

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Bazele teoretice ale evaluării psihologice							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Ana-Maria CAZAN							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Asist. drd. Anitha TAȚA							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					150 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului		94			
3.8 Total ore pe semestru		150			
3.9 Numărul de credite⁵⁾		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Fundamentele psihologiei - Metodologia cercetării în psihologie - Statistică aplicată în psihologie
4.2 de competențe	- Capacitatea de a defini și opera cu conceptele de bază ale psihologiei - Capacitatea de a opera cu procedee tipice unei statistici descriptive și inferențiale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop); - utilizare a platformei de e-learning a UNITBV; - participarea studenților la activitățile de curs în procent de minimum 50%
-------------------------------	--

5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• laborator dotat cu calculatoare, dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop) • utilizare a platformei de e-learning a UNITBV; • soft de analiză a datelor • participare a studenților la activitățile de seminar în procent de minimum 70%
--	---

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	• C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Cunoștințe R.Î. 1.1. Absolvenții descriu și utilizează adecvat conceptele, modelele teoretice explicative și metodologia specifice practicii și cercetării în psihologie R.Î. 1.2. Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice din psihologie din perspectiva valorii explicative a acestora Abilități R.Î. 1.3. Absolvenții au capacitatea de a explica procese psihice și fenomene psihologice sau psihosociale folosind paradigme și abordări teoretice specifice psihologiei R.Î. 1.4. Absolvenții au capacitatea de a elabora interpretări psihologice ale comportamentului uman la nivel individual sau de grup, manifestat în contexte educaționale, profesionale sau sociale variate • C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie Cunoștințe R.Î. 2.1. Absolvenții cunosc principiile și descriptorii cercetării științifice, metodele și instrumentele specifice cercetării științifice în psihologie Abilități R.Î. 2.2. Absolvenții au capacitatea de a proiecta și implementa un proiect de cercetare de complexitate medie pe baza principalelor paradigme și teorii din domeniul psihologiei R.Î. 2.3. Absolvenții identifică și utilizează modalități adecvate de a colecta, gestiona, analiza și interpreta date empirice R.Î. 2.4. Absolvenții evaluează critic calitatea, validitatea internă și externă și valoarea empirică a unei cercetări în domeniul psihologiei • C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului, organizației Cunoștințe R.Î. 4.1. Absolvenții cunosc principiile și metodele de evaluare psihologică Abilități R.Î. 4.2. Absolvenții selectează adecvat instrumentele de evaluare psihologică în funcție de scopul evaluării și grupul țintă R.Î. 4.3. Absolvenții realizează psihodiagnosticul individului, grupului sau organizației prin metode calitative și cantitative într-un demers relevant pentru serviciul solicitat R.Î. 4.4. Absolvenții au capacitatea de a elabora interpretări ale rezultatelor evaluării psihologice realizate la nivel individual, de grup, sau organizațional
-------------------------	--

Competențe transversale	CT1. Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Responsabilitate și autonomie R.Î.1.1. Absolvenții cunosc și respectă principiile și standardele deontologice ale profesiei de psiholog pentru care se pregătesc. R.Î.1.2. Absolvenții execută sarcinile profesionale având ca prioritate respectarea drepturilor și demnității clienților. R.Î.1.3. Absolvenții îndeplinesc atribuțiile profesiei pentru care se pregătesc cu responsabilitate, manifestând integritate morală și profesională în toate interacțiunile profesionale.
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de cunoștințe teoretice și de deprinderi practice necesare înțelegerii evaluării și testării psihologice în acord cu cerințe teoretice, practice și etice actuale.
7.2 Obiectivele specifice	- Formarea unei conduite profesionale, în acord cu normele deontologice, legată de elaborarea, administrarea, scorarea, interpretarea instrumentelor psihometrice și de comunicarea rezultatelor obținute clienților. - Formarea capacității de a aprecia calitățile psihometrice ale instrumentelor psihodiagnostice utilizate. - Dezvoltarea abilității de a utiliza și de a crea etaloane/bareme/norme în acord cu standardele actuale în materie. - Proiectarea, implementarea și evaluarea intervenției psihodiagnostice în situații clinice și educaționale. Elaborarea raportului psihologic. - Diagnosticarea și evaluarea indivizilor și a grupurilor folosind instrumente din aria psihodiagnosticului.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Psihodiagnoza ca domeniu de vocație al profesiunii de psiholog	Prelegere magistrală	2	C1
2. Analiză critică: testare versus evaluare psihologică	Prelegere îmbunătățită pe bază de joc de rol și dezbateri	2	C2
3. Testul psihologic, instrument de bază al psihologiei aplicate	Prelegere pe bază de slide, studiu de caz și dezbateri	2	C3
4. Analiza dificultății și sensibilității unui test psihologic și educațional	Prelegere cu exemple și aplicații practice	2	C4
5. Fidelitatea testelor psihologice. Factorii care afectează fidelitatea testelor și interpretarea acestora	Prelegere pe bază de slide, problematizare și dezbateri	4	C5-6
6. Validitatea testelor psihologice. Alte fețe ale validității	Prelegere pe bază de slide, problematizare și dezbateri	4	C7-8
7. Analiza de itemi	Prelegere cu exemple și aplicații practice	2	C9
8. Normele și etalonarea testelor. Clasificarea testelor	Prelegere cu exemple și aplicații practice	4	C10-C11
9. Dezvoltarea scalelor psihologice și educaționale.	Prelegere pe bază de slide	4	

Raportul psihologic: structură și mod de întocmire	cu exemple și aplicații practice		C12-C13
10. Scrierea raportului psihologic	Prelegere pe bază de slide cu exemple și aplicații practice	2	C14
Bibliografie - Anastasi, A., & Urbina, S. (1997). <i>Psychological testing</i> (7th ed.). Prentice Hall. - Clinciu, A. I. (2014). <i>Bazele teoretice ale evaluării psihologice</i>. Editura Universității Transilvania. - Clinciu, A. I. (2005). <i>Psihodiagnostic</i>. Editura Universității Transilvania. - Cohen, R. J., Schneider, W. J., & Tobin, R. J. (2025). <i>Psychological testing and assessment</i> (10th ed.). McGraw-Hill. - Constantin, T. (2012). <i>Pregătirea și realizarea evaluării psihologice individuale: Norme, metodologie și proceduri</i>. Polirom. - Groth-Marnat, G., & Wright, A. J. (2016). <i>Handbook of psychological assessment</i> (6th ed.). Wiley. - Enea, V., & Dafinoiu, I. (Coord.). (2021). <i>Evaluarea psihologică: Manualul psihologului clinician</i>. Polirom. - International Test Commission. (2000). <i>Recomandări internaționale privind utilizarea testelor</i>. http://www.apio.ro/upload/itc_guidelines_ro_v9%20(1).pdf - Kaplan, R. M., & Saccuzzo, D. P. (2018). <i>Psychological testing: Principles, applications, and issues</i> (10th ed.). Cengage Learning. - McIntore, S. A., & Millers, L. A. (2010). <i>Fundamentele testării psihologice: O abordare practică</i>. Polirom. - Shultz, K. S., & Whitney, D. J. (2005). <i>Measurement theory in action: Case studies and exercises</i>. Sage. - Urbina, S. (2009). <i>Testarea psihologică: Ghid pentru utilizarea competentă a testelor</i>. Editura Trei.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Problemele etice ale psihodiagnozei. Definirea testelor.	Conversația	2	S1
2. Crearea, standardizarea și administrarea testelor. Exemple practice.	Conversația, exercițiul, studiul de caz	2	S2
3. Examinatorul și variabilele situaționale. Conduita psihologului înainte, în timpul și după administrarea testelor.	Conversația, dezbateră, studiul de caz	2	S3
4. Fidelitatea: fidelitatea test-retest; coeficientul formelor paralele; coeficienții de consistență internă; metodele <i>split-half</i> și Kuder-Richardson; coeficientul <i>alpha</i> Cronbach. Interpretarea fidelității.	Conversația, exercițiul,	6	S4-S7
5. Validitatea de fațadă. Validitatea relativă la conținut. Validitatea relativă la criteriu. Validitatea relativă la construct. Interpretarea coeficienților de validitate.	Conversația, exercițiul,	6	S8-S10
6. Analiza de itemi: dificultatea și discriminabilitatea itemilor.	Conversația, exercițiul,	2	S11
7. Aplicații practice de etalonare a testelor pe tipuri de norme cele mai frecvent utilizate (cuartile, stanine, note C, note T și note în 19 clase).	Conversația, exercițiul, aplicației practice	2	S12
8. Recapitulare	Conversația, exercițiul, aplicației practice	4	S13-S14
Bibliografie - Anastasi, A., & Urbina, S. (1997). <i>Psychological testing</i> (7th ed.). Prentice Hall. - Clinciu, A. I. (2014). <i>Bazele teoretice ale evaluării psihologice</i>. Editura Universității Transilvania. - Clinciu, A. I. (2005). <i>Psihodiagnostic</i>. Editura Universității Transilvania. - Cohen, R. J., Schneider, W. J., & Tobin, R. J. (2025). <i>Psychological testing and assessment</i> (10th ed.). McGraw-Hill. - Constantin, T. (2012). <i>Pregătirea și realizarea evaluării psihologice individuale: Norme, metodologie și proceduri</i>.			

Polirom.

6. Groth-Marnat, G., & Wright, A. J. (2016). *Handbook of psychological assessment* (6th ed.). Wiley.
7. Enea, V., & Dafinoiu, I. (Coord.). (2021). *Evaluarea psihologică: Manualul psihologului clinician*. Polirom.
8. International Test Commission. (2000). *Recomandări internaționale privind utilizarea testelor*. [http://www.apio.ro/upload/itc_guidelines_ro_v9%20\(1\).pdf](http://www.apio.ro/upload/itc_guidelines_ro_v9%20(1).pdf)
9. Kaplan, R. M., & Saccuzzo, D. P. (2018). *Psychological testing: Principles, applications, and issues* (10th ed.). Cengage Learning.
10. McIntore, S. A., & Millers, L. A. (2010). *Fundamentele testării psihologice: O abordare practică*. Polirom.
11. Shultz, K. S., & Whitney, D. J. (2005). *Measurement theory in action: Case studies and exercises*. Sage.
12. Urbina, S. (2009). *Testarea psihologică: Ghid pentru utilizarea competentă a testelor*. Editura Trei.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR).

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen teoretic	Evaluare scrisă cu itemi obiectivi	45%
	Implicarea în rezolvarea aplicațiilor din timpul cursului, prin răspunsuri la solicitări, reflecții.	Observarea comportamentului studentului	5%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Participare activă la seminarii și laboratoare Rezolvarea sarcinilor de seminar/ laborator în clasă - Numai temele rezolvate în timpul seminarului în cadrul activității față în față, în sala de seminar se evaluează și se iau în calcul la nota finală. - Temele încărcate pe platformă în afara activității cu prezență fizică la seminar sunt obligatorii pentru participarea la examen, dar nu se notează.	Evaluare formativă Exerciții și aplicații practice	20%
	Proiect - încărcat pe platformă și va fi susținut oral la ultimele două seminarii, cu respectarea programării realizate de titularul de curs.	Proiect	30%
10.6 Standard minim de performanță			
• Obținerea notei finale 5. • Media finală se calculează cu condiția obținerii notei minime 5 la examenul scris și a notei minime 5 la seminar. • Nota finală este media ponderată dintre nota obținută la curs (50%) și nota obținută la seminar (50%). - Nota obținută la curs (maximum 10) se calculează astfel: 45% examen scris și 5 % evaluare continuă • Nota obținută la seminar (maximum 10) se calculează pe baza temelor, aplicațiilor și activității de la seminar/ laborator (20%) și a predării și prezentării proiectului (30%) .			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Titular de curs	Asist. drd. Anitha TAȚA, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii de licență	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia personalității 1							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Mariela PAVALACHE-ILIE							
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. drd. psih. Roxana POPA							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ¹⁾	DF
							Obligativitate ²⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	83				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite³⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Fundamentele psihologiei 1 și 2; Psihologia vârstelor 1 și 2
4.2 de competențe	• CP1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Laptop și videoproiector, acces la internet
5.2 de desfășurare a seminarului	• Laptop și videoproiector, acces la internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Cunoștințe R.Î. 1.2. Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice din psihologie din perspectiva valorii explicative a acestora Abilități R.Î. 1.3. Absolvenții au capacitatea de a explica procese psihice și fenomene psihologice sau psihosociale folosind paradigme și abordări teoretice specifice psihologiei C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie Abilități R.Î. 3.2. Absolvenții au capacitatea de a identifica posibile cauze ale situațiilor problematice la nivel comportamental, afectiv și atitudinal la diferite categorii de vârstă
Competențe transversale	CT1: Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei R.Î. 1.1. Absolvenții cunosc și respectă principiile și standardele deontologice ale profesiei de psiholog pentru care se pregătesc CT3: Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social R.Î. 3.1. Absolvenții au capacitatea de a identifica propriile surse pentru învățare continuă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• perarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei • Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie
7.2 Obiectivele specifice	• Dobândirea unui sistem de cunoștințe despre cele mai importante teorii ale personalității care să constituie o componentă fundamentală a pregătirii de specialitate. • Cunoașterea instrumentelor de evaluare în domeniul personalității, rezultate din aceste teorii. • Cunoașterea bazelor teoretice ale psihoterapiilor generate de principalele teorii ale personalității. • Formarea capacității de analiză a principalelor curente teoretice în domeniul explicării personalității. • Formarea capacității de analiză și interpretare a manifestărilor personalității

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Introducere în teoriile personalității	Expunere interactivă și prezentare power point.	1,5	
Abordarea psihanalitică clasică: S. Freud		2	
Neopsihanalizele: Devianții timpurii (1). C. G. Jung, Psihologia analitică		2	
Neopsihanalizele: Devianții timpurii (2). Alfred Adler: Psihologia individualității		2	
Neopsihanalizele: Devianții târzii (1). Karen Horney: Psihologia feminină		1,5	
Neopsihanalizele: Devianții târzii (2). Erich Fromm: Dilema libertate/ securitate		2	
Neopsihanalizele: Devianții târzii (3). Henry Murray: Personologia		1,5	
Teoriile trăsăturilor (1). Gordon Allport:		2	

Abordarea structurală a personalității			
Teoriile trăsăturilor (2). Raymond Cattell: Abordarea factorială a personalității		2	
Abordarea ontogenetică. Erik Erikson: continua devenire a personalității		1,5	
Abordarea umanistă (1). Carl Rogers: Actualizare și unicitate		1,5	
Abordarea umanistă (2). Abraham Maslow: Psihologia devenirii		2	
Abordarea cognitivă. George Kelly: Teoria constructelor personale		1,5	
Abordarea comportamentală (1). Burrhus Skinner: Condiționarea operantă		1,5	
Abordarea comportamentală (2). Albert Bandura: Învățarea observațională		2	
Abordarea comportamentală (3). Julian Rotter: Teoria învățării sociale		1,5	
Bibliografie Carver, C. S. & Scheier, M. F. (1996). Perspectives on Personality, 3rd ed. Boston: Allyn and Bacon. Ewen, R. B. (2012). Introducere în teoriile personalității. Editura Trei. Luca, M.R. (2004). Curs de psihologia personalității, Partea I – Teoriile personalității. Sibiu: Psihimedia. Matthews, G., Deary, I. J., Whiteman, M.C. (2005). Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe. Editura Polirom. Monte, C. (1987). Beneath the Mask: An Introduction to Theories of Personality, 3rd ed. Holt, Rinehart and Winston. Schultz, D. (1986). Theories of Personality, 3rd. ed. Brooks/Cole			
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1 Teorie, cercetare, măsurare în domeniul personalității			
2 Întocmirea fișelor de lectură			
3 S. Freud: implicațiile practice ale psihanalizei clasice (metode și instrumente de cercetare și evaluare; terapia freudiană)			
4 C. G. Jung: implicațiile practice ale neopsihanalizelor (metode și instrumente de cercetare și evaluare; terapia jungiană)			
5 G. W. Allport: evaluarea personalității – abordarea idiografică			
6 R. B. Cattell: măsurarea personalității (date L, T și Q, tehnicile R și P, analiza factorială), fundamentarea teoretică a inventarului de personalitate 16PF			
7 A. H. Maslow: studiul persoanelor care se autoactualizează; evaluarea personalității			

Portofoliu de seminar Întocmirea a trei fișe conceptuale pe baza bibliografiei și dezbaterile lor în seminar. Întocmirea unui referat de 1500 de cuvinte pe baza a trei surse bibliografice distincte
Bibliografie Adler, A. (2011). Practica și teoria psihologiei individuale. Editura Trei. Allport, G. W. (1981). Structura și dezvoltarea personalității. Editura Didactică și Pedagogică. Jung, C. G. (2013). Practica psihoterapiei. Editura Trei. Freud, S. (2010). Opere esențiale, vol 1. Introducere în psihanaliză. Editura Trei. Maslow, A. H. (2008). Motivație și personalitate. Editura Trei. Minulescu, M. (1996). Chestionarele de personalitate în evaluarea psihologică. Garell Publishing House

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Fișa disciplinei este în acord cu recomandările COPSI (Colegiul Psihologilor din România). Disciplina contribuie la educația interdisciplinară a viitorilor psihologi, cu beneficii pentru exercitarea profesiei în orice domeniu al psihologiei, cu precădere însă pentru psihologii clinicieni și psihoterapeuți. Disciplina este prezentă în standardul ARACIS. Ea este predată și la alte facultăți din străinătate.
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Capacitatea de a opera cu concepte	Examen scris	65 %
	Capacitatea de a explica, utilizând conceptele din teoriile studiate, manifestările personalității		
10.5 Seminar	Calitatea fișelor conceptuale și a referatului	Portofoliu	25 %
	Intervenția în seminar	Evaluarea intervențiilor	10 %
10.6 Standard minim de performanță			
- Participarea la examenul scris este permisă numai dacă studentul a participat la cel puțin patru activități de seminar și a obținut nota minimă 5 la seminar. Nota 5 este condiționată de obținerea notei minime 5 la ambele teme de seminar. - Pentru calculul notei finale și promovare, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 la examenul final. - Dacă studentul participă la mai puțin de 7 activități de curs, el va fi penalizat la nota de examen cu 2 puncte. - În elaborarea temelor de portofoliu și a participării la examen, studenții trebuie să respecte prevederile Codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor norme etice constituie plagiat și se sancționează cu respingerea temei de portofoliu, iar în cazul fraudării examenului, decanul facultății va dispune exmatricularea studentului care a fraudat.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15/09/2025.

Prof. dr. psih. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Prof. dr. psih. Mariela PAVALACHE-ILIE,
Titular de curs

Asist. drd. psih. Roxana POPA,
Titular de seminar

Notă:

- ¹⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență.
- ²⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă).
- ³⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii de licență	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PSIHOLOGIE, învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE ORGANIZAȚIONAL MANAGERIALĂ							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Mariela PAVALACHE-ILIE							
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. drd. psih. Roxana POPA							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare		2.7 Regimul disciplinei	Conținut ¹⁾	DS
							Obligativitate ²⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii, teme, referate și portofoliu					25
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual		69			
3.8 Total ore pe semestru		125			
3.9 Numărul de credite⁴⁾		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Abilități academice
4.2 de competențe	Analiza critică a unui articol științific

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop
5.2 de desfășurare a seminarului	Tablă, videoproiector, laptop, mobilier modular, acces la internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în domeniul organizațional Abilități - R.Î. 3.2. Absolvenții au capacitatea de a identifica posibile cauze ale situațiilor problematice la nivel comportamental, afectiv și atitudinal la diferite categorii de vârstă. C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului, organizației. Abilități - R.Î. 4.3. Absolvenții realizează psihodiagnosticul individului, grupului sau organizației prin metode calitative și cantitative într-un demers relevant pentru serviciul solicitat - R.Î. 4.4. Absolvenții au capacitatea de a elabora interpretări ale rezultatelor evaluării psihologice realizate la nivel individual, de grup, sau organizațional C5 Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice. Abilități - R.Î. 5.1. Absolvenții pot aplica și adapta metode, instrumente și principii psihologice specifice pentru înțelegerea fenomenelor și proceselor psihice - R.Î. 5.2. Absolvenții elaborează intervenții psihologice adaptate situațiilor problematice cu care se confruntă oamenii în viața de zi cu zi
Competențe transversale	CT1. Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Responsabilitate și autonomie R.Î.1.1. Absolvenții cunosc și respectă principiile și standardele deontologice ale profesiei de psiholog pentru care se pregătesc.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unui sistem funcțional de cunoștințe și metodelor psihologice din câmpul organizațional prin care să se asigure dezvoltarea și starea de bine a actorilor din mediul organizațional, creșterea eficacității indivizilor, grupurilor și a organizației.
7.2 Obiectivele specifice	- Sensibilizarea studenților față de sfera socio-umană a organizațiilor și conștientizarea utilității cunoștințelor din acest domeniu pentru integrarea profesională, practica managerială ca și pentru propriul proiect de viață. - Achiziția unui fond conceptual cuprinzător și sistematic despre aspectele psihologice ale organizației, care să constituie baza formării și autoformării într-o societate dinamică. - Formarea abilităților de studiu al factorului uman, de comunicare și relaționare în contextul organizațional care să permită proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice. - Restructurarea sistemului personal de valori în perspectiva integrării și participării la viața de organizație.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Obiectul și metodele de studiu ale psihologiei organizaționale: obiectul și conceptele-cadru ale psihologiei organizaționale, metode de cercetare în organizații	Prelegere pe bază de slide	2 ore	De citit: Pavalache-Ilie, M. (2009). Introducere în psihologia organizațională. Ed. Univ. Transilvania, p. 1-8
Structură și design organizațional: definiția și rolul structurii organizaționale, diviziunea și	Prelegere pe bază de slide	4 ore	De citit: Pavalache-Ilie, M. (2009). Introducere în psihologia

coordonarea muncii, tipuri de organizații, caracteristici structurale, structura mecanicistă versus structura organică, tipuri de structuri organizaționale			organizațională. Editura Universității Transilvania, p. 9-32.
Comunicarea organizațională: comunicarea ca proces, specificul comunicării organizaționale, tipuri de comunicare, comunicarea prin utilizarea spațiului, variabile individuale asociate cu comunicarea eficientă, dimensiuni deontologice ale comunicării în organizații	Expunere dezbateri în baza suportului de curs scris și a prezentării PowerPoint	4 ore	De citit: Pavalache-Ilie, M. (2009). Introducere în psihologia organizațională. Editura Univ. Transilvania, p. 46-67. Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2013). <i>Organizational behavior</i> . Pearson Education, p. 376-383.
Conducerea grupurilor formale de muncă: conducere sau administrare ? (leadership sau management); abordări teoretice ale conducerii; stiluri de conducere, stilul de conducere ideal.	Expunere dezbateri în baza suportului de curs scris și a prezentării PowerPoint	4 ore	Pavalache-Ilie, M. (2009). Introducere în psihologia organizațională. Editura Univ. Transilvania, p. 68-85.
Puterea: sursele puterii, funcționarea relațiilor de putere, accesul la putere, tactici de influențare, profilurile țintei și ale aspiranților la putere	Prelegere pe bază de slide	2 ore	De citit: Pavalache-Ilie, M. (2009). Introducere în psihologia organizațională. Editura Univ. Transilvania, p. 86-104. Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2013). <i>Organizational behavior</i> . Pearson Education, p. 446-451.
Conflictul și negocierea: definiții, rolul conflictelor, niveluri și surse de conflict;	Prelegere pe bază de slide	2 ore	De citit: Pavalache-Ilie, M. (2009). Introducere în psihologia organizațională. Editura Univ. Transilvania, p. 105-124. Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2013). <i>Organizational behavior</i> . Pearson Education, p.492-503.
Cultura organizațională: cultura națională ca premisă a culturii organizaționale, culturile organizațiilor: definiție, caracteristici, funcții, dimensiuni și tipuri de culturi organizaționale, socializarea organizațională.	Prelegere pe bază de slide	4 ore	De citit: Pavalache-Ilie, M. (2009). Introducere în psihologia organizațională. Editura Univ. Transilvania, p. 125-143. Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2013). <i>Organizational behavior</i> . Pearson Education, p. 546-557.
Stresul organizațional și ocupațional: stres și adaptare, stresul organizațional	Prelegere pe bază de slide	4 ore	De citit: Pavalache-Ilie, M. (2009).

și ocupațional, surse de stres în organizații, mecanisme și variabile moderatoare în confruntarea cu stresul organizațional.			Introducere în psihologia organizațională. Editura Univ. Transilvania, p. 144-160.
Etică și etichetă în organizații: dimensiunea morală în câmpul organizațional: delimitări conceptuale, principii etice, natura dilemelor etice, cauzele comportamentului neetic; standarde morale în procesul decizional, eticheta în organizații.	Expunere dezbateri în baza suportului de curs scris și a prezentării PowerPoint	2 ore	De citit: Pavalache-Ilie, M. (2009). Introducere în psihologia organizațională. Editura Universității Transilvania, p. 183-200.
Bibliografie Avram, E., Cooper, C.L. (coord.) (2008). <i>Psihologie organizațional-managerială. Tendințe actuale</i>. Polirom. Bogáthy, Z. (2002). <i>Introducere în psihologia organizațională</i>. Tipografia Universității Timișoara. Bogáthy, Z. (coord.) (2004). <i>Manual de psihologie muncii și organizațională</i>. Polirom. Hellriegel, D., Slocum, J.W., Woodman, R.W. (1992). <i>Management des organisations</i>. De Boeck-Wesmael. Jones, G. (2010). <i>Organizational theory, design and change</i>. Upper Saddle River: Pearson. Luca, M.R. (1997). <i>Curs de psihologie a muncii și organizațională</i>. Brașov: Tipografia Univ. Transilvania. Luca, M.R. (2005). <i>Comunicare organizațională</i>. Brașov: Ed. Infomarket. McShane, S.L., Von Glinow, M.A. (2000). <i>Organizational behaviour</i>. Boston: Irwin/McGraw-Hill. O'Hair, D., Friedrich, G.W., Wiemann, J.M., Wiemann, M.O. (1995). <i>Competent communication</i>. New York: St. Martin's Press. Pavalache-Ilie, M. (2009). <i>Introducere în psihologia organizațională</i>. Brașov: Editura Universității Transilvania. Zlate, M. (2004). <i>Tratat de psihologie managerială și organizațională</i>. Iași: Ed. Polirom. Wright, P.M., Noe, R.A. (1996). <i>Management of organizations</i>. Boston: Irwin/McGraw-Hill.			

8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Organizarea activității de seminar. Niveluri de analiză în psihologia organizațională	Expunere, conversație Analiza conceptuală	2	
Structura organizațională: Identificarea structurii organizatorice preferate.	Exerciții individuale Aplicație în grupuri mici, dezbateri	2	
Structura organizațională: Tipuri de structuri organizaționale. Organigrama	Aplicație în grupuri mici, exerciții de tip in-tray, dezbateri	2	
Comunicarea în organizații: Rețele de comunicare în organizații	Aplicații în grupuri mici, învățare experiențială, dezbateri	2	
Comunicarea în organizații: Bariere în comunicarea organizațională, discursul public	Activități în perechi, exerciții individuale	2	
Conducerea organizațiilor: Identificarea stilului favorit de conducere. Aspecte genetice vs. înnăscute ale leadershipului	Exerciții individuale și în perechi, dezbateri	2	
Puterea personală în organizații: identificarea strategiei preferate de influență	Exerciții individuale, studiu de caz, dezbateri	2	
Managementul conflictului: Identificarea stilului personal de gestionare a conflictelor interpersonale	Aplicație individuală, studiu de caz, dezbateri	2	
Managementul stresului: Surse de stres; tipuri de reacții la stres	Aplicație individuală, învățare experiențială, dezbateri	2	

Valori și diferențe culturale în organizații: Elementele culturii organizaționale a Universității	Aplicație în grupuri mici, dezbateri	2	
Etica în organizații	Aplicații în grupuri mici, studiul de caz, dezbateri	2	
Abordarea empirică în psihologia organizațională	Activitate în grup lărgit	6	Prezentarea de articole de cercetare din domeniul psihologiei organizaționale
Tematica portofoliului de lucrări 1. Prezentare critică a unui articol științific (sarcină în perechi) 2. Prezentarea unei organizații cu întocmirea organigramei (sarcină în perechi)			
Bibliografie Amado, G., & Guittet, A. (2007). <i>Psihologia comunicării în grupuri</i> . Polirom. Cook, C.W., Hunsaker, P.L., Coffey, R.E. (1997). <i>Management and Organizational Behavior</i> . McGraw-Hill Colquitt, J. A., Lepine, J., & Wesson, M. (2018). <i>Organizational Behavior: Improving Performance and Commitment in the Workplace</i> . McGraw-Hill Education. Curșeu, P. L. (2007). <i>Grupurile în organizații</i> . Polirom. Jones, G. (2010). <i>Organizational theory, design and change</i> . Pearson. McShane, S., & Von Glinow, M. (2017). <i>Organizational behavior. Emerging knowledge. Global reality</i> (8th ed.). McGraw-Hill Higher Education. Pavalache-Ilie, M. (2009). <i>Introducere în psihologia organizațională</i> . Editura Universității Transilvania. Robbins, S.P., & Judge, T.A. (2017). <i>Organizational behavior, 12th ed</i> . Pearson Education.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Fișa disciplinei este în acord cu recomandările COPSI (Colegiul Psihologilor din România). Disciplina contribuie la educația interdisciplinară a viitorilor psihologi, cu beneficii pentru exercitarea profesiei în orice domeniu al psihologiei, cu precădere însă pentru psihologii clinicieni și psihoterapeuți.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea corectă a conceptelor specifice în contexte variate din domeniul psihologiei organizațional-manageriale Analiza comparativă a teoriilor psihologiei organizaționale Evaluarea critică a teoriilor psihologice organizaționale Logica demersului implicat de răspunsul la sarcină	Evaluare orală	50 %
10.5 Seminar	Calitatea analizei articolului științific. Completitudinea descrierii caracteristicilor structurale ale organizației prezentate. Utilizarea corectă a conceptelor și teoriilor din	Fișă de evaluare individuală	50 %

	domeniul psihologiei organizaționale în rezolvarea aplicațiilor		
10.6 Standard minim de performanță			
• Analiza argumentată a problemelor specifice psihologiei organizaționale. • Elaborarea organigramei unei organizații alese de student • Pentru calculul notei finale și promovare, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 atât la examenul final, cât și la activitatea de seminar. • Participarea la examenul oral este permisă numai dacă studentul a participat la cel puțin opt activități de seminar și a obținut nota minimă 5 la seminar. Nota 5 este condiționată de obținerea notei minime 5 la ambele teme de seminar. • Dacă studentul nu participă activ la cel puțin de șapte activități de curs, el va fi penalizat la nota de examen cu 2 puncte. • În elaborarea temelor de portofoliu și a participării la examen, studenții trebuie să respecte prevederile Codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor norme etice constituie plagiat și se sancționează cu respingerea temei de portofoliu, iar în cazul fraudării examenului, decanul facultății va dispune exmatricularea studentului care a fraudat.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15/09/2025.

Prof. dr. psih. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Prof. dr. psih. Mariela PAVALACHE-ILIE,
Titular de curs

Asist. drd. psih. Roxana POPA,
Titular de seminar

Notă:

¹⁾ Regimul disciplinei (conținut) – se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară).

²⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă).

³⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii ²⁾	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Dinamica Grupurilor								
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Adrian Alexandru Moșoi								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Asistent Drd Roxana Popa								
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS	
							Obligativitate ⁴⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore de activitate a studentului	83				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Introducere în psihologia socială
4.2 de competențe	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Tablă, videoproiector, laptop, mobilier modular, acces la internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	- C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Cunoștințe R.Î. 1.1. Absolvenții descriu logic și articulat principiile de bază care stau la baza înțelegerii și analizei dinamicii grupurilor, în contextul interacțiunilor și practicii profesionale curente. R.Î. 1.2. Absolvenții Identifică principalele caracteristici ale funcționării și interacțiunii grupurilor, ale coeziunii și climatului socio-emoțional, precum și condițiile care favorizează dezvoltarea echilibrată și eficientă a acestora, în contextul relațiilor interpersonale și profesionale. Abilități R.Î.1.3 Absolvenții au capacitatea de a elabora interpretări psihologice ale comportamentului uman la nivel individual sau de grup, manifestat în contexte educaționale, profesionale sau sociale variate. - C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie Cunoștințe R.Î. 2.1. Absolvenții reușesc să își adapteze limbajul și conceptele referitoare la procesele de grup – precum coeziunea, leadershipul, comunicarea și conflictul – în funcție de particularitățile contextului profesional și de tipul de intervenție asupra grupului. Abilități R.Î. 2.2. Absolvenții au capacitatea de a analiza critic sursele teoretice și practice referitoare la funcționarea și evoluția grupurilor, integrând date din contexte educaționale, organizaționale sau comunitare pentru a susține decizii informate în evaluarea și intervenția asupra grupurilor.
Competențe transversale	CT1. Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei R.Î.1.1. Absolvenții cunosc și respectă principiile și standardele deontologice ale profesiei de psiholog pentru care se pregătesc. CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice R.Î.2.1. Absolvenții sunt capabili să coopereze și să se integreze în echipe de lucru multidisciplinare.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea sistemului de concepte necesar pentru analiza, explicarea și gestionarea proceselor și relațiilor intra și intergrupale.
7.2 Obiectivele specifice	- Formarea sistemului de concepte privind comportamentul de grup și integrarea acestuia în sistemul conceptual al psihologiei. - Utilizarea cunoștințelor despre procesele și dinamica de grup în analiza, explicarea și interpretarea proceselor, stărilor și relațiilor dintre membrii grupurilor - Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea științifică și animarea grupurilor - Formarea competențelor de lucru în echipă

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Grupul social. Caracterizare, funcții, motivele afilierii la grupuri.	Prelegere, aplicație individuală	2	
Funcționarea grupurilor sociale: Normele de grup, coeziunea grupurilor	Prelegere, exemplificare, activitate în grupuri mici	2	
Funcționarea grupurilor sociale: Status și rol în grupurile sociale	Prelegere, exemplificare, activitate în grupuri mici	2	
Modalități de cunoaștere și cercetare a grupurilor. Metoda sociometrică	Prelegere, exemplificare, activitate în grupuri mici	2	
Animarea grupurilor. Rolul și abilitățile	Prelegere, exerciții de animare	2	

animatorului de grup	bazate pe învățare experiențială, aplicație în grupuri mici		
Procese sociale de grup: Facilitarea și lenea socială	Prelegere, studiul de caz	2	
Procese sociale de grup: Facilitarea și lenea socială, Dezindividualizarea	Prelegere, studiu de caz, dezbateri	2	
Performanța grupurilor: Luarea deciziei	Prelegere, exemplificare, activitate în grupuri mici	2	
Conflict și cooperare în grupuri. Dilemele sociale	Prelegere, dezbateri	2	
Atitudini sociale și relații intergrupale. ABC-ul atitudinilor intergrupale; explicarea prejudecății	Prelegere, studiul de caz, activitate în grupuri mici	4	
Atitudini intergrupale: Reducerea stereotipurilor și diminuarea prejudecății	Prelegere, dezbateri, activitate în grupuri mici	2	
Echipe vs. grupuri. Roluri în echipele profesionale	Prelegere, dezbateri, aplicație individuală	2	
Eficacitatea echipelor de lucru: Antecedente și mediatori	Prelegere, dezbateri, studiu de caz	2	

Bibliografie

Baumeister, R. F., & Bushman, B. J. (2011). *Social psychology and human nature* (2nd ed.). Cengage Learning.

Coyle, D. (2018). *The culture code: The secrets of highly successful groups*. Bantam.

Chelcea, S. (2008). *Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații*. Polirom.

Curșeu, P. L. (2007). *Grupurile în organizații*. Polirom.

De Visscher, P., & Neculau, A. (2001). *Dinamica grupurilor: Texte de bază*. Polirom.

Franz, T. M. (2012). *Group dynamics and team interventions: Understanding and improving team performance*. John Wiley & Sons.

Forsyth, D. R. (2014). *Group dynamics*. Wadsworth Cengage Learning.

Gavreliuc, A. (2019). *Psihologia socială și dinamica personalității*. Polirom.

Salas, E., Rico, R., & Passmore, J. (2017). *The Wiley-Blackwell Handbook of the Psychology of Team Working and Collaborative Processes*. John Wiley & Sons.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Modalități de cunoaștere și cercetare a grupurilor. Metoda sociometrică	expunere	2 ore	
Performanța grupurilor: Luarea deciziei	Aplicare	2 ore	
Realizarea unei sociograme	Aplicare, scorare, interpretare	2 ore	
Dilema prizonierului	interpretare	2 ore	
Performanța grupurilor: Luarea deciziei	Aplicare	2 ore	
Conflict și cooperare în grupuri. Dilemele sociale	Aplicare	2 ore	
Echipe vs. grupuri. Roluri în echipele profesionale	Aplicare	2 ore	

Bibliografie

Coyle, D. (2018). *The culture code: The secrets of highly successful groups*. Bantam.

Curșeu, P. L. (2007). *Grupurile în organizații*. Polirom.

De Visscher, P., & Neculau, A. (2001). *Dinamica grupurilor: Texte de bază*. Polirom.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Definirea corectă a conceptelor specifice, identificarea corectă a factorilor explicativi și a consecințelor proceselor sociale de grup	Evaluare orală prin itemi obiectivi	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Elaborarea și moderarea unui exercițiu de animare a grupurilor bazat pe o situație de învățare experiențială în grup	Aplicație în grupuri mici	50%
10.6 Standard minim de performanță			
- Moderarea exercițiului de animare a grupurilor în cadrul seminariilor - Realizarea unei sociograme - Încărcarea pe platformă a suportului scris al exercițiului moderat cu respectarea structurii indicate de titularul de seminar - Respectarea normelor de etică academică			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof.dr. Ana Maria CAZAN, Decanul facultății	Conf. Dr. Mihaela VOINEA, Directorul de departament
Lect. dr. Adrian Alexandru MOȘOI, Titularul de curs	Asistent Dr. Roxana Alexandru MOȘOI, Titular de curs / Titular de proiect / L / P

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclu de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);

⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate 2							
2.2 Titularul activităților de curs	STOICA Roxana Elena							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	STOICA Roxana Elena							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					60
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					34
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore de activitate a studentului	44				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Tablă, videoproiector, laptop, mobilier modular, acces la internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei R.Î. 1.1. Absolvenții descriu și utilizează adecvat conceptele, modelele teoretice explicative și metodologia specifică practicii și cercetării în psihologie R.Î. 1.2. Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice din psihologie din perspectiva valorii explicative a acestora R.Î. 1.3. Absolvenții au capacitatea de a explica procese psihice și fenomene psihologice sau psihosociale folosind paradigme și abordări teoretice specifice psihologiei R.Î. 1.4. Absolvenții au capacitatea de a elabora interpretări psihologice ale comportamentului uman la nivel individual sau de grup, manifestat în contexte educaționale, profesionale sau sociale variate CP6: Relaționare și comunicare interpersonală specifică domeniului psihologiei. R.Î. 6.1. Absolvenții folosesc în mod corect limbajul și terminologia specifică domeniului psihologiei în interacțiunile profesionale R.Î. 6.2. Absolvenții utilizează strategii de comunicare asertivă cu beneficiarii serviciilor psihologice, cu alți specialiști din domeniul psihologiei și din domenii conexe. R.Î. 6.3. Absolvenții utilizează tehnici de comunicare și relaționare în mediul virtual R.Î. 6.4. Absolvenții pot susține prezentări și comunicări în public pentru promovarea cunoașterii și a valorilor profesionale
Competențe transversale	CT1: Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei R.Î. 1.1. Absolvenții cunosc și respectă principiile și standardele deontologice ale profesiei de psiholog pentru care se pregătesc R.Î. 1.2. Absolvenții execută sarcinile profesionale având ca prioritate respectarea drepturilor și demnității clienților R.Î. 1.3. Absolvenții îndeplinesc atribuțiile profesiei pentru care se pregătesc cu responsabilitate, manifestând integritate morală și profesională în toate interacțiunile profesionale CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice R.Î. 2.1. Absolvenții sunt capabili să coopereze și să se integreze în echipe de lucru multidisciplinare R.Î. 2.2. Absolvenții execută cu responsabilitate sarcinile profesionale în condiții de autonomie și în cadrul unor echipe centrate pe realizarea de sarcini comune R.Î. 2.3. Absolvenții dispun de tehnici de relaționare în grup, capacități empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice muncii în echipă

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unui sistem de atitudini și valori și formarea unei conduite profesionale concordante cu normele deontologice ale profesiei de psiholog.
7.2 Obiectivele specifice	• achiziția conceptelor specifice domeniului dezvoltării personale și profesionale • aplicarea cunoștințelor teoretice în contexte practice dezvoltarea abilităților de comunicare profesională și lucru în echipa de specialiști • să aplice principiile eticii profesionale în timpul stagiului (confidențialitate, respect, responsabilitate).

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
----------	-------------------	--------------	------------

Bibliografie			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Continuturile vor fi stabilite impreuna cu partenerul de practica profesionala in functie de domeniul in care se deruleaza stagiul și de cazuistica aferentă.			
1 Introducerea în practica psihologică	Discutie ghidata	16	
2.Observația și analiza activităților (completarea jurnalului de practică)	Prelegere	20	
3. Competențe transversale și autoevaluare(conștientizarea abilităților transferabile dezvoltate în practică)	Prelegere	8	
4. Relaționare și comunicare profesională în psihologie	Prelegere	12	
5. Continuturile specifice vor fi stabilite impreuna cu partenerul de practica profesionala in functie de ramurile în care se deruleaza stagiul și de cazuistica aferentă.			
Bibliografie			
Beutler, L., Machado, P., & Neufeldt, S. (1994). Therapist variables. In A. Bergin & G. Garfield (Eds.), Handbook of psychotherapy and behavior change (4th ed., pp. 229-269). New York: Wiley. Dafinoiu I., Enea V. (coord.) (2017), Evaluarea psihologica. Manualul psihologului clinician, vol.I, Polirom: Iasi Guilmartin, N., (2002), Cuvinte care vindecă: ce poți spune când nu știi ce să spui, Edit. Trei: București Hersen, M., Turner, S., M. (2003), Diagnostic interviewing, (3th ed.), LLC, New York: Springer Science & Business Media Luca, A. (2012), Formarea și dezvoltarea aptitudinilor pentru practica intervenției în grup experiențial: „Prezen a” – dimensiune integrativă a personalității terapeutului, Lucrare de doctorat, Universitatea din București, Bucuresti			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Programa este în acord cu recomandările Colegiului Psihologilor din România.
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar	Predare Portofoliu Practică. Se va preda caietul de practică		

	completat de către student, conform ghidului existent în caiet. De asemenea, în caietul de practică trebuie să fie completate toate punctele existente și parafat/semnat de către tutore	Colocviu	100%
10.6 Standard minim de performanță			
• BUC: Participarea la cel puțin 50%+1 dintre activități și obținerea notei minim 5. • UNITBV: definirea corectă a conceptelor fundamentale prezentate la curs și seminar. • explicarea și interpretarea fenomenelor sau proceselor prin mecanismele psihice de ordin general prezentate.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Asist.drd. Roxana Elena STOICA, Titular de curs	Asist.drd. Roxana Elena STOICA Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Psihologie IF

2. Date despre disciplină -

2.1 Denumirea disciplinei	Profile de comportament dezadaptativ							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbășoiu							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbășoiu							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ²⁾	DS
							Obligativitate ³⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					17
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					2
3.7 Total ore de studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul Psihologiei
4.2 de competențe	Competențe de operare cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și de comunicare profesională

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sala de curs cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar cu tabla videoproiector, flipchart

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe	CP3: Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie
------------	--

profesionale	R.Î. 3.1. Absolvenții identifică indicatorii psihologici relevanți pentru înțelegerea situațiilor problematice de ordin psihologic; R.Î. 3.2. Absolvenții au capacitatea de a identifica posibile cauze ale situațiilor problematice la nivel comportamental, afectiv și atitudinal la diferite categorii de vârstă; R.Î. 3.3. Absolvenții integrează cunoștințe din ramuri diverse ale psihologiei pentru înțelegerea și explicarea situațiilor problematice și a dificultăților de ordin psihologic; R.Î. 3.4. Absolvenții evaluează soluțiile utilizate pentru rezolvarea optimă a unei probleme, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne.
Competențe transversale	CT1. Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei R.Î.1.1. Absolvenții cunosc și respectă principiile și standardele deontologice ale profesiei de psiholog pentru care se pregătesc. R.Î.1.2. Absolvenții execută sarcinile profesionale având ca prioritate respectarea drepturilor și demnității clienților. R.Î.1.3. Absolvenții îndeplinesc atribuțiile profesiei pentru care se pregătesc cu responsabilitate, manifestând integritate morală și profesională în toate interacțiunile profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dezvoltarea competențelor de evaluare critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile, din perspectiva diverselor scoli și orientări în psihologie.
7.2 Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: • să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică a diferitelor modele de comportament dezadaptativ, din perspectiva diverselor scoli și orientări; • să rezolve situații-problemă din acest domeniu; • să elaboreze schema unui mini demers terapeutic, în funcție de tipul de comportament dezadaptativ; • să exerseze abilitățile de abordare a persoanei cu comportament dezadaptativ, din perspectiva diverselor scoli și orientări în psihologie.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1.Introducere conceptuală curs Profile de comportament dezadaptativ	Conversație, Prezentare	2	
2.Tulburările de comportament alimentar	Conversație, Prezentare, Aplicații	2	
3. Tulburările de dependență de substanțe	Conversație, Prezentare, Aplicații	2	
4.Tulburările de personalitate (1)	Conversație, Prezentare, Aplicații	2	
5. Tulburările de personalitate (2)	Conversație, Prezentare, Aplicații	2	
6. Comportamentele infracționale: omuciderea și criminalitatea	Conversație, Prezentare, Aplicații	2	

7.Comportamentele de agresiune sexuala: violul	Conversație, Prezentare, Aplicații	2	
Bibliografie selectiva: Curs 2: - Buss, D. (2011). <i>Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind</i> (4th edition). Boston: Pearson. - Figueredo, A., Vasquez, G., Brumbach, B., Schneider, S., Sefcek, J., Grohol, J. (2015). All About Eating Disorders: Anorexia, Bulimia & Binge Eating http://psychcentral.com/disorders/eating_disorders/ - Iacovino, J. M., Gredysa, D. M., Altman, M., & Wilfley, D. E. (2012). Psychological treatments for binge eating disorder. <i>Current psychiatry reports</i>, 14, 432-446. - Smink, F. R., Van Hoeken, D., & Hoek, H. W. (2012). Epidemiology of eating disorders: incidence, prevalence and mortality rates. <i>Current psychiatry reports</i>, 14(4), 406-414. Curs 3: - Durrant, R., Adamson, S., Todd, F. & Sellman, D. (2009). Drug use and addiction: evolutionary perspective. <i>The Australian and New Zealand Journal of Psychiatry</i>, 43(11), 1049-1056. http://doi.org/10.3109/00048670903270449 - Kirillova, G. P., Vanyukov, M. M., Gavaler, J. S., Pajer, K., Dunn, M. & Tarter, R. E. (2001). Substance Abuse in Parents and Their Adolescent Offspring: The Role of Sexual Maturation and Sensation Seeking. <i>Journal of Child & Adolescent Substance Abuse</i>, 10(4), 77-89. http://doi.org/10.1300/J029v10n04_08 - Kirillova, G. P., Vanyukov, M. M., Kirisci, L. & Reynolds, M. (2008). Physical maturation, peer environment, and the ontogenesis of substance use disorders. <i>Psychiatry Research</i>, 158(1), 43-53. http://doi.org/10.1016/j.psychres.2007.02.017 - National Institute on Drug Abuse. (2012). <i>Principles of Drug Addiction Treatment: A Research-Based Guide</i>. Curs 4/5: - Brotto, L. A., Knudson, G., Inskip, J., Rhodes, K. & Erskine, Y. (2010). Asexuality: a mixed-methods approach. <i>Archives of Sexual Behavior</i>, 39(3), 599-618. http://doi.org/10.1007/s10508-008-9434-x - Glenn, A. L., Kurzban, R. & Raine, A. (2011). Evolutionary theory and psychopathy. <i>Aggression and Violent Behavior</i>, 16(5), 371-380. http://doi.org/10.1016/j.avb.2011.03.009 - Glenn, A. L. & Raine, A. (2009). Psychopathy and instrumental aggression: Evolutionary, neurobiological, and legal perspectives. <i>International Journal of Law and Psychiatry</i>, 32(4), 253-258. http://doi.org/10.1016/j.ijlp.2009.04.002 - Valdés, M. (2013). Fitness costs and benefits of personality disorder traits. <i>Evolution and Human Behavior</i>, 34(1), 41-48. http://doi.org/10.1016/j.evolhumbehav.2012.09.001 Curs 6: - Barber, N. (2008). Evolutionary social science: A new approach to violent crime. <i>Aggression and Violent Behavior</i>, 13(3), 237-250. - Ciani, A. S. C., & Fontanesi, L. (2012). Mothers who kill their offspring: testing evolutionary hypothesis in a 110-case Italian sample. <i>Child abuse & neglect</i>, 36(6), 519-527. - Mariano, T. Y., Chan, H. C. O., & Myers, W. C. (2014). Toward a more holistic understanding of filicide: A multidisciplinary analysis of 32 years of US arrest data. <i>Forensic science international</i>, 236, 46-53. - Yao, S., Långström, N., Temrin, H., & Walum, H. (2014). Criminal offending as part of an alternative reproductive strategy: Investigating evolutionary hypotheses using Swedish total population data. <i>Evolution and Human Behavior</i>, 35(6), 481-488. Curs 7: - Javaid, A. (2016). Feminism, masculinity and male rape: bringing male rape 'out of the closet'. <i>Journal of Gender studies</i>, 25(3), 283-293. - Miller, L. (2014). Rape: Sex crime, act of violence, or naturalistic adaptation? <i>Aggression and Violent Behavior</i>,			

19(1), 67-81.

- Goetz, A. T., & Shackelford, T. K. (2009). Sexual coercion in intimate relationships: A comparative analysis of the effects of women's infidelity and men's dominance and control. *Archives of sexual behavior*, 38, 226-234.
- Buss, D. M. (1989). Conflict between the sexes: strategic interference and the evocation of anger and upset. *Journal of personality and social psychology*, 56(5), 735.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare- învățare	Număr de ore	Observații
1. Specificul cursului Profile de comportament dezadaptativ	Prezentare, dezbatere	2	
2. Factori ai eficacității în lucrul cu astfel de comportamente	Prezentare, dezbatere	2	
3. Tulburările de comportament alimentar: anorexia	Exercițiu, dezbatere	2	
4. Tulburările de comportament alimentar: bulimia	Exercițiu, dezbatere	2	
5. Tulburările de dependență de substanțe: alcoolul	Exercițiu, dezbatere	2	
6. Tulburările de dependență de substanțe: drogurile	Exercițiu, dezbatere	2	
7. Tulburările de personalitate (1): paranoidea, schizoida și schizotipala	Exercițiu, dezbatere	2	
8. Tulburările de personalitate (1): antisocială, borderline	Exercițiu, dezbatere	2	
9. Tulburările de personalitate (2): histrionica, narcisista	Exercițiu, dezbatere	2	
10. Tulburările de personalitate (2): dependență, evitantă, negativistă	Exercițiu, dezbatere	2	
11. Comportamentul infracțional: omuciderea	Exercițiu, dezbatere	2	
12. Comportamentul infracțional: criminalitatea	Exercițiu, dezbatere	2	
13. Comportamente de agresiune sexuală	Exercițiu, dezbatere	2	
14. Comportament de agresiune sexuală specific: violul	Exercițiu, dezbatere	2	

Bibliografie:

1. Beck, J. S. (2010). *Psihoterapia cognitivă. Fundamente și perspective*. București: Ed. RT
2. Corey, G. (2009). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy*, 8th edition, Thomson Brooks/Cole Publishing Company
3. Corey, G. (1996). *Case Approach to Counseling and Psychotherapy*, Brooks/Cole Publishing Company
4. Dafinoiu, I. (2005). *Psihoterapii scurte, strategii, metode, tehnici*. Iași: Ed. Polirom
5. David, D. (2006). *Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale*. Iași: Ed. Polirom
6. Dryden, W. (2010). *Manual de terapie individuală*. Iași: Ed. Polirom
7. Dryden, W., & DiGiuseppe, R. (2003). *Ghid de terapie rațional-emoțională și comportamentală*. Cluj-Napoca: RTS
8. Holdevici, I. (2005). *Elemente de psihoterapie*. Constanța: Ed. Mar
9. Holdevici, I. (2005). *Psihoterapia Cognitiv – Comportamentală. Managementul stresului pentru un stil de viață optim*. Ed. Stiintelor Medicale
10. Ionescu, A. (2006). *Psihoterapie, noțiuni introductive*. București: Ed. Fundației România Mare
11. Mertens, W. (2003). *Introducere în terapia psihanalitică*. București: Ed. Trei
12. Miller, A. (2012). *Instructor's Manual on Client Centered Therapy*. Psychotherapy.net, LLC.

13. Mitrofan, I. (2008). Introducere în psihoterapie. București: Ed. Credis
14. Mitrofan I. (coord.) (2000). Orientarea experiențială în psihoterapie. București: Ed. S.P.E.R.
15. O'Brien, M. & Houston, G. (2007). Integrative Therapy. A Practitioner's Guide. Londra: Sage
16. Tolan, J. (2011). Psihoterapie și Consiliere centrata pe persoana. București: Ed. Herald
17. Van Deurzen, E., Adams, M. (2011). Psihoterapie și consiliere existențială. București: Ed. Herald
18. Yalom, I. D. (2010). Psihoterapia existențială. București: Ed. Trei

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei asigură premisele unei aprofundări a formării prin studii de master, în domeniul clinic, al consilierii și psihoterapiei, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul psihologiei și ale angajatorilor din domeniul psihologiei.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Colocviu	80%
	Rigoarea științifică a limbajului		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Elaborarea unui portofoliu cu studii de caz instrumentate și diferite aplicații, realizate în ora de seminar cu participarea colegilor de grupa – Proiect de seminar	Fișă de evaluare a portofoliului	20%
10.6 Standard minim de performanță			
50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. univ. dr. Ana-Maria Cazan
Decan,

Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbășoiu
Titular de curs,

Conf. univ. dr. Voinea Mihaela

Director de departament,
Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbășoiu
Titular de seminar,

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclu de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie / Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihodiagnoza aptitudinilor și inteligenței							
2.2 Titularul activităților de curs	David Laura Teodora							
2.3 Titularul activităților de seminar	Anitha Tața							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului		81			
3.8 Total ore pe semestru		125			
3.9 Numărul de credite⁵⁾		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Fundamentele psihologiei - Psihologia vârștelor - Bazele teoretice ale psihodiagnosticului
4.2 de competențe	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Acces la materiale de specialitate – teste psihologice
5.2 de desfășurare a seminarului	Acces la materiale de specialitate – teste psihologice

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	• C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei R.Î. 1.3. Absolvenții au capacitatea de a explica procese psihice și fenomene psihologice sau psihosociale folosind paradigme și abordări teoretice specifice psihologiei R.Î. 1.4. Absolvenții au capacitatea de a elabora interpretări psihologice ale comportamentului uman la nivel individual sau de grup, manifestat în contexte educaționale, profesionale sau sociale variate • C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie R.Î. 2.1. Absolvenții cunosc principiile și descriptorii cercetării științifice, metodele și instrumentele specifice cercetării științifice în psihologie R.Î. 2.2. Absolvenții au capacitatea de a proiecta și implementa un proiect de cercetare de complexitate medie pe baza principalelor paradigme și teorii din domeniul psihologiei R.Î. 2.3. Absolvenții identifică și utilizează modalități adecvate de a colecta, gestiona, analiza și interpreta date empirice R.Î. 2.4. Absolvenții evaluează critic calitatea, validitatea internă și externă și valoarea empirică a unei cercetări în domeniul psihologiei • C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie R.Î. 3.1. Absolvenții identifică indicatorii psihologici relevanți pentru înțelegerea situațiilor problematice de ordin psihologic R.Î. 3.2. Absolvenții au capacitatea de a identifica posibile cauze ale situațiilor problematice la nivel comportamental, afectiv și atitudinal la diferite categorii de vârstă. R.Î. 3.3. Absolvenții integrează cunoștințe din ramuri diverse ale psihologiei pentru înțelegerea și explicarea situațiilor problematice și a dificultăților de ordin psihologic R.Î. 3.4. Absolvenții evaluează soluțiile utilizate pentru rezolvarea optimă a unei probleme, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne • C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului, organizației R.Î. 4.1. Absolvenții cunosc principiile și metodele de evaluare psihologică R.Î. 4.2. Absolvenții selectează adecvat instrumentele de evaluare psihologică în funcție de scopul evaluării și grupul țintă R.Î. 4.3. Absolvenții realizează psihodiagnosticul individului, grupului sau organizației prin metode calitative și cantitative într-un demers relevant pentru serviciul solicitat R.Î. 4.4. Absolvenții au capacitatea de a elabora interpretări ale rezultatelor evaluării psihologice realizate la nivel individual, de grup, sau organizațional
Competențe transversale	Disciplina contribuie în mică măsură și la formarea competențelor de executare a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Selectarea, utilizarea și interpretarea corectă a instrumentelor psihologice și formularea de concluzii și recomandări adecvate în funcție de particularitățile situației de evaluare
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	• Dobândirea de cunoștințe necesare evaluării inteligenței și a altor aptitudini, în diverse contexte ale psihologiei aplicate. • Selectarea instrumentelor de psihodiagnoză a aptitudinilor și a dezvoltării cognitive în funcție de calitățile lor psihometrice, de particularitățile clientului și de situația de evaluare • Utilizarea corectă a instrumentelor de testare psihologică • Interpretarea rezultatelor obținute, formulând concluzii și recomandări adecvate • Elaborarea raportului de evaluare.
---------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Psihodiagnoza aptitudinilor și a inteligenței. Istoric, evoluție, controverse.	Prelegere	2 ore	
Scale de dezvoltare pentru testarea vârstelor mici	Prelegere, problematizare, demonstrație	4 ore	
Teste de inteligență nonverbală: testele Raven, Domino (48 și 70) și Bonnardel 53	Prelegere, problematizare, studii de caz	4 ore	
Scalele Wechsler de inteligență. Bateria WPPSI, WISC și WAIS	Prelegere	2 ore	
Scalele Stanford Binet	Prelegere, demonstrație didactică	2 ore	
Testarea psihologică a memoriei și atenției	Prelegere, demonstrație didactică	4 ore	
Testarea aptitudinilor cognitive: aptitudini verbale și aptitudini spațiale	Prelegere, exerciții	4 ore	
Testarea motricității	Prelegere, exerciții	2 ore	
Probe piagetiene	Prelegere, demonstrație didactică	2 ore	
Testul omului ca test pentru evaluarea abilităților cognitive	Prelegere, demonstrație didactică	2 ore	
Bibliografie 1. Aiken, L.R. (1997). <i>Psychological Testing and Assessment</i> , Boston: Allyn and Bacon. 2. Carter, P. (2007). <i>IQ and Psychometric tests</i> . London, Philadelphia: Kogan Page. 3. Clinciu, A.I. (2005). <i>Psihodiagnostic</i> . Brașov: Editura Univestității Transilvania. 4. Gregory, R.J. (2000). <i>Psychological Testing</i> . Boston: Allyn & Bacon, Inc. 5. Hăvârneanu, C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei</i> . Iași: Polirom. 6. Kaplan, R.M., Saccuzzo, D.P. (2013). <i>Psychological Testing. Principles, Applications and Issues</i> , Wadsworth, Cengage Learning.			
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Teste de inteligență: Domino și Bonnardel (aplicare, prelucrare, interpretare).	Aplicare, scorare, interpretare	4 ore	
Teste de atenție: Testul Praga, Toulouse Pieron (aplicare, prelucrare, interpretare).	Aplicare, scorare, interpretare	2 ore	

Teste de memorie Rey verbal si neverbal	Aplicare, scorare, interpretare	4 ore	
Teste de aptitudini spațiale si verbale	Aplicare, scorare, interpretare	4 ore	
Bibliografie 1. Albu, M. (1998). <i>Construirea și utilizarea testelor psihologice</i> . Cluj-Napoca: Ed. Clusium. 2. Horghidan, V. (1992). <i>Metode de psihodiagnostic</i> . București: E.D.P. 3. Mitrofan, N. (1997). <i>Testarea psihologică a copilului mic</i> . București: Edit Press Mihaela SRL. 4. Mitrofan, N., Mitrofan, L. (2005). <i>Testarea psihologica. Inteligența si aptitudinile</i> . Iasi: Polirom.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt in acord cu recomandările Colegiului Psihologilor din Romania
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Identificarea corectă a unui test psihologic, în funcție de aplicabilitatea acestuia	Evaluare scrisă/ online	30
	Analiza și interpretarea psihologică a rezultatelor testelor psihologice, identificând avantajele și limitele în utilizarea instrumentelor psihologice	Evaluare scrisă / online La curs sunt obligatorii minim 7 prezente	37
10.5 Seminar	Aplicarea corectă a testelor psihologice, scorarea și interpretarea rezultatelor	Colecție de foi de răspuns, cu scoruri brute și scoruri standard, interpretare	33
	Redactarea concluziilor și recomandărilor corespunzătoare	Portofoliu de teste Pentru a promova disciplina sunt obligatorii minimum 4 prezente si predarea portofoliului	Intarzierea in predarea temelor se penalizeaza cu 3 puncte din nota finala.
10.6 Standard minim de performanță			
- Identificarea corectă a aplicabilității unui test psihologic, explicarea fundamentării lui teoretice, scorare corectă - Pentru a promova disciplina trebuie notă de trecere la ambele componente ale notei finale			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025 .

Prof.dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. univ. dr. Mihaela Voinea Director departament
Conf. dr. Laura Teodora David Titular de curs	Asist dr. Anitha Tața Titular de seminar

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode și tehnici experimentale							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Ana-Maria CAZAN							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Asist. drd. Anitha TAȚA							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului		58			
3.8 Total ore pe semestru		100			
3.9 Numărul de credite⁵⁾		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Metodologia cercetării în psihologie • Statistică aplicată în psihologie • Fundamentele psihologiei
4.2 de competențe	• Operarea cu concepte în domeniul psihologiei • Analiza din perspectivă experimentală a proceselor, comportamentelor, stărilor psihice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop); • participarea studenților la activitățile de curs în procent de minimum 50%
5.2 de desfășurare a seminarului/	• sala de seminar, proiector, mobilier flexibil care să permită desfășurarea

laboratorului/ proiectului	activității în grupuri mici participare a studenților la activitățile de seminar în procent de minimum 70%
----------------------------	--

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Cunoștințe R.Î. 1.1. Absolvenții descriu și utilizează adecvat conceptele, modelele teoretice explicative și metodologia specifică practicii și cercetării în psihologie R.Î. 1.2. Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice din psihologie din perspectiva valorii explicative a acestora Abilități R.Î. 1.3. Absolvenții au capacitatea de a explica procese psihice și fenomene psihologice sau psihosociale folosind paradigme și abordări teoretice specifice psihologiei R.Î. 1.4. Absolvenții au capacitatea de a elabora interpretări psihologice ale comportamentului uman la nivel individual sau de grup, manifestat în contexte educaționale, profesionale sau sociale variate C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie Cunoștințe R.Î. 2.1. Absolvenții cunosc principiile și descriptorii cercetării științifice, metodele și instrumentele specifice cercetării științifice în psihologie Abilități R.Î. 2.2. Absolvenții au capacitatea de a proiecta și implementa un proiect de cercetare de complexitate medie pe baza principalelor paradigme și teorii din domeniul psihologiei R.Î. 2.3. Absolvenții identifică și utilizează modalități adecvate de a colecta, gestiona, analiza și interpreta date empirice R.Î. 2.4. Absolvenții evaluează critic calitatea, validitatea internă și externă și valoarea empirică a unei cercetări în domeniul psihologiei
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea specificului metodei științifice în psihologie de la metode descriptive, la cele corelaționale și experimentale
7.2 Obiectivele specifice	- Operarea cu elementele definitorii ale validității interne și externe ale unei cercetări - Dobândirea cunoștințelor de bază despre metoda experimentului; - Înțelegerea noțiunilor de control și variabilă - Cunoașterea principalelor tipuri de experimente - Însușirea reperelor fundamentale de elaborare a raportului de cercetare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Psihologia ca știință experimentală. Domeniul psihologiei experimentale.	Expunerea, problematizare, conversația	2	

2. Ipotezele de cercetare. Validitatea unei cercetări experimentale.	Explicația, problematizarea, conversația	4	
3. Variabilele experimentale și controlul acestora.	Expunerea, problematizarea, conversația	2	
4. Tipurile de design al cercetărilor experimentale.	Explicația, prelegerea, conversația	2	
5. Metoda experimentului. Etapele cercetării experimentale. Tipuri de experimente.	Explicația, problematizarea, conversația	2	
6. Avantajele și limite ale experimentelor. Probleme etice ale cercetărilor experimentale.	Conversația, problematizarea	2	
7. Abordarea experimentală a proceselor senzoriale	Conversația, expunerea, studiul de caz	2	
8. Abordarea experimentală a memoriei	Prelegerea, problematizarea, conversația	2	
9. Abordarea experimentală a cogniției. Gândirea și rezolvarea de probleme.	Prelegerea, problematizarea, conversația	2	
10. Abordarea experimentală a învățării.	Prelegerea, problematizarea, conversația	2	
11. Modalități experimentale de abordare a afectivității și a motivației	Prelegerea, problematizarea, conversația	2	
12. Raportul de cercetare experimentală	Explicația, expunerea, conversația	2	
13. Psihologia ca știință experimentală. Domeniul psihologiei experimentale.	Expunerea, problematizare, conversația	2	
Bibliografie 1. American Psychological Association. (2020). <i>Publication manual of the American Psychological Association</i> (7th ed.). American Psychological Association. 2. Aniței, M. (2007). <i>Psihologie experimentală</i>. Polirom. 3. Cazan, A. M. (2015). <i>Introducere în psihologia experimentală</i>. Editura Universității Transilvania din Brașov. 4. Frank, M. C. (2025). <i>Experimentology: An open science approach to experiments in psychology</i>. MIT Press. 5. Healy, A. F., & Proctor, R. A. (2003). <i>Handbook of psychology: Vol. 4. Experimental psychology</i>. Wiley. 6. James, J. D., Schneider, W., & Eschman, A. (2016). <i>PSYCH.Mate: Experiments for teaching psychology. Student guide (Version 2.0)</i>. Psychology Software Tools. 7. Kantowitz, B. H., Roediger, H. L., III, & Elmes, D. G. (2009). <i>Experimental psychology</i> (9th ed.). Cengage Learning. 8. Martin, D. V. (2008). <i>Doing psychology experiments</i> (7th ed.). Cengage Learning. 9. Pashler, H., & Wixted, J. T. (Eds.). (2002). <i>Stevens' handbook of experimental psychology</i> (Vols. 1–4). Wiley. 10. Sava, A. F. (2013). <i>Psihologia validată științific</i>. Polirom. 11. Springer, A., & Zilio, D. (Eds.). (2024). <i>Experimental psychology: Ambitions and possibilities</i>. Springer. 12. Psychology Software Tools, Inc. (2001). <i>E-Prime: Getting started guide</i>. Psychology Software Tools.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr	Observații

		de ore	
1. Designul cercetării experimentale: ipoteze, design, tip de design, variabile.	Exercițiul, demonstrația, conversația	2	
2. Procesele senzoriale – tipuri de experimente	Experimentul, demonstrația	2	
3. Memoria – tipuri de experimente	Experimentul, demonstrația	2	
4. Cogniția – tipuri de experimente	Experimentul, demonstrația	2	
5. Motivația și afectivitatea – tipuri de experimente	Experimentul, demonstrația	2	
6. Redactarea raportului de cercetare experimentală	Exercițiul, conversația	2	
7. Prezentarea proiectului final	Demonstrația, conversația	2	
Bibliografie			
- American Psychological Association. (2020). <i>Publication manual of the American Psychological Association</i> (7th ed.). American Psychological Association. - Aniței, M. (2007). <i>Psihologie experimentală</i>. Polirom. - Cazan, A. M. (2015). <i>Introducere în psihologia experimentală</i>. Editura Universității Transilvania din Brașov. - Frank, M. C. (2025). <i>Experimentology: An open science approach to experiments in psychology</i>. MIT Press. - Healy, A. F., & Proctor, R. A. (2003). <i>Handbook of psychology: Vol. 4. Experimental psychology</i>. Wiley. - James, J. D., Schneider, W., & Eschman, A. (2016). <i>PSYCH.Mate: Experiments for teaching psychology. Student guide (Version 2.0)</i>. Psychology Software Tools. - Kantowitz, B. H., Roediger, H. L., III, & Elmes, D. G. (2009). <i>Experimental psychology</i> (9th ed.). Cengage Learning. - Martin, D. V. (2008). <i>Doing psychology experiments</i> (7th ed.). Cengage Learning. - Pashler, H., & Wixted, J. T. (Eds.). (2002). <i>Stevens' handbook of experimental psychology</i> (Vols. 1–4). Wiley. - Sava, A. F. (2013). <i>Psihologia validată științific</i>. Polirom. - Springer, A., & Zilio, D. (Eds.). (2024). <i>Experimental psychology: Ambitions and possibilities</i>. Springer. - Psychology Software Tools, Inc. (2001). <i>E-Prime: Getting started guide</i>. Psychology Software Tool			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR).

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Rezolvarea corectă a itemilor	Examen – probă scrisă	50%
	Implicarea în rezolvarea aplicațiilor din timpul cursului, prin răspunsuri la solicitări, reflecții.	Observarea comportamentului studentului	10 %
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Participare activă la seminarii și laboratoare Rezolvarea sarcinilor de seminar/ laborator în clasă	Evaluare formativă Exerciții și aplicații practice	10%
	Proiect - încărcat pe platformă și susținut oral	Proiect	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Obținerea notei finale 5. Media finală se calculează cu condiția obținerii notei minime 5 la examenul scris și a notei minime 5 la seminar. Nota finală este media ponderată dintre nota obținută la curs (60%) și nota obținută la seminar (40%). - Nota obținută la curs (maximum 10) se calculează astfel: 50% examen scris și 10 % evaluare continuă			

- Nota obținută la seminar (maximum 10) se calculează pe baza temelor, aplicațiilor și activității de la seminar (10%) și a predării și prezentării proiectului (30%) .

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Titular de curs	Asist. drd. Anitha TAȚA, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Psihologie IF

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopatologie							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbășoiu							
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. drd. Roxana Stoica							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ²⁾	DS
							Obligativitate ³⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					36
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					2
3.7 Total ore de studiu individual	97				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul fundamentelor psihologiei
4.2 de competențe	Competențe de operare cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei, de comunicare profesională și de evaluare psihologică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sala de curs cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Sala de seminar cu tabla videoproiector, flipchart

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C3.1 Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotype C3.4 Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor C3.5 Elaborarea proiectelor profesionale centrate pe formularea problemelor într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor probleme C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului, organizației C4.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională) C4.2 Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologică) C4.3 Elaborarea strategiei de psihodiagnostic prin identificarea adecvată a metodelor și tehnicilor de evaluare și asistența psihologică etalonate și validate, în funcție de scopul evaluării psihologice și grupul țintă C4.4 Elaborarea strategiei de psihodiagnostic prin identificarea adecvată a metodelor și tehnicilor de evaluare și asistența psihologică etalonate și validate, în funcție de scopul evaluării psihologice și grupul țintă C4.5 Realizarea psihodiagnosticului persoanei, grupurilor, organizațiilor prin metode calitative și cantitative într-un demers relevant pentru serviciul solicitat. C5 Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice C5.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a teoriilor și modelelor de bază în intervenția psihologică, inclusiv în consiliere și psihoterapie. C5.2 Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (la nivelul individului/grupului/ organizației) C5.3 Elaborarea strategiei/ strategiilor de intervenție în vederea rezolvării problemelor grupului țintă C5.4 Analiza calității planului de intervenție. C5.5 Implementarea planului de intervenție la nivel de individ / grup / organizație, adaptat nevoilor specifice ale clientului monitorizarea și evaluarea intervenției.
Competențe transversale	CT1: Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei R.Î. 1.1. Absolvenții cunosc și respectă principiile și standardele deontologice ale profesiei de psiholog pentru care se pregătesc. R.Î. 1.2. Absolvenții execută sarcinile profesionale având ca prioritate respectarea drepturilor și demnității clienților. R.Î. 1.3. Absolvenții îndeplinesc atribuțiile profesiei pentru care se pregătesc cu responsabilitate, manifestând integritate morală și profesională în toate interacțiunile profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dezvoltarea competențelor de evaluare critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie
7.2 Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: • să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică psihologiei clinice și psihopatologiei;

	• să rezolve situații-problemă din domeniul psihopatologiei • să realizeze o evaluare primară a bolnavului psihic prin utilizarea interviului clinic și a anamnezei • să utilizeze în mod adecvat conceptele, metodele și instrumentele specifice evaluării psihologice în domeniul psihopatologiei • să explice și să interpreteze comportamentul pacientului. Utilizând cunoștințe de bază din domeniul psihopatologiei • să încadreze tulburarea într-o categorie nozografică și să formuleze o supoziție diagnostică
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Normal – anormal; Sănătate – boala mintală	Prelegere, explicație, aplicații	2	
2. Modele explicative în psihopatologie	Prelegere, explicație, aplicații	2	
3. Elemente de semiologie a proceselor psihice	Prelegere, explicație, aplicații	4	
4. Tulburările anxioase, caracterizare generală, etiologie	Prelegere, explicație, aplicații	2	
5. Tulburări induse de stres	Prelegere, explicație, aplicații	2	
6. Tulburarea anxioasă generalizată	Prelegere, explicație, aplicații	2	
7. Tulburarea anxioasă fobică	Prelegere, explicație, aplicații	2	
8. Tulburarea obsesiv compulsivă	Prelegere, explicație, aplicații	2	
9. Tulburările disociative	Prelegere, explicație, aplicații	2	
10. Tulburările ale dispoziției	Prelegere, explicație, aplicații	2	
11. Schizofrenia	Prelegere, explicație, aplicații	2	
12. Tulburările de personalitate	Prelegere, explicație, aplicații	4	

Bibliografie

1. APA (2013) Alternative DSM-5 Model for Personality Disorders, *FOCUS* 2013;11:189-203. doi:10.1176/appi.focus.11.2.189).
2. Buzdugan, C. (2014). Grani a dintre normalitate psihică și psihoză. *Practica Farmaceutică*, Vol.7, Nr 1.
3. Ciorbea, I. et al., (2015). *Evaluare psihologică aplicată. Repere teoretice și practice*. București, Editura TREI;
4. Cowen, P., Harrison, P., & Burns, T. (2012). *Shorter Oxford textbook of psychiatry* (6th ed.). Oxford: Oxford University Press.
5. Dehelean, M., Ienciu, M., Nicoară, O., (2016). *ICD-10. Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Descrieri clinice și îndreptare diagnostice*. București, Editura TREI
6. Dindelegan Camelia (2012), *Incurisiune în psihopatologie și psihologie clinică*, Editura SPER, București
7. Dobrescu, I. (2010). *Manual de psihiatrie și a copilului și adolescentului-vol.I*. București: Editura Infomedica
8. Enăchescu C., (2007). *Tratat de psihopatologie*, Polirom: București
9. Haslam N.(2003) – *Personality disorders*, Clinical Psychology Review, no. 23
10. Jerald, K., Tasman, A. (2006) - *Essentials of psychiatry*, John Wiley & Sons Ltd, The Atrium, Southern Gate, Chichester, Cap 62, pg 785)
11. John D. Mayer (2007). *The Online Newsletter for Personality Science*, Issue 1, Spring 2007
12. Lăzărescu & Nireștean (2007) *Tulburările de personalitate*, Ed Polirom: Iasi
13. Livesley, W.,J. (2001). *Handbook of personality disorders. Theory, Research and Treatment*, The Guildford Press,

2001

14. Milon, T. et al. (2004). *Personality disorders in modern life*, John Wiley & Sons
15. Mitrofan, I. (2001). *Psihopatologia, psihoterapia și consilierea copilului*, București: Ed. SPER
16. Mental Health Organization (1993). *The ICD- 10 Classification of Mental and Behavioural Disorders. Clinical descriptions and diagnostic guidelines*
17. Robertson M.H., Woodz R.H. (1997) - *Theories and Methods for Practice of Clinical Psychology*, International Universities Press, Inc., Connecticut
18. Sarason I., Sarason B.R. (2002) - *Abnormal Psychology. The Problem of Maladaptive Behaviour*, Pearson Education Inc. Upper Saddle River, New York
19. Seligman M. E. P., Walker E., Rosenhan D.L. (2001). *Abnormal Psychology*, W.W. Norton Company, New York, pg. 371
20. Schwartzberb S.S. (2000) – *Casebook of Psychological Disorders – The Human Face of Emotional Distress*, Allyn & Bacon, A Pearson Education Company
21. Tudose F. (2007). *Psihopatologie și orientări terapeutice în psihiatrie*, Editura Fundației România de Măine: București
- World Health Organization (1994). *Lexicon of psychiatric and mental health terms*, Geneva
22. World Health Organization (1994). *Lexicon of psychiatric and mental health terms*, Geneva

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Locul și rolul psihologului în echipa terapeutică; analiză SWOT (puncte tari - responsabilități, puncte slabe – constrângeri, oportunități și temeri)	Prezentări, aplicații, Dezbateri		
2. Mecanismele de apărare	Prezentări, aplicații		
3. Evaluarea clinică și psihologică a bolnavului psihic – interviul clinic, anamneza, supozitia diagnostică	Aplicații,		
4. Evaluarea clinică și psihologică a tulburărilor legate de stres și a tulburării anxioase generalizate	Prezentări, aplicații		
5. Evaluarea clinică și psihologică a tulburării fobice și a tulburărilor obsesiv compulsive	Prezentări, aplicații		
6. Evaluarea clinică și psihologică a pacientului depresiv	Prezentări, aplicații		
7. Evaluarea clinică și psihologică a pacientului schizofrenic	Prezentări, aplicații		
8. Evaluarea clinică și psihologică a tulburărilor de personalitate	Prezentări, aplicații		

Bibliografie

1. APA (2013) Alternative DSM-5 Model for Personality Disorders, *FOCUS* 2013;11:189-203. doi:10.1176/appi.focus.11.2.189).
2. Buzdugan, C. (2014). Grani a dintre normalitate psihică și psihoză. *Practica Farmaceutică*, Vol.7, Nr 1.
3. Ciorbea, I. et al., (2015). *Evaluare psihologică aplicată. Repere teoretice și practice*. București, Editura TREI;
4. Cowen, P., Harrison, P., & Burns, T. (2012). *Shorter Oxford textbook of psychiatry*(6th ed.). Oxford: Oxford University Press.

5. Dehelean, M., Ienciu, M., Nicoară, O., (2016). *ICD-10. Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Descrieri clinice și îndreptare diagnostică*. București, Editura TREI
6. Dindelegan Camelia (2012), *Incursiune în psihopatologie și psihologie clinică*, Editura SPER, București
7. Dobrescu, I. (2010). *Manual de psihiatrie și a copilului și adolescentului-vol.I*. București: Editura Infomedica
8. Enăchescu C., (2007). *Tratat de psihopatologie*, Polirom: București
9. Haslam N.(2003) – *Personality disorders*, Clinical Psychology Review, no. 23
10. Jerald, K., Tasman, A. (2006) - *Essentials of psychiatry*, John Wiley & Sons Ltd, The Atrium, Southern Gate, Chichester, Cap 62, pg 785)
11. John D. Mayer (2007). *The Online Newsletter for Personality Science*, Issue 1, Spring 2007
12. Lăzărescu & Nireștean (2007) *Tulburările de personalitate*, Ed Polirom: Iasi
13. Livesley, W.,J. (2001). *Handbook of personality disorders. Theory, Research and Treatment*, The Guildford Press, 2001
14. Milon, T. et al. (2004). *Personality disorders in modern life*, John Wiley & Sons
15. Mitrofan, I. (2001). *Psihopatologia, psihoterapia și consilierea copilului*, Bucuresti: Ed. SPER
16. Mental Health Organization (1993). *The ICD- 10 Classification of Mental and Behavioural Disorders. Clinical descriptions and diagnostic guidelines*
17. Robertson M.H., Woodz R.H. (1997) - *Theories and Methods for Practice of Clinical Psychology*, International Universities Press, Inc., Connecticut
18. Sarason I., Sarason B.R. (2002) - *Abnormal Psychology. The Problem of Maladaptive Behaviour*, Pearson Educa ion Inc. Upper Saddle River, New York
19. Seligman M. E. P., Walker E., Rosenhan D.L. (2001). *Abnormal Psychology*, W.W. Norton Company, New York, pg. 371
20. Schwartzberb S.S. (2000) – *Casebook of Psychological Disorders – The Human Face of Emotional Distress*, Allyn & Bacon, A Pearson Education Company
21. Tudose F. (2007). *Psihopatologie și orientări terapeutice în psihiatrie*, Editura Funda iei România de Măine: București
22. World Health Organization (1994). *Lexicon of psychiatric and mental health terms*, Geneva

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei asigură premisele unei aprofundări a formării prin studii de master, în domeniul clinic, al consilierii și psihoterapiei, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul psihologiei și ale angajatorilor din domeniul psihologie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Portofoliu cu documentare si prezentare a unei tulburari de personalitate	10%
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă – test grilă	30%
	Acuratețea si eficiența valorificării informațiilor pentru rezolvarea unor	Lucrare scrisă – studiu de caz	50%

	situații problemă din domeniul psihopatologiei		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Volumul și corectitudinea cunoștințelor Gradul de implicare în rezolvarea problemelor aplicative Prezenta la seminar	Fisa seminar	10%
	Participarea la seminar		
10.6 Standard minim de performanță			
50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Prof. univ. dr. Ana-Maria Cazan
Decan,

Conf. univ. dr. Voinea Mihaela
Director de departament,

Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbășoiu
Titular de curs,

Asist. drd. Roxana Stoica
Titular de seminar,

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii de licență	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia personalității 1							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Mariela PAVALACHE-ILIE							
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. drd. psih. Roxana POPA							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ¹⁾	DF
							Obligativitate ²⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri					19
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite ³⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele psihologiei 1 și 2; Psihologia vârștelor 1 și 2; Psihologia personalității
4.2 de competențe	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Laptop și videoproiector, acces la internet
5.2 de desfășurare a seminarului	Laptop și videoproiector, acces la internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Cunoștințe R.Î. 1.2. Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice din psihologie din perspectiva valorii explicative a acestora Abilități R.Î. 1.3. Absolvenții au capacitatea de a explica procese psihice și fenomene psihologice sau psihosociale folosind paradigme și abordări teoretice specifice psihologiei C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie Abilități R.Î. 3.2. Absolvenții au capacitatea de a identifica posibile cauze ale situațiilor problematice la nivel comportamental, afectiv și atitudinal la diferite categorii de vârstă
Competențe transversale	CT1: Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Responsabilitate și autonomie R.Î. 1.1. Absolvenții cunosc și respectă principiile și standardele deontologice ale profesiei de psiholog pentru care se pregătesc CT3: Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social Responsabilitate și autonomie R.Î. 3.1. Absolvenții au capacitatea de a identifica propriile surse pentru învățare continuă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei • Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie • Comunicare cu clienții prin utilizarea limbajului psihologic de bază, a limbajului natural.
7.2 Obiectivele specifice	• Dobândirea unui sistem de cunoștințe din domeniul psihologiei diferențiale care să constituie o componentă fundamentală a pregătirii de specialitate. • Cunoașterea factorilor biologici și sociali care determină aspectele personalității. • Formarea capacității de analiză a manifestărilor personalității la nivel aptitudinal, temperamental, caracterial, utilizând conceptele psihologiei moderne a personalității. • Formarea capacității de documentare și de abordare critică a unui text de referință.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Introducere în teoriile moderne ale personalității	Expunere interactivă și prezentare power point.	2	
Natura diferențelor individuale – rolul eredității		2	
Natura diferențelor individuale – rolul mediului		2	
Sistem nervos, sistem endocrin și personalitate		2	
Temperamentul		2	
Moralitate și caracter		4	
Aptitudinile și inteligența		2	
Creativitatea		2	
Supradotare intelectuală, eminență, geniu		2	
Motivație și autoreglarea comportamentului		4	

Afectivitate și personalitate		4	
Bibliografie Buss, D. M. (1999). <i>Evolutionary Psychology. The New Science of the Mind</i>. Allyn and Bacon. Cloninger, S. C. (1996). <i>Personality. Description, Dynamics, and Development</i>. W.H. Freeman. Csikszentmihaly, M. (1996). <i>Creativity. Flow and the Psychology of Discovery and Invention</i>. Harper Perennial. Deigh, J. (Ed.) (1992). <i>Ethics and Personality. Essays in Moral Psychology</i>. The University of Chicago Press. Eysenck, H. J. (1995). <i>Genius. The Natural History of Creativity</i>. Cambridge University Press. Eysenck, H. J. (2000). <i>Intelligence: A New Look</i>. Transaction Publ. Gardner, H. (1993). <i>Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligence</i>. Basic Books. Goleman, D. (2001). <i>Inteligența emoțională</i>. Curtea veche. Luca, M. R. (2013). <i>Introducere în psihologia personalității, ediția a 2-a</i>. Editura Universității Transilvania. Matthews, G., Deary, I. J., & Whiteman, M. C. (2012). <i>Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe</i>. Polirom. Witkin, H. A., & Goodenough, D. R. (1982). <i>Cognitive Styles: Essence and Origins</i>. International Universities Press. Zeigler-Hill, V., & Shackelford, T.K. (2018). <i>The SAGE Handbook of Personality and Individual Differences: Volume I: The Science of Personality and Individual Differences</i>. Sage. Zeigler-Hill, V., & Shackelford, T.K. (2018). <i>The SAGE Handbook of Personality and Individual Differences: Volume II: Origins of Personality and Individual Differences</i>. Sage. Zeigler-Hill, V., & Shackelford, T.K. (2018). <i>The SAGE Handbook of Personality and Individual Differences: Volume III: Applications of Personality and Individual Differences</i>. Sage.			
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Personalitatea și studiile genetice	Ghidul de studiu	2	
Influențe sociale și culturale asupra diferențierilor de personalitate	Problematizare, conversație Conversație euristică	2	
Lateralizare corticală și personalitate	Brainstorming, Harta mentală	2	
Teorii moderne ale inteligenței	Explicația, SINELG	2	
Procesul creativ și personalitatea creativă	Studii de caz, exercițiul	2	
Sistemul autoreglator: structură și mecanisme	Jurnal de lectura, dezbateri	2	
Stilul afectiv, starea de bine și fericirea	Controversa academică	2	
Portofoliu 1 Trei fișe de concept. Fișele de concept vor fi încărcate pe platforma de e-learning până la data comunicată la seminar. 2 Referat pe una din temele cursului realizat în echipă de trei/ patru studenți, 1800-2000 de cuvinte. 3. Prezentare Power Point a referatului de la punctul 2. În ziua prezentării în seminar, va fi încărcată pe platforma de e-learning până la data comunicată la seminar, odată cu referatul de la punctul 2.			
Bibliografie Csikszentmihaly, M. (1996). <i>Creativity. Flow and the Psychology of Discovery and Invention</i>. New York: Harper Perennial. David, D., Benga, O., & Rusu, A. (2007). <i>Fundamente de psihologie evoluționistă și consiliere genetică. Integrări ale psihologiei și biologiei</i>. Polirom. Dawkins, R. (2006). <i>Gena egoistă</i>. Editura tehnică. Diamond, J. (2010). <i>De ce sexul e o plăcere? Evoluția sexualității umane</i>. Humanitas. Matthews, G., Deary, I. J., & Whiteman, M. C. (2012). <i>Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe</i>, ed. a 2-a. Polirom. Sternberg, R. J. (Coord.) (2005). <i>Manual de creativitate</i>. Polirom. Witkin, H. A., Goodenough, D. R. (1982). <i>Cognitive Styles: Essence and Origins</i>. International Universities Press.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Fișa disciplinei este în acord cu recomandările COPSI (Colegiul Psihologilor din România). Disciplina contribuie la educația interdisciplinară a viitorilor psihologi, cu beneficii pentru exercitarea profesiei în orice domeniu al psihologiei, cu precădere însă pentru psihologii clinicieni și psihoterapeuți.

Disciplina este prezentă în standardul ARACIS. Ea este predată și la alte facultăți din străinătate.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Capacitatea de a opera cu concepte	Examen scris	65 %
	Capacitatea de a explica, utilizând conceptele din teoriile studiate, manifestările personalității		
10.5 Seminar	Calitatea temelor de portofoliu	Portofoliu	25 %
	Intervenția în seminar	Evaluarea intervențiilor	10 %
10.6 Standard minim de performanță			
- Participarea la examenul scris este permisă numai dacă studentul a participat la cel puțin patru activități de seminar și a obținut nota minimă 5 la seminar. Nota 5 este condiționată de obținerea notei minime 5 la fiecare temă de seminar. - Pentru calculul notei finale și promovare, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 la examenul final. - Dacă studentul participă la mai puțin de 7 activități de curs, el va fi penalizat la nota de examen cu 2 puncte. - În elaborarea temelor de portofoliu și a participării la examen, studenții trebuie să respecte prevederile Codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor norme etice constituie plagiat și se sancționează cu respingerea temei de portofoliu, iar în cazul fraudării examenului, decanul facultății va dispune exmatricularea studentului care a fraudat.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15/09/2025.

Prof. dr. psih. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Prof. dr. psih. Mariela PAVALACHE-ILIE,
Titular de curs

Asist. drd. psih. Roxana POPA, Titular de seminar

Notă:

¹⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență.

²⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă).

³⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate 3								
2.2 Titularul activităților de curs	Asist. drd. Tața Anitha Teodora								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Asist. drd. Tața Anitha Teodora								
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS	
							Obligativitate ⁴⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					60
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					34
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore de activitate a studentului	44				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Tablă, videoproiector, laptop, mobilier modular, acces la internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP6. Relaționare și comunicare interpersonală specifică domeniului psihologiei Abilități R.Î.6.1. Absolvenții folosesc în mod corect limbajul și terminologia specifică domeniului psihologiei în interacțiunile profesionale. Responsabilitate și autonomie R.Î.6.2. Absolvenții utilizează strategii de comunicare asertivă cu beneficiarii serviciilor psihologice, cu alți specialiști din domeniul psihologiei și din domenii conexe. R.Î.6.3. Absolvenții utilizează tehnici de comunicare și relaționare în mediul virtual. R.Î.6.4. Absolvenții pot susține prezentări și comunicări în public pentru promovarea cunoașterii și a valorilor profesionale.
Competențe transversale	CT1: Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei R.Î. 1.1. Absolvenții cunosc și respectă principiile și standardele deontologice ale profesiei de psiholog pentru care se pregătesc R.Î. 1.2. Absolvenții execută sarcinile profesionale având ca prioritate respectarea drepturilor și demnității clienților R.Î. 1.3. Absolvenții îndeplinesc atribuțiile profesiei pentru care se pregătesc cu responsabilitate, manifestând integritate morală și profesională în toate interacțiunile profesionale CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice R.Î. 2.1. Absolvenții sunt capabili să coopereze și să se integreze în echipe de lucru multidisciplinare R.Î. 2.2. Absolvenții execută cu responsabilitate sarcinile profesionale în condiții de autonomie și în cadrul unor echipe centrate pe realizarea de sarcini comune R.Î. 2.3. Absolvenții dispun de tehnici de relaționare în grup, capacități empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice muncii în echipă

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unui sistem de atitudini și valori și formarea unei conduite profesionale concordante cu normele deontologice ale profesiei de psiholog.
7.2 Obiectivele specifice	• achiziția conceptelor specifice domeniului dezvoltării personale și profesionale • aplicarea cunoștințelor teoretice în contexte practice dezvoltarea abilităților de comunicare profesională și lucru în echipa de specialiști • să aplice principiile eticii profesionale în timpul stagiului (confidențialitate, respect, responsabilitate).

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Bibliografie			
-			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Organizarea activității de practică	Dezbateri	2	
Conduită și etică în derularea practicii de	Dezbateri	2	

specialitate			
Observația și analiza activităților psihologului practicant	Activitate individuală	20	
Competențe transversale și autoevaluare (conștientizarea abilităților transferabile dezvoltate în practică)	Reflecție, activitate individuală	8	
Relaționare și comunicare profesională în psihologie	Dezbateri	6	
Completarea jurnalului de practică	Activitate individuală	8	
Bibliografie American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). American Psychological Association. Aniței, M., Trifu, S., & Chraif, M. (2010). Ghid de practică psihologică pentru studenți (ed. A 2-a). Editura universitară. Cazan, A.-M., & Cocoradă, E. (2014). Studiul de caz. În E. Cocoradă, C. J. D. Cavaco, A.-M. Cazan, & I. E. Orzea, Metode de cercetare calitativă în psihologie și științele educației (pp. 230-245). Editura Universității Transilvania. Chelcea, S. (2004). Metodologia cercetării sociologice. Editura economică. Dumitru, I. A. (2008). Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice. Polirom. Graham, J. R., & Naglieri, J. A. (2003). Handbook of Psychology. Volume 10: Assessment Psychology. John Wiley & Sons. O'Donohue, W., & Fergusson, K. (eds.) (2003). Handbook of Preprofessional Ethics for Psychologists. Sage. Schaffer, J. B., & Rodolfa, E. (2019). ICD-10-CM. Studii de caz pentru viitorii psihologi clinicieni. Probleme psihologice și comportamentale. Trei			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Programa este în acord cu recomandările Colegiului Psihologilor din România.
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar	Predare Portofoliu Practică. Se va preda caietul de practică completat de către student, conform ghidului existent în caiet. De asemenea, în caietul de practică trebuie să fie completate toate punctele existente și parafat/semnat de către tutore	Colocviu	100%
10.6 Standard minim de performanță			
- BUC: Participarea la cel puțin 50%+1 dintre activități și obținerea notei minim 5. - UNITBV: definirea corectă a conceptelor fundamentale prezentate la curs și seminar. - explicarea și interpretarea fenomenelor sau proceselor prin mecanismele psihice de ordin general prezentate.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Asist.drd. Anitha Teodora TAȚA Titular de curs	Asist.drd. Anitha Teodora TAȚA Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii de licență	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE, învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării calitative							
2.2 Titularul activităților de curs	conf. dr. Camelia TRUȚA							
2.3 Titularul activităților de seminar	asist. drd. Anitha Teodora TAȚA							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ¹⁾	DF
							Obligativitate ²⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului		47			
3.8 Total ore pe semestru		75			
3.9 Numărul de credite³⁾		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul.
4.2 de competențe	• Abilități de muncă intelectuală dobândite în liceu

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Video proiector, laptop, acces la bibliotecă și Internet
5.2 de desfășurare a seminarului	• Video proiector, laptop, acces la bibliotecă și Internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie Cunoștințe R.Î. 2.1. Absolvenții cunosc principiile și descriptorii cercetării științifice, metodele și instrumentele specifice cercetării științifice în psihologie Abilități R.Î. 2.2. Absolvenții au capacitatea de a proiecta și implementa un proiect de cercetare de complexitate medie pe baza principalelor paradigme și teorii din domeniul psihologiei R.Î. 2.3. Absolvenții identifică și utilizează modalități adecvate de a colecta, gestiona, analiza și interpreta date empirice R.Î. 2.4. Absolvenții evaluează critic calitatea, validitatea internă și externă și valoarea empirică a unei cercetări în domeniul psihologiei C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice Abilități R.Î.5.1. Absolvenții pot aplica și adapta metode, instrumente și principii psihologice specifice pentru înțelegerea fenomenelor și proceselor psihice.
Competențe transversale	CT1. Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Responsabilitate și autonomie R.Î.1.1. Absolvenții cunosc și respectă principiile și standardele deontologice ale profesiei de psiholog pentru care se pregătesc. R.Î.1.2. Absolvenții execută sarcinile profesionale având ca prioritate respectarea drepturilor și demnității clienților. R.Î.1.3. Absolvenții îndeplinesc atribuțiile profesiei pentru care se pregătesc cu responsabilitate, manifestând integritate morală și profesională în toate interacțiunile profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	■ Formarea abilităților de proiectare, derulare și raportare a cercetării calitative în domeniul psihologiei cu respectarea normelor etice și a celor de scriere academică
7.2 Obiectivele specifice	■ Formarea capacității de identificare, formulare și delimitare a unei probleme sau întrebări de cercetare adecvate abordării calitative, în acord cu contextul teoretic și practic. ■ Dobândirea abilităților de colectare, analiză și interpretare a datelor calitative, fie acestea textuale (interviuri, documente, jurnale) sau vizuale (fotografii, materiale video). ■ Dezvoltarea unei conduite etice și reflexive în desfășurarea cercetării calitative și în interacțiunea cu participanții, conform principiilor eticii cercetării în psihologie.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Abordarea calitativă în cercetarea psihologică: Caracteristicile cercetării calitative, Paradigme și metodologii în cercetarea calitativă	Prelegere, aplicație individuală	2	
Demersul cercetării calitative: De la teorie la design.	Prelegere, exemplificare,	2	

Formularea întrebării de cercetare calitativă	activitate în grupuri mici		
Demersul cercetării calitative: Design, participanți și metode de cercetare calitative	Prelegere, exemplificare, activitate în grupuri mici	2	
Datele textuale: Interviu de profunzime	Prelegere, exemplificare, activitate în grupuri mici	2	
Observația și datele vizuale	Prelegere, activitate în grupuri mici	2	
Analiza și interpretarea datelor calitative. Codarea	Prelegere, activitate în grupuri mici	2	
Etica cercetării calitative. Raportarea rezultatelor cercetării	Prelegere, activitate în grupuri mici	2	
Bibliografie American Psychological Association. (2020). <i>Publication manual of the American Psychological Association</i> (7th ed.). American Psychological Association. Creswell, J. (2012). <i>Qualitative inquiry & research design: Choosing among 5 approaches</i>. Sage Publications. Denzin, N., & Lincoln Y. (Eds.) (2011). <i>The Sage Handbook of Qualitative Research</i>. Sage Publications. Flick, U. (2009). <i>An introduction to qualitative research</i>. Sage Publications. Miles, M. B., Huberman, M. A., & Saldaña, J. (2019). <i>Qualitative data analysis: A methods sourcebook</i>. Sage Publications. Patton, Q. M.(2005). <i>Qualitative research and evaluation methods</i>. Sage Publications. Saldaña, J. (2014). <i>Thinking qualitatively. Methods of mind</i>. Sage Publications. Saldaña, J. (2011). <i>Fundamentals of qualitative research. Understanding qualitative research</i>. Oxford University Press.			

8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Alegerea temei de cercetare calitativă	Activitate în grupuri mici,	2	
Aspecte practice ale derulării cercetării calitative: accesul la instituții/ populația investigată, rolul cercetătorului, familiaritate vs. distanță	Activitate în grupuri mici, învățarea prin problematizare, proiectare de studii calitative pe teme date	2	
Rolul teoriei în cercetarea calitativă. Derivarea conceptelor	Activitate în grupuri mici, învățarea prin experiență	2	
Ghidul de interviu semi-structurat	Activitate în grupuri mici, învățarea prin experiență	2	
Aspecte practice ale derulării, transcrierii și arhivării interviurilor	Activitate în grupuri mici, învățarea prin experiență	2	
Codarea datelor textuale din interviuri	Activitate în grupuri mici, învățarea prin experiență	2	
Reflectivitatea și poziționarea cercetătorului	Activitate în grupuri mici, reflecția	2	
Bibliografie Creswell, J. (2012). <i>Qualitative inquiry & research design: Choosing among 5 approaches</i>. Sage Publications. Denzin, N., & Lincoln Y. (Eds.) (2011). <i>The Sage Handbook of Qualitative Research</i>. Sage Publications. Flick, U. (2009). <i>An introduction to qualitative research</i>. Sage Publications. Patton, Q. M.(2005). <i>Qualitative research and evaluation methods</i>. Sage Publications. Saldaña, J. (2014). <i>Thinking qualitatively. Methods of mind</i>. Sage Publications. Saldaña, J. (2011). <i>Fundamentals of qualitative research. Understanding qualitative research</i>. Oxford University Press.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Fișa disciplinei este în acord cu recomandările COPSI (Colegiul Psihologilor din România).
Disciplina contribuie la educația interdisciplinară a viitorilor psihologi, cu beneficii pentru exercitarea profesiei în orice domeniu al psihologiei, cu precădere însă pentru psihologii clinicieni și psihoterapeuți.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea corectă a termenilor de specialitate, fără confuzii între concepte apropiate Cunoașterea și explicarea elementelor principale ale designului de cercetare calitativă Coerența argumentării	Evaluare sumativă Examen oral [P1]	50%
10.5 Seminar	Calitatea ghidului de interviu (formularea întrebărilor, structura ghidului) Acuratețea în culegerea datelor Calitatea demersului de analiză a datelor	Evaluare pe parcurs [P2] Sarcina de seminar [P3]	50%, din care: ▪ 10% pentru P2 – participare activă 40% pentru P3
10.6. Standard minim de performanță			
- Prezentarea unui experiment princeps din psihologia socială în cadrul seminarului - Obținerea notei 5 la examenul oral [P1] și la sarcina de seminar [P3] În elaborarea temelor de control și a participării la examen, studenții trebuie să respecte prevederile Codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania și a Regulamentului de activitate profesională a studenților.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15/09/2025.

Prof. dr. psih. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Conf. dr. Camelia TRUȚA,
Titular de curs

Asist. drd. psih. Anitha Teodora TAȚA
Titular de seminar

Notă:

- ¹⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență.
- ²⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă).
- ³⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie IF

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Aplicații computerizate și prelucrarea datelor							
2.2 Titularul activităților de curs	Psih. dr. Alexandru Găianu							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Psih. dr. Alexandru Găianu							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					13
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					3
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	33				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Metodologia cercetării în psihologie - Statistică aplicată în psihologie
4.2 de competențe	- Operarea cu concepte în domeniul psihologiei - Analiza din perspectivă experimentală a proceselor, comportamentelor, stărilor psihice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	sala de curs, videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/	sala de seminar, calculatoare conectate la internet, proiector, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici, soft de analiză a datelor

proiectului	instalat
-------------	----------

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	• C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Cunoștințe R.Î. 1.1. Absolvenții descriu și utilizează adecvat conceptele, modelele teoretice explicative și metodologia specifice practicii și cercetării în psihologie Abilități R.Î. 1.4. Absolvenții au capacitatea de a elabora interpretări psihologice ale comportamentului uman la nivel individual sau de grup, manifestat în contexte educaționale, profesionale sau sociale variate • C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie Cunoștințe R.Î. 2.1. Absolvenții cunosc principiile și descriptorii cercetării științifice, metodele și instrumentele specifice cercetării științifice în psihologie Abilități R.Î. 2.2. Absolvenții au capacitatea de a proiecta și implementa un proiect de cercetare de complexitate medie pe baza principalelor paradigme și teorii din domeniul psihologiei R.Î. 2.3. Absolvenții identifică și utilizează modalități adecvate de a colecta, gestiona, analiza și interpreta date empirice R.Î. 2.4. Absolvenții evaluează critic calitatea, validitatea internă și externă și valoarea empirică a unei cercetări în domeniul psihologiei • CP6. Relaționare și comunicare interpersonală specifică domeniului psihologiei Abilități R.Î.6.1. Absolvenții folosesc în mod corect limbajul și terminologia specifice domeniului psihologiei în interacțiunile profesionale. Responsabilitate și autonomie R.Î.6.3. Absolvenții utilizează tehnici de comunicare și relaționare în mediul virtual. R.Î.6.4. Absolvenții pot susține prezentări și comunicări în public pentru promovarea cunoașterii și a valorilor profesionale.
Competențe transversale	• CT1. Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Responsabilitate și autonomie R.Î.1.1. Absolvenții cunosc și respectă principiile și standardele deontologice ale profesiei de psiholog pentru care se pregătesc. R.Î.1.2. Absolvenții execută sarcinile profesionale având ca prioritate respectarea drepturilor și demnității clienților. R.Î.1.3. Absolvenții îndeplinesc atribuțiile profesiei pentru care se pregătesc cu responsabilitate, manifestând integritate morală și profesională în toate interacțiunile profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dezvoltarea unui sistem funcțional de cunoștințe, a raționamentului statistic și a cadrului conceptual general, dar și a deprinderilor practice de lucru necesare efectuării prelucrărilor de date pentru finalizarea cercetării
---------------------------------------	--

	științifice.
7.2 Obiectivele specifice	• Operarea cu conceptele statistice fundamentale • Formarea capacității de a determina și interpreta caracteristicile de bază ale distribuțiilor univariate. • Formarea capacității de a testa ipotezele statistice prin analiza relațiilor dintre variabile și a diferențelor.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Introducere. Noțiuni de bază. Variabile, valori, cazuri.	Exerciții, demonstrație didactică	2	
2. Pregătirea datelor pentru analiza datelor: codarea, identificarea cazurilor extreme și a valorilor lipsă. Managementul datelor.	Exerciții, demonstrație didactică	2	
3. Statistica descriptivă. Indicatorii descriptivi.	Exerciții, demonstrație didactică	2	
4. Tehnicile inferențiale parametrice.	Exerciții, demonstrație didactică	2	
5. Tehnicile nonparametrice.	Exerciții, demonstrație didactică	2	
6. Regresia liniară simplă și multiplă.	Exerciții, demonstrație didactică	2	
7. Tehnicile ANOVA	Exerciții, demonstrație didactică	2	

Bibliografie

1. American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association: The official guide to APA style* (7th edition.). American Psychological Association.
2. Aron, A., Aron, E., & Aron, E. C. (2013). *Statistics for psychology*. Sixth Edition. Pearson Education.
3. Cazan, A-M. (2014). *Aplicații computerizate de analiză a datelor*. Curs în format ID.
4. Cazan, A-M. (2014). *Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații*. Editura Universității Transilvania din Brașov.
5. Clinciu, A. I. (2013). *Statistică aplicată în psihologie*. Editura Universității Transilvania din Brașov.
6. Clinciu, A. I. (2007). *Analiza computerizată a datelor cu SPSS. Brașov*. Editura Universității Transilvania din Brașov.
7. Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics*. Sage.
9. Goss-Sampson, M. A. (2025). *Statistical Analysis in JASP 0.19.3: A Guide for Students*. July 2025.
10. Howitt, D., & Cramer, D. (2010). *Introducere în SPSS pentru psihologie*. Polirom.
11. Huck, S. W. (2012). *Reading statistics and research*. Pearson.
12. Labăr, V. A. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*. Polirom
13. Navarro, D. J., & Foxcroft, D. R. (2019). *Learning statistics with jamovi: a tutorial for psychology students and other beginners*. (Version 0.70). DOI: 10.24384/hgc3-7p15

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
---------------------------------	----------------------------	--------------	------------

1. Managementul datelor în cercetarea psihologică	Exercițiul, demonstrația, conversația	2	
2. Crearea și organizarea bazei de date, managementul datelor lipsa	Experimentul, demonstrația	2	
3. Tipuri de reprezentări grafice	Experimentul, demonstrația	2	
4. Indicatori statistici descriptivi	Experimentul, demonstrația	2	
5. Tehnicile inferențiale parametrice. Testele t	Experimentul, demonstrația	4	
6. Analiza asocierii dintre variabile. Corelația Pearson	Demonstrația, conversația	2	
7. Tehnicile nonparametrice. Corelația Spearman	Experimentul, demonstrația	2	
8. Tehnicile Chi pătrat.	Experimentul, demonstrația	2	
9. Tehnicile nonparametrice. Testele nonparametrice pentru eșantioane independente și perechi	Experimentul, demonstrația	2	
10. Regresia liniară simplă	Experimentul, demonstrația	4	
11. Reguli APA privind raportarea rezultatelor analizelor statistice	Experimentul, demonstrația	2	
12. Redactarea raportului de cercetare	Experimentul, demonstrația	2	

Bibliografie

1. American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association: The official guide to APA style* (7th edition.). American Psychological Association.
2. Aron, A., Aron, E., & Aron, E. C. (2013). *Statistics for psychology*. (6th Edition). Pearson Education.
3. Cazan, A-M. (2014). *Aplicații computerizate de analiză a datelor*. Curs în format ID.
4. Cazan, A-M. (2014). *Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații*. Editura Universității Transilvania din Brașov.
5. Clinciu, A. I. (2013). *Statistică aplicată în psihologie*. Editura Universității Transilvania din Brașov.
6. Clinciu, A. I. (2007). *Analiza computerizată a datelor cu SPSS*. Editura Universității Transilvania din Brașov.
7. Brașov.
8. Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics*. Sage.
9. Goss-Sampson, M. A. (2025). *Statistical Analysis in JASP 0.19.3: A Guide for Students*. July 2025.
10. Howitt, D., & Cramer, D. (2010). *Introducere în SPSS pentru psihologie*. Polirom.
11. Huck, S. W. (2012). *Reading statistics and research*. Pearson.
12. Labăr, V. A. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*. Polirom.
13. Navarro, D. J., & Foxcroft, D. R. (2019). *Learning statistics with jamovi: a tutorial for psychology students and other beginners*. (Version 0.70). DOI: 10.24384/hgc3-7p15
14. Miles, J., & Banyard, P. (2007). *Understanding and using statistics in psychology. A practical introduction or how I came to know and love standard error*. Sage Publication.
15. Moore, D. S., McCabe, G. P., & Craig, B. A. (2009). *Introduction to the practice of statistics*. W. H. Freeman and Company.
16. Peers, I. (2006). *Statistical analysis for education and psychology researchers*. Routledge.
17. Popa, M. (2008). *Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS*. Polirom.
18. Popa, M. (2010). *Statistici multivariate aplicate în psihologie*. Polirom.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Programa este în acord cu recomandările COPSI (Colegiul Psihologilor din România)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Raportarea rezultatelor conform normelor APA. Interpretarea psihologică adecvată a rezultatelor. Folosirea corectă a tehnicilor statistice adecvate. Raportarea rezultatelor conform normelor APA.	Proba practica	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Respectarea structurii unui raport de cercetare cantitativă. Adecvarea metodelor de cercetare folosite la obiectivul și ipotezele cercetării. Interpretarea psihologică adecvată a rezultatelor. Folosirea corectă a tehnicilor statistice adecvate. Raportarea rezultatelor conform normelor APA.	Raport de cercetare pe o temă de psihologie la alegere (proiectul poate fi realizat în echipe de maximum 3 persoane). <u>Observație:</u> Participare activă la seminar. Rezolvarea sarcinilor de seminar. Participarea la examen este condiționată de obținerea notei de promovare (4,5) la seminar. Studentul care nu a obținut nota minimă 4,5 la seminar, nu se poate prezenta la examen. Participarea la seminar : 8 prezențe obligatorii. Participarea la examen în sesiunea curentă este condiționată de participarea la seminar. În sesiunea de restanță, nota maximă pentru seminar pentru studenții care nu au îndeplinit condiția de prezență este 7.	45%

	Predarea la timp a temelor.	<u>Observație:</u> ■ In sesiunile de restante, temele trebuie predate cel mai târziu cu maximum 3 zile lucrătoare înainte de prezentarea la examen, indiferent de sesiunea în care studentul se prezintă la examen. Temele predate după acest termen, nu vor mai fi luate în considerare.	5%
10.6 Standard minim de performanță			
- Capacitatea de a determina și interpreta indicatorii unei statistici descriptive. - Capacitatea de a testa adecvat o ipoteză statistică.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025

Decan Conf. univ. dr. Cazan Ana-Maria	Director de departament Conf. univ. dr. Mihaela Voinea
Titular de curs Psih. dr. Alexandru Găianu	Titular de seminar Psih. dr. Alexandru Găianu

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).