

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3. Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4. Domeniul de studii de licență	PSIHOLOGIE
1.5. Ciclul de studii ²⁾	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii	PSIHOLOGIE
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Genetica comportamentului uman GCU_ID							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Prof. dr. Mariela PAVALACHE-ILIE							
2.3. Tutorele de disciplină	Prof. dr. Mariela PAVALACHE-ILIE							
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID	42	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					67
3.4.3. Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	111				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologia personalității 1 Psihologia personalității 2
4.2. de competențe	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului	sală de seminar dotată(ă) cu videoproiector, conexiune la Internet.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Cunoștințe - R.Î. 1.2. Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice din psihologie din perspectiva valorii explicative a acestora C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie Cunoștințe - R.Î. 3.2. Absolvenții au capacitatea de a identifica posibile cauze ale situațiilor problematice la nivel comportamental, afectiv și atitudinal la diferite categorii de vârstă. - R.Î. 3.3. Absolvenții integrează cunoștințe din ramuri diverse ale psihologiei pentru înțelegerea și explicarea situațiilor problematice și a dificultăților de ordin psihologic
-------------------------	--

Competențe transversale	
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și înțelegerea modului în care diferențele genetice și de mediu contribuie la formarea comportamentului
7.2. Obiectivele specifice	■ Cunoașterea organizării materialului genetic la om ■ Cunoașterea metodelor folosite în studiul influențelor genetice asupra comportamentului (studii gemelare, studii de asociere genetică) ■ Explicarea modului în care interacțiunile dintre gene și mediu contribuie la formarea comportamentului uman ■ Operarea cu conceptele specifice geneticii în rezolvarea unor probleme simple, bine definite.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Introducere, obiectul geneticii comportamentului uman	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
Legile mendeliene ale eredității	expunere în tehnologie ID	4	
Diviziunea celulară și cromozomii umani	expunere în tehnologie ID	2	
Informația genetică: ADN și sinteza proteinelor	expunere în tehnologie ID	2	
Influențe genetice asupra inteligenței	expunere în tehnologie ID	4	
Incapacitățile cognitive	expunere în tehnologie ID	2	
Influențe genetice asupra personalității	expunere în tehnologie ID	4	
Influențe genetice asupra riscului pentru psihopatologie	expunere în tehnologie ID	2	
Mediul și gena	expunere în tehnologie ID	4	
Psihologia sănătății și îmbătrânirea	expunere în tehnologie ID	2	

Bibliografie:

Benga, O. (2007). Testarea genetică. În D. David, O. Benga & A. S. Rusu, *Fundamente de psihologie evoluționistă și consiliere genetică* (pp. 155-178). Polirom.

Carey, G. (2003). *Human genetics for the social sciences*. Sage. (cartea este disponibilă gratuit la adresa: <http://psych.colorado.edu/~carey/hgss/>)

Cassian, H. (2010). *Genetică*. Ed. Universității de Științe Agronomice și Medicină Veterinară. <https://www.academia.edu/5858014/Genetica>

Ciovic, M., Ștefănescu, D., & Sandovici, I. (coord.) *Genetică medicală*. Accesibil la <https://voifiductor2.files.wordpress.com/2013/02/93008957.pdf> sau https://www.academia.edu/39302748/PRINCIPII_DE_GENETICA_MEDICALA_Cuprins

David, D., Benga, O., Rusu, A. (2007). *Fundamente de psihologie evoluționistă și consiliere genetică*. Polirom.

Dăbală, I. (2012). *Genetica comportamentului uman în contextul psihologiei*. Ecou Transilvan.

Gratii, S. (2012). *Genetica umană*. Editura Universității de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu”. https://www.academia.edu/6604322/GENETICA_CA_OBIECT_DE_STUDIU

Jang, K. L. (2005). *The behavioral genetics of psychopathology*. Lawrence Erlbaum Associates.

Kim, Y.-K. (2009). *Handbook of behavior genetics*. Springer.

Mukherjee, S. (2018). *Gena . o istorie fascinantă*. All.

Rusu, A. S. (2007). Fundamente ale teoriei evoluționiste. În D. David, O. Benga & A. S. Rusu, *Fundamente de psihologie evoluționistă și consiliere genetică* (pp. 21-52). Polirom.

Stoltenberg, S. F. (2022). *Foundations of Behavior Genetics*. Cambridge University Press. <https://www.cambridge.org/highereducation/books/foundations-of-behavior-genetics/D56A9C68E53ED87EAD1E5529A88CC3D0#contents>

Material didactic în tehnologie ID: Mariela PAVALACHE-ILIE – Genetica comportamentului uman pentru anul III, sem. I, actualizat în 2025

8.2. AT	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Transmiterea dominantă și recesivă a caracterelor	Prelegere, filme didactice	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Influențe genetice asupra inteligenței	Exercițiu individual și în perechi		
Influențe genetice asupra personalității	Prelegere, dezbateri	2	idem
Influențe genetice asupra riscului pentru psihopatologie			

Bibliografie:

Dăbală, I. (2012). *Genetica comportamentului uman*. Ecou Transilvan.

Cassian, H. (2010). *Genetică*. Ed. Universității de Științe Agronomice și Medicină Veterinară. <https://www.academia.edu/5858014/Genetica>

David, D., Benga, O., Rusu, A., (2007). *Fundamente de psihologie evoluționistă și consiliere genetică*. Iași: Editura Polirom.

Gratii, S. (2012). *Genetica umană*. Chișinău: Editura Universității de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu”. https://www.academia.edu/6604322/GENETICA_CA_OBIECT_DE_STUDIU

Kim, Y.-K. (2009). <i>Handbook of behavior genetics</i>. Springer. Rusu, A. S. (2007). Fundamente ale teoriei evoluționiste. În D. David, O. Benga & A. S. Rusu, <i>Fundamente de psihologie evoluționistă și consiliere genetică</i> (pp. 21-52). Polirom. Dileme etice la adresa http://www.encyclopedia.com/science/encyclopedias-almanacs-transcripts-and-maps/genetics-and-human-behavior-ii-philosophical-and-ethical-issues Filme didactice: Dominant vs. Recessive traits, https://www.youtube.com/watch?v=1Xtb5mhq7JQ Dominant Alleles vs. Recessive Alleles, https://www.youtube.com/watch?v=G-_fwABa2BU Meioză https://www.youtube.com/watch?v=VzDMG7ke69g amoeba sisters Mitoza, https://www.youtube.com/watch?v=f-lpPgEFAHl https://www.youtube.com/watch?v=ofjyw7ARP1c Comparația mitoză - meioză https://www.youtube.com/watch?v=bRcjB11hDCU Material didactic în tehnologie ID: Mariela Pavalache-Ilie, Genetica comportamentului uman, pentru anul III, sem. I, actualizat în 2025			
8.3. TC [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
Prezentarea implicațiilor genetice pentru o grupă de maladii. Fiecare student va realiza rezumatul unui capitol din cele postate pe platformă.	În cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională (pe platforma e-learning, prin e-mail instituțional)	10	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Bibliografie: Carey, G. (2003). Human genetics for the social sciences. New York: Sage. (cartea este disponibilă gratuit la adresa: http://psych.colorado.edu/~carey/hgss/) Kim, Y.-K. (2009). <i>Handbook of behavior genetics</i>. Springer. Mukherjee, S. (2018). Gena. O istorie fascinantă. All. Material didactic în tehnologie ID: Mariela Pavalache-Ilie, Genetica comportamentului uman, pentru anul III, sem. I, actualizat în 2025			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Fișa disciplinei este în acord cu recomandările COPSI (Colegiul Psihologilor din România). Disciplina contribuie la educația interdisciplinară a viitorilor psihologi, cu beneficii pentru exercitarea profesiei în orice domeniu al psihologiei, cu precădere însă pentru psihologii clinicieni și psihoterapeuți
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	■ Cunoașterea organizării materialului genetic la om ■ Cunoașterea metodelor folosite în studiul influențelor genetice asupra comportamentului (studii gemelare, studii de asociere genetică) ■ Explicarea modului în care interacțiunile dintre gene și mediu contribuie la formarea comportamentului uman ■ Operarea cu conceptele specifice geneticii în rezolvarea unor probleme simple, bine definite	Evaluare scrisă cu itemi obiectivi (adevărat-fals; alegere multiplă) și subiectivi	65 %
10.5. TC	Corectitudinea întocmirii rezumatului și încărcarea în termen pe platforma de e-learning	Fișă de analiză a temei de casă	35 % din care: 10 % – participare activă la min. 1 din 2 AT (întrebări pertinente, implicare în dezbateri, contribuții relevante); 25 % – test 1 de evaluare pe parcurs.
10.6. Standard minim de performanță			
• Răspuns corect la sarcinile de examen și elaborarea temelor de casă corect, la termenele stabilite. • Participarea la examenul scris este permisă numai dacă studentul a participat la cel puțin o activitate tutorială, a încărcat în termen pe platforma de e-learning rezumatul și a obținut nota minimă 5 pentru tema de casă. • Pentru calculul notei finale și promovare, studentul trebuie să obțină cel puțin nota minimă 5 la examenul scris din sesiune. • În elaborarea temei de casă și a participării la examen, studenții trebuie să respecte prevederile Codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor norme etice constituie plagiat și se sancționează cu respingerea temei de portofoliu, iar în cazul fraudării examenului, decanul facultății va dispune exmatricularea studentului care a fraudat.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15/09/2025.

Prof. dr. psih. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Prof. dr. psih. Mariela PAVALACHE-ILIE,
Titularul de curs (AI)

Prof. dr. psih. Mariela PAVALACHE-ILIE,
Titularul de AT+TC

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- ²⁾ Ciclul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFc (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice; Pr – practică (de domeniu/de specialitate).
- ⁶⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3. Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4. Domeniul de studii de ¹⁾	PSIHOLOGIE
1.5. Ciclul de studii ²⁾	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii / Calificarea	PSIHOLOGIE
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihodiagnoza personalității							
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. dr. Laura Teodora David							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Conf. dr. Laura Teodora David							
2.4. Anul de studii	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	42	din care: 3.5. Al	28	3.6. AT + TC/ AA/ ST + SF/ L/ P ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					63
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					14
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de studiu individual	111				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	☐ Fundamentele psihologiei ☐ Psihologia vârstelor ☐ Bazele teoretice ale psihodiagnosticului
4.2. de competențe	☐ Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	–
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Setul de teste, foile de răspuns

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Cunoștințe R.Î. 1.3. Absolvenții au capacitatea de a explica procese psihice și fenomene psihologice sau psihosociale folosind paradigme și abordări teoretice specifice psihologiei Abilități R.Î. 1.4. Absolvenții au capacitatea de a elabora interpretări psihologice ale comportamentului uman la nivel individual sau de grup, manifestat în contexte educaționale, profesionale sau sociale variate C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie Cunoștințe R.Î. 2.1. Absolvenții cunosc principiile și descriptorii cercetării științifice, metodele și instrumentele specifice cercetării științifice în psihologie Abilități R.Î. 2.2. Absolvenții au capacitatea de a proiecta și implementa un proiect de cercetare de complexitate medie pe baza principalelor paradigme și teorii din domeniul psihologiei R.Î. 2.3. Absolvenții identifică și utilizează modalități adecvate de a colecta, gestiona, analiza și interpreta date empirice R.Î. 2.4. Absolvenții evaluează critic calitatea, validitatea internă și externă și valoarea empirică a unei cercetări în domeniul psihologiei C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie Abilități R.Î. 3.3. Absolvenții integrează cunoștințe din ramuri diverse ale psihologiei pentru înțelegerea și explicarea situațiilor problematice și a dificultăților de ordin psihologic R.Î. 3.1. Absolvenții identifică indicatorii psihologici relevanți pentru înțelegerea situațiilor problematice de ordin psihologic R.Î. 3.2. Absolvenții au capacitatea de a identifica posibile cauze ale situațiilor problematice la nivel comportamental, afectiv și atitudinal la diferite categorii de vârstă. R.Î. 3.4. Absolvenții evaluează soluțiile utilizate pentru rezolvarea optimă a unei probleme, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului, organizației Cunoștințe R.Î. 4.1. Absolvenții cunosc principiile și metodele de evaluare psihologică Abilități R.Î. 4.2. Absolvenții selectează adecvat instrumentele de evaluare psihologică în funcție de scopul evaluării și grupul țintă R.Î. 4.3. Absolvenții realizează psihodiagnosticul individului, grupului sau organizației prin metode calitative și cantitative într-un demers relevant pentru serviciul solicitat R.Î. 4.4. Absolvenții au capacitatea de a elabora interpretări ale rezultatelor evaluării psihologice realizate la nivel individual, de grup, sau organizațional
	Competențe transversale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	- Dobândirea de cunoștințe teoretice și deprinderi practice necesare evaluării și testării psihometrice prin metoda testelor, chestionarelor sau a altor tehnici psihodiagnostice.
7.2. Obiectivele specifice	- Cunoașterea unei varietăți de instrumente de evaluare psihologică și educațională: teste, chestionare, scale - Utilizarea eficientă de metode și instrumente de psihodiagnoză a dezvoltării afective, psihosociale și morale - Interpretarea datelor obținute prin aplicarea diverselor metode și instrumente psihologice, în acord cu teoriile avansate ale personalității, ale dezvoltării și grupului - Formularea de recomandări adecvate privind activitățile de intervenție psihologică

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Stabil și situațional în măsurarea personalității. Administrarea testelor	expunere în tehnologie ID	2 ore	

Observația în context psihodiagnostic	expunere în tehnologie ID	4 ore	
Interviul în context psihodiagnostic	expunere în tehnologie ID	4 ore	
Chestionarele de personalitate. Strategii de construcție a chestionarelor	expunere în tehnologie ID	2 ore	
Contributia lui H.J. Eysenck la elaborarea de teste psihologice	expunere în tehnologie ID	2 ore	
Contributia lui R.B. Cattell la elaborarea de teste psihologice	expunere în tehnologie ID	4 ore	
Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI), prezentare generală	expunere în tehnologie ID	4 ore	
Tehnici proiective: testul omului, casei, familiei, arborelui, Rorschach, TAT, CAT, Testul pulsionilor Szondi, Testul culorilor – Prezentare generală	expunere în tehnologie ID	2 ore	
Scale de evaluare comportamentală: Scala de evaluare Conner, Chestionarul de evaluare comportamentală – CBCL, Bateria de evaluare BASC II	expunere în tehnologie ID	2 ore	
Scale pentru măsurarea anxietății, depresiei, rolului de gen, stimă de sine și exemple de construire de scale pentru constructe specifice	expunere în tehnologie ID	2 ore	
Bibliografie: 1. Clinciu, A.I. (2005). <i>Psihodiagnostic</i>. Brașov: Editura Univestității Transilvania. 2. Joyce, D. (2010). <i>Essential of Temperament assessment</i>. New York: John Wiley & Sons, Inc. 3. Iliescu, D., Sulea, C. (2015). <i>Tratat de psihodiagnostic al personalității</i>. Iași: Polirom 4. Kaplan, R.M., Saccuzzo, D.P. (2013). <i>Psychological Testing. Principles, Applications and Issues</i>, Wadsworth, Cengage Learning. 5. Ramsay, M.C., Reynolds, C.R., Kamphaus, R. W. (2002). <i>Essential of Behavioral Assessment</i>. New York: John Wiley & Sons, Inc. 6. Preda, V. (1997). <i>Testul tematic de a percepție</i>. Cluj Napoca: Fundația culturală Forum. 7. Material didactic în tehnologie ID: David, L.T. Psihodiagnoza personalității. Curs în tehnologie ID (format electronic)			
8.2. AT/SF [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
8.4. AA / L / P [aplicațiile de tip AA și L / temele de proiect, conform calendarului disciplinei]*	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Observația și interviul în context psihodiagnostic	Exerciții	2	
EPI: aplicare, scorare, interpretare. Determinarea temperamentului prin EPI.	Aplicare, scorare, interpretare	2	
MBTI: aplicare, scorare și determinarea tipului propriu de temperament	Aplicare, scorare, interpretare	2	
16PF Cattell: aplicare, scorare, trasarea profilului și interpretarea lui.	Aplicare, scorare, interpretare	2	
Model Big Five: BFF 50	Aplicare, scorare, interpretare	2	
Evaluarea comportamentală - BASC			
Probele proiective – aplicare, interpretare	Exerciții	2	
Raportul psihologic	Activitate în grup mic, exerciții	2	
Bibliografie: 1. Albu, M. (1998). <i>Construirea și utilizarea testelor psihologice</i>. Cluj-Napoca: Ed. Clusium. 2. Dumitrașcu, N. (2005). <i>Tehnicile proiective în evaluarea personalității</i>. București: Editura Trei. 3. Iliescu, D., Sulea, C. (2015). <i>Tratat de psihodiagnostic al personalității</i>. Iași: Polirom 4. Minulescu, M. (2004). <i>Psihodiagnoza modernă. Chestionarele de personalitate</i>. București: Editura Fundației România de Măine. 5. Material didactic în tehnologie ID: David, L.T. Psihodiagnoza personalității. Curs în tehnologie ID (format electronic)			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în acord cu recomandările Colegiului Psihologilor din România

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Identificarea corectă a unui test psihologic, în funcție de aplicabilitatea acestuia	Evaluare orală	10
	Analiza și interpretarea psihologică a rezultatelor testelor psihologice,	Evaluare orală	40

	identificând avantajele și limitele în utilizarea instrumentelor psihologice		
10.5. TC / AA / ST / L / P	Aplicarea corectă a testelor psihologice, scorarea și interpretarea rezultatelor Redactarea concluziilor și recomandărilor corespunzătoare	Colecție de foi de răspuns, cu scoruri brute și scoruri standard, interpretare si scurt raport	50
		Sunt obligatorii minimum 4 prezente si predarea portofoliului	Intarzierea in predarea temelor se penalizeaza cu 3 puncte din nota finala.
10.6. Standard minim de performanță			
Identificarea corectă a aplicabilității unui test psihologic, explicarea fundamentării lui teoretice, scorare corectă Pentru a promova disciplina trebuie notă de trecere la ambele componente ale notei finale			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/25 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/25.

Prof.dr. Ana Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. Dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Conf. dr. Laura Teodora DAVID,
Titularul de curs (AI)

Conf. dr. Laura Teodora DAVID,
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- ²⁾ Ciclul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFc (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice.
- ⁶⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3. Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4. Domeniul de studii de ¹⁾	PSIHOLOGIE
1.5. Ciclul de studii ²⁾	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii	PSIHOLOGIE
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia familiei PPF_ID							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Conf. dr. Laura Elena Năstasă							
2.3. Tutorele de disciplină	Conf. dr. Laura Elena Năstasă							
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator/proiect	2
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID	42	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					32
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	72				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Psihologia personalității • Psihodiagnoza personalității • Psihologia varstelor
4.2. de competențe	• Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	sală de seminar dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Abilități R.Î. 1.3. Absolvenții au capacitatea de a explica procese psihice și fenomene psihologice sau psihosociale folosind paradigme și abordări teoretice specifice psihologiei R.Î. 1.4. Absolvenții au capacitatea de a elabora interpretări psihologice ale comportamentului uman la nivel individual sau de grup, manifestat în contexte educaționale, profesionale sau sociale variate CP2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie Cunoștințe R.Î. 2.1. Absolvenții cunosc principiile și descriptorii cercetării științifice, metodele și instrumentele specifice cercetării științifice în psihologie Abilități R.Î. 2.2. Absolvenții au capacitatea de a proiecta și implementa un proiect de cercetare de complexitate medie pe baza principalelor paradigme și teorii din domeniul psihologiei R.Î. 2.3. Absolvenții identifică și utilizează modalități adecvate de a colecta, gestiona, analiza și interpreta date empirice R.Î. 2.4. Absolvenții evaluează critic calitatea, validitatea internă și externă și valoarea empirică a unei cercetări în domeniul psihologiei
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	explicarea din perspectiva psihologică a proceselor, comportamentelor, stărilor, relațiilor dintre membrii unei familii și aplicarea cunoștințelor dobândite în rezolvarea unor probleme bine definite
7.2. Obiectivele specifice	- explicarea fenomenelor psihologice din mediul familial, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu - utilizarea metodelor de cercetare în psihologia familiei - identificarea principalelor caracteristici ale familiei și ale cuplului - exersarea abilităților de comunicare și relaționare în cuplu și familie - formarea capacității de a stimula dezvoltarea personalității membrilor unei

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Psihologia familiei – delimitări conceptuale	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
2. Etapele vieții de familie și etapele cuplului	expunere în tehnologie ID	4	
3. Dimensiunea afectivă a familiei – iubirea și intimitatea	expunere în tehnologie ID	2	
4. Dezvoltarea emoțională a familiei	expunere în tehnologie ID	2	
5. Integrarea emoțiilor în procesul de dezvoltare a membrilor în cadrul familiei	expunere în tehnologie ID	2	
6. Suportul emoțional al familiei copilului sau adolescentului cu cerințe educative speciale	expunere în tehnologie ID	2	
Bibliografie: Corneanu G. (2006). <i>Există iubiri fericite? Psihologia relației de cuplu</i> . București: Ed. Humanitas. Dreikurs, R. (2011). <i>Provocările căsătoriei</i> . București: Ed. IPPA. Leleu, G. (2003). <i>Cum să fim fericiți în cuplu: intimitate, senzualitate și sexualitate</i> . București: Ed. Trei. Mitrofan, I., Ciupercă, C. (2002). <i>Psihologia vieții de cuplu</i> . București: Ed. Sper. Năstăsă, L.E. (coord).(2015). <i>Consilierea familiei aflate în impas – o abordare psihologică și educațională</i> . București: Ed. Eikon Turliuc, M.N. (2004). <i>Psihologia familiei si a cuplului</i> . Iasi: Ed. Performantica. Vasile, D.L. (2006). <i>Introducere în psihologia familiei și psihosexologie</i> . București: Ed. Fundației România de mâine. Vasile, D.L. (2011). <i>Trauma familiala si resursele compensatorii</i> . București: Ed. Sper. Material didactic în tehnologie ID: Laura Elena NĂSTASĂ – Psihologia familiei, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul III, sem. 1			
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
1. Familia în România între tradiție și modern. Metamorfozele structurii de rol în cuplul modern	Expunere alternată cu metoda interactivă	2	
2. Caracterizarea sistemului familial – structură, funcții, tipuri	Activitati în grupuri mici și analiza activității grupurilor mici	2	
3. Alegerea partenerului conjugal între moșteniri familiale și alegeri personale	Conversație cu argumentare Activitati în grupuri mici și analiza activității grupurilor mici	2	

4. Iubirea matură vs. iubirea imatură	Prelegere pe bază de slide Reflecție personală	2	
Bibliografie: Corneanu G. (2006). <i>Există iubiri fericite? Psihologia relației de cuplu</i> . București: Ed. Humanitas. Dreikurs, R. (2011). <i>Provocările căsătoriei</i> . București: Ed. IPPA. Leleu, G. (2003). <i>Cum să fim fericiți în cuplu: intimitate, senzualitate și sexualitate</i> . București: Ed. Trei. Mitrofan, I., Ciupercă, C. (2002). <i>Psihologia vieții de cuplu</i> . București: Ed. Sper. Năstasă, L.E. (coord). (2015). <i>Consilierea familiei aflate în impas – o abordare psihologică și educațională</i> . București: Ed. Eikon Turliuc, M.N. (2004). <i>Psihologia familiei și a cuplului</i> . Iasi: Ed. Performantica. Vasile, D.L. (2006). <i>Introducere în psihologia familiei și psihosexologie</i> . București: Ed. Fundației România de mâine. Vasile, D.L. (2011). <i>Trauma familială și resursele compensatorii</i> . București: Ed. Sper. Material didactic în tehnologie ID: Laura Elena NĂSTASĂ – Psihologia familiei, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul III, sem. I1			
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
Articol tradus în grup (format din 3-4 persoane)	prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning	10	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Reflecția personală a grupului privind avantajele și/ sau dezavantajele participării tinerilor la consilierea premaritală	prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning	10	idem
Bibliografie: Corneanu G. (2006). <i>Există iubiri fericite? Psihologia relației de cuplu</i> . București: Ed. Humanitas. Dreikurs, R. (2011). <i>Provocările căsătoriei</i> . București: Ed. IPPA. Leleu, G. (2003). <i>Cum să fim fericiți în cuplu: intimitate, senzualitate și sexualitate</i> . București: Ed. Trei. Mitrofan, I., Ciupercă, C. (2002). <i>Psihologia vieții de cuplu</i> . București: Ed. Sper. Năstasă, L.E. (coord). (2015). <i>Consilierea familiei aflate în impas – o abordare psihologică și educațională</i> . București: Ed. Eikon Turliuc, M.N. (2004). <i>Psihologia familiei și a cuplului</i> . Iasi: Ed. Performantica. Vasile, D.L. (2006). <i>Introducere în psihologia familiei și psihosexologie</i> . București: Ed. Fundației România de mâine. Vasile, D.L. (2011). <i>Trauma familială și resursele compensatorii</i> . București: Ed. Sper. Material didactic în tehnologie ID: Laura Elena NĂSTASĂ – Psihologia familiei, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul III, sem. 1			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică și susținută de studii științifice, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	evaluare sumativă în sesiune examen scris cu itemi subiectivi	1/3
10.5. TC	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică și susținută de studii științifice, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	evaluare pe parcurs TC1+TC2	2/3, din care: ▪ 1/3 – TC1 ▪ 1/3 – TC2
10.6. Standard minim de performanță			
- operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei familiei - evaluarea critica a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologia familiei Numai temele de control realizate în grup și încărcate individual pe platformă în timpul semestrului se evaluează și se iau în calcul la nota finală. În elaborarea temele de control în echipă, precum și în timpul participării la examen, studenții e necesar să respecte prevederile codului de etică			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15/09/2025.

Prof.dr. Ana Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. Dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Conf. dr. Laura Elena NĂSTASĂ,
Titularul de curs (AI)

Conf. dr. Laura Elena NĂSTASĂ,
Titularul de AT+TC

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologie cognitiva (PCG_ID)						
2.2. Coordonatorul de disciplină	Prof. dr. Ana – Maria CAZAN						
2.3. Tutorele de disciplină	Lect. univ. dr. Andeea Bogdana Isbășoiu						
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS
						Conținut ³⁾	DI
						Obligativitate ⁴⁾	

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator/proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID	42	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					42
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	86				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Fundamentele psihologiei; Metode și tehnici experimentale; Metodologia cercetării.
4.2. de competențe	Familiarizarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază: suportul de curs în tehnologie ID, materiale didactice auxiliare și alte resurse de învățare, în diverse formate: word/pdf sau documentar/film/TED.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	sală de seminar / laborator dotat(ă) cu videoproector, conexiune la Internet.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP2: Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie R.Î. 2.1. Absolvenții cunosc principiile și descriptorii cercetării științifice, metodele și instrumentele specifice cercetării științifice în psihologie. R.Î. 2.2. Absolvenții au capacitatea de a proiecta și implementa un proiect de cercetare de complexitate medie pe baza principalelor paradigme și teorii din domeniul psihologiei. R.Î. 2.3. Absolvenții identifică și utilizează modalități adecvate de a colecta, gestiona, analiza și interpreta date empirice. R.Î. 2.4. Absolvenții evaluează critic calitatea, validitatea internă și externă și valoarea empirică a unei cercetări în domeniul psihologiei.
-------------------------	---

Competențe transversale	CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice R.Î. 2.1. Absolvenții sunt capabili să coopereze și să se integreze în echipe de lucru multidisciplinare. R.Î. 2.2. Absolvenții execută cu responsabilitate sarcinile profesionale în condiții de autonomie și în cadrul unor echipe centrate pe realizarea de sarcini comune. R.Î. 2.3. Absolvenții dispun de tehnici de relaționare în grup, capacități empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice muncii în echipă.
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Abordarea din perspectivă cognitivă a sistemului psihic uman (prelucrarea informației vizuale, atenția, categorizarea, imagistica mentală, memoria, reprezentarea cunoștințelor, decizia, rezolvarea de probleme și raționamentul).
7.2 Obiectivele specifice	Prezentarea abordării cognitive și a impactului acestora în psihologie; Analiza principalelor paradigme de studiu ale psihologiei cognitive; Însușirea principalelor tehnici de cercetare a proceselor psihice în paradigma cognitivă.

8. Conținut

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Psihologia și științele cognitive	expunere în tehnologie ID	2 ore	
2. Introducere în neuroștiințele cognitive. Analiza sistemului cognitiv	expunere în tehnologie ID	2 ore	
3. Percepția vizuală (1)	expunere în tehnologie ID	2 ore	
4. Percepția vizuală (2)	expunere în tehnologie ID	2 ore	
5. Atenția și conștiința	expunere în tehnologie ID	2 ore	
6. Modelele memoriei	expunere în tehnologie ID	2 ore	
7. Sistemele mnemonice și modalitățile de măsurare ale memoriei	expunere în tehnologie ID	2 ore	
8. Procesele memoriei	expunere în tehnologie ID	2 ore	
9. Reprezentarea și organizarea cunoștințelor	expunere în tehnologie ID	2 ore	
10. Categorizarea	expunere în tehnologie ID	2 ore	
11. Limbajul	expunere în tehnologie ID	2 ore	
12. Rezolvarea de probleme și raționamentul	expunere în tehnologie ID	2 ore	
13. Luarea deciziilor	expunere în tehnologie ID	2 ore	
14. Inconștientul cognitiv	expunere în tehnologie ID	2 ore	
Bibliografie: - Cazan, A. M. (2024). <i>Psihologie cognitivă – curs în tehnologie ID, Ed. Universității Transilvania din Brașov.</i> - Eysenck, M. V., & Keane, M. (2000). <i>Cognitive Psychology: A Student's Handbook</i>. Hove, New York: Psychology Press. - Goldstein, B. E. (2011). <i>Cognitive Psychology: Connecting Mind, Research, and Everyday Experience</i>. Wadsworth: Cengage Learning. - Goldstein, E. B. (2014). <i>Sensation and perception</i>. Wadsworth: Cengage Learning. - Miclea, M. (1999). <i>Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale</i>. Iași: Polirom. - Mook, D. (2004). <i>Experimente clasice în psihologie</i>. București: Editura Trei. - Rusu, E. C. (2007). <i>Psihologie cognitivă</i>. București: Editura Fundației României de Măine. - Sternberg, R. J., & Sternberg, K. (2012). <i>Cognitive psychology</i>. Wadsworth: Cengage Learning. - Aniței, M. (2007). <i>Psihologie experimentală</i>. Iași: Polirom.			
8.2. AT/S/SF	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Paradigme de studiu în psihologia cognitivă	Dezbateri, studiul de caz	1	
Modalitățile de măsurare a proceselor cognitive și abordarea experimentală a acestora	Exercițiul, demonstrația, explicația	1	
Procesare automată versus controlată în sistemul cognitiv uman	Dezbateri, studiul de caz	1	
Învățarea implicită și categorizarea	Exercițiul, demonstrația, explicația	1	
Bibliografie: - Cazan, A. M. (2024). <i>Psihologie cognitivă – curs în tehnologie ID, Ed. Universității Transilvania din Brașov.</i> - Eysenck, M. V., & Keane, M. (2000). <i>Cognitive Psychology: A Student's Handbook</i>. Hove, New York: Psychology Press. - Goldstein, B. E. (2011). <i>Cognitive Psychology: Connecting Mind, Research, and Everyday Experience</i>. Wadsworth: Cengage Learning. - Goldstein, E. B. (2014). <i>Sensation and perception</i>. Wadsworth: Cengage Learning. - Miclea, M. (1999). <i>Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale</i>. Iași: Polirom.			

6. Mook, D. (2004). Experimente clasice în psihologie. București: Editura Trei. 7. Rusu, E. C. (2007). Psihologie cognitivă. București: Editura Fundației România de Măine. 8. Sternberg, R. J., & Sternberg, K. (2012). Cognitive psychology. Wadsworth: Cengage Learning.			
8.3. TC/ST	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
Crearea unei probe de evaluare a unuia dintre procesele cognitive studiate.	Format electronic – platforma E-learning	10	
Bibliografie: 1. Cazan, A. M. (2024). <i>Psihologie cognitivă – curs în tehnologie ID, Ed. Universitatii Transilvania din Brasov</i> . 2. Eysenck, M. V., & Keane, M. (2000). Cognitive Psychology: A Student's Handbook. Hove, New York: Psychology Press. 3. Goldstein, B. E. (2011). Cognitive Psychology: Connecting Mind, Research, and Everyday Experience. Wadsworth: Cengage Learning. 4. Goldstein, E. B. (2014). Sensation and perception. Wadsworth: Cengage Learning. 5. Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale. Iași: Polirom. 6. Mook, D. (2004). Experimente clasice în psihologie. București: Editura Trei. 7. Rusu, E. C. (2007). Psihologie cognitivă. București: Editura Fundației România de Măine. 8. Sternberg, R. J., & Sternberg, K. (2012). Cognitive psychology. Wadsworth: Cengage Learning.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Programa este în acord cu recomandările Colegiului Psihologilor din Romania.
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	Definirea unor concepte/ categorii punctuale	Evaluare scrisă cu itemi subiectivi	30%
	Analiza unor procese, stări, situații, comportamente folosind concepte specifice psihologiei cognitive.	Evaluare scrisă cu itemi subiectivi	40%
10.5. TC / AA / ST / L / P	Crearea unei probe de evaluare a unuia dintre procesele cognitive studiate. Numai temele predate în timpul semestrului se evaluează și se iau în calcul la nota finală.	TC	30%
10.6. Standard minim de performanță			
Definirea corectă a șapte dintre conceptele fundamentale prezentate la curs și seminar. Analiza unui proces, stare, situație, comportament folosind concepte specifice psihologiei cognitive.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15/09/2025.

Prof. dr. Ana – Maria CAZAN
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA
Directorul de departament

Prof. dr. Ana – Maria CAZAN
Titularul de curs (AI)

Lect. dr. Andreea ISBAȘOIU
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
²⁾ Ciclu de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.

- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFC (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice; Pr – practică (de domeniu/de specialitate).
- ⁶⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Psihologie și Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica de specialitate 4 (PSP4_ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbăsoiu							
2.3. Tutorele de disciplină / Titularul activităților aplicative	Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbăsoiu							
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	3	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	3
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID	42	din care: 3.5. AI	0	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P ⁵⁾	42
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					0
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					0
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					6
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					0
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					0
3.7. Total ore de studiu individual (AI+SI)	8				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunostinte de baza in domeniul Psihologiei.
4.2. de competențe	Competente de operare cu concepte fundamentale in domeniul psihologiei.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	–
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Platforma e-Learning, laptop, casti audio, internet, videoproiector, laptop, mobilier flexibil care sa permita desfasurarea activitatii in grupuri mici

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP3: Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie Abilități R.Î. 3.1. Absolvenții identifică indicatorii psihologici relevanți pentru înțelegerea situațiilor problematice de ordin psihologic; R.Î. 3.2. Absolvenții au capacitatea de a identifica posibile cauze ale situațiilor problematice la nivel comportamental, afectiv și atitudinal la diferite categorii de vârstă; R.Î. 3.3. Absolvenții integrează cunoștințe din ramuri diverse ale psihologiei pentru înțelegerea și explicarea situațiilor problematice și a dificultăților de ordin psihologic; R.Î. 3.4. Absolvenții evaluează soluțiile utilizate pentru rezolvarea optimă a unei probleme, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne.
Competențe transversale	CT1: Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Responsabilitate și autonomie R.Î.1.1. Absolvenții cunosc și respectă principiile și standardele deontologice ale profesiei de psiholog pentru care se pregătesc. R.Î.1.2. Absolvenții execută sarcinile profesionale având ca prioritate respectarea drepturilor și demnității clienților. R.Î.1.3. Absolvenții îndeplinesc atribuțiile profesiei pentru care se pregătesc cu responsabilitate, manifestând integritate morală și profesională în toate interacțiunile profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unui sistem de atitudini și valori și formarea unei conduite profesionale concordante cu normele deontologice ale profesiei de psiholog.
7.2. Obiectivele specifice	Dezvoltarea capacității de observare sistematică în activitatea profesională a psihologului; Formarea abilității de consemnare sistematică a datelor referitoare la activitatea practică; Autogestionarea procesului de învățare și a dezvoltării personale; Respectarea eticii și a deontologiei profesionale sub supervizarea unui psiholog; Stabilirea de relații personale în echipe profesionale.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Bibliografie:			
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Prezentarea obiectivelor, a tematicii practicii de specialitate și a site-ului oficial al Colegiului Psihologilor din România	Prelegere îmbunătățită prin conversație, demonstrație	3	
Familiarizarea cu conținutul dosarului de acreditare și etapele acreditării	Conversație cu argumentare, activități în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici	3	
Stabilirea regulilor de comportare și negociere a contractului psihologic	Prelegere îmbunătățită prin conversație, demonstrație	3	
Întâlniri cu specialiști acreditați	Prelegere îmbunătățită prin conversație, demonstrație	3	
Bibliografie: www.copsi.ro Chelcea, S., Mărginean, I., Cauc, I. (1998). Cercetarea sociologică. Metode și tehnici. București: Editura Destin. Mitrofan, I. (2003). Cursa cu obstacole a dezvoltării umane. Iași: Polirom. Năstăsă, L.E. (2015). Specificul comunicării în relația terapeutică. In M. Pavalache-Ilie (coord.). Mozaicul comunicării. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujană Năstăsă, L.E. (coord.).(2015). Consilierea familiei aflate în impas – o abordare psihologică și educațională. București: Ed. Eikon Popescu – Neveanu, P. (1978). Dicționar de psihologie. București: Albatros.			
8.3. TC: Proiect personal – Viitoarea mea cariera în domeniul psihologiei	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
Un ghid pe tema „Locul meu de muncă viitor și activitatea psihologului în acest domeniu ales” - se menționează specialitatea serviciilor oferite de psiholog, în funcție de atestatul profesional aferent domeniului vizat.	În cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională (pe platformă, prin e-mail instituțional)	10	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Inventarierea unor reguli de bune practici a activității și comportamentului psihologului, în interacțiunea cu un posibil client în domeniul respectiv.	Conversație cu argumentare, activități în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici	10	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Descrierea cabinetului în care se va desfășura activitatea de psiholog, cu menționarea specialității și a tuturor condițiilor și testelor psihologice necesare pentru funcționarea sa.	Conversație cu argumentare, activități în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici	10	temă prevăzută în calendarul disciplinei

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în acord cu recomandările Colegiului Psihologilor din România
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	-	-	
10.5. TC / AA / ST / L / P	Operarea cu concepte fundamentale din domeniul Psihologiei	Portofoliu de practică de specialitate	100%
10.6. Standard minim de performanță			
Obținerea notei 5 la practică			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15/09/2025.

Prof. dr. Ana – Maria CAZAN
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA
Directorul de departament

Lect. dr. Andreea ISBAȘOIU
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- ²⁾ Ciclu de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFc (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice.
- ⁶⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Psihologie, Educație și Pregătirea Persoanelor Didactice
1.4. Domeniul de studii de ¹⁾	Științe sociale
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	ID/IFR

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Logopedie și tulburări de învățare (LOTI_ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	POPA DANIELA							
2.3. Tutorele de disciplină	POPA DANIELA							
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DO

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator/proiect	2
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	42	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					31
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	61				
3.8. Total ore pe semestru	75				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Fundamentele psihologiei Bazele teoretice ale evaluării psihologice Psihodiagnoza aptitudinilor și a inteligenței
4.2. de competențe	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului	-

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C11. Interacționează profesional în mediile de cercetare și profesionale Rezultate ale învățării 11.1. Cunoștințe R.Î.11.1. Absolventul demonstrează însușirea unor cunoștințe relevante din domenii conexe psihologiei, pentru a le integra în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice. 11.2. Abilități R.Î.11.2. Absolventul interacționează performant cu alte persoane în cadrul unor echipe centrate pe realizarea unor sarcini comune; în activități de evaluare, consiliere, orientare vocațională și a carierei, sub supervizare. 11.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.11.3.1. Absolventul exprimă dorința de a crea un mediu de încredere în raporturile cu colaboratorii implicați în demersul psihologic. C14. Lucrează în echipe Rezultate ale învățării R.Î.14.1. utilizează procedeele adecvate care contribuie la cooperarea interdisciplinară/multidisciplinară/ transdisciplinară, dinamica grupurilor și leadership, aplicabile într-un context de interacțiune în grupuri de lucru interdisciplinare. R.Î.14.2. dezvoltă competențe digitale necesare relaționării eficiente cu partenerii de echipă și clienții, sub supervizare. R.Î.14.3. dovedește disponibilitate de a explora noi experiențe, cunoștințe, cercetări și practici utile în demersurile profesionale colaborative.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor necesare pentru intervenția logopedică colaborativă în echipe multidisciplinare și integrarea cunoștințelor din domenii conexe în serviciile oferite persoanelor cu tulburări de limbaj și învățare.
7.2. Obiectivele specifice	1. Formarea capacității de a integra cunoștințe din psihologie, neurologie, pedagogie și alte domenii conexe în evaluarea și intervenția logopedică, pentru a oferi servicii comprehensive beneficiarilor. 2. Formarea competențelor de comunicare profesională, cooperare interdisciplinară și utilizare a instrumentelor digitale necesare pentru lucrul eficient în echipe centrate pe evaluarea și terapia tulburărilor de limbaj și învățare. 3. Formarea abilităților de stabilire a relațiilor profesionale bazate pe încredere cu beneficiarii, familiile acestora și colaboratorii, respectând principiile deontologice și drepturile persoanelor cu deficiențe.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Perspective socio-culturale în logopedie	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
2. Fundamentele neurobiologice ale limbajului și comunicării	expunere în tehnologie ID	2	
3. Evaluarea tulburărilor de limbaj și comunicare	expunere în tehnologie ID	4	
4. Întârzierea în dezvoltarea limbajului și impactul asupra învățării	expunere în tehnologie ID	2	
5. Tulburările de limbaj în contextul dizabilităților cognitive	expunere în tehnologie ID	2	
6. Abordări terapeutice integrate în logopedie și tulburările de învățare	expunere în tehnologie ID	2	
7. Tulburări specifice de învățare: dislexia, disgrafia, discalculia	expunere în tehnologie ID	4	
8. Tulburarea de deficit de atenție/hiperactivitate (ADHD) și învățarea	expunere în tehnologie ID	2	
9. Evaluarea și diagnosticul tulburărilor de învățare	expunere în tehnologie ID	4	
10. Strategii de intervenție și adaptări educaționale în tulburările de învățare	expunere în tehnologie ID	4	
Bibliografie: Bodea Hațegan, C.(2013). Tulburări de voce și vorbire. Evaluare și intervenție. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană Bruggink, M., Swart, N., van der Lee, A., & Segers, E. (2025). Teaching reading comprehension in a digital world: Evidence-based contributions using PIRLS and digital texts (p. 138). Springer Nature. Gherguț, A. (2020). Sinteze de psihopedagogie specială - ghid pentru concursuri și examene în învățământ (ediția a 3-a revăzută). Editura Polirom Helland, W. A., & Helland, T. (2017). Emotional and behavioural needs in children with specific language impairment and in children with autism			

spectrum disorder: The importance of pragmatic language impairment. Research in Developmental Disabilities, 70, 33-39.			
Popa, M. (2006). Comunicarea – aspecte generale și particulare, București: Editura Paideia.			
Roșan, A. (2018). Psihopedagogia specială - modele de evaluare și intervenție. Editura Polirom.			
Shaywitz, S. E. (2020). Overcoming dyslexia: A new and complete science-based program for reading problems at any level (2nd ed.). Vintage Books.			
Material didactic în tehnologie ID:			
Daniela POPA – Tulburări de comunicare. Abordări terapeutice, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul III, sem. II, actualizat în 2020			
8.2. AT/SF	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
1. Instrumente de evaluare în logopedie și tulburările de învățare - prezentare și exemplificare	Demonstrație, lucrul în echipe	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
2. Terapia cu caracter general: exerciții de mobilitate, respirație, de dezvoltare a mobilității aparatului fono-articulator Echipa multidisciplinară: roluri și comunicare	Demonstrație, exerciții practice	2	idem
	Studii de caz, lucrul în echipe		idem
Bibliografie:			
Bodea Hațegan, C.(2013). Tulburări de voce și vorbire. Evaluare și intervenție. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană			
Gherguț, A. (2020). Sinteze de psihopedagogie specială - ghid pentru concursuri și examene în învățământ (ediția a 3-a revăzută). Editura Polirom			
Roșan, A. (2018). Psihopedagogia specială - modele de evaluare și intervenție. Editura Polirom.			
Shaywitz, S. E. (2020). Overcoming dyslexia: A new and complete science-based program for reading problems at any level (2nd ed.). Vintage Books.			
Vaughn, S., Boardman, A., & Klingner, J. K. (2024). Teaching reading comprehension to students with learning difficulties. Guilford Publications.			
Material didactic în tehnologie ID:			
Daniela POPA – Tulburări de comunicare. Abordări terapeutice, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul III, sem. II, actualizat în 2020			
8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
Descrierea unei tulburări de învățare după criteriile anuntate (definiție, caracteristici, metode de intervenție).	Teme de control pe platforma elearning a universității	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Redactarea unui referat în care să se descrie abordarea interdisciplinară a unui caz de copil cu tulburări de limbaj și dificultăți de învățare.	Teme de control pe platforma elearning a universității	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Bibliografie:			
Butta, M. (2016). Strategii terapeutice psiho-comportamentale în bălbăială la vârsta școlară. Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare, 2(1), 11-18.			
De Marchena, A., & Eigsti, I. M. (2016). The art of common ground: Emergence of a complex pragmatic language skill in adolescents with autism spectrum disorders. Journal of Child Language, 43(1), 43-80.			
Hatton, C. (1998). Pragmatic language skills in people with intellectual disabilities: A review. Journal of Intellectual and Developmental Disability, 23(1), 79-100.			
Kraft, S. J., Lowther, E., & Beilby, J. (2019). The role of effortful control in stuttering severity in children: Replication study. American journal of speech-language pathology, 28(1), 14-28.			
Parsons, L., Cordier, R., Munro, N., Joosten, A., & Speyer, R. (2017). A systematic review of pragmatic language interventions for children with autism spectrum disorder. PloS one, 12(4).			
Sabou, A. (2016). Particularitățile citirii la elevii cu bălbăială. Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare, 2(1), 47-55.			
Material didactic în tehnologie ID:			
Daniela POPA – Tulburări de comunicare. Abordări terapeutice, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul III, sem. II, actualizat în 2020			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Obiectivul general al disciplinei este să pregătească specialiști în domeniul psihologiei, în concordanță cu standardele profesionale naționale (COPSI și ARACIS) și europene (EuroPsy).		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Demonstrează înțelegere profundă a abordării interdisciplinare și integrează inovator conceptele din logopedie și tulburările de învățare	Terminologie specializată perfectă, analiză critică a cazului, conexiuni teoretico-practice inovative, autonomie în propunerea soluțiilor, structură logică impecabilă
Foarte bine (9)	Prezintă o abordare solidă interdisciplinară cu aplicarea	Erori minore de terminologie, coerență

	corectă a cunoștințelor din ambele domenii.	conceptuală și aplicativă, evaluare și intervenție bine fundamentate, colaborare interdisciplinară bine înțeleasă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază din logopedie și tulburările de învățare, dar integrarea interdisciplinară este parțială.	Terminologie uneori inexactă, explicații incomplete ale strategiilor de intervenție, planul terapeutic superficial, rolurile echipei insuficient definite
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile din logopedie și tulburările de învățare, fără reflecție asupra abordării integrate.	Descrierea cazului superficială, evaluarea incompletă, lipsa conexiunilor între domenii, planul de intervenție generic, bibliografie insuficientă
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea principiilor fundamentale ale abordării interdisciplinare.	Confuzie între conceptele din logopedie și tulburările de învățare, evaluare inexistentă sau greșită, lipsa planului de intervenție, terminologie improprie, bibliografie inadecvată

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Explicarea corectă a procesului de intervenție terapeutică la un copil cu întârziere în dezvoltarea limbajului și impact asupra învățării scrise-cititului, folosind cel puțin o teorie predată la curs și descriind contextele specifice în care se manifestă dificultățile.	Examen scris	60%
10.5. TC / AA / ST / L / P / Pr	Descrierea unei tulburări de învățare după criteriile anunțate (definiție, caracteristici, metode de intervenție).	Tema de control	20%,
	Redactarea unui referat în care să se descrie abordarea interdisciplinară a unui caz de copil cu tulburări de limbaj și dificultăți de învățare.	Tema de control	20%,
10.6. Standard minim de performanță			
- Analiza de procese, stări, situații, caracteristici bine definite, de complexitate medie, din domeniul logopediei și tulburărilor de învățare - Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15/09/25 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15/09/25.

Prof.dr. Ana Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. Dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Conf. dr. Daniela POPA,
Titularul de curs (AI)

Conf. dr. Daniela POPA,
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P / Pr

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- ²⁾ Ciclu de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFc (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice; Pr – practică (de domeniu/de specialitate).
- ⁶⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3. Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4. Domeniul de studii de ¹⁾	PSIHOLOGIE
1.5. Ciclul de studii ²⁾	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii / Calificarea	PSIHOLOGIE
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Prelucrarea informatizată a datelor							
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. dr. Ana Maria Cazan							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Psih. dr. Pantilimon-Alexandru GĂIANU							
2.4. Anul de studii	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	E/V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DO

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	42	din care: 3.5. Al	14	3.6. AT + TC/ AA/ ST + SF/ L / P / Pr ⁵⁾	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de studiu individual	47				
3.8. Total ore pe semestru	75				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	☒ Metodologia cercetării în psihologie ☒ Statistică aplicată în psihologie
4.2. de competențe	☒ Operarea cu concepte în domeniul psihologiei ☒ Analiza din perspectivă experimentală a proceselor, comportamentelor, stărilor psihice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate).
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Sala de seminar, proiector, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activităților în grupuri mici.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Cunoștințe R.Î.1.1. Absolvenții descriu și utilizează adecvat conceptele, modelele teoretice explicative și metodologia specifică practicii și cercetării în psihologie. R.Î.1.2. Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice din psihologie din perspectiva valorii explicative a acestora. Abilități R.Î.1.3. Absolvenții au capacitatea de a explica procese psihice și fenomene psihologice sau psihosociale folosind paradigme și abordări teoretice specifice psihologiei. C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie Cunoștințe R.Î.2.1. Absolvenții cunosc principiile și descriptorii cercetării științifice, metodele și instrumentele specifice cercetării științifice în psihologie. Abilități R.Î.2.2. Absolvenții au capacitatea de a proiecta și implementa un proiect de cercetare de complexitate medie pe baza principalelor paradigme și teorii din domeniul psihologiei. R.Î.2.3. Absolvenții identifică și utilizează modalități adecvate de a colecta, gestiona, analiza și interpreta date empirice. R.Î.2.4. Absolvenții evaluează critic calitatea, validitatea internă și externă și valoarea empirică a unei cercetări în domeniul psihologiei. CP6: Relaționare și comunicare interpersonală specifică domeniului psihologiei Cunoștințe R.Î.6.1. Absolvenții folosesc în mod corect limbajul și terminologia specifice domeniului psihologiei în interacțiunile profesionale.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unui sistem funcțional de cunoștințe, a raționamentului statistic și a cadrului conceptual general, dar și a deprinderilor practice de lucru necesare efectuării prelucrărilor de date pentru finalizarea cercetării științifice.
7.2. Obiectivele specifice	- Operarea cu conceptele statistice fundamentale. - Formarea capacităților de a determina și interpreta caracteristicile de bază ale distribuțiilor univariate. - Formarea capacităților de a testa ipotezele statistice prin analiza relațiilor dintre variabile și a diferențelor.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Pregătirea datelor pentru analiza datelor: codarea, identificarea cazurilor extreme și a valorilor lipsă. Managementul datelor. (1)	Suport de curs în tehnologie ID	1	
2. Pregătirea datelor pentru analiza datelor: codarea, identificarea cazurilor extreme și a valorilor lipsă. Managementul datelor. (2)	Suport de curs în tehnologie ID	1	
3. Statistica descriptivă. Indicatorii descriptivi.	Suport de curs în tehnologie ID	1	
4. Tehnicile inferențiale parametrice. Testele t.	Suport de curs în tehnologie ID	1	
5. Tehnicile inferențiale parametrice. Corelația bivariată liniară.	Suport de curs în tehnologie ID	1	
6. Tehnicile nonparametrice de comparație a grupurilor.	Suport de curs în tehnologie ID	1	
7. Tehnicile nonparametrice corelaționale.	Suport de curs în tehnologie ID	1	

8. Regresia liniară simplă și multiplă.	Suport de curs în tehnologie ID	1	
9. Tehnicile ANOVA – One way Anova.	Suport de curs în tehnologie ID	1	
10. Tehnicile ANOVA – ANOVA cu măsurători repetate.	Suport de curs în tehnologie ID	1	
11. Regresia liniară simplă.	Suport de curs în tehnologie ID	1	
12. Regresia liniară multiplă.	Suport de curs în tehnologie ID	1	
13. Raportarea rezultatelor conform APA	Suport de curs în tehnologie ID	1	
14. Raportul de cercetare.	Suport de curs în tehnologie ID	1	
Bibliografie: 1. Aron, A., Aron, E. și Aron, E. C. (2013). Statistici pentru psihologie. Ediția a șasea. New Jersey: Pearson Education. 2. Cazan, A-M. (2014). Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov. 3. Clinciu, A. I. (2013). Statistică aplicată în psihologie. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov. 4. Clinciu, A. I. (2007). Analiza computerizată a datelor cu SPSS. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov. 5. Field, A. (2013). Descoperirea statisticilor utilizând IBM SPSS Statistics. Londra: Sage. 6. Howitt, D. și Cramer, D. (2010). Introducere în SPSS pentru psihologie. Iași: Polirom. 7. Huck, S. W. (2012). Citirea statisticilor și cercetării. Boston: Pearson. 8. Labăr, V. A. (2008). SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică. Iași: Polirom 9. Cazan, A-M. (2014). Aplicații computerizate de analiză a datelor. Curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul II, sem. II.			
8.2. AT/S/ SF [temele dezbătute în cadrul tutorialului, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Managementul datelor	Exercitii, demonstratie didactica	2	
Testele de comparație parametrice și nonparametric	Exercitii, demonstratie didactica	4	
Corelația bivariată și regresia liniară simplă	Exercitii, demonstratie didactica	2	
Bibliografie: 1. Aron, A., Aron, E. și Aron, E. C. (2013). Statistici pentru psihologie. Ediția a șasea. New Jersey: Pearson Education. 2. Cazan, A-M. (2014). Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov. 3. Clinciu, A. I. (2013). Statistică aplicată în psihologie. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov. 4. Clinciu, A. I. (2007). Analiza computerizată a datelor cu SPSS. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov. 5. Field, A. (2013). Descoperirea statisticilor utilizând IBM SPSS Statistics. Londra: Sage. 6. Howitt, D. și Cramer, D. (2010). Introducere în SPSS pentru psihologie. Iași: Polirom. 7. Huck, S. W. (2012). Citirea statisticilor și cercetării. Boston: Pearson. 8. Labăr, V. A. (2008). SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică. Iași: Polirom 9. Cazan, A-M. (2014). Aplicații computerizate de analiză a datelor. Curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul II, sem. II.			
8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
Exerciții și probleme	Format electronic - eLearning	20	
Bibliografie: 1. Aron, A., Aron, E. și Aron, E. C. (2013). Statistici pentru psihologie. Ediția a șasea. New Jersey: Pearson Education. 2. Cazan, A-M. (2014). Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov. 3. Clinciu, A. I. (2013). Statistică aplicată în psihologie. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov. 4. Clinciu, A. I. (2007). Analiza computerizată a datelor cu SPSS. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov. 5. Field, A. (2013). Descoperirea statisticilor utilizând IBM SPSS Statistics. Londra: Sage. 6. Howitt, D. și Cramer, D. (2010). Introducere în SPSS pentru psihologie. Iași: Polirom. 7. Huck, S. W. (2012). Citirea statisticilor și cercetării. Boston: Pearson. 8. Labăr, V. A. (2008). SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică. Iași: Polirom 9. Cazan, A-M. (2014). Aplicații computerizate de analiză a datelor. Curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul II, sem. II.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în acord cu recomandările Colegiului Psihologilor din România

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	- Raportarea rezultatelor conform normelor APA. - Interpretarea psihologică adecvată a rezultatelor. - Folosirea corectă a tehnicilor statistice adecvate. - Raportarea rezultatelor conform normelor APA.	Proba practică	50
10.5. TC / AA / ST / L / P	- Respectarea structurilor unui raport de cercetare cantitativă. - Adecvarea metodelor de cercetare utilizate la obiectivul și ipotezele cercetării. - Folosirea corectă a tehnicilor statistice adecvate. - Raportarea rezultatelor conform normelor APA. - Interpretarea psihologică adecvată a rezultatelor.	Raport de cercetare pe o temă de psihologie la alegere	45
	Predarea la timp a temelor.	Rezolvarea aplicațiilor de seminar Observație: În sesiunile de restanțe, temele trebuie să predate cel mai târziu cu maximum 3 zile lucrătoare înainte de prezentarea la examen, indiferent de sesiunea în care studentul se prezintă la examen. Temele predate după acest termen, nu vor mai fi luate în considerare.	5
10.6. Standard minim de performanță			
- Capacitatea de a determina și interpreta indicatorii unei statistici descriptive. - Capacitatea de a testa adecvată o ipoteză statistică.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/25 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/25.

Prof.dr. Ana Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. Dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Prof. dr. Ana Maria Cazan
Titularul de curs (AI)

Psih. dr. Pantilimon-Alexandru GĂIANU,
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P

Notă:

¹⁾ Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).

²⁾ Ciclul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.

- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFC (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice.
- ⁶⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Introducere in psihoterapie (IPT_ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lect. univ. dr. Andeea Bogdana Isbășoiu							
2.3. Tutorele de disciplină	Lect. univ. dr. Andeea Bogdana Isbășoiu							
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator/proiect	2
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID	56	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					68
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	122				
3.8. Total ore pe semestru	150				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul Psihopatologiei.
4.2. de competențe	Competențe de operare cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei, de comunicare profesională și de evaluare psihologică.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază: suportul de curs în tehnologie ID, materiale didactice auxiliare și alte resurse de învățare, în diverse formate: word/pdf sau documentar/film/TED.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	sală de seminar / laborator dotat(ă) cu videoproiector, conexiune la Internet.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP5: Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice Abilități R.Î.5.1. Absolvenții pot aplica și adapta metode, instrumente și principii psihologice specifice pentru înțelegerea fenomenelor și proceselor psihice. R.Î.5.2. Absolvenții elaborează intervenții psihologice adaptate situațiilor problematice cu care se confruntă oamenii în viața de zi cu zi. R.Î.5.3. Absolvenții au capacitatea de a realiza un demers de anamneză și de consiliere psihologică primară. R.Î.5.4. Absolvenții evaluează eficiența intervențiilor psihologice prin raportare la teoria referențială și obiectivele intervenției.
-------------------------	--

Competențe transversale	CT1. Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Responsabilitate și autonomie R.Î.1.1. Absolvenții cunosc și respectă principiile și standardele deontologice ale profesiei de psiholog pentru care se pregătesc. R.Î.1.2. Absolvenții execută sarcinile profesionale având ca prioritate respectarea drepturilor și demnității clienților. R.Î.1.3. Absolvenții îndeplinesc atribuțiile profesiei pentru care se pregătesc cu responsabilitate, manifestând integritate morală și profesională în toate interacțiunile profesionale.
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dezvoltarea competențelor de evaluare critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihoterapie din perspectiva diverselor scoli și orientări.
7.2 Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: • să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică a psihoterapiei din perspectiva diverselor scoli și orientări; • să rezolve situații-problemă din domeniul psihoterapiei; • să elaboreze schema unui demers terapeutic, în funcție de tipul tulburării și de starea clinică a pacientului; • Să exerseze abilitățile de abordare a bolnavului psihic din perspectiva diverselor scoli și orientări psihoterapeutice.

8. Conținut

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Psihoterapia moderna, perspective istorice, evoluție, obiective	expunere în tehnologie ID	2	
Psihoterapia dinamica	expunere în tehnologie ID	4	
Psihoterapia cognitiv – comportamentală	expunere în tehnologie ID	4	
Psihoterapia existențială	expunere în tehnologie ID	4	
Psihoterapia experientială	expunere în tehnologie ID	4	
Psihoterapia centrată pe persoană	expunere în tehnologie ID	4	
Psihoterapia integrativă	expunere în tehnologie ID	4	
Psihodrama	expunere în tehnologie ID	2	
Bibliografie: 1. Beck, J. S. (2010). <i>Psihoterapia cognitivă. Fundamente și perspective</i> . București: Editura RT. 2. Dafinoiu, I. (2005). <i>Psihoterapii Scurte, strategii, metode, tehnici</i> , Iași: Polirom 3. David, D. (2006). <i>Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale</i> . Iași: Editura Polirom. 4. Dryden, W. (2010). <i>Manual de terapie individuală</i> . Iași: Editura Polirom. 5. Holdevici, I. (2005). <i>Elemente de psihoterapie</i> . Constanța: Editura Mar. 6. Holdevici, I. (2005). <i>Psihoterapia Cognitiv - Comportamentală, Managementul stresului pentru un stil de viață optim</i> . Ed. Stiintelor Medicale 7. Ionescu, A. (2006). Psihoterapie, noțiuni introductive. București: Editura Fundației România Mare. 8. Mertens, W. (2003). <i>Introducere în terapia psihanalitică</i> , Vol. 3, Ed. TREI, București 9. Mitrofan, I. (2008). <i>Introducere în psihoterapie</i> . București: Credis 10. Mitrofan I. (coord.) (2000). <i>Orientarea experiențială în psihoterapie</i> . București: Editura S.P.E.R. 11. Usaci, D. (2017). <i>Introducere în Psihoterapie</i> . Brașov: Tipografia Universității Transilvania. 12. Yalom, I. D. (2010). <i>Psihoterapia existențială</i> . București: Ed Trei.			
Material didactic în tehnologie ID: Usaci, D. (2017). <i>Introducere în Psihoterapie</i> . Brașov: Tipografia Universității Transilvania - curs în format electronic pentru anul III, sem. II, actualizat în 2017.			
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Psihoterapia moderna, perspective istorice, evoluție, obiective	Prezentare, Aplicații	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Psihoterapia dinamica	Prezentare, Aplicații	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Psihoterapia cognitiv – comportamentală	Prezentare, Aplicații	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Psihoterapia integrativă	Prezentare, Aplicații	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
8.3. TC	Metode de transmitere a	Nr. de	Observații

	informației	ore	
Analiza comparativă a patru orientări terapeutice, la alegere. Criterii : conceptul de boala psihică, obiective, trei tehnici specifice, relația terapeut – pacient.	în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională (pe platformă)	20	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Bibliografie: 1. Beck, J. S. (2010). <i>Psihoterapia cognitivă. Fundamente și perspective</i> . București: Editura RT. 2. Dafinoiu, I. (2005). <i>Psihoterapii Scurte, strategii, metode, tehnici</i> , Iași: Polirom 3. David, D. (2006). <i>Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale</i> . Iași: Editura Polirom. 4. Holdevici, I. (2005). <i>Psihoterapia Cognitiv - Comportamentala, Managementul stresului pentru un stil de viață optim</i> ". Ed. Stiintelor Medicale 5. Ionescu, A. (2006). Psihoterapie, noțiuni introductive. București: Editura Fundației România Mare. 6. Mertens, W. (2003). <i>Introducere în terapia psihanalitică</i> , Vol. 3, Ed. TREI, București 7. Mitrofan, I. (2008). <i>Introducere în psihoterapie</i> . București: Credis 8. Mitrofan I. (coord.) (2000). <i>Orientarea experiențială în psihoterapie</i> . București: Editura S.P.E.R. 9. Usaci, D. (2017). <i>Introducere în Psihoterapie</i> . Brașov: Tipografia Universității Transilvania. 10. Yallom, I. D. (2010). <i>Psihoterapia existențială</i> . București: Ed Trei. Material didactic în tehnologie ID: Usaci, D. (2017). <i>Introducere în Psihoterapie</i> . Brașov: Tipografia Universității Transilvania - curs în format electronic pentru anul III, sem. II, actualizat în 2017.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei asigură premisele unei aprofundări a formării prin studii de master, în domeniul clinic, al consilierii și psihoterapiei, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul psihologiei și ale angajatorilor din domeniul psihologiei.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 AI (curs)	Volumul și corectitudinea cunoștințelor Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	80%
10.5 TC / AA / ST / L / P	Elaborarea unui portofoliu cu studii de caz instrumentate și aplicații în conformitate cu cerințele precizate pentru o psihoterapie de scurtă durată – Proiect de seminar	Fișă de evaluare a portofoliului	20%
10.6 Standard minim de performanță			
50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana – Maria CAZAN
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA
Directorul de departament

Lect. dr. Andreea ISBAȘOIU
Titularul de curs (AI)

Lect. dr. Andreea ISBAȘOIU
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- ²⁾ Ciclu de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFc (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice; Pr – practică (de domeniu/de specialitate).
- ⁶⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3. Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	PSIHOLOGIE
1.5. Ciclu de studii ²⁾	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii / Calificarea	PSIHOLOGIE
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Introducere în psihopedagogia specială (IPPS_ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU							
2.3. Tutorele de disciplină / Titularul activităților aplicative	Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU							
2.4. Anul de studii	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	56	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC/ AA/ ST + SF/ L/ P ⁵⁾	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					68
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de studiu individual	122				
3.8. Total ore pe semestru	150				
=3.9. Numărul de credite ⁶⁾	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	- Fundamentele psihologiei - Psihologia educației - Psihologia vârstelor
4.2. de competențe	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Existența pe platforma elearning a materialelor didactice de bază (suport de curs), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	- Videoproiector, laptop, platformă e-learning

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	- CP1 – Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei R.Î. 1.1. Absolvenții descriu și utilizează adecvat conceptele, modelele teoretice explicative și metodologia specifică practicii și cercetării în psihologie R.Î. 1.2. Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice din psihologie din perspectiva valorii explicative a acestora R.Î. 1.3. Absolvenții au capacitatea de a explica procese psihice și fenomene psihologice sau psihosociale folosind paradigme și abordări teoretice specifice psihologiei R.Î. 1.4. Absolvenții au capacitatea de a elabora interpretări psihologice ale comportamentului uman la nivel individual sau de grup, manifestat în contexte educaționale, profesionale sau sociale variate - CP3 – Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie R.Î. 3.1. Absolvenții identifică indicatorii psihologici relevanți pentru înțelegerea situațiilor problematice de ordin psihologic R.Î. 3.2. Absolvenții au capacitatea de a identifica posibile cauze ale situațiilor problematice la nivel comportamental, afectiv și atitudinal la diferite categorii de vârstă. R.Î. 3.3. Absolvenții integrează cunoștințe din ramuri diverse ale psihologiei pentru înțelegerea și explicarea situațiilor problematice și a dificultăților de ordin psihologic R.Î. 3.4. Absolvenții evaluează soluțiile utilizate pentru rezolvarea optimă a unei probleme, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogiei speciale și exersarea unor abilități necesare în profesia de psihopedagog
7.2. Obiectivele specifice	- Analiza critică a documentelor de politică educațională din domeniul integrării școlare - Identificarea simptomelor specifice categoriilor de dizabilități - Proiectarea unor activități ce au ca scop integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă - Proiectarea unor activități ce au ca scop formarea și/sau dezvoltarea unor capacități ale cadrelor didactice în domeniul educației incluzive

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Delimitări conceptuale. Noțiuni introductive	expunere în tehnologie ID	2 ore	
2. Politici educaționale incluzive la nivel european		2 ore	
3. Politici educaționale incluzive la nivel național		2 ore	
4. Dizabilitățile auditive		2 ore	
5. Dizabilitățile vizuale		2 ore	
6. Tulburările din spectru autist		2 ore	

7. Sindromul Down		2 ore	
8. ADHD		2 ore	
9. Deficiente fizice, neuromotorii		2 ore	
10. Dizabilități intelectuale		2 ore	
11. Consilierea familiei și a persoanelor cu deficiente		2 ore	
12. Noile tehnologii informatice și educația specială		4 ore	
13. Recapitulare		2 ore	
Bibliografie: 1. Ainscow, M., Booth, T., Dyson, A. (2006). <i>Improving schools, developing inclusion</i> . London and New York: Routhledge Taylor & Francis Group 2. Gause, C.P. (2011). <i>Diversity, Equity and Inclusive Education. A Voice from the Margins</i> . Rotterdam: Sense Publishers 3. Gherguț, A. (2006). <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație</i> . Iași: Polirom 4. Gherguț, A. (2016). <i>Educație specială. Ghid metodologic</i> . Iași: Polirom 5. Jigău, M., Fartușnic, C. (2009). <i>Dezvoltarea politicilor de educație prioritară în sistemul educațional din România: intervenția ZEP în Revista de pedagogie</i> , nr. 7-9/2009 6. Mara, D. (2009). <i>Strategii didactice în educația incluzivă</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică 7. Puri, M., Abraham, G. (2004). <i>Handbook of Inclusive Education for Educators, Administrators, and Planners. Within Walls, Without Boundaries</i> . New Delhi/Thousand Oaks/London: SAGE Publications 8. Unianu, E. M. (2015). <i>Educația incluzivă. Aspecte teoretice și practice</i> . Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov 9. Vrăsmaș, T. (coord.) (2010). <i>Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educative speciale</i> . București: Editura Vanemonde 10. Voinea, M., Lupu, N., Topala, I, Lazar, C. (2021). <i>Fundamentele Psihopedagogiei speciale</i> . Brasov: Editura Universitatii Transilvania			
8.2. AT/S/SF [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
AT1. Delimitări și clarificări conceptuale	Dezbateri, analiză comparativă	2 ore	
AT2. Dificultăți și bariere în realizarea educației incluzive	Analiza documentelor, dezbateri	2 ore	
Bibliografie: 1. Gause, C.P. (2011). <i>Diversity, Equity and Inclusive Education. A Voice from the Margins</i> . Rotterdam: Sense Publishers 2. Unianu, E. M. (2015). <i>Educația incluzivă. Aspecte teoretice și practice</i> . Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov 3. Vrăsmaș, T. (coord.) (2010). <i>Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educative speciale</i> . București: Editura Vanemonde 4. Necșoi, D.V. (coord.) (2025). <i>Educație fără bariere. Ghid practic pentru facilitarea accesului studenților cu dizabilități la învățare</i> . Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov			
8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
Analiza corectă, însoțită de argumentare, a 4 articole din OM 5574 / 2011	Platformă e-learning	3	
Proiectarea unei activități vizând integrarea în mediul organizațional a unui angajat cu dizabilități	Platformă e-learning	7	

Bibliografie:			
1. Unianu, E. M. (2015). <i>Educația incluzivă. Aspecte teoretice și practice</i> . Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov			
2. Necșoi, D.V. (coord.) (2025). <i>Educație fără bariere. Ghid practic pentru facilitarea accesului studenților cu dizabilități la învățare</i> . Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov			
8.4. AA / L / P [aplicațiile de tip AA și L / temele de proiect, conform calendarului disciplinei]*	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Bibliografie			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu documentele de politică educațională care reglementează activitatea CJRAE, documentele de politică educațională în învățământul preuniversitar și cu recomandările Colegiului Psihologilor din România		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	Identificarea principalelor dificultăți apărute în integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă și a unor soluții posibile pentru depășirea acestora, din perspectiva consilierului școlar	Evaluare scrisă	50 %
10.5. TC / AA / ST / L / P	Argumentarea necesității aplicării în învățământul de masă a prevederilor din 4 articole cuprinse în OM 5574/2011	Portofoliu	20 %
	Proiectarea unei activități vizând integrarea în mediul organizațional a unui angajat cu dizabilități	Portofoliu	30 %
10.6. Standard minim de performanță			
- Analiza corectă a cel puțin 2 articole din OM 5574/2011 - Elaborarea unui proiect de activitate vizând integrarea în mediul organizațional a unui angajat cu CES argumentând fundamentarea teoretică și anticipând rezultatele scontate - Studentul trebuie să obțină minim nota 5 la fiecare din formele de evaluare			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria Cazan,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela Voinea,
Directorul de departament

Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU,
Titularul de curs (AI)

Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU,
Titularul de AT, TC



Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- ²⁾ Ciclul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) – se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară) – pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată) – pentru nivelul de masterat.
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFac (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ SI – studiu individual; AT – activități tutoriale (seminar față în față); TC – teme de control; AA – activități asistate; ST – seminar în sistem tutorial; SF – seminar față în față; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice.
- ⁶⁾ Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de studii de licență ¹⁾	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Consilierea educațională și vocațională (CEV_ID)							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lect. dr. Alex Moșoi							
2.3. Tutorele de disciplină	Asist. Drd. Stoica Roxana Elena							
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator/proiect	2
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	56	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC5	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					68
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	122				
3.8. Total ore pe semestru	150				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologia educației, Psihologia vârstelor și Psihologia personalității
4.2. de competențe	Evaluarea critică a situațiilor problematice din mediul educațional. Analiza din perspectiva psihologică a proceselor, comportamentelor, stărilor, relațiilor din mediul școlar.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate). Echipament pentru prezentare de slide-uri, tablă, markere, flip chart.
5.2. de desfășurare a seminarului	-

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Cunoștințe R.Î.1.1. Absolvenții descriu și utilizează adecvat conceptele, modelele teoretice explicative și metodologia specifică practicii și cercetării în psihologie. R.Î.1.2. Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice din psihologie din perspectiva valorii explicative a acestora. Abilități R.Î.1.3. Absolvenții au capacitatea de a explica procese psihice și fenomene psihologice sau psihosociale folosind paradigme și abordări teoretice specifice psihologiei. R.Î.1.4. Absolvenții au capacitatea de a elabora interpretări psihologice ale comportamentului uman la nivel individual sau de grup, manifestat în contexte educaționale, profesionale sau sociale variate. CP3: Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie Abilități R.Î.3.1. Absolvenții identifică indicatorii psihologici relevanți pentru înțelegerea situațiilor problematice de ordin psihologic. R.Î.3.2. Absolvenții au capacitatea de a identifica posibile cauze ale situațiilor problematice la nivel comportamental, afectiv și atitudinal la diferite categorii de vârstă. R.Î.3.3. Absolvenții integrează cunoștințe din ramuri diverse ale psihologiei pentru înțelegerea și explicarea situațiilor problematice și a dificultăților de ordin psihologic. R.Î.3.4. Absolvenții evaluează soluțiile utilizate pentru rezolvarea optimă a unei probleme, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne.
Competențe transversale	CT1: Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Responsabilitate și autonomie R.Î.1.1. Absolvenții cunosc și respectă principiile și standardele deontologice ale profesiei de psiholog pentru care se pregătesc. R.Î.1.2. Absolvenții execută sarcinile profesionale având ca prioritate respectarea drepturilor și demnității clienților. R.Î.1.3. Absolvenții îndeplinesc atribuțiile profesiei pentru care se pregătesc cu responsabilitate, manifestând integritate morală și profesională în toate interacțiunile profesionale. CT3: Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social Responsabilitate și autonomie R.Î.3.1. Absolvenții au capacitatea de a identifica propriile surse pentru învățare continuă. R.Î.3.2. Absolvenții au capacitatea de a formula obiective privind evoluția în carieră și de a identifica strategii de acțiune în direcția atingerii acestora. R.Î.3.3. Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei formări, identificând strategii de reglare și de depășire a dificultăților profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Diagnoza și intervenția primară în situații simple de consiliere educațională în învățământul primar și secundar inferior
7.2. Obiectivele specifice	Utilizarea adecvată a limbajului psihologic specific consilierii grupului școlar Elaborarea strategiilor de intervenție adecvate rezolvării problemelor grupului de elevi Utilizarea eficientă a metodelor și instrumentelor specifice consilierii educaționale Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa de învățare Analiza muncii în propriile echipe de învățare

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Locul și rolul ariei curriculare consiliere și orientare în sistemul actual de învățământ	Instruire asistată de calculator	2	
Obiective ale consilierii și orientării în ciclul primar și secundar inferior	expunere în tehnologie ID	2	
Secvențele lecției de consiliere, elaborare de materiale	expunere în tehnologie ID	2	
Metode și tehnici de lucru în consiliere și orientare I	expunere în tehnologie ID	2	
Metode și tehnici de lucru în consiliere și orientare II	expunere în tehnologie ID	2	
Proiectarea activității de consiliere educațională	expunere în tehnologie ID	2	
Implementarea activităților de consiliere	expunere în tehnologie ID	2	
Evaluarea activităților de consiliere	expunere în tehnologie ID	2	

Autocunoaștere și dezvoltare personală la copii și elevi	expunere în tehnologie ID	2	
Dezvoltarea competenței emoționale în compilarea și adolescența timpurie	expunere în tehnologie ID	2	
Stiluri și strategii de învățare	expunere în tehnologie ID	2	
Orientarea pentru carieră	expunere în tehnologie ID	2	
Grupul în activitățile de consiliere educațională	expunere în tehnologie ID	2	
Roluri și responsabilități ale consilierului școlar. Principii etice și deontologice implicate în activitatea consilierului școlar	expunere în tehnologie ID	2	
Bibliografie: Baban, A. (2009). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere</i> . Editura Asociației de Științe Cognitive din România (ASCR). Jigla, M. (2007). <i>Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici</i> . Editura Sigma. Lemeni, G., & Axente, A. (2012). <i>Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră. Activități clasa 9-12. SAM</i> . Editura Asociației de Științe Cognitive din România (ASCR). Mică, M., & Lemeni, G. (2010). <i>Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră</i> . Editura Asociației de Științe Cognitive din România (ASCR). Cocorada, E., Cazan, A. M., & Truță, C. (2013). <i>Consiliere educațională. Curs în tehnologie ID pentru studenții anului III</i> . Neacsu, I. (2015). Metode si tehnici de învățare eficientă. Iasi: Editura Polirom. Negovan, V. (2021). Psihologia carierei. București: Meteor Press. Niles, G.S., Harris-Bowlsbey, J. (2015). Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul 21, Cluj-Napoca: Editura ASCR. Opre, A., Benga, O., & Băban, A. (2015). Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare. Cluj-Napoca: Editura ASCR. Szilagy, A. M. (2007). Manualul consultantului în cariera. Iasi: Editura Institutul European. Swanson, J. L., Fouad, N. A. (2020). Career Theory and Practice: Learning through Case Studies. Los Angeles: Sage Publications Material didactic în tehnologie ID : Cocorada, E., Cazan, A. M., & Truță, C. (2013). <i>Consiliere educațională. Curs în tehnologie ID pentru studenții anului III</i> .			
8.2. AT/SF	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Modificarea a 2 evaluari date, în acord cu caracteristicile unui grup	Prelegere, activitate în grupuri mici, dezbateri	4	Proiect de consiliere
Elaborarea completă a două secvențe de activități de consiliere educațională, destinate atingerii unor obiective extrase din programele naționale de consiliere educațională, pentru o clasă la alegere	dezbateri, lucrul în echipe	4	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Bibliografie: Neacsu, I. (2015). Metode si tehnici de învățare eficientă. Iasi: Editura Polirom. Negovan, V. (2021). Psihologia carierei. București: Meteor Press. Niles, G.S., Harris-Bowlsbey, J. (2015). Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul 21, Cluj-Napoca: Editura ASCR. Opre, A., Benga, O., & Băban, A. (2015). Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare. Cluj-Napoca: Editura ASCR. Szilagy, A. M. (2007). Manualul consultantului în cariera. Iasi: Editura Institutul European. Swanson, J. L., Fouad, N. A. (2020). Career Theory and Practice: Learning through Case Studies. Los Angeles: Sage Publications Material didactic în tehnologie ID: Cocorada, E., Cazan, A. M., & Truță, C. (2013). <i>Consiliere educațională. Curs în tehnologie ID pentru studenții anului III</i> .			
8.3. TC/ST	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
Elaborarea unui proiect de consiliere: Tehnici de consiliere pentru copii Tehnici de consiliere pentru adolescenți Tehnici de consiliere pentru studenți Pași în orientarea carierei	Platforma E-learning	20	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Bibliografie: Baban, A. (2009). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere</i> . Editura Asociației de Științe Cognitive din România (ASCR). Jigla, M. (2007). <i>Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici</i> . Editura Sigma. Lemeni, G., & Axente, A. (2012). <i>Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră. Activități clasa 9-12. SAM</i> . Editura Asociației de Științe Cognitive din România (ASCR). Mică, M., & Lemeni, G. (2010). <i>Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră</i> . Editura Asociației de Științe Cognitive din România (ASCR). Material didactic în tehnologie ID: Cocorada, E., Cazan, A. M., & Truță, C. (2013). <i>Consiliere educațională. Curs în tehnologie ID pentru studenții anului III</i> .			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Programa este în acord cu standardele ARACIS.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	Evaluare scrisă	60%
10.5. TC	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, originalitate	evaluare pe parcurs	40%
10.6. Standard minim de performanță			
Evaluarea fundamentării empirice și științifice a unei intervenții psihologice primare în învățământul gimnazial și secundar inferior, utilizând tehnici de argumentare diverse			
Elaborarea unui proiect de intervenție psihologică primară în educație, pentru o situație standard dată.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15.09.2025

Prof.dr. Ana Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. Dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Lect. dr. Alex Moșoi
Titularul de curs (AI)

Asist. drd. Roxana Elena STONICA,
Titularul de curs (AI) TC / AA / SF+ST / L / P

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- ²⁾ Ciclu de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFc (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice; Pr – practică (de domeniu/de specialitate).
- ⁶⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Psihologie și Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica de specialitate. Cercetare pentru pregătirea licenței							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Conf. dr. Laura David							
2.3. Tutorele de disciplină / Titularul activităților aplicative	Conf. dr. Laura David							
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	3	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	3
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID	42	din care: 3.5. AI	0	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P ⁵⁾	42
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					0
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					0
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de studiu individual (AI+SI)	33				
3.8. Total ore pe semestru	75				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	■ Metodologia cercetării ■ Statistică aplicată în psihologie ■ Prelucrare informatizată a datelor
4.2. de competențe	• Evaluarea critică a situațiilor problematice din mediul educațional Analiza din perspectivă psihologică a proceselor, comportamentelor, stărilor, relațiilor din mediul școlar/ organizațional

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	–
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Platforma e-Learning, laptop, casti audio, internet, videoproiector, laptop, mobilier flexibil care sa permita desfasurarea activitatii in grupuri mici

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C2: Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie Cunoștințe R.Î. 2.1. Absolvenții cunosc principiile și descriptorii cercetării științifice, metodele și instrumentele specifice cercetării științifice în psihologie Abilități R.Î. 2.2. Absolvenții au capacitatea de a proiecta și implementa un proiect de cercetare de complexitate medie pe baza principalelor paradigme și teorii din domeniul psihologiei R.Î. 2.3. Absolvenții identifică și utilizează modalități adecvate de a colecta, gestiona, analiza și interpreta date empirice R.Î. 2.4. Absolvenții evaluează critic calitatea, validitatea internă și externă și valoarea empirică a unei cercetări în domeniul psihologiei
-------------------------	---

Competențe transversale	
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	■ Implicarea în programe de cercetare care să susțină formarea academică și de specialitate ■ Dobândirea abilităților de a selecta și utiliza metode și tehnici adecvate demersului de cercetare psihologică ■ Formarea competențelor necesare proiectării și coordonării cercetării psihologice ■ Formarea abilităților de evaluare și raportare a rezultatelor cercetării
7.2. Obiectivele specifice	• Înțelegerea legăturii practice dintre evaluarea psihologică și raportarea rezultatelor către beneficiarii demersului de evaluare, atât sub formă scrisă (respectiv sub forma raportului psihologic) cât și în manieră orală (susținerea raportului psihologic în vederea livrării unui feedback către beneficiarul demersului de evaluare psihologică); • Cunoașterea noțiunilor și teoriilor referitoare la evaluarea și raportare și feedback în arii ce vizează psihologia individuală (abilități cognitive, aptitudini specifice, motivație pentru performanță, inteligență emoțională, personalitate și psihopatologie) pentru adulți și copii; • Dezvoltarea unor aptitudini de analiză și sinteză cu privire la evaluarea și raportarea psihologică în psihologia individului; • Formularea unor concluzii de natură generală și specifică cu privire la evaluare și raportare în psihologia individului, care să aibă un caracter cursiv-narativ/descriptiv și explicativ, dar mai ales un caracter predictiv. • Înțelegerea și aplicarea optimă a principiilor etice și de deontologie profesională legate de evaluarea psihologică, raportare în cadrul demersului practic de evaluare psihologică și feedback

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Bibliografie:			
8.4. P	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Întocmirea proiectului de cercetare. Elaborarea obiectivelor, ipotezelor, stabilirea participanților, a instrumentelor, detalierea procedurii de cercetare.		42	
Sinteza literaturii de specialitate parcursa pentru realizarea cercetarii.			
Elaborarea raportului de cercetare. Prezentarea rezultatelor cercetarii participantilor la aceasta. Prezentarea rezultatelor cercetarii institutiei/ organizatiei.			
Prezentarea raportului de cercetare in fata comunitatii stiintifice. Reflectie si evaluare asupra abilitatilor personale de proiectare si coordonare a unei cercetari psihologice			
Bibliografie:			
Bibliografie			
1. Anitei, M. (2007). Psihologie experimentală. Iasi: Polirom.			
2. Cocorada, E., Cazan, AM, Cavaco, C.J.D. Orzea I. (2014). Metode de cercetare calitativa in psihologie si stiintele educatiei. Brasov: Editura Universității Transilvania			
3. Cazan, A.M: (2014). Metode si tehnici experimentale. Curs in tehnologie ID			
4. Given, L.M. (2008). The SAGE Encyclopedia of Qualitative Research Methods. London: Sage Publications.			
5. Popa, M. (2008). Statistica pentru psihologie. Teorie si aplicatii SPSS. Iasi: Polirom.			
6. Sava, F.A. (2004). Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare. Cluj-Napoca: ASCR.			
7. Truta, C. (2014). Metodologia cercetării in psihologie. Curs in tehnologie ID			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în acord cu recomandările Colegiului Psihologilor din Romania

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	-	-	
10.5. TC / AA / ST / L / P	Fundamentare teoretică a cercetării	Observația, notare, dialog, analiza rezultatelor exercițiilor	20%
	Designul cercetării Testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor	Evaluare redactării	60%
	Etape intermediare în pregătire lucrării		20%
10.6. Standard minim de performanță			
Conform fișei de evaluare a licenței			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15/09/2025.

Prof. dr. Ana – Maria CAZAN
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA
Directorul de departament

Conf. dr. Laura DAVID
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- ²⁾ Ciclul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFc (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice.
- ⁶⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3. Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4. Domeniul de studii de ¹⁾	PSIHOLOGIE
1.5. Ciclul de studii ²⁾	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii / Calificarea	PSIHOLOGIE
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Neuroștiințe cognitive și clinice							
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. dr. Mariela Pavalache Ilie							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Dr. Mihail Dăncescu							
2.4. Anul de studii	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DO

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	42	din care: 3.5. Al	28	3.6. AT + TC/ AA/ ST + SF/ L/ P ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					17
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de studiu individual	61				
3.8. Total ore pe semestru	75				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	■	Neuropsihologie
4.2. de competențe	■	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	-

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului, organizației Cunoștințe R.Î. 4.1. Absolvenții cunosc principiile și metodele de evaluare psihologică Abilități R.Î. 4.2. Absolvenții selectează adecvat instrumentele de evaluare psihologică în funcție de scopul evaluării și grupul țintă R.Î. 4.3. Absolvenții realizează psihodiagnosticul individului, grupului sau organizației prin metode calitative și cantitative într-un demers relevant pentru serviciul solicitat R.Î. 4.4. Absolvenții au capacitatea de a elabora interpretări ale rezultatelor evaluării psihologice realizate la nivel individual, de grup, sau organizațional CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice Abilități R.Î.5.1. Absolvenții pot aplica și adapta metode, instrumente și principii psihologice specifice pentru înțelegerea fenomenelor și proceselor psihice. R.Î.5.2. Absolvenții elaborează intervenții psihologice adaptate situațiilor problematice cu care se confruntă oamenii în viața de zi cu zi. R.Î.5.3. Absolvenții au capacitatea de a realiza un demers de anamneză și de consiliere psihologică primară. R.Î.5.4. Absolvenții evaluează eficiența intervențiilor psihologice prin raportare la teoria referențială și obiectivele intervenției.
Competențe transversal	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unui sistem funcțional de cunoștințe specifice domeniului (obținerea de cunoștințe bazale despre suportul anatomo-fiziologic al activităților neuro-psihice), în concordanță cu structura conținuturilor implicate în curriculum-ul de formare
7.2. Obiectivele specifice	Explicarea și interpretarea stărilor, fenomenelor, proceselor și mecanismelor psihice din perspectivă neuropsihologică. Utilizarea conceptelor fundamentale și a teoriilor neuropsihologice consacrate prin descrierea și proiectarea unor principii de intervenție în tulburările neurologice.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Notiuni de baza ale neurostiintelor cognitive si clinice	Expunere in tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
Memoria si amnezia	Expunere in tehnologie ID	4	
Tulburarile starii de constienta	Expunere in tehnologie ID	2	
Clinica lobilor cerebrali	Expunere in tehnologie ID	2	
Tulburarile vorbirii ; afazia	Expunere in tehnologie ID	2	
Somnul normal si patologic	Expunere in tehnologie ID	4	
Tulburarile neuro-endocrine	Expunere in tehnologie ID	4	
Tulburarile motilitatii; apraxia	Expunere in tehnologie ID	4	
Durerea	Expunere in tehnologie ID	2	
Epilepsiile	Expunere in tehnologie ID	2	
Bibliografie: Danăilă, L.; Golu, M. (2000; 2006). <i>Tratat de Neuropsihologie</i> . Bucuresti: Editura Medicală, vol. 1 – 2000, vol. 2 – 2006. Dulcan, D. C. (2008). <i>In cautarea sensului pierdut</i> . Cluj-Napoca: Editura EIKON. Dulcan, D. C. (2009). <i>Inteligenta materiei</i> – ediție revizuită și adăugită. Cluj-Napoca: Editura EIKON. Hayes, N., Orrell, S. (2003). <i>Introducere in psihologie</i> . Bucuresti: Editura ALL. Niculescu, C. T. (2007). <i>Anatomia si fiziologia omului – Compendi</i> . Bucuresti: Editura Corint. Zillmer, E. A. (2008). <i>Principles of Neuropsychology</i> . Thomson, Wadsworth, Belmont, USA. Material didactic în tehnologie ID: Dăncescu, M. (2024). Neuroștiințe cognitive și clinice – curs ID pentru anul III			
8.2. AT/SF [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații

Memoria. Tulburări ale memoriei și stării de conștiință	Invatare prin probleme/proiecte	2 ore	
Tulburări neuro-endocrine, tulburările motilității	Invatare prin probleme/proiecte	2 ore	
Bibliografie: Material didactic în tehnologie ID: Dăncescu, M. (2024). <i>Neuroștiințe cognitive și clinice</i> – curs ID pentru anul III			
8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
1. Implicarea diverselor zone cerebrale în funcțiile memoriei	Platformă e-learning	5	
2. Influența diverselor tipuri de durere asupra activității psihice.	Platformă e-learning	5	
Bibliografie: Dăncescu, M. (2024). <i>Neuroștiințe cognitive și clinice</i> – curs ID pentru anul III			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în acord cu recomandările Colegiului Psihologilor din România

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Examen scris	Examen	70%
10.5. TC / AA / ST / L / P	Teme de control	Teme	30%
10.6. Standard minim de performanță			
- Analiza de procese, stări, situații, caracteristici bine definite, de complexitate medie, din domeniul neuropsihologie - Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială			

Prezentă Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/25 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/25.

Prof.dr. Ana Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. Dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Prof. dr. Mariela Pavalache Ilie,
Titularul de curs (AI)

Dr. Dăncescu Mihail,
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- ²⁾ Ciclul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFC (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice.
- ⁶⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3. Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4. Domeniul de studii de ¹⁾	PSIHOLOGIE
1.5. Ciclul de studii ²⁾	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii / Calificarea	PSIHOLOGIE
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia activității fizice și a sportului							
2.2. Titularul activităților de curs	Lect.Dr Adrian Alexandru Mosoi							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lector dr Adrian Alexandru Mosoi							
2.4. Anul de studii	3	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DO

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	42	din care: 3.5. Al	28	3.6. AT + TC/ AA/ ST + SF/ L/ P ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					31
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de studiu individual	61				
3.8. Total ore pe semestru	75				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	■ psihologie generală; psihologia dezvoltării
4.2. de competențe	■ Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Sală seminar; conexiune la internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	• C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Cunoștințe R.Î.1.1. Absolvenții descriu logic și utilizează adecvat conceptele, modelele teoretice explicative și metodologia specifică cercetării în psihologia activității fizice și a sportului R.Î.1.2. Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice din psihologia activității fizice și a sportului din perspectiva valorii explicative a acestora. Abilități R.Î.1.3. Absolvenții au capacitatea de a elabora interpretări psihologice ale comportamentului uman la nivel individual sau de grup, manifestat în contexte educaționale, profesionale sau sociale variate. • C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie Cunoștințe R.Î. 2.1. Absolvenții reușesc să își adapteze limbajul și conceptele referitoare la activitatea fizică, precum activitatea fizică și starea de bine, activitatea fizică și stima de sine, activitatea fizică și funcționarea cognitivă – în funcție de particularitățile contextului profesional. Abilități R.Î. 2.2. Absolvenții au capacitatea de a proiecta și implementa un proiect de cercetare de complexitate medie pe baza principalelor paradigme și teorii din domeniul psihologiei activității fizice și a sportului. • C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie Cunoștințe R.Î.3.1. Absolvenții identifică indicatorii psihologici relevanți pentru înțelegerea situațiilor problematice de ordin psihologic în activitatea fizică și în sport. Abilități R.Î.3.2. Absolvenții au capacitatea de a identifica posibile cauze ale situațiilor problematice la nivel comportamental, afectiv și atitudinal la diferite categorii de vârstă. • C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului, organizației Cunoștințe R.Î. 4.1. Absolvenții cunosc principiile și metodele de evaluare psihologică Abilități R.Î. 4.2. Absolvenții selectează adecvat instrumentele de evaluare psihologică în funcție de scopul evaluării și grupul țintă
	CT1. Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Responsabilitate și autonomie R.Î.1.1. Absolvenții cunosc și respectă principiile și standardele deontologice ale profesiei de psiholog pentru care se pregătesc. CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice Responsabilitate și autonomie R.Î.2.1. Absolvenții sunt capabili să coopereze și să se integreze în echipe de lucru multidisciplinare. CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social Responsabilitate și autonomie R.Î.3.1. Absolvenții au capacitatea de a identifica propriile surse pentru învățare continuă. R.Î.3.2. Absolvenții au capacitatea de a formula obiective privind evoluția în carieră și de a identifica strategii de acțiune în direcția atingerii acestora.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	• Dobândirea sistemului de concepte necesar pentru analiza și explicarea beneficiilor activităților fizice și a sportului folosind concepte psihologice
7.2. Obiectivele specifice	• Formarea sistemului de concepte privind activitatea fizică și sănătatea mentală; activitatea fizică și schimbări în comportament • Utilizarea cunoștințelor despre sănătatea mentală și starea de bine în analiza, explicarea și interpretarea proceselor ce intervin în realizarea activității fizice. • Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea științifică și folosirea psihologiei în practica exercițiilor fizice și în sport

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Introducere în psihologia activității fizice și a sportului	expunere în tehnologie ID	4 ore	
Activitatea fizică și starea de bine	expunere în tehnologie ID	4 ore	
Activitatea fizică și stima de sine	expunere în tehnologie ID	4 ore	

Activitatea fizică și funcționarea cognitivă	expunere în tehnologie ID	4 ore	
Activitatea fizică și depresia	expunere în tehnologie ID	4 ore	
Activitatea fizică și sedentarismul	expunere în tehnologie ID	4 ore	
Activitatea fizică – determinanți și bariere	expunere în tehnologie ID	4 ore	
Bibliografie: 1. Biddle, S., & Mutrie, N. (2007). Psychology of physical activity: Determinants, well-being and interventions . Routledge. 2. Biddle, S. J., Gorely, T., Faulkner, G., & Mutrie, N. (2023). Psychology of physical activity: a 30-year reflection on correlates, barriers, and theory. <i>International journal of sport and exercise psychology</i> , 21(1), 1-14. 3. Lawton, E., Brymer, E., Clough, P., & Denovan, A. (2017). The relationship between the physical activity environment, nature relatedness, anxiety, and the psychological well-being benefits of regular exercisers. <i>Frontiers in psychology</i> , 8, 1058. 4. Kandola, A., Ashdown-Franks, G., Hendrikse, J., Sabiston, C. M., & Stubbs, B. (2019). Physical activity and depression: Towards understanding the antidepressant mechanisms of physical activity. <i>Neuroscience & Biobehavioral Reviews</i> , 107, 525-539. 5. Goyal, J., & Rakhra, G. (2024). Sedentarism and chronic health problems. <i>Korean journal of family medicine</i> , 45(5), 239. Material didactic în tehnologie ID: 6. Mosoi, A.A. (2025). Psihologia activității fizice și a sportului. Curs în tehnologie ID pentru studenții programului de psihologie, an 3			
8.2. AT/SF [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Modalități de cunoaștere și măsurare al activității fizice asociate cu factori psihologici	expunere în tehnologie ID	2 ore	
Planificarea și design-ul unei intervenții psihologice folosind activitățile fizice	expunere în tehnologie ID	2 ore	
8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
Planificarea și design-ul unei intervenții	Aplicare, scorare, interpretare	10 ore	
Bibliografie: Goyal, J., & Rakhra, G. (2024). Sedentarism and chronic health problems. <i>Korean journal of family medicine</i> , 45(5), 239. Rodriguez-Ayllon, M., Cadenas-Sánchez, C., Estévez-López, F., Muñoz, N. E., Mora-Gonzalez, J., Migueles, J. H., ... & Esteban-Cornejo, I. (2019). Role of physical activity and sedentary behavior in the mental health of preschoolers, children and adolescents: a systematic review and meta-analysis. <i>Sports medicine</i> , 49(9), 1383-1410. Andermo, S., Hallgren, M., Nguyen, T. T. D., Jonsson, S., Petersen, S., Friberg, M., ... & Elinder, L. S. (2020). School-related physical activity interventions and mental health among children: a systematic review and meta-analysis. <i>Sports medicine-open</i> , 6(1), 25. Material didactic în tehnologie ID: Mosoi, A.A. (2025). Psihologia activității fizice și a sportului. Curs în tehnologie ID pentru studenții programului de psihologie, an 3			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în acord cu recomandările Colegiului Psihologilor din Romania

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Definirea corectă a conceptelor specifice, identificarea corectă a factorilor explicativi cu privire la beneficiile psihologice prin practicarea activității fizice și a sportului.	Evaluare scrisă prin itemi obiectivi (test grilă)	50
10.5. TC / AA / ST / L / P	Elaborarea și realizarea unei activități fizice în funcție de determinanți/barierele ce pot interveni.	Aplicație în grupuri mici	50
10.6. Standard minim de performanță			
Moderarea exercițiului de animare a grupurilor în cadrul seminariilor			
Realizarea unei sociograme			
Rezolvarea corectă a minim 50% din itemii obiectivi din cadrul examenului scris			

Prezentarea Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/25 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/25.

Prof.dr. Ana Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. Dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Lect. dr. Adrian Alexandru MOȘOI,
Titularul de curs (AI)

Lect. dr. Adrian Alexandru MOȘOI,
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- ²⁾ Ciclul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFc (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice.
- ⁶⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3. Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4. Domeniul de studii de ¹⁾	PSIHOLOGIE
1.5. Ciclul de studii ²⁾	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii / Calificarea	PSIHOLOGIE
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia creativității							
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. dr. Laura Teodora David							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Conf. dr. Laura Teodora David							
2.4. Anul de studii	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DO

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	42	din care: 3.5. Al	14	3.6. AT + TC/ AA/ ST + SF/ L/ P ⁵⁾	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de studiu individual	47				
3.8. Total ore pe semestru	75				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	☒ Fundamentele psihologiei ☒ Psihologia vârștelor
4.2. de competențe	☒ Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	-

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Abilități R.Î. 1.3. Absolvenții au capacitatea de a explica procese psihice și fenomene psihologice sau psihosociale folosind paradigme și abordări teoretice specifice psihologiei R.Î. 1.4. Absolvenții au capacitatea de a elabora interpretări psihologice ale comportamentului uman la nivel individual sau de grup, manifestat în contexte educaționale, profesionale sau sociale variate C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie Abilități R.Î. 3.1. Absolvenții identifică indicatorii psihologici relevanți pentru înțelegerea situațiilor problematice de ordin psihologic R.Î. 3.2. Absolvenții au capacitatea de a identifica posibile cauze ale situațiilor problematice la nivel comportamental, afectiv și atitudinal la diferite categorii de vârstă. R.Î. 3.3. Absolvenții integrează cunoștințe din ramuri diverse ale psihologiei pentru înțelegerea și explicarea situațiilor problematice și a dificultăților de ordin psihologic R.Î. 3.4. Absolvenții evaluează soluțiile utilizate pentru rezolvarea optimă a unei probleme, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne
Competențe transversal	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Explicarea și interpretarea de procese, stări, relații, mecanisme psihologice specifice contextelor în care se manifestă creativitatea și utilizarea de metode și tehnici de stimulare a creativității la copii/ adolescenți/ adulți
7.2. Obiectivele specifice	- Descrierea principalelor teorii ale creativității, subliniind importanța lor în practică - Identificarea copiilor/ adolescenților cu potențial creativ peste medie - Identificarea fazelor creativității într-o activitate proprie - Utilizarea de metode de stimulare a creativității potrivite copilului și adultului

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Introducere în psihologia creativității – prezentarea conceptelor și a istoricului	expunere în tehnologie ID	2 ore	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
Teorii ale creativității	expunere în tehnologie ID	4 ore	
Caracteristicile personalității creatoare	expunere în tehnologie ID	4 ore	
Creativitatea pe parcursul vieții	expunere în tehnologie ID	2 ore	
Metode de stimulare a creativității	expunere în tehnologie ID	2 ore	
Tehnici de evaluare a creativității	expunere în tehnologie ID	4 ore	
Rolul creativității în societate	expunere în tehnologie ID	4 ore	
Bibliografie: 1. Clegg, B., Birch, P. (2003). <i>Creativitatea</i> . Iasi: Polirom. 2. Csikszentmihalyi, M. (2007). <i>Starea de flux</i> . București: Curtea Veche. 3. David, L.T. (2013). <i>Pe urmele creativității. Teorii explicative și implicații practice</i> . Brașov: Editura Universității Transilvania. 4. Kaufman, J.C., & Sternberg, J.R. (2010). <i>Cambridge Handbook of Creativity</i> . NewYork, NY: Cambridge University Press. 5. Sternberg, R. J. (coord.) (2005). <i>Manual de creativitate</i> . Iasi: Polirom. 6. Material didactic în tehnologie ID: David, L.T. Psihologia creativității. Curs în tehnologie ID (format electronic)			
8.2. AT/SF [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
AT1. Analize de caz: analiza biografică a unor personalități înalte creative	Studii de caz, activitate în echipă	2 ore	
AT2. Explicarea creativității prin raportarea la teoriile personalității	Studii de caz, activitate în echipă	2 ore	
AT3. Jocuri si exerciții de stimulare a creativității pentru copii/ adolescenți și adulți	Exerciții, joc de rol	2 ore	
AT4. Metode de evaluare a creativității	Activitate individuală, activitate în grup	2 ore	

Bibliografie: David, L.T. Psihologia creativității. Curs în tehnologie ID (format electronic)			
8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
Explicarea corectă a caracteristicilor de personalitate din perspectiva teoriilor creativității	Platformă e-learning	10	
Utilizarea unei teorii a creativității pentru explicarea produselor creative la o personalitate recunoscută	Platformă e-learning	10	
Bibliografie: David, L.T. Psihologia creativității. Curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul III, sem. I			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în acord cu recomandările Colegiului Psihologilor din Romania
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Explicarea corectă a unui proces, stare, situație, comportament specifice contextelor în care se manifestă creativitatea, folosind cel puțin o teorie predată	Evaluare scrisă	50
10.5. TC / AA / ST / L / P	Analiza comparativă a diferitelor teorii ale creativității	Teme de control	30
	Identificare și explicarea trăsăturilor relaționate cu creativitatea	Teme de control	20
10.6. Standard minim de performanță			
- Analiza de procese, stări, situații, caracteristici bine definite, de complexitate medie, din domeniul psihologiei creativității - Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială			

Prezentă Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/25 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/25.

Prof.dr. Ana Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. Dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Conf. dr. Laura Teodora DAVID,
Titularul de curs (AI)

Conf. dr. Laura Teodora DAVID,
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- ²⁾ Ciclul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFC (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice.
- ⁶⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).