

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie / Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihodiagnoza personalității							
2.2 Titularul activităților de curs	David Laura Teodora							
2.3 Titularul activităților de laborator	Asist. drd. Anitha Tața							
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	5	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului		81			
3.8 Total ore pe semestru		125			
3.9 Numărul de credite⁵⁾		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Fundamentele psihologiei - Psihologia vârștelor - Bazele teoretice ale psihodiagnosticului
4.2 de competențe	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Acces la materiale de specialitate – teste psihologice
5.2 de desfășurare a laboratorului	Acces la materiale de specialitate – teste psihologice

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	• C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Cunoștințe R.Î. 1.1. Absolvenții descriu și utilizează adecvat conceptele, modelele teoretice explicative și metodologia specifică practicii și cercetării în psihologie R.Î. 1.2. Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice din psihologie din perspectiva valorii explicative a acestora Abilități R.Î. 1.3. Absolvenții au capacitatea de a explica procese psihice și fenomene psihologice sau psihosociale folosind paradigme și abordări teoretice specifice psihologiei R.Î. 1.4. Absolvenții au capacitatea de a elabora interpretări psihologice ale comportamentului uman la nivel individual sau de grup, manifestat în contexte educaționale, profesionale sau sociale variate • C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie Cunoștințe R.Î. 2.1. Absolvenții cunosc principiile și descriptorii cercetării științifice, metodele și instrumentele specifice cercetării științifice în psihologie Abilități R.Î. 2.2. Absolvenții au capacitatea de a proiecta și implementa un proiect de cercetare de complexitate medie pe baza principalelor paradigme și teorii din domeniul psihologiei R.Î. 2.3. Absolvenții identifică și utilizează modalități adecvate de a colecta, gestiona, analiza și interpreta date empirice R.Î. 2.4. Absolvenții evaluează critic calitatea, validitatea internă și externă și valoarea empirică a unei cercetări în domeniul psihologiei • C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie Abilități R.Î. 3.1. Absolvenții identifică indicatorii psihologici relevanți pentru înțelegerea situațiilor problematice de ordin psihologic R.Î. 3.2. Absolvenții au capacitatea de a identifica posibile cauze ale situațiilor problematice la nivel comportamental, afectiv și atitudinal la diferite categorii de vârstă. R.Î. 3.3. Absolvenții integrează cunoștințe din ramuri diverse ale psihologiei pentru înțelegerea și explicarea situațiilor problematice și a dificultăților de ordin psihologic R.Î. 3.4. Absolvenții evaluează soluțiile utilizate pentru rezolvarea optimă a unei probleme, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne • C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului, organizației Cunoștințe R.Î. 4.1. Absolvenții cunosc principiile și metodele de evaluare psihologică Abilități R.Î. 4.2. Absolvenții selectează adecvat instrumentele de evaluare psihologică în funcție de scopul evaluării și grupul țintă R.Î. 4.3. Absolvenții realizează psihodiagnosticul individului, grupului sau organizației prin metode calitative și cantitative într-un demers relevant pentru serviciul solicitat R.Î. 4.4. Absolvenții au capacitatea de a elabora interpretări ale rezultatelor evaluării psihologice realizate la nivel individual, de grup, sau organizațional
Competențe transversale	Disciplina contribuie și la formarea competențelor de executare a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de cunoștințe teoretice și deprinderi practice necesare evaluării și testării psihometrice prin metoda testelor, chestionarelor sau a altor tehnici psihodiagnostice.
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea unei varietăți de instrumente de evaluare psihologică si educațională: teste, chestionare, scale - Utilizarea eficientă de metode și instrumente de psihodiagnoză a dezvoltării afective, psiho-sociale și morale - Interpretarea datelor obținute prin aplicarea diverselor metode și instrumente psihologice, în acord cu teoriile avansate ale personalității, ale dezvoltării și grupului - Formularea de recomandări adecvate privind activitățile de intervenție psihologică

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Stabil și situațional în măsurarea personalității. Administrarea testelor	Prelegere	2 ore	
Observația în context psihodiagnostic	Prelegere, problematizare, demonstrație	2 ore	
Interviul în context psihodiagnostic	Prelegere, problematizare, demonstrație	2 ore	
Chestionarele de personalitate. Strategii de construcție a chestionarelor	Prelegere	2 ore	
Contribuția lui H.J. Eysenck la elaborarea de teste psihologice	Prelegere, demonstrație didactică	2 ore	
Contribuția lui R.B. Cattell la elaborarea de teste psihologice	Prelegere, demonstrație didactică	2 ore	
Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI), prezentare generală	Prelegere, exerciții	2 ore	
California Psychological Inventory (CPI) – prezentare generală	Prelegere, exerciții	2 ore	
Evaluarea tipului de personalitate – MBTI	Prelegere, demonstrație didactică	2 ore	
Tehnici proiective: testul omului, casei, familiei, arborelui, Rorschach, TAT, CAT, Testul pulsionilor Szondi, Testul culorilor – Prezentare generală	Prelegere, demonstrație didactică	4 ore	
Scale de evaluare comportamentală: Scala de evaluare Conner, Chestionarul de evaluare comportamentală – CBCL, Bateria de evaluare BASC II	Prelegere, demonstrație didactică, exerciții de interpretare a rezultatelor	2 ore	
Scale pentru măsurarea anxietății, depresiei, rolului de gen, stimă de sine și exemple de construire de scale pentru constructe specifice	Prelegere, demonstrație didactică	2 ore	
Raportul psihologic	Prelegere, demonstrație	2 ore	

	didactică		
Bibliografie 1. Aiken, L.R. (1997). <i>Psychological Testing and Assessment</i> , Boston: Allyn and Bacon. 2. Clinciu, A.I. (2005). <i>Psihodiagnostic</i> . Braşov: Editura Univestităţii Transilvania. 3. Joyce, D. (2010). <i>Essential of Temperament assessment</i> . New York: John Wiley & Sons, Inc. 4. Iliescu, D., Sulea, C. (2015). <i>Tratat de psihodiagnostic al personalităţii</i> . Iaşi : Polirom 5. Kaplan, R.M., Saccuzzo, D.P. (2013). <i>Psychological Testing. Principles, Applications and Issues</i> , Wadsworth, Cengage Learning. 6. Ramsay, M.C., Reynolds, C.R., Kamphaus, R. W. (2002). <i>Essential of Behavioral Assessment</i> . New York: John Wiley & Sons, Inc. 7. Preda, V. (1997). <i>Testul tematic de a percepţie</i> . Cluj Napoca: Fundaţia culturală Forum.			
8.2 Laborator	Metode de predare-învăţare	Număr de ore	Observaţii
Observaţia în context psihodiagnostic: exerciţii	Exerciţii pe baza grilei de observaţie	2 ore	
Interviul în context psihodiagnostic: exerciţii	Exerciţii pe baza ghidului de interviu	2 ore	
EPQ: aplicare, scorare, interpretare. Determinarea temperamentului prin EPQ.	Aplicare, scorare, interpretare	2 ore	
MBTI: aplicare, scorare si determinarea tipului propriu de temperament	Aplicare, scorare, interpretare	2 ore	
16PF Cattell: aplicare, scorare, trasarea profilului si interpretarea lui.	Aplicare, scorare, interpretare	2 ore	
BIG5- 50 itemi: aplicare, scorare, trasarea profilului si interpretarea lui.	Aplicare, scorare, interpretare	2 ore	
Raportul psihologic	Activitate în grup mic	2 ore	
Bibliografie 1. Albu, M. (1998). <i>Construirea şi utilizarea testelor psihologice</i> . Cluj-Napoca: Ed. Clusium. 2. Dumitraşcu, N. (2005). <i>Tehnicile proiective în evaluarea personalităţii</i> . Bucureşti: Editura Trei. 3. Iliescu, D., Sulea, C. (2015). <i>Tratat de psihodiagnostic al personalităţii</i> . Iaşi : Polirom 4. Minulescu, M. (1996). <i>Chestionarele de personalitate în evaluarea psihologică</i> . Bucureşti: Garell Pub. House. 5. Minulescu, M. (2004). <i>Psihodiagnoza modernă. Chestionarele de personalitate</i> . Bucureşti: Editura Fundaţiei România de Măine. 6. www.lpip.ori.org 7. researchcentral.ro			

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţilor epistemice, ale asociaţiilor profesionale şi ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conţinuturile disciplinei sunt în acord cu recomandările Colegiului Psihologilor din Romania
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare pe parcurs prin participare activă în timpul orelor şi rezolvarea cerinţelor	Evaluare pe parcurs	10

	Identificarea corectă a unui test psihologic, în funcție de aplicabilitatea acestuia Analiza și interpretarea psihologică a rezultatelor testelor psihologice, identificând avantajele și limitele în utilizarea instrumentelor psihologice	Evaluare orală	57
10.5 Laborator	Aplicarea corectă a testelor psihologice, scorarea și interpretarea rezultatelor	Colecție de foi de răspuns, cu scoruri brute și scoruri standard	33
	Redactarea concluziilor și recomandărilor corespunzătoare Participare activă la laborator	Portofoliu de teste Pentru a promova disciplina sunt obligatorii minimum 4 prezente si predarea portofoliului	Intarzierea in predarea temelor se penalizeaza cu 3 puncte din nota finala.
10.6 Standard minim de performanță			
- Identificarea corectă a aplicabilității unui test psihologic, explicarea fundamentării lui teoretice, scorare corectă - Pentru a promova disciplina trebuie notă de trecere la ambele componente ale notei finale			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025 .

Prof. univ. dr. Ana Maria Cazan Decan	Conf. univ. dr. Mihaela Voinea Director departament
Conf. dr. Laura Teodora David ----- Titular de curs	Asist. drd. Anitha Tața Titular de laborator

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclu de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii de licență ¹⁾	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii ²⁾	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Genetica comportamentului uman							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Mariela PAVALACHE-ILIE							
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. drd. Roxana POPA							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					25
3.7 Total ore de activitate a studentului		83			
3.8 Total ore pe semestru		125			
3.9 Numărul de credite⁵⁾		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Psihologia personalității 1 • Psihologia personalității 2
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Laptop și videoproiector, acces la internet
5.2 de desfășurare a seminarului	• Laptop și videoproiector, acces la internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Cunoștințe - R.Î. 1.2. Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice din psihologie din perspectiva valorii explicative a acestora C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie Cunoștințe - R.Î. 3.2. Absolvenții au capacitatea de a identifica posibile cauze ale situațiilor problematice la nivel comportamental, afectiv și atitudinal la diferite categorii de vârstă. R.Î. 3.3. Absolvenții integrează cunoștințe din ramuri diverse ale psihologiei pentru înțelegerea și explicarea situațiilor problematice și a dificultăților de ordin psihologic
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și înțelegerea modului în care diferențele genetice și de mediu contribuie la formarea comportamentului.
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea organizării materialului genetic la om - Cunoașterea metodelor folosite în studiul influențelor genetice asupra comportamentului (studii gemelare, studii de asociere genetică) - Explicarea modului în care interacțiunile dintre gene și mediu contribuie la formarea comportamentului uman - Operarea cu conceptele specifice geneticii în rezolvarea unor probleme simple, bine definite

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
T1 Introducere, obiectul geneticii comportamentului uman	prelegerea pe bază de slide, explicația, exemplificarea	2	
T2 Legile mendeliene ale eredității		4	
T3 Diviziunea celulară și cromozomii umani		2	
T4 Informația genetică: ADN și sinteza proteinelor		2	
T5 Influențe genetice asupra inteligenței		4	
T6 Incapacitățile cognitive		2	
T7 Influențe genetice asupra personalității		4	
T8 Influențe genetice asupra riscului pentru psihopatologie		4	
T9 Mediul și gena		4	
T10 Psihologia sănătății și îmbătrânirea			
Bibliografie Benga, O. (2007). Testarea genetică. În D. David, O. Benga & A. S. Rusu, <i>Fundamente de psihologie evoluționistă și consiliere genetică</i> (pp. 155-178). Polirom. Carey, G. (2003). <i>Human genetics for the social sciences</i>. Sage. (cartea este disponibilă gratuit la adresa: http://psych.colorado.edu/~carey/hgss/) Cassian, H. (2010). <i>Genetică</i>. Ed. Universității de Științe Agronomice și Medicină Veterinară. https://www.academia.edu/5858014/Genetica Ciovic, M., Ștefănescu, D., & Sandovici, I. (coord.) Genetică medicală. Accesibil la			

<https://voifidoctor2.files.wordpress.com/2013/02/93008957.pdf> sau

https://www.academia.edu/39302748/PRINCIPII_DE_GENETICA_MEDICALA_Cuprins

David, D., Benga, O., Rusu, A. (2007). *Fundamente de psihologie evoluționistă și consiliere genetică*. Polirom.

Dăbală, I. (2012). *Genetica comportamentului uman în contextul psihologiei*. Ecou Transilvan

Gratii, S. (2012). *Genetica umană*. Editura Universității de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu”.

https://www.academia.edu/6604322/GENETICA_CA_OBIECT_DE_STUDIU

Jang, K. L. (2005). *The behavioral genetics of psychopathology*. Lawrence Erlbaum Associates.

Kim, Y.-K. (2009). *Handbook of behavior genetics*. Springer.

Mukherjee, S. (2018). *Gena. O istorie fascinantă*. All.

Pavalache-Ilie, M. (2025). *Genetica comportamentului uman*. Editura Universității Transilvania din Brașov.

Rusu, A. S. (2007). Fundamente ale teoriei evoluționiste. În D. David, O. Benga & A. S. Rusu, *Fundamente de psihologie evoluționistă și consiliere genetică* (pp. 21-52). Polirom.

Stoltenberg, S. F. (2022). *Foundations of Behavior Genetics*. Cambridge University Press.

<https://www.cambridge.org/highereducation/books/foundations-of-behavior-genetics/D56A9C68E53ED87EAD1E5529A88CC3D0#contents>

8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Selecția sexuală	Demonstrație, exemplificare	2	
Transmiterea dominantă și recesivă a caracterelor	Exercițiu individual și în perechi	2	
Eritabilitatea, Calculul coeficientului de eritabilitate, Contribuția mediului împărtășit și a mediului neîmpărtășit	Exercițiu, conversația	2	
Influențe genetice asupra inteligenței	Discuție pe bază de referate	2	
Influențe genetice asupra personalității	Discuție pe bază de referate	2	
Influențe genetice asupra riscului pentru psihopatologie	Discuție pe bază de referate	2	
Etică și genetică	Analiză de dileme etice	2	

Tema de seminar:

Referat din bibliografia recomandată prezentată la data stabilită în primul seminar

Bibliografie

Dăbală, I. (2012). *Genetica comportamentului uman*. Ecou Transilvan.

Cassian, H. (2010). *Genetică*. Ed. Universității de Științe Agronomice și Medicină Veterinară.

<https://www.academia.edu/5858014/Genetica>

David, D., Benga, O., Rusu, A., (2007). *Fundamente de psihologie evoluționistă și consiliere genetică*. Editura Polirom.

Gratii, S. (2012). *Genetica umană*. Chișinău: Editura Universității de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu”.

https://www.academia.edu/6604322/GENETICA_CA_OBIECT_DE_STUDIU

Kim, Y.-K. (2009). *Handbook of behavior genetics*. Springer.

Rusu, A. S. (2007). Fundamente ale teoriei evoluționiste. În D. David, O. Benga & A. S. Rusu, *Fundamente de psihologie evoluționistă și consiliere genetică* (pp. 21-52). Polirom.

Dileme etice la adresa <http://www.encyclopedia.com/science/encyclopedias-almanacs-transcripts-and-maps/genetics-and-human-behavior-ii-philosophical-and-ethical-issues>

Filme didactice: Dominant vs. Recessive traits, <https://www.youtube.com/watch?v=1XtbSmh7JQ>

Dominant Alleles vs Recessive Alleles, <https://www.youtube.com/watch?v=G-fwABa2BU>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Fișa disciplinei este în acord cu recomandările COPSI (Colegiul Psihologilor din România).

Disciplina contribuie la educația interdisciplinară a viitorilor psihologi, cu beneficii pentru exercitarea profesiei în orice domeniu al psihologiei, cu precădere însă pentru psihologii clinicieni și psihoterapeuți.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	■ Cunoașterea organizării materialului genetic la om ■ Cunoașterea metodelor folosite în studiul influențelor genetice asupra comportamentului (studii gemelare, studii de asociere genetică) ■ Explicarea modului în care interacțiunile dintre gene și mediu contribuie la formarea comportamentului uman ■ Operarea cu conceptele specifice geneticii în rezolvarea unor probleme simple, bine definite	Evaluare pe parcurs cu itemi obiectivi în săptămânile 4-6. Evaluare scrisă (ex. parțial) cu itemi obiectivi (adevărat-fals; alegere multiplă) și subiectivi în examen parțial în săptămânile 7-9. Pentru promovarea examenului parțial este necesară nota minimă 7. Materia aferentă examenului parțial nu se mai verifică în examenul din sesiunea de iarnă, decât la solicitarea studentului pentru obținerea unei note mai mari. Evaluare scrisă în sesiunea ian.-febr. 2025	15 %
			50 %
10.5 Seminar	Corectitudinea întocmirii referatului	Referatul	15 %
	Calitatea prezentării referatului	Fișa de evaluare a referatului	10 %
	Participare și implicare în activitățile aplicative	Fișa de prezență	10 %
10.6 Standard minim de performanță			
• Participarea la examenul scris în sesiune este permisă numai dacă studentul a prezentat referatul în cadrul seminarului, a participat la cel puțin patru activități aplicative și a obținut nota minimă 5 la seminar. Neprezentarea referatului în seminar se sancționează cu 3 puncte. • Pentru calculul notei finale și promovare, studentul trebuie să obțină cel puțin nota minimă 5 la examenul din sesiune. • În elaborarea temei de portofoliu și a participării la examen, studenții trebuie să respecte prevederile Codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor norme etice constituie plagiat și se sancționează cu respingerea temei de portofoliu, iar în cazul fraudării examenului, decanul facultății va dispune exmatricularea studentului care a fraudat.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15/09/2025.

Prof. dr. psih. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Prof. dr. psih. Mariela PAVALACHE-ILIE,
Titular de curs

Asist. drd. Roxana POPA,
Titular de seminar

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență.
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii ²⁾	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia familiei								
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Laura Elena Năstasă								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Asist. Roxana Elena Stoica								
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS	
							Obligativitate ⁴⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					26
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Psihologia personalitatii • Psihodiagnoza personalității • Psihologia varstelor
4.2 de competențe	• Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• sală de curs dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• sală de seminar dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei R.Î. 1.3. Absolvenții au capacitatea de a explica procese psihice și fenomene psihologice sau psihosociale folosind paradigme și abordări teoretice specifice psihologiei R.Î. 1.4. Absolvenții au capacitatea de a elabora interpretări psihologice ale comportamentului uman la nivel individual sau de grup, manifestat în contexte educaționale, profesionale sau sociale variate CP2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie R.Î. 2.1. Absolvenții cunosc principiile și descriptorii cercetării științifice, metodele și instrumentele specifice cercetării științifice în psihologie R.Î. 2.2. Absolvenții au capacitatea de a proiecta și implementa un proiect de cercetare de complexitate medie pe baza principalelor paradigme și teorii din domeniul psihologiei R.Î. 2.3. Absolvenții identifică și utilizează modalități adecvate de a colecta, gestiona, analiza și interpreta date empirice R.Î. 2.4. Absolvenții evaluează critic calitatea, validitatea internă și externă și valoarea empirică a unei cercetări în domeniul psihologiei
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	explicarea din perspectiva psihologica a proceselor, comportamentelor, stărilor, relațiilor dintre membrii unei familii și aplicarea cunoștințelor dobândite în rezolvarea unor probleme bine definite
7.2 Obiectivele specifice	- explicarea fenomenelor psihologice din mediul familial, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu - utilizarea metodelor de cercetare în psihologia familiei - identificarea principalelor caracteristici ale familiei și ale cuplului - exersarea abilităților de comunicare și relaționare în cuplu și familie - formarea capacității de a stimula dezvoltarea personalității membrilor unei

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Psihologia familiei – delimitări conceptuale. Familia în România între tradiție și modern. Caracterizarea sistemului familial – structură, funcții, tipuri	Prelegere pe bază de slide, cu activități scurte derulate în grupuri mici	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
2. Ciclul vieții de familie și etapele cuplului. Alegerea partenerului conjugal între moșteniri familiale și alegeri personale	Prelegere pe bază de slide, exerciții, audii cu analiza unor secvențe	4	
3.			
4. Dimensiunea afectivă a familiei – iubirea și intimitatea.	Prelegere pe bază de slide, exerciții, audii cu analiza unor	2	

	secvente		
5. Dezvoltarea emoțională a familiei. Tipurile de dependență emoțională.	Prelegere pe bază de slide, problematizare	2	
6. Integrarea emoțiilor în procesul de dezvoltare a membrilor în cadrul familiei	Prelegere pe bază de slide, cu activități scurte derulate în grupuri mici	2	
7. Suportul emoțional al familiei copilului sau adolescentului cu cerințe educative speciale	Prelegere pe bază de slide, cu activități scurte derulate în grupuri mici	2	
8. Psihologia familiei – delimitări conceptuale. Familia în România între tradiție și modern. Caracterizarea sistemului familial – structură, funcții, tipuri		2	

Bibliografie

Corneanu G. (2006). *Există iubiri fericite? Psihologia relației de cuplu*. București: Ed. Humanitas.

Dreikurs, R. (2011). *Provocarile casătoriei*. București: Ed. IPPA.

Leleu, G. (2003). *Cum să fim fericiți în cuplu: intimitate, senzualitate și sexualitate*. București: Ed. Trei.

Mitrofan, I., Ciupercă, C. (2002). *Psihologia vieții de cuplu*. București: Ed. Sper.

Năstasă, L.E. (coord.). (2015). *Consilierea familiei aflate în impas – o abordare psihologică și educațională*. București: Ed. Eikon

Laura Elena NĂSTASĂ – Psihologia familiei, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul III, sem. 1

Năstasă, L. E. (2019). Intervenția consilierului școlar în cazul violului. In V. Enea, (coord.), *Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar*. Iași: Ed. Polirom.

Năstasă, L. E. (2019). Integrarea emoțiilor în procesul de reabilitare. In A.D. Fărcaș, (coord.), *Bolile cardiovasculare. Aspecte psihosociale*. Cluj-Napoca: Ed. Casa Cărții de Știință.

Satir, V.M. (1988). *The New Peoplemaking*. Science and Behavior Books, Inc.

Turliuc, M.N. (2004). *Psihologia familiei și a cuplului*. Iași: Ed. Performantica.

Vasile, D.L. (2006). *Introducere în psihologia familiei și psihosexologie*. București: Ed. Fundației România de mâine.

Vasile, D.L. (2011). *Trauma familială și resursele compensatorii*. București: Ed. Sper.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Impactul conflictelor interparentale asupra relațiilor de cuplu ale adolescenților	Dezbateri, discuție dirijată	2	
2. Efectele divorțului parental asupra comunicării în cuplul premarital	Dezbateri, discuție dirijată	2	
3. Discrepanțele între percepțiile copilului și ale părintelui asupra controlului parental – indicatori ai comportamentelor delincvente	Dezbateri, discuție dirijată	2	
4. Influența depresiei materne asupra funcționării familiale și adaptării copilului	Dezbateri, discuție dirijată	2	
5. Relația dintre severitatea depresiei mamei și stilurile parentale	Reflecție personală, conversație cu argumentare	2	
6. Metode de cercetare în psihologia familiei - desenul familiei	Activități în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici	2	
7. Rolul relației terapeutice în	Metoda metaforei, reflecție personală	2	

consilierea adolescenților și influența acesteia asupra dinamicii familiale			
8. Tipuri de parenting și consecințele lor asupra ajustării emoționale a copiilor	Dezbateri, discuție dirijată	2	
9. Rolul mamei în reglarea emoțională a copiilor – între atașament și control	Dezbateri, discuție dirijată	2	
10. Rolul familiei în dezvoltarea atașamentului la copil	Dezbateri, discuție dirijată	2	
11. Parentalitatea și relațiile părinți-copii	Dezbateri, discuție dirijată	4	
12. Familia și gestionarea conflictelor: stiluri de comunicare și rezolvare	Metoda metaforei, conversație cu argumentare	4	

Bibliografie

Goff, B. S. N., et al. (2007). The effects of interparental conflict on young adult romantic relationships. *Journal of Family Psychology*, 21(4), 614–621.

Rudolph, K. D., & Troop-Gordon, W. (2006). Parenting, peer victimization, and children's emotional adjustment: A moderated mediation model. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 35(1), 42–55.

Pruett, M. K., Williams, T. Y., Insabella, G., & Little, T. D. (2003). Family and legal indicators of child adjustment to divorce among families with young children. *Journal of Family Psychology*, 17(2), 169–180.

Cui, M., & Conger, R. D. (2007). Interparental conflict and adolescent romantic relationship quality: Longitudinal findings from a rural sample. *Journal of Youth and Adolescence*, 36(6), 603–616.

Karver, M. S., Handelsman, J. B., Fields, S., & Bickman, L. (2006). Meta-analysis of therapeutic relationship variables in youth and family therapy: The evidence for different relationship variables in predicting treatment outcome. *Clinical Psychology Review*, 26(1), 50–65.

Cummings, E. M., & Davies, P. T. (2002). Effects of marital conflict on children: Recent advances and emerging themes in process-oriented research. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 43(1), 31–63.

Whitton, S. W., Rhoades, G. K., Stanley, S. M., & Markman, H. J. (2008). Effects of parental divorce on premarital couple communication. *Journal of Family Psychology*, 22(5), 789–793.

Halford, W. K., & Snyder, D. K. (2012). Universal processes and common factors in couple therapy and relationship education: A conceptual framework. *Journal of Family Therapy*, 34(1), 1–19.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în acord cu recomandările Colegiului Psihologilor din România

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Explicarea corectă a unui proces, stare, situație, comportament din domeniul psihologiei familiei	evaluare sumativă în sesiune	1/3
	Analiza din perspectiva psihologică a unei situații problematice	examen scris cu itemi subiectivi	
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Traducerea unui articol de specialitate și prezentarea acestuia		1/3

	(în grup de 3-4 studenți)	evaluare pe parcurs	
	Reflecție personală privind avantajele și dezavantajele conștientizării problemelor generate de violența domestică în familie/ consilierii premaritale/ participarea adulților la Școala părinților/ Echilibrului între carieră și viața de familie/ Impactul divorțului părinților asupra copilului/ Așteptări personale privind viața de cuplu	Proiect în echipă și încărcat individual pe platformă	1/3
10.6 Standard minim de performanță			
• operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei familiei • evaluarea critica a situatiilor problemetice si a solutiilor posibile in psihologia familiei Numai articolele de specialitate traduse și reflecțiile personale realizate în echipă și încărcate individual pe platformă în timpul semestrului se evaluează și se iau în calcul la nota finală. În elaborarea proiectelor în echipă, precum și în timpul participării la examen, studenții e necesar să respecte prevederile codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor norme constituie plagiat și se sancționează conform normelor în vigoare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025

Prof. univ. dr. Ana Maria Cazan,
Decan

Conf. univ. dr. Mihaela VOINEA,
Director de departament

Conf. dr. Laura Elena Năstasă,
Titular de curs

Asist. Roxana Elena Stoica,
Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „TRANSILVANIA” DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii ²⁾	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE IF

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie cognitivă								
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbășoiu								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbășoiu								
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	5	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS	
							Obligativitate ³⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					2
3.7 Total ore de activitate a studentului	72				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Fundamentele psihologiei - Metode și tehnici experimentale - Metodologia cercetării
4.2 de competențe	Familiarizarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	sala de curs, videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	sala de seminar, proiector, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP2: Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie R.Î. 2.1. Absolvenții cunosc principiile și descriptorii cercetării științifice, metodele și instrumentele specifice cercetării științifice în psihologie. R.Î. 2.2. Absolvenții au capacitatea de a proiecta și implementa un proiect de cercetare de complexitate medie pe baza principalelor paradigme și teorii din domeniul psihologiei. R.Î. 2.3. Absolvenții identifică și utilizează modalități adecvate de a colecta, gestiona, analiza și interpreta date empirice. R.Î. 2.4. Absolvenții evaluează critic calitatea, validitatea internă și externă și valoarea empirică a unei cercetări în domeniul psihologiei.
Competențe transversale	CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice R.Î. 2.1. Absolvenții sunt capabili să coopereze și să se integreze în echipe de lucru multidisciplinare. R.Î. 2.2. Absolvenții execută cu responsabilitate sarcinile profesionale în condiții de autonomie și în cadrul unor echipe centrate pe realizarea de sarcini comune. R.Î. 2.3. Absolvenții dispun de tehnici de relaționare în grup, capacități empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice muncii în echipă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Abordarea din perspectivă cognitivă a sistemului psihic uman (prelucrarea informației vizuale, atenția, categorizarea, imagistica mentală, memoria, reprezentarea cunoștințelor, decizia, rezolvarea de probleme și raționamentul).
7.2 Obiectivele specifice	- Prezentarea abordării cognitive și a impactului acestora în psihologie - Analiza principalelor paradigme de studiu ale psihologiei cognitive - Însușirea principalelor tehnici de cercetare a proceselor psihice în paradigma cognitivă

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Psihologia și științele cognitive	Prelegere magistrală	2 ore	
2. Introducere în neuroștiințele cognitive. Analiza sistemului cognitiv	Prelegerea, conversația, dezbateră	2 ore	
3. Percepția vizuală (1)	Prelegerea, conversația, dezbateră	2 ore	
4. Percepția vizuală (2)	Prelegerea, conversația, studiul de caz	2 ore	
5. Atenția și conștiința	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore	
6. Modelele memoriei	Prelegere, conversație, dezbateră	2 ore	
7. Sistemele mnemonice și modalitățile de măsurare ale memoriei	Prelegerea, conversația, studiul de caz	2 ore	
8. Procesele memoriei	Prelegerea, conversația, studiul de caz	2 ore	

9. Reprezentarea și organizarea cunoștințelor	Prelegerea, conversația, dezbaterea	2 ore	
10. Categorizarea	Prelegerea, conversația, studiul de caz	2 ore	
11. Limbajul	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore	
12. Rezolvarea de probleme și raționamentul	Prelegerea, conversația, dezbaterea	2 ore	
13. Luarea deciziilor	Prelegerea, conversația, studiul de caz	2 ore	
14. Inconștientul cognitiv	Prelegerea, conversația	2 ore	
Bibliografie 1. Aniței, M. (2007). Psihologie experimentală. Iași: Polirom. 2. Cazan, A. M. (2015). <i>Psihologie cognitiva – curs pentru invatamant la distanta</i> . 3. Eysenck, M. V., & Keane, M. (2000). Cognitive Psychology: A Student's Handbook. Hove, New York: Psychology Press. 4. Goldstein, B. E. (2011). Cognitive Psychology: Connecting Mind, Research, and Everyday Experience. Wadsworth: Cengage Learning. 5. Goldstein, E. B. (2014). Sensation and perception. Wadsworth: Cengage Learning. 6. Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale. Iași: Polirom. 7. Mook, D. (2004). Experimente clasice în psihologie. București: Editura Trei. 8. Rusu, E. C. (2007). Psihologie cognitivă. București: Editura Fundației României de Măine. 9. Sternberg, R. J., & Sternberg, K. (2012). Cognitive psychology. Wadsworth: Cengage Learning.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Paradigme de studiu în psihologia cognitivă	Dezbaterea, studiul de caz	2	
2. Modalitățile de măsurare ale percepției și abordarea experimentală a percepției	Dezbaterea, studiul de caz	2	
3. Procesare automată versus controlată în sistemul cognitiv uman	Dezbaterea, studiul de caz	2	
4. Modalitățile de măsurare ale memoriei și abordarea experimentală a memoriei	Exercițiul, demonstrația, explicația	2	
5. Amintirile false; teorii și implicații.	Dezbaterea, studiul de caz	2	
6. Învățarea implicită și categorizarea	Exercițiul, demonstrația, explicația	2	
7. Abordarea din perspectivă cognitivă a sistemului psihic uman – Recapitulare	Dezbaterea, studiul de caz	2	
Bibliografie 1. Cazan, A. M. (2015). <i>Psihologie cognitiva – curs pentru invatamant la distanta</i> . 2. Eysenck, M. V., & Keane, M. (2000). Cognitive Psychology: A Student's Handbook. Hove, New York: Psychology Press. 3. Goldstein, B. E. (2011). Cognitive Psychology: Connecting Mind, Research, and Everyday Experience. Wadsworth: Cengage Learning.			

4. Goldstein, E. B. (2014). Sensation and perception. Wadsworth: Cengage Learning.
5. Groome, D. (1999). Introduction to cognitive psychology. În D. Groome, & H. Dewart, An introduction to cognitive psychology: Processes and disorders (pg. 1-13). Sussex: Taylor & Francis Group.
6. Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale. Iași: Polirom.
7. Miller, G. A. (1956). The Magical Number Seven, Plus or Minus Two: Some Limits on our Capacity for Processing Information. Psychological Review, 63, 81-97.
8. Mook, D. (2004). Experimente clasice în psihologie. București: Editura Trei.
9. Rusu, E. C. (2007). Psihologie cognitivă. București: Editura Fundației României de Măine.
10. Sternberg, R. J., & Sternberg, K. (2012). Cognitive psychology. Wadsworth: Cengage Learning.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Programa este în acord cu recomandările COPSI (Colegiul Psihologilor din România).

11. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Definirea unor concepte/ categorii punctuale. Analiza unor procese, stări, situații, comportamente folosind concepte specifice psihologiei cognitive.	Evaluare scrisă cu itemi subiectivi și obiectivi	80%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Crearea unei probe de evaluare a unuia dintre procesele cognitive studiate. Numai temele predate în timpul semestrului se evaluează și se iau în calcul la nota finală.	Proiect	20%
10.6 Standard minim de performanță			
- Definirea corectă a șapte dintre conceptele fundamentale prezentate la curs și seminar. - Analiza unui proces, stare, situație, comportament folosind concepte specifice psihologiei cognitive.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Decan,
Prof. univ. dr. Ana-Maria Cazan

Director de departament,
Conf. univ. dr. Mihaela Voinea

Titular de curs,
Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbășoiu

Titular de seminar,
Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbășoiu

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii de licență	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE, învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia muncii							
2.2 Titularul activităților de curs	conf. dr. Camelia TRUȚA							
2.3 Titularul activităților de seminar	asist. drd. Roxana POPA							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ¹⁾	DF
							Obligativitate ²⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului		58			
3.8 Total ore pe semestru		100			
3.9 Numărul de credite³⁾		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Psihologie organizațional managerială, Fundamentele psihologiei
4.2 de competențe	• Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Video proiector, laptop, acces la bibliotecă și Internet
5.2 de desfășurare a seminarului	• Video proiector, laptop, acces la bibliotecă și Internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Cunoștințe R.Î. 1.1. Absolvenții descriu și utilizează adecvat conceptele, modelele teoretice explicative și metodologia specifice practicii și cercetării în psihologie R.Î. 1.2. Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice din psihologie din perspectiva valorii explicative a acestora C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie Abilități R.Î. 3.1. Absolvenții identifică indicatorii psihologici relevanți pentru înțelegerea situațiilor problematice de ordin psihologic R.Î. 3.2. Absolvenții au capacitatea de a identifica posibile cauze ale situațiilor problematice la nivel comportamental, afectiv și atitudinal la diferite categorii de vârstă. R.Î. 3.3. Absolvenții integrează cunoștințe din ramuri diverse ale psihologiei pentru înțelegerea și explicarea situațiilor problematice și a dificultăților de ordin psihologic R.Î. 3.4. Absolvenții evaluează soluțiile utilizate pentru rezolvarea optimă a unei probleme, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice Abilități R.Î.5.1. Absolvenții pot aplica și adapta metode, instrumente și principii psihologice specifice pentru înțelegerea fenomenelor și proceselor psihice. R.Î.5.2. Absolvenții elaborează intervenții psihologice adaptate situațiilor problematice cu care se confruntă oamenii în viața de zi cu zi.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	■ Dezvoltarea unui sistem funcțional de cunoștințe și metodelor psihologice care permit analiza și explicarea factorilor personali, contextuali și organizaționali ce influențează comportamentul individual la locul de muncă
7.2 Obiectivele specifice	■ Utilizarea adecvată a limbajului psihologic specific psihologiei muncii pentru analiza comportamentului uman la locul de muncă. ■ Utilizarea corectă a metodelor, tehnicilor și instrumentelor de lucru în analiza muncii, recrutarea și selecția de personal, evaluarea personalului ■ Elaborarea de instrumente de analiză și evaluare a activității de muncă și a performanței în muncă ■ Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea și înțelegerea relațiilor umane în contextul muncii.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Premise teoretice și metodologice ale psihologiei muncii. Profesia de psiholog specializat în psihologia muncii, organizațională și a serviciilor.	Prelegere, aplicație individuală	2	
Diferențe individuale și relevanța lor în psihologia	Prelegere, exemplificare,	4	

muncii și a personalului	activitate în grupuri mici		
Analiza muncii: Caracteristicile și etapele procesului de analiză a muncii, rezultatele analizei muncii	Prelegere, exemplificare, activitate în grupuri mici	4	
Recrutarea și selecția personalului	Prelegere, exemplificare, activitate în grupuri mici	4	
Performanța în muncă: Dimensiuni comportamentale și predictorii ai performanței	Prelegere, studiul de caz, dezbateri	2	
Performanța în muncă: Metode și instrumente de măsurare	Prelegere, studiul de caz, dezbateri	2	
Motivația pentru muncă: Aplicații ale teoriilor motivației în practica motivării personalului	Prelegere, studiul de caz, dezbateri	2	
Atitudini față de muncă: Satisfacția cu munca, angajamentul și implicarea în muncă	Prelegere, învățarea prin descoperire, activitate în grupuri mici	2	
Comportamente productive și contraproductive la locul de muncă	Prelegere, exemplificare, activitate în grupuri mici	2	
Formarea personalului și managementul carierei în organizații	Prelegere, exemplificare, activitate în grupuri mici	2	
Bibliografie Aamodt, M. (2013). <i>Industrial/Organizational Psychology. An applied approach</i> (7th ed.). Wadsworth Cengage Learning. Armstrong, M. (2010). <i>Armstrong's essential human resources management practice: A guide to people management</i>. Kogan Page. Arnold, J., Silvester, J., Patterson, F., Robertson, I., Cooper, C., & Burnes, B. (2014). <i>Work psychology: Understanding human behaviour in the workplace</i> (6th ed.). Prentice Hall. Chmiel, N., Fraccaroli, F., & Sverke, M. (2017). <i>An introduction to work and organizational psychology. An international perspective</i> (3rd ed.). John Wiley & Sons, Inc. Chraif, M. (2013). <i>Tratat de psihologia muncii. Aplicații practice în organizații și resurse umane</i>. Trei. Constantin, T. (2004). <i>Evaluarea psihologică a personalului</i>. Polirom. Landy, F. J., & Conte, J. M. (2007). <i>Work in the 21st century. An introduction to industrial and organizational psychology</i>. Blackwell Publishing. Pitariu, H. (2006). <i>Proiectarea fișelor de post, evaluarea posturilor de muncă și a personalului</i>. Irecson. Popa, M. (2008). <i>Introducere în psihologia muncii</i>. Polirom. Rogelberg, S. G. (2004). <i>Handbook of Research Methods in Industrial and Organizational Psychology</i>. Blackwell Publishing Ltd. Zlate, M. (2007). <i>Tratat de psihologie organizațional-managerială</i>. Polirom.			

8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Potrivirea individ – muncă, individ – loc de muncă, individ – organizație.	Activitate în grupuri mici, dezbateri, analiză conceptuală	2	
Analiza muncii: metode de analiză a muncii	Activitate în grupuri mici, dezbateri	2	
Descrierea postului de muncă și stabilirea specificațiilor postului	Activitate în grupuri mici, învățarea prin experiență	2	
Stabilirea profilului candidatului. Recrutarea personalului: Anunțul de recrutare	Activitate în grupuri mici, analiza de modele	2	
Construcția și aplicarea instrumentelor de	Activitate în grupuri mici	2	

selecție de personal bazate pe comportamente – interviul situațional comportamental			
Instrumente de evaluare a performanțelor profesionale – scala cu ancore comportamentale	Activitate în grupuri mici, dezbateri	2	
Necesități de formare și dezvoltare: Analiza la nivel de organizație, la nivel de post și la nivel individual	Studiu de caz, activitate în grupuri mici	2	
Bibliografie Aamodt, M. (2013). <i>Industrial/Organizational Psychology. An applied approach</i> (7th ed.). Wadsworth Cengage Learning. Armstrong, M. (2010). <i>Armstrong's essential human resources management practice: A guide to people management</i>. Kogan Page. Arnold, J., Silvester, J., Patterson, F., Robertson, I., Cooper, C., & Burnes, B. (2014). <i>Work psychology: Understanding human behaviour in the workplace</i> (6th ed.). Prentice Hall. Chmiel, N., Fraccaroli, F., & Sverke, M. (2017). <i>An introduction to work and organizational psychology. An international perspective</i> (3rd ed.). John Wiley & Sons, Inc. Chraif, M. (2013). <i>Tratat de psihologia muncii. Aplicații practice în organizații și resurse umane</i>. Trei. Constantin, T. (2004). <i>Evaluarea psihologică a personalului</i>. Polirom. Landy, F. J., & Conte, J. M. (2007). <i>Work in the 21st century. An introduction to industrial and organizational psychology</i>. Blackwell Publishing. Pitariu, H. (2006). <i>Proiectarea fișelor de post, evaluarea posturilor de muncă și a personalului</i>. Irecson. Rogelberg, S. G. (2004). <i>Handbook of Research Methods in Industrial and Organizational Psychology</i>. Blackwell Publishing Ltd.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Fișa disciplinei este în acord cu recomandările COPSI (Colegiul Psihologilor din România). Disciplina contribuie la educația interdisciplinară a viitorilor psihologi, cu beneficii pentru exercitarea profesiei în orice domeniu al psihologiei, cu precădere însă pentru psihologii clinicieni și psihoterapeuți.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea corectă a termenilor de specialitate, fără confuzii între concepte apropiate Identificarea factorilor ce intervin în obținerea performanțelor în muncă, la nivel individual și organizațional	Evaluare sumativă Examen scris cu itemi obiectivi și semi-obiectivi [P1]	60%
10.5 Seminar	Descrierea completă și corectă a caracteristicilor și cerințelor unui post de muncă Adecvarea profilului candidatului și a metodelor de selecție la specificul postului de muncă	Evaluare pe parcurs [P2] Tema de control [P3]	50%, din care: ▪ 10% pentru P2 – participare activă (întrebări pertinente pe baza temelor dezbătute, implicare în dezbateri, parcurgerea aplicațiilor, fișe de reflecție) 40% pentru P3
10.6. Standard minim de performanță			
- Prezentarea unui experiment principial din psihologia socială în cadrul seminarului - Obținerea notei 5 la examenul scris [P1] și la sarcina de seminar [P3]			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15/09/2025.

Prof. dr. psih. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Conf. dr. Camelia TRUȚA,
Titular de curs

Asist. drd. psih. Roxana POPA
Titular de seminar

Notă:

- ¹⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență.
- ²⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă).
- ³⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Psihologie și Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	IF

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica de specialitate 4							
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbăsoiu							
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbăsoiu							
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	3	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	3
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma IF	42	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/ laborator/ proiect	42
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					0
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					2
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					0
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități					0
3.7. Total ore de studiu individual	8				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunostinte de baza in domeniul Psihologiei.
4.2. de competențe	Competente de operare cu concepte fundamentale in domeniul psihologiei.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	–
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Internet, videoproiector, laptop, mobilier flexibil - care sa permita desfasurarea activitatii in grupuri mici.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP3: Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie R.Î. 3.1. Absolvenții identifică indicatorii psihologici relevanți pentru înțelegerea situațiilor problematice de ordin psihologic; R.Î. 3.2. Absolvenții au capacitatea de a identifica posibile cauze ale situațiilor problematice la nivel comportamental, afectiv și atitudinal la diferite categorii de vârstă; R.Î. 3.3. Absolvenții integrează cunoștințe din ramuri diverse ale psihologiei pentru înțelegerea și explicarea situațiilor problematice și a dificultăților de ordin psihologic; R.Î. 3.4. Absolvenții evaluează soluțiile utilizate pentru rezolvarea optimă a unei probleme, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne.
Competențe transversale	CT1: Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei R.Î.1.1. Absolvenții cunosc și respectă principiile și standardele deontologice ale profesiei de psiholog pentru care se pregătesc. R.Î.1.2. Absolvenții execută sarcinile profesionale având ca prioritate respectarea drepturilor și demnității clienților. R.Î.1.3. Absolvenții îndeplinesc atribuțiile profesiei pentru care se pregătesc cu responsabilitate, manifestând integritate morală și profesională în toate interacțiunile profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unui sistem de atitudini și valori și formarea unei conduite profesionale concordante cu normele deontologice ale profesiei de psiholog.
7.2. Obiectivele specifice	Dezvoltarea capacității de observare sistematică în activitatea profesională a psihologului; Formarea abilității de consemnare sistematică a datelor referitoare la activitatea practică; Autogestionarea procesului de învățare și a dezvoltării personale; Respectarea eticii și a deontologiei profesionale sub supervizarea unui psiholog; Stabilirea de relații personale în echipe profesionale.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Prezentarea obiectivelor, a tematicii practicii de specialitate și a site-ului oficial al Colegiului Psihologilor din România	Prelegere îmbunătățită prin conversație, demonstrație	3	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Desfășurarea unei activități de auto și intercunoaștere	Conversație cu argumentare, activități în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici	3	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Stabilirea regulilor de comportare și negociere a contractului pedagogic	Prelegere îmbunătățită prin conversație, demonstrație	3	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Prezentarea și discutarea documentelor de practică: model orientativ pentru descrierea cabinetului, portofoliu de evaluare a practicii.	Prelegere îmbunătățită prin conversație, demonstrație	3	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Bibliografie:			

www.copsi.ro
 Chelcea, S., Mărginean, I., Cauc, I. (1998). Cercetarea sociologică. Metode și tehnici. București: Editura Destin.
 Mitrofan, I. (2003). Cursa cu obstacole a dezvoltării umane. Iași: Polirom.
 Năstasă, L.E. (2010). Dezvoltarea inteligenței emoționale a studenților de la psihologie prin intermediul grupului experiențial. in Mitrofan, I. Studii de validare și cercetări aplicative ale psihologiei și psihoterapiei unificării (în educație, dezvoltare personală și clinică). București: Ed. Universității din București.
 Năstasă, L.E. (2013). Training de abilitare profesională în paradigma psihoterapiilor creative – meloterapie. Brașov: Ed. Universității Transilvania
 Năstasă, L.E. (2015). Specificul comunicării în relația terapeutică. In M. Pavalache-Ilie (coord.). Mozaicul comunicării. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujană
 Năstasă, L.E. (coord.).(2015). Consilierea familiei aflate în impas – o abordare psihologică și educațională. București: Ed. Eikon Popescu – Neveanu, P. (1978). Dicționar de psihologie. București: Albatros.
 Zlate, M. (2000). Introducere în psihologie. Iași: Polirom.

8.2. Seminar: Proiect personal – Viitoarea mea cariera in domeniul psihologiei	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
Un ghid pe tema „Locul meu de muncă viitor și activitatea psihologului in acest domeniu ales” - se menționează specialitatea serviciilor oferite de psiholog, în funcție de atestatul profesional aferent domeniului vizat.	În cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională (pe platformă, prin e-mail instituțional)	10	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Inventarierea unor reguli de bune practici a activității si comportamentului psihologului, în interacțiunea cu un posibil client in domeniul respectiv.	Conversație cu argumentare, activități în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici	10	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Descrierea cabinetului în care se va desfășura activitatea de psiholog, cu menționarea specialității si a tuturor condițiilor si testelor psihologice necesare pentru functionarea sa.	Conversație cu argumentare, activități în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici	10	temă prevăzută în calendarul disciplinei

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în acord cu recomandările Colegiului Psihologilor din Romania

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	-	-	
10.5. Seminar/laborator	Operarea cu concepte fundamentale din domeniul Psihologiei	Portofoliu de practică de specialitate	100%
10.6. Standard minim de performanță			
Obținerea notei 5 la practică			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15/09/2025.

Prof. dr. Ana – Maria CAZAN
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA
Directorul de departament

Lect. dr. Andreea ISBAȘOIU
Titularul de curs

Lect. dr. Andreea ISBAȘOIU
Titularul de seminar/laborator

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- ²⁾ Ciclul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFc (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice.
- ⁶⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie IF

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Prelucrarea informatizată a datelor								
2.2 Titularul activităților de curs	Psih. dr. Alexandru Găianu								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Psih. dr. Alexandru Găianu								
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	5	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS	
							Obligativitate ⁴⁾	DO	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					13
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					3
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	33				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Metodologia cercetării în psihologie - Statistică aplicată în psihologie
4.2 de competențe	- Operarea cu concepte în domeniul psihologiei - Analiza din perspectivă experimentală a proceselor, comportamentelor, stărilor psihice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	sala de curs, videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/	sala de seminar, calculatoare conectate la internet, proiector, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici, soft de analiză a datelor

proiectului	instalat
-------------	----------

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	• C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Cunoștințe R.Î. 1.1. Absolvenții descriu și utilizează adecvat conceptele, modelele teoretice explicative și metodologia specifică practicii și cercetării în psihologie R.Î. 1.2. Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice din psihologie din perspectiva valorii explicative a acestora Abilități R.Î. 1.3. Absolvenții au capacitatea de a explica procese psihice și fenomene psihologice sau psihosociale folosind paradigme și abordări teoretice specifice psihologiei R.Î. 1.4. Absolvenții au capacitatea de a elabora interpretări psihologice ale comportamentului uman la nivel individual sau de grup, manifestat în contexte educaționale, profesionale sau sociale variate • C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie Cunoștințe R.Î. 2.1. Absolvenții cunosc principiile și descriptorii cercetării științifice, metodele și instrumentele specifice cercetării științifice în psihologie Abilități R.Î. 2.2. Absolvenții au capacitatea de a proiecta și implementa un proiect de cercetare de complexitate medie pe baza principalelor paradigme și teorii din domeniul psihologiei R.Î. 2.3. Absolvenții identifică și utilizează modalități adecvate de a colecta, gestiona, analiza și interpreta date empirice R.Î. 2.4. Absolvenții evaluează critic calitatea, validitatea internă și externă și valoarea empirică a unei cercetări în domeniul psihologiei • CP6. Relaționare și comunicare interpersonală specifică domeniului psihologiei Abilități R.Î.6.1. Absolvenții folosesc în mod corect limbajul și terminologia specifică domeniului psihologiei în interacțiunile profesionale. Responsabilitate și autonomie R.Î.6.3. Absolvenții utilizează tehnici de comunicare și relaționare în mediul virtual. R.Î.6.4. Absolvenții pot susține prezentări și comunicări în public pentru promovarea cunoașterii și a valorilor profesionale.
Competențe transversale	• CT1. Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Responsabilitate și autonomie R.Î.1.1. Absolvenții cunosc și respectă principiile și standardele deontologice ale profesiei de psiholog pentru care se pregătesc. R.Î.1.2. Absolvenții execută sarcinile profesionale având ca prioritate respectarea drepturilor și demnității clienților. R.Î.1.3. Absolvenții îndeplinesc atribuțiile profesiei pentru care se pregătesc cu responsabilitate, manifestând integritate morală și profesională în toate interacțiunile profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dezvoltarea unui sistem funcțional de cunoștințe, a raționamentului statistic
---------------------------------------	---

	și a cadrului conceptual general, dar și a deprinderilor practice de lucru necesare efectuării prelucrărilor de date pentru finalizarea cercetării științifice.
7.2 Obiectivele specifice	• Operarea cu conceptele statistice fundamentale • Formarea capacității de a determina și interpreta caracteristicile de bază ale distribuțiilor univariate. • Formarea capacității de a testa ipotezele statistice prin analiza relațiilor dintre variabile și a diferențelor.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Raportul de cercetare. Structura. Standarde de redactare și raportare a rezultatelor.	Exerciții, demonstrație didactică	2	
2. Pregătirea datelor pentru analiza datelor: codarea, identificarea cazurilor extreme și a valorilor lipsă. Managementul datelor.	Exerciții, demonstrație didactică	2	
3. Statistica descriptivă. Indicatorii descriptivi.	Exerciții, demonstrație didactică	2	
4. Tehnicile inferențiale parametrice.	Exerciții, demonstrație didactică	2	
5. Tehnicile nonparametrice.	Exerciții, demonstrație didactică	2	
6. Regresia liniară simplă și multiplă.	Exerciții, demonstrație didactică	2	
7. Tehnicile ANOVA	Exerciții, demonstrație didactică	2	

Bibliografie

1. American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association: The official guide to APA style (7th edition.). American Psychological Association.
2. Aron, A., Aron, E., & Aron, E. C. (2013). Statistics for psychology. Sixth Edition. Pearson Education.
3. Cazan, A-M. (2014). Aplicații computerizate de analiză a datelor. Curs în format ID.
4. Cazan, A-M. (2014). Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații. Editura Universității Transilvania din Brașov.
5. Clinciu, A. I. (2013). Statistică aplicată în psihologie. Editura Universității Transilvania din Brașov.
6. Clinciu, A. I. (2007). Analiza computerizată a datelor cu SPSS. Editura Universității Transilvania din Brașov.
7. Brașov.
8. Field, A. (2013). Discovering statistics using IBM SPSS Statistics. Sage.
9. Goodwin, C. J. (2010). Research in psychology: Methods and design (6th ed). Wiley.
10. Goss-Sampson, M. A. (2025). Statistical Analysis in JASP 0.19.3: A Guide for Students. July 2025.
11. Howitt, D., & Cramer, D. (2010). Introducere în SPSS pentru psihologie. Polirom.
12. Huck, S. W. (2012). Reading statistics and research. Pearson.
13. Labăr, V. A. (2008). SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică.

Polirom 14. Navarro DJ & Foxcroft DR (2019). learning statistics with jamovi: a tutorial for psychology students and other beginners. (Version 0.70). DOI: 10.24384/hgc3-7p15			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Structura raportului de cercetare, standarde de redactare și raportare	Exercițiul, demonstrația, conversația	2	
2. Fundamentarea științifică. Formularea ipotezelor cercetării. Algoritmul NHST.	Exercițiul, demonstrația, conversația	2	
3. Structura metodologiei cercetării	Exercițiul, demonstrația, conversația	2	
4. Crearea și organizarea bazei de date, managementul datelor lipsa, abordarea statistică și raportarea indicatorilor statistici descriptivi	Exercițiul, demonstrația, conversația	2	
5. Raportarea rezultatelor, algoritmi și reguli de redactare (APA Style)	Exercițiul, demonstrația, conversația	2	
6. Raportarea rezultatelor analizelor de asociere dintre variabile (teste de corelații)	Experimentul, demonstrația	2	
7. Raportarea rezultatelor analizelor statistice a datelor – compararea mediilor (teste t)	Demonstrația, conversația	2	
8. Raportarea rezultatelor analizelor statistice a datelor – regresie liniară		4	
9. Raportarea rezultatelor analizelor statistice a datelor – analiza de varianță (ANOVA simplă, ANOVA factorială și ANOVA RM)	Experimentul, demonstrația	4	
10. Raportarea rezultatelor analizelor statistice a datelor – teste nonparametrice	Experimentul, demonstrația	2	
11. Reguli APA privind legătura dintre secțiunile raportului de cercetare, metode de citare	Experimentul, demonstrația	2	
12. Redactarea raportului de cercetare	Experimentul, demonstrația	2	
Bibliografie 1. American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association: The official guide to APA style (7th edition.). American Psychological Association. 2. Aron, A., Aron, E., & Aron, E. C. (2013). Statistics for psychology. Sixth Edition. Pearson Education. 3. Cazan, A-M. (2014). Aplicații computerizate de analiză a datelor. Curs în format ID. 4. Cazan, A-M. (2014). Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații. Editura Universității			

Transilvania din Braşov.

5. Clinciu, A. I. (2013). Statistică aplicată în psihologie. Editura Universităţii Transilvania din Braşov.
6. Clinciu, A. I. (2007). Analiza computerizată a datelor cu SPSS. Editura Universităţii Transilvania din Braşov.
7. Braşov.
8. Field, A. (2013). Discovering statistics using IBM SPSS Statistics. Sage.
9. Goodwin, C. J. (2010). Research in psychology: Methods and design (6th ed). Wiley.
10. Goss-Sampson, M. A. (2025). Statistical Analysis in JASP 0.19.3: A Guide for Students. July 2025.
11. Howitt, D., & Cramer, D. (2010). Introducere în SPSS pentru psihologie. Polirom.
12. Huck, S. W. (2012). Reading statistics and research. Pearson.
13. Labăr, V. A. (2008). SPSS pentru ştiinţele educaţiei. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică. Polirom.
14. Navarro DJ and Foxcroft DR (2019). learning statistics with jamovi: a tutorial for psychology students and other beginners. (Version 0.70). DOI: 10.24384/hgc3-7p15
15. Miles, J., & Banyard, P. (2007). Understanding and using statistics in psychology. A practical introduction or how I came to know and love standard error. Sage Publication.
16. Moore, D. S., McCabe, G. P., & Craig, B. A. (2009). Introduction to the practice of statistics. W. H. Freeman and Company.
17. Peers, I. (2006). Statistical analysis for education and psychology researchers. Routledge.
18. Popa, M. (2008). Statistică pentru psihologie. Teorie şi aplicaţii SPSS. Polirom.
19. Popa, M. (2010). Statistici multivariate aplicate în psihologie. Polirom.
20. Sava, F. (2004). Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare. ASCR.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţilor epistemice, ale asociaţiilor profesionale şi ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Programa este în acord cu recomandările COPSI (Colegiul Psihologilor din România)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Raportarea rezultatelor conform normelor APA. Interpretarea psihologică adecvată a rezultatelor. Folosirea corectă a tehnicilor statistice adecvate. Raportarea rezultatelor conform normelor APA.	Proba practica	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Respectarea structurii unui raport de cercetare cantitativă. Adecvarea metodelor de cercetare folosite la obiectivul şi ipotezele cercetării. Interpretarea psihologică adecvată a rezultatelor. Folosirea corectă a tehnicilor statistice adecvate.	Raport de cercetare pe o temă de psihologie la alegere (proiectul poate fi realizat în echipe de maximum 3 persoane). <u>Observaţie:</u> Participare activă la seminar. Rezolvarea sarcinilor de seminar.	45%

	Raportarea rezultatelor conform normelor APA.	Participarea la examen este condiționată de obținerea notei de promovare (4,5) la seminar. Studentul care nu a obținut nota minimă 4,5 la seminar, nu se poate prezenta la examen. Participarea la seminar : 8 prezențe obligatorii. Participarea la examen în sesiunea curentă este condiționată de participarea la seminar. În sesiunea de restanță, nota maximă pentru seminar pentru studenții care nu au îndeplinit condiția de prezență este 7.	
	Predarea la timp a temelor.	<u>Observație:</u> ■ In sesiunile de restante, temele trebuie predate cel mai târziu cu maximum 3 zile lucrătoare înainte de prezentarea la examen, indiferent de sesiunea în care studentul se prezintă la examen. Temele predate după acest termen, nu vor mai fi luate în considerare.	5%
10.6 Standard minim de performanță			
- Capacitatea de a determina și interpreta indicatorii unei statistici descriptive. - Capacitatea de a testa adecvat o ipoteză statistică.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de/...../.... și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de/...../.....

Decan Conf. univ. dr. Cazan Ana-Maria	Director de departament Conf. univ. dr. Mihaela Voinea
Titular de curs Psih. dr. Alexandru Găianu	Titular de seminar Psih. dr. Alexandru Găianu

Notă:

¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);

- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie, educație și pregătirea personalului didactic
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Psihologie IF

2. Date despre disciplină -

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere in psihoterapie							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbășoiu							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbășoiu							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	6	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ²⁾ Obligativitate ³⁾	DS DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					54
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore de studiu individual	94				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul Psihopatologiei
4.2 de competențe	Competențe de operare cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei, de comunicare profesională și de evaluare psihologică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sala de curs cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar cu tabla videoproiector, flipchart

6. Competențe specifice acumulate

Competențe	CP5: Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice
------------	--

profesionale	R.Î.5.1. Absolvenții pot aplica și adapta metode, instrumente și principii psihologice specifice pentru înțelegerea fenomenelor și proceselor psihice. R.Î.5.2. Absolvenții elaborează intervenții psihologice adaptate situațiilor problematice cu care se confruntă oamenii în viața de zi cu zi. R.Î.5.3. Absolvenții au capacitatea de a realiza un demers de anamneză și de consiliere psihologică primară. R.Î.5.4. Absolvenții evaluează eficiența intervențiilor psihologice prin raportare la teoria referențială și obiectivele intervenției.
Competențe transversale	CT1. Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei R.Î.1.1. Absolvenții cunosc și respectă principiile și standardele deontologice ale profesiei de psiholog pentru care se pregătesc. R.Î.1.2. Absolvenții execută sarcinile profesionale având ca prioritate respectarea drepturilor și demnității clienților. R.Î.1.3. Absolvenții îndeplinesc atribuțiile profesiei pentru care se pregătesc cu responsabilitate, manifestând integritate morală și profesională în toate interacțiunile profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dezvoltarea competențelor de evaluare critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihoterapie din perspectiva diverselor scoli și orientări.
7.2 Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: • să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică a psihoterapiei din perspectiva diverselor scoli și orientări; • să rezolve situații-problemă din domeniul psihoterapiei; • să elaboreze schema unui demers terapeutic, în funcție de tipul tulburării și de starea clinică a pacientului; • Să exerseze abilitățile de abordare a bolnavului psihic din perspectiva diverselor scoli și orientări psihoterapeutice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Psihoterapia modernă, perspective istorice, evoluție, obiective	Conversație, Prezentare, Aplicații	2	
Eficacitatea psihoterapiei	Conversație, Prezentare, Aplicații	2	
Psihoterapia dinamică	Conversație, Prezentare, Aplicații	2	
Psihoterapiile de orientare comportamentală	Conversație, Prezentare, Aplicații	2	
Psihoterapia cognitivă	Conversație, Prezentare, Aplicații	2	
Psihoterapia cognitiv – comportamentală	Conversație, Prezentare, Aplicații	2	
Psihoterapia comportamentală rațional emotivă	Conversație, Prezentare, Aplicații	2	
Psihoterapia existențială	Conversație, Prezentare,	2	

	Aplicatii		
Psihoterapia experiențială	Conversație, Prezentare, Aplicatii	2	
Psihoterapia centrată pe persoană	Conversație, Prezentare, Aplicatii	2	
Psihoterapia integrativă	Conversație, Prezentare, Aplicatii	2	
Psihodrama	Conversație, Prezentare, Aplicatii	2	

Bibliografie

Beck, J. S. (2010). *Psihoterapia cognitivă. Fundamente și perspective*. Editura RT.

Brinster, P. (2002). *Terapie cognitivă*. Teora.

Corey, G. (2009). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy*. Thomson Brooks/Cole.

Corey, G. (1996). *Case Approach to Counseling and Psychotherapy*. Brooks/Cole Publishing Company.

Dafinoiu, I. (2005). *Psihoterapii Scurte, strategii, metode, tehnici*. Polirom.

David, D. (2006). *Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale*. Polirom.

Dryden, W. (2010). *Manual de terapie individuală*. Polirom.

Dryden, W., & DiGiuseppe, R. (2003). *Ghid de terapie rațional-emotivă și comportamentală*. RTS.

Froggatt, W. (2005). *A Brief Introduction To Rational Emotive Behaviour Therapy*. New Zealand Centre for Cognitive Behaviour Therapy. <http://www.rational.org.nz/prof-docs/Intro-REBT.pdf>

Holdevici, I. (2005). *Psihoterapia Cognitiv - Comportamentala, Managementul stresului pentru un stil de viata optim*. Ed. Stiintelor Medicale

Mertens, W. (2003). *Introducere in terapia psihanalitica*. Trei.

Miller, A. (2012). *Instructor's Manual on Client Centered Therapy*. Psychotherapy.net, LLC.

Mitrofan, I. (2008). *Introducere în psihoterapie*. Credis

Mitrofan I. (coord.) (2000). *Orientarea experiențială în psihoterapie*. Editura S.P.E.R.

Norcross, J. C. (2011). *Evidence-Based Therapy Relationships*. APA.

O'Brien, M. & Houston, G. (2007). *Integrative Therapy. A Practitioner's Guide*. Sage.

Robertson M. H., & Woody R.H. (1997). *Theories and methods for practice of clinical psychology*, Internațional Universities Press, Inc

Seligman, L. (2006). *Theories of counseling and psychotherapy: Systems, strategies, and skills*. (2nd ed.). Pearson Education, Ltd

van Deurzen, E., & Adams, M., (2011). *Psihoterapie și consiliere existențială*. Editura Herald.

Yallom, I. D. (2010). *Psihoterapia existențială*. Trei.

Young J. E., Klosko, J. S., & Weishaar, M. E. (2003) *Schema Therapy: A Practitioner's Guide*. The Guilford Press.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Specificul relației psihoterapeut - pacient	Prezentare, dezbateri	4	
2. Factori ai eficacității psihoterapiei	Exercițiu, dezbateri	4	
3. Implicații ale profilului terapeutului în psihoterapie	Exercițiu, dezbateri	2	
4. Psihoterapia centrată pe scheme cognitive	Prezentare, exercițiu	2	
5. Psihoterapia centrată pe acceptare și angajament (ACT)	Prezentare, exercițiu	2	
6. Psihoterapia centrată pe compasiune (CFT)	Prezentare, exercițiu	2	
7. Psihoterapia dialectic-comportamentală	Prezentare, exercițiu	2	

8. Psihoterapia cognitiv-analitică	Prezentare, exercițiu	2	
9. Psihoterapia gestaltista a lui Fritz Pearls	Prezentare, exercițiu	2	
10. Procesul terapeutic în psihodramă	Prezentare, exercițiu	2	
11. Analiza tranzactionala	Prezentare, exercițiu	2	
12. Psihoterapia sistemică de familie	Prezentare, exercițiu	2	
Bibliografie Beck, J. S. (2010). <i>Psihoterapia cognitiva.Fundamente si perspective</i>. Editura RT. Brinster, P. (2002). <i>Terapie cognitiva</i>. Teora. Corey, G. (2009). <i>Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy</i>. Thomson Brooks/Cole. Corey, G. (1996). <i>Case Approach to Counseling and Psychotherapy</i>. Brooks/Cole Publishing Company. Dafinoiu, I. (2005). <i>Psihoterapii Scurte, strategii, metode, tehnici</i>. Polirom. David, D. (2006). <i>Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale</i>. Polirom. Dryden, W. (2010). <i>Manual de terapie individuală</i>. Polirom. Dryden, W., & DiGiuseppe, R. (2003). <i>Ghid de terapie rațional-emoțională și comportamentală</i>. RTS. Froggatt, W. (2005). <i>A Brief Introduction To Rational Emotive Behaviour Therapy</i>. New Zealand Centre for Cognitive Behaviour Therapy. http://www.rational.org.nz/prof-docs/Intro-REBT.pdf Holdevici, I. (2005). <i>Psihoterapia Cognitiv - Comportamentala, Managementul stresului pentru un stil de viata optim</i>. Ed. Stiintelor Medicale Mertens, W. (2003). <i>Introducere in terapia psihanalitica</i>. Trei. Miller, A. (2012). <i>Instructor's Manual on Client Centered Therapy</i>. Psychotherapy.net, LLC. Mitrofan, I. (2008). <i>Introducere în psihoterapie</i>. Credis Mitrofan I. (coord.) (2000). <i>Orientarea experiențială în psihoterapie</i>. Editura S.P.E.R. Norcross, J. C. (2011). <i>Evidence-Based Therapy Relationships</i>. APA. O'Brien, M. & Houston, G. (2007). <i>Integrative Therapy. A Practitioner's Guide</i>. Sage. Robertson M. H., & Woody R.H. (1997). <i>Theories and methods for practice of clinical psychology</i>, Internațional Universities Press, Inc Seligman, L. (2006). <i>Theories of counseling and psychotherapy: Systems, strategies, and skills</i>. (2nd ed.). Pearson Education, Ltd van Deurzen, E., & Adams, M., (2011). <i>Psihoterapie și consiliere existențială</i>. Editura Herald. Yalom, I. D. (2010). <i>Psihoterapia existențială</i>. Trei. Young J. E., Klosko, J. S., & Weishaar, M. E. (2003) <i>Schema Therapy: A Practitioner's Guide</i>. The Guilford Press.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei asigură premisele unei aprofundări a formării prin studii de master, în domeniul clinic, al consilierii și psihoterapiei, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul psihologiei și ale angajatorilor din domeniul psihologie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	80%
	Rigoarea științifică a limbajului		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Elaborarea unui portofoliu cu studii de caz instrumentate și aplicații în conformitate cu	Fișă de evaluare a portofoliului	20%

	cerințele precizate pentru o psihoterapie de scurta durata – Proiect de seminar		
10.6 Standard minim de performanță			
50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. univ. dr. Ana – Maria Cazan Decan,	Conf. univ. dr. Voinea Mihaela Director de departament,
Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbășoiu Titular de curs,	Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbășoiu Titular de seminar,

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Psihologie și științele educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în psihopedagogie specială								
2.2 Titularul activităților de curs	Lectr. Dr. Lupu Nicoleta								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Asist. Dr. Popa Roxana								
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	6	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS	
							Obligativitate ⁴⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					4
Examinări					2
3.7 Total ore studiu individual	94				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6 credite				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Fundamentele psihologiei - Psihologia educației - Psihologia vârstelor
4.2 de competențe	Operarea cu concepte din domeniul psihologiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	echipament pentru prezentări
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- echipament pentru prezentări, fise pentru activități de grup - tabla, markere, fise de lucru, echipament pentru prezentare de filme didactice

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei R.Î. 1.1. Absolvenții descriu și utilizează adecvat conceptele, modelele teoretice explicative și metodologia specifică practicii și cercetării în psihologie R.Î. 1.2. Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice din psihologie din perspectiva valorii explicative a acestora R.Î. 1.3. Absolvenții au capacitatea de a explica procese psihice și fenomene psihologice sau psihosociale folosind paradigme și abordări teoretice specifice psihologiei R.Î. 1.4. Absolvenții au capacitatea de a elabora interpretări psihologice ale comportamentului uman la nivel individual sau de grup, manifestat în contexte educaționale, profesionale sau sociale variate CP3: Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie R.Î. 3.1. Absolvenții identifică indicatorii psihologici relevanți pentru înțelegerea situațiilor problematice de ordin psihologic R.Î. 3.2. Absolvenții au capacitatea de a identifica posibile cauze ale situațiilor problematice la nivel comportamental, afectiv și atitudinal la diferite categorii de vârstă. R.Î. 3.3. Absolvenții integrează cunoștințe din ramuri diverse ale psihologiei pentru înțelegerea și explicarea situațiilor problematice și a dificultăților de ordin psihologic R.Î. 3.4. Absolvenții evaluează soluțiile utilizate pentru rezolvarea optimă a unei probleme, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne CP5: Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice R.Î. 5.1. Absolvenții pot aplica și adapta metode, instrumente și principii psihologice specifice pentru înțelegerea fenomenelor și proceselor psihice R.Î. 5.2. Absolvenții elaborează intervenții psihologice adaptate situațiilor problematice cu care se confruntă oamenii în viața de zi cu zi R.Î. 5.3. Absolvenții au capacitatea de a realiza un demers de anamneză și de consiliere psihologică primară R.Î. 5.4. Absolvenții evaluează eficiența intervențiilor psihologice prin raportare la teoria referențială și obiectivele intervenției
	CT1: Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei R.Î. 1.1. Absolvenții cunosc și respectă principiile și standardele deontologice ale profesiei de psiholog pentru care se pregătesc R.Î. 1.2. Absolvenții execută sarcinile profesionale având ca prioritate respectarea drepturilor și demnității clienților R.Î. 1.3. Absolvenții îndeplinesc atribuțiile profesiei pentru care se pregătesc cu responsabilitate, manifestând integritate morală și profesională în toate interacțiunile profesionale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogiei speciale și exersarea unor abilități necesare în profesia de psihopedagog
7.2 Obiectivele specifice	- Sa analizeze documente de politică educațională din domeniul incluziunii școlare - Să identifice simptome specifice categoriilor de dizabilități - Sa proiecteze activități ce au ca scop integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă - Sa proiecteze activități ce au ca scop formarea cadrelor didactice în educație incluzivă

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de	Observații
----------	-------------------	----------	------------

		ore	
1. Delimitări conceptuale. Noțiuni introductive	Prelegere pe bază de prezentare powerpoint Conversație Studiul documentelor SDC	2 ore	
2. Politici educationale incluzive la nivel european		2 ore	
3. Politici educationale incluzive la nivel național		2 ore	
4. Dizabilitățile auditive		2 ore	
5. Dizabilitățile vizuale		2 ore	
6. Tulburările din spectru autist		2 ore	
7. Sindromul Down		2 ore	
8. ADHD		2 ore	
9. Deficiente fizice, neuromotorii		2 ore	
10. Dizabilități intelectuale		2 ore	
11. Consilierea familiei și a persoanelor cu deficiente		4 ore	
12. Noile tehnologii informatice și educația specială		2 ore	
13. Recapitulare		2 ore	
Bibliografie			
1. Ainscow, M., Booth, T., Dyson, A. (2006). <i>Improving schools, developing inclusion</i> . London and New York: Routhledge Taylor & Francis Group			
2. Gause, C.P. (2011). <i>Diversity, Equity and Inclusive Education. A Voice from the Margins</i> . Rotterdam: Sense Publishers			
3. Gherguț, A. (2006). <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație</i> . Iași: Polirom			
4. Gherguț, A. (2016). <i>Educație specială. Ghid metodologic</i> . Iași: Polirom			
5. Mara, D. (2009). <i>Strategii didactice în educația incluzivă</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică			
6. Puri, M., Abraham, G. (2004). <i>Handbook of Inclusive Education for Educators, Administrators, and Planners. Within Walls, Without Boundaries</i> . New Delhi/Thousand Oaks/London: SAGE Publications			
7. Unianu, E. M. (2015). <i>Educația incluzivă. Aspecte teoretice și practice</i> . Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov			
8. Vrăsmaș, T. (coord.) (2010). <i>Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educative speciale</i> . București: Editura Vanemonde			
9. Voinea, M., Lupu, N., Topala, I, Lazar, C. (2021). <i>Fundamentele Psihopedagogiei speciale</i> . Brasov: Editura Universitatii Transilvania			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Noțiuni introductive	Analiză conceptuală, hărți conceptuale Dezbateri Studiul documentelor Exercițiul, studiul de caz, vizionare de materiale video, realizarea de materiale didactice specifice Prezentare	2 ore	
		4 ore	
2. Tipuri de dizabilități – strategii didactice specifice (deficiente senzoriale)		4 ore	
4. Tipuri de dizabilități – strategii didactice specifice (Autism)		4 ore	
5. Tipuri de dizabilități – strategii didactice specifice (Sindrom Down)		4 ore	
6. Tipuri de dizabilități – strategii didactice specifice (ADHD)		4 ore	
7. Tipuri de dizabilități – strategii didactice specifice (deficiente fizice, neuromotorii)		4 ore	
Bibliografie			
1. Gause, C.P. (2011). <i>Diversity, Equity and Inclusive Education. A Voice from the Margins</i> . Rotterdam: Sense Publishers			

2. Gherguț A. (2005). *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*. Iași: Polirom
3. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*. Iași: Polirom
4. Vrăsmaș, E. et al. (2005). *Ghid pentru cadre didactice de sprijin (CDS)*. București: Vanemonde
5. *** (2011). *Revista Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă de Recuperare Hipoacuzici Brașov*. Anul 1, nr. 1
6. *** (2008). *Inclusive education. An overview on international experiences*. Veenendaal: Dark and Light Blind Care

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Programa este în acord cu standardele ARACIS și cu recomandările Colegiului Psihologilor din România

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Definirea și explicarea corectă a conceptelor din domeniul psihopedagogiei speciale Participare activă la curs	Examen scris	40% 10%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Elaborarea unor activități ce au ca scop integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă, specifice unui anumit tip de dizabilitate Participare activă la seminar	Portofoliu	40 % 10%
10.6 Standard minim de performanță			
• Selectarea corectă a strategiilor de acțiune specifice unui anumit tip de dizabilitate • Îndeplinirea cerințelor de la curs și seminar 50%			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..15../.09../..2025.. și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de ...15../.09../..2025....

Decan Prof. dr. Ana- Maria CAZAN	Conf. Dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Lector dr. Lupu Nicoleta Titular de curs	Asist. Dr. Popa Roxana Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;

⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);

⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consilierea educațională și vocațională								
2.2 Titularul activităților de curs	Psih. Ioana-Georgiana MĂRĂCINEANU								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Asist. drd. Roxana Elena STOICA								
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS	
							Obligativitate ⁴⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	94				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Psihologia vârstelor • Psihologia educației • Psihologia personalității
4.2 de competențe	• Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei • Cunoașterea principalelor aspecte ale dezvoltării cognitive, emoționale și sociale ale elevilor

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• videoproiector, laptop, mobilier modular, tablă
5.2 de desfășurare a	• videoproiector, laptop, mobilier modular, tablă

seminarului/ laboratorului/ proiectului	
--	--

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei R.Î.1.1. Absolvenții descriu și utilizează adecvat conceptele, modelele teoretice explicative și metodologia specifică practicii și cercetării în psihologie. R.Î.1.2. Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice din psihologie din perspectiva valorii explicative a acestora. R.Î.1.3. Absolvenții au capacitatea de a explica procese psihice și fenomene psihologice sau psihosociale folosind paradigme și abordări teoretice specifice psihologiei. R.Î.1.4. Absolvenții au capacitatea de a elabora interpretări psihologice ale comportamentului uman la nivel individual sau de grup, manifestat în contexte educaționale, profesionale sau sociale variate. CP3: Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie R.Î.3.1. Absolvenții identifică indicatorii psihologici relevanți pentru înțelegerea situațiilor problematice de ordin psihologic. R.Î.3.2. Absolvenții au capacitatea de a identifica posibile cauze ale situațiilor problematice la nivel comportamental, afectiv și atitudinal la diferite categorii de vârstă. R.Î.3.3. Absolvenții integrează cunoștințe din ramuri diverse ale psihologiei pentru înțelegerea și explicarea situațiilor problematice și a dificultăților de ordin psihologic. R.Î.3.4. Absolvenții evaluează soluțiile utilizate pentru rezolvarea optimă a unei probleme, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne.
Competențe transversale	CT1: Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei R.Î.1.1. Absolvenții cunosc și respectă principiile și standardele deontologice ale profesiei de psiholog pentru care se pregătesc. R.Î.1.2. Absolvenții execută sarcinile profesionale având ca prioritate respectarea drepturilor și demnității clienților. R.Î.1.3. Absolvenții îndeplinesc atribuțiile profesiei pentru care se pregătesc cu responsabilitate, manifestând integritate morală și profesională în toate interacțiunile profesionale. CT3: Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social R.Î.3.1. Absolvenții au capacitatea de a identifica propriile surse pentru învățare continuă. R.Î.3.2. Absolvenții au capacitatea de a formula obiective privind evoluția în carieră și de a identifica strategii de acțiune în direcția atingerii acestora. R.Î.3.3. Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei formări, identificând strategii de reglare și de depășire a dificultăților profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Diagnoza și intervenția primară în situații simple de consiliere educațională în învățământul primar și secundar inferior
7.2 Obiectivele specifice	• Utilizarea adecvată a limbajului psihologic specific consilierii grupului școlar • Elaborarea strategiilor de intervenție adecvate rezolvării problemelor grupului de elevi • Utilizarea eficientă a metodelor și instrumentelor specifice consilierii educaționale • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa de învățare

- Analiza muncii în propriile echipe de învățare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Locul și rolul ariei curriculare "Consiliere și orientare" în sistemul actual de învățământ	Prelegere	2	
2. Profilul de competențe al consilierului școlar	Prelegere, dezbateri	2	
3. Proiectarea și implementarea activităților de consiliere	Prelegere, problematizare	2	
4. Proiectarea și implementarea activităților de consiliere. Secvențele lecției de consiliere	Prelegere, activități derulate în grupuri mici	2	
5. Metode și tehnici de lucru în consiliere	Prelegere, activități derulate în grupuri mici	6	
6. Grupul în activitățile de consiliere educațională	Prelegere, problematizare, dezbateri	4	
7. Evaluarea și optimizarea activităților de consiliere	Prelegere, problematizare, dezbateri	2	
8. Optimizarea activităților de consiliere	Prelegere, problematizare, dezbateri	2	
9. Consilierea și orientarea carierei	Prelegere, activități derulate în grupuri mici	6	
Bibliografie 1. Baban, A. (2009). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i> . Editura Asociației de Științe Cognitive din România (ASCR). 2. Benga, O., Băban, A., & Opre, A. (coord.). (2015). <i>Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare</i> . Editura Asociației de Științe Cognitive din România (ASCR). 3. Enea, V. (coord.). (2019). <i>Intervenții psihologice în școală: Manualul consilierului școlar</i> . Editura Polirom. 4. Miclea, M., Lemeni, G. (2010) <i>Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră</i> . Editura Asociației de Științe Cognitive din România (ASCR).			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Importanța educației pentru carieră în școală: provocări și soluții actuale	Problematizare, Studii de caz Exerciții tematice specifice	4	
2. Rolul consilierului școlar	Problematizare, Studii de caz Exerciții tematice specifice	4	
3. Cum proiectăm o activitate eficientă de consiliere? Exercițiu aplicativ de planificare	Problematizare, Exerciții tematice specifice	6	
4. Metode creative în consilierea educațională: studii de caz și activități aplicative	Joc de rol Studii de caz Exerciții tematice specifice	4	
5. Tehnici de lucru cu grupul în activitățile de orientare vocațională	Studii de caz Exerciții tematice specifice	2	
6. Analiza unui studiu de caz privind intervenția consilierului într-o situație de criză școlară	Studii de caz Exerciții tematice specifice	2	

7. Scenarii de consiliere: secvențierea unei lecții de orientare vocațională	Joc de rol Studii de caz Exerciții tematice specifice	2	
8. Evaluarea eficienței unei activități de consiliere: criterii, instrumente și exemple	Problematizare, Studii de caz	2	
9. Competențele consilierului școlar – cum le formăm în formarea inițială?	Problematizare, dezbateri	2	
Bibliografie 1. Baban, A. (2009). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere</i>. Editura Asociației de Științe Cognitive din România (ASCR). 2. Benga, O., Băban, A., & Opre, A. (coord.). (2015). <i>Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare</i>. Editura Asociației de Științe Cognitive din România (ASCR). 3. Enea, V. (coord.). (2019). <i>Intervenții psihologice în școală: Manualul consilierului școlar</i>. Editura Polirom. 4. Iliescu, D., Sulea, C. <i>Tratat de psihodiagnostic al personalității</i>. Editura Polirom. 5. Miclea, M. (coord.) (2010). <i>Consiliere și orientare în carieră. Ghid de educație pentru carieră</i>. Cluj-Napoca: Editura ASCR. 6. Miclea, M., Lemeni, G. (2010) <i>Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră</i>. Editura Asociației de Științe Cognitive din România (ASCR). 7. Negovan, V. (2021). <i>Psihologia carierei</i>. Meteor Press. 8. Niles, G. S., Harris-Bowlsbey, J. (2015). <i>Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul 21</i>. Editura ASCR. 9. Szilagy, A. M. (2007). <i>Manualul consultantului în cariera</i>. Editura Institutul European.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Programa este în acord cu standardele ARACIS
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Explicarea și descrierea unei problematice specifice clasei - Elaborarea unor secvențe de consiliere adaptate situației analizate	Evaluare scrisă	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	- Elaborarea și prezentarea a două secvențe complete de activități de consiliere educațională, construite pe baza obiectivelor din programele naționale, pentru o clasă la alegere	Evaluare orală Prezentare	50%
10.6 Standard minim de performanță			
• Analiza corectă a unui studiu de caz și propunerea unor secvențe de consiliere educațională adaptate problematicei școlare prezentate. • Elaborarea și prezentarea a două secvențe educaționale pentru o situație standard dată, care să includă obiective, etape și tehnici de consiliere educațională.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decan

Conf. Dr. Mihaela VOINEA ,
Director de departament

Psih. Ioana-Georgiana MĂRĂCINEANU,
Titular de curs

Asis. drd. Roxana Elena STOICA,
Titular de seminar

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Psihologie și științele educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Logopedie și tulburări de învățare								
2.2 Titularul activităților de curs	Lectr. Dr. Lupu Nicoleta								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lectr. Dr. Lupu Nicoleta								
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS	
							Obligativitate ⁴⁾	DO	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri					9
Tutoriat					4
Examinări					2
3.7 Total ore studiu individual	33				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3 credite				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Fundamentele psihologiei - Psihologia educației - Psihologia vârstelor
4.2 de competențe	Operarea cu concepte din domeniul psihologiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	echipament pentru prezentări
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- echipament pentru prezentări, fise pentru activități de grup - tabla, markere, fise de lucru, echipament pentru prezentare de filme didactice

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei R.Î. 1.1. Absolvenții descriu și utilizează adecvat conceptele, modelele teoretice explicative și metodologia specifică practicii și cercetării în psihologie R.Î. 1.2. Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice din psihologie din perspectiva valorii explicative a acestora R.Î. 1.3. Absolvenții au capacitatea de a explica procese psihice și fenomene psihologice sau psihosociale folosind paradigme și abordări teoretice specifice psihologiei R.Î. 1.4. Absolvenții au capacitatea de a elabora interpretări psihologice ale comportamentului uman la nivel individual sau de grup, manifestat în contexte educaționale, profesionale sau sociale variate CP3: Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie R.Î. 3.1. Absolvenții identifică indicatorii psihologici relevanți pentru înțelegerea situațiilor problematice de ordin psihologic R.Î. 3.2. Absolvenții au capacitatea de a identifica posibile cauze ale situațiilor problematice la nivel comportamental, afectiv și atitudinal la diferite categorii de vârstă. R.Î. 3.3. Absolvenții integrează cunoștințe din ramuri diverse ale psihologiei pentru înțelegerea și explicarea situațiilor problematice și a dificultăților de ordin psihologic R.Î. 3.4. Absolvenții evaluează soluțiile utilizate pentru rezolvarea optimă a unei probleme, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne CP5: Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice R.Î. 5.1. Absolvenții pot aplica și adapta metode, instrumente și principii psihologice specifice pentru înțelegerea fenomenelor și proceselor psihice R.Î. 5.2. Absolvenții elaborează intervenții psihologice adaptate situațiilor problematice cu care se confruntă oamenii în viața de zi cu zi R.Î. 5.3. Absolvenții au capacitatea de a realiza un demers de anamneză și de consiliere psihologică primară R.Î. 5.4. Absolvenții evaluează eficiența intervențiilor psihologice prin raportare la teoria referențială și obiectivele intervenției
Competențe transversale	CT1: Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei R.Î. 1.1. Absolvenții cunosc și respectă principiile și standardele deontologice ale profesiei de psiholog pentru care se pregătesc R.Î. 1.2. Absolvenții execută sarcinile profesionale având ca prioritate respectarea drepturilor și demnității clienților R.Î. 1.3. Absolvenții îndeplinesc atribuțiile profesiei pentru care se pregătesc cu responsabilitate, manifestând integritate morală și profesională în toate interacțiunile profesionale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu concepte fundamentale și exersarea unor abilități necesare în profesia de logoped, precum și deprinderea anumitor tehnici de lucru specifice logopediei
7.2 Obiectivele specifice	- Să definească tulburările de limbaj - Să clasifice tulburările de limbaj - Să enumere instrumentele, metodele și tehnicile specifice logopediei - Să identifice simptome specifice tulburărilor de limbaj - Să elaboreze un plan de intervenție pentru anumite tulburări de limbaj

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Nr de ore	Observatii
1. Logopedia, ca știință	Prelegere, conversație, problematizare, SDC, exemplificare	2	
2. Limbajul. Tulburările de limbaj		2	
3. Depistare, examinarea, diagnosticul tulburărilor de limbaj		2	
4. Dislalia		4	
5. Dislexo-disgrafia si tulburările specifice de învățare		4	
6. Întârzierea în limbaj		2	
7. Mutismul selectiv		2	
8. Logopatii cu etiologie neurologica		2	
9. Balbismul		4	
10. Tulburari de voce		2	
11. Rolul aparținătorilor și a temelor pentru acasă în corectarea tulburărilor de limbaj. Învățarea asistată de calculator		2	
Bibliografie			
• Hațegan, C. B. (2016). <i>Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise</i>. București: Ed. Trei • Păunescu, C. (1984). <i>Tulburări de limbaj la copil</i>. București: Editura Medicală. • Păunescu, C., Mușu, I. (1981). <i>Metodologia învățării matematicii la deficienții mintali</i>. București: EDP • Simon, A. M. (2004). <i>Consiliere parentală. Prevenirea bâlbâielii și a cronicizării ei</i>. Iași: Polirom • Stănică, C. (1997). <i>Terapia tulburărilor de limbaj</i>. București: EDP • Verza, E. (2003). <i>Tratat de logopedie</i>. Vol. I. București: Editura Fundației Humanitas			
8.2 Seminar	Metode de predare- învățare	Nr de ore	Observatii
1. Delimitarea domeniului practicii logopediei	Prelegere, Problematizare Studii de caz Studiul documentelor	2	
2. Dezvoltarea limbajului la copiii tipici versus dezvoltarea limbajului la copiii atipici		2	
3. Anamneza, Probe pentru examinarea logopedică, Fișa logopedică		2	
4. Program terapeutic pentru tulburări de pronunție	Prezentare de proiecte în grupuri mici	2	
5. Metode și procedee pentru corectarea dislexo-disgrafiei si a tulburărilor specifice de învățare		2	
6. Program terapeutic pentru întârzierea în limbaj si mutismul selectiv		2	
7. Metode și procedee pentru corectarea balbismului		2	
Bibliografie			
• Șerban, M. (2017). <i>Selecție de probe pentru examinarea logopedică complexă</i>. Sibiu • Tobolcea, I., Soponaru, C. (2013). <i>Terapia tulburărilor de pronunție</i>. Iași: Ed. Univ. Alexandru Ioan Cuza • Comăneanu, M. (2014). <i>Protocol de evaluare și intervenție logopedică</i>. București: Ecko • Hărdăluș, L., Bejan, L. (2013). <i>Învăț să vorbesc corect și să fiu mai înțelept</i>. Oradea: Primus. • Metodologia MEN privind asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare/ 20.01.2017			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Programa este în acord cu standardele ARACIS și cu recomandările Colegiului Psihologilor din România

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Să stabilească diagnosticul Să enumere obiectivele programului de corectare Să enumere etapele de corectare Să enumere exemple de exerciții pentru fiecare etapă Participare activă la curs	Examen scris - SDC	40%
			10%
10.5 Seminar	Să elaboreze programe de terapie Participare activă la seminar	Portofoliu	40%
			10%
10.6 Standard minim de performanță			
- Stabilirea diagnosticului corect - Enumerarea etapelor de terapie pentru corectarea tulburării diagnosticate - Exemplificarea modalităților de corectare a tulburării (exemple de exerciții) - Îndeplinirea cerințelor de la curs și seminar 50%			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..15../.09...../..2025.. și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de ...15../.09...../..2025....

Decan Prof. dr. Ana- Maria CAZAN	Conf. Dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Lector dr. Lupu Nicoleta Titular de curs	Lect. Dr. Lupu Nicoleta Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);

²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;

³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;

⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);

⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii ²⁾	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia activității fizice și a sportului								
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.dr Adrian Alexandru Moșoi								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect.dr Adrian Alexandru Moșoi								
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	VI	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS	
							Obligativitate ⁴⁾	DO	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore de activitate a studentului	33				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	☒ psihologie generală; psihologia dezvoltării
4.2 de competențe	☒ Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Tablă, videoproiector, laptop, mobilier modular, acces la internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Cunoștințe R.Î.1.1. Absolvenții descriu logic și utilizează adecvat conceptele, modelele teoretice explicative și metodologia specifice cercetării în psihologia activității fizice și a sportului R.Î.1.2. Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice din psihologia activității fizice și a sportului din perspectiva valorii explicative a acestora. Abilități R.Î.1.3 Absolvenții au capacitatea de a elabora interpretări psihologice ale comportamentului uman la nivel individual sau de grup, manifestat în contexte educaționale, profesionale sau sociale variate. C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie Cunoștințe R.Î. 2.1. Absolvenții reușesc să își adapteze limbajul și conceptele referitoare la activitatea fizică, precum activitatea fizică și starea de bine, activitatea fizică și stima de sine, activitatea fizică și funcționarea cognitivă – în funcție de particularitățile contextului profesional. Abilități R.Î. 2.2. Absolvenții au capacitatea de a proiecta și implementa un proiect de cercetare de complexitate medie pe baza principalelor paradigme și teorii din domeniul psihologiei activității fizice și a sportului. C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie Cunoștințe R.Î.3.1. Absolvenții identifică indicatorii psihologici relevanți pentru înțelegerea situațiilor problematice de ordin psihologic în activitatea fizică și în sport. Abilități R.Î.3.2. Absolvenții au capacitatea de a identifica posibile cauze ale situațiilor problematice la nivel comportamental, afectiv și atitudinal la diferite categorii de vârstă. C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului, organizației Cunoștințe R.Î. 4.1. Absolvenții cunosc principiile și metodele de evaluare psihologică Abilități R.Î. 4.2. Absolvenții selectează adecvat instrumentele de evaluare psihologică în funcție de scopul evaluării și grupul țintă
Competențe transversale	CT1. Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Responsabilitate și autonomie R.Î.1.1. Absolvenții cunosc și respectă principiile și standardele deontologice ale profesiei de psiholog pentru care se pregătesc. CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice Responsabilitate și autonomie R.Î.2.1. Absolvenții sunt capabili să coopereze și să se integreze în echipe de lucru multidisciplinare. CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social Responsabilitate și autonomie R.Î.3.1. Absolvenții au capacitatea de a identifica propriile surse pentru învățare continuă. R.Î.3.2. Absolvenții au capacitatea de a formula obiective privind evoluția în carieră și de a identifica strategii de acțiune în direcția atingerii acestora.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea sistemului de concepte necesar pentru analiza și explicarea beneficiilor activităților fizice și a sportului folosind concepte psihologice
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	- Formarea sistemului de concepte privind activitatea fizică și sănătatea mentală; activitatea fizică și schimbări în comportament - Utilizarea cunoștințelor despre sănătatea mentală și starea de bine în analiza, explicarea și interpretarea proceselor ce intervin în realizarea activității fizice. - Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea științifică și folosirea psihologiei în practica exercițiilor fizice și în sport
---------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Introducere în psihologia activității fizice și a sportului	expunere în tehnologie – prezentare power pont	2 ore	
Activitatea fizică și starea de bine	expunere în tehnologie - prezentare power pont + exemple practice	4 ore	
Activitatea fizică și stima de sine	expunere în tehnologie prezentare power pont + exemple practice	4 ore	
Activitatea fizică și funcționarea cognitivă	expunere în tehnologie prezentare power pont + exemple practice	4 ore	
Activitatea fizică și depresia	expunere în tehnologie prezentare power pont + exemple practice	4 ore	
Activitatea fizică și sedentarismul	expunere în tehnologie prezentare power pont + exemple practice	4 ore	
Activitatea fizică – determinanți și bariere	expunere în tehnologie prezentare power pont + exemple practice	2 ore	
Dezvoltarea comportamentului prosocial prin activitate fizică și sport	expunere în tehnologie prezentare power pont + exemple practice	4 ore	
Bibliografie Biddle, S., & Mutrie, N. (2007). <i>Psychology of physical activity: Determinants, well-being and interventions</i>. Routledge. Biddle, S. J., Gorely, T., Faulkner, G., & Mutrie, N. (2023). Psychology of physical activity: a 30-year reflection on correlates, barriers, and theory. <i>International journal of sport and exercise psychology</i>, 21(1), 1-14. Lawton, E., Brymer, E., Clough, P., & Denovan, A. (2017). The relationship between the physical activity environment, nature relatedness, anxiety, and the psychological well-being benefits of regular exercisers. <i>Frontiers in psychology</i>, 8, 1058. Kandola, A., Ashdown-Franks, G., Hendrikse, J., Sabiston, C. M., & Stubbs, B. (2019). Physical activity and depression: Towards understanding the antidepressant mechanisms of physical activity. <i>Neuroscience & Biobehavioral Reviews</i>, 107, 525-539. Goyal, J., & Rakhra, G. (2024). Sedentarism and chronic health problems. <i>Korean journal of family medicine</i>, 45(5), 239. Crăciun, M. T. (2009). <i>Psihologia educației fizice</i>. Risoprint.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Modalități de cunoaștere și măsurare al activității fizice asociate cu factori psihologici	Aplicații practice	4 ore	

Planificarea și design-ul unei intervenții psihologice folosind activitățile fizice	Aplicații practice	4 ore	
Planificarea și design-ul unei intervenții	Aplicații practice	4 ore	
Activitatea și alte provocări ale sănătății mentale	Discuții	2 ore	
Bibliografie: Goyal, J., & Rakhra, G. (2024). Sedentarism and chronic health problems. <i>Korean Journal of Family Medicine</i> , 45(5), 239. Rodriguez-Ayllon, M., Cadenas-Sánchez, C., Estévez-López, F., Muñoz, N. E., Mora-Gonzalez, J., Migueles, J. H., ... & Esteban-Cornejo, I. (2019). Role of physical activity and sedentary behavior in the mental health of preschoolers, children and adolescents: a systematic review and meta-analysis. <i>Sports medicine</i> , 49(9), 1383-1410. Andermo, S., Hallgren, M., Nguyen, T. T. D., Jonsson, S., Petersen, S., Friberg, M., ... & Elinder, L. S. (2020). School-related physical activity interventions and mental health among children: a systematic review and meta-analysis. <i>Sports medicine-open</i> , 6(1), 25.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Definirea corectă a conceptelor specifice, identificarea corectă a factorilor explicativi cu privire la beneficiile psihologice prin practicarea activității fizice și a sportului.	Evaluare scrisă cu itemi obiectivi	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Elaborarea și realizarea unui design de intervenție în funcție de determinanți/barierele ce pot interveni.	Aplicație în grupuri mici Proiect	50%
10.6 Standard minim de performanță			
- Cunoașterea conceptelor utilizate la curs și seminar - Realizarea unui design cu privire la posibilele intervenții - Rezolvarea a minim 50% din itemii de la examenul scris			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof.dr. Ana Maria CAZAN, Decanul facultății	Conf. Dr. Mihaela VOINEA, Directorul de departament
Lect. dr. Adrian Alexandru MOȘOI, Titularul de curs	Asistent Dr. Adrian Alexandru MOȘOI, Titular de curs în Laborator / Proiect

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie / Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia creativității							
2.2 Titularul activităților de curs	David Laura Teodora							
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. drd. Stoica Roxana							
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	6	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului		33			
3.8 Total ore pe semestru		75			
3.9 Numărul de credite⁵⁾		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Fundamentele psihologiei - Psihologia vârstelor
4.2 de competențe	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Acces la materiale de specialitate
5.2 de desfășurare a seminarului	Acces la materiale de specialitate

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Cunoștințe R.Î. 1.1. Absolvenții descriu și utilizează adecvat conceptele, modelele teoretice explicative și metodologia specifică practicii și cercetării în psihologie R.Î. 1.2. Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice din psihologie din perspectiva valorii explicative a acestora Abilități R.Î. 1.3. Absolvenții au capacitatea de a explica procese psihice și fenomene psihologice sau psihosociale folosind paradigme și abordări teoretice specifice psihologiei R.Î. 1.4. Absolvenții au capacitatea de a elabora interpretări psihologice ale comportamentului uman la nivel individual sau de grup, manifestat în contexte educaționale, profesionale sau sociale variate C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie Abilități R.Î. 3.1. Absolvenții identifică indicatorii psihologici relevanți pentru înțelegerea situațiilor problematice de ordin psihologic R.Î. 3.2. Absolvenții au capacitatea de a identifica posibile cauze ale situațiilor problematice la nivel comportamental, afectiv și atitudinal la diferite categorii de vârstă. R.Î. 3.3. Absolvenții integrează cunoștințe din ramuri diverse ale psihologiei pentru înțelegerea și explicarea situațiilor problematice și a dificultăților de ordin psihologic R.Î. 3.4. Absolvenții evaluează soluțiile utilizate pentru rezolvarea optimă a unei probleme, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Explicarea și interpretarea de procese, stări, relații, mecanisme psihologice specifice contextelor în care se manifestă creativitatea și utilizarea de metode și tehnici de stimulare a creativității la copii/ adolescenți/ adulți
7.2 Obiectivele specifice	- Descrierea principalelor teorii ale creativității, subliniind importanța lor în practică - Identificarea copiilor/ adolescenților cu potențial creativ peste medie - Identificarea fazelor creativității într-o activitate proprie - Utilizarea de metode de stimulare a creativității potrivite copilului și adultului

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Introducere în psihologia creativității – prezentarea conceptelor și a istoricului	Prelegere	2 ore	
Teorii ale creativității	Prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore	
Caracteristicile personalității creatoare	Prelegere, prezentare de cazuri	2 ore	
Creativitatea pe parcursul vieții	Prelegere, studii de caz	ore	
Metode de stimulare a creativității	Prelegere, exerciții	2 ore	
Tehnici de evaluare a creativității	Prelegere, demonstrație didactică	2 ore	
Rolul creativității în societate	Prelegere, dezbateri	2 ore	

Bibliografie

1. Amabile, M. T. (1997). *Creativitatea ca mod de viață*. Bucuresti: Ed. Stiintifica si Tehnica.
2. Clegg, B., Birch, P. (2003). *Creativitatea*. Iasi: Polirom.
3. Csikszentmihalyi, M. (2007a). *Starea de flux*. București: Curtea Veche.
4. Csikszentmihalyi, M. (2007b). *Creativity. Flow and the psychology of discovery and invention*. Epub edition: HarperCollins e-books.
5. David, L.T. (2013). *Pe urmele creativității. Teorii explicative și implicații practice*. Brașov: Editura Universității Transilvania.
6. Kaufman, J.C., & Sternberg, J.R. (2010). *Cambridge Handbook of Creativity*. NewYork, NY: Cambridge University Press.
7. Sternberg, R. J. (coord.) (2005). *Manual de creativitate*. Iasi: Polirom.

8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Autoevaluarea resurselor personale care permit manifestarea creativității	Autoevaluare, conversație	2 ore	
Analize de caz: analiza biografică a unor personalități înalt creative	Studii de caz, dezbateri	4 ore	
Explicarea creativității prin raportarea la teoriile personalității	Studii de caz, activitate în echipă	2 ore	
Teoriile sistemice ale creativității și raportarea la "marea" și "mica" creativitate	Studii de caz, activitate în echipă	2 ore	
Personalitatea creativă	Studii de caz, activitate în echipă	4 ore	
Jocuri și exerciții de stimulare a creativității pentru copii/ adolescenți și adulți	Exerciții	4 ore	
Creativitatea copiilor, adolescenților, adulților	Activitate individuală, activitate în grupuri mici	4 ore	
Metode de evaluare a creativității	Aplicare, scorare, interpretare	4 ore	
Creativitatea în școală: profesorul creativ, elevul creativ	Activitate individuală, activitate în grupuri mici	2 ore	

Bibliografie

1. De Bono, E. (2003). *Gândirea laterală*. București: Curtea Veche.
2. De Bono, E. (2008). *Șase pălării gânditoare*. București: Curtea Veche.
3. Epstein, R. (2000). *The big book of creativity games*. New-York: Mc Grow Hill Companies.
4. Noack, K. (2012). *Tehnici de creativitate*. București: Editura All.
5. VanGundy, A. (2005). *101 activities for teaching creativity and problem solving*. San Francisco: John Wiley and Sons, Inc.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în acord cu recomandările Colegiului Psihologilor din Romania

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Explicarea corectă a unui proces, stare, situație, comportament specifice contextelor în care se	Evaluare scrisă	20

	manifestă creativitatea, folosind cel puțin o teorie predată		
	Analiza comparativă a diferitelor teorii ale creativității	Evaluare scrisă	30
10.5 Seminar	Explicarea corectă a creativității unei personalități din perspectiva teoriilor creativității Identificarea a caracteristicilor de personalitate la persoane considerate înalt creative	Prezentare orală	30
	Participare activă la seminar. Inter-evaluare	Evaluare pe parcurs	20
10.6 Standard minim de performanță			
- Explicarea creativității prin prisma unei teorii studiate - Pentru a promova disciplina trebuie notă de trecere la ambele componente ale notei finale			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Prof. univ. dr. Ana Maria Cazan Decan	Conf. univ. dr. Mihaela Voinea Director departament
Conf. dr. Laura Teodora David ----- Titular de curs	Asist. Drd. Roxana Stoica Titular de seminar

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).