necesare în vederea intervievării, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia. d) analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților. e) negociază sarcinile/obiectivele și resursele necesare cu clienții și alte persoane importante în cadrul furnizării serviciilor psihologice, sub supervizare. Responsabilitate și autonomie Studentul/Absolventul: a) utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnostic psihologică, sub supervizare. b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta. c) manifestă deschidere interpersonală prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor și obiectivelor clientului în relația cu acesta. d) empatizează cu clientul, prin dorința de a înțelege situația sa și de a împărtăși sentimentele experimentate de acesta în cadrul relației psiholog-client. C10. Aplică strategii de intervenție psihologice; Cunoștințe Studentul/Absolventul: a) identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare/intervenție sau servicii pentru clienți. b) distinge posibilele dificultăți și probleme care pot apărea din metoda/serviciul în sine, specificitatea clienților etc., și modalitățile de depășire a acestor dificultăți în interacțiunea cu clientul. c) identifică principalele erori posibile care pot apărea în cadrul implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produselor psihologice. Abilități Studentul/Absolventul: a) selectează cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare sau intervenție din domeniul psihologiei în cadrul interacțiunilor profesionale cu beneficiarii serviciilor psihologice, sub supervizare. b) analizează și interpretează datele empirice din cadrul unui demers de cercetare/intervenție și de evaluare psihologică, sub supervizare. c) implementează metode specifice de evaluare/intervenție în condiții diferite și cu clienți diferiți cu care interacționează, sub supervizare. d) recunoaște și gestionează efectele secundare neprevăzute/posibile (consecințe, impact) în timpul evaluării/intervenției fără a pierde din vedere obiectivul convenit, sub supervizare. Responsabilitate și autonomie Studentul/Absolventul: a) operează flexibil cu datele colectate în cadrul demersului psihologic, ținând cont de obiectivele intervenție sau evaluării, în interacțiunea profesională cu clienții. b) demonstrează autocontrol în gestionarea situațiilor problematice intervenite în evaluarea și diagnoza psihologică. c) manifestă calm, echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, respectă normele deontologice ale profesiei de psiholog în toate contextele profesionale.
-------------------------	--

Competențe transversale	C11. Interacționează profesional în mediile de cercetare și profesionale; C14. Lucrează în echipe; Cunoștințe Studentul/Absolventul: a) distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu clientul. b) raportează principalele teorii despre relații sociale/interacțiuni, necesare în interacțiunea cu clientul. c) operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis. Abilități Studentul/Absolventul: a) exprimă o serie de abilități interpersonale (ex.: fluență verbală, expresivitate emoțională/afectivă, persuasiune, căldură/acceptarea celuilalt, empatie, consistență comportamentală) în relația cu clientul. b) obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora (ex.: părinți). c) negociază adecvat nevoile, obiectivele, procesul și rezultatele evaluării/intervenției realizate asupra clientului, sub supervizare. d) rezolvă conflictele cu clienții în cadrul interacțiunii cu aceștia, sub supervizare. e) formulează și comunică informații cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului, sub supervizare. f) prezintă coerent informațiile, folosind un limbaj clar și materiale scrise adecvate, făcând ajustări rezonabile pentru a optimiza înțelegerea în fața unei audiențe, sub supervizare. g) demonstrează asimilarea tehnicilor de relaționare în grup, a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă. Responsabilitate și autonomie Studentul/Absolventul: a) demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul. b) comunică concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, acționând cu respect, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare. c) manifestă onestitate relațională, prin obținerea consimțământului informat, dezvoltarea contractului psihologic, raportarea rezultatelor. d) exprimă o atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant, în comunicarea cu clientul.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Evaluarea, din perspectivă psihologică, a proceselor, comportamentelor, stărilor, relațiilor dintre actorii din mediul școlar și aplicarea cunoștințelor în rezolvarea unor probleme bine definite.
7.2 Obiectivele specifice	- Analiza situațiilor standard din mediul școlar, familial, din grupurile de egali și comunitate, ce influențează rezultate academice și comportamentul elevilor - Explicarea psihologică a comportamentului actorilor din mediul școlar la nivel individual și de grup, utilizând conceptele cheie studiate - Aplicarea conceptelor, teoriilor specifice psihologiei educației pentru elaborarea unor proiecte de intervenție psihologică primară în mediul educațional - Evaluarea critică a informațiilor utilizate în proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice primare în funcție de notele acestora și de necesitățile contextului

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Problematika actuală a psihologiei educației	Prelegere	2	S 1
2. Dezvoltarea cognitivă și a limbajului	Prelegere, analiza unor experimente	2	S 2
3. Dezvoltarea socială, emoțională	Prelegere, realizarea unui	2	S 3

și morală	proiect de intervenție primară în școală folosind dileme morale		
4. Diversitatea în câmpul educațional. Cerințe educative speciale	Prelegere, dezbateri	2	S 4
5. Personalitatea elevului	Prelegere, activitate în grupuri mici	2	S 5
6. Personalitatea profesorului	Prelegere, sesiune de întrebări	2	S 6
7. Teorii și forme ale învățării umane	Prelegere, predare –învățare reciprocă	2	S 7
8. Factorii cognitivi ai învățării	Prelegere, dezbateri	2	S 8
9. Factorii noncognitivi ai învățării	Prelegere, exerciții	2	S 9
10. Autoreglarea procesului de învățare	Prelegere. Identificarea propriului nivel metacognitiv	2	S 10
11. Ergonomia activității școlare	Prelegere, analiză de caz	2	S 11
12. Gestionarea grupului de elevi	Prelegere, dezbateri	2	S 12
13. Succes școlar și eșec școlar	Prelegere, analiză unor cazuri concrete	2	S 13
14. Cunoașterea elevilor	Prelegere, exerciții	2	S 14

Bibliografie

Popa, D., David, L., Henter R., Lupu, N. R., Porumbu, D., Turcule, A. R. (2021). *Psihologie educațională. Suport de curs*. Editura Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-1346-0, <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebook2.php?id=3083>

Crahay, M. (2008). *Psihologia educației*. București: Ed. Trei.

Duchesne, S., McMaugh, A. (2016). *Educational Psychology for Learning and Teaching*. Cengage Learning Australia

Hatie, J. (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*. București: Editura Trei,

Ileris, K. (2014). *Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință*, București: Editura Trei

Marzano, R. (2015). *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*, București: Editura Trei

Kelly, B., Marks Woolfson, L. și Boyle, J. (2017). *Frameworks for Practice in Educational Psychology*. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers

Mih, V. (2010). *Psihologie educațională*. Cluj-Napoca: ASCR.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Problematika actuală a psihologiei educației	Intercunoaștere, prezentarea temelor de seminar și a tehnicilor de abordare și evaluare	2	S 1
Repere psihogenetice, psihodinamice și morale în dezvoltare și implicațiile lor în predare-învățare-evaluare	Prezentare de articole,	2	S 2
Diversitatea în câmpul educațional. Cerințe educative speciale	Prezentare de articole, dezbateri	2	S 3
Personalitatea elevului	Prezentare de articole, dezbateri.	2	S 4
Personalitatea profesorului	Prezentare de articole, studii de caz	2	S 5
Învățarea umană. Factorii cognitivi și	Prezentare de articole, analiză	2	S 6

noncognitivi ai învățării.	de caz în grupuri mici.		
Factorii cognitivi si noncognitivi ai învățării.	Prezentare de articole, dezbatere.	2	S 7
Factorii cognitivi si noncognitivi ai învățării.	Prezentare de articole, elaborarea unui proiect pentru stimularea motivației pentru învățare	2	S 8
Autoreglarea procesului de învățare	Prezentare de articole, construirea unei fișe de observație pentru dezvoltarea metacognitiei	2	S 9
Formarea și modificarea comportamentului în școală	Prezentare de articole, elaborarea unui proiect de management al clasei de elevi, folosind unul din modelele studiate	2	S 10
Ergonomia activității școlare	Prezentare de articole, realizarea unui proiect de intervenție primară pentru amenajarea spațiului școlar sau organizarea timpului	2	S 11
Succes școlar și eșec școlar	Prezentare de articole, studii de caz	2	S 12
Cunoașterea elevilor	Prezentare de articole, studii de caz	2	S 13
Recapitulare	Evaluarea produselor folosind fișa de apreciere	2	S 14

Bibliografie

Bibliografie

- Popa, D., David, L., Henter R., Lupu, N. R., Porumbu, D., Turcule , A. R. (2021). *Psihologie educațională. Ghid pentru cadre didactice*, Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.
- Bivolaru, A., Lemeni, G., Mih, V. (1997). Supraîncărcarea școlară. Aspecte și consecințe, în *Creier, cognitie, comportament*, 3.
- Crahay, M. (2008). *Psihologia educației*. București: Ed. Trei.
- De Vecchi, G. (2002). Memorisation et attitude face aux programmes lourds. In *Aider les élèves a apprendre*. Paris: Hachette, pp. 145-158.
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and Cognitive Monitoring. A New Area of Cognitive—Developmental Inquiry. In *American Psychologist*, 34(10), pp. 906-912.
- Jigău, M. (1998). *Factorii reușitei școlare*. București: Editura Grafoart, pp. 4-15 și pp. 32-43.
- Orzea, I. (2007). Factorii care influențează reușita școlară a elevilor imigranți. O sinteză a literaturii internaționale. În *Simpozionul Internațional „Universitatea ca resursă de cercetare valorificată la nivelul comunității locale”*. Brașov: Editura Universității Transilvania,
- Poenaru, R., Sava, F.A. (1998). *Didactogenia în școală*. București: Editura Danubius.
- Rosenthal, R. (2002). The Pygmalion Effect and Its Mediating Mechanisms. În Aronson, J. (2002). *Improving Academic Achievement. Impact of Psychological Factors on Education*. San Diego: Elsevier Science, pp. 25-40.
- Stanescu, L.M. (2002). Caracteristicile copilului supradotat. În *Instruirea diferențiată a elevilor supradotați*. Iași: Polirom, pp. 44-55.

Ticu, C. (2006). Motivația în învățare. Date ale cercetării și sugestii pentru activitatea profesorilor. în *Revista de Psihologie și Științele Educației*. 1(2), pp. 29-40.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Programa este în acord cu standardele ARACIS și cu recomandările Colegiului Psihologilor din România

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	• Conceptele și relațiile dintre concepte sunt definite corect, analizate critic din perspectiva contextului și a problemei • Problema este clar și precis formulată, încadrarea conceptuală corectă, sunt prezente explicații alternative • Fundamentele teoretice selectate sunt adaptate problemei • Obiectivul proiectului / intervenției este definit clar și precis prin raportare la problemei sesizată, situația/ contextul școlar dat • Măsurile/ propunerile / variabile independente sunt definite, în acord cu fundamentele teoretice și situația dată • Sunt analizate critic rezultatele așteptate ale implementării proiectului, în funcție de comportamentul anticipat al actorilor din mediul școlar • Este folosit în mod corect limbajul de specialitate • Participare activă la curs	Evaluare scrisă prin itemi obiectivi, semiobiectivi și subiectivi	60%
10.5 Seminar	Materialele de seminar trebuie să răspundă aceluiași criterii ca și cele de la curs, ținând cont de stadiul învățării. Portofoliu disciplinei conține: - rezumatul extins, în scris, pentru un articol/capitol din cele indicate Portofoliul se realizează doar pe parcursul semestrului. Participare activă la seminar	Coevalaure și autoevalaurea portofoliului și a activității pe parcurs	20%
10.6 Standard minim de performanță	Definirea și utilizarea corectă a conceptelor în definirea problemei identificate și a soluțiilor oferite Soluțiile oferite sunt bazate pe fundamentarea teoretică specifică Psihologiei educației Utilizarea limbajului de specialitate Îndeplinirea cerințelor de la curs și seminar 50% Pentru calcularea notei finale, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 la examen și la activitatea de seminar. Participarea la examen este condiționată de obținerea a minim notei 5 la activitatea de seminar. Nota la seminar se constituie din notarea pe parcurs a activității și notarea portofoliului. • Pentru sesiunea de restanțe, studenții trebuie să îndeplinească aceleași cerințe ca cele din sesiunea de iarnă.		

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..15../.09../.2025.. și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de ...15../.09../.2025....

Decan Prof. dr. Ana- Maria CAZAN	Conf. Dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Lector dr. Lupu Nicoleta Titular de curs	Asist. Dr. Popa Roxana Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii de licență	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PSIHOLOGIE, învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ISTORIA PSIHOLOGIEI							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Mariela PAVALACHE-ILIE							
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. drd. Anitha Tața							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ¹⁾	DF
							Obligativitate ²⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	1
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					29
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului		120			
3.8 Total ore pe semestru		78			
3.9 Numărul de credite³⁾		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul.
4.2 de competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Video proiector, laptop, acces la internet
5.2 de desfășurare a seminarului	Video proiector, laptop, acces la internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1. Lucrează cu modele de comportament psihologic C2. Observă comportamentul uman C6. Testează modele comportamentale C7. Promovează sănătatea mintală Cunoștințe: a) descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente. Abilități: d) analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților. Responsabilitate și autonomie: b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea cunoștințelor despre principalele școli și curente psihologice.
7.2 Obiectivele specifice	- Dezvoltarea capacității de analiză critică a ideilor dezvoltate de aceste curente și școli. - Dezvoltarea capacității de evaluare a unui autor, curent sau a unei școli psihologice sub aspectul importanței pentru dezvoltarea ulterioară a psihologiei - Formarea capacității de documentare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Istoria psihologiei: paradigme, abordări	Prelegere pe bază de slide, curs interactiv	2	
Precursorii psihologiei moderne (1): antichitatea, evul mediu	Prelegere pe bază de slide, curs interactiv	2	
Precursorii psihologiei moderne (2): psihologia științifică în sec. al XIX-lea		2	
Introspecționismul – psihologia conștiinței		2	
Asociaționismul		2	
Structuralismul		2	
Funcționalismul		2	
Gestaltismul – psihologia formei		4	
Behaviorismul		4	
Psihanaliza		2	
Școlile moderne în psihologie și Cognitivismul		2	
Școala românească de psihologie		2	

Bibliografie Aniței, M. (2007). <i>Istoria psihologiei</i>. Psihomedica. Bejat, M. (1972). <i>Geneza psihologiei ca știință experimentală în România</i>. Editura didactică și pedagogică. Benjamin, L. T. (2009). <i>A history of psychology</i>. Blackwell. Brennan, J. F. (2003). <i>History and systems of psychology</i>. Prentice Hall. Köhler, W. (1947). <i>Gestalt Psychology</i>. The New American Library, Mentor Books. Lewin, K. (1966). <i>Principles of Topological Psychology</i>. McGraw-Hill. Pavalache-Ilie, M. (2020). <i>Istoria psihologiei</i>. Note de curs.x Pettijohn, T. F. (1997) <i>Sources. Notable Selections in Psychology</i>. 2nd ed. Dushkin/McGraw-Hill. Schultz, D. P., & Schultz, S. E. (2008). <i>O istorie a psihologiei moderne</i>. Ed TREI. Viney, W. (1993). <i>A history of psychology</i>. Allyn and Bacon.			
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Organizarea activității de seminar	Expunere, conversație	2 ore	
Constituirea psihologiei ca știință (aprofundare și discuție pe texte)	Prezentări de referate + dezbateri	2 ore	
Introspecționismul, Asociaționismul	Prezentări de referate + Dezbateri	2 ore	
Antecedentele funcționalismului, Structuralismul (aprofundare și discuție pe texte)	Prezentări de referate + Dezbateri	2 ore	
Gestaltismul (aplicație la principiile gestaltiste, aprofundare și discuție pe texte)	Prezentări de referate + Dezbateri	2 ore	
Behaviorismul (aprofundare și discuție pe texte)	Prezentări de referate + Dezbateri	2 ore	
Analiză comparativă – Întâlnire istorică	Turul galeriei	2 ore	
Tematica portofoliului de lucrări 1. Elaborarea a 3 fișe de concept. Termen pentru încărcarea pe platforma e-learning 14.11.2025. 2. Prezentarea unui psiholog. Termen pentru încărcarea pe platforma e-learning 19.12.2025. 3. Fișele de aplicații de la seminar. Termen pentru încărcarea pe platforma e-learning 9.01.2026. Indicațiile pentru realizarea portofoliului sunt disponibile pe platforma de e-learning. Temele vor fi încărcate la termenul comunicat de titularul de seminar.			
Bibliografie Benjamin, L. T. (2009). <i>A history of psychology</i>. Blackwell. Pavalache-Ilie, M. (2020). <i>Istoria psihologiei</i>. Note de curs. Pettijohn, T. F. (1997) <i>Sources. Notable Selections in Psychology</i>. 2nd ed. Dushkin/McGraw-Hill. Schultz, D. P., & Schultz, S.E. (2012). <i>O istorie modernă a psihologiei</i>. Ed. TREI .			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Fișa disciplinei este în acord cu recomandările COPSI (Colegiul Psihologilor din România). Disciplina contribuie la educația interdisciplinară a viitorilor psihologi, cu beneficii pentru exercitarea profesiei în orice domeniu al psihologiei, cu precădere însă pentru psihologii clinicieni și psihoterapeuți.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Definirea corectă a conceptelor specifice utilizând metalimbajul de specialitate	Evaluare pe parcurs	15 %
	Utilizarea corectă a conceptelor	Evaluare scrisă cu 25 de itemi obiectivi (adevărat-fals; alegere multiplă, completare) în examen parțial	50 %

	specifice în contexte variate din domeniul Istoriei psihologiei	în săptămânile 7-9. Pentru promovarea examenului este necesară nota minimă 7. Materia aferentă examenului parțial nu se mai verifică în examenul din sesiunea de iarnă, decât la solicitarea studentului pentru obținerea unei note mai mari. Evaluare scrisă cu 50 de itemi obiectivi (adevărat-fals; alegere multiplă, completare) și subiectivi în sesiunea ian.-febr. 2026	
	Evaluarea critică a contribuțiilor și limitelor curentelor psihologice		
	Analiza comparativă a două școli / curente psihologice pe baza a cel puțin trei criterii		
10.5 Seminar	Utilizarea corectă a conceptelor specifice în contexte variate din domeniul Istoriei psihologiei	Conversația	10 %
	Elaborarea fișelor de concept cu indicarea surselor bibliografice și efectuarea comparației utilizând cel puțin trei criterii.	Fișa de analiză a fișelor de concept.	10 %
	Respectarea structurii temei, indicarea corectă a surselor bibliografice conform normelor APA, corectitudinea argumentării	Evaluarea temei.	15 %
10.6 Standard minim de performanță			
Condiții: • Condiția minimală de intrare în examen este obținerea notei 5 la seminar și postarea la termen a temelor de seminar pe platforma e-learning. Pentru obținerea notei de trecere la seminar este necesară participarea activă la cel puțin cinci seminare. • Examenul parțial se promovează cu cel puțin nota 7. În acest caz, nota finală la examen se calculează ca medie aritmetică între nota la parțial și nota la examenul din sesiunea de iarnă (sau restanță). • Pentru calculul notei finale și promovare, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 la examenul final, ca și la activitatea de seminar. • În elaborarea temei de portofoliu și a participării la examen, studenții trebuie să respecte prevederile Codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor norme etice constituie plagiat și se sancționează cu respingerea temei de portofoliu, iar în cazul fraudării examenului, decanul facultății va dispune exmatricularea studentului care a fraudat.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15/09/2025.

Prof. dr. psih. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Prof. dr. psih. Mariela PAVALACHE-ILIE,
Titular de curs

Asist. drd. Anitha TAȚA,
Titular de seminar

Notă:

¹⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență.

²⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă).

³⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii de licență	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE, învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Abilități academice							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Mariela PAVALACHE-ILIE							
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. drd. Roxana POPA							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ¹⁾	DF
							Obligativitate ²⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului		62			
3.8 Total ore pe semestru		90			
3.9 Numărul de credite³⁾		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul.
4.2 de competențe	• Abilități de muncă intelectuală dobândite în liceu

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Video proiector, laptop, acces la bibliotecă și Internet
5.2 de desfășurare a seminarului	• Video proiector, laptop, acces la bibliotecă și Internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C12. Absolventul gestionează dezvoltarea profesională personală C13 Gândește în mod inovator C18 Dă dovadă de expertiză disciplinară R.Î.1.1 Cunoștințe: Absolventul identifică și evaluează critic instrumente digitale relevante pentru activitatea psihologică (ex: platforme de evaluare, baze de date, aplicații pentru intervenție). R.Î.1.2 Abilități: Absolventul utilizează eficient și critic instrumente digitale în cadrul practicii profesionale pentru evaluare psihologică, planificare a intervențiilor, monitorizare și evaluare a rezultatelor, în mod adaptat și personalizat. R.Î.1.3 Responsabilitate și autonomie: Absolventul comunică responsabil în mediul online profesional, manifestând respect în interacțiunile virtuale cu clienții și colegii
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea abilităților de muncă intelectuală
7.2 Obiectivele specifice	- Însușirea principalelor tehnici de muncă intelectuală necesare în activitatea academică. - Asimilarea principiilor de etică în activitatea academică

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1 Self-managementul învățării: stabilirea obiectivelor învățării și managementul timpului; ergonomia și igiena învățării	Predare interactivă, demonstrații, aplicații	2	
2 Tipuri de examene și solicitările lor Percepția interpersonală; Prezentarea personală	Predare interactivă	1	
	Aplicație: Fereastra Johari	1	
3 Abilități și tehnici de muncă intelectuală: Orientarea în diferite tipuri de resurse informaționale; Rezumate, fișe de lectură; Hărți conceptuale și scheme recapitulative; Selectarea surselor bibliografice pe o temă dată; Realizarea rezumatului	Aplicații: Orientarea în diferite tipuri de resurse informaționale; Rezumate, fișe de lectură; Hărți conceptuale și scheme recapitulative; Selectarea surselor bibliografice pe o temă dată; Realizarea rezumatului	3	
4 Cunoașterea de simț științific și cunoașterea de simț comun	Predare interactivă, exemple	1	
5 Comunicarea în public, Prezentarea unei lucrări în fața auditoriului	Aplicație: Realizarea prezentării power point	2	
6 Scrierea academică: elaborarea referatelor, eseurilor și a lucrării de licență	Prelegere, demonstrații	2	
7 Etică și onestitate	Prelegere, dezbateri	2	
Bibliografie Luca, R. M. (2017). <i>Manual de tehnici de muncă intelectuală</i> . Editura Universității Transilvania.			

Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P.W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., Rath, J., & Wittrock, M.C. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Pearson, Allyn & Bacon.

Bloom, B. S. (Ed.). Engelhart, M. D., Furst, E.J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives, Handbook I: The Cognitive Domain*. David McKay Co Inc.

Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. <http://teaching.uncc.edu/learning-resources/articles-books/best-practice/goals-objectives/blooms-educational-objectives>

Bloom's Taxonomy of Learning Domains. <http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/bloom.html>

Clark, R., & Chopeta, L. (2004). *Graphics for Learning: Proven Guidelines for Planning, Designing, and Evaluating Visuals in Training Materials*. Jossey-Bass/Pfeiffer.

8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1 Organizarea activității	Discuție, Aplicație: Planificare semestrială	1	
2 Abilități și tehnici de muncă intelectuală (1): receptarea și organizarea informației de bază	Aplicație: Fișe de lectură. Aplicație: Notițe de curs.	1	
2 Abilități și tehnici de muncă intelectuală (2): receptarea și organizarea informației de bază	Aplicație: Lucrul cu manualul; tehnici de citire a textului (Thieves)	2	
3 Documentarea academică (1)	Aplicații: utilizarea referințelor în text și lista bibliografică a unui referat.		
3 Documentarea academică (2)	Aplicații: 1) utilizarea aplicației Mendeley pentru gestiunea articolelor; 2) Identificarea cuvintelor-cheie	2	
4 Elaborarea unui referat; Stilul APA de citare	Realizarea unui referat	2	
5 Comunicarea la examenul oral	Exercițiu individual: discursul de trei minute	2	
6 Prezentarea unei lucrări în fața auditoriului	Realizarea prezentării power point	2	
7 Elaborarea răspunsului la examenul scris definirea conceptului/conceptelor, caracteristici, legături cu alte concepte, comparații etc.	Cum se face analiza comparativă: asemănări, deosebiri		
8 Evaluarea portofoliului		2	
Bibliografie Luca, R. M. (2017). <i>Manual de tehnici de muncă intelectuală</i>. Editura Universității Transilvania. Documente normative Carta Universității Transilvania 2016 (pp. 28-36) http://www.unitbv.ro/Portals/0/Documente%20UTBV/Carta%20UnitBv.pdf Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studentului http://www.unitbv.ro/Portals/0/Hotarari/Regulamente/21_Codul%20universitar%20al%20drepturilor%20si%20obligatiilor%20studentului.pdf Ghid de redactare a lucrării de licență și a disertației masterale https://psihoedu.unitbv.ro/images/studenti/ghid_redactare/Ghid_licenta_disertatie_Psihologie_2022.pdf Regulament privind activitatea profesională a studenților https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/regulamentele-universitatii/studenti/Regulament_activitate_profesionala_studenti_26.03.2025.pdf Recomandări de lectură Bogathy, Z. & Sulea, C. (coord.) (2004). <i>Manual de tehnici și abilități academice</i>. Editura Universității de Vest. Cazan, A-M. (2013). <i>Strategii de autoreglare a învățării</i>. Editura Universității Transilvania. Portofoliul:			

1. Trei fișe de lectură cu un cuvânt-cheie
2. Referat pe bază de trei surse bibliografice cu respectarea eticii de scriere academică. Se oferă studenților listă de teme; poate fi prezentat un referat la o altă materie, fiind evaluate doar aspectele formale. – 2 pagini, format A\$, font Times New Roman, spațiere 1,5 rânduri.
3. Elaborarea unei prezentări ppt de 15 slides (instrucțiuni fișier doc)
4. Identificarea cuvintelor-cheie din rezumatul unui articol

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Fișa disciplinei este în acord cu recomandările COPSI (Colegiul Psihologilor din România).

Disciplina contribuie la educația interdisciplinară a viitorilor psihologi, cu beneficii pentru exercitarea profesiei în orice domeniu al psihologiei, cu precădere însă pentru psihologii clinicieni și psihoterapeuți.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea corectă a principalelor tehnici de muncă intelectuală necesare în activitatea academică	Evaluare scrisă în sesiune	35 %
		Evaluare pe parcurs	15 %
10.5 Seminar		Portofoliu	50 %
10.6 Standard minim de performanță: Insușirea principalelor tehnici de muncă intelectuală			
• Participarea la proba de evaluare scrisă este condiționată de postarea pieselor de portofoliu pe platforma de e-learning la termenele prevăzute; pentru fiecare piesă de portofoliu trebuie să se obțină cel puțin nota 5. • Pentru promovarea examenului este necesar ca la evaluarea scrisă studentul să obțină cel puțin nota 5. • În elaborarea temei de portofoliu și a participării la examen, studenții trebuie să respecte prevederile Codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor norme etice constituie plagiat și se sancționează cu respingerea temei de portofoliu, iar în cazul fraudării examenului, decanul facultății va dispune exmatricularea studentului care a fraudat.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15/09/2025.

Prof. dr. psih. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Prof. dr. psih. Mariela PAVALACHE-ILIE,
Titular de curs

Asist. drd. psih. Roxana POPA
Titular de seminar

Notă:

- ¹⁾ Regimul disciplinei (conținut) – se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) – pentru nivelul de licență.
- ²⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă).
- ³⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii de licență	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Etică și integritate academică							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Mariela PAVALACHE-ILIE							
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. drd. Roxana POPA							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ¹⁾	DF
							Obligativitate ²⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului		18			
3.8 Total ore pe semestru		60			
3.9 Numărul de credite³⁾		2			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• -
5.2 de desfășurare a seminarului	• -

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C15. Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale C16. Dă dovadă de autorefecție C17. Practică ascultarea activă
-------------------------	---

Competențe profesionale	Cunoștințe Studentul/Absolventul: a) explică cele mai importante legi și reglementări asociate cercetării și practicii profesionale în psihologie b) demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice. c) recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale. Abilități Studentul/Absolventul: a) aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului. b) recunoaște și rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnostică/intervenție psihologică, sub supervizare. c) consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere relevante din literatură, atunci când fundamentează practica profesională. Responsabilitate și autonomie Studentul/Absolventul: a) acționează responsabil și respectuos în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice, conform reperelor etice, deontologice și legale relevante. b) acționează cu integritate și onestitate cu beneficiarii serviciilor psihologice. c) dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor din demersul psihologic. d) deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională, pe care le va aplica în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice.
Competențe transversale	-

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unei mentalități conforme cu principiile eticii academice
7.2 Obiectivele specifice	- Dezvoltarea capacității de a identifica și explica conceptele fundamentale ale eticii academice (integritate, onestitate intelectuală, plagiat, responsabilitate). - Aplicarea principiilor de etică academică în redactarea și prezentarea lucrărilor individuale sau de grup. - Formarea atitudinii reflexive și responsabile față de comportamentele neetice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1 Morală și etică; Principiile morale	Prelegere, Discuție despre experiențele personale legate de etică	2	
2 Valori universale vs. valori culturale – cum diferă percepția integrității în		2	

diverse țări			
3 Valori în lumea academică: integritatea profesională, competența, responsabilitatea, profesionalismul, confidențialitatea și onestitatea	Prelegere,	2	
4 Plagiatul și originalitatea	Prelegere, dezbaterăa unor situații etice frecvente (plagiat, furt de idei, copiat)	2	
5 Conflicte de interese și responsabilitatea etică	Prelegere,	2	
6 Dilemele etice	Prelegere, Analiză de cazuri de dileme etice	2	
7 Etica digitală – folosirea surselor online, social media și proprietatea intelectuală		2	
Bibliografie Colang, G. (2021). <i>Deontologie academică și etică aplicată</i>. EIKON. https://www.libris.ro/deontologie-academica-si-etica-aplicata-george-EIK978-606-49-0472-0--p24282545.html?srsId=AfmBOorxD-uM2YRVvNN5_TriNMUIL7L9kE1PRrwpLnG_BHKDWzFqNIIE Grenz, S. J., Smith, J. T. (2025). Dicționar de etică. CASA CARTII. https://www.libris.ro/dictionar-de-etica-stanley-j-grenz-jay-t-CCA978-606-732-287-3--p42440097.html Panicker, S. (2021). <i>Handbook of Research Ethics in Psychological Science</i>. APA. https://www.libris.ro/handbook-of-research-ethics-in-psychological-BRT9781433836367--p31782681.html#descriptionHead Safta, R.-C. (2024). <i>Etică și integritate academică</i>. Editura Universitaria Craiova. Stănciulescu, A. D. (2024). <i>Etică și integritate academică</i>. EIKON. https://www.libris.ro/etica-si-integritate-academica-aurelia-daniela-EIK978-606-49-1240-4--p43631679.html Ștefan, E. E. (2023). <i>Etică și integritate academică</i>. Curs universitar. Ed. PRO UNIVERSITARIA, https://www.libris.ro/etica-si-integritate-academica-ed-3-elena-emilia-PUN978-606-26-1770-7--p36645588.html *** <i>Carta UNITBV</i>. https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/carta-universitatii/CARTA_UNITBV_2025.PDF *** <i>Codul Deontologic COPSI</i>. https://copsi.ro/images/files/consultare-publica/deontologie26092018/Proiect_Codul_deontologic_al_profesiei_de_psiholog_cu_drept_de_libera_practica_-_var._revizuita.pdf *** <i>Ghid de redactare lucrări de finalizare a studiilor</i>. https://psihoedu.unitbv.ro/images/studenti/ghid_redactare/Ghid_licenta_disertatie_Psihologie_2023.pdf *** <i>Regulamentul studenților UNITBV 2025</i>. https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/regulamentele-universitatii/studenti/Regulament_activitate_profesionala_studenti_26.03.2025.pdf *** <i>Standardul APA 7</i>. https://www.apa.org/ethics/code/			

8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1 Utilizarea inteligenței artificiale (ex. ChatGPT) în activitatea academică – între sprijin și plagiat	Dezbaterăa unor situații etice frecvente (utilizarea Inteligenței Artificiale privind realizarea sarcinilor)	4	

8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
2 Integritatea în proiectele de echipă – cum se distribuie sarcinile și recunoașterea meritelor	Analiză de cazuri de dileme etice	2	
3 Conduită corectă în timpul evaluării	Dezbaterea unor situații etice frecvente (utilizarea unor instrumente electronice, furt de idei, copiat)	2	
4 Decizii morale în context academic	Analiză de cazuri de dileme etice	4	
5 Etica relației profesor-student	Analiză de cazuri de dileme etice	2	

Bibliografie

- Colang, G. (2021). *Deontologie academică și etică aplicată*. EIKON. https://www.libris.ro/deontologie-academica-si-etica-aplicata-george-EIK978-606-49-0472-0--p24282545.html?srsId=AfmBOorxD-uM2YRVvNN5_TRiNMUIL7L9kE1PRwpLnG_BHKDWzFqNIIIE
- Grenz, S. J., Smith, J. T. (2025). Dicționar de etică. CASA CARTII. <https://www.libris.ro/dictionar-de-etica-stanley-j-grenz-jay-t-CCA978-606-732-287-3--p42440097.html>
- Panicker, S. (2021). *Handbook of Research Ethics in Psychological Science*. APA. <https://www.libris.ro/handbook-of-research-ethics-in-psychological-BRT9781433836367--p31782681.html#descriptionHead>
- Safta, R.-C. (2024). *Etică și integritate academică*. Editura Universitaria Craiova. Stănciulescu, A. D. (2024). *Etică și integritate academică*. EIKON. <https://www.libris.ro/etica-si-integritate-academica-aurelia-daniela-EIK978-606-49-1240-4--p43631679.html>
- Ștefan, E. E. (2023). *Etică și integritate academică*. Curs universitar. Ed. PRO UNIVERSITARIA, <https://www.libris.ro/etica-si-integritate-academica-ed-3-elena-emilia-PUN978-606-26-1770-7--p36645588.html>
- *** *Carta UNITBV*. https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/carta-universitatii/CARTA_UNITBV_2025.PDF
- *** *Codul Deontologic COPSİ*. https://copsi.ro/images/files/consultare-publica/deontologie26092018/Proiect_Codul_deontologic_al_profesiei_de_psiholog_cu_drept_de_libera_practic_a_-_var._revizuita.pdf
- *** *Ghid de redactare lucrări de finalizare a studiilor*. https://psihoedu.unitbv.ro/images/studenti/ghid_redactare/Ghid_licenta_disertatie_Psihologie_2023.pdf
- *** *Regulamentul studenților UNITBV 2025*. https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/regulamentele-universitatii/studenti/Regulament_activitate_profesionala_studenti_26.03.2025.pdf
- *** *Standardul APA 7*. <https://www.apa.org/ethics/code/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Fișa disciplinei este în acord cu recomandările COPSİ (Colegiul Psihologilor din România).
Disciplina contribuie la educația interdisciplinară a viitorilor psihologi, cu beneficii pentru exercitarea profesiei în orice domeniu al psihologiei, cu precădere însă pentru psihologii clinicieni și psihoterapeuți.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	Examen oral	30 %
		Evaluare pe parcurs în săptămâna a 7-a	30 %
10.5 Seminar	Minim 5 participări active și minim 1 intervenție la seminar	Evaluare pe parcursul întregului semestru	40 %
10.6 Standard minim de performanță			
- Pentru promovarea examenului este necesar ca la evaluarea orală din sesiune studentul să obțină cel puțin nota 5. - Participarea la evaluarea orală în sesiune este condiționată de obținerea notei minime 5 la seminar; pentru nota 5 la seminar este nevoie de cel puțin 5 participări active la seminar și minim 1 intervenție la seminar. - În elaborarea evaluării pe parcurs și a participării la examen, studenții trebuie să respecte prevederile Codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor norme etice constituie plagiat și se sancționează, iar în cazul fraudării examenului, decanul facultății va dispune exmatricularea studentului care a fraudat.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15/09/2025.

Prof. dr. psih. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Prof. dr. psih. Mariela PAVALACHE-ILIE,
Titular de curs

Asist. drd. Roxana POPA,
Titular de seminar

Notă:

- ¹⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență.
- ²⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă).
- ³⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de licență ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclu de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii	Psihologie IF

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele Psihologiei 2								
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Andeea Bogdana Isbășoiu								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Asist. univ. drd. Roxana Stoica								
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF	
							Obligativitate ⁴⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					58
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					2
3.7 Total ore de activitate a studentului	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cursul Fundamentele Psihologiei 1
4.2 de competențe	Familiarizarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sala de curs cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Sala de seminar cu tabla videoproiector, flipchart

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP.1. Lucrează cu modele de comportament psihologic Studentul/Absolventul: a) descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente. b) identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice. CP.2. Observa comportamentul uman Studentul/Absolventul: a) adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socio- profesionale vizate ca și clienți, precum și tipul de diagnoză și intervenție. b) își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale. c) realizează demersurile necesare în vederea interviului, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu acesta. d) analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților. CP.6. Testează modele comportamentale Studentul/Absolventul: a) utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică, sub supervizare. b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta.
Competențe transversale	CT3: Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social a) Absolvenții au capacitatea de a identifica propriile surse pentru învățare continuă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea unui sistem funcțional de cunoștințe de psihologie generală, capabile să susțină pregătirea ulterioară în domeniu.
7.2 Obiectivele specifice	- Utilizarea conceptelor fundamentale și a teoriilor consacrate în domeniu. - Explicarea și interpretarea stărilor, fenomenelor, proceselor și a mecanismelor psihice de ordin general. - Autogestionarea procesului de învățare prin formarea capacităților de management al informației din diferite surse.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Limbajul și comunicarea	Prelegere îmbunătățită prin conversație/ problematizare	2	
2. Creativitatea (1): problematică, definire generală și fazele procesului creativ	Prelegere îmbunătățită prin demonstrație didactică	2	
3. Creativitatea (2): factorii creativității și stimularea ei	Prelegere pe bază de slide și prezentare de film scurt	2	

4. Motivația	Prelegere pe bază de slide	2	
5. Afectivitatea	Prelegere pe bază de slide și prezentare de film scurt	4	
6. Voința	Prelegere îmbunătățită prin dezbateri/ problematizare	2	
7. Deprinderile	Prelegere pe bază de slide și demonstrație didactică	2	
8. Personalitatea ca sistem integrator	Prelegere pe bază de slide și prezentare de film scurt	2	
9. Temperamentul	Prelegere îmbunătățită prin conversație/ problematizare	2	
10. Caracterul	Prelegere îmbunătățită prin conversație/ dezbateri	2	
11. Aptitudinile	Prelegere îmbunătățită prin demonstrație didactică	2	
12-13. Inteligența ca aptitudine generală	Prelegere îmbunătățită prin problematizare/ prezentare slide	4	

Bibliografie

1. Allport, G. (1991). *Structura și dezvoltarea personalității*. București: E. D. P.
 2. Atkinson, R.L., Atkinson, R.C. (2002). *Introducere în psihologie*. București: Editura Tehnică.
 3. Clinciu, A.I. (2001). *Psihologie generală*. Brașov: Tipografia Universității *Transilvania*.
 4. Cosmovici, A. (1996). *Psihologie generală*. Iași: Editura Polirom.
 5. Hayes, N., Orrell, S. (1997). *Introducere în psihologie*. București: Editura All.
 6. Lieury, M. (1996). *Manual de psihologie generală*. Editura Antet.
 7. Miclea, M. (1996). *Psihologie cognitivă*. Iași: Editura Polirom.
 8. Popescu-Neveanu, P., Zlate, M., Crețu, T. (1996). *Psihologie. Manual pentru clasa a X-a, Școli normale și licee*. București: E. D. P.
 9. Radu, I. (coord.) (1991). *Introducere în psihologia contemporană*. Cluj-Napoca: Editura Sincron.
 10. Zlate, M. (2000). *Fundamentele psihologiei*. București: Editura Pro Humanitate.
- xxx (2006). *Larousse. Marele dicționar al psihologiei*. București: Editura Trei.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Limbajul și comunicarea. Scopurile și resursele comunicării. Formele și funcțiile limbajului	Conversația, analiza unor secvențe de film, studiul de caz	2	
2. Procesele cognitive superioare - recapitulare	Conversația, problematizarea	2	
3. Creativitatea umană: definire, creativitatea ca proces și ca produs. Imaginație și creativitate	Jocul de rol, studiul de caz, conversația	2	
4. Motivația ca proces stimulator-energizator al comportamentului. Trebuie-motive-scopuri	Conversația, studiu de caz	2	
5. Afectivitatea: definire, rol și clasificare a proceselor afective. "Inteligența emoțională", logica afectiva	Conversația, analiza unor secvențe de film	2	
6. Reglajul voluntar și voința. Deprinderile și importanța lor psihologică. Fazele formării deprinderilor motrice	Conversația, analiza unor secvențe de film, demonstrația	4	
7. Procesele reglatorii - recapitulare	Studii de caz, exercitii	2	

8. Personalitate a- definitie si modele	Conversația, studiul de caz	2	
9. Temperamentul, cea mai studiată latură a personalității. Tipologii temperamentale	Conversația, studiul de caz	2	
10. Caracterul și structurile sale de bază: atitudini, valori, trăsături	Studii de caz, exercitii	2	
11. Aptitudinile – latura operationala a personalitatii	Studii de caz, exercitii	2	
12. Recapitulare	Conversația, studiul de caz	4	
Bibliografie: Aceeași cu cea de la curs			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Programa este în acord cu recomandările Colegiului Psihologilor din România.
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Itemi obiectivi si subiectivi	Examen scris	80%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Participare activă la seminarii; Rezolvarea sarcinilor de seminar.	Evaluare formativă	20%
10.6 Standard minim de performanță			
- definirea corectă a conceptelor fundamentale prezentate la curs și seminar. - explicarea și interpretarea fenomenelor sau proceselor prin mecanismele psihice de ordin general prezentate.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Decan

Prof. dr. Ana – Maria CAZAN

.....

Titular de curs

Lect. dr. Andreea ISBAȘOIU

.....

Director de departament

Conf. dr. Mihaela VOINEA

.....

Titular de seminar/ laborator/ proiect

Asist. drd. Roxana STOICA

.....

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclu de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia dezvoltării 2								
2.2 Titularul activităților de curs	HENTER RAMONA								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	POPA ROXANA								
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS	
							Obligativitate ⁴⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					36
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					2
3.7 Total ore de activitate a studentului	106				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Tablă, videoproiector, laptop, mobilier modular, acces la internet
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Tablă, videoproiector, laptop, mobilier modular, acces la internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1. Lucrează cu modele de comportament psihologic C2. Observă comportamentul uman C6. Testează modele comportamentale C7. Promovează sănătatea mintală Cunoștințe Studentul/Absolventul: a) descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente. b) identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice. c) explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor psihopatologice și/sau comportamentului disfuncțional/maladaptativ (incluzând mediile clinice, ocupaționale, educaționale, etc) în diagnoza/intervenția psihologică. Abilități Studentul/Absolventul: a) adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socio- profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză și intervenție. b) își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale . c) realizează demersurile necesare în vederea interviului, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu acesta. d) analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților. Responsabilitate și autonomie Studentul/Absolventul: a) utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică, sub supervizare. b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta. c) manifestă deschidere interpersonală prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor și obiectivelor clientului în relația cu acesta. d) empatizează cu clientul, prin dorința de a înțelege situația sa și de a împărtăși sentimentele experimentate de acesta în cadrul relației psiholog-client.
	Competențe transversale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Conturarea principalelor direcții tematice ale psihologiei dezvoltării umane.
7.2 Obiectivele specifice	- Însușirea sistemului conceptelor fundamentale ale disciplinei. - Exersarea capacității de a utiliza informațiile teoretice în practică (în diagnosticarea și evaluarea unor particularități de vârstă). - Dezvoltarea capacității de a analiza continuitățile, discontinuitățile, puseele de dezvoltare în evoluția diferitelor structuri ale personalității.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Pubertatea și adolescen a. Tipologii ale tinerilor.	Prelegere, dezbateri	4	
2. Independen ă, conflict, crize în adolescen ă	Prelegere, studii de caz	4	
3. Tinere ea. Particularitati psiho-sociale, implicatii in educatie	Prelegere, predare-învățare reciprocă	4	
4. Integrarea și adaptarea profesională a tinerilor; probleme actuale.	Prelegere, dezbateri	4	
5. Adultul de varsta mijlocie	Prelegere, studii de caz	4	
6. Bătrâne ea. Dinamica mentalită ilor în func ie de vârstă.	Prelegere, predare-învățare reciprocă	4	
7. Pensionarea: stres sau eliberare? Studiul bibliografiei	Prelegere, dezbateri	2	
8. Stadiul terminal: abordări vechi și noi. Studii de caz.	Studii de caz	2	
Bibliografie [1] Birch, A. (2000). Psihologia dezvoltării. Editura Științifică și Tehnică [2] Crețu, T.(2001). Psihologia vârstelor. Credis. [3] Henter, R., Dumitriu, C. (2025). Psihologia dezvoltării 2. Editura Universității Transilvania din Brașov [4] Golu, F. (2015). Manual de psihologia dezvoltării. Polirom [5] Muntean, A. (2006). Psihologia dezvoltării umane. Polirom [6] Papalia, D.E. , Feldman, R.D. Olds, S.W., (2010). Dezvoltarea umană, Editura Trei. [7] Schiopu U., Verza E. (1997), Psihologia vârstelor - ciclurile vieții. ed. a III-a, EDP [8] Verza, E., Verza, F.E., (2000). Psihologia vârstelor. Editura Pro Humanitate.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Pubertatea și adolescen a. Tipologii ale tinerilor.	Exercițiul, dezbateri	2	
2. Independen ă, conflict, crize în adolescen ă	Exercițiul	2	
3. Tinere ea. Particularitati psiho-sociale, implicatii in educatie: probleme actuale.	Activitate în grupuri mici	2	
4. Adultul de varsta mijlocie	Activitate în grupuri mici	2	
5. Bătrâne ea. Dinamica mentalită ilor în func ie de vârstă.	Exercițiul	2	
6. Pensionarea: stres sau eliberare?	Exercițiul	2	
7. Stadiul terminal: abordări vechi și noi	Studiul de caz	2	
Bibliografie [1] Birch, A. (2000). Psihologia dezvoltării. Editura Științifică și Tehnică [2] Crețu, T.(2001). Psihologia vârstelor. Credis. [3] Henter, R., Dumitriu, C. (2025). Psihologia dezvoltării 2. Editura Universității Transilvania din Brașov [4] Golu, F. (2015). Manual de psihologia dezvoltării. Polirom [5] Muntean, A. (2006). Psihologia dezvoltării umane. Polirom [6] Papalia, D.E. , Feldman, R.D. Olds, S.W., (2010). Dezvoltarea umană, Editura Trei. [7] Schiopu U., Verza E. (1997), Psihologia vârstelor - ciclurile vieții. ed. a III-a, EDP [8] Verza, E., Verza, F.E., (2000). Psihologia vârstelor. Editura Pro Humanitate.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Programa este în acord cu recomandările Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării	Evaluare sumativă în sesiune (examen scris)	60%
10.5 Seminar	Respectarea cerințelor, respectarea structurilor indicate pentru referat și prezentarea lui, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate, citare corectă	Evaluare pe parcurs	40%, din care: 15% – referat pe o temă dată 15% – prezentarea în cadrul seminarului 10% activitatea pe parcursul seminarului
10.6 Standard minim de performanță			
- Operarea cu concepte fundamentale specifice psihologiei - Utilizarea limbajului de specialitate în susținerea argumentată a trăsăturilor caracteristice unei etape de vârstă și în prezentarea cazului - Identificarea trăsăturilor specifice unei etape de vârstă în literatura de specialitate - Operarea cu cel pu în 3 teorii reprezentative pentru dezvoltarea psihologică - Citarea corectă a surselor folosite pentru realizarea temelor, folosind minim 3 surse bibliografice pentru fiecare - Participarea activă la minim 5 activități de seminar - Pentru calcularea notei finale, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 la examen și la seminar. Participarea la examen este condiționată de obținerea a minim notei 5 la seminar. - În elaborarea proiectelor, precum și în timpul participării la examen, studenții trebuie să respecte prevederile codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor prevederi se sancționează conform normelor în vigoare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
Conf. dr. Ramona HENTER Titular de curs	Asis. drd. Roxana POPA Titular de seminar

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii de licență	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE, învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în psihologia socială							
2.2 Titularul activităților de curs	conf. dr. Camelia TRUȚA							
2.3 Titularul activităților de seminar	asist. drd. Roxana STOICA							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ¹⁾	DF
							Obligativitate ²⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului		94			
3.8 Total ore pe semestru		150			
3.9 Numărul de credite³⁾		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul.
4.2 de competențe	• Abilități de muncă intelectuală dobândite în liceu

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Video proiector, laptop, acces la bibliotecă și Internet
5.2 de desfășurare a seminarului	• Video proiector, laptop, acces la bibliotecă și Internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1. Lucrează cu modele de comportament psihologic C2. Observă comportamentul uman Rezultate ale învățării Cunoștințe Studentul/Absolventul: a) descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente. Abilități Studentul/Absolventul: a) adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socio- profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză și intervenție. c) analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților. Responsabilitate și autonomie Studentul/Absolventul: a) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta. b) manifestă deschidere interpersonală prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor și obiectivelor clientului în relația cu acesta.
Competențe transversale	C11. Interacționează profesional în mediile de cercetare și profesionale C14. Lucrează în echipe Rezultate ale învățării Cunoștințe Studentul/Absolventul: a) raportează principalele teorii despre relații sociale/interacțiuni, necesare în interacțiunea cu clientul. b) operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis. Abilități Studentul/Absolventul: a) rezolvă conflictele cu clienții în cadrul interacțiunii cu aceștia, sub supervizare. b) prezintă coerent informațiile, folosind un limbaj clar și materiale scrise adecvate, făcând ajustări rezonabile pentru a optimiza înțelegerea în fața unei audiențe, sub supervizare. c) demonstrează asimilarea tehnicilor de relaționare în grup, a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă. Responsabilitate și autonomie Studentul/Absolventul: a) demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul. b) comunică concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, acționând cu respect, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	■ Dobândirea sistemului de concepte necesar pentru analiza, înțelegerea și explicarea comportamentului uman în situații sociale.
7.2 Obiectivele specifice	■ Definirea și explicarea principalelor concepte ale psihologiei sociale ■ Identificarea și analizarea mecanismelor de influență socială (conformare,

	persuasiune, obediență, influența minorității) în situații concrete ■ Interpretarea comportamente pro/antisociale ale indivizilor pe baza dovezilor științifice, dezvoltând gândirea critică și interesul pentru cunoașterea științifică ■ Dezvoltarea abilităților de lucru în echipă prin implicarea în activități interactive, dezbateri și exerciții aplicative.
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Noțiuni introductive. Studiarea comportamentului uman în situații sociale	Prelegere, aplicație individuală	2	
2. Cognația socială	Prelegere, exemplificare, activitate în grupuri mici	4	
3. Percepția socială	Prelegere, exemplificare, activitate în grupuri mici	2	
4. Sinele și conceptul de sine	Prelegere, exemplificare, activitate în grupuri mici	4	
5. Influența socială	Prelegere, studiul de caz, dezbateri	4	
6. Comportamentul prosocial	Prelegere, studiul de caz, dezbateri	2	
7. Agresivitatea și comportamentul antisocial	Prelegere, studiul de caz, dezbateri	2	
8. Atitudini sociale	Prelegere, învățarea prin descoperire, activitate în grupuri mici	2	
9. Relațiile interpersonale: atracția interpersonală și respingerea	Prelegere, exemplificare, activitate în grupuri mici	2	
10. Psihologie socială aplicată	Prelegere, exemplificare, activitate în grupuri mici	4	

Bibliografie

Aronson, E., Wilson, T. D., Akert, R. M., & Sommers, S. R. (2016). *Social psychology* (9th ed.). Pearson Education.

Baumeister, R. F., & Bushman, B. J. (2020). *Social psychology and human nature* (5th ed.). Cengage Learning.

Baumeister, R. F., & Finkel, E. J. (2010). *Advanced social psychology: The state of the science*. Oxford University Press.

Chelcea, S. (2008). *Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații*. Polirom.

Gavreliuc, A. (2019). *Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective*. Polirom.

Gilbert, D. T., Fiske, S. T., Finkel, E. J., & Mendes, W. B. (Eds.). (2025). *The handbook of social psychology* (6th ed.). Situational Press. <https://doi.org/10.70400/NYKH3013>

Gilovich, T., Keltner, D., Chen, S., & Nisbett, R. E. (2023). *Social psychology* (6th ed.). W. W. Norton & Company.

Neculau, A. (coord.) (2003). *Manual de psihologie socială*. Polirom.

8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Experimentul în psihologia socială. Particularități ale experimentului social	Activitate în grupuri mici	2	
Cunoașterea de sine și cunoașterea interpersonală. Aplicații	Activitate în grupuri mici, învățarea prin experiență	2	
Experimente princeps în psihologia socială:	Activitate în grupuri mici, învățarea	2	

Structură, interpretare, aplicații	prin experiență		
Experimente princeps în psihologia socială: Prezentare, aplicații și dezbateri	Prezentări și dezbateri	16	Prezentări ale unor experimente cheie în psihologia socială (în perechi) Bibliografia obligatorie: Abelson, R. P., Frey, K. P., & Gregg, A. P. (2004). <i>Experiments with people: Revelations from social psychology</i> . Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
Percepția interpersonală. Aplicații	Activitate în grupuri mici, învățarea prin experiență	2	
Comportamentul social în situații specifice. Aplicații	Activitate în grupuri mici, învățarea prin experiență	2	
Evaluare și reflecții asupra activității de seminar		2	
Bibliografie Abelson, R. P., Frey, K. P., & Gregg, A. P. (2004). <i>Experiments with people. Revelations from Social Psychology</i>. Lawrence Erlbaum. Aronson, E., Wilson, T. D., Akert, R. M., & Sommers, S. R. (2016). <i>Social psychology</i> (9th ed.). Pearson Education. Baumeister, R. F., & Bushman, B. J. (2020). <i>Social psychology and human nature</i> (5th ed.). Cengage Learning. Chelcea, S. (2008). <i>Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații</i>. Polirom. Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective</i>. Polirom. Gilbert, D. T., Fiske, S. T., Finkel, E. J., & Mendes, W. B. (Eds.). (2025). <i>The handbook of social psychology</i> (6th ed.). Situational Press. https://doi.org/10.70400/NYKH3013 Gilovich, T., Keltner, D., Chen, S., & Nisbett, R. E. (2023). <i>Social psychology</i> (6th ed.). W. W. Norton & Company. Neculau, A. (coord.) (2003). <i>Manual de psihologie socială</i>. Polirom.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Fișa disciplinei este în acord cu recomandările COPSI (Colegiul Psihologilor din România). Disciplina contribuie la educația interdisciplinară a viitorilor psihologi, cu beneficii pentru exercitarea profesiei în orice domeniu al psihologiei, cu precădere însă pentru psihologii clinicieni și psihoterapeuți.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea corectă a termenilor de specialitate, fără confuzii între concepte apropiate Aplicarea corectă a termenilor pentru a analiza sau explica situații sociale	Evaluare sumativă Examen scris cu itemi obiectivi și itemi semi-obiectivi [P1]	60%
10.5 Seminar	Utilizarea corectă și consecventă a termenilor de specialitate Aplicarea corectă a termenilor și teoriilor din psihologia socială în analiza și interpretarea situațiilor sociale, studiilor de caz, experimentelor Predarea la timp a sarcinii de seminar Respectarea normelor de etică și scriere academică	Evaluare pe parcurs [P2] Sarcina de seminar [P3]	40%, din care: ▪ 10% pentru P2 – participare activă 30% pentru P3 (
10.6. Standard minim de performanță			
- Prezentarea unui experiment princeps din psihologia socială în cadrul seminarului - Obținerea notei 5 la examenul scris [P1] și la sarcina de seminar [P3] În elaborarea temelor de control și a participării la examen, studenții trebuie să respecte prevederile Codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania și a Regulamentului de activitate profesională a studenților.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15/09/2025.

Prof. dr. psih. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Conf. dr. Camelia TRUȚA,
Titular de curs

Asist. drd. psih. Roxana STOICA
Titular de seminar

Notă:

¹⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență.

²⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă).

³⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii de licență	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE, învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării psihologice							
2.2 Titularul activităților de curs	conf. dr. Camelia TRUȚA							
2.3 Titularul activităților de seminar	asist. drd. Elena NAE							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ¹⁾	DF
							Obligativitate ²⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului		94			
3.8 Total ore pe semestru		150			
3.9 Numărul de credite³⁾		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Fundamentele psihologie 1
4.2 de competențe	• Abilități de muncă intelectuală dobândite în liceu

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Video proiector, laptop, acces la bibliotecă și Internet
5.2 de desfășurare a seminarului	• Video proiector, laptop, acces la bibliotecă și Internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C3. Efectuează cercetare psihologică C9. Întocmește rapoarte de lucru Rezultate ale învățării Cunoștințe Studentul/Absolventul: a) operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de fațadă s.a.) b) identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în evaluarea și intervenția psihologică. c) identifică principalele constructe care sunt măsurate (prin metode cantitative și calitative) sau asupra cărora se intervine (ex.: personalitate, emoții, funcții cognitive, acțiuni, procese de echipă/organizaționale etc.) în cadrul practicii profesionale. d) formulează cu relevanță ipoteze științifice care să testeze legătura dintre conceptele operaționalizate în cadrul unui demers de cercetare, sub supervizare. e) analizează și interpretează statistic și psihologic rezultatele cercetării, prin aplicarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate din domeniu, sub supervizare. Abilități Studentul/Absolventul: a) elaborează designuri de cercetare care sunt susținute robust teoretic și metodologic. b) folosește metodologii actuale și analize statistice adecvate designului studiului stabilit, sub supervizare. c) colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale. Responsabilitate și autonomie Studentul/Absolventul: a) activează o gândire critică orientată spre ipoteze, prin dorința de a reflecta asupra propriilor acțiuni în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare. b) planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare psihologică și intervenție. c) demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în evaluarea și diagnoza psihologică. d) manifestă flexibilitate prin disponibilitatea de a explora diferite interpretări ale rezultatelor evaluării și de a analiza și propriile prejudecăți.
	C6. Testează modele comportamentale C13. Gândește în mod inovator Rezultate ale învățării Cunoștințe Studentul/Absolventul: a) identifică temele cu potențial de explorare și cercetare psihologică, într-un context individual, de grup, social și cultural dat, sub supervizare. b) selectează instrumentele adecvate științific, necesare unei argumentări pertinente, atunci când se raportează la un subiect de studiu cu potențial de cunoaștere semnificativ. c) analizează critic conținuturile unor articole de specialitate, demonstrând o înțelegere aprofundată a conceptelor și metodologiilor din domeniul psihologiei, în cadrul unui demers de cercetare psihologică Abilități Studentul/Absolventul: a) formulează întrebări de cunoaștere care sunt relaționate cu teoriile învățate, atunci când articulează un design de cercetare, sub supervizare. b) culege date și gestionează eficiente baze de date cu variabile psihologice, în cadrul unui demers de cercetare, sub supervizare. c) redactează un proiect de cercetare psihologică de complexitate redusă și medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihologice însușite, incluzând argumentarea metodelor, tehnicilor, procedurilor și instrumentelor aplicate, sub supervizare; Responsabilitate și autonomie Studentul/Absolventul: a) manifestă o atitudine deschisă, bazată pe curiozitate intelectuală, în explorarea sistemului psihic uman și a personalității. b) menține o preocupare vie pentru rigoarea științifică în abordarea creativ-inovativă a problematicii psihologice regăsită într-un demers de cercetare din domeniu.

Competențe transversale	C11. Interacționează profesional în mediile de cercetare și profesionale
	Rezultate ale învățării
	Cunoștințe Studentul/Absolventul: a) distinge posibilele dificultăți și probleme care pot apărea din metoda/serviciul în sine, specificitatea participanților etc., și modalitățile de depășire a acestor dificultăți în interacțiunea cu ei. b) identifică principalele erori posibile care pot apărea în cadrul implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produselor psihologice.
	Abilități Studentul/Absolventul: a) analizează și interpretează datele empirice din cadrul unui demers de cercetare/intervenție și de evaluare psihologică, sub supervizare. b) recunoaște și gestionează efectele secundare neprevăzute/posibile (consecințe, impact) în timpul evaluării/intervenției fără a pierde din vedere obiectivul convenit, sub supervizare.
	Responsabilitate și autonomie Studentul/Absolventul: a) demonstrează autocontrol în gestionarea situațiilor problematice intervenite în evaluarea și diagnoza psihologică. b) manifestă calm, echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, respectă normele deontologice ale profesiei de psiholog în toate contextele profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea abilităților de proiectare, derulare și raportare a cercetării cantitative în domeniul psihologiei cu respectarea normelor etice și a celor de scriere academică
7.2 Obiectivele specifice	- Explicarea principiilor cunoașterii științifice și descrierea principalelor tipuri de cercetare psihologică - Evaluarea calității, validității interne și externe a cercetărilor empirice în psihologie - Elaborarea și implementarea unui design de cercetare cantitativă adecvat unui obiectiv de cercetare propus, cu respectarea normelor etice - Redactarea rapoartelor de cercetare conform standardelor APA

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Principiile cercetării științifice în psihologie. Sursele cunoașterii științifice	Prelegere, aplicație individuală	2	
2. Cadrul conceptual al cercetării psihologice: Tipuri de cercetări psihologice	Prelegere, exemplificare, activitate în grupuri mici	2	
3. Cadrul conceptual al cercetării psihologice: Întrebări de cercetare, obiective și ipoteze în cercetarea psihologică	Prelegere, exemplificare, activitate în grupuri mici	4	
4. Variabilitate și măsurare în psihologie. Aspecte teoretice și practice	Prelegere, exemplificare, activitate în grupuri mici	2	
5. Tipuri de designuri de cercetare: Designul cantitativ. Documentarea teoretică	Prelegere, studiul de caz, dezbateri	2	
6. Cercetarea corelațională	Prelegere, studiul de caz, dezbateri	2	
7. Designul experimental și cvasi-experimental	Prelegere, studiul de caz, dezbateri	4	
8. Ancheta pe bază de chestionar	Prelegere, învățarea prin descoperire, activitate în	2	

	grupuri mici		
9. Validitatea cercetării cantitative: factori ai validității interne și externe a cercetării. Surse de eroare în cercetarea psihologică	Prelegere, exemplificare, activitate în grupuri mici	2	
10. Analiza datelor în cercetarea cantitativă	Prelegere, exemplificare, activitate în grupuri mici	2	
11. Etica cercetării în psihologie. Principiile deontologice ale cercetării cu participanți umani	Prelegere, exemplificare, activitate în grupuri mici	2	
12. Comunicarea rezultatelor cercetării: structura, redactarea și prezentarea raportului de cercetare	Prelegere, exemplificare, activitate în grupuri mici	2	
Bibliografie American Psychological Association. (2020). <i>Publication manual of the American Psychological Association</i> (7th ed.). American Psychological Association. Chelcea, S. (2004). <i>Metodologia cercetării sociologice</i>. Editura Economică. Diaconu-Gherasim, L., Măirean, C., & Curelaru, M. (2022). <i>Metode cantitative de cercetare. Designuri și aplicații în științele sociale</i>. Polirom. Elmes, D. G., Kantowitz, B. H., & Roediger, H. L. (2006). <i>Research methods in psychology</i> (8th ed.). Thomson/Wadsworth. Eid, M., & Diener, E. (2006). <i>Handbook of multimethod measurement in psychology</i>. American Psychological Association. Howitt, D., & Cramer, D. (2017). <i>Research Methods in Psychology</i> (6th ed.). Pearson. Leary, M. R. (2014). <i>Introduction to behavioral research methods</i> (5th ed.). Pearson. Leong, F. T. L., & Austin, J. T. (Eds.). (2006). <i>The psychology research handbook: A guide for graduate students and research assistants</i>. Sage Publications. Proctor, R. W., & Capaldi, E. J. (2006). <i>Why science matters: Understanding the methods of psychological research</i>. Blackwell Publishing. Sava, F. A. (2013). <i>Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie</i>. Polirom.			

8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Cercetarea psihologică: Participant vs. Cercetător. Rolul cercetării pentru cunoașterea și practica psihologică	Dezbateri, aplicație individuală	2	
Alegerea temei de cercetare	Activitate în grupuri mici, dezbateri	2	Alegerea temei de cercetare pentru proiectul de grup
Documentarea teoretică și fundamentarea cercetării	Activitate în grupuri mici, învățarea prin experiență	2	Folosirea motorului de căutare Google Scholar, a bazelor de date, a aplicațiilor Mendeley și Researcher
Formularea obiectivelor și a ipotezelor de cercetare. Tipuri de ipoteze	Activitate în grupuri mici, învățarea prin descoperire	2	Formularea obiectivului și a ipotezelor de cercetare pentru proiectul de grup
Designuri cantitative de cercetare: Proiectarea cercetării cantitative	Activitate în grupuri mici, învățarea prin experiență	2	Proiectarea cercetării pentru proiectul de grup
Designuri cantitative de cercetare: Derularea cercetării - aspecte practice	Activitate în grupuri mici	4	Alegerea instrumentelor de măsurare

privind culegerea și analiza datelor			Elaborarea formularului de consimțământ informat Elaborarea instructajului și a foilor de răspuns
Analiza și evaluarea proiectelor de cercetare	Activitate în grupuri mici, învățarea prin experiență	4	Evaluare formativă și inter-evaluare a proiectelor de grup
Analiza calității studiilor din perspectiva validității. Utilizarea rezultatelor cercetării	Studiu de caz, activitate în grupuri mici	2	
Analiza datelor în studiile corelaționale	Activitate în grupuri mici, învățarea prin experiență	2	
Raportarea cercetării – standarde de întocmire a rapoartelor de cercetare	Activitate în grupuri mici, învățarea prin experiență	2	
Prezentarea rapoartelor de cercetare	Învățare prin proiecte	4	
Bibliografie Diaconu-Gherasim, L., Măirean, C., & Curelaru, M. (2022). <i>Metode cantitative de cercetare. Designuri și aplicații în științele sociale</i>. Polirom. Eid, M., & Diener, E. (2006). <i>Handbook of multimethod measurement in psychology</i>. American Psychological Association. Howitt, D., & Cramer, D. (2017). <i>Research Methods in Psychology</i> (6th ed.). Pearson. Leary, M. R. (2014). <i>Introduction to behavioral research methods</i> (5th ed.). Pearson. Leong, F. T. L., & Austin, J. T. (Eds.). (2006). <i>The psychology research handbook: A guide for graduate students and research assistants</i>. Sage publications. Sava, F. A. (2013). <i>Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie</i>. Polirom.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Fișa disciplinei este în acord cu recomandările COPSI (Colegiul Psihologilor din România). Disciplina contribuie la educația interdisciplinară a viitorilor psihologi, cu beneficii pentru exercitarea profesiei în orice domeniu al psihologiei, cu precădere însă pentru psihologii clinicieni și psihoterapeuți.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea corectă a termenilor de specialitate, fără confuzii între concepte apropiate Formularea corectă și adecvată a obiectivelor și ipotezelor de cercetare Evaluarea corectă a validității cercetărilor științifice	Evaluare sumativă Examen scris cu itemi obiectivi și itemi semi-obiectivi [P1]	60%
10.5 Seminar	Profunditatea documentării teoretice Respectarea structurii raportului de cercetare Acuratețea demersului de cercetare (proiectare, culegere de date, analiza datelor, raportare) Respectarea normelor de etică în cercetare și de scriere academică	Evaluare pe parcurs [P2] Sarcina de seminar [P3]	40%, din care: ▪ 10% pentru P2 – participare activă ▪ 30% pentru P3

10.6. Standard minim de performanță			
- Prezentarea unui experiment princeps din psihologia socială în cadrul seminarului - Obținerea notei 5 la examenul scris [P1] și la sarcina de seminar [P3] În elaborarea temelor de control și a participării la examen, studenții trebuie să respecte prevederile Codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania și a Regulamentului de activitate profesională a studenților.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15/09/2025.

Prof. dr. psih. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Conf. dr. Camelia TRUȚA,
Titular de curs

Asist. drd. Elena Cristina NAE
Titular de seminar

Notă:

¹⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență.

²⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă).

³⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Statistică aplicată în psihologie							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Ana-Maria CAZAN							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lector dr. Adrian Alexandru MOȘOI							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului		94			
3.8 Total ore pe semestru		150			
3.9 Numărul de credite⁵⁾		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Metodologia cercetării psihologice
4.2 de competențe	Deprinderi de a opera pe calculator

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- dotare tehnico-materială (videoproector, laptop); - utilizare a platformei de e-learning a UNITBV; - participarea studenților la activitățile de curs în procent de minimum 50%
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- laborator dotat cu calculatoare, dotare tehnico-materială (videoproector, laptop) - utilizare a platformei de e-learning a UNITBV;

	• soft de analiză a datelor • participare a studenților la activitățile de seminar în procent de minimum 80%
--	---

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C3. Efectuează cercetare psihologică C9. Întocmește rapoarte de lucru Rezultate ale învățării Cunoștințe Studentul/Absolventul: b) descrie principalele teorii ale comportamentului individual, de echipă sau organizațional, precum și ale schimbării/modificării/dezvoltării, în cadrul unui demers de cercetare/intervenție psihologică. e) formulează cu pertință ipoteze științifice care să testeze legătura dintre conceptele operaționalizate în cadrul unui demers de cercetare, sub supervizare. f) analizează și interpretează statistic și psihologic rezultatele cercetării, prin aplicarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate din domeniu, sub supervizare. Abilități Studentul/Absolventul: a) elaborează designuri de cercetare, intervenție și evaluare psihologică care sunt susținute robust teoretic și metodologic. b) folosește metodologii actuale și analize statistice adecvate designului studiului stabilit, sub supervizare. c) alege metodele și a strategiile lor de implementare, luând în considerare obiectivele evaluării/intervenției, starea (mentală) a clienților, contextul acestora și diferențele individuale/de grup/organizaționale în cadrul unui proces de intervenție psihologică, sub supervizare. Responsabilitate și autonomie Studentul/Absolventul: a) utilizează evaluări, intervenții și diagnoze psihologice fundamentate empiric, utilizând criterii bazate pe dovezi, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dezvoltarea unui sistem funcțional de cunoștințe, a raționamentului statistic și a cadrului conceptual general, dar și a deprinderilor practice de lucru necesare efectuării prelucrărilor de date pentru finalizarea cercetării științifice.
7.2 Obiectivele specifice	• Utilizarea și operarea cu conceptele statistice fundamentale (caz, variabilă, valori, tip de măsurătoare etc.) • Formarea capacității de a determina și interpreta caracteristicile de bază ale distribuțiilor univariate și de a face inferențe, selectând procedeele de lucru adecvate. • Formarea capacității de a testa ipotezele statistice prin analiza relațiilor dintre variabile și a diferențelor.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Introducere: istoric, obiective și concepte de bază ale statisticii	Prelegere, conversație didactică	2	C1
2. Măsurarea. Organizarea colecției de date	Prelegere pe bază de slide	2	C2
3. Distribuții și frecvențe. Indicatorii tendinței centrale	Prelegere pe bază de slide, exerciții, demonstrație didactică	2	C3
4. Indicatori ai tendinței centrale	Prelegere, exerciții, demonstrație didactică	2	C4
5. Măsuri ale variabilității 1	Prelegere, exerciții, demonstrație didactică	2	C5
6. Măsuri ale variabilității 1	Prelegere, exerciții, demonstrație didactică	2	C6
7. Ipoteza de nul și inferența statistică.	Prelegere, exerciții, demonstrație didactică	2	C7
8. Testarea ipotezelor 1	Prelegere pe bază de slide, exerciții, demonstrație didactică	2	C8
9. Testarea ipotezelor 2	Prelegere pe bază de slide, exerciții, demonstrație didactică	2	C9
10. Asocierea variabilelor prin corelație: metoda produselor	Prelegere, exerciții, demonstrație didactică	2	C10
11. Corelația rangurilor și interpretarea corelației	Prelegere, exerciții, demonstrație didactică	2	C11
12. Interpretarea coeficientului de corelație	Prelegere pe bază de slide, exerciții, demonstrație didactică	2	C12
13. Utilizarea predictivă a asocierii dintre variabile, prin regresia liniară simplă	Prelegere pe bază de slide, exerciții, demonstrație didactică	2	C13
14. Testarea ipotezelor prin tehnica chi-pătrat	Prelegere, exerciții, demonstrație didactică	2	C14
Bibliografie 1. Aron, A., Aron, E., & Aron, E. C. (2013). <i>Statistics for psychology</i>. Sixth Edition. Pearson Education. 2. Cazan, A-M. (2014). <i>Aplicații computerizate de analiză a datelor</i>. Curs în format ID. 3. Cazan, A-M. (2014). <i>Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații</i>. Editura Universității Transilvania din Brașov. 4. Clinciu, A. I. (2013). <i>Statistică aplicată în psihologie</i>. Editura Universității Transilvania din Brașov. 5. Diaconu-Gherasim, L.R., Măirean, C., & Curelaru, M. (2022). <i>Metode cantitative de cercetare</i>. Polirom. 6. Field, A. (2013). <i>Discovering statistics using IBM SPSS Statistics</i>. Sage. 7. Howitt, D., & Cramer, D. (2010). <i>Introducere în SPSS pentru psihologie</i>. Polirom. 8. Huck, S. W. (2012). <i>Reading statistics and research</i>. Pearson. 9. Labăr, V. A. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Polirom. 10. Miles, J., & Banyard, P. (2007). <i>Understanding and using statistics in psychology. A practical introduction or how I came to know and love standard error</i>. Sage Publication. 11. Moore, D. S., McCabe, G. P., & Craig, B. A. (2009). <i>Introduction to the practice of statistics</i>. W. H. Freeman and Company.			

12. Popa, M. (2008). <i>Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS</i> . Polirom.			
13. Popa, M. (2010). <i>Statistici multivariate aplicate în psihologie</i> . Polirom.			
14. Sava, F. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare</i> . ASCR.			
15. Sava, F.A. (2012). <i>Psihologia validată științific. Ghid practice de cercetare în psihologie</i> . Editura Polirom.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Prezentarea generală a programului utilizat pentru prelucrarea automată a datelor	Observația, demonstrația, conversația	2	S1
2. Organizarea colecției de date	Exerciții, demonstrație didactică	2	S2
3. Distribuții și frecvențe	Exerciții, demonstrație didactică	2	S3
4. Indicatori ai tendinței centrale	Exerciții, demonstrație didactică	2	S4
5. Măsurile ale variabilității datelor	Exerciții, demonstrație didactică	2	S5
6. Recapitulare și consolidare	Exerciții, demonstrație didactică	2	S6
7. Elemente de inferență statistică. Intervalele de încredere și utilizarea lor	Exerciții, demonstrație didactică	2	S7
8. Testarea ipotezelor prin diferență 1: teste parametrice pentru un eșantion, pentru eșantioane perechi și pentru eșantioane independente	Exerciții, demonstrație didactică	2	S8
9. Testarea ipotezelor prin diferență 2: două teste nonparametrice (Man-Whitney și Wilcoxon)	Exerciții, demonstrație didactică	2	S9
10. Asocierea variabilelor prin corelație: metoda produselor	Exerciții, demonstrație didactică	2	S10
11. Corelația rangurilor și interpretarea corelației. Interpretarea coeficientului de corelație	Exerciții, demonstrație didactică	2	S11
12. Testarea ipotezelor prin tehnica chi-pătrat	Exerciții, demonstrație didactică	2	S12
13. Utilizarea predictivă a asocierii dintre variabile, prin regresia liniară simplă	Exerciții, demonstrație didactică	2	S13
14. Recapitulare și consolidare	Exerciții, demonstrație didactică	2	S14
Bibliografie 16. Aron, A., Aron, E., & Aron, E. C. (2013). <i>Statistics for psychology</i>. Sixth Edition. Pearson Education. 17. Cazan, A-M. (2014). <i>Aplicații computerizate de analiză a datelor</i>. Curs în format ID. 18. Cazan, A-M. (2014). <i>Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații</i>. Editura Universității Transilvania din Brașov. 19. Clinciu, A. I. (2013). <i>Statistică aplicată în psihologie</i>. Editura Universității Transilvania din Brașov. 20. Diaconu-Gherasim, L.R., Măirean, C., & Curelaru, M. (2022). <i>Metode cantitative de cercetare</i>. Polirom. 21. Field, A. (2013). <i>Discovering statistics using IBM SPSS Statistics</i>. Sage. 22. Howitt, D., & Cramer, D. (2010). <i>Introducere în SPSS pentru psihologie</i>. Polirom. 23. Huck, S. W. (2012). <i>Reading statistics and research</i>. Pearson. 24. Labăr, V. A. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Polirom. 25. Miles, J., & Banyard, P. (2007). <i>Understanding and using statistics in psychology. A practical introduction or how I came to know and love standard error</i>. Sage Publication.			

26. Moore, D. S., McCabe, G. P., & Craig, B. A. (2009). *Introduction to the practice of statistics*. W. H. Freeman and Company.
27. Popa, M. (2008). *Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS*. Polirom.
28. Popa, M. (2010). *Statistici multivariate aplicate în psihologie*. Polirom.
29. Sava, F. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare*. ASCR.
30. Sava, F.A. (2012). *Psihologia validată științific. Ghid practice de cercetare în psihologie*. Editura Polirom.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR).

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen teoretic	Evaluare scrisă cu itemi obiectivi	60%
	Implicarea în rezolvarea aplicațiilor din timpul cursului, prin răspunsuri la solicitări, reflecții.	Observarea comportamentului studentului	10%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Participare activă la seminarii și laboratoare Rezolvarea sarcinilor de seminar/ laborator în clasă - Numai temele predate în timpul semestrului se evaluează și se iau în calcul la nota finală. - Temele încărcate pe platformă în afara activității cu prezență fizică la seminar sunt obligatorii pentru participarea la examen, dar nu se notează.	Evaluare formativă Exerciții și aplicații practice	30%
10.6 Standard minim de performanță			
• Obținerea notei finale 5. • Media finală se calculează cu condiția obținerii notei minime 5 la examenul scris și a notei minime 5 la seminar. • Nota finală este media ponderată dintre nota obținută la curs (70%) și nota obținută la seminar (30%). - Nota obținută la curs (maximum 10) se calculează astfel: 60% examen scris și 10 % evaluare continuă • Nota obținută la seminar (maximum 10) se calculează pe baza temelor, aplicațiilor și activității de la seminar/ laborator.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Titular de curs	Lector dr. Adrian Alexandru MOȘOI, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica de specialitate 1							
2.2 Titularul activităților de curs	HENTER RAMONA							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	HENTER RAMONA							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	2	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/ laborator/ proiect	2
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					0
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	62				
3.8 Total ore pe semestru	90				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Tablă, videoproiector, laptop, mobilier modular, acces la internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C15. Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale C16. Dă dovadă de autorefecție C17. Practică ascultarea activă Cunoștințe a) explică cele mai importante legi și reglementări asociate cercetării și practicii profesionale în psihologie b) demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice. c) recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale. Abilități a) aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului. b) recunoaște și rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnostică/intervenție psihologică, sub supervizare. c) consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere relevante din literatură, atunci când fundamentează practica profesională. Responsabilitate și autonomie a) acționează responsabil și respectuos în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice, conform reperelor etice, deontologice și legale relevante. b) acționează cu integritate și onestitate cu beneficiarii serviciilor psihologice. c) dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor din demersul psihologic. d) deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională, pe care le va aplica în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea abilităților generale de dezvoltare personală și profesională
7.2 Obiectivele specifice	- achiziția conceptelor specifice domeniului dezvoltării personale și profesionale - achiziția de informații privind cele mai importante legi și reglementări asociate cercetării și practicii profesionale în psihologie - dezvoltarea abilităților de comunicare profesională și lucru în echipa de specialiști - dezvoltarea abilităților de gestiune a relațiilor profesionale - asumarea responsabilității impuse de codurile de etică și deontologie profesională

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații

Bibliografie			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Identificarea nevoilor personale și rolul lor în dezvoltarea profesională	Exercițiul, dezbateră	2	
Dezvoltarea personală și profesională – elaborarea planului de intervenție	Exercițiul	2	
Exerciții de dezvoltare personală	Activitate în grupuri mici	6	
Exerciții de abilitare profesională	Activitate în grupuri mici	6	
Comunicarea asertivă	Exercițiul	2	
Managementul stresului și a conflictelor profesionale	Exercițiul	4	
Dileme etice	Studiul de caz	4	
Autoevaluare	Exercițiul	2	
Bibliografie Abbott, T. (2021). <i>Social and personality development</i> . Routledge. Ariely, D. (2009). <i>Predictably Irrational: The Hidden Forces that Shape Our Decisions</i> . HarperCollins Publishers Butler-Bowdon, T. (2008). <i>50 de cărți fundamentale pentru dezvoltarea personală</i> . Ed. Meteor Press Dryden, W. (coord.) (2010). <i>Manual de terapie individuală</i> . Ed. Polirom McAdams, D. P. (2015). <i>The art and science of personality development</i> . Guilford Publications. Rujoiu, O. (2012). <i>Psihosociologia emoțiilor. Ce, când și cum simțim</i> . Editura A.S.E. Seligman, M. E. (2011). <i>Learned Optimism: How to Change Your Mind and Your Life</i> . Knopf Doubleday Publishing Group Sternberg, R. J., & Zhang, L. (2001). <i>Perspectives on Thinking, Learning, and Cognitive Styles</i> . Taylor & Francis. Tavris, C., & Aronson, E. (2008). <i>Mistakes Were Made (But Not by Me): Why We Justify Foolish Beliefs, Bad Decisions, and Hurtful Acts</i> . Houghton Mifflin Harcourt.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Programa este în acord cu recomandările Colegiului Psihologilor din România.
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	• Respectarea cerințelor • Respectarea structurii unui eseu argumentativ • Auto-analiză obiectivă • Utilizarea metalimbajului specific disciplinei • Corectitudinea și coerența exprimării • Originalitate	Evaluare pe parcurs și sumativă • Identificarea unor nevoi personale și dezvoltarea lor prin participarea la activitățile propuse – 20% • Auto-analiză prin care să reflecteze la abilitățile personale și profesionale dezvoltate - eseu realizat individual și încărcat pe platformă în timpul semestrului -60%	100%

		Participarea activă în cadrul a minim 10 activități susținute la clasă – 20%	
10.6 Standard minim de performanță			
- Operarea cu concepte fundamentale specifice psihologiei - Utilizarea limbajului de specialitate în susținerea argumentată a unei decizii/ unui punct de vedere în eseu auto-analitic privind abilitățile personale și profesionale dezvoltate - Analiza propriilor abilități personale și profesionale dezvoltate în cadrul activităților desfășurate în clasă - Participarea activă la minim 10 activități de dezvoltare personală și profesională - În elaborarea proiectelor, precum și în timpul participării la examen, studenții trebuie să respecte prevederile codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor prevederi se sancționează conform normelor în vigoare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
	Conf. dr. Ramona HENTER  Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).