

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de studii de licență ¹⁾	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Fundamentele psihologiei 1							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Prof.dr. Ana Maria CAZAN							
2.3. Tutorele de disciplină	Asist. dr. Roxana Stoica							
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾ Obligativitate ⁴⁾	DS DI

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator/proiect	2
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	56	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					68
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	122				
3.8. Total ore pe semestru	150				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului	sală de seminar dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP.1 Lucrează cu modele de comportament psihologic Rezultate ale învățării 1.1. Cunoștințe R.Î.1.1. descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente. 1.2. Abilități R.Î.1.2.1. își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale R.Î.1.2.2. își analizează și interpretează datele empirice din cadrul unui demers de cercetare/intervenție și de evaluare psihologică, sub supervizare. 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1. utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică, sub supervizare. CP.2 Observă comportamentul uman Rezultate ale învățării 2.1. Cunoștințe R.Î.2.1. identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice. 2.2. Abilități R.Î.2.2.1 realizează demersurile necesare în vederea interviului, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia. 2.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.2.3.1. empatizează cu clientul, prin dorința de a înțelege situația sa și de a împărtăși sentimentele experimentate de acesta în cadrul relației psiholog-client.
Competențe transversale	CT2.Manifestarea autonomiei și independenței în căutarea informațiilor relevante pentru conceperea unui discurs științific; CT5.Comunicarea adecvată temei, contextului și auditoriului (prin prezentări scrise și orale care transmit în mod eficient conținutul).

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Inițierea studenților în temele majore (clasice și actuale) din psihologia științifică; Familiarizarea cu exigențele gândirii științifice în psihologie
7.2. Obiectivele specifice	Familiarizarea cu principalele domenii aplicative ale psihologiei științifice; Familiarizarea cu exigențele aplicării principalelor paradigme și concepte din domeniul psihologiei științifice în diferite domenii de specializare în psihologie; Dezvoltarea abilităților argumentative în susținerea unor opinii personale; Dezvoltarea capacității de a gândi critic și de a discuta constructiv despre problemele psihologiei științifice

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Introducere în psihologie	Instruire asistată de calculator	4	
Biologie și dezvoltare psihică	Instruire asistată de calculator	4	
Senzatii și percepții	Instruire asistată de calculator	4	
Organizarea informațiilor (mental imagery, concepts and prototips, rezolvarea de probleme) și învățarea	Instruire asistată de calculator	4	
Memorie & Uitare	Instruire asistată de calculator	4	
Limbaj și comunicare	Instruire asistată de calculator	4	
Inteligența, creativitate și aptitudini	Instruire asistată de calculator	4	
Bibliografie: - Atkinson, R.L., Atkinson, R.C. (2002). <i>Introducere în psihologie</i>. București: Editura Tehnică. - Banyard, P., Davies, N.O., Norman, C., Winder, B. (2010). <i>Essential Psychology. A concise Introduction</i>. Sage - Lieury, M. (1996). <i>Manual de psihologie generală</i>. Editura Antet. - Miclea, M. (1996). <i>Psihologie cognitivă</i>. Iași: Editura Polirom. - Myers, D. G., DeWall, & C.N. (2015). <i>Psychology</i>, 11th Edition, Worth-Publishers. - Zlate, M. (2000). <i>Fundamentele psihologiei</i>. București: Editura Pro Humanitate. - Lim, D., Condon, P., & DeSteno, D. (2015). Mindfulness and Compassion: An Examination of Mechanism and Scalability. <i>PLOS ONE</i>, 10(2), e0118221. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0118221 - Negovan, V., & Dincă, M. (2014). Preparation of School/Educational Psychologists in Romania. <i>International Journal of School & Educational Psychology</i>, 2(3), 185-190. https://doi.org/10.1080/21683603.2014.934623 - Sedlmeier, P., Eberth, J., Schwarz, M., Zimmermann, D., Haerig, F., Jaeger, S., & Kunze, S. (2012). The psychological effects of meditation: A meta-analysis. <i>Psychological Bulletin</i>, 138(6), 1139-1171. https://doi.org/10.1037/a0028168 - Stroebe, W. (2016). Are most published social psychological findings false? <i>Journal of Experimental Social Psychology</i>, 66, 134-144.			

<https://doi.org/10.1016/j.jesp.2015.09.017>

11. Trafimow, D., & Earp, B. D. (2016). Badly specified theories are not responsible for the replication crisis in social psychology: Comment on Klein. *Theory & Psychology*, 26(4), 540-548. <https://doi.org/10.1177/0959354316637136>
 12. Wang, Q. (2016). Why Should We All Be Cultural Psychologists? Lessons From the Study of Social Cognition. *Perspectives on Psychological Science*, 11(5), 583-596. <https://doi.org/10.1177/1745691616645552>
- xxx (2006). *Larousse. Marele dicționar al psihologiei*. București: Editura Trei.

13.

Material didactic în tehnologie ID: Cazan, A.M., David, L.T, Henter, R., Stoica, R., Truța C. (2025) Fundamentele psihologiei, an 1

8.2. AT/SF	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Natura psihicului uman. Extremele conștiinței: atenția și somnul. Înnăscut și dobândit la nivelul psihicului uman Procese cognitive primare: Senzațiile. Percepțiile.	expunere în tehnologie ID	4	
Motivație, emoție, autoreglare și comportament	expunere în tehnologie ID	4	

Bibliografie:

1. Atkinson, R.L., Atkinson, R.C. (2002). *Introducere în psihologie*. București: Editura Tehnică.
 2. Banyard, P., Davies, N.O., Norman, C., Winder, B. (2010). *Essential Psychology. A concise Introduction*. Sage
 3. Cosmovici, A. (1996). *Psihologie generală*. Iași: Editura Polirom.
 4. Miclea, M. (1996). *Psihologie cognitivă*. Iași: Editura Polirom.
 5. Myers, D. G., DeWall, & C.N. (2015). *Psychology*, 11th Edition, Worth-Publishers.
 6. Radu, I. (coord.) (1991). *Introducere în psihologia contemporană*. Cluj-Napoca: Editura Sincron.
 7. Zlate, M. (2000). *Fundamentele psihologiei*. București: Editura Pro Humanitate.
- xxx (2006). *Larousse. Marele dicționar al psihologiei*. București: Editura Trei.

Material didactic în tehnologie ID:

Cliniciu, A.I. (2001). *Psihologie generală*. Brașov: Tipografia Universității Transilvania.

Cazan, A.M., David, L.T, Henter, R., Stoica, R., Truța C. (2025) Fundamentele psihologiei, curs în tehnologie ID, an 1

8.3. TC/ST	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
8.3. TC [temele de control, conform calendarului disciplinei]		Nr. de ore	Observații
Test de evaluare a cunoștințelor 1	în cadrul tutorialurilor și prin comunicare bidirecțională (pe platformă, prin e-mail instituțional)	7	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Test de evaluare a cunoștințelor 2	în cadrul tutorialurilor și prin comunicare bidirecțională (pe platformă, prin e-mail instituțional)	7	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Test de evaluare a cunoștințelor 3	în cadrul tutorialurilor și prin comunicare bidirecțională (pe platformă, prin e-mail instituțional)	6	temă prevăzută în calendarul disciplinei

Bibliografie:

1. Atkinson, R.L., Atkinson, R.C. (2002). *Introducere în psihologie*. București: Editura Tehnică.
 2. Banyard, P., Davies, N.O., Norman, C., Winder, B. (2010). *Essential Psychology. A concise Introduction*. Sage
 3. Cosmovici, A. (1996). *Psihologie generală*. Iași: Editura Polirom.
 4. Miclea, M. (1996). *Psihologie cognitivă*. Iași: Editura Polirom.
 5. Myers, D. G., DeWall, & C.N. (2015). *Psychology*, 11th Edition, Worth-Publishers.
 6. Zlate, M. (1999). *Psihologia mecanismelor cognitive*. București: Ed. Polirom.
 7. Zlate, M. (2000). *Fundamentele psihologiei*. București: Editura Pro Humanitate.
- xxx (2006). *Larousse. Marele dicționar al psihologiei*. București: Editura Trei.

Material didactic în tehnologie ID:

Cliniciu, A.I. (2001). *Psihologie generală*. Brașov: Tipografia Universității Transilvania.

Cazan, A.M., David, L.T, Henter, R., Stoica, R., Truța C. (2025) Fundamentele psihologiei, curs în tehnologie ID, an 1

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Programa este în acord cu standardele ARACIS.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Itemi obiectivi și subiectivi	Examen scris	70%
10.5. TC / AA	Participare activă la seminarii Rezolvarea sarcinilor de seminar	Evaluare formativă	30%

	Numai temele predate în timpul semestrului se evaluează și se iau în calcul la nota finală.		
10.6. Standard minim de performanță			
definirea corectă a conceptelor fundamentale prezentate la curs și seminar.			
explicarea și interpretarea fenomenelor sau proceselor prin mecanismele psihice de ordin general prezentate.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15.09.2025

Prof.dr. Ana Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. Dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Prof.dr. Ana Maria CAZAN
Titularul de curs (AI)

Asist. dr. Roxana STOICA DAVID,
Titularul de curs / AA / SF+ST / L / P

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- ²⁾ Ciclul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFc (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice; Pr – practică (de domeniu/de specialitate).
- ⁶⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3. Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4. Domeniul de studii de licență	PSIHOLOGIE
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii	PSIHOLOGIE
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Neuropsihologie						
2.2. Coordonatorul de disciplină				Prof. dr. Mariela PAVALACHE-ILIE				
2.3. Tutorele de disciplină / Titularul activităților aplicative				Dr. Mihail Dăncescu				
2.4. Anul de studii	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DF
							Obligativitate	DI

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID	42	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					62
3.4.3. Pregătire seminare/ proiecte, teme, referate, portofolii					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de studiu individual (AI+SI)	106				
3.8. Total ore pe semestru	120				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	Psihologie generală – cunoasterea principalelor procese psihice, a mecanismelor specifice și a particularităților acestora

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului	-

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1 Lucrează cu modele de comportament psihologic Rezultate ale învățării Cunoștințe a. descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente. b. identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice Abilități a. analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților. Responsabilitate și autonomie a. utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică, sub supervizare. b. manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta. c. manifestă deschidere interpersonală prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor și obiectivelor clientului în relația cu acesta C18. Dă dovadă de expertiză disciplinară Rezultate ale învățării Cunoștințe a. operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste b. identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în evaluarea și intervenția psihologică Abilități a. colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale. b. detectează/analizează detaliile notabile, realizează reflecția critică și adaptarea evaluării pentru a asigura calitatea procesului Responsabilitate și autonomie a. planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare psihologică și intervenție. b. demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în evaluarea și diagnoza psihologică.
	Competențe transversale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unui sistem funcțional de cunoștințe specifice domeniului (obținerea de cunoștințe bazale despre suportul anatomo-fiziologic al activităților neuro-psihice), în concordanță cu structura conținuturilor implicate în curriculum-ul de formare
7.2. Obiectivele specifice	Explicarea și interpretarea stărilor, fenomenelor, proceselor și mecanismelor psihice din perspectivă neuropsihologică. Utilizarea conceptelor fundamentale și a teoriilor neuropsihologice consacrate prin prezentarea unor: - noțiuni generale de anatomie a sistemului nervos central; - noțiuni generale de fiziologie a sistemului nervos central; - noțiuni bazale de neurofiziologie ale activităților psihice.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Notiuni de baza ale structurii sistemului nervos central	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
Neuronul și sinapsele	expunere în tehnologie ID	4	
Metode și tehnici de investigare a SNC	expunere în tehnologie ID	2	
Structura și funcțiile lobilor cerebrali	expunere în tehnologie ID	2	
Corpul calos; emisfericitatea cerebrală	expunere în tehnologie ID	2	
Sistemul limbic; diencefalul; cerebelul; trunchiul cerebral	expunere în tehnologie ID	2	
Integrarea neuro-endocrină	expunere în tehnologie ID	4	
Organele de simț; mecanismele senzațiilor	expunere în tehnologie ID	4	
Durerea	expunere în tehnologie ID	2	

Bazele neurofiziologice ale atenției, memoriei, motivației și afectivității	expunere în tehnologie ID	4	
Bibliografie: Danăilă, L.; Golu, M. (2000; 2006). <i>Tratat de Neuropsihologie</i> . Bucuresti: Editura Medicală, vol. 1 – 2000, vol. 2 – 2006. Dulcan, D. C. (2008). <i>In cautarea sensului pierdut</i> . Cluj-Napoca: Editura EIKON. Dulcan, D. C. (2009). <i>Inteligenta materiei – ediție revizuită și adăugită</i> . Cluj-Napoca: Editura EIKON. Hayes, N., Orrell, S. (2003). <i>Introducere în psihologie</i> . Bucuresti: Editura ALL. Niculescu, C. T. (2007). <i>Anatomia și fiziologia omului – Compendi</i> . Bucuresti: Editura Corint. Zillmer, E. A. (2008). <i>Principles of Neuropsychology</i> . Thomson, Wadsworth, Belmont, USA. Material ID Dăncescu, M. (2010). <i>Cursul de Neuropsihologie– curs ID pentru anul I</i>			
8.2. AT [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Anatomia sistemului nervos	Prelegere, dezbateri	2	-
Fiziologia sistemului nervos	Prelegere, dezbateri	2	-
Bibliografie: Danăilă, L.; Golu, M. (2000; 2006). <i>Tratat de Neuropsihologie</i> . Bucuresti: Editura Medicală, vol. 1 – 2000, vol. 2 – 2006. Dulcan, D. C. (2008). <i>In cautarea sensului pierdut</i> . Cluj-Napoca: Editura EIKON. Dulcan, D. C. (2009). <i>Inteligenta materiei – ediție revizuită și adăugită</i> . Cluj-Napoca: Editura EIKON. Hayes, N., Orrell, S. (2003). <i>Introducere în psihologie</i> . Bucuresti: Editura ALL. Niculescu, C. T. (2007). <i>Anatomia și fiziologia omului – Compendi</i> . Bucuresti: Editura Corint. Zillmer, E. A. (2008). <i>Principles of Neuropsychology</i> . Thomson, Wadsworth, Belmont, USA. Material ID Dăncescu, M. (2010). <i>Cursul de Neuropsihologie– curs ID pentru anul I</i>			
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
1. Funcțiile ariilor corticale: văzul, auzul, motricitatea, sensibilitatea, vorbirea	Platforma	5	Termen de predare - decembrie
2. Perturbarea integrității neuropsihologice	Platforma	5	Termen de predare – final semestru
Bibliografie: Material ID Dăncescu, M.(2010). <i>Cursul de Neuropsihologie– curs ID pentru anul I</i>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Fișa disciplinei este în acord cu recomandările COPSI (Colegiul Psihologilor din România). Disciplina contribuie la educația interdisciplinară a viitorilor psihologi, cu beneficii pentru exercitarea profesiei în orice domeniu al psihologiei, cu precădere însă pentru psihologii clinicieni și psihoterapeuți.
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	■ Cunoașterea organizării materialului genetic la om ■ Cunoașterea metodelor folosite în studiul influențelor genetice asupra comportamentului (studii gemelare, studii de asociere genetică) ■ Explicarea modului în care interacțiunile dintre gene și mediu contribuie la formarea comportamentului uman ■ Operarea cu conceptele specifice geneticii în rezolvarea unor probleme simple, bine definite	Evaluare scrisă cu itemi obiectivi (adevărat-fals; alegere multiplă) și subiectivi	70 %
10.5. TC	Corectitudinea întocmirii rezumatului și încărcarea în termen pe platforma de e-learning		30 %
10.6. Standard minim de performanță			
- Răspuns corect la sarcinile de examen și elaborarea temelor de casă corect, la termenele stabilite. - Participarea la examenul scris este permisă numai dacă studentul a încărcat în termen pe platforma de e-learning rezumatul. - Pentru calculul notei finale și promovare, studentul trebuie să obțină cel puțin nota minimă 5 la examenul scris din sesiune. - În elaborarea temei de casă și a participării la examen, studenții trebuie să respecte prevederile Codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor norme etice constituie plagiat și se sancționează cu respingerea temei de portofoliu, iar în cazul fraudării examenului, decanul facultății va dispune exmatricularea studentului care a fraudat.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. psih. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Prof. dr. psih. Mariela PAVALACHE-ILIE,
Titularul de curs (AI)

Dr. Dancescu Mihail,
Titularul de AT+TC

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4. Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei										Psihologia dezvoltării 1																																		
2.2. Coordonatorul de disciplină										Ramona HENTER																																		
2.3. Tutorele de disciplină										Celestina DUMITRIU																																		
2.4. Anul de studii					I					2.5. Semestrul					I					2.6. Tipul de evaluare					E					2.7. Regimul disciplinei					Conținut ³⁾					DS				
																																			Obligativitate ⁴⁾					DI				

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator/proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	42	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					62
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	106				
3.8. Total ore pe semestru	120				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Cameră web, laptop, hârtie, markere, instrumente de scris, acces la internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1. Lucrează cu modele de comportament psihologic C2. Observă comportamentul uman C6. Testează modele comportamentale C7. Promovează sănătatea mintală Cunoștințe Studentul/Absolventul: a) descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente. b) identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice. c) explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor psihopatologice și/sau comportamentului disfuncțional/maladaptativ (incluzând mediile clinice, ocupaționale, educaționale, etc) în diagnoza/intervenția psihologică. Abilități Studentul/Absolventul: a) adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socio- profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză și intervenție. b) își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale . c) realizează demersurile necesare în vederea interviului, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia. d) analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților. Responsabilitate și autonomie Studentul/Absolventul: a) utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică, sub supervizare. b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta. c) manifestă deschidere interpersonală prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor și obiectivelor clientului în relația cu acesta. d) empatizează cu clientul, prin dorința de a înțelege situația sa și de a împărtăși sentimentele experimentate de acesta în cadrul relației psiholog-client.
	Competențe transversale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Conturarea principalelor direcții tematice ale psihologiei dezvoltării umane.
7.2. Obiectivele specifice	Înșușirea sistemului conceptelor fundamentale ale disciplinei. Exersarea capacității de a utiliza informațiile teoretice în practică (în diagnosticarea și evaluarea unor particularități de vârstă). Dezvoltarea capacității de a analiza continuitățile, discontinuitățile, puseele de dezvoltare în evoluția diferitelor structuri ale personalității.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Psihologia vârstelor ca ramură a psihologiei	expunere în tehnologie ID	2	
Dezvoltarea umană - aspecte specifice	expunere în tehnologie ID	2	
Factorii dezvoltării psihice: ereditatea, mediul, educația și interacțiunea lor	expunere în tehnologie ID	2	
Dezvoltarea prenatală	expunere în tehnologie ID	2	
Nașterea	expunere în tehnologie ID	2	
Nou-născutul și sugarul (0-1 ani)	expunere în tehnologie ID	4	
Copilăria mică/timpurie / Perioada antepreșcolară (1-3 ani)	expunere în tehnologie ID	4	
A doua copilărie / Perioada preșcolară (3-6 ani)	expunere în tehnologie ID	4	
A treia copilărie / Perioada școlară mică (6-11 ani)	expunere în tehnologie ID	4	
Probleme speciale privind parcurgerea vârstelor umane.	expunere în tehnologie ID	2	
Bibliografie: - Bonchiș, E. (2004). <i>Psihologia vârstelor</i>. Presa Universității din Oradea. - Cojocaru, D. (2008). <i>Copilaria si constructia personalitatii</i>. Editura Polirom - Cotigă, A. (2010). <i>O incursiune în psihologia prenatală</i>. Editura Sper - Crețu, T. (2001). <i>Psihologia vârstelor</i>. Editura Credis. - Golu, F. (2015). <i>Manual de psihologia dezvoltării</i>. Editura Polirom			

6. Harwood, R. et al. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Editura Polirom 7. Papalia, D. et al. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> . Editura. Trei. 8. Sălceanu, C. (2015). Psihologia dezvoltării umane. Editura Sitech 9. Stan, L. (2016). <i>Dezvoltarea copilului și educația timpurie</i> . Polirom 10. Tănăsescu, I. (2012) <i>Psihologia copilului și adolescentului</i> , Editura PRO			
Material didactic în tehnologie ID: Dumitriu, C., Henter, R., Topala, I. (2024). <i>Psihologia vârștelor</i> , curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul I, sem. I, actualizat în 2024			
8.2. AT/SF	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
1. Dezvoltarea umană - aspecte specifice. Factorii dezvoltării psihice: ereditatea, mediul, educația și interacțiunea lor	Prelegere, dezbateri	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
2. De la naștere la pubertate. Aspecte esențiale de dezvoltare	Prelegere, studii de caz	2	temă prevăzută în calendarul disciplin
Bibliografie: 1. Bonchiș, E. (2004). <i>Psihologia vârștelor</i> . Presa Universității din Oradea. 2. Cojocaru, D. (2008). <i>Copilaria și construcția personalității</i> . Editura Polirom 3. Cotigă, A. (2010). <i>O incursiune în psihologia prenatală</i> . Editura Sper 4. Crețu, T. (2001). <i>Psihologia vârștelor</i> . Editura Credis. 5. Golu, F. (2015). <i>Manual de psihologia dezvoltării</i> . Editura Polirom 6. Harwood, R. et al. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Editura Polirom 7. Papalia, D. et al. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> . Editura. Trei. 8. Sălceanu, C. (2015). Psihologia dezvoltării umane. Editura Sitech 9. Stan, L. (2016). <i>Dezvoltarea copilului și educația timpurie</i> . Polirom 10. Tănăsescu, I. (2012) <i>Psihologia copilului și adolescentului</i> , Editura PRO			
Material didactic în tehnologie ID: Dumitriu, C., Henter, R., Topala, I. (2024). <i>Psihologia vârștelor</i> , curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul I, sem. I, actualizat în 2024			
8.3. TC/ST	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
1. Referat – prezentarea unei etape de vârstă din cele studiate	În cadrul tutorialelor/seminarelor/ laboratoarelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
2. Alegerea unui caz și analiza lui din perspectiva psihologiei dezvoltării	În cadrul tutorialelor/ seminarelor/ laboratoarelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)	5	temă prevăzută în calendarul disciplin
Bibliografie: 1. Bonchiș, E. (2004). <i>Psihologia vârștelor</i> . Presa Universității din Oradea. 2. Cojocaru, D. (2008). <i>Copilaria și construcția personalității</i> . Editura Polirom 3. Cotigă, A. (2010). <i>O incursiune în psihologia prenatală</i> . Editura Sper 4. Crețu, T. (2001). <i>Psihologia vârștelor</i> . Editura Credis. 5. Golu, F. (2015). <i>Manual de psihologia dezvoltării</i> . Editura Polirom 6. Harwood, R. et al. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Editura Polirom 7. Papalia, D. et al. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> . Editura. Trei. 8. Sălceanu, C. (2015). Psihologia dezvoltării umane. Editura Sitech 9. Stan, L. (2016). <i>Dezvoltarea copilului și educația timpurie</i> . Polirom 10. Tănăsescu, I. (2012) <i>Psihologia copilului și adolescentului</i> , Editura PRO			
Material didactic în tehnologie ID: Dumitriu, C., Henter, R., Topala, I. (2024). <i>Psihologia vârștelor</i> , curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul I, sem. I, actualizat în 2024			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Programa este în acord cu recomandările Colegiului Psihologilor din România.		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; este capabil de analize,	terminologie perfectă, structură logică,

	sinteze și comparații; coerența demersului propus.	autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și este capabil de analize, sinteze și comparații.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar capacitățile de analiză, sinteză și comparație sunt limitate.	terminologie uneori inexactă, auto-analiză limitată
Suficient (6-5)	Prezintă conceptele fără a le analiza/explica.	lipsa analizei, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării	Evaluare sumativă în sesiune (examen scris)	60%
10.5. TC / AA / ST / L / P / Pr	Respectarea cerințelor, respectarea structurilor indicate pentru referat și studiul de caz, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate, citare corectă	Evaluare pe parcurs	40%, din care: ▪ 20% – referat pe o temă dată ▪ 20% – studiu de caz
10.6. Standard minim de performanță			
• Operarea cu concepte fundamentale specifice psihologiei • Utilizarea limbajului de specialitate în susținerea argumentată a trăsăturilor caracteristice unei etape de vârstă și în prezentarea cazului • Identificarea trăsăturilor specifice unei etape de vârstă atât în literatura de specialitate, cât și în studiul de caz ales • Citarea corectă a surselor folosite pentru realizarea temelor, folosind minim 3 surse bibliografice pentru fiecare dintre ele • Pentru calcularea notei finale, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 la examen și la temele de control. Participarea la examen este condiționată de obținerea a minim notei 5 la temele de control. • În elaborarea proiectelor, precum și în timpul participării la examen, studenții trebuie să respecte prevederile codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor prevederi se sancționează conform normelor în vigoare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Grad didactic Prenume NUME,
Decanul facultății

Grad didactic Prenume NUME,
Directorul de departament

Conf. dr. Ramona HENTER,

Lect. Dr. Celestina DUMITRIU,

Titularul de curs (AI)

Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P / Pr

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- ²⁾ Ciclul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFc (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice; Pr – practică (de domeniu/de specialitate).
- ⁶⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3. Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4. Domeniul de studii de ¹⁾	PSIHOLOGIE
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	PSIHOLOGIE
1.7. Forma de învățământ	ID/IFR

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI							
2.2. Coordonatorul de disciplină	LECT. LUPU NICOLETA RALUCA							
2.3. Tutorele de disciplină	LECT. LUPU NICOLETA							
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾ Obligatorietate ⁴⁾	DS DI

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator/proiect	2
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	56	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					68
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	122				
3.8. Total ore pe semestru	150				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	echipament pentru prezentări, fise pentru activități de grup tabla, markere

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1. Lucrează cu modele de comportament psihologic; C2. Observă comportamentul uman; Cunoștințe Studentul/Absolventul: a) descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente. b) identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice. c) explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor psihopatologice și/sau comportamentului disfuncțional/maladaptativ (incluzând mediile clinice, ocupaționale, educaționale, etc) în diagnoza/intervenția psihologică. Abilități Studentul/Absolventul: a) adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socio- profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză și intervenție. b) își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale . c) realizează demersurile necesare în vederea interviului, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu acesta. d) analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților. e) negociază sarcinile/obiectivele și resursele necesare cu clienții și alte persoane importante în cadrul furnizării serviciilor psihologice, sub supervizare. Responsabilitate și autonomie Studentul/Absolventul: a) utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică, sub supervizare. b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta. c) manifestă deschidere interpersonală prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor și obiectivelor clientului în relația cu acesta. d) empatizează cu clientul, prin dorința de a înțelege situația sa și de a împărtăși sentimentele experimentate de acesta în cadrul relației psiholog-client. C10. Aplică strategii de intervenție psihologice; Cunoștințe Studentul/Absolventul: a) identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare/intervenție sau servicii pentru clienți. b) distinge posibilele dificultăți și probleme care pot apărea din metoda/serviciul în sine, specificitatea clienților etc., și modalitățile de depășire a acestor dificultăți în interacțiunea cu clientul. c) identifică principalele erori posibile care pot apărea în cadrul implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produselor psihologice. Abilități Studentul/Absolventul: a) selectează cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare sau intervenție din domeniul psihologiei în cadrul interacțiunilor profesionale cu beneficiarii serviciilor psihologice, sub supervizare. b) analizează și interpretează datele empirice din cadrul unui demers de cercetare/intervenție și de evaluare psihologică, sub supervizare. c) implementează metode specifice de evaluare/intervenție în condiții diferite și cu clienți diferiți cu care interacționează, sub supervizare. d) recunoaște și gestionează efectele secundare neprevăzute/posibile (consecințe, impact) în timpul evaluării/intervenției fără a pierde din vedere obiectivul convenit, sub supervizare. Responsabilitate și autonomie Studentul/Absolventul: a) operează flexibil cu datele colectate în cadrul demersului psihologic, ținând cont de obiectivele intervenție sau evaluării, în interacțiunea profesională cu clienții. b) demonstrează autocontrol în gestionarea situațiilor problematice intervenite în evaluarea și diagnoza psihologică. c) manifestă calm, echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, respectă normele deontologice ale profesiei de psiholog în toate contextele profesionale.
-------------------------	---

Competențe transversale	C11. Interacționează profesional în mediile de cercetare și profesionale; C14. Lucrează în echipe; Cunoștințe Studentul/Absolventul: a) distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu clientul. b) raportează principalele teorii despre relații sociale/interacțiuni, necesare în interacțiunea cu clientul. c) operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis. Abilități Studentul/Absolventul: a) exprimă o serie de abilități interpersonale (ex.: fluență verbală, expresivitate emoțională/afectivă, persuasiune, căldură/acceptarea celui alt, empatie, consistență comportamentală) în relația cu clientul. b) obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora (ex.: părinți). c) negociază adecvat nevoile, obiectivele, procesul și rezultatele evaluării/intervenției realizate asupra clientului, sub supervizare. d) rezolvă conflictele cu clienții în cadrul interacțiunii cu aceștia, sub supervizare. e) formulează și comunică informații cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului, sub supervizare. f) prezintă coerent informațiile, folosind un limbaj clar și materiale scrise adecvate, făcând ajustări rezonabile pentru a optimiza înțelegerea în fața unei audiențe, sub supervizare. g) demonstrează asimilarea tehnicilor de relaționare în grup, a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă. Responsabilitate și autonomie Studentul/Absolventul: a) demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul. b) comunică concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, acționând cu respect, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare. c) manifestă onestitate relațională, prin obținerea consimțământului informat, dezvoltarea contractului psihologic, raportarea rezultatelor. d) exprimă o atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant, în comunicarea cu clientul.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	■ Evaluarea, din perspectivă psihologică, a proceselor, comportamentelor, stărilor, relațiilor dintre actorii din mediul școlar și aplicarea cunoștințelor în rezolvarea unor probleme bine definite.
7.2. Obiectivele specifice	■ Analiza situațiilor standard din mediul școlar, familial, din grupurile de egali și comunitate, ce influențează rezultate academice și comportamentul elevilor ■ Explicarea psihologică a comportamentului actorilor din mediul școlar la nivel individual și de grup, utilizând conceptele cheie studiate ■ Aplicarea conceptelor, teoriilor specifice psihologiei educației pentru elaborarea unor proiecte de intervenție psihologică primară în mediul educațional ■ Evaluarea critică a informațiilor utilizate în proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice primare în funcție de notele acestora și de necesitățile contextului

8. Conținuturi

8.1 AI	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Problematica actuală a psihologiei educației	expunere în tehnologie ID	2	
2. Dezvoltarea cognitivă și a limbajului		2	
3. Dezvoltarea socială, emoțională și morală		2	
4. Diversitatea în câmpul educațional. Cerințe educative speciale		2	
5. Personalitatea elevului		2	
6. Personalitatea profesorului		2	
7. Teorii și forme ale învățării umane		2	
8. Factorii cognitivi ai învățării		2	
9. Factorii noncognitivi ai învățării		2	
10. Autoreglarea procesului de învățare		2	
11. Ergonomia activității școlare		2	

12. Gestionarea grupului de elevi		2	
13. Succes școlar și eșec școlar		2	
14. Cunoașterea elevilor		2	
Bibliografie Popa, D., David, L., Henter R., Lupu, N. R., Porumbu, D., Turcule , A. R. (2021). <i>Psihologie educațională. Suport de curs</i> . Editura Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-1346-0, http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebook2.php?id=3083 Crahay, M. (2008). <i>Psihologia educației</i> . București: Ed. Trei. Duchesne, S., McMaugh, A. (2016). <i>Educational Psychology for Learning and Teaching</i> . Cenage Learning Australia Hatie, J. (2014). <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i> . București: Editura Trei, Ileris, K. (2014). <i>Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință</i> , București: Editura Trei Marzano, R. (2015). <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i> , București: Editura Trei Kelly, B., Marks Woolfson, L. și Boyle, J. (2017). <i>Frameworks for Practice in Educational Psychology</i> . London and Philadelphía: Jessica Kingsley Publishers Mih, V. (2010). <i>Psihologie educationala</i> . Cluj-Napoca: ASCR. Material didactic în tehnologie ID: Cocoradă Elena, Psihologia educației. Curs în format electronic, An I, sem I			

8.2. AT	Metode de predare- învățare	Nr. de ore	Observații
Concepte fundamentale in psihologia educației. Învățarea și dezvoltarea psihică.	Prelegere, activitate in grupuri mici, dezbatere	2	
Implicatii ale dezvoltarii cognitive, morale și psihosociale în educatie		2	
Învățarea școlară: factori cognitivi, noncognitivi și de mediu		2	
Diversitatea în câmpul educațional. Personalitatea elevului/profesorului		2	
Bibliografie: Popa, D., David, L., Henter R., Lupu, N. R., Porumbu, D., Turcule , A. R. (2021). <i>Psihologie educațională. Ghid pentru cadre didactice</i> , Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov. Bivolaru, A., Lemeni, G., Mih, V. (1997). Supraîncărcarea școlară. Aspecte și consecinte, în <i>Creier, cognitie, comportament</i> , 3. Crahay, M. (2008). <i>Psihologia educatiei</i> . București: Ed. Trei. Jigău, M. (1998). <i>Factorii reușitei școlare</i> . București: Editura Grafoart, pp. 4-15 și pp. 32-43. Orzea, I. (2007). Factorii care influentează reușita școlară a elevilor imigranti. O sinteză a literaturii internationale. În <i>Simpozionul International „Universitatea ca resursă de cercetare valorificată la nivelul comunității locale”</i> . Brașov: Editura Universității Transilvania, Poenaru, R., Sava, F.A. (1998). <i>Didactogenia in scoala</i> . București: Editura Danubius. Rosentahl, R. (2002). The Pygmalion Effect and Its Mediating Mechanisms. În Aronson, J. (2002). <i>Improviong Academic Achievement. Impact of Psychological Factors on Education</i> . San Diego: Elsevier Science, pp. 25-40. Stanescu, L.M. (2002). Caracteristicile copilului supradotat. În <i>Instruirea diferentiată a elevilor supradotati</i> . Iași: Polirom, pp. 44-55. Ticu, C. (2006). Motivația în învățare. Date ale cercetării și sugestii pentru activitatea profesorilor. în <i>Revista de Psihologie și Științele Educatiei</i> . 1(2), pp. 29-40. Material didactic în tehnologie ID: Cocoradă Elena, Psihologia educației. Curs in format electronic, An I, sem I			
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
TC1: Realizați rezumatul unui articol științific.	Platforma e-learning	6	
TC2: Elaborați orarul ideal și programul ideal al unei zile obișnuite din viața unui elev, pentru 24 de ore.	Platforma e-learning	8	
TC3: Citiți studiul de caz de pe platformă și răspundeți cerintelor.	Platforma e-learning	6	
Bibliografie: Popa, D., David, L., Henter R., Lupu, N. R., Porumbu, D., Turcule , A. R. (2021). <i>Psihologie educațională. Suport de curs</i> . Editura Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-1346-0, http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebook2.php?id=3083 Material didactic în tehnologie ID: Cocoradă Elena, Psihologia educației. Curs in format electronic, An I, sem I Articole științifice: Flavell, J. H. (1979). Metacognition and Cognitive Monitoring. A New Area of Cognitive—Developmental Inquiry. In <i>American Psychologist</i> , 34(10), pp. 906-912. Lemeni, G. (2005). Rolul contextului în procesul de învățare. Un studiu al relatiei dintre abordarea învățării și percepția contextului de învățare de către studenți. în <i>Creier, cognitie, comportament</i> , 1, 151-163. Lippitt, R., White R.K. (2001). Studiu experimental privind activitatea de conducere și viata în grup. În A. Neculau (coord.). <i>Dinamica grupurilor. Texte de bază</i> . Iași: Polirom, pp. 105-115. Orzea, I. (2007). Factorii care influentează reușita școlară a elevilor imigranti. O sinteză a literaturii internationale. În <i>Simpozionul International „Universitatea ca resursă de cercetare valorificată la nivelul comunității locale”</i> . Brașov: Editura Universității Transilvania, Pekrun, R., Goetz, T., & Titz, W. (2002). Academic Emotions in Students’ Self-Regulated Learning and Achievement: A Program of Qualitative and Quantitative Research. <i>Educational Psychologist</i> , 37(2), 91-106. Rosentahl, R. (2002). The Pygmalion Effect and Its Mediating Mechanisms. În Aronson, J. (2002). <i>Improviong Academic Achievement. Impact of</i>			

Psychological Factors on Education. San Diego: Elsevier Science, pp. 25-40.

Stanescu, L.M. (2002). Caracteristicile copilului supradotat. În *Instruirea diferențiată a elevilor supradotați*, Iași: Polirom, pp. 44-55.

Ticu, C. (2006). Motivația în învățare. Date ale cercetării și sugestii pentru activitatea profesorilor. În *Revista de Psihologie și Științele Educației*. 1(2), pp. 29-40.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Programa este în acord cu standardele ARACIS.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	- Problema este clar și precis formulată, încadrarea conceptuală corectă, sunt prezente explicații alternative - Fundamentele teoretice selectate sunt adaptate problemei - Sunt integrate cercetări pertinente, prezente în curs, bibliografie și din lecturile individuale ale studentului - Conceptele și relațiile dintre concepte sunt definite corect, analizate critic din perspectiva contextului și a problemei - Obiectivul proiectului/intervenției este definit clar și precis prin raportare la problema sesizată, situația/ contextul școlar dat - Măsurile/ propunerile / variabile independente sunt definite, în acord cu fundamentele teoretice și situația dată - Sunt analizate critic rezultatele așteptate ale implementării proiectului, în funcție de comportamentul anticipat al actorilor din mediul școlar - Sunt analizate realist avantajele și inconvenientele implementării proiectului în contextul dat, prin raportare la alternative ale soluției propuse Structura textului este corectă: introducere, cuprins și concluzii	Evaluare scrisă	75%
10.5. TC	Materialele de muncă individuală trebuie să răspundă aceluiași criterii ca și cele de la curs, ținând cont de stadiul învățării.	Temele de control	25%
10.6. Standard minim de performanță			
Evaluarea fundamentării empirice și științifice a unei intervenții psihologice primare în educație, utilizând tehnici de argumentare diverse			
Elaborarea unui proiect de intervenție psihologică primară în educație, pentru o situație standard dată.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data .15.../.09.../.25... și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15.../.09.../.25.

Grad didactic Prenume NUME,
Decanul facultății

PROF. DR. ANA MARIA CAZAN

Grad didactic Prenumele NUME,
Titularul de curs (AI)
LECT. LUPU NICOLETA

Grad didactic Prenume NUME,
Directorul de departament

CONF. DR. MIHAELA VOINEA

Grad didactic Prenumele NUME,
Titularul de **AT+TC / AA / SF+ST / L / P / Pr**

LECTOR LUPU NICOLETA

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- ²⁾ Ciclu de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFC (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice; Pr – practică (de domeniu/de specialitate).
- ⁶⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Istoria Psihologiei (IP_ID)						
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lector dr. Ecaterina Maria Unianu						
2.3. Tutorele de disciplină / Titularul activităților aplicative	Lector dr. Ecaterina Maria Unianu						
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾
							Obligativitate ⁴⁾
							DF
							DI

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID	42	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC / AA ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					62
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de studiu individual (AI+SI)	106				
3.8. Total ore pe semestru	120				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	–
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Videoproiector, laptop, platformă e-learning

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1. Lucrează cu modele de comportament psihologic C2. Observă comportamentul uman C6. Testează modele comportamentale C7. Promovează sănătatea mintală Cunoștințe: a) descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente. Abilități: d) analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților. Responsabilitate și autonomie: b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta.
-------------------------	---

Competențe transversale	
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea cunoștințelor despre principalele școli și curente psihologice
7.2. Obiectivele specifice	- Dezvoltarea capacității de analiză critică a ideilor dezvoltate de aceste curente și școli. - Dezvoltarea capacității de evaluare a unui autor, curent sau a unei școli psihologice sub aspectul importanței pentru dezvoltarea ulterioară a psihologiei - Formarea capacității de documentare.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Istoria psihologiei: paradigme, abordări	expunere în tehnologie ID	2	
2. Precursorii psihologiei moderne (1): antichitatea, evul mediu		2	
3. Precursorii psihologiei moderne (2): psihologia științifică în sec. al XIX-lea		2	
4. Introspecționismul – psihologia conștiinței		2	
5. Asociaționismul		2	
6. Structuralismul		2	
7. Funcționalismul		2	
8. Gestaltismul – psihologia formei		4	
9. Behaviorismul		4	
10. Psihanaliza		2	
11. Școlile moderne în psihologie și Cognitivismul		2	
12. Școala românească de psihologie		2	
Bibliografie: Aniței, M. (2007). <i>Istoria psihologiei</i> . Sibiu: Psihomedica. Benjamin, L.T. Jr. (2009). <i>A history of psychology</i> . Malden, MA: Blackwell. Brennan, J.F. (2003). <i>History and systems of psychology</i> . Upper Saddle River: Prentice Hall. Dennis, W., ed. (1948). <i>Readings in the History of Psychology</i> . New York: Appleton- Century-Crofts. Köhler, W. (1947). <i>Gestalt Psychology</i> . New York: The New American Library, Mentor Books. Nicola, G. (2001). <i>Istoria psihologiei</i> . București: Ed. Fundației „România de mâine”. Pettijohn, T.F. (1997) <i>Sources. Notable Selections in Psychology</i> . 2nd ed. Guilford. CT: Dushkin/McGraw-Hill. Schultz, D.P., Schultz, S.E. (2008). <i>A history of modern psychology</i> . San Diego: Harcourt Brace & Company. Viney, W. (1993). <i>A history of psychology</i> . Boston: Allyn and Bacon.			
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
AT1: Istoria psihologiei: paradigme, abordări, delimitări conceptuale	Dezbateri, analiză comparativă	2 ore	teme prevăzute în calendarul disciplinei
AT2: Istoria psihologiei: curente în Psihologie	Dezbateri, analiză comparativă	2 ore	
Bibliografie: Benjamin, L.T. Jr. (2009). <i>A history of psychology</i> . Malden, MA: Blackwell. Pavalache-Ilie, M. (2015). <i>Istoria psihologiei</i> . Note de curs. Pettijohn, T.F. (1997) <i>Sources. Notable Selections in Psychology</i> . 2nd ed. Guilford. CT: Dushkin/McGraw-Hill. Schultz, D.P., Schultz, S.E. (2012). <i>Istoria modernă a psihologiei</i> . București: Ed. TREI			
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
TC1: analiza critică a unui experiment din domeniul psihologiei	în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională (pe platformă, prin e-mail instituțional)	5 ore	teme prevăzute în calendarul disciplinei
TC2: Prezentarea unui psiholog		5 ore	
Bibliografie: Benjamin, L.T. Jr. (2009). <i>A history of psychology</i> . Malden, MA: Blackwell. Pavalache-Ilie, M. (2015). <i>Istoria psihologiei</i> . Note de curs. Pettijohn, T.F. (1997) <i>Sources. Notable Selections in Psychology</i> . 2nd ed. Guilford. CT: Dushkin/McGraw-Hill.			

Schultz, D.P., Schultz, S.E. (2012). <i>Istoria modernă a psihologiei</i> . București: Ed. TREI			
8.4. AA	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Bibliografie:			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Fișa disciplinei este în acord cu recomandările COPSI (Colegiul Psihologilor din România).

Disciplina contribuie la educația interdisciplinară a viitorilor psihologi, cu beneficii pentru exercitarea profesiei în orice domeniu al psihologiei, cu precădere însă pentru psihologii clinicieni și psihoterapeuți.

Grilă de evaluare pe niveluri de performanță

Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Definirea corectă a conceptelor specifice utilizând limbajul de specialitate	Examen scris, cu itemi obiectivi, semiobiectivi și subiectivi	50%
	Utilizarea corectă a conceptelor specifice în contexte variate din domeniul Istoriei psihologiei		
	Evaluarea critică a contribuțiilor și limitelor curentelor psihologice		
	Analiza comparativă a două școli / curente psihologice pe baza a cel puțin 3 criterii		
10.5. TC / AA	TC1: analiza critică a unui experiment din domeniul psihologiei	Evaluarea temei de control 1	25%
	TC2: Prezentarea unui psiholog	Evaluarea temei de control 2	25%
10.6. Standard minim de performanță			
Pentru calculul notei finale și promovare, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 la fiecare dintre formele de evaluare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Lector dr. Ecaterina Maria Unianu
Titularul de curs (AI)

Lector dr. Ecaterina Maria Unianu
Titularul de AT+TC




Notă:

- Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- Ciclul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFc (disciplină facultativă).
- AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice.
- Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3. Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4. Domeniul de studii de ¹⁾	PSIHOLOGIE
1.5. Ciclul de studii ²⁾	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii	PSIHOLOGIE
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Abilități academice							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Prof. univ. dr. Mariela PAVALACHE-ILIE							
2.3. Tutorele de disciplină	Asist. drd. Roxana Popa							
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator/proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	28	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					60
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	76				
3.8. Total ore pe semestru	90				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul.
4.2. de competențe	Abilități de muncă intelectuală dobândite în liceu

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Video proiector, laptop, acces la bibliotecă și Internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C12. Absolventul gestionează dezvoltarea profesională personală C13 Gândește în mod inovator C18 Dă dovadă de expertiză disciplinară R.Î.1.1 Cunoștințe: Absolventul identifică și evaluează critic instrumente digitale relevante pentru activitatea psihologică (ex: platforme de evaluare, baze de date, aplicații pentru intervenție). R.Î.1.2 Abilități: Absolventul utilizează eficient și critic instrumente digitale în cadrul practicii profesionale pentru evaluare psihologică, planificare a intervențiilor, monitorizare și evaluare a rezultatelor, în mod adaptat și personalizat. R.Î.1.3 Responsabilitate și autonomie: Absolventul comunică responsabil în mediul online profesional, manifestând respect în interacțiunile virtuale cu clienții și colegii
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea abilităților de muncă intelectuală
7.2. Obiectivele specifice	Însușirea principalelor tehnici de muncă intelectuală necesare în activitatea academică. Asimilarea principiilor de etică în activitatea academică

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1 Self-managementul învățării	expunere în tehnologie ID	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
2 Tipuri de examene și solicitările lor	expunere în tehnologie ID	1	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
3 Abilități și tehnici de muncă intelectuală	expunere în tehnologie ID	3	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
4 Cunoașterea de simț științific și cunoașterea de simț comun	expunere în tehnologie ID	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
5 Scrierea academică: elaborarea referatelor, eseurilor și a lucrării de licență	expunere în tehnologie ID	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
6 Comunicarea în public	expunere în tehnologie ID	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
7.1 Norme de etică academică în situații de evaluare 7.2 Plagiul și alte forme ale neonestității în scrierea academică	expunere în tehnologie ID	2	Postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
Bibliografie: Curs în tehnologie ID: Luca, R. M. (2017). <i>Manual de tehnici de muncă intelectuală</i> . Editura Universității Transilvania. *** https://apastyle.apa.org/ Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P.W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., Rath, J., Wittrock, M.C. (2001). <i>A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives</i> . Pearson, Allyn & Bacon. Bloom, B. S. (Ed.). Engelhart, M. D., Furst, E.J., Hill, W. H., Krathwohl, D. R. (1956). <i>Taxonomy of Educational Objectives, Handbook I: The Cognitive Domain</i> . David McKay Co Inc. <i>Bloom's Taxonomy of Educational Objectives</i> . http://teaching.uncc.edu/learning-resources/articles-books/best-practice/goals-objectives/blooms-educational-objectives <i>Bloom's Taxonomy of Learning Domains</i> . http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/bloom.html Clark, R., Chopeta, L. (2004). <i>Graphics for Learning : Proven Guidelines for Planning, Designing, and Evaluating Visuals in Training Materials</i> . Jossey-Bass/Pfeiffer			
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Nr. de	Observații

		ore	
Abilități și tehnici de muncă Intellectuală- lecturile de aprofundare în surse etică și onestitate academică	Expunere alternată cu metoda interactivă: Orientarea în diferite tipuri de resurse informaționale; fișe de lectură; Hărți conceptuale și scheme recapitulative; Selectarea surselor bibliografice pe o temă dată; Planificare semestrială Lucrul cu manualul; tehnici de citire a textului	2	
Etica documentării și scrierii academice, Elaborarea unui referat; Stilul APA 7 de citare	Expunere alternată cu metoda interactivă: Utilizarea referințelor în text și lista bibliografică a unui referat; Realizarea unui referat	2	
Bibliografie: Curs in tehnologie ID: Luca, R. M. (2017). <i>Manual de tehnici de muncă intelectuală</i> . Editura Universității Transilvania. Documente normative *** https://apastyle.apa.org/ Bogathy, Z. & Sulea, C. (coord.) (2004). <i>Manual de tehnici și abilități academice</i> . Editura Universității de Vest. Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. http://teaching.uncc.edu/learning-resources/articles-books/best-practice/goals-objectives/blooms-educational-objectives Cazan, A-M. (2013). <i>Strategii de autoreglare a învățării</i> . Editura Universității Transilvania. Clark, R., Chopeta, L. (2004). <i>Graphics for Learning : Proven Guidelines for Planning, Designing, and Evaluating Visuals in Training Materials</i> . Jossey-Bass/Pfeiffer			
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
Încărcare portofoliu	Prin platforma e-learning	10	
Portofoliul: 1. 3 fișe de lectură cu un cuvânt-cheie (metoda THIEVES) – 1 pagină 2. Referat pe bază de trei surse bibliografice cu respectarea eticii de scriere academică. Se oferă studenților listă de teme; poate fi prezentat un referat la o altă materie, fiind evaluate doar aspectele formale. – 2/3 pagini 3. Identificare cuvinte cheie			
Bibliografie: Curs in tehnologie ID : Luca, R. M. (2017). <i>Manual de tehnici de muncă intelectuală</i> . Editura Universității Transilvania. Documente normative Carta Universității Transilvania 2024 https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/carta-universitatii/Carta_UNITBV_2024_18.12.2024_site.pdf Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studentului https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/regulamentele-universitatii/studenti/Codul_studentului_26.06.2024.pdf Ghid de redactare a lucrării de licență și a disertației masterale https://psihoedu.unitbv.ro/images/studenti/ghid_redactare/Ghid_licenta_disertatie_Psihologie_2023.pdf Regulament privind activitatea profesională a studenților https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/regulamentele-universitatii/studenti/Regulament_activitate_profesionala_studenti_26.03.2025.pdf https://apastyle.apa.org/ Recomandări de lectură Bogathy, Z. & Sulea, C. (coord.) (2004). <i>Manual de tehnici și abilități academice</i> . Editura Universității de Vest. Cazan, A-M. (2013). <i>Strategii de autoreglare a învățării</i> . Editura Universității Transilvania.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Fișa disciplinei este în acord cu recomandările COPSI (Colegiul Psihologilor din România).
Disciplina contribuie la educația interdisciplinară a viitorilor psihologi, cu beneficii pentru exercitarea profesiei în orice domeniu al psihologiei, cu precădere însă pentru psihologii clinicieni și psihoterapeuți.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Utilizarea corectă a principalelor tehnici de muncă intelectuală necesare în activitatea academică	Evaluare scrisă	35 %
10.5. TC / AA / ST / L / P / Pr		Portofoliu	65 %
10.6. Standard minim de performanță			
Participarea la proba de evaluare scrisă este condiționată de postarea pieselor de portofoliu pe platforma de e-learning la termenul prevăzut; pentru fiecare piesă de portofoliu trebuie să se obțină cel puțin nota 5. Pentru promovarea examenului este necesar ca la evaluarea scrisă studentul să obțină cel puțin nota 5. În elaborarea temei de portofoliu și a participării la examen, studenții trebuie să respecte prevederile Codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor norme etice constituie plagiat și se sancționează cu respingerea temei de portofoliu, iar în cazul fraudării examenului, decanul facultății va dispune exmatricularea studentului care a fraudat.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15/09/2025

Prof.dr. Ana Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Prof. univ. dr. Mariela PAVALACHE-ILIE,
Titularul de curs (AI)

Asist. drd. psih. Roxana POPA
Titularul de AT+TC


Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- ²⁾ Ciclu de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFc (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice; Pr – practică (de domeniu/de specialitate).
- ⁶⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3. Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4. Domeniul de studii de licență	PSIHOLOGIE
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii	PSIHOLOGIE
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei												
2.1. Denumirea disciplinei		etică și integritate academică										
2.2. Coordonatorul de disciplină				Prof. dr. Mariela PAVALACHE-ILIE								
2.3. Tutorele de disciplină				Asist. drd. Popa Roxana								
2.4. Anul de studii		I	2.5. Semestrul		I	2.6. Tipul de evaluare		V	2.7. Regimul disciplinei		Conținut1)	DF
											Obligativitate2)	DI

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID	28	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC ³⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
3.4.3. Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	46				
3.8. Total ore pe semestru	60				
3.9. Numărul de credite ⁴⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului	Laptop și videoproiector, acces la internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C15. Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale C16. Dă dovadă de autoreflexie C17. Practică ascultarea activă Cunoștințe Studentul/Absolventul: a) explică cele mai importante legi și reglementări asociate cercetării și practicii profesionale în psihologie b) demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice. c) recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale
-------------------------	--

Competențe profesionale	Abilități Studentul/Absolventul: a) aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului. b) recunoaște și rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnostică/intervenție psihologică, sub supervizare. c) consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere relevante din literatură, atunci când fundamentează practica profesională. Responsabilitate și autonomie Studentul/Absolventul: a) acționează responsabil și respectuos în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice, conform reperelor etice, deontologice și legale relevante. b) acționează cu integritate și onestitate cu beneficiarii serviciilor psihologice. c) dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor din demersul psihologic. d) deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională, pe care le va aplica în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice.
Competențe transversale	-

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unei mentalități conforme cu principiile eticii academice
7.2. Obiectivele specifice	- Dezvoltarea capacității de a identifica și explica conceptele fundamentale ale eticii academice (integritate, onestitate intelectuală, plagiat, responsabilitate). - Aplicarea principiilor de etică academică în redactarea și prezentarea lucrărilor individuale sau de grup. - Formarea atitudinii reflexive și responsabile față de comportamentele neetice.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1 Morală și etică; Principiile morale	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
2 Valori universale vs. valori culturale –diferențe de percepție a integrității în diverse țări	expunere în tehnologie ID	2	
3 Valori în lumea academică: integritatea profesională, competența, responsabilitatea, profesionalismul, confidențialitatea și onestitatea	expunere în tehnologie ID	2	
4 Plagiatul și originalitatea	expunere în tehnologie ID	2	
5 Conflicte de interese și responsabilitatea etică	expunere în tehnologie ID	2	
6 Dilemele etice	expunere în tehnologie ID	2	
7 Etica digitală – folosirea surselor online, social media și proprietatea intelectuală	expunere în tehnologie ID	2	
Bibliografie: Colang, G. (2021). <i>Deontologie academică și etică aplicată</i> . EIKON. https://www.libris.ro/deontologie-academica-si-etica-aplicata-george-EIK978-606-49-0472-0--p24282545.html?srltid=AfmBOorxD-uM2YRVvNN5_TRiNMUIL7L9kE1PRwpLnG_BHKDWzFqNIE Grenz, S. J., Smith, J. T. (2025). Dicționar de etică. CASA CARTII. https://www.libris.ro/dictionar-de-etica-stanley-j-grenz-jay-t-CCA978-606-732-287-3--p42440097.html Panicker, S. (2021). <i>Handbook of Research Ethics in Psychological Science</i> . APA. https://www.libris.ro/handbook-of-research-ethics-in-psychological-BRT9781433836367--p31782681.html#descriptionHead Safta, R.-C. (2024). <i>Etică și integritate academică</i> . Editura Universitaria Craiova. Stănculescu, A. D. (2024). <i>Etică și integritate academică</i> . EIKON. https://www.libris.ro/etica-si-integritate-academica-aurelia-daniela-EIK978-606-49-1240-4--p43631679.html Ștefan, E. E. (2023). <i>Etică și integritate academică</i> . Curs universitar. Ed. PRO UNIVERSITARIA, https://www.libris.ro/etica-si-integritate-academica-ed-3-elena-emilia-PUN978-606-26-1770-7--p36645588.html *** <i>Carta UNITBV</i> . https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/carta-universitatii/CARTA_UNITBV_2025.PDF *** <i>Codul Deontologic COPSI</i> . https://copsi.ro/images/files/consultare-publica/deontologie26092018/Proiect_Codul_deontologic_al_profesiei_de_psiholog_cu_drept_de_libera_practica_-_var._revizuita.pdf *** <i>Ghid de redactare lucrări de finalizare a studiilor</i> .			

https://psihoedu.unitbv.ro/images/studenti/ghid_redactare/Ghid_licenta_disertatie_Psihologie_2023.pdf *** Regulamentul studenților UNITBV 2025. https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/regulamentele-universitatii/studenti/Regulament_activitate_profesionala_studenti_26.03.2025.pdf *** Standardul APA 7. https://www.apa.org/ethics/code/			
Material didactic în tehnologie ID: Pavalache-Ilie, M. Curs de etică și integritate academică, pentru anul I, sem. I, actualizat în 2025			
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Morală și etică; Valori universale vs. valori culturale – diferențe de percepție a integrității în diverse țări; Plagiul și originalitatea	expunere în tehnologie ID	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Conflicte de interese și responsabilitatea etică; Dilemele etice; Etica digitală	expunere în tehnologie ID	2	idem
Bibliografie: Colang, G. (2021). <i>Deontologie academică și etică aplicată</i> . EIKON. https://www.libris.ro/deontologie-academica-si-etica-aplicata-george-EIK978-606-49-0472-0--p24282545.html?srsltid=AfmBOorxD-uM2YRVvNN5_TRiNMUIL7L9kE1PRwplnG_BHKDWzFqNIIE Grenz, S. J., Smith, J. T. (2025). Dicționar de etică. CASA CARTIL. https://www.libris.ro/dictionar-de-etica-stanley-j-grenz-jay-t-CCA978-606-732-287-3--p42440097.html Panicker, S. (2021). <i>Handbook of Research Ethics in Psychological Science</i> . APA. https://www.libris.ro/handbook-of-research-ethics-in-psychological-BRT9781433836367--p31782681.html#descriptionHead Safta, R.-C. (2024). <i>Etică și integritate academică</i> . Editura Universitaria Craiova. Stănculescu, A. D. (2024). <i>Etică și integritate academică</i> . EIKON. https://www.libris.ro/etica-si-integritate-academica-aurelia-daniela-EIK978-606-49-1240-4--p43631679.html Ștefan, E. E. (2023). <i>Etică și integritate academică</i> . Curs universitar. Ed. PRO UNIVERSITARIA, https://www.libris.ro/etica-si-integritate-academica-ed-3-elena-emilia-PUN978-606-26-1770-7--p36645588.html *** Carta UNITBV. https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/carta-universitatii/CARTA_UNITBV_2025.PDF *** Codul Deontologic COPSI. https://copsi.ro/images/files/consultare-publica/deontologie26092018/Proiect_Codul_deontologic_al_profesiei_de_psiholog_cu_drept_de_libera_practica_-_var._revizuita.pdf *** Ghid de redactare lucrări de finalizare a studiilor. https://psihoedu.unitbv.ro/images/studenti/ghid_redactare/Ghid_licenta_disertatie_Psihologie_2023.pdf *** Regulamentul studenților UNITBV 2025. https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/regulamentele-universitatii/studenti/Regulament_activitate_profesionala_studenti_26.03.2025.pdf *** Standardul APA 7. https://www.apa.org/ethics/code/			
Material didactic în tehnologie ID: Pavalache-Ilie, M. Curs de etică și integritate academică, pentru anul I, sem. I, actualizat în 2025			

8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
Elaborarea și analiza a unui caz de dilemă etică sau încălcare a normelor etice în comportamentul, evaluarea și/sau scrierea academice	în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)	10	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Bibliografie: Colang, G. (2021). <i>Deontologie academică și etică aplicată</i> . EIKON. https://www.libris.ro/deontologie-academica-si-etica-aplicata-george-EIK978-606-49-0472-0--p24282545.html?srsltid=AfmBOorxD-uM2YRVvNN5_TRiNMUIL7L9kE1PRwplnG_BHKDWzFqNIIE Grenz, S. J., Smith, J. T. (2025). Dicționar de etică. CASA CARTIL. https://www.libris.ro/dictionar-de-etica-stanley-j-grenz-jay-t-CCA978-606-732-287-3--p42440097.html Panicker, S. (2021). <i>Handbook of Research Ethics in Psychological Science</i> . APA. https://www.libris.ro/handbook-of-research-ethics-in-psychological-BRT9781433836367--p31782681.html#descriptionHead Safta, R.-C. (2024). <i>Etică și integritate academică</i> . Editura Universitaria Craiova. Stănculescu, A. D. (2024). <i>Etică și integritate academică</i> . EIKON. https://www.libris.ro/etica-si-integritate-academica-aurelia-daniela-EIK978-606-49-1240-4--p43631679.html Ștefan, E. E. (2023). <i>Etică și integritate academică</i> . Curs universitar. Ed. PRO UNIVERSITARIA, https://www.libris.ro/etica-si-integritate-academica-ed-3-elena-emilia-PUN978-606-26-1770-7--p36645588.html *** Carta UNITBV. https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/carta-universitatii/CARTA_UNITBV_2025.PDF *** Codul Deontologic COPSI. https://copsi.ro/images/files/consultare-publica/deontologie26092018/Proiect_Codul_deontologic_al_profesiei_de_psiholog_cu_drept_de_libera_practica_-_var._revizuita.pdf *** Ghid de redactare lucrări de finalizare a studiilor. https://psihoedu.unitbv.ro/images/studenti/ghid_redactare/Ghid_licenta_disertatie_Psihologie_2023.pdf *** Regulamentul studenților UNITBV 2025. https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/regulamentele-universitatii/studenti/Regulament_activitate_profesionala_studenti_26.03.2025.pdf *** Standardul APA 7. https://www.apa.org/ethics/code/			
Material didactic în tehnologie ID: Pavalache-Ilie, M. Curs de etică și integritate academică, pentru anul I, sem. I, actualizat în 2025			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Fișa disciplinei este în acord cu recomandările COPSI (Colegiul Psihologilor din România).
Disciplina contribuie la educația interdisciplinară a viitorilor psihologi, cu beneficii pentru exercitarea profesiei în orice domeniu al psihologiei, cu precădere însă pentru psihologii clinicieni și psihoterapeuți

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	Test de evaluare pe parcurs Evaluare sumativă în sesiune (examen oral)	15 % 35 %
10.5. AT și TC	Încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate În elaborarea temei de casă	Participare activă la min. 1 din 2 AT (întrebări pertinente, implicare în dezbateri, contribuții relevante) și evaluarea activității din AT Fișa de evaluare a temei de casă	50 %, din care: 10 % 40 %
10.6. Standard minim de performanță			
- Răspuns corect la sarcinile de examen și elaborarea temei de casă corect, la termenul stabilit. - Participarea la examenul scris este permisă numai dacă studentul a încărcat tema de casă în termen pe platforma de e-learning și a obținut nota minimă 5 pentru aceasta. - Pentru calculul notei finale și promovare, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 la examenul final din sesiune. - Dacă studentul nu participă la cel puțin o activitate tutorială, va fi penalizat la nota de examen cu 2 puncte, cu excepția cazului în care a obținut nota 10 la toate evaluările disciplinei. - În elaborarea temei de portofoliu și a participării la examen, studenții trebuie să respecte prevederile Codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor norme etice constituie plagiat și se sancționează cu respingerea temei de portofoliu, iar în cazul fraudării examenului, decanul facultății va dispune exmatricularea studentului care a fraudat.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15/09/2025.

Prof. dr. psih. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Prof. dr. psih. Mariela PAVALACHE-ILIE,
Titularul de curs (AI)

Asist.drd. Roxana Popa
Titularul de AT+TC

Notă:

- ¹⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ²⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFc (disciplină facultativă).
- ³⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice; Pr – practică (de domeniu/de specialitate).
- ⁴⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Educație fizică și sport1							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lect. dr. BONDOR-IONESCU ALEXANDRU							
2.3. Tutorele de disciplină / Titularul activităților aplicative	Lect. dr. BONDOR-IONESCU ALEXANDRU							
2.4. Anul de studii	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	1	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	14	din care: 3.5. AI	0	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					0
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de studiu individual (AI+SI)					16
3.8. Total ore pe semestru					30
3.9. Numărul de credite ⁶⁾					1

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	sală fitness, sală sport, traseu drumeție
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	echipament sportiv adecvat bază sportivă corespunzătoare desfășurării orelor de lucrări practice

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C12. Gestionează dezvoltarea profesională personală; Responsabilitate și autonomie a) demonstrează autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală din cadrul formării profesionale continue. b) manifestă responsabilitate pentru menținerea stării de bine personale și echilibrului muncă - viață personală.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Creșterea nivelului condiției fizice generale și formarea unor deprinderi de includere a activității sportive în regimul zilnic de viață.
7.2. Obiectivele specifice	1. Formarea capacității de a-și alcătui un program de exerciții fizice adaptat nevoilor personale.

	2. Dobândirea unor cunoștințe și formarea unor deprinderi de practicare la nivel acceptabil a unor discipline sportive.
--	---

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
8.2. AT/SF	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Învățarea, consolidarea și perfecționarea elementelor tehnice de bază ale disciplinei sportive opționale și a regulilor de practicare a sportului ales.	Demonstrația directă Explicația, Descrierea	2	prevăzut în calendarul disciplinei
Practicarea în condiții regulamentare a disciplinei sportive alese	Demonstrația directă Explicația, Descrierea	2	idem
Bibliografie: Rață, G. (2007). Strategii de gestionare a timpului liber, Editura Pim. Sabău, E. (2002). Fitnessul fizic- concept relaționat cu starea de sănătate, Revista "Palestrica Mileniului III", anul III, Nr. 3, Cluj-Napoca.			
8.3. TC/ST	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
Utilizarea adecvată a metodelor și mijloacelor de pregătire specifice privind însușirea tehnicii exercițiilor din școala mersului, școala alergării, trainer fitness pe segmente musculo scheletale, exerciții forță pliometrică		10	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)			
10.5. TC / AA / ST / L / P	Practicarea în condiții regulamentare a disciplinei sportive alese	Testarea/Evaluarea prestației tehnice	100%
10.6. Standard minim de performanță			
–Cunoașterea și utilizarea adecvată, în condiții de practicare integrală a elementelor tehnice de bază ale disciplinei sportive alese			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15.09.2025

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Titularul de curs (AI)

Lect. Dr. Alexandru Bondoc Ionescu,
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- ²⁾ Ciclul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFc (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice.
- ⁶⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba engleză 1							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lect. dr. Maria Anca MAICAN							
2.3. Tutorele de disciplină / Titularul activităților aplicative	Dr. Camelia BUNEA							
2.4. Anul de studii	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ⁴⁾	DO

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	28	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de studiu individual (AI+SI)	46				
3.8. Total ore pe semestru	60				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	Cunoașterea limbii engleze la nivel B1.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Pentru desfășurarea optimă a cursului de limba engleză este necesar echipament de proiecție/ calculator.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Pentru desfășurarea optimă a seminarului de limba engleză este necesar echipament de proiecție/ calculator.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C11. Interacționează profesional în mediile de cercetare și profesionale; Abilități Studentul/Absolventul: a) exprimă o serie de abilități interpersonale (ex.: fluentă verbală, expresivitate emoțională/afectivă, persuasiune, căldură/acceptarea celui alt, empatie, consistență comportamentală) în relația cu clientul. Responsabilitate și autonomie b) demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul. c) comunică concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, acționând cu respect, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Introducere elemente complexe de vocabular; aprofundare structuri gramaticale; dezvoltare deprinderi scris/oral. Obiectivul general al cursului și seminarului de limba engleză este de a introduce elemente complexe de vocabular ținând de engleza generală, dar și de a aprofunda structurile gramaticale și de a dezvolta deprinderile de receptare și producere a mesajelor scrise și orale. Studenții vor opera cu o gama largă de teme și cuvinte, vor identifica elemente cheie în textele date, vor iniția și dezvolta conversații complexe în care să-și exprime propriile opinii, să răspundă la solicitări, să compare și contrasteze informații plecând de la temele date.
7.2. Obiectivele specifice	Dezvoltarea deprinderilor de receptare și producere a mesajelor scrise și orale; inițiere și dezvoltare conversații complexe; pregătire proiecte pe temele propuse. Ca obiective specifice, cursul și seminarul se axează pe dezvoltarea deprinderilor de receptare și producere a mesajelor scrise și orale. Studenții vor opera cu o gamă largă de teme și cu un vocabular vast, vor identifica elemente cheie în textele date, vor iniția și dezvolta conversații complexe în care să-și exprime propriile opinii, să răspundă la solicitări, să compare și contrasteze informații plecând de la temele discutate. De asemenea, studenții își vor perfecționa abilitățile de pregătire a unui proiect alcătuit plecând de la temele propuse.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. The Noun	expunere în tehnologie ID	2	
2. The Article	expunere în tehnologie ID	2	
3. The Adjective	expunere în tehnologie ID	2	
4. The Verb (1)– Present Tenses	expunere în tehnologie ID	4	
5. The Verb (2)– Past Tenses	expunere în tehnologie ID	2	
6. The Verb (3)– Means of expressing future time	expunere în tehnologie ID	2	
Bibliografie: Material didactic în tehnologie ID: Maria-Anca MAICAN – Practical course in English grammar for 1 st year students in the Pedagogy of School and Pre-school education, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul I, sem. I Acklam, R., <i>First Certificate Gold</i> , Longman, 2003; Aspinall, T., <i>Advanced Masterclass CAE</i> , OUP, 2001; Murphy, R., <i>Grammar English in Use</i> , Cambridge University Press, 2019; Radu, L., Milotoiu, C., Sasu, L., Antonaru, C., Andrei, M., Farcas, A. Popa, R. și Ion, M. <i>Gramatica Practică a Limbii Engleze (Morfologie)</i> . Brasov: Editura Universitatii Transilvania Brasov, 2005; Seely, J., Oxford A-Z of Grammar and Punctuation, OUP, 2013; Vince, M., <i>First Certificate Language Practice</i> , Macmillan Heinemann, 2003; Surse online: http://www.english-hilfen.de http://www.eslgold.com/grammar/simple_past.html www.onestopenglish.com www.learningenglishfeelgood.com www.nonstopenglish.com www.bbcenglish.com www.english-at-home.com www.english-test.net www.english-online.at www.esltower.com www.englishforeveryone.org www.englishexercises.org www.learningenglish.com			
8.2. AT/SF	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
AT 1: the noun, article, adjectives	Curs interactiv, turul de sală, brainstorming-ul, învățarea prin problematizare.	2	prevăzut în calendarul disciplinei
AT 2: verbs	Curs interactiv, brainstorming-ul, învățarea prin problematizare	2	idem

Bibliografie:

Acklam, R., *First Certificate Gold*, Longman, 2003;
 Aspinall, T., *Advanced Masterclass CAE*, OUP, 2001;
 Murphy, R., *Grammar English in Use*, Cambridge University Press, 2019;
 Radu, L., Milotoiu, C., Sasu, L., Antonaru, C., Andrei, M., Farcas, A. Popa, R. si Ion, M. *Gramatica Practică a Limbii Engleze (Morfologie)*. Brasov: Editura Universitatii Transilvania Brasov, 2005;
 Seely, J., *Oxford A-Z of Grammar and Punctuation*, OUP, 2013;
 Vince, M., *First Certificate Language Practice*, Macmillan Heinemann, 2003;
 Vince, M., *Intermediate Language Practice*, Macmillan Heinemann, 2006;

Surse online

<http://www.englisch-hilfen.de>

http://www.eslgold.com/grammar/simple_past.html

www.onestopenglish.com

www.learningenglishfeelgood.com

www.nonstopenglish.com

www.bbcenglish.com

www.english-at-home.com

www.english-test.net

www.english-online.at

www.esltower.com

www.englishforeveryone.org

www.englishexercises.org

www.learningenglish.com

Material didactic în tehnologie ID:

Maria-Anca MAICAN – Practical course in English grammar for 1st year students in the Pedagogy of School and Pre-school education, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul I, sem. I

8.3. TC/ST	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
TC 1. End of unit test: Unit 1, Unit 2, Unit 3	în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională (pe platformă, prin e-mail instituțional)	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
TC 2. End of unit test: Unit 4, Unit 5, Unit 6	în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională (pe platformă, prin e-mail instituțional)	5	idem

Bibliografie:

Acklam, R., *First Certificate Gold*, Longman, 2003;
 Aspinall, T., *Advanced Masterclass CAE*, OUP, 2001;
 Murphy, R., *Grammar English in Use*, Cambridge University Press, 2019;
 Radu, L., Milotoiu, C., Sasu, L., Antonaru, C., Andrei, M., Farcas, A. Popa, R. si Ion, M. *Gramatica Practică a Limbii Engleze (Morfologie)*. Brasov: Editura Universitatii Transilvania Brasov, 2005;
 Seely, J., *Oxford A-Z of Grammar and Punctuation*, OUP, 2013;
 Vince, M., *First Certificate Language Practice*, Macmillan Heinemann, 2003;
 Vince, M., *Intermediate Language Practice*, Macmillan Heinemann, 2006;

Surse online

<http://www.englisch-hilfen.de>

http://www.eslgold.com/grammar/simple_past.html

www.onestopenglish.com

www.learningenglishfeelgood.com

www.nonstopenglish.com

www.bbcenglish.com

www.english-at-home.com

www.english-test.net

www.english-online.at

www.esltower.com

www.englishforeveryone.org www.englishexercises.org www.learningenglish.com			
Material didactic în tehnologie ID: Maria-Anca MAICAN – Practical course in English grammar for 1 st year students in the Pedagogy of School and Pre-school education, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul I, sem. I			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Utilizarea adecvată a conceptelor specifice disciplinei	Examen scris	70%
10.5. TC / AA / ST / L / P	Îndeplinirea sarcinilor specifice	Portofoliu individual	30%
10.6. Standard minim de performanță			
Realizarea a minim 50% din cerințele testului cu itemi obiectivi.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15.09.2025

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Lector dr. Maria-Anca Maican,
Titularul de curs (AI)

Dr. Camelia Bunea,
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- ²⁾ Ciclu de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFc (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice.
- ⁶⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Fundamentele Psihologiei 2 (FP2_ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Prof. dr. Ana – Maria CAZAN							
2.3. Tutorele de disciplină	Lect. univ. dr. Andeea Bogdana Isbășoiu							
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator/proiect	2
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID	56	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					68
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	122				
3.8. Total ore pe semestru	150				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cursul Fundamentele Psihologiei 1
4.2. de competențe	Familiarizarea cu conceptele fundamentale din domeniul psihologiei.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază: suportul de curs în tehnologie ID, materiale didactice auxiliare și alte resurse de învățare, în diverse formate: word/pdf sau documentar/film/TED.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	sală de seminar / laborator dotat(ă) cu videoproiector, conexiune la Internet.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP.1 Lucrează cu modele de comportament psihologic Rezultate ale învățării 1.1. Cunoștințe R.Î.1.1. descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente. 1.2. Abilități R.Î.1.2.1. își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale R.Î.1.2.2. își analizează și interpretează datele empirice din cadrul unui demers de cercetare/intervenție și de evaluare psihologică, sub supervizare. 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1. utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică, sub supervizare. CP.2 Observă comportamentul uman Rezultate ale învățării 2.1. Cunoștințe R.Î.2.1. identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice. 2.2. Abilități R.Î.2.2.1 realizează demersurile necesare în vederea interviului, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia. 2.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.2.3.1. empatizează cu clientul, prin dorința de a înțelege situația sa și de a împărtăși sentimentele experimentate de acesta în cadrul relației psiholog-client.
Competențe transversale	CT2.Manifestarea autonomiei și independenței în căutarea informațiilor relevante pentru conceperea unui discurs științific; R.Î. 3.1. Absolvenții au capacitatea de a identifica propriile surse pentru învățare continuă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea unui sistem funcțional de cunoștințe de psihologie generală, capabile să susțină pregătirea ulterioară în domeniu.
7.2. Obiectivele specifice	Utilizarea conceptelor fundamentale și a teoriilor consacrate în domeniu. Explicarea și interpretarea stărilor, fenomenelor, proceselor și a mecanismelor psihice de ordin general. Autogestionarea procesului de învățare prin formarea capacităților de management al informației din diferite surse.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Constiinta, stari de constiinta (Somn vise, atentie,)	expunere în tehnologie ID	4	
Motivatie	expunere în tehnologie ID	4	
Emotii	expunere în tehnologie ID	4	
Autoreglare si comportament	expunere în tehnologie ID	4	
Personalitate (trasaturi, conceptul de sine, temperamentul	expunere în tehnologie ID	4	
Sanatate mintala (stres si adaptare)	expunere în tehnologie ID	4	
Diversitate (psihologie si cultura – rolul culturii in shaping behavior, cognition, emotion, digitalizare)	expunere în tehnologie ID	4	
Bibliografie: Allport, G. (1991). Structura și dezvoltarea personalității. București: E. D. P. Atkinson, R.L., Atkinson, R.C. (2002). Introducere în psihologie. București: Editura Tehnică. Cliniciu, A.I. (2001). Psihologie generală. Brașov: Tipografia Universității Transilvania. Cliniciu, A.I. (2014). Fundamentele psihologiei. Vol. 2. Brașov: Tipografia Universității Transilvania. Cosmovici, A. (1996). Psihologie generală. Iași: Editura Polirom. Hayes, N., Orrell, S. (1997). Introducere în psihologie. București: Editura All. Lieury, M. (1996). Manual de psihologie generală. Editura Antet. Miclea, M. (1996). Psihologie cognitivă. Iași: Editura Polirom. Radu, I. (coord.) (1991). Introducere în psihologia contemporană. Cluj-Napoca: Editura Sincron. Zlate, M. (2000). Fundamentele psihologiei. București: Editura Pro Humanitate. Material didactic în tehnologie ID: Material didactic în tehnologie ID: Cazan, A.M., David, L.T, Henter, R., Stoica, R., Truța C. (2025) Fundamentele psihologiei, curs in tehnologie ID, an 1			

Clinciu, A.I. (2014). <i>Fundamentele psihologiei</i> . 2. Braşov: Tipografia Universităţii <i>Transilvania</i> - curs în format electronic pentru anul I, sem. II, actualizat în 2014.			
8.2. AT	Metode de predare-învăţare	Nr. de ore	Observaţii
Motivaţia ca proces stimulator-energizator al comportamentului. Autoreglare şi comportament	Prelegere îmbunătăţită prin conversaţie/ problematizare	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Emoţiile si personalitatea	Prelegere îmbunătăţită prin demonstraţie didactică	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Stres si adaptare	Prelegere pe bază de slide şi prezentare de film scurt	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Psihologie şi cultură	Prelegere îmbunătăţită prin conversaţie/ problematizare	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
8.3. TC	Metode de transmitere a informaţiei	Nr. de ore	Observaţii
Test online in timpul semestrului: motivatie si afectivitate.	în cadrul tutorialelor şi prin comunicare bidirecţională (pe platformă)	6	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Test online in timpul semestrului: vointa si deprinderi.	prin comunicare bidirecţională (pe platformă)	6	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Test online in timpul semestrului: temperament, caracter si aptitudini.	prin comunicare bidirecţională (pe platformă)	8	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Bibliografie: 1. Atkinson, R.L., Atkinson, R.C. (2002). <i>Introducere în psihologie</i> . Bucureşti: Editura Tehnică. 2. Banyard, P., Davies, N.O., Norman, C., Winder, B. (2010). <i>Essential Psychology. A concise Introduction</i> . Sage 3. Cosmovici, A. (1996). <i>Psihologie generală</i> . Iaşi: Editura Polirom. 4. Miclea, M. (1996). <i>Psihologie cognitivă</i> . Iaşi: Editura Polirom. 5. Myers, D. G., DeWall, & C.N. (2015). <i>Psychology</i> , 11th Edition, Worth-Publishers. 6. Zlate, M. (1999). <i>Psihologia mecanismelor cognitive</i> . Bucureşti: Ed. Polirom. 7. Zlate, M. (2000). <i>Fundamentele psihologiei</i> . Bucureşti: Editura Pro Humanitate. xxx (2006). <i>Larousse. Marele dicţionar al psihologiei</i> . Bucureşti: Editura Trei. Material didactic în tehnologie ID: Clinciu, A.I. (2001). <i>Psihologie generală</i> . Braşov: Tipografia Universităţii <i>Transilvania</i> . Cazan, A.M., David, L.T, Henter, R., Stoica, R., Truţa C. (2025) Fundamentele psihologiei, curs in tehnologie ID, an 1			

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţilor epistemice, ale asociaţiilor profesionale şi ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului.

Programa este în acord cu recomandările Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 AI (curs)	Itemi obiectivi si subiectivi	Examen scris	80%
10.5 TC / AA / ST / L / P	Teste online in timpul semestrului.	Evaluare formativă	20%
10.6 Standard minim de performanţă			
- definirea corectă a conceptelor fundamentale prezentate la curs şi seminar. - explicarea şi interpretarea fenomenelor sau proceselor prin mecanismele psihice de ordin general prezentate.			

Prezenta Fişă de disciplină a fost avizată în şedinţa de Consiliu de departament din data 15/09/2025 şi aprobată în şedinţa de Consiliu al facultăţii din data 15/09/2025.

Prof. dr. Ana – Maria CAZAN
Decanul facultăţii

Conf. dr. Mihaela VOINEA
Directorul de departament

Prof. dr. Ana – Maria CAZAN
Titularul de curs (AI)

Lect. dr. Andreea ISBAŞOIU
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- ²⁾ Ciclul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFc (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice; Pr – practică (de domeniu/de specialitate).
- ⁶⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4. Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei										Psihologia dezvoltării 2																																		
2.2. Coordonatorul de disciplină										Ramona HENTER																																		
2.3. Tutorele de disciplină										Celestina DUMITRIU																																		
2.4. Anul de studii					I					2.5. Semestrul					I					2.6. Tipul de evaluare					E					2.7. Regimul disciplinei					Conținut ³⁾					DS				
																																			Obligativitate ⁴⁾					DI				

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator/proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	42	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					62
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	106				
3.8. Total ore pe semestru	120				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Cameră web, laptop, hârtie, markere, instrumente de scris, acces la internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1. Lucrează cu modele de comportament psihologic C2. Observă comportamentul uman C6. Testează modele comportamentale C7. Promovează sănătatea mintală Cunoștințe Studentul/Absolventul: a) descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente. b) identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice. c) explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor psihopatologice și/sau comportamentului disfuncțional/maladaptativ (incluzând mediile clinice, ocupaționale, educaționale, etc) în diagnoza/intervenția psihologică. Abilități Studentul/Absolventul: a) adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socio- profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză și intervenție. b) își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale . c) realizează demersurile necesare în vederea interviului, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia. d) analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților. Responsabilitate și autonomie Studentul/Absolventul: a) utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică, sub supervizare. b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta. c) manifestă deschidere interpersonală prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor și obiectivelor clientului în relația cu acesta. d) empatizează cu clientul, prin dorința de a înțelege situația sa și de a împărtăși sentimentele experimentate de acesta în cadrul relației psiholog-client.
	Competențe transversale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Conturarea principalelor direcții tematice ale psihologiei dezvoltării umane.
7.2. Obiectivele specifice	Însușirea sistemului conceptelor fundamentale ale disciplinei. Exersarea capacității de a utiliza informațiile teoretice în practică (în diagnosticarea și evaluarea unor particularități de vârstă). Dezvoltarea capacității de a analiza continuitățile, discontinuitățile, puseele de dezvoltare în evoluția diferitelor structuri ale personalității.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Pubertatea și adolescența. Tipologii ale tinerilor.	expunere în tehnologie ID	4	
2. Independență, conflict, crize în adolescență	expunere în tehnologie ID	4	
3. Tinerețea. Particularități psiho-sociale, implicații în educație	expunere în tehnologie ID	4	
4. Integrarea și adaptarea profesională a tinerilor; probleme actuale.	expunere în tehnologie ID	4	
5. Adultul de varsta mijlocie	expunere în tehnologie ID	4	
6. Bătrânețea. Dinamica mentalităților în funcție de vârstă.	expunere în tehnologie ID	4	
7. Pensionarea: stres sau eliberare?	expunere în tehnologie ID	2	
8. Stadiul terminal: abordări vechi și noi.	expunere în tehnologie ID	2	
Bibliografie: [1] Birch, A. (2000). Psihologia dezvoltării. Editura Științifică și Tehnică [2] Crețu, T.(2001). Psihologia vârstelor. Credis. [3] Papalia, D.E. , Feldman, R.D. Olds, S.W., (2010). Dezvoltarea umană, Editura Trei. [4] Golu, F. (2015). Manual de psihologia dezvoltării. Polirom [5] Muntean, A. (2006). Psihologia dezvoltării umane. Polirom [6] Schiopu U., Verza E. (1997), Psihologia vârstelor - ciclurile vieții. ed. a III-a, EDP [7] Verza, E., Verza, F.E., (2000). Psihologia vârstelor. Editura Pro Humanitate.			

Material didactic în tehnologie ID: Henter, R., Dumitriu, C., (2024). Psihologia vârstelor 2, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul I, sem. II, actualizat în 2025			
8.2. AT/SF	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
1. Dezvoltarea umană - aspecte specifice. Factorii dezvoltării psihice: ereditatea, mediul, educația și interacțiunea lor	Prelegere, dezbateri	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
2. De la naștere la pubertate. Aspecte esențiale de dezvoltare	Prelegere, studii de caz	2	temă prevăzută în calendarul disciplin
Bibliografie: [1] Birch, A. (2000). Psihologia dezvoltării. Editura Științifică și Tehnică [2] Crețu, T.(2001). Psihologia vârstelor. Credis. [3] Papalia, D.E. , Feldman, R.D. Olds, S.W., (2010). Dezvoltarea umană, Editura Trei. [4] Golu, F. (2015). Manual de psihologia dezvoltării. Polirom [5] Muntean, A. (2006). Psihologia dezvoltării umane. Polirom [6] Schiopu U., Verza E. (1997), Psihologia vârstelor - ciclurile vieții. ed. a III-a, EDP [7] Verza, E., Verza, F.E., (2000). Psihologia vârstelor. Editura Pro Humanitate.			
Material didactic în tehnologie ID: Henter, R., Dumitriu, C., (2024). Psihologia vârstelor 2, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul I, sem. II, actualizat în 2025			
8.3. TC/ST	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
1. Referat – prezentarea unei probleme psihologice specifice uneia dintre etapele de vârstă studiate	În cadrul tutorialelor/seminarelor/ laboratoarelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
2. Alegerea unui caz și analiza lui din perspectiva psihologiei dezvoltării	În cadrul tutorialelor/ seminarelor/ laboratoarelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)	5	temă prevăzută în calendarul disciplin
Bibliografie: [1] Birch, A. (2000). Psihologia dezvoltării. Editura Științifică și Tehnică [2] Crețu, T.(2001). Psihologia vârstelor. Credis. [3] Papalia, D.E. , Feldman, R.D. Olds, S.W., (2010). Dezvoltarea umană, Editura Trei. [4] Golu, F. (2015). Manual de psihologia dezvoltării. Polirom [5] Muntean, A. (2006). Psihologia dezvoltării umane. Polirom [6] Schiopu U., Verza E. (1997), Psihologia vârstelor - ciclurile vieții. ed. a III-a, EDP [7] Verza, E., Verza, F.E., (2000). Psihologia vârstelor. Editura Pro Humanitate.			
Material didactic în tehnologie ID: Henter, R., Dumitriu, C., (2024). Psihologia vârstelor 2, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul I, sem.II, actualizat în 2025			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Programa este în acord cu recomandările Colegiului Psihologilor din România.		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; este capabil de analize, sinteze și comparații; coerența demersului propus.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și este capabil de analize, sinteze și comparații.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar capacitățile de analiză, sinteză și comparație sunt limitate.	terminologie uneori inexactă, auto-analiză limitată
Suficient (6-5)	Prezintă conceptele fără a le analiza/explica.	lipsa analizei, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării	Evaluare sumativă în sesiune (examen scris)	60%
10.5. TC / AA / ST / L / P / Pr	Respectarea cerințelor, respectarea structurilor indicate pentru referat și studiul de caz, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate, citare corectă	Evaluare pe parcurs	40%, din care: ▪ 20% – referat pe o temă dată ▪ 20% – studiu de caz
10.6. Standard minim de performanță			
• Operarea cu concepte fundamentale specifice psihologiei • Utilizarea limbajului de specialitate în susținerea argumentată a trăsăturilor caracteristice unei etape de vârstă și în prezentarea cazului • Identificarea trăsăturilor specifice unei etape de vârstă atât în literatura de specialitate, cât și în studiul de caz ales • Operarea cu cel puțin 3 teorii reprezentative pentru dezvoltarea psihologică • Citarea corectă a surselor folosite pentru realizarea temelor, folosind minim 3 surse bibliografice pentru fiecare dintre ele • Pentru calcularea notei finale, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 la examen și la temele de control. Participarea la examen este condiționată de obținerea a minim notei 5 la temele de control. • În elaborarea proiectelor, precum și în timpul participării la examen, studenții trebuie să respecte prevederile codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor prevederi se sancționează conform normelor în vigoare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Grad didactic Prenume NUME,
Decanul facultății

Grad didactic Prenume NUME,
Directorul de departament

Conf. dr. Ramona HENTER,

Lect. Dr. Celestina DUMITRIU,

Titularul de curs (AI)

Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P / Pr

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- ²⁾ Ciclul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFc (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice; Pr – practică (de domeniu/de specialitate).
- ⁶⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	PSIHOLOGIE
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	INTRODUCERE ÎN PSIHOLOGIA SOCIALĂ							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Conferențiar dr. Camelia TRUȚA							
2.3. Tutorele de disciplină	Conf. dr. Camelia TRUȚA, Asist. drd. Roxana Elena STOICA							
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾ Obligativitate ⁴⁾	DS DI

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar	2
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID	56	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					66
3.4.3. Pregătire seminare, proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					4
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	122				
3.8. Total ore pe semestru	150				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	☒ Fundamentele psihologiei 1
4.2. de competențe	☒

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	-

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1. Lucrează cu modele de comportament psihologic C2. Observă comportamentul uman Rezultate ale învățării Cunoștințe Studentul/Absolventul: a) descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente. Abilități Studentul/Absolventul: a) adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socio- profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză și intervenție. c) analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților. Responsabilitate și autonomie Studentul/Absolventul: a) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta. b) manifestă deschidere interpersonală prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor și obiectivelor clientului în relația cu acesta.
Competențe transversale	C11. Interacționează profesional în mediile de cercetare și profesionale C14. Lucrează în echipe Rezultate ale învățării Cunoștințe Studentul/Absolventul: a) raportează principalele teorii despre relații sociale/interacțiuni, necesare în interacțiunea cu clientul. b) operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis. Abilități Studentul/Absolventul: a) rezolvă conflictele cu clienții în cadrul interacțiunii cu aceștia, sub supervizare. b) prezintă coerent informațiile, folosind un limbaj clar și materiale scrise adecvate, făcând ajustări rezonabile pentru a optimiza înțelegerea în fața unei audiențe, sub supervizare. c) demonstrează asimilarea tehnicilor de relaționare în grup, a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă. Responsabilitate și autonomie Studentul/Absolventul: a) demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul. b) comunică concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, acționând cu respect, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	■ Dobândirea sistemului de concepte necesar pentru analiza, înțelegerea și explicarea comportamentului uman în situații sociale.
7.2. Obiectivele specifice	■ Definirea și explicarea principalelor concepte ale psihologiei sociale ■ Identificarea și analizarea mecanismelor de influență socială (conformare, persuasiune, obediență, influența minorității) în situații concrete ■ Interpretarea comportamente pro/antisociale ale indivizilor pe baza dovezilor științifice, dezvoltând gândirea critică și interesul pentru cunoașterea științifică ■ Dezvoltarea abilităților de lucru în echipă prin implicarea în activități interactive, dezbateri și exerciții aplicative.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Noțiuni introductive. Studiarea comportamentului uman în situații sociale	expunere în tehnologie ID	2	
2. Cognația socială	expunere în tehnologie ID	4	
3. Percepția socială	expunere în tehnologie ID	2	
4. Sinele și conceptul de sine	expunere în tehnologie ID	4	

5. Influența socială	expunere în tehnologie ID	6	
6. Comportamentul prosocial	expunere în tehnologie ID	2	
7. Agresivitatea și comportamentul antisocial	expunere în tehnologie ID	2	
8. Atitudini sociale	expunere în tehnologie ID	2	
9. Relațiile interpersonale: atracția interpersonală și respingerea	expunere în tehnologie ID	2	
10. Psihologie socială aplicată	expunere în tehnologie ID	2	
Bibliografie: Aronson, E., Wilson, T. D., Akert, R. M., & Sommers, S. R. (2016). <i>Social psychology</i> (9th ed.). Pearson Education. Baumeister, R. F., & Bushman, B. J. (2020). <i>Social psychology and human nature</i> (5th ed.). Cengage Learning. Chelcea, S. (2008). <i>Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații</i> . Polirom. Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective</i> . Polirom. Gilbert, D. T., Fiske, S. T., Finkel, E. J., & Mendes, W. B. (Eds.). (2025). <i>The handbook of social psychology</i> (6th ed.). Situational Press. https://doi.org/10.70400/NYKH3013 Gilovich, T., Keltner, D., Chen, S., & Nisbett, R. E. (2023). <i>Social psychology</i> (6th ed.). W. W. Norton & Company. Neculau, A. (coord.) (2003). <i>Manual de psihologie socială</i> . Polirom. Material didactic în tehnologie ID: Truța, C. (2025). <i>Introducere în psihologia socială. Curs în tehnologie ID</i> (format electronic)			
8.2. AT/SF [temele dezbătute în cadrul tutorialelor conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
1. Puterea situației sociale	Dezbateri, exemplificarea	2	
2. Cogniția socială. Modelul celor două sisteme psihice	Prelegere, dezbateri, exemplificarea	2	
3. Influența socială	Dezbateri învățarea prin descoperire, prezentarea unor experimente clasice	2	
4. Comportamentul prosocial și comportamentul agresiv	Dezbateri, exemplificarea	2	
Bibliografie: Baumeister, R. F., & Bushman, B. J. (2020). <i>Social psychology and human nature</i> (5th ed.). Cengage Learning. Chelcea, S. (2008). <i>Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații</i> . Polirom. Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective</i> . Polirom. Material didactic în tehnologie ID: Truța, C. (2025). <i>Introducere în psihologia socială. Curs în tehnologie ID</i> (format electronic).			
8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
1. Prezentarea/ Analiza critică a unui experiment clasic în psihologia socială	Platforma eLearning	10	
2. Explicarea unui fenomen/comportament social prin intermediul a două teorii specifice psihologiei sociale	Platforma eLearning	10	
Bibliografie: Abelson, R. P., Frey, K. P., & Gregg, A. P. (2004). <i>Experiments with people: Revelations from social psychology</i> . Lawrence Erlbaum Associates Publishers. Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective</i> . Polirom. Neculau, A. (coord.) (2003). <i>Manual de psihologie socială</i> . Polirom. Material didactic în tehnologie ID: Truța, C. (2025). <i>Introducere în psihologia socială. Curs în tehnologie ID</i> (format electronic).			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în acord cu recomandările Colegiului Psihologilor din România
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Utilizarea corectă a termenilor de specialitate, fără confuzii între concepte apropiate Aplicarea corectă a termenilor pentru a analiza sau explica situații sociale	Evaluare sumativă Examen scris cu itemi obiectivi și itemi semi-obiectivi [P1]	50%
10.5. TC / AA / ST / L / P / Pr	Utilizarea corectă și consecventă a termenilor de specialitate Aplicarea corectă a termenilor și teoriilor din	Evaluare pe parcurs [P2] Teme de control [P3]	50%, din care: ▪ 20% pentru P2 – participare activă (întrebări pertinente pe baza temelor

	psihologia socială în analiza și interpretarea situațiilor sociale, studiilor de caz, experimentelor Predarea la timp a temelor de control Respectarea normelor de etică și scriere academică		dezbătute în cadrul tutorialelor sau a temelor de control, implicare în dezbateri, parcurgerea aplicațiilor din întâlnirile tutoriale, fișe de reflecție) ▪ 30% pentru P3 (din care 15% – Tema de control 1 și 15% – Tema de control 2)
10.6. Standard minim de performanță			
- Predarea la timp a temelor de control - Obținerea notei 5 la examenul scris [P1] și la fiecare din cele două teme de control [P3] - Participarea activă la minim 50% din activitățile tutoriale [P2] În elaborarea temelor de control și a participării la examen, studenții trebuie să respecte prevederile Codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania și a Regulamentului de activitate profesională a studenților.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15.09.2025.

Prof.dr. Ana Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. Dr. Mihaela VOINEA,
Director de departament

Conf. dr. Camelia TRUȚA,
Titularul de curs (AI)

Conf. dr. Camelia Truța,
Titularul de AT+TC

Asist. drd. Roxana Elena Stoica
Titularul de AT+TC

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	PSIHOLOGIE
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	METODOLOGIA CERCETĂRII CALITATIVE							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Conferențiar dr. Camelia TRUȚA							
2.3. Tutorele de disciplină	Conf. dr. Camelia TRUȚA, Asist. drd. Anitha TAȚA							
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ⁴⁾	DO

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID	28	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					29
3.4.3. Pregătire seminare, proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					4
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	61				
3.8. Total ore pe semestru	75				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	☒ Metodologia cercetării în psihologie
4.2. de competențe	☒

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	-

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie Cunoștințe R.Î. 2.1. Absolvenții cunosc principiile și descriptorii cercetării științifice, metodele și instrumentele specifice cercetării științifice în psihologie Abilități R.Î. 2.2. Absolvenții au capacitatea de a proiecta și implementa un proiect de cercetare de complexitate medie pe baza principalelor paradigme și teorii din domeniul psihologiei R.Î. 2.3. Absolvenții identifică și utilizează modalități adecvate de a colecta, gestiona, analiza și interpreta date empirice R.Î. 2.4. Absolvenții evaluează critic calitatea, validitatea internă și externă și valoarea empirică a unei cercetări în domeniul psihologiei C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice Abilități R.Î.5.1. Absolvenții pot aplica și adapta metode, instrumente și principii psihologice specifice pentru înțelegerea fenomenelor și proceselor psihice.
Competențe transversale	CT1. Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Responsabilitate și autonomie R.Î.1.1. Absolvenții cunosc și respectă principiile și standardele deontologice ale profesiei de psiholog pentru care se pregătesc. R.Î.1.2. Absolvenții execută sarcinile profesionale având ca prioritate respectarea drepturilor și demnității clienților. R.Î.1.3. Absolvenții îndeplinesc atribuțiile profesiei pentru care se pregătesc cu responsabilitate, manifestând integritate morală și profesională în toate interacțiunile profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	■ Formarea abilităților de proiectare, derulare și raportare a cercetării calitative în domeniul psihologiei cu respectarea normelor etice și a celor de scriere academică
7.2. Obiectivele specifice	■ Formarea capacității de identificare, formulare și delimitare a unei probleme sau întrebări de cercetare adecvate abordării calitative, în acord cu contextul teoretic și practic. ■ Dobândirea abilităților de colectare, analiză și interpretare a datelor calitative, fie acestea textuale (interviuri, documente, jurnale) sau vizuale (fotografii, materiale video). ■ Dezvoltarea unei conduite etice și reflexive în desfășurarea cercetării calitative și în interacțiunea cu participanții, conform principiilor eticii cercetării în psihologie.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Abordarea calitativă în cercetarea psihologică: Caracteristicile cercetării calitative, Paradigme și metodologii în cercetarea calitativă	expunere în tehnologie ID	2	
Demersul cercetării calitative: De la teorie la design. Formularea întrebării de cercetare calitativă	expunere în tehnologie ID	2	
Demersul cercetării calitative: Design, participanți și metode de cercetare calitative	expunere în tehnologie ID	2	
Datele textuale: Interviu de profunzime	expunere în tehnologie ID	2	
Observația și datele vizuale	expunere în tehnologie ID	2	
Analiza și interpretarea datelor calitative. Codarea	expunere în tehnologie ID	2	
Etica cercetării calitative. Raportarea rezultatelor cercetării	expunere în tehnologie ID	2	
Bibliografie: American Psychological Association. (2020). <i>Publication manual of the American Psychological Association</i> (7th ed.). American Psychological Association. Creswell, J. (2012). <i>Qualitative inquiry & research design: Choosing among 5 approaches</i>. Sage Publications. Denzin, N., & Lincoln Y. (Eds.) (2011). <i>The Sage Handbook of Qualitative Research</i>. Sage Publications. Flick, U. (2009). <i>An introduction to qualitative research</i>. Sage Publications. Miles, M. B., Huberman, M. A., & Saldaña, J. (2019). <i>Qualitative data analysis: A methods sourcebook</i>. Sage Publications. Patton, Q. M. (2005). <i>Qualitative research and evaluation methods</i>. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Saldaña, J. (2014). <i>Thinking qualitatively. Methods of mind</i>. Sage Publications. Saldaña, J. (2011). <i>Fundamentals of qualitative research. Understanding qualitative research</i>. Oxford University Press. Material didactic în tehnologie ID: Truța, C. (2025). <i>Metodologia cercetării calitative. Curs în tehnologie ID</i> (format electronic).			

8.2. AT/SF [temele dezbătute în cadrul tutorialelor conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
1. Abordarea calitativă în cercetarea psihologică. Formularea întrebării de cercetare calitativă	Prelegere interactivă, dezbateri, exemplificarea	2	
2. Interviu de profunzime	Prelegere interactivă, exemplificarea, aplicații în grupuri mici	2	
Bibliografie: Creswell, J. (2012). <i>Qualitative inquiry & research design: Choosing among 5 approaches</i> . Sage Publications. Denzin, N., & Lincoln Y. (Eds.) (2011). <i>The Sage Handbook of Qualitative Research</i> . Sage Publications. Flick, U. (2009). <i>An introduction to qualitative research</i> . Sage Publications. Patton, Q. M.(2005). <i>Qualitative research and evaluation methods</i> . Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Saldaña, J. (2014). <i>Thinking qualitatively. Methods of mind</i> . Sage Publications. Saldaña, J. (2011). <i>Fundamentals of qualitative research. Understanding qualitative research</i> . Oxford University Press. Material didactic în tehnologie ID: Truța, C. (2025). <i>Metodologia cercetării calitative. Curs în tehnologie ID</i> (format electronic).			
8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
1. Construirea unui ghid de interviu semi-structurat pentru o întrebare de cercetare calitativă, aplicarea interviului și analiza datelor colectate.	Platforma eLearning	10	
Bibliografie: American Psychological Association. (2020). <i>Publication manual of the American Psychological Association</i> (7th ed.). American Psychological Association. Creswell, J. (2012). <i>Qualitative inquiry & research design: Choosing among 5 approaches</i> . Sage Publications. Denzin, N., & Lincoln Y. (Eds.) (2011). <i>The Sage Handbook of Qualitative Research</i> . Sage Publications. Flick, U. (2009). <i>An introduction to qualitative research</i> . Sage Publications. Miles, M. B., Huberman, M. A., & Saldaña, J. (2019). <i>Qualitative data analysis: A methods sourcebook</i> . Sage Publications. Patton, Q. M.(2005). <i>Qualitative research and evaluation methods</i> . Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Saldaña, J. (2014). <i>Thinking qualitatively. Methods of mind</i> . Sage Publications. Saldaña, J. (2011). <i>Fundamentals of qualitative research. Understanding qualitative research</i> . Oxford University Press. Material didactic în tehnologie ID: Truța, C. (2025). <i>Metodologia cercetării calitative. Curs în tehnologie ID</i> (format electronic).			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în acord cu recomandările Colegiului Psihologilor din Romania
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Utilizarea corectă a termenilor de specialitate, fără confuzii între concepte apropiate Cunoașterea și explicarea elementelor principale ale designului de cercetare calitativă Coerența argumentării	Evaluare sumativă Examen oral [P1]	50%
10.5. TC / AA / ST / L / P / Pr	Calitatea ghidului de interviu (formularea întrebărilor, structura ghidului) Acuratețea în culegerea datelor Calitatea demersului de analiză a datelor	Evaluare pe parcurs [P2] Tema de control [P3]	50%, din care: ▪ 20% pentru P2 – participare activă (întrebări pertinente pe baza temelor dezbătute în cadrul tutorialelor sau a temelor de control, implicare în dezbateri, parcurgerea aplicațiilor din întâlnirile tutoriale, fișe de reflecție) ▪ 30% pentru P3
10.6. Standard minim de performanță			
- Predarea la timp a temei de control - Obținerea notei 5 la examenul scris [P1] și la tema de control [P3] - Participarea activă la minim 50% din activitățile tutoriale [P2]			

În elaborarea temelor de control și a participării la examen, studenții trebuie să respecte prevederile Codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania și a Regulamentului de activitate profesională a studenților.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15.09.2025.

Prof.dr. Ana Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. Dr. Mihaela VOINEA,
Director de departament

Conf. dr. Camelia TRUȚA,
Titularul de curs (AI)

Conf. dr. Camelia TRUȚA,
Titularul de AT+TC

Asist. drd. Anitha TAȚA
Titularul de AT+TC

1)

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3. Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4. Domeniul de studii de ¹⁾	PSIHOLOGIE
1.5. Ciclul de studii ²⁾	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii / Calificarea	PSIHOLOGIE
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Statistică aplicată în psihologie							
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. dr. Ana-Maria CAZAN							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lector dr. Adrian Alexandru MOȘOI							
2.4. Anul de studii	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	56	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC/ AA/ ST + SF/ L/ P ⁵⁾	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					78
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de studiu individual	122				
3.8. Total ore pe semestru	150				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Metodologia cercetării psihologice
4.2. de competențe	Deprinderi de a opera pe calculator

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop); • utilizare a platformei de e-learning a UNITBV;
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	• laborator dotat cu calculatoare, dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop) • utilizare a platformei de e-learning a UNITBV; • soft de analiză a datelor

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C3. Efectuează cercetare psihologică C9. Întocmește rapoarte de lucru Rezultate ale învățării Cunoștințe Studentul/Absolventul: b) descrie principalele teorii ale comportamentului individual, de echipă sau organizațional, precum și ale schimbării/modificării/dezvoltării, în cadrul unui demers de cercetare/intervenție psihologică. e) formulează cu pertinență ipoteze științifice care să testeze legătura dintre conceptele operaționalizate în cadrul unui demers de cercetare, sub supervizare. f) analizează și interpretează statistic și psihologic rezultatele cercetării, prin aplicarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate din domeniu, sub supervizare. Abilități Studentul/Absolventul: a) elaborează designuri de cercetare, intervenție și evaluare psihologică care sunt susținute robust teoretic și metodologic. b) folosește metodologii actuale și analize statistice adecvate designului studiului stabilit, sub supervizare. c) alege metodele și a strategiile lor de implementare, luând în considerare obiectivele evaluării/intervenției, starea (mentală) a clienților, contextul acestora și diferențele individuale/de grup/organizaționale în cadrul unui proces de intervenție psihologică, sub supervizare. Responsabilitate și autonomie Studentul/Absolventul: a) utilizează evaluări, intervenții și diagnostice psihologice fundamentate empiric, utilizând criterii bazate pe dovezi, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare.
	Competențe

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unui sistem funcțional de cunoștințe, a raționamentului statistic și a cadrului conceptual general, dar și a deprinderilor practice de lucru necesare efectuării prelucrărilor de date pentru finalizarea cercetării științifice.
7.2. Obiectivele specifice	• Utilizarea și operarea cu conceptele statistice fundamentale (caz, variabilă, valori, tip de măsurătoare etc.) • Formarea capacității de a determina și interpreta caracteristicile de bază ale distribuțiilor univariate și de a face inferențe, selectând procedeele de lucru adecvate. • Formarea capacității de a testa ipotezele statistice prin analiza relațiilor dintre variabile și a diferențelor.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Introducere: istoric, obiective și concepte de bază ale statisticii	expunere în tehnologie ID	2 ore	

2. Măsurarea. Organizarea colecției de date	expunere în tehnologie ID	2 ore	
3. Distribuții și frecvențe. Indicatorii tendinței centrale	expunere în tehnologie ID	2 ore	
4. Indicatorii ai tendinței centrale	expunere în tehnologie ID	2 ore	
5. Măsurări ale variabilității 1	expunere în tehnologie ID	2 ore	
6. Măsurări ale variabilității 1	expunere în tehnologie ID	2 ore	
7. Ipoteza de nul și inferența statistică.	expunere în tehnologie ID	2 ore	
8. Testarea ipotezelor 1	expunere în tehnologie ID	2 ore	
9. Testarea ipotezelor 2	expunere în tehnologie ID	2 ore	
10. Asocierea variabilelor prin corelație: metoda produselor	expunere în tehnologie ID	2 ore	
11. Corelația rangurilor și interpretarea corelației	expunere în tehnologie ID	2 ore	
12. Interpretarea coeficientului de corelație	expunere în tehnologie ID	2 ore	
13. Utilizarea predictivă a asocierii dintre variabile, prin regresia liniară simplă	expunere în tehnologie ID	2 ore	
14. Testarea ipotezelor prin tehnica chi-pătrat	expunere în tehnologie ID	2 ore	
Bibliografie: 1. Aron, A., Aron, E., & Aron, E. C. (2013). <i>Statistics for psychology</i>. Sixth Edition. Pearson Education. 2. Cazan, A-M. (2014). <i>Aplicații computerizate de analiză a datelor</i>. Curs în format ID. 3. Cazan, A-M. (2014). <i>Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații</i>. Editura Universității Transilvania din Brașov. 4. Clinciu, A. I. (2013). <i>Statistică aplicată în psihologie</i>. Editura Universității Transilvania din Brașov. 5. Diaconu-Gherasim, L.R., Măirean, C., & Curelaru, M. (2022). <i>Metode cantitative de cercetare</i>. Polirom. 6. Field, A. (2013). <i>Discovering statistics using IBM SPSS Statistics</i>. Sage. 7. Howitt, D., & Cramer, D. (2010). <i>Introducere în SPSS pentru psihologie</i>. Polirom. 8. Huck, S. W. (2012). <i>Reading statistics and research</i>. Pearson. 9. Labăr, V. A. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Polirom. 10. Miles, J., & Banyard, P. (2007). <i>Understanding and using statistics in psychology. A practical introduction or how I came to know and love standard error</i>. Sage Publication. 11. Moore, D. S., McCabe, G. P., & Craig, B. A. (2009). <i>Introduction to the practice of statistics</i>. W. H. Freeman and Company. 12. Material didactic în tehnologie ID: Cazan AM. Statistică aplicată în psihologie An I, sem II			
8.2. AT/SF [temele dezbătute în cadrul tutorialului, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	nr ore	Observații
Măsurarea în psihologie. Statistica descriptivă	Prelegere, dezbateri	2 ore	-
Testarea ipotezelor în cercetarea psihologică	Prelegere, dezbateri	2 ore	-
8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr ore	Observații
Măsurarea în psihologie	On-line, platforma e-learning	2 ore	Predare pe parcursul semestrului
Distribuții și frecvențe	On-line, platforma e-learning	2 ore	Predare pe parcursul semestrului
Indicatorii descriptivi	On-line, platforma e-learning	2 ore	Predare pe parcursul semestrului
Semnificația statistică diferenței mediilor	On-line, platforma e-learning	2 ore	Predare pe parcursul semestrului
Asocierea bivariată	On-line, platforma e-learning	2 ore	Predare pe parcursul semestrului

8.4. AA / L / P [aplicațiile de tip AA și L / temele de proiect, conform calendarului disciplinei]*	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
1. Măsurarea, indicatorii tendinței centrale, ai împrăștiilor și ai formei distribuțiilor	Demonstrație. Aplicații și exerciții practice	6 ore	-
2. Statistici bivariate: studiul corelației	Demonstrație. Aplicații și exerciții practice	2 ore	-
3. Inferența statistică și testarea ipotezelor	Demonstrație. Aplicații și exerciții practice	4 ore	-
4. Regresia liniară simplă	Demonstrație. Aplicații și exerciții practice	2 ore	-

Bibliografie:

1. Aron, A., Aron, E., & Aron, E. C. (2013). *Statistics for psychology*. Sixth Edition. Pearson Education.
2. Cazan, A-M. (2014). *Aplicații computerizate de analiză a datelor*. Curs în format ID.
3. Cazan, A-M. (2014). *Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații*. Editura Universității Transilvania din Brașov.
4. Clinciu, A. I. (2013). *Statistică aplicată în psihologie*. Editura Universității Transilvania din Brașov.
5. Diaconu-Gherasim, L.R., Măirean, C., & Curelaru, M. (2022). *Metode cantitative de cercetare*. Polirom.
6. Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics*. Sage.
7. Howitt, D., & Cramer, D. (2010). *Introducere în SPSS pentru psihologie*. Polirom.
8. Huck, S. W. (2012). *Reading statistics and research*. Pearson.
9. Labăr, V. A. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*. Polirom.
10. Miles, J., & Banyard, P. (2007). *Understanding and using statistics in psychology. A practical introduction or how I came to know and love standard error*. Sage Publication.
11. Moore, D. S., McCabe, G. P., & Craig, B. A. (2009). *Introduction to the practice of statistics*. W. H. Freeman and Company.
12. Material didactic în tehnologie ID: Cazan AM. Statistică aplicată în psihologie An I, sem II

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în acord cu recomandările Colegiului Psihologilor din Romania

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Capacitatea de a determina și interpreta indicatorii tendinței centrale, simetriei și boltirii unei distribuții. Capacitatea de a determina și interpreta coeficienții de corelație r și ρ Capacitatea de a testa în mod adecvat o ipoteză statistică.	Evaluare scrisă	70%
10.5. TC / AA / ST / L / P	Rezolvarea temelor de control Intarzierea în predarea temelor se penalizează cu 3 puncte din nota finală.	Evaluare formativă Exerciții și aplicații practice	30%
10.6. Standard minim de performanță			
• Obținerea notei finale 5. • Media finală se calculează cu condiția obținerii notei minime 5 la examenul scris și a predării temelor de control.			

- **Nota finală este media ponderată dintre nota obținută la curs (70%) și nota obținută la temele de control (30%).**
 - Nota obținută la curs (maximum 10) se calculează astfel: 70% examen scris.
 - Nota obținută la temele de control (maximum 10): 30%.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/25 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/25.

Prof.dr. Ana Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. Dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Prof.dr. Ana Maria CAZAN,
Titularul de curs (AI)

Lector dr. Adrian Alexandru MOȘOI
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- ²⁾ Ciclul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFC (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice.
- ⁶⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4. Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica de specialitate 1							
2.2. Coordonatorul de disciplină	HENTER RAMONA							
2.3. Tutorele de disciplină	HENTER RAMONA							
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	2	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/laborator/proiect	2
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	28	din care: 3.5. AI	0	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					0
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					34
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					28
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	62				
3.8. Total ore pe semestru	90				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Tablă, videoproiector, laptop, mobilier modular, acces la internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C15. Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale C16. Dă dovadă de autorefecție C17. Practică ascultarea activă Cunoștințe a) explică cele mai importante legi și reglementări asociate cercetării și practicii profesionale în psihologie b) demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice. c) recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale. Abilități a) aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului. b) recunoaște și rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnostică/intervenție psihologică, sub supervizare. c) consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere relevante din literatură, atunci când fundamentează practica profesională. Responsabilitate și autonomie a) acționează responsabil și respectuos în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice, conform reperelor etice, deontologice și legale relevante. b) acționează cu integritate și onestitate cu beneficiarii serviciilor psihologice. c) dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor din demersul psihologic. d) deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională, pe care le va aplica în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea abilităților generale de dezvoltare personală și profesională
7.2. Obiectivele specifice	• achiziția conceptelor specifice domeniului dezvoltării personale și profesionale • achiziția de informații privind cele mai importante legi și reglementări asociate cercetării și practicii profesionale în psihologie • dezvoltarea abilităților de comunicare profesională și lucru în echipa de specialiști • dezvoltarea abilităților de gestiune a relațiilor profesionale asumarea responsabilității impuse de codurile de etică și deontologie profesională

8. Conținuturi

8.4. P	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
1. Identificarea unor nevoi personale și dezvoltarea lor prin participarea la activitățile propuse	dezbateri	8	temă prevăzută în calendarul disciplinei
2. Exerciții pentru dezvoltarea abilităților personale și profesionale	exercițiul	8	temă prevăzută în calendarul disciplinei
3. Eșeu auto-analitic privind abilitățile personale și profesionale dezvoltate	munca independentă	12	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Bibliografie Abbott, T. (2021). <i>Social and personality development</i>. Routledge. Ariely, D. (2009). <i>Predictably Irrational: The Hidden Forces that Shape Our Decisions</i>. HarperCollins Publishers Butler-Bowdon, T. (2008). <i>50 de cărți fundamentale pentru dezvoltarea personală</i>. Ed. Meteor Press Dryden, W. (coord.) (2010). <i>Manual de terapie individuală</i>. Ed. Polirom McAdams, D. P. (2015). <i>The art and science of personality development</i>. Guilford Publications. Rujoiu, O. (2012). <i>Psihosociologia emoțiilor. Ce, când și cum simim</i>. Editura A.S.E. Seligman, M. E. (2011). <i>Learned Optimism: How to Change Your Mind and Your Life</i>. Knopf Doubleday Publishing Group Sternberg, R. J., & Zhang, L. (2001). <i>Perspectives on Thinking, Learning, and Cognitive Styles</i>. Taylor & Francis. Tavis, C., & Aronson, E. (2008). <i>Mistakes Were Made (But Not by Me): Why We Justify Foolish Beliefs, Bad Decisions, and Hurtful Acts</i>.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Programa este în acord cu recomandările Colegiului Psihologilor din România.

Grilă de evaluare pe niveluri de performanță

Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele arată abilități de auto-reflecție; coerența demersului propus.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și auto-analiză corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar capacitățile de auto-reflecție sunt limitate.	terminologie uneori inexactă, auto-analiză limitată
Suficient (6-5)	Prezintă rezultatele obținute, fără a le interpreta psihologic.	lipsa analizei, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.5. AA	- Respectarea cerințelor - Respectarea structurii unui eseu argumentativ - Auto-analiză obiectivă - Utilizarea metalimbajului specific disciplinei - Corectitudinea și coerența exprimării - Originalitate	Evaluare pe parcurs și sumativă	20% – Identificarea unor nevoi personale și dezvoltarea lor prin participarea la activitățile propuse; 60% – Auto-analiză prin care să reflecteze la abilitățile personale și profesionale dezvoltate - eseu realizat individual și încărcat pe platformă în timpul semestrului; 20% – Participarea activă în cadrul activităților susținute la clasă.
10.6. Standard minim de performanță			
- Operarea cu concepte fundamentale specifice psihologiei - Utilizarea limbajului de specialitate în susținerea argumentată a unei decizii/ unui punct de vedere - Analiza propriilor abilități personale și profesionale dezvoltate în cadrul activităților desfășurate în clasă - În elaborarea proiectelor, precum și în timpul participării la examen, studenții trebuie să respecte prevederile codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor prevederi se sancționează conform normelor în vigoare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Conf. dr. Ramona HENTER

Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P / Pr

Notă:

- Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- Ciclul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).

- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFC (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice; Pr – practică (de domeniu/de specialitate).
- ⁶⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Educație fizică și sport 1							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lect. dr. BODOC-IONESCU ALEXANDRU							
2.3. Tutorele de disciplină / Titularul activităților aplicative	Lect. dr. BODOC-IONESCU ALEXANDRU							
2.4. Anul de studii	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	1	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	14	din care: 3.5. AI	0	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					0
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de studiu individual (AI+SI)					16
3.8. Total ore pe semestru					30
3.9. Numărul de credite ⁶⁾					1

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	sală fitness, sală sport, traseu drumeție
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	echipament sportiv adecvat bază sportivă corespunzătoare desfășurării orelor de lucrări practice

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C12. Gestionează dezvoltarea profesională personală; Responsabilitate și autonomie a) demonstrează autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală din cadrul formării profesionale continue. b) manifestă responsabilitate pentru menținerea stării de bine personale și echilibrului muncă - viață personală.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Creșterea nivelului condiției fizice generale și formarea unor deprinderi de includere a activității sportive în regimul zilnic de viață.
7.2. Obiectivele specifice	1. Formarea capacității de a-și alcătui un program de exerciții fizice adaptat nevoilor personale.

	2. Dobândirea unor cunoștințe și formarea unor deprinderi de practicare la nivel acceptabil a unor discipline sportive.
--	---

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
8.2. AT/SF	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Învățarea, consolidarea și perfecționarea elementelor tehnice de bază ale disciplinei sportive opționale și a regulilor de practicare a sportului ales.	Demonstrația directă Explicația, Descrierea	2	prevăzut în calendarul disciplinei
Practicarea în condiții regulamentare a disciplinei sportive alese	Demonstrația directă Explicația, Descrierea	2	idem
Bibliografie: Rață, G. (2007). Strategii de gestionare a timpului liber, Editura Pim. Sabău, E. (2002). Fitnessul fizic- concept relaționat cu starea de sănătate, Revista "Palestrica Mileniului III", anul III, Nr. 3, Cluj-Napoca.			
8.3. TC/ST	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
Utilizarea adecvată a metodelor și mijloacelor de pregătire specifice privind însușirea tehnicii exercițiilor din școala mersului, școala alergării, trainer fitness pe segmente musculo scheletale, exerciții forță pliometrică		10	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)			
10.5. TC / AA / ST / L / P	Practicarea în condiții regulamentare a disciplinei sportive alese	Testarea/Evaluarea prestației tehnice	100%
10.6. Standard minim de performanță			
–Cunoașterea și utilizarea adecvată, în condiții de practicare integrală a elementelor tehnice de bază ale disciplinei sportive alese			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15.09.2025

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Titularul de curs (AI)

Lect. Dr. Alexandru Bondoc Ionescu,
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- ²⁾ Ciclul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFc (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice.
- ⁶⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba engleză 2							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lect. dr. Maria Anca MAICAN							
2.3. Tutorele de disciplină / Titularul activităților aplicative	Dr. Camelia BUNEA							
2.4. Anul de studii	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ⁴⁾	DO

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	28	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de studiu individual (AI+SI)	46				
3.8. Total ore pe semestru	60				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	Cunoașterea limbii engleze la nivel B1.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Pentru desfășurarea optimă a cursului de limba engleză este necesar echipament de proiecție/ calculator.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Pentru desfășurarea optimă a seminarului de limba engleză este necesar echipament de proiecție/ calculator.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C11. Interacționează profesional în mediile de cercetare și profesionale; Abilități Studentul/Absolventul: a) exprimă o serie de abilități interpersonale (ex.: fluentă verbală, expresivitate emoțională/afectivă, persuasiune, căldură/acceptarea celui alt, empatie, consistență comportamentală) în relația cu clientul. Responsabilitate și autonomie b) demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul. c) comunică concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, acționând cu respect, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Introducere elemente complexe de vocabular; aprofundare structuri gramaticale; dezvoltare deprinderi scris/oral. Obiectivul general al cursului și seminarului de limba engleză este de a introduce elemente complexe de vocabular ținând de engleza generală, dar și de a aprofunda structurile gramaticale și de a dezvolta deprinderile de receptare și producere a mesajelor scrise și orale. Studenții vor opera cu o gama largă de teme și cuvinte, vor identifica elemente cheie în textele date, vor iniția și dezvolta conversații complexe în care să-și exprime propriile opinii, să răspundă la solicitări, să compare și contrasteze informații plecând de la temele date.
7.2. Obiectivele specifice	Dezvoltarea deprinderilor de receptare și producere a mesajelor scrise și orale; inițiere și dezvoltare conversații complexe; pregătire proiecte pe temele propuse. Ca obiective specifice, cursul și seminarul se axează pe dezvoltarea deprinderilor de receptare și producere a mesajelor scrise și orale. Studenții vor opera cu o gamă largă de teme și cu un vocabular vast, vor identifica elemente cheie în textele date, vor iniția și dezvolta conversații complexe în care să-și exprime propriile opinii, să răspundă la solicitări, să compare și contrasteze informații plecând de la temele discutate. De asemenea, studenții își vor perfecționa abilitățile de pregătire a unui proiect alcătuit plecând de la temele propuse.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. The Pronoun	expunere în tehnologie ID	2	
2. The Numeral	expunere în tehnologie ID	2	
3. The Adverb	expunere în tehnologie ID	2	
4. Modal Verbs	expunere în tehnologie ID	4	
5. The Conditional Clause	expunere în tehnologie ID	2	
6. Passive Voice	expunere în tehnologie ID	2	
Bibliografie: Material didactic în tehnologie ID: Maria-Anca MAICAN – Practical course in English grammar for 1 st year students in the Pedagogy of School and Pre-school education, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul I, sem. II Acklam, R., <i>First Certificate Gold</i> , Longman, 2003; Aspinall, T., <i>Advanced Masterclass CAE</i> , OUP, 2001; Murphy, R., <i>Grammar English in Use</i> , Cambridge University Press, 2019; Radu, L., Milotoiu, C., Sasu, L., Antonaru, C., Andrei, M., Farcas, A. Popa, R. și Ion, M. <i>Gramatica Practică a Limbii Engleze (Morfologie)</i> . Brasov: Editura Universitatii Transilvania Brasov, 2005; Seely, J., Oxford A-Z of Grammar and Punctuation, OUP, 2013; Vince, M., <i>First Certificate Language Practice</i> , Macmillan Heinemann, 2003; Surse online: http://www.english-hilfen.de http://www.eslgold.com/grammar/simple_past.html www.onestopenglish.com www.learningenglishfeelgood.com www.nonstopenglish.com www.bbcenglish.com www.english-at-home.com www.english-test.net www.english-online.at www.esltower.com www.englishforeveryone.org www.englishexercises.org www.learningenglish.com			
8.2. AT/SF	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
AT 1: Pronoun, numeral, adverb	Curs interactiv, turul de sală, brainstorming-ul, învățarea prin problematizare.	2	prevăzut în calendarul disciplinei
AT 2: verbs and modal verbs	Curs interactiv, brainstorming-ul, învățarea prin problematizare	2	idem

Bibliografie:

Acklam, R., *First Certificate Gold*, Longman, 2003;
 Aspinall, T., *Advanced Masterclass CAE*, OUP, 2001;
 Murphy, R., *Grammar English in Use*, Cambridge University Press, 2019;
 Radu, L., Milotoiu, C., Sasu, L., Antonaru, C., Andrei, M., Farcas, A. Popa, R. si Ion, M. *Gramatica Practică a Limbii Engleze (Morfologie)*. Brasov: Editura Universitatii Transilvania Brasov, 2005;
 Seely, J., *Oxford A-Z of Grammar and Punctuation*, OUP, 2013;
 Vince, M., *First Certificate Language Practice*, Macmillan Heinemann, 2003;
 Vince, M., *Intermediate Language Practice*, Macmillan Heinemann, 2006;

Surse online

<http://www.englisch-hilfen.de>

http://www.eslgold.com/grammar/simple_past.html

www.onestopenglish.com

www.learningenglishfeelgood.com

www.nonstopenglish.com

www.bbcenglish.com

www.english-at-home.com

www.english-test.net

www.english-online.at

www.esltower.com

www.englishforeveryone.org

www.englishexercises.org

www.learningenglish.com

Material didactic în tehnologie ID:

Maria-Anca MAICAN – Practical course in English grammar for 1st year students in the Pedagogy of School and Pre-school education, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul I, sem. II

8.3. TC/ST	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
TC 1. End of unit test: Unit 1, Unit 2, Unit 3	în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională (pe platformă, prin e-mail instituțional)	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
TC 2. End of unit test: Unit 4, Unit 5, Unit 6	în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională (pe platformă, prin e-mail instituțional)	5	idem

Bibliografie:

Acklam, R., *First Certificate Gold*, Longman, 2003;
 Aspinall, T., *Advanced Masterclass CAE*, OUP, 2001;
 Murphy, R., *Grammar English in Use*, Cambridge University Press, 2019;
 Radu, L., Milotoiu, C., Sasu, L., Antonaru, C., Andrei, M., Farcas, A. Popa, R. si Ion, M. *Gramatica Practică a Limbii Engleze (Morfologie)*. Brasov: Editura Universitatii Transilvania Brasov, 2005;
 Seely, J., *Oxford A-Z of Grammar and Punctuation*, OUP, 2013;
 Vince, M., *First Certificate Language Practice*, Macmillan Heinemann, 2003;
 Vince, M., *Intermediate Language Practice*, Macmillan Heinemann, 2006;

Surse online

<http://www.englisch-hilfen.de>

http://www.eslgold.com/grammar/simple_past.html

www.onestopenglish.com

www.learningenglishfeelgood.com

www.nonstopenglish.com

www.bbcenglish.com

www.english-at-home.com

www.english-test.net

www.english-online.at

www.esltower.com

www.englishforeveryone.org www.englishexercises.org www.learningenglish.com			
Material didactic în tehnologie ID: Maria-Anca MAICAN – Practical course in English grammar for 1 st year students in the Pedagogy of School and Pre-school education, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul I, sem. II			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Utilizarea adecvată a conceptelor specifice disciplinei	Examen scris	70%
10.5. TC / AA / ST / L / P	Îndeplinirea sarcinilor specifice	Portofoliu individual	30%
10.6. Standard minim de performanță			
Realizarea a minim 50% din cerințele testului cu itemi obiectivi.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15.09.2025

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Lector dr. Maria-Anca Maican,
Titularul de curs (AI)

Dr. Camelia Bunea,
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- ²⁾ Ciclul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFc (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice.
- ⁶⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).