

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3. Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4. Domeniul de studii de ¹⁾	PSIHOLOGIE
1.5. Ciclul de studii ²⁾	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii / Calificarea	PSIHOLOGIE
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Bazele teoretice ale evaluării psihologice							
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. dr. Ana-Maria CAZAN							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Prof. dr. Ana-Maria CAZAN							
2.4. Anul de studii	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	56	din care: 3.5. Al	28	3.6. AT + TC/ AA/ ST + SF/ L/ P ⁵⁾	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					68
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de studiu individual	122				
3.8. Total ore pe semestru	150				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	- Fundamentele psihologiei - Metodologia cercetării în psihologie - Statistică aplicată în psihologie
4.2. de competențe	- Capacitatea de a defini și opera cu conceptele de bază ale psihologiei - Capacitatea de a opera cu procedee tipice unei statistici descriptive și inferențiale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop); - utilizare a platformei de e-learning a UNITBV;
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	- laborator dotat cu calculatoare, dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop) - utilizare a platformei de e-learning a UNITBV;

	• soft de analiză a datelor
--	---

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	• C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Cunoștințe R.Î. 1.1. Absolvenții descriu și utilizează adecvat conceptele, modelele teoretice explicative și metodologia specifică practicii și cercetării în psihologie R.Î. 1.2. Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice din psihologie din perspectiva valorii explicative a acestora Abilități R.Î. 1.3. Absolvenții au capacitatea de a explica procese psihice și fenomene psihologice sau psihosociale folosind paradigme și abordări teoretice specifice psihologiei R.Î. 1.4. Absolvenții au capacitatea de a elabora interpretări psihologice ale comportamentului uman la nivel individual sau de grup, manifestat în contexte educaționale, profesionale sau sociale variate • C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie Cunoștințe R.Î. 2.1. Absolvenții cunosc principiile și descriptorii cercetării științifice, metodele și instrumentele specifice cercetării științifice în psihologie Abilități R.Î. 2.2. Absolvenții au capacitatea de a proiecta și implementa un proiect de cercetare de complexitate medie pe baza principalelor paradigme și teorii din domeniul psihologiei R.Î. 2.3. Absolvenții identifică și utilizează modalități adecvate de a colecta, gestiona, analiza și interpreta date empirice R.Î. 2.4. Absolvenții evaluează critic calitatea, validitatea internă și externă și valoarea empirică a unei cercetări în domeniul psihologiei • C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului, organizației Cunoștințe R.Î. 4.1. Absolvenții cunosc principiile și metodele de evaluare psihologică Abilități R.Î. 4.2. Absolvenții selectează adecvat instrumentele de evaluare psihologică în funcție de scopul evaluării și grupul țintă R.Î. 4.3. Absolvenții realizează psihodiagnosticul individului, grupului sau organizației prin metode calitative și cantitative într-un demers relevant pentru serviciul solicitat R.Î. 4.4. Absolvenții au capacitatea de a elabora interpretări ale rezultatelor evaluării psihologice realizate la nivel individual, de grup, sau organizațional
Competențe transversale	CT1. Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Responsabilitate și autonomie R.Î. 1.1. Absolvenții cunosc și respectă principiile și standardele deontologice ale profesiei de psiholog pentru care se pregătesc. R.Î. 1.2. Absolvenții execută sarcinile profesionale având ca prioritate respectarea drepturilor și demnității clienților. R.Î. 1.3. Absolvenții îndeplinesc atribuțiile profesiei pentru care se pregătesc cu responsabilitate, manifestând integritate morală și profesională în toate interacțiunile profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de cunoștințe teoretice și de deprinderi practice necesare înțelegerii evaluării și testării psihologice în acord cu cerințe teoretice, practice și etice actuale.
7.2. Obiectivele specifice	- Formarea unei conduite profesionale, în acord cu normele deontologice, legată de elaborarea, administrarea, scorarea, interpretarea instrumentelor psihometrice și de comunicarea rezultatelor obținute clienților. - Formarea capacității de a aprecia calitățile psihometrice ale instrumentelor psihodiagnostice utilizate. - Dezvoltarea abilității de a utiliza și de a crea etaloane/bareme/norme în acord cu standardele actuale în materie. - Proiectarea, implementarea și evaluarea intervenției psihodiagnostice în situații clinice și educaționale. Elaborarea raportului psihologic. - Diagnosticarea și evaluarea indivizilor și a grupurilor folosind instrumente din aria psihodiagnosticului.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Psihodiagnoza ca domeniu de vocație al profesiei de psiholog	expunere în tehnologie ID	2	
2. Analiză critică: testare versus evaluare psihologică	expunere în tehnologie ID	2	
3. Testul psihologic, instrument de bază al psihologiei aplicate	expunere în tehnologie ID	2	
4. Analiza dificultății și sensibilității unui test psihologic și educațional	expunere în tehnologie ID	2	
5. Fidelitatea testelor psihologice. Factorii care afectează fidelitatea testelor și interpretarea acestora	expunere în tehnologie ID	4	
6. Validitatea testelor psihologice. Alte fețe ale validității	expunere în tehnologie ID	6	
7. Analiza de itemi	expunere în tehnologie ID	2	
8. Normele și etalonarea testelor. Clasificarea testelor	expunere în tehnologie ID	2	
9. Dezvoltarea scalelor psihologice și educaționale. Raportul psihologic: structură și mod de întocmire	expunere în tehnologie ID	4	
Bibliografie: - Anastasi, A., & Urbina, S. (1997). <i>Psychological testing</i> (7th ed.). Prentice Hall. - Clinciu, A. I. (2014). <i>Bazele teoretice ale evaluării psihologice</i>. Editura Universității Transilvania. - Clinciu, A. I. (2005). <i>Psihodiagnostic</i>. Editura Universității Transilvania. - Cohen, R. J., Schneider, W. J., & Tobin, R. J. (2025). <i>Psychological testing and assessment</i> (10th ed.). McGraw-Hill. - Constantin, T. (2012). <i>Pregătirea și realizarea evaluării psihologice individuale: Norme, metodologie și proceduri</i>. Polirom. - Groth-Marnat, G., & Wright, A. J. (2016). <i>Handbook of psychological assessment</i> (6th ed.). Wiley. - Enea, V., & Dafinoiu, I. (Coord.). (2021). <i>Evaluarea psihologică: Manualul psihologului clinician</i>. Polirom. - International Test Commission. (2000). <i>Recomandări internaționale privind utilizarea testelor</i>. http://www.apio.ro/upload/itc_guidelines_ro_v9%20(1).pdf			

9. Kaplan, R. M., & Saccuzzo, D. P. (2018). <i>Psychological testing: Principles, applications, and issues</i> (10th ed.). Cengage Learning. 10. McIntore, S. A., & Millers, L. A. (2010). <i>Fundamentele testării psihologice: O abordare practică</i> . Polirom. 11. Shultz, K. S., & Whitney, D. J. (2005). <i>Measurement theory in action: Case studies and exercises</i> . Sage. 12. Urbina, S. (2009). <i>Testarea psihologică: Ghid pentru utilizarea competentă a testelor</i> . Editura Trei. 13. Material didactic în tehnologie ID: Cazan AM. Bazele teoretice ale evaluării psihologice. An II, sem I.			
8.2. AT/SF [temele dezbătute în cadrul tutorialurilor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr ore	Observații
Fidelitatea testelor – aplicații și exemple de calcul	Prelegere, dezbateri	4 ore	-
Validitatea testelor – aplicații și exemple de calcul	Prelegere, dezbateri	4 ore	-
8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr ore	Observații
Fidelitatea testelor	On-line, platforma e-learning	6 ore	Predare pe parcursul semestrului
Validitatea testelor	On-line, platforma e-learning	6 ore	Predare pe parcursul semestrului
Construcția testelor și factorii care afectează fidelitatea și validitatea - studii de caz	On-line, platforma e-learning	8 ore	Predare pe parcursul semestrului
Bibliografie: 14. Anastasi, A., & Urbina, S. (1997). <i>Psychological testing</i> (7th ed.). Prentice Hall. 15. Clinciu, A. I. (2014). <i>Bazele teoretice ale evaluării psihologice</i> . Editura Universității Transilvania. 16. Clinciu, A. I. (2005). <i>Psihodiagnostic</i> . Editura Universității Transilvania. 17. Cohen, R. J., Schneider, W. J., & Tobin, R. J. (2025). <i>Psychological testing and assessment</i> (10th ed.). McGraw-Hill. 18. Constantin, T. (2012). <i>Pregătirea și realizarea evaluării psihologice individuale: Norme, metodologie și proceduri</i> . Polirom. 19. Groth-Marnat, G., & Wright, A. J. (2016). <i>Handbook of psychological assessment</i> (6th ed.). Wiley. 20. Enea, V., & Dafinoiu, I. (Coord.). (2021). <i>Evaluarea psihologică: Manualul psihologului clinician</i> . Polirom. 21. International Test Commission. (2000). <i>Recomandări internaționale privind utilizarea testelor</i> . http://www.apio.ro/upload/itc_guidelines_ro_v9%20(1).pdf 22. Kaplan, R. M., & Saccuzzo, D. P. (2018). <i>Psychological testing: Principles, applications, and issues</i> (10th ed.). Cengage Learning. 23. McIntore, S. A., & Millers, L. A. (2010). <i>Fundamentele testării psihologice: O abordare practică</i> . Polirom. 24. Shultz, K. S., & Whitney, D. J. (2005). <i>Measurement theory in action: Case studies and exercises</i> . Sage. 25. Urbina, S. (2009). <i>Testarea psihologică: Ghid pentru utilizarea competentă a testelor</i> . Editura Trei. 26. Material didactic în tehnologie ID: Cazan AM. Bazele teoretice ale evaluării psihologice. An II, sem I.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în acord cu recomandările Colegiului Psihologilor din Romania

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
-------------------	----------------------------	--------------------------	-------------------------------

10.4. AI (curs)	Examen teoretic	Evaluare scrisă cu itemi obiectivi	70%
10.5. TC / AA / ST / L / P	Rezolvarea temelor de control Intarzierea in predarea temelor se penalizeaza cu 3 puncte din nota finala.	Evaluare formativă Exerciții și aplicații practice	30%
10.6. Standard minim de performanță			
• Obținerea notei finale 5. • Media finală se calculează cu condiția obținerii notei minime 5 la examenul scris și a predării temelor de control. • Nota finală este media ponderată dintre nota obținută la curs (70%) și nota obținută la temele de control (30%). - Nota obținută la curs (maximum 10) se calculează astfel: 70% examen scris. - Nota obținută la temele de control (maximum 10): 30%.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/25 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/25.

Prof.dr. Ana Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. Dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Prof.dr. Ana Maria CAZAN,
Titularul de curs (AI)

Prof.dr. Ana Maria CAZAN,
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- ²⁾ Ciclul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFC (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice.
- ⁶⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3. Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4. Domeniul de studii de licență	PSIHOLOGIE
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii	PSIHOLOGIE
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei										Psihologia personalității 1 (Teoriile personalității)																																		
2.2. Coordonatorul de disciplină										Prof. dr. Mariela PAVALACHE-ILIE																																		
2.3. Tutorele de disciplină										Prof. dr. Mariela PAVALACHE-ILIE																																		
2.4. Anul de studii					II					2.5. Semestrul					I					2.6. Tipul de evaluare					E					2.7. Regimul disciplinei					Conținut1)					DF				
																																			Obligativitate2)					DI				

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID	42	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC / AA / ST + SF ³⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					67
3.4.3. Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	111				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite ⁴⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Fundamentele psihologiei 1 și 2; Psihologia vârștelor 1 și 2
4.2. de competențe	CP1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului	Laptop și videoproiector, acces la internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Cunoștințe R.Î. 1.2. Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice din psihologie din perspectiva valorii explicative a acestora Abilități R.Î. 1.3. Absolvenții au capacitatea de a explica procese psihice și fenomene psihologice sau psihosociale folosind paradigme și abordări teoretice specifice psihologiei C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie Abilități R.Î. 3.2. Absolvenții au capacitatea de a identifica posibile cauze ale situațiilor problematice la nivel comportamental, afectiv și atitudinal la diferite categorii de vârstă
-------------------------	--

Competențe transversale	CT1: Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Responsabilitate și autonomie R.Î. 1.1. Absolvenții cunosc și respectă principiile și standardele deontologice ale profesiei de psiholog pentru care se pregătesc CT3: Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social Responsabilitate și autonomie R.Î. 3.1. Absolvenții au capacitatea de a identifica propriile surse pentru învățare continuă.
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	- Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei - Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie
7.2. Obiectivele specifice	- Dobândirea unui sistem de cunoștințe despre cele mai importante teorii ale personalității care să constituie o componentă fundamentală a pregătirii de specialitate. - Cunoașterea instrumentelor de evaluare în domeniul personalității, rezultate din aceste teorii. - Cunoașterea bazelor teoretice ale psihoterapiilor generate de principalele teorii ale personalității. - Formarea capacității de analiză a principalelor curente teoretice în domeniul explicării personalității. - Formarea capacității de analiză și interpretare a manifestărilor personalității

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Introducere în teoriile personalității	expunere în tehnologie ID	1,5	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
Abordarea psihaanalitică clasică: S. Freud	expunere în tehnologie ID	2	
Neopsihanalizele: Devianții timpurii (1). C. G. Jung, Psihologia analitică	expunere în tehnologie ID	2	
Neopsihanalizele: Devianții timpurii (2). Alfred Adler: Psihologia individualității	expunere în tehnologie ID	2	
Neopsihanalizele: Devianții târzii (1). Karen Horney: Psihologia feminină	expunere în tehnologie ID	1,5	
Neopsihanalizele: Devianții târzii (2). Erich Fromm: Dilema libertate/ securitate	expunere în tehnologie ID	2	
Neopsihanalizele: Devianții târzii (3). Henry Murray: Personologia	expunere în tehnologie ID	1,5	
Teoriile trăsăturilor (1). Gordon Allport: Abordarea structurală a personalității	expunere în tehnologie ID	2	
Teoriile trăsăturilor (2). Raymond Cattell: Abordarea factorială a personalității	expunere în tehnologie ID	2	
Abordarea ontogenetică. Erik Erikson: continua devenire a personalității	expunere în tehnologie ID	1,5	
Abordarea umanistă (1). Carl Rogers: Actualizare și unicitate	expunere în tehnologie ID	1,5	
Abordarea umanistă (2). Abraham Maslow: Psihologia devenirii	expunere în tehnologie ID	2	
Abordarea cognitivistă. George Kelly: Teoria constructelor personale	expunere în tehnologie ID	1,5	
Abordarea comportamentalistă (1). Burrhus Skinner: Condiționarea operantă	expunere în tehnologie ID	1,5	
Abordarea comportamentalistă (2). Albert Bandura: Învățarea observațională	expunere în tehnologie ID	2	
Abordarea comportamentalistă (3). Julian Rotter: Teoria învățării sociale	expunere în tehnologie ID	1,5	
Bibliografie: Carver, C. S. & Scheier, M. F. (1996). Perspectives on Personality, 3rd ed. Boston: Allyn and Bacon. Ewen, R. B. (2012). Introducere în teoriile personalității. Editura Trei. Luca, M.R. (2004). Curs de psihologia personalității, Partea I – Teoriile personalității. Sibiu: Psihomedica. Matthews, G., Deary, I. J., Whiteman, M.C. (2005). Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe. Editura Polirom. Monte, C. (1987). Beneath the Mask: An Introduction to Theories of Personality, 3rd ed. Holt, Rinehart and Winston. Schultz, D. (1986). Theories of Personality, 3rd. ed. Brooks/Cole Material didactic în tehnologie ID: Luca, M.R. (2004). Curs de psihologia personalității, Partea I – Teoriile personalității. Sibiu: Psihomedica pentru anul II, sem. I, actualizat în 2021			
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Abordarea psihaanalitică clasică; Neopsihanalizele; Teoriile trăsăturilor	expunere în tehnologie ID	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Abordarea umanistă; Abordarea cognitivistă; Abordarea comportamentalistă	expunere în tehnologie ID	2	idem
Bibliografie: Carver, C. S. & Scheier, M. F. (1996). Perspectives on Personality, 3rd ed. Boston: Allyn and Bacon. Ewen, R. B. (2012). Introducere în teoriile personalității. Editura Trei. Luca, M.R. (2004). Curs de psihologia personalității, Partea I – Teoriile personalității. Sibiu: Psihomedica. Matthews, G., Deary, I. J., Whiteman, M.C. (2005). Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe. Editura Polirom. Monte, C. (1987). Beneath the Mask: An Introduction to Theories of Personality, 3rd ed. Holt, Rinehart and Winston. Schultz, D. (1986). Theories of Personality, 3rd. ed. Brooks/Cole Material didactic în tehnologie ID: Luca, M.R. (2004). Curs de psihologia personalității, Partea I – Teoriile personalității. Sibiu: Psihomedica pentru anul II, sem. I, actualizat în 2021			

8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
Teme de casă (câte una la alegere din fiecare dintre cursurile 2-9)	în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Teme de casă (câte una la alegere din fiecare dintre cursurile 10-16)		5	
Bibliografie: Carver, C. S. & Scheier, M. F. (1996). Perspectives on Personality, 3rd ed. Boston: Allyn and Bacon. Ewen, R. B. (2012). Introducere în teoriile personalității. Editura Trei. Luca, M.R. (2004). Curs de psihologia personalității, Partea I – Teoriile personalității. Sibiu: Psihimedia. Matthews, G., Deary, I. J., Whiteman, M.C. (2005). Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe. Editura Polirom. Monte, C. (1987). Beneath the Mask: An Introduction to Theories of Personality, 3rd ed. Holt, Rinehart and Winston. Schultz, D. (1986). Theories of Personality, 3rd. ed. Brooks/Cole Material didactic în tehnologie ID: Luca, M.R. (2004). Curs de psihologia personalității, Partea I – Teoriile personalității. Sibiu: Psihimedia pentru anul II, sem. I, actualizat în 2021			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Fișa disciplinei este în acord cu recomandările COPSI (Colegiul Psihologilor din România). Disciplina contribuie la educația interdisciplinară a viitorilor psihologi, cu beneficii pentru exercitarea profesiei în orice domeniu al psihologiei, cu precădere însă pentru psihologii clinicieni și psihoterapeuți

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Capacitatea de a opera cu concepte Capacitatea de a explica, utilizând conceptele din teoriile studiate, manifestările personalității Încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării	Evaluare sumativă în sesiune (examen scris)	65 %
10.5. AT și TC	Încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	Fișa de evaluare a temelor de casă Evaluare pe parcurs	35 %, din care: 10 % – participare activă la min. 1 din 2 AT (întrebări pertinente, implicare în dezbateri, contribuții relevante); 25 % – test 1 de evaluare pe parcurs.
10.6. Standard minim de performanță - Răspuns corect la sarcinile de examen și elaborarea temelor de casă corect, la termenele stabilite. - Participarea la examenul scris este permisă numai dacă studentul a participat la cel puțin o activitate tutorială, a încărcat temele de casă în termen pe platforma de e-learning și a obținut nota minimă 5 pentru fiecare din temele de casă. - Pentru calculul notei finale și promovare, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 la examenul final. - În elaborarea temelor de portofoliu și a participării la examen, studenții trebuie să respecte prevederile Codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor norme etice constituie plagiat și se sancționează cu respingerea temei de portofoliu, iar în cazul fraudării examenului, decanul facultății va dispune exmatricularea studentului care a fraudat.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15/09/2025.

Prof. dr. psih. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Prof. dr. psih. Mariela PAVALACHE-ILIE,
Titularul de curs (AI)

Prof. dr. psih. Mariela PAVALACHE-ILIE,
Titularul de AT+TC

Notă:

- Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFc (disciplină facultativă).
- AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice; Pr – practică (de domeniu/de specialitate).

⁴⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	PSIHOLOGIE
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE ORGANIZAȚIONAL MANAGERIALĂ							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Conferențiar dr. Camelia TRUȚA							
2.3. Tutorele de disciplină	Conf. dr. Camelia TRUȚA, Asist. drd. Roxana POPA							
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar	2
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID	56	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					41
3.4.3. Pregătire seminare, proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					4
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	97				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	☒ Fundamentele psihologiei 1, Introducere în psihologia socială
4.2. de competențe	☒

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	-

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în domeniul organizațional Abilități - R.Î. 3.2. Absolvenții au capacitatea de a identifica posibile cauze ale situațiilor problematice la nivel comportamental, afectiv și atitudinal la diferite categorii de vârstă. C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului, organizației. Abilități - R.Î. 4.3. Absolvenții realizează psihodiagnosticul individului, grupului sau organizației prin metode calitative și cantitative într-un demers relevant pentru serviciul solicitat - R.Î. 4.4. Absolvenții au capacitatea de a elabora interpretări ale rezultatelor evaluării psihologice realizate la nivel individual, de grup, sau organizațional C5 Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice. Abilități - R.Î. 5.1. Absolvenții pot aplica și adapta metode, instrumente și principii psihologice specifice pentru înțelegerea fenomenelor și proceselor psihice - R.Î. 5.2. Absolvenții elaborează intervenții psihologice adaptate situațiilor problematice cu care se confruntă oamenii în viața de zi cu zi
Competențe transversale	CT1. Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Responsabilitate și autonomie R.Î.1.1. Absolvenții cunosc și respectă principiile și standardele deontologice ale profesiei de psiholog pentru care se pregătesc.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	■ Dezvoltarea unui sistem funcțional de cunoștințe și metodelor psihologice din câmpul organizațional prin care să se asigure dezvoltarea și starea de bine a actorilor din mediul organizațional, creșterea eficacității indivizilor, grupurilor și a organizației.
7.2. Obiectivele specifice	■ Sensibilizarea studenților față de sfera socio-umană a organizațiilor și conștientizarea utilității cunoștințelor din acest domeniu pentru integrarea profesională, practica managerială ca și pentru propriul proiect de viață. ■ Achiziția unui fond conceptual cuprinzător și sistematic despre aspectele psihologice ale organizației, care să constituie baza formării și autoformării într-o societate dinamică. ■ Formarea abilităților de studiu al factorului uman, de comunicare și relaționare în contextul organizațional care să permită proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice. ■ Restructurarea sistemului personal de valori în perspectiva integrării și participării la viața de organizație.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Obiectul și metodele de studiu ale psihologiei organizaționale: obiectul și conceptele-cadru ale psihologiei organizaționale, metode de cercetare în organizații	expunere în tehnologie ID	2	
Structură și design organizațional: definiția și rolul structurii organizaționale, diviziunea și coordonarea muncii, tipuri de organizații, caracteristici structurale, structura mecanicistă versus structura organică, tipuri de structuri organizaționale	expunere în tehnologie ID	4	
Comunicarea organizațională: comunicarea ca proces, specificul comunicării organizaționale, tipuri de comunicare, comunicarea prin utilizarea spațiului, variabile individuale asociate cu comunicarea eficientă, dimensiuni deontologice ale comunicării în organizații	expunere în tehnologie ID	4	
Conducerea grupurilor formale de muncă: conducere sau administrare ? (leadership sau management); abordări teoretice ale conducerii; stiluri de conducere, stilul de conducere ideal.	expunere în tehnologie ID	4	
Puterea: sursele puterii, funcționarea relațiilor de putere, accesul la putere, tactici de influențare, profilurile țintei și ale aspiranților la putere	expunere în tehnologie ID	2	
Conflictul și negocierea: definiții, rolul conflictelor, niveluri și surse de conflict;	expunere în tehnologie ID	2	
Cultura organizațională: cultura națională ca premisă a culturii organizaționale, culturile organizațiilor: definiție, caracteristici,	expunere în tehnologie ID	4	

funcții, dimensiuni și tipuri de culturi organizaționale, socializarea organizațională.			
Stresul organizațional și ocupațional: stres și adaptare, stresul organizațional și ocupațional, surse de stres în organizații, mecanisme și variabile moderatoare în confruntarea cu stresul organizațional.	expunere în tehnologie ID	4	
Etică și etichetă în organizații: dimensiunea morală în câmpul organizațional: delimitări conceptuale, principii etice, natura dilemelor etice, cauzele comportamentului neetic; standarde morale în procesul decizional, eticheta în organizații.	expunere în tehnologie ID	2	
Bibliografie: Avram, E., & Cooper, C. L. (coord.) (2008). <i>Psihologie organizațional-managerială. Tendințe actuale</i> . Polirom. Bogăthy, Z. (2002). <i>Introducere în psihologia organizațională</i> . Tipografia Universității Timișoara. Bogăthy, Z. (coord.) (2004). <i>Manual de psihologia muncii și organizațională</i> . Polirom. Hellriegel, D., Slocum, J. W., & Woodman, R. W. (1992). <i>Management des organisations</i> . De Boeck-Wesmael. Jones, G. (2010). <i>Organizational theory, design and change</i> . Pearson. Luca, M. R. (2005). <i>Comunicare organizațională</i> . Ed. Infomarket. McShane, S. L., Von Glinow, M. A. (2000). <i>Organizational behaviour</i> . Irwin/McGraw-Hill. Zlate, M. (2004). <i>Tratat de psihologie managerială și organizațională</i> . Polirom. Wright, P. M., Noe, R. A. (1996). <i>Management of organizations</i> . Irwin/McGraw-Hill. Material didactic în tehnologie ID: Pavalache-Ilie, M. (2009). <i>Introducere în psihologia organizațională</i> . Editura Universității Transilvania.			
8.2. AT/SF [temele dezbătute în cadrul tutorialelor conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
1. Structură și design organizațional	Prelegere interactivă, dezbateri, exemplificarea	2	
2. Comunicarea organizațională	Prelegere interactivă, dezbateri, exemplificarea	2	
3. Conducerea organizațiilor	Prelegere interactivă, dezbateri, exemplificarea	2	
4. Cultura organizațională	Prelegere interactivă, dezbateri, exemplificarea	2	
Bibliografie: Avram, E., & Cooper, C. L. (coord.) (2008). <i>Psihologie organizațional-managerială. Tendințe actuale</i> . Polirom. Bogăthy, Z. (2002). <i>Introducere în psihologia organizațională</i> . Tipografia Universității Timișoara. Bogăthy, Z. (coord.) (2004). <i>Manual de psihologia muncii și organizațională</i> . Polirom. Hellriegel, D., Slocum, J. W., & Woodman, R. W. (1992). <i>Management des organisations</i> . De Boeck-Wesmael. Jones, G. (2010). <i>Organizational theory, design and change</i> . Pearson. Luca, M. R. (2005). <i>Comunicare organizațională</i> . Ed. Infomarket. McShane, S. L., Von Glinow, M. A. (2000). <i>Organizational behaviour</i> . Irwin/McGraw-Hill. Zlate, M. (2004). <i>Tratat de psihologie managerială și organizațională</i> . Polirom. Wright, P. M., Noe, R. A. (1996). <i>Management of organizations</i> . Irwin/McGraw-Hill. Material didactic în tehnologie ID: Pavalache-Ilie, M. (2009). <i>Introducere în psihologia organizațională</i> . Editura Universității Transilvania.			
8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
1. Prezentare critică a unui articol științific (sarcină în perechi)	Platforma eLearning	10	
2. Prezentarea unei organizații cu întocmirea organigramei (sarcină în perechi)	Platforma eLearning	10	
Bibliografie: Avram, E., & Cooper, C. L. (coord.) (2008). <i>Psihologie organizațional-managerială. Tendințe actuale</i> . Polirom. McShane, S. L., Von Glinow, M. A. (2000). <i>Organizational behaviour</i> . Irwin/McGraw-Hill. Zlate, M. (2004). <i>Tratat de psihologie managerială și organizațională</i> . Polirom. Material didactic în tehnologie ID: Pavalache-Ilie, M. (2009). <i>Introducere în psihologia organizațională</i> . Editura Universității Transilvania.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în acord cu recomandările Colegiului Psihologilor din România
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Utilizarea corectă a termenilor de specialitate, fără confuzii între concepte apropiate Analiza comparativă a modelelor teoretice din domeniul psihologiei organizațional managerială	Evaluare sumativă Examen scris cu itemi semi-obiectivi și subiectivi [P1]	50%
10.5. TC / AA / ST / L / P / Pr	Calitatea analizei articolului științific. Completitudinea descrierii caracteristicilor structurale ale organizației prezentate. Utilizarea corectă a conceptelor și teoriilor din domeniul psihologiei organizaționale în rezolvarea aplicațiilor	Evaluare pe parcurs [P2] Teme de control [P3]	50%, din care: ▪ 20% pentru P2 – participare activă (întrebări pertinente pe baza temelor dezbătute în cadrul tutorialelor sau a temelor de control, implicare în dezbateri, parcurgerea aplicațiilor din întâlnirile tutoriale, fișe de reflecție) ▪ 30% pentru P3 (din care 15% – Tema de control 1 și 15% – Tema de control 2)
10.6. Standard minim de performanță			
- Predarea la timp a temelor de control - Obținerea notei 5 la examenul scris [P1] și la fiecare din cele două teme de control [P3] - Participarea activă la minim 50% din activitățile tutoriale [P2] În elaborarea temelor de control și a participării la examen, studenții trebuie să respecte prevederile Codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania și a Regulamentului de activitate profesională a studenților.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15.09.2025.

Prof.dr. Ana Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. Dr. Mihaela VOINEA,
Director de departament

Conf. dr. Camelia TRUȚA,
Titularul de curs (AI)

Conf. dr. Camelia TRUȚA,
Titularul de AT+TC

Asist. drd. Roxana POPA
Titularul de AT+TC

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3. Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4. Domeniul de studii de ¹⁾	PSIHOLOGIE
1.5. Ciclul de studii ²⁾	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii / Calificarea	PSIHOLOGIE
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Dinamica grupurilor							
2.2. Titularul activităților de curs	Lect.Dr Adrian Alexandru Mosoi							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lector dr Adrian Alexandru Mosoi							
2.4. Anul de studii	2	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	42	din care: 3.5. Al	28	3.6. AT + TC/ AA/ ST + SF/ L/ P ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					67
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de studiu individual	111				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	■ psihologie socială
4.2. de competențe	■ Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Sală seminar; conexiune la internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	• C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Cunoștințe R.Î. 1.1. Absolvenții descriu logic și articulat principiile de bază care stau la baza înțelegerii și analizei dinamicii grupurilor, în contextul interacțiunilor și practicii profesionale curente. R.Î. 1.2. Absolvenții Identifică principalele caracteristici ale funcționării și interacțiunii grupurilor, ale coeziunii și climatului socio-emoțional, precum și condițiile care favorizează dezvoltarea echilibrată și eficientă a acestora, în contextul relațiilor interpersonale și profesionale. Abilități R.Î.1.3 Absolvenții au capacitatea de a elabora interpretări psihologice ale comportamentului uman la nivel individual sau de grup, manifestat în contexte educaționale, profesionale sau sociale variate. • C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie • Cunoștințe R.Î. 2.1. Absolvenții reușesc să își adapteze limbajul și conceptele referitoare la procesele de grup – precum coeziunea, leadershipul, comunicarea și conflictul – în funcție de particularitățile contextului profesional și de tipul de intervenție asupra grupului. Abilități R.Î. 2.2. Absolvenții au capacitatea de a analiza critic sursele teoretice și practice referitoare la funcționarea și evoluția grupurilor, integrând date din contexte educaționale, organizaționale sau comunitare pentru a susține decizii informate în evaluarea și intervenția asupra grupurilor. • C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie • Abilități R.Î. 3.1 Absolvenții vor manifesta interes și profesionalism prin utilizarea adecvată a întrebărilor și tehnicilor de explorare pentru a înțelege comportamentele și relațiile dintre membrii grupului în diverse contexte situaționale. R.Î.3.2. Absolvenții identifică indicatorii psihologici relevanți pentru înțelegerea situațiilor problematice de ordin psihologic. R.Î.3.2. Absolvenții au capacitatea de a identifica posibile cauze ale situațiilor problematice la nivel comportamental, afectiv și atitudinal la diferite categorii de vârstă. C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului, organizației Cunoștințe R.Î. 4.1. Absolvenții cunosc principiile și metodele de evaluare psihologică Abilități R.Î. 4.2. Absolvenții selectează adecvat instrumentele de evaluare psihologică în funcție de scopul evaluării și grupul țintă
	CT1. Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Responsabilitate și autonomie R.Î.1.1. Absolvenții cunosc și respectă principiile și standardele deontologice ale profesiei de psiholog pentru care se pregătesc. CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice Responsabilitate și autonomie R.Î.2.1. Absolvenții sunt capabili să coopereze și să se integreze în echipe de lucru multidisciplinare. CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social Responsabilitate și autonomie R.Î.3.1. Absolvenții au capacitatea de a identifica propriile surse pentru învățare continuă. R.Î.3.2. Absolvenții au capacitatea de a formula obiective privind evoluția în carieră și de a identifica strategii de acțiune în direcția atingerii acestora.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	• Dobândirea sistemului de concepte necesar pentru analiza, explicarea și gestionarea proceselor și relațiilor intra și intergrupale.
7.2. Obiectivele specifice	• Formarea sistemului de concepte privind comportamentul de grup și integrarea acestuia în sistemul conceptual al psihologiei. • Utilizarea cunoștințelor despre procesele și dinamica de grup în analiza, explicarea și interpretarea proceselor, stărilor și relațiilor dintre membrii grupurilor • Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea științifică și animarea grupurilor • Formarea competențelor de lucru în echipă

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
---------	-------------------	------------	------------

Grupul social. Caracterizare, funcții, motivele afilierii la grupuri.	expunere în tehnologie ID	2 ore	
Funcționarea grupurilor sociale: Normele de grup, coeziunea grupurilor	expunere în tehnologie ID	2 ore	
Funcționarea grupurilor sociale: Status și rol în grupurile sociale	expunere în tehnologie ID	4 ore	
Animarea grupurilor. Rolul și abilitățile animatorului de grup	expunere în tehnologie ID	2 ore	
Procese sociale de grup: Facilitarea și lenea socială	expunere în tehnologie ID	4 ore	
Procese sociale de grup: Facilitarea și lenea socială, Dezindividualizarea	expunere în tehnologie ID	4 ore	
Conflict și cooperare în grupuri. Dilemele sociale	expunere în tehnologie ID	2 ore	
Atitudini sociale și relații intergrupale. ABC-ul atitudinilor intergrupale; explicarea prejudecății	expunere în tehnologie ID	4 ore	
Atitudini intergrupale: Reducerea stereotipurilor și diminuarea prejudecății	expunere în tehnologie ID	4 ore	
Bibliografie: 1. Baumeister, R. F., & Bushman, B. J. (2011). Social psychology and human nature (2nd ed.). Wadsworth: Cengage Learning. 2. Coyle, D. (2018). The culture code: The secrets of highly successful groups. Bantam. 3. Franz, T. M. (2012). Group dynamics and team interventions: Understanding and improving team performance. John Wiley & Sons. 4. Forsyth, D. R. (2014). Group dynamics. Wadsworth Cengage Learning. 5. Forsyth, D. R. (2021). Recent advances in the study of group cohesion. Group Dynamics: Theory, Research, and Practice, 25(3), 213. 6. Gavreliuc, A. (2019). Psihologia socială și dinamica personalității. Iași: Polirom. 7. Salas, E., Rico, R., & Passmore, J. (2017). The Wiley-Blackwell Handbook of the Psychology of Team Working and Collaborative Processes. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. Material didactic în tehnologie ID: 8. Pavalache_ilie, M. Dinamica grupurilor, curs în tehnologie ID, studenți an II			
8.2. AT/SF [temele dezbătute în cadrul tutorialurilor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Modalități de cunoaștere și cercetare a grupurilor. Metoda sociometrică	expunere în tehnologie ID	2 ore	
Performanța grupurilor: Luarea deciziei	expunere în tehnologie ID	2 ore	
8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
Realizarea unei sociograme	Aplicare, scorare, interpretare	5 ore	
Dilema prizonierului	interpretare	5 ore	
Bibliografie: Coyle, D. (2018). The culture code: The secrets of highly successful groups. Bantam. Material didactic în tehnologie ID: Pavalache_ilie, M. Dinamica grupurilor, curs în tehnologie ID, studenți an II			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în acord cu recomandările Colegiului Psihologilor din Romania

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Definirea corectă a conceptelor specifice, identificarea corectă a factorilor explicativi și a consecințelor proceselor sociale de grup	Evaluare – examen oral	50
10.5. TC / AA / ST / L / P	Elaborarea și moderarea unui exercițiu de animare a grupurilor bazat pe o situație de învățare experiențială în grup	Aplicație în grupuri mici	50
10.6. Standard minim de performanță			
Moderarea exercițiului de animare a grupurilor în cadrul seminariilor			
Realizarea unei sociograme			
Rezolvarea corectă a minim 50% din itemii obiectivi din cadrul examenului scris			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/25 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/25.

Prof.dr. Ana Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. Dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Lect. dr. Adrian Alexandru MOȘOI,
Titularul de curs (AI)

Lect. dr. Adrian Alexandru MOȘOI,
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- ²⁾ Ciclul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFC (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice.
- ⁶⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de studii de licență ¹⁾	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică de specialitate 2							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Asis.drd. Roxana Elena STOICA							
2.3. Tutorele de disciplină	Asis.drd. Roxana Elena STOICA							
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾ Obligativitate ⁴⁾	DS DI

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF		din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/laborator/proiect	4
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	56	din care: 3.5. AI		3.6. AT + TC5	56
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					0
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					0
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	44				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologia educației Fundamentele psihologiei Psihologia vârstelor Statistică aplicată în psihologie
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Echipament pentru prezentare de slide-uri, tablă, markere, flip chart.
5.2. de desfășurare a seminarului	Fișe de lucru

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP6. Relaționare și comunicare interpersonală specifică domeniului psihologiei Abilități R.Î.6.1. Absolvenții folosesc în mod corect limbajul și terminologia specifice domeniului psihologiei în interacțiunile profesionale. Responsabilitate și autonomie R.Î.6.2. Absolvenții utilizează strategii de comunicare asertivă cu beneficiarii serviciilor psihologice, cu alți specialiști din domeniul psihologiei și din domenii conexe. R.Î.6.3. Absolvenții utilizează tehnici de comunicare și relaționare în mediul virtual. R.Î.6.4. Absolvenții pot susține prezentări și comunicări în public pentru promovarea cunoașterii și a valorilor profesionale.
-------------------------	---

Competențe transversale	CT1. Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Responsabilitate și autonomie R.Î.1.1. Absolvenții cunosc și respectă principiile și standardele deontologice ale profesiei de psiholog pentru care se pregătesc. R.Î.1.2. Absolvenții execută sarcinile profesionale având ca prioritate respectarea drepturilor și demnității clienților. R.Î.1.3. Absolvenții îndeplinesc atribuțiile profesiei pentru care se pregătesc cu responsabilitate, manifestând integritate morală și profesională în toate interacțiunile profesionale.
	CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice Responsabilitate și autonomie R.Î.2.1. Absolvenții sunt capabili să coopereze și să se integreze în echipe de lucru multidisciplinare. R.Î.2.2. Absolvenții execută cu responsabilitate sarcinile profesionale în condiții de autonomie și în cadrul unor echipe centrate pe realizarea de sarcini comune. R.Î.2.3. Absolvenții dispun de tehnici de relaționare în grup, capacități empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice muncii în echipă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	
7.2. Obiectivele specifice	

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
8.2. AT/SF	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
CAIET DE PRACTICĂ: 1. Fișa de practică pentru semestrul în curs, primită de la îndrumătorul de practică și completată cu activitățile de voluntariat și semnatura coordonatorilor. 2. JURNALUL DE PRACTICĂ: Pe zile, studentul va indica pe câte o pagină pentru fiecare activitate de voluntariat: data, interval orar, loc, activități desfășurate, materiale utilizate, competențe exersate, reflecții personale (experiență dobândită, atitudini/ valori, considerații etice etc.)			
Bibliografie: American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). Washington, DC: American Psychological Association. Aniței, M., Trifu, S., & Chraif, M. (2010). Ghid de practică psihologică pentru studenți (ed. A 2-a). București: Editura universitară. Cazan, A.-M., & Cocoradă, E. (2014). Studiul de caz. În E. Cocoradă, C. J. D. Cavaco, A.-M. Cazan, & I. E. Orzea, Metode de cercetare calitativă în psihologie și științele educației (pp. 230-245). Brașov: Editura Universității Transilvania. Chelcea, S. (2004). Metodologia cercetării sociologice. București: Editura economică. Dumitru, I. A. (2008). Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice. Iași: Polirom. Graham, J. R., & Naglieri, J. A. (2003). Handbook of Psychology. Volume 10: Assessment Psychology. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. O'Donohue, W., & Fergusson, K. (eds.) (2003). Handbook of Preprofessional Ethics for Psychologists. Thousand Oaks, CA: Sage. Schaffer, J. B., & Rodolfa, E. (2019). ICD-10-CM. Studii de caz pentru viitorii psihologi clinicieni. Probleme psihologice și comportamentale. București: Trei			
8.3. TC/ST	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
Întocmirea jurnalului de practică	Platforma e-learning	20	
Elaborarea raportului de practică	Platforma e-learning	20	
Bibliografie: Aniței, M., Trifu, S., & Chraif, M. (2010). Ghid de practică psihologică pentru studenți (ed. A 2-a). București: Editura universitară. Berman, P., S., Shopland, S. (2005), Interviewing and diagnostic exercises for clinical and counseling skills, Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers Beutler, L., Machado, P., & Neufeldt, S. (1994). Therapist variables. In A. Bergin & G. Garfield (Eds.), Handbook of psychotherapy and behavior change (4th ed., pp. 229-269). New York: Wiley. Legea nr. 195/2001- Legea voluntariatului (publicată în Monitorul Oficial nr. 206 din 24 aprilie 2001) Managementul voluntarilor activi în protecția copilului " Ghidul coordonatorului de voluntari" , Mirela Oprea, Departamentul de Training, Centrul Național de Voluntariat Pro Vobis Material realizat cu sprijinul financiar al FONPC și FSD. 2004 Manualul Organizatorului "Săptămâna Voluntariatului" 2006 realizat cu sprijinul Balkan Trust for Democracy în cadrul proiectului "Implicarea autorităților județene în dezvoltarea voluntariatului". Pro Vobis 2006			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Programa este în acord cu standardele ARACIS.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)			
10.5. TC	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	Evaluare pe parcurs	100%
10.6. Standard minim de performanță			
Evaluarea fundamentarii empirice și științifice a unei intervenții psihologice primare în învățământul gimnazial și secundar inferior, utilizând tehnici de argumentare diverse			
Elaborarea unui proiect de intervenție psihologică primară în educație, pentru o situație standard dată.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15/..09./2025. și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15/..09./2025

Prof.dr. Ana Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. Dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

-

Asist. drd. Roxana Elena STOMCA,
Titularul de curs (AI+TC / SF+ST / L / P)

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- ²⁾ Ciclul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFc (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice; Pr – practică (de domeniu/de specialitate).
- ⁶⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Educație fizică și sport ³							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lect. dr. BONDOC-IONESCU ALEXANDRU							
2.3. Tutorele de disciplină / Titularul activităților aplicative	Lect. dr. BONDOC-IONESCU ALEXANDRU							
2.4. Anul de studii	2	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	A/R	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	1	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	14	din care: 3.5. AI	0	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					0
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					0
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de studiu individual (AI+SI)					36
3.8. Total ore pe semestru					50
3.9. Numărul de credite ⁶⁾					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	sală fitness, sală sport, traseu drumeție
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	echipament sportiv adecvat bază sportivă corespunzătoare desfășurării orelor de lucrări practice

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	
Competențe transversale	CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice Responsabilitate și autonomie R.Î.2.1. Absolvenții sunt capabili să coopereze și să se integreze în echipe de lucru multidisciplinare. R.Î.2.2. Absolvenții execută cu responsabilitate sarcinile profesionale în condiții de autonomie și în cadrul unor echipe centrate pe realizarea de sarcini comune. R.Î.2.3. Absolvenții dispun de tehnici de relaționare în grup, capacități empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice muncii în echipă

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Creșterea nivelului condiției fizice generale și formarea unor deprinderi de includere a activității sportive în regimul zilnic de viață.
--	---

7.2. Obiectivele specifice	1. Formarea capacității de a-și alcătui un program de exerciții fizice adaptat nevoilor personale. 2. Dobândirea unor cunoștințe și formarea unor deprinderi de practicare la nivel acceptabil a unor discipline sportive.
----------------------------	---

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
8.2. AT/SF	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Învățarea, consolidarea și perfecționarea elementelor tehnice de bază ale disciplinei sportive opționale și a regulilor de practicare a sportului ales.	Demonstrația directă Explicația, Descrierea	2	prevăzut în calendarul disciplinei
Practicarea în condiții regulamentare a disciplinei sportive alese	Demonstrația directă Explicația, Descrierea	2	idem
Bibliografie: Rață, G. (2007). Strategii de gestionare a timpului liber, Editura Pim. Sabău, E. (2002). Fitnessul fizic- concept relaționat cu starea de sănătate, Revista "Palestrica Mileniului III", anul III, Nr. 3, Cluj-Napoca.			
8.3. TC/ST	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
Utilizarea adecvată a metodelor și mijloacelor de pregătire specifice privind însușirea tehnicii exercițiilor din școala mersului, școala alergării, trainer fitness pe segmente musculo scheletale, exerciții forță pliometrică		10	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)			
10.5. TC / AA / ST / L / P	Practicarea în condiții regulamentare a disciplinei sportive alese	Testarea/Evaluarea prestației tehnice	100%
10.6. Standard minim de performanță			
-Cunoașterea și utilizarea adecvată, în condiții de practicare integrală a elementelor tehnice de bază ale disciplinei sportive alese			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15.09.2025

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Titularul de curs (AI)

Lect. Dr. Alexandru Bondoc Ionescu,
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- ²⁾ Ciclul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFc (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice.
- ⁶⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei										Profile de comportament dezadaptativ (PCD_ID)														
2.2. Coordonatorul de disciplină										Lect. univ. dr. Andeea Bogdana Isbășoiu														
2.3. Tutorele de disciplină										Lect. univ. dr. Andeea Bogdana Isbășoiu														
2.4. Anul de studii					II		2.5. Semestrul			I		2.6. Tipul de evaluare			C		2.7. Regimul disciplinei			Conținut ³⁾			DS	
																				Obligativitate ⁴⁾			DO	

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator/proiect	2
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID	42	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	47				
3.8. Total ore pe semestru	75				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul Psihologiei.
4.2. de competențe	Competențe de operare cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și de comunicare profesională.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază: suportul de curs în tehnologie ID, materiale didactice auxiliare și alte resurse de învățare, în diverse formate: word/pdf sau documentar/film/TED.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	sală de seminar / laborator dotat(ă) cu videoproiector, conexiune la Internet.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie Abilități R.Î. 3.1. Absolvenții identifică indicatorii psihologici relevanți pentru înțelegerea situațiilor problematice de ordin psihologic R.Î. 3.2. Absolvenții au capacitatea de a identifica posibile cauze ale situațiilor problematice la nivel comportamental, afectiv și atitudinal la diferite categorii de vârstă. R.Î. 3.3. Absolvenții integrează cunoștințe din ramuri diverse ale psihologiei pentru înțelegerea și explicarea situațiilor problematice și a dificultăților de ordin psihologic R.Î. 3.4. Absolvenții evaluează soluțiile utilizate pentru rezolvarea optimă a unei probleme, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne
-------------------------	---

Competențe transversale	CT1. Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Responsabilitate și autonomie R.Î.1.1. Absolvenții cunosc și respectă principiile și standardele deontologice ale profesiei de psiholog pentru care se pregătesc. R.Î.1.2. Absolvenții execută sarcinile profesionale având ca prioritate respectarea drepturilor și demnității clienților. R.Î.1.3. Absolvenții îndeplinesc atribuțiile profesiei pentru care se pregătesc cu responsabilitate, manifestând integritate morală și profesională în toate interacțiunile profesionale.
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dezvoltarea competențelor de evaluare critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile, din perspectiva diverselor scoli și orientări în psihologie.
7.2 Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: - să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică a diferitelor modele de comportament dezadaptativ, din perspectiva diverselor scoli și orientări; - să rezolve situații-problemă din acest domeniu; - să elaboreze schema unui mini demers terapeutic, în funcție de tipul de comportament dezadaptativ; - să exerseze abilitățile de abordare a persoanei cu comportament dezadaptativ, din perspectiva diverselor scoli și orientări în psihologie.

8. Conținut

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1.Introducere conceptuala curs Profile de comportament dezadaptativ	expunere în tehnologie ID	2	
2.Tulburările de comportament alimentar	expunere în tehnologie ID	2	
3. Tulburările de dependență de substanțe	expunere în tehnologie ID	2	
4.Tulburările de personalitate (1)	expunere în tehnologie ID	2	
5. Tulburările de personalitate (2)	expunere în tehnologie ID	2	
6. Comportamentele infracționale: omuciderea și criminalitatea	expunere în tehnologie ID	2	
7.Comportamentele de agresiune sexuală: violul	expunere în tehnologie ID	2	
Bibliografie selectivă: Curs 2: - Buss, D. (2011). Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind (4th edition). Boston: Pearson. - Figueredo, A., Vasquez, G., Brumbach, B., Schneider, S., Sefcek, J., Grohol, J. (2015). All About Eating Disorders: Anorexia, Bulimia & Binge Eating http://psychcentral.com/disorders/eating_disorders/ - Iacovino, J. M., Gredysa, D. M., Altman, M., & Wilfley, D. E. (2012). Psychological treatments for binge eating disorder. Current psychiatry reports, 14, 432-446. - Smink, F. R., Van Hoeken, D., & Hoek, H. W. (2012). Epidemiology of eating disorders: incidence, prevalence and mortality rates. Current psychiatry reports, 14(4), 406-414. Curs 3: - Durrant, R., Adamson, S., Todd, F. & Sellman, D. (2009). Drug use and addiction: evolutionary perspective. The Australian and New Zealand Journal of Psychiatry, 43(11), 1049-1056. http://doi.org/10.3109/00048670903270449 - Kirilova, G. P., Vanyukov, M. M., Gavalier, J. S., Pajer, K., Dunn, M. & Tarter, R. E. (2001). Substance Abuse in Parents and Their Adolescent Offspring: The Role of Sexual Maturation and Sensation Seeking. Journal of Child & Adolescent Substance Abuse, 10(4), 77-89. http://doi.org/10.1300/J029v10n04_08 - Kirilova, G. P., Vanyukov, M. M., Kirisci, L. & Reynolds, M. (2008). Physical maturation, peer environment, and the ontogenesis of substance use disorders. Psychiatry Research, 158(1), 43-53. http://doi.org/10.1016/j.psychres.2007.02.017 - National Institute on Drug Abuse. (2012). Principles of Drug Addiction Treatment: A Research-Based Guide. Curs 4/5: - Brotto, L. A., Knudson, G., Inskip, J., Rhodes, K. & Erskine, Y. (2010). Asexuality: a mixed-methods approach. Archives of Sexual Behavior, 39(3), 599-618. http://doi.org/10.1007/s10508-008-9434-x - Glenn, A. L., Kurzban, R. & Raine, A. (2011). Evolutionary theory and psychopathy. Aggression and Violent Behavior, 16(5), 371-380. http://doi.org/10.1016/j.avb.2011.03.009 - Glenn, A. L. & Raine, A. (2009). Psychopathy and instrumental aggression: Evolutionary, neurobiological, and legal perspectives.			

International Journal of Law and Psychiatry, 32(4), 253-258.

<http://doi.org/10.1016/j.ijlp.2009.04.002>

- Valdés, M. (2013). Fitness costs and benefits of personality disorder traits. *Evolution and Human Behavior*, 34(1), 41–48.
<http://doi.org/10.1016/j.evolhumbehav.2012.09.001>

Curs 6:

- Barber, N. (2008). Evolutionary social science: A new approach to violent crime. *Aggression and Violent Behavior*, 13(3), 237–250.
- Ciani, A. S. C., & Fontanesi, L. (2012). Mothers who kill their offspring: testing evolutionary hypothesis in a 110-case Italian sample. *Child abuse & neglect*, 36(6), 519–527.
- Mariano, T. Y., Chan, H. C. O., & Myers, W. C. (2014). Toward a more holistic understanding of filicide: A multidisciplinary analysis of 32 years of US arrest data. *Forensic science international*, 236, 46–53.
- Yao, S., Långström, N., Temrin, H., & Walum, H. (2014). Criminal offending as part of an alternative reproductive strategy: Investigating evolutionary hypotheses using Swedish total population data. *Evolution and Human Behavior*, 35(6), 481–488.

Curs 7:

- Javadi, A. (2016). Feminism, masculinity and male rape: bringing male rape 'out of the closet'. *Journal of Gender studies*, 25(3), 283–293.
- Miller, L. (2014). Rape: Sex crime, act of violence, or naturalistic adaptation? *Aggression and Violent Behavior*, 19(1), 67–81.
- Goetz, A. T., & Shackelford, T. K. (2009). Sexual coercion in intimate relationships: A comparative analysis of the effects of women's infidelity and men's dominance and control. *Archives of sexual behavior*, 38, 226–234.
- Buss, D. M. (1989). Conflict between the sexes: strategic interference and the evocation of anger and upset. *Journal of personality and social psychology*, 56(5), 735.

Material didactic în tehnologie ID: Isbășoiu, A. Profile de comportament dezadaptativ, curs în tehnologie ID pentru an 2, sem1

8.2. AT	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
1.Introducere conceptuala curs Profile de comportament dezadaptativ	Prezentare, Aplicații	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
2.Tulburările de comportament alimentar	Prezentare, Aplicații	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
3. Tulburările de dependență de substanțe	Prezentare, Aplicații	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
4.Tulburările de personalitate	Prezentare, Aplicații	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
Alcatuirea unui profil de comportament pentru o persoană publică, cu menționarea comportamentelor dezadaptative observabile și recunoscute de către student.	în cadrul tutorialurilor și prin comunicare bidirecțională (pe platformă)	20	temă prevăzută în calendarul disciplinei

Bibliografie

Material didactic în tehnologie ID: Isbășoiu, A. Profile de comportament dezadaptativ, curs în tehnologie ID pentru an 2, sem1

Glenn, A. L., Kurzban, R. & Raine, A. (2011). Evolutionary theory and psychopathy. *Aggression and Violent Behavior*, 16(5), 371–380.

Buss, D. M. (1989). Conflict between the sexes: strategic interference and the evocation of anger and upset. *Journal of personality and social psychology*, 56(5), 735

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei asigură premisele unei aprofundări a formării prin studii de master, în domeniul clinic, al consilierii și psihoterapiei, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul psihologiei și ale angajatorilor din domeniul psihologie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 AI (curs)	Volumul și corectitudinea cunoștințelor Rigoarea științifică a limbajului	Colocviu	80%
10.5 TC / AA / ST / L / P	Elaborarea unui portofoliu cu studii de caz instrumentate și diferite aplicații, realizate în ora de seminar cu participarea colegilor de grupă–Proiect de seminar	Evaluare teme de control	20%
10.6 Standard minim de performanță			
50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15/09/2025.

Prof. dr. Ana – Maria CAZAN
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA
Directorul de departament

Lect. dr. Andreea ISBAȘOIU
Titularul de curs (AI)



Lect. dr. Andreea ISBAȘOIU
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P



Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- ²⁾ Ciclul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFc (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice; Pr – practică (de domeniu/de specialitate).
- ⁶⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba engleză 3							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lect. dr. Maria Anca MAICAN							
2.3. Tutorele de disciplină / Titularul activităților aplicative	Dr. Camelia BUNEA							
2.4. Anul de studii	2	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ⁴⁾	DO

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	28	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de studiu individual (AI+SI)	36				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	Cunoașterea limbii engleze la nivel B1.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Pentru desfășurarea optimă a cursului de limba engleză este necesar echipament de proiecție/ calculator.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Pentru desfășurarea optimă a seminarului de limba engleză este necesar echipament de proiecție/ calculator.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP6. Relaționare și comunicare interpersonală specifică domeniului psihologiei Abilități R.Î.6.1. Absolvenții folosesc în mod corect limbajul și terminologia specifică domeniului psihologiei în interacțiunile profesionale. Responsabilitate și autonomie R.Î.6.2. Absolvenții utilizează strategii de comunicare asertivă cu beneficiarii serviciilor psihologice, cu alți specialiști din domeniul psihologiei și din domenii conexe. R.Î.6.3. Absolvenții utilizează tehnici de comunicare și relaționare în mediul virtual. R.Î.6.4. Absolvenții pot susține prezentări și comunicări în public pentru promovarea cunoașterii și a valorilor profesionale.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Introducere elemente complexe de vocabular; aprofundare structuri gramaticale; dezvoltare
--	---

	deprinderi scris/oral. Obiectivul general al cursului și seminarului de limba engleză este de a introduce elemente complexe de vocabular ținând de engleza generală, dar și de a aprofunda structurile gramaticale și de a dezvolta deprinderile de receptare și producere a mesajelor scrise și orale. Studenții vor opera cu o gama largă de teme și cuvinte, vor identifica elemente cheie în textele date, vor iniția și dezvolta conversații complexe în care să-și exprime propriile opinii, să răspundă la solicitări, să compare și contrasteze informații plecând de la temele date.
7.2. Obiectivele specifice	Dezvoltarea deprinderilor de receptare și producere a mesajelor scrise și orale; inițiere și dezvoltare conversații complexe; pregătire proiecte pe temele propuse. Ca obiective specifice, cursul și seminarul se axează pe dezvoltarea deprinderilor de receptare și producere a mesajelor scrise și orale. Studenții vor opera cu o gamă largă de teme și cu un vocabular vast, vor identifica elemente cheie în textele date, vor iniția și dezvolta conversații complexe în care să-și exprime propriile opinii, să răspundă la solicitări, să compare și contrasteze informații plecând de la temele discutate. De asemenea, studenții își vor perfecționa abilitățile de pregătire a unui proiect alcătuit plecând de la temele propuse.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Family, Food and cooking	expunere în tehnologie ID	2	
2. Work and employment, Money	expunere în tehnologie ID	2	
3. Colours	expunere în tehnologie ID	2	
4. Travelling and holidays	expunere în tehnologie ID	2	
5. Sports	expunere în tehnologie ID	2	
6. Health and the body	expunere în tehnologie ID	2	
7. Towns and buildings	expunere în tehnologie ID	1	
8. Describing people	expunere în tehnologie ID	1	
Bibliografie: Material didactic în tehnologie ID: Maria-Anca MAICAN – Practical course in English grammar for 1 st year students in the Pedagogy of School and Pre-school education, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul II, sem. I Acklam, R., <i>First Certificate Gold</i> , Longman, 2003; Aspinall, T., <i>Advanced Masterclass CAE</i> , OUP, 2001; Murphy, R., <i>Grammar English in Use</i> , Cambridge University Press, 2019; Radu, L., Milotoiu, C., Sasu, L., Antonaru, C., Andrei, M., Farcas, A. Popa, R. și Ion, M. <i>Gramatica Practică a Limbii Engleze (Morfologie)</i> . Brasov: Editura Universitatii Transilvania Brasov, 2005; Seely, J., <i>Oxford A-Z of Grammar and Punctuation</i> , OUP, 2013; Vince, M., <i>First Certificate Language Practice</i> , Macmillan Heinemann, 2003; Surse online: http://www.english-hilfen.de http://www.eslgold.com/grammar/simple_past.html www.onestopenglish.com www.learningenglishfeelgood.com www.nonstopenglish.com www.bbcenglish.com www.english-at-home.com www.english-test.net www.english-online.at www.esltower.com www.englishforeveryone.org www.englishexercises.org www.learningenglish.com			
8.2. AT/SF	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
AT 1: Family, Food and cooking, Work and employment, Money, Colours	Curs interactiv, turul de sală, brainstorming-ul, învățarea prin problematizare.	2	prevăzut în calendarul disciplinei
2. AT 2: Travelling and holidays, Sports, Health and the body, Towns and buildings, Describing people	Curs interactiv, brainstorming-ul, învățarea prin problematizare	2	idem

Bibliografie:

Acklam, R., *First Certificate Gold*, Longman, 2003;
 Aspinall, T., *Advanced Masterclass CAE*, OUP, 2001;
 Murphy, R., *Grammar English in Use*, Cambridge University Press, 2019;
 Radu, L., Milotoiu, C., Sasu, L., Antonaru, C., Andrei, M., Farcas, A. Popa, R. si Ion, M. *Gramatica Practică a Limbii Engleze (Morfologie)*. Brasov: Editura Universitatii Transilvania Brasov, 2005;
 Seely, J., *Oxford A-Z of Grammar and Punctuation*, OUP, 2013;
 Vince, M., *First Certificate Language Practice*, Macmillan Heinemann, 2003;
 Vince, M., *Intermediate Language Practice*, Macmillan Heinemann, 2006;

Surse online

<http://www.englisch-hilfen.de>

http://www.eslgold.com/grammar/simple_past.html

www.onestopenglish.com

www.learningenglishfeelgood.com

www.nonstopenglish.com

www.bbcenglish.com

www.english-at-home.com

www.english-test.net

www.english-online.at

www.esltower.com

www.englishforeveryone.org

www.englishexercises.org

www.learningenglish.com

Material didactic în tehnologie ID:

Maria-Anca MAICAN – Practical course in English grammar for 1st year students in the Pedagogy of School and Pre-school education, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul II, sem. I

8.3. TC/ST	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
TC 1. End of unit test: Unit 1-4	în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională (pe platformă, prin e-mail instituțional)	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
TC 2. End of unit test: Unit 5-8	în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională (pe platformă, prin e-mail instituțional)	5	idem

Bibliografie:

Acklam, R., *First Certificate Gold*, Longman, 2003;
 Aspinall, T., *Advanced Masterclass CAE*, OUP, 2001;
 Murphy, R., *Grammar English in Use*, Cambridge University Press, 2019;
 Radu, L., Milotoiu, C., Sasu, L., Antonaru, C., Andrei, M., Farcas, A. Popa, R. si Ion, M. *Gramatica Practică a Limbii Engleze (Morfologie)*. Brasov: Editura Universitatii Transilvania Brasov, 2005;
 Seely, J., *Oxford A-Z of Grammar and Punctuation*, OUP, 2013;
 Vince, M., *First Certificate Language Practice*, Macmillan Heinemann, 2003;
 Vince, M., *Intermediate Language Practice*, Macmillan Heinemann, 2006;

Surse online

<http://www.englisch-hilfen.de>

http://www.eslgold.com/grammar/simple_past.html

www.onestopenglish.com

www.learningenglishfeelgood.com

www.nonstopenglish.com

www.bbcenglish.com

www.english-at-home.com

www.english-test.net

www.english-online.at

www.esltower.com

www.englishforeveryone.org www.englishexercises.org www.learningenglish.com			
Material didactic în tehnologie ID: Maria-Anca MAICAN – Practical course in English grammar for 1 st year students in the Pedagogy of School and Pre-school education, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul II, sem. I			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Utilizarea adecvată a conceptelor specifice disciplinei	Examen scris	70%
10.5. TC / AA / ST / L / P	Îndeplinirea sarcinilor specifice	Portofoliu individual	30%
10.6. Standard minim de performanță			
Realizarea a minim 50% din cerințele testului cu itemi obiectivi.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15.09.2025

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Lector dr. Maria-Anca Maican,
Titularul de curs (AI)

Dr. Camelia Bunea,
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- ²⁾ Ciclul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFc (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice.
- ⁶⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3. Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4. Domeniul de studii de ¹⁾	PSIHOLOGIE
1.5. Ciclul de studii ²⁾	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii / Calificarea	PSIHOLOGIE
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihodiagnoza aptitudinilor și inteligenței							
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. dr. Laura Teodora David							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Conf. dr. Laura Teodora David							
2.4. Anul de studii	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	42	din care: 3.5. Al	28	3.6. AT + TC/ AA/ ST + SF/ L/ P ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					39
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de studiu individual	111				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	☐ Fundamentele psihologiei ☐ Psihologia vârstelor ☐ Bazele teoretice ale psihodiagnosticului
4.2. de competențe	☐ Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Setul de teste, foile de răspuns

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	• C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Cunoștințe R.Î. 1.3. Absolvenții au capacitatea de a explica procese psihice și fenomene psihologice sau psihosociale folosind paradigme și abordări teoretice specifice psihologiei Abilități R.Î. 1.4. Absolvenții au capacitatea de a elabora interpretări psihologice ale comportamentului uman la nivel individual sau de grup, manifestat în contexte educaționale, profesionale sau sociale variate • C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie Cunoștințe R.Î. 2.1. Absolvenții cunosc principiile și descriptorii cercetării științifice, metodele și instrumentele specifice cercetării științifice în psihologie Abilități R.Î. 2.2. Absolvenții au capacitatea de a proiecta și implementa un proiect de cercetare de complexitate medie pe baza principalelor paradigme și teorii din domeniul psihologiei R.Î. 2.3. Absolvenții identifică și utilizează modalități adecvate de a colecta, gestiona, analiza și interpreta date empirice R.Î. 2.4. Absolvenții evaluează critic calitatea, validitatea internă și externă și valoarea empirică a unei cercetări în domeniul psihologiei • C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie Abilități R.Î. 3.3. Absolvenții integrează cunoștințe din ramuri diverse ale psihologiei pentru înțelegerea și explicarea situațiilor problematice și a dificultăților de ordin psihologic R.Î. 3.1. Absolvenții identifică indicatorii psihologici relevanți pentru înțelegerea situațiilor problematice de ordin psihologic R.Î. 3.2. Absolvenții au capacitatea de a identifica posibile cauze ale situațiilor problematice la nivel comportamental, afectiv și atitudinal la diferite categorii de vârstă. R.Î. 3.4. Absolvenții evaluează soluțiile utilizate pentru rezolvarea optimă a unei probleme, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne • C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului, organizației Cunoștințe R.Î. 4.1. Absolvenții cunosc principiile și metodele de evaluare psihologică Abilități R.Î. 4.2. Absolvenții selectează adecvat instrumentele de evaluare psihologică în funcție de scopul evaluării și grupul țintă R.Î. 4.3. Absolvenții realizează psihodiagnosticul individului, grupului sau organizației prin metode calitative și cantitative într-un demers relevant pentru serviciul solicitat R.Î. 4.4. Absolvenții au capacitatea de a elabora interpretări ale rezultatelor evaluării psihologice realizate la nivel individual, de grup, sau organizațional
	Competențe transversal

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	- Selectarea, utilizarea și interpretarea corectă a instrumentelor psihologice și formularea de concluzii și recomandări adecvate în funcție de particularitățile situației de evaluare
7.2. Obiectivele specifice	• Dobândirea de cunoștințe necesare evaluării inteligenței și a altor aptitudini, în diverse contexte ale psihologiei aplicate. • Selectarea instrumentelor de psihodiagnoză a aptitudinilor și a dezvoltării cognitive în funcție de calitățile lor psihometrice, de particularitățile clientului și de situația de evaluare • Utilizarea corectă a instrumentelor de testare psihologică • Interpretarea rezultatelor obținute, formulând concluzii și recomandări adecvate • Elaborarea raportului de evaluare.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Psihodiagnoza aptitudinilor și a inteligenței. Istoric, evoluție, controverse.	expunere în tehnologie ID	2 ore	

Scale de dezvoltare pentru testarea vârstelor mici	expunere în tehnologie ID	4 ore	
Teste de inteligență nonverbală: testele Raven, Domino (48 și 70) și Bonnardel 53	expunere în tehnologie ID	4 ore	
Scalele Wechsler de inteligență. Bateria WPPSI, WISC și WAIS	expunere în tehnologie ID	2 ore	
Scalele Stanford Binet	expunere în tehnologie ID	2 ore	
Testarea psihologică a memoriei și atenției	expunere în tehnologie ID	4 ore	
Testarea aptitudinilor cognitive: bateria BTPAC	expunere în tehnologie ID	4 ore	
Testarea motricității	expunere în tehnologie ID	2 ore	
Probe piagetiene	expunere în tehnologie ID	2 ore	
Testul omului ca test pentru evaluarea abilităților cognitive	expunere în tehnologie ID	2 ore	
Bibliografie: 1. Carter, P. (2007). <i>IQ and Psychometric tests</i> . Kogan Page. 2. Clinciu, A.I. (2005). <i>Psihodiagnostic</i> . Editura Universității Transilvania. 3. Gregory, R.J. (2000). <i>Psychological Testing</i> . Allyn & Bacon, Inc. 4. Hăvârneanu, C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei</i> . Polirom. 5. Kaplan, R.M., Saccuzzo, D.P. (2013). <i>Psychological Testing: Principles, Applications and Issues</i> . Cengage Learning. 6. Material didactic în tehnologie ID: David, L.T. Psihodiagnosticul aptitudinilor și inteligenței. An II, sem II			
8.2. AT/SF [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
8.4. AA / L / P [aplicațiile de tip AA și L / temele de proiect, conform calendarului disciplinei]*	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Testarea inteligenței	Aplicare, scorare, interpretare	2 ore	
Testarea atenției și a memoriei	Aplicare, scorare, interpretare	4 ore	
Testarea aptitudinilor verbale	Aplicare, scorare, interpretare	1 oră	
Bibliografie: Mitrofan, N. (1997). <i>Testarea psihologică a copilului mic</i> . Edit Press Mihaela SRL. Material didactic în tehnologie ID: David, L.T. Psihodiagnoza aptitudinilor și inteligenței. Curs în tehnologie ID (format electronic) An II, sem II			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în acord cu recomandările Colegiului Psihologilor din România

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Analiza și interpretarea psihologică a rezultatelor testelor psihologice, identificând avantajele și limitele în utilizarea instrumentelor psihologice	Evaluare scrisă	50
10.5. TC / AA / ST / L / P	Aplicarea corectă a testelor psihologice, scorarea și interpretarea rezultatelor, redactarea concluziilor și recomandărilor corespunzătoare	Colecție de foi de răspuns, cu scoruri brute și scoruri standard și interpretare Sunt obligatorii minimum 4 prezente si predarea portofoliului	50 Intarzierea in predarea temelor se penalizeaza cu 3 puncte din nota finala.
10.6. Standard minim de performanță			
Identificarea corectă a aplicabilității unui test psihologic, explicarea fundamentării lui teoretice, scorare corectă			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/25 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/25.

Prof.dr. Ana Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. Dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Conf. dr. Laura Teodora DAVID,
Titularul de curs (AI)

Conf. dr. Laura Teodora DAVID,
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- ²⁾ Ciclul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFc (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice.
- ⁶⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3. Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4. Domeniul de studii de ¹⁾	PSIHOLOGIE
1.5. Ciclul de studii ²⁾	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii / Calificarea	PSIHOLOGIE
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metode și tehnici experimentale							
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. dr. Ana-Maria CAZAN							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Prof. dr. Ana-Maria CAZAN							
2.4. Anul de studii	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	42	din care: 3.5. Al	28	3.6. AT + TC/ AA/ ST + SF/ L/ P ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de studiu individual	58				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	- Metodologia cercetării în psihologie - Statistică aplicată în psihologie - Fundamentele psihologiei
4.2. de competențe	- Operarea cu concepte în domeniul psihologiei - Analiza din perspectivă experimentală a proceselor, comportamentelor, stărilor psihice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop); - utilizare a platformei de e-learning a UNITBV;
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	- laborator dotat cu calculatoare, dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop) - utilizare a platformei de e-learning a UNITBV;

	• soft de analiză a datelor
--	---

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	• C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Cunoștințe R.Î. 1.1. Absolvenții descriu și utilizează adecvat conceptele, modelele teoretice explicative și metodologia specifică practicii și cercetării în psihologie R.Î. 1.2. Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice din psihologie din perspectiva valorii explicative a acestora Abilități R.Î. 1.3. Absolvenții au capacitatea de a explica procese psihice și fenomene psihologice sau psihosociale folosind paradigme și abordări teoretice specifice psihologiei R.Î. 1.4. Absolvenții au capacitatea de a elabora interpretări psihologice ale comportamentului uman la nivel individual sau de grup, manifestat în contexte educaționale, profesionale sau sociale variate • C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie Cunoștințe R.Î. 2.1. Absolvenții cunosc principiile și descriptorii cercetării științifice, metodele și instrumentele specifice cercetării științifice în psihologie Abilități R.Î. 2.2. Absolvenții au capacitatea de a proiecta și implementa un proiect de cercetare de complexitate medie pe baza principalelor paradigme și teorii din domeniul psihologiei R.Î. 2.3. Absolvenții identifică și utilizează modalități adecvate de a colecta, gestiona, analiza și interpreta date empirice R.Î. 2.4. Absolvenții evaluează critic calitatea, validitatea internă și externă și valoarea empirică a unei cercetări în domeniul psihologiei
Competențe	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea specificului metodei științifice în psihologie de la metode descriptive, la cele corelaționale și experimentale
7.2. Obiectivele specifice	• Operarea cu elementele definitorii ale validității interne și externe ale unei cercetări • Dobândirea cunoștințelor de bază despre metoda experimentului; • Înțelegerea noțiunilor de control și variabilă • Cunoașterea principalelor tipuri de experimente • Însușirea reperelor fundamentale de elaborare a raportului de cercetare

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Psihologia ca știință experimentală. Domeniul psihologiei experimentale.	expunere în tehnologie ID	2	

2. Ipotezele de cercetare. Validitatea unei cercetări experimentale.	expunere în tehnologie ID	4	
3. Variabilele experimentale și controlul acestora.	expunere în tehnologie ID	2	
4. Tipurile de design al cercetărilor experimentale.	expunere în tehnologie ID	2	
5. Metoda experimentului. Etapele cercetării experimentale. Tipuri de experimente.	expunere în tehnologie ID	2	
6. Avantajele și limite ale experimentelor. Probleme etice ale cercetărilor experimentale.	expunere în tehnologie ID	2	
7. Abordarea experimentală a proceselor senzoriale	expunere în tehnologie ID	2	
8. Abordarea experimentală a memoriei	expunere în tehnologie ID	2	
9. Abordarea experimentală a cogniției. Gândirea și rezolvarea de probleme.	expunere în tehnologie ID	2	
10. Abordarea experimentală a învățării.	expunere în tehnologie ID	2	
11. Modalități experimentale de abordare a afectivității și a motivației	expunere în tehnologie ID	2	
12. Raportul de cercetare experimentală	expunere în tehnologie ID	2	
13. Psihologia ca știință experimentală. Domeniul psihologiei experimentale.	expunere în tehnologie ID	2	

Bibliografie:

1. American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.
2. Aniței, M. (2007). *Psihologie experimentală*. Polirom.
3. Cazan, A. M. (2015). *Introducere în psihologia experimentală*. Editura Universității Transilvania din Brașov.
4. Frank, M. C. (2025). *Experimentology: An open science approach to experiments in psychology*. MIT Press.
5. Healy, A. F., & Proctor, R. A. (2003). *Handbook of psychology: Vol. 4. Experimental psychology*. Wiley.
6. James, J. D., Schneider, W., & Eschman, A. (2016). *PSYCH.Mate: Experiments for teaching psychology. Student guide (Version 2.0)*. Psychology Software Tools.
7. Kantowitz, B. H., Roediger, H. L., III, & Elmes, D. G. (2009). *Experimental psychology* (9th ed.). Cengage Learning.
8. Martin, D. V. (2008). *Doing psychology experiments* (7th ed.). Cengage Learning.
9. Pashler, H., & Wixted, J. T. (Eds.). (2002). *Stevens' handbook of experimental psychology* (Vols. 1–4). Wiley.
10. Sava, A. F. (2013). *Psihologia validată științific*. Polirom.
11. Springer, A., & Zilio, D. (Eds.). (2024). *Experimental psychology: Ambitions and possibilities*. Springer.
12. Psychology Software Tools, Inc. (2001). *E-Prime: Getting started guide*. Psychology Software Tools.

Material didactic în tehnologie ID: Cazan, A. M. *Introducere în psihologia experimentală*. Editura Universității Transilvania din Brașov. Curs psihologie an II

8.2. AT/SF [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr ore	Observații
Factorii care afectează validitatea cercetării experimentale	Prelegere, dezbateri	2 ore	-
Aspecte etice implicate în cercetarea experimentală	Prelegere, dezbateri	2 ore	-
8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr ore	Observații
Fundamentarea și designul cercetării experimentale	On-line, platforma e-learning	5 ore	Predare pe parcursul semestrului

Raportul de cercetare experimentală	On-line, platforma e-learning	5 ore	Predare pe parcursul semestrului
Bibliografie: 1. American Psychological Association. (2020). <i>Publication manual of the American Psychological Association</i> (7th ed.). American Psychological Association. 2. Aniței, M. (2007). <i>Psihologie experimentală</i>. Polirom. 3. Cazan, A. M. (2015). <i>Introducere în psihologia experimentală</i>. Editura Universității Transilvania din Brașov. 4. Frank, M. C. (2025). <i>Experimentology: An open science approach to experiments in psychology</i>. MIT Press. 5. Healy, A. F., & Proctor, R. A. (2003). <i>Handbook of psychology: Vol. 4. Experimental psychology</i>. Wiley. 6. James, J. D., Schneider, W., & Eschman, A. (2016). <i>PSYCH.Mate: Experiments for teaching psychology. Student guide (Version 2.0)</i>. Psychology Software Tools. 7. Kantowitz, B. H., Roediger, H. L., III, & Elmes, D. G. (2009). <i>Experimental psychology</i> (9th ed.). Cengage Learning. 8. Martin, D. V. (2008). <i>Doing psychology experiments</i> (7th ed.). Cengage Learning. 9. Pashler, H., & Wixted, J. T. (Eds.). (2002). <i>Stevens' handbook of experimental psychology</i> (Vols. 1–4). Wiley. 10. Sava, A. F. (2013). <i>Psihologia validată științific</i>. Polirom. 11. Springer, A., & Zilio, D. (Eds.). (2024). <i>Experimental psychology: Ambitions and possibilities</i>. Springer. 12. Psychology Software Tools, Inc. (2001). <i>E-Prime: Getting started guide</i>. Psychology Software Tools.. Material didactic în tehnologie ID: Cazan, A. M. <i>Introducere în psihologia experimentală</i>. Editura Universității Transilvania din Brașov. Curs psihologie an II			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în acord cu recomandările Colegiului Psihologilor din Romania

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Examen teoretic	Evaluare scrisă cu itemi obiectivi și subiectivi	70%
10.5. TC / AA / ST / L / P	Crearea unui proiect de cercetare experimentală	Proiect	30%
10.6. Standard minim de performanță			
• Obținerea notei finale 5. • Media finală se calculează cu condiția obținerii notei minime 5 la examenul scris și a predării temelor de control. • Nota finală este media ponderată dintre nota obținută la curs (70%) și nota obținută la temele de control (30%). - Nota obținută la curs (maximum 10) se calculează astfel: 70% examen scris. - Nota obținută la temele de control (maximum 10): 30%.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/25 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/25.

Prof.dr. Ana Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. Dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Prof.dr. Ana Maria CAZAN,
Titularul de curs (AI)

Prof.dr. Ana Maria CAZAN,
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- ²⁾ Ciclul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFC (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice.
- ⁶⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3. Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4. Domeniul de studii de ¹⁾	PSIHOLOGIE
1.5. Ciclul de studii ²⁾	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii / Calificarea	PSIHOLOGIE
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihopatologie							
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. dr. Andreea Isbășoiu							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lect. dr. Celestina Dumitriu							
2.4. Anul de studii	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	56	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC/ AA/ ST + SF/ L/ P ⁵⁾	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					43
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de studiu individual	97				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul fundamentelor psihologiei
4.2 de competențe	Competențe de operare cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei, de comunicare profesională și de evaluare psihologica

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sala de curs cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Sala de seminar cu tabla videoproiector, flipchart

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	• C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie Abilități R.Î. 3.1. Absolvenții identifică indicatorii psihologici relevanți pentru înțelegerea situațiilor problematice de ordin psihologic R.Î. 3.2. Absolvenții au capacitatea de a identifica posibile cauze ale situațiilor problematice la nivel comportamental, afectiv și atitudinal la diferite categorii de vârstă. R.Î. 3.3. Absolvenții integrează cunoștințe din ramuri diverse ale psihologiei pentru înțelegerea și explicarea situațiilor problematice și a dificultăților de ordin psihologic R.Î. 3.4. Absolvenții evaluează soluțiile utilizate pentru rezolvarea optimă a unei probleme, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne • C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului, organizației Cunoștințe R.Î. 4.1. Absolvenții cunosc principiile și metodele de evaluare psihologică Abilități R.Î. 4.2. Absolvenții selectează adecvat instrumentele de evaluare psihologică în funcție de scopul evaluării și grupul țintă R.Î. 4.3. Absolvenții realizează psihodiagnosticul individului, grupului sau organizației prin metode calitative și cantitative într-un demers relevant pentru serviciul solicitat R.Î. 4.4. Absolvenții au capacitatea de a elabora interpretări ale rezultatelor evaluării psihologice realizate la nivel individual, de grup, sau organizațional C5 Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice Abilități C5.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a teoriilor și modelelor de bază în intervenția psihologică, inclusiv în consiliere și psihoterapie. C5.2 Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (la nivelul individului/grupului/ organizației) C5.3 Elaborarea strategiei/ strategiilor de intervenție în vederea rezolvării problemelor grupului țintă C5.4 Analiza calității planului de intervenție. C5.5 Implementarea planului de intervenție la nivel de individ / grup / organizație, adaptat nevoilor specifice ale clientului monitorizarea și evaluarea intervenției.
Competențe transversale	CT1: Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Responsabilitate și autonomie R.Î. 1.1. Absolvenții cunosc și respectă principiile și standardele deontologice ale profesiei de psiholog pentru care se pregătesc. R.Î. 1.2. Absolvenții execută sarcinile profesionale având ca prioritate respectarea drepturilor și demnității clienților. R.Î. 1.3. Absolvenții îndeplinesc atribuțiile profesiei pentru care se pregătesc cu responsabilitate, manifestând integritate morală și profesională în toate interacțiunile profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dezvoltarea competențelor de evaluare critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie
7.2 Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: • să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică psihologiei clinice și psihopatologiei; • să rezolve situații-problemă din domeniul psihopatologiei • să realizeze o evaluare primară a bolnavului psihic prin utilizarea interviului clinic și a anamnezei • să utilizeze în mod adecvat conceptele, metodele și instrumentele specifice evaluării psihologice în domeniul psihopatologiei • să explice și să interpreteze comportamentul pacientului. Utilizând cunoștințe de bază din domeniul psihopatologiei • să încadreze tulburarea într-o categorie nozografică și să formuleze o supoziție diagnostică

8. Conținuturi

8.1 AI	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Normal – anormal; Sănătate – boala mintala	expunere în tehnologie ID	2	
2. Modele explicative în psihopatologie	expunere în tehnologie ID	2	
3. Elemente de semiologie a proceselor psihice	expunere în tehnologie ID	4	
4. Tulburările anxioase, caracterizare generală, etiologie	expunere în tehnologie ID	2	
5. Tulburări induse de stres	expunere în tehnologie ID	2	
6. Tulburarea anxioasă generalizată	expunere în tehnologie ID	2	
7. Tulburarea anxioasă fobică	expunere în tehnologie ID	2	
8. Tulburarea obsesiv compulsivă	expunere în tehnologie ID	2	
9. Tulburările disociative	expunere în tehnologie ID	2	
10. Tulburările ale dispoziției	expunere în tehnologie ID	2	
11. Schizofrenia	expunere în tehnologie ID	2	
12. Tulburările de personalitate	expunere în tehnologie ID	4	

Bibliografie

1. APA (2013) Alternative DSM-5 Model for Personality Disorders, *FOCUS 2013*;11:189-203. doi:10.1176/appi.focus.11.2.189).
2. Buzdugan, C. (2014). Granița dintre normalitate psihică și psihoză. *Practica Farmaceutică*, Vol.7, Nr 1.
3. Ciorbea, I. et al., (2015). *Evaluare psihologică aplicată. Repere teoretice și practice*. București, Editura TREI;
4. Cowen, P., Harrison, P., & Burns, T. (2012). *Shorter Oxford textbook of psychiatry* (6th ed.). Oxford: Oxford University Press.
5. Dehelean, M., Ienciu, M., Nicoară, O., (2016). *ICD-10. Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Descrieri clinice și îndreptare diagnostică*. București, Editura TREI
6. Dindelegan Camelia (2012), *Incursiune în psihopatologie și psihologie clinică*, Editura SPER, București
7. Dobrescu, I. (2010). *Manual de psihiatrie și a copilului și adolescentului-vol.I*. București: Editura Infomedica
8. Enăchescu C., (2007). *Tratat de psihopatologie*, Polirom: București
9. Jerald, K., Tasman, A. (2006) - *Essentials of psychiatry*, John Wiley & Sons Ltd, The Atrium, Southern Gate, Chichester, Cap 62, pg 785)
10. John D. Mayer (2007). *The Online Newsletter for Personality Science*, Issue 1, Spring 2007
11. Lăzărescu & Nireștean (2007) *Tulburările de personalitate*, Ed Polirom: Iasi
12. Milon, T. et al. (2004). *Personality disorders in modern life*, John Wiley & Sons
13. Mitrofan, I. (2001). *Psihopatologia, psihoterapia și consilierea copilului*, Bucuresti: Ed. SPER
14. Mental Health Organization (1993). *The ICD- 10 Classification of Mental and Behavioural Disorders. Clinical descriptions and diagnostic guidelines*
15. Sarason I., Sarason B.R. (2002) - *Abnormal Psychology. The Problem of Maladaptive Behaviour*, Pearson Education Inc. Upper Saddle River, New York
16. Seligman M. E. P., Walker E., Rosenhan D.L. (2001). *Abnormal Psychology*, W.W. Norton Company, New York, pg. 371
17. Schwartzberb S.S. (2000) – *Casebook of Psychological Disorders – The Human Face of Emotional Distress*, Allyn & Bacon, A Pearson Education Company
18. Tudose F. (2007). *Psihopatologie și orientări terapeutice în psihiatrie*, Editura Fundației România de Măine: București World Health Organization (1994). *Lexicon of psychiatric and mental health terms*, Geneva
19. World Health Organization (1994). *Lexicon of psychiatric and mental health terms*, Geneva
20. **Material didactic în tehnologie ID: Usaci D. (2003) – Psihopatologie și psihiatrie. Curs în tehnologie ID (format electronic)**

8.2. AT/SF [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Locul și rolul psihologului în echipa terapeutică; analiză SWOT (puncte tari – resurse interne și externe, personale și profesionale, oportunități, responsabilități, puncte slabe – constrângeri, limite, capcane și temeri)	Prezentări, aplicații, dezbateri	4 ore	

Evaluarea clinică și psihologică a bolnavului psihic – interviul clinic, anamneza, diagnosticul psihic	Aplicații, discuții aplicate pe diverse studii de caz	4 ore	
Bibliografie: Material didactic în tehnologie ID			
8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
Tulburările anxioase	Prin platforma e-learning	10 ore	
Tulburările psihotice	Prin platforma e-learning	10 ore	
Bibliografie: Sarason I., Sarason B.R. (2002) - <i>Abnormal Psychology. The Problem of Maladaptive Behaviour</i> , Pearson Education Inc. Upper Saddle River, New York Schwartzberg S.S. (2000) – <i>Casebook of Psychological Disorders – The Human Face of Emotional Distress</i> , Allyn & Bacon, A Pearson Education Company Material didactic în tehnologie ID: Usaci D. (2003) – Psihopatologie și psihiatrie. Curs în tehnologie ID (format electronic) DSM IV – Manual de diagnostic și tratament, în tehnologie ID (format electronic)			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei asigură premisele unei aprofundări a formării prin studii de master, în domeniul clinic, al consilierii și psihoterapiei, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul psihologiei și ale angajatorilor din domeniul psihologie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Volumul și corectitudinea cunoștințelor Rigoarea științifică a limbajului	Evaluare scrisă cu test grilă și întrebări deschise	50
10.5. TC / AA / ST / L / P	Acuratețea și eficiența valorificării informațiilor pentru rezolvarea unor situații problemă din domeniul psihopatologiei	Portofoliu lucrare scrisă, studii de caz din temele de control	50

10.6 Standard minim de performanță
50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Prof. univ. dr. Ana-Maria Cazan Decan,	Conf. univ. dr. Voinea Mihaela Director de departament,
Lect. dr. Andreea Isbășoiu Titular de curs,	Lect. univ. dr. Celestina Dumitriu Titular AT+TC

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclu de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;

- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3. Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4. Domeniul de studii de licență	PSIHOLOGIE
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii	PSIHOLOGIE
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia personalității 2 PP2							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Prof. dr. Mariela PAVALACHE-ILIE							
2.3. Tutorele de disciplină	Prof. dr. Mariela PAVALACHE-ILIE							
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ¹⁾ Obligativitate ²⁾	DF DI

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID	42	din care: 3.5. AI	28	3.6. AT + TC ³⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
3.4.3. Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	84				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite ⁴⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Fundamentele psihologiei 1 și 2; Psihologia vârstelor 1 și 2; Teoriile personalității 1
4.2. de competențe	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare
5.2. de desfășurare a seminarului	sală de seminar dotată cu videoproiector, conexiune la Internet.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Cunoștințe R.Î. 1.2. Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice din psihologie din perspectiva valorii explicative a acestora Abilități R.Î. 1.3. Absolvenții au capacitatea de a explica procese psihice și fenomene psihologice sau psihosociale folosind paradigme și abordări teoretice specifice psihologiei C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie Abilități R.Î. 3.2. Absolvenții au capacitatea de a identifica posibile cauze ale situațiilor problematice la nivel comportamental, afectiv și atitudinal la diferite categorii de vârstă
-------------------------	---

Competențe transversale	CT1: Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Responsabilitate și autonomie R.Î. 1.1. Absolvenții cunosc și respectă principiile și standardele deontologice ale profesiei de psiholog pentru care se pregătesc CT3: Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social Responsabilitate și autonomie R.Î. 3.1. Absolvenții au capacitatea de a identifica propriile surse pentru învățare continuă
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	- Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei - Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie - Comunicare cu clienții prin utilizarea limbajului psihologic de bază, a limbajului natural.
7.2. Obiectivele specifice	- Dobândirea unui sistem de cunoștințe din domeniul psihologiei diferențiale care să constituie o componentă fundamentală a pregătirii de specialitate. - Cunoașterea factorilor biologici și sociali care determină aspectele personalității. - Formarea capacității de analiză a manifestărilor personalității la nivel aptitudinal, temperamental, caracterial, utilizând conceptele psihologiei moderne a personalității. - Formarea capacității de documentare și de abordare critică a unui text de referință.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Introducere în teoriile moderne ale personalității	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
Natura diferențelor individuale – rolul eredității	expunere în tehnologie ID	2	
Natura diferențelor individuale – rolul mediului	expunere în tehnologie ID	2	
Sistem nervos, sistem endocrin și personalitate	expunere în tehnologie ID	2	
Temperamentul	expunere în tehnologie ID	2	
Moralitate și caracter	expunere în tehnologie ID	4	
Aptitudinile și inteligența	expunere în tehnologie ID	2	
Creativitatea	expunere în tehnologie ID	2	
Supradotare intelectuală, eminență, geniu	expunere în tehnologie ID	2	
Motivație și autoreglarea comportamentului	expunere în tehnologie ID	4	
Afectivitate și personalitate	expunere în tehnologie ID	4	

Bibliografie:

Buss, D. M. (1999). *Evolutionary Psychology. The New Science of the Mind*. Allyn and Bacon.

Cloninger, S. C. (1996). *Personality. Description, Dynamics, and Development*. W.H. Freeman.

Csikszentmihaly, M. (1996). *Creativity. Flow and the Psychology of Discovery and Invention*. Harper Perennial.

David, D., Benga, O., & Rusu, A. (2007). *Fundamente de psihologie evoluționistă și consiliere genetică. Integrări ale psihologiei și biologiei*. Polirom.

Dawkins, R. (2006). *Gena egoistă*. Editura tehnică.

Diamond, J. (2010). *De ce sexul e o plăcere? Evoluția sexualității umane*. Humanitas.

Eysenck, H. J. (1995). *Genius. The Natural History of Creativity*. Cambridge University Press.

Eysenck, H. J. (2000). *Intelligence: A New Look*. Transaction Publ.

Gardner, H. (1993). *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligence*. Basic Books.

Goleman, D. (2001). *Inteligența emoțională*. Curtea veche.

Luca, M. R. (2013). *Introducere în psihologia personalității, ediția a 2-a*. Editura Universității Transilvania

Matthews, G., Deary, I. J., & Whiteman, M. C. (2012). *Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe*. Polirom.

Sternberg, R. J. (Coord.) (2005). *Manual de creativitate*. Polirom.

Witkin, H. A., & Goodenough, D. R. (1982). *Cognitive Styles: Essence and Origins*. International Universities Press.

Zeigler-Hill, V., & Shackelford, T. K. (2018). *The SAGE Handbook of Personality and Individual Differences: Volume I: The Science of Personality and Individual Differences*. Sage

Material didactic în tehnologie ID: Luca, M. R. (2004). *Curs de psihologia personalității, Partea I – Teoriile personalității*. Sibiu: Psihimedia pentru anul II, sem. I, actualizat în 2021

8.2. AT	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Introducere în teoriile moderne ale personalității; Natura diferențelor individuale – rolul eredității; Natura diferențelor individuale – rolul mediului; Sistem nervos, sistem endocrin și personalitate; Temperamentul	expunere alternată cu metoda interactivă	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Moralitate și caracter; Aptitudinile și inteligența; Creativitatea; Supradotare intelectuală, eminență, geniu; Motivație și autoreglarea comportamentului; Afectivitate și personalitate	expunere alternată cu metoda interactivă	2	idem

Bibliografie:

Buss, D. M. (1999). *Evolutionary Psychology. The New Science of the Mind*. Allyn and Bacon.

Cloninger, S. C. (1996). *Personality. Description, Dynamics, and Development*. W.H. Freeman.

Csikszentmihaly, M. (1996). *Creativity. Flow and the Psychology of Discovery and Invention*. Harper Perennial.

David, D., Benga, O., & Rusu, A. (2007). *Fundamente de psihologie evoluționistă și consiliere genetică. Integrări ale psihologiei și biologiei*. Polirom.

Dawkins, R. (2006). *Gena egoistă*. Editura tehnică.

Diamond, J. (2010). *De ce sexul e o plăcere? Evoluția sexualității umane*. Humanitas.

Eysenck, H. J. (1995). *Genius. The Natural History of Creativity*. Cambridge University Press.

Eysenck, H. J. (2000). *Intelligence: A New Look*. Transaction Publ.

Gardner, H. (1993). *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligence*. Basic Books.

Goleman, D. (2001). *Inteligența emoțională*. Curtea veche.

Matthews, G., Deary, I. J., & Whiteman, M. C. (2012). *Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe*. Polirom.

Sternberg, R. J. (Coord.) (2005). *Manual de creativitate*. Polirom.

Witkin, H. A., & Goodenough, D. R. (1982). *Cognitive Styles: Essence and Origins*. International Universities Press.

Zeigler-Hill, V., & Shackelford, T.K. (2018). *The SAGE Handbook of Personality and Individual Differences: Volume I: The Science of Personality and Individual Differences*. Sage.

Zeigler-Hill, V., & Shackelford, T.K. (2018). *The SAGE Handbook of Personality and Individual Differences: Volume II: Origins of Personality and Individual Differences*. Sage.

Zeigler-Hill, V., & Shackelford, T.K. (2018). *The SAGE Handbook of Personality and Individual Differences: Volume III: Applications of Personality and Individual Differences*. Sage.

Material didactic în tehnologie ID: Luca, M. R. (2013). *Introducere în psihologia personalității, ediția a 2-a*. Editura Universității Transilvania, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul II, sem. II, actualizat în 2023.

8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
Teme de casă (câte una la alegere din fiecare dintre cursurile 1-6)	În cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei)	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Teme de casă (câte una la alegere din fiecare dintre cursurile 7-11)		5	

Bibliografie:

Material didactic în tehnologie ID: Luca, M. R. (2013). *Introducere în psihologia personalității, ediția a 2-a*. Editura Universității Transilvania, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul II, sem. II, actualizat în 2023

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Fișa disciplinei este în acord cu recomandările COPSI (Colegiul Psihologilor din România). Disciplina contribuie la educația interdisciplinară a viitorilor psihologi, cu beneficii pentru exercitarea profesiei în orice domeniu al psihologiei, cu precădere însă pentru psihologii clinicieni și psihoterapeuți.
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Capacitatea de a opera cu concepte Capacitatea de a explica, utilizând conceptele din teoriile studiate, manifestările personalității Răspuns corect la sarcină, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	Evaluare sumativă în sesiune (examen scris)	65 %
10.5. TC	Încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	Fișa de evaluare a temelor de casă Evaluare pe parcurs	35 %, din care: 10 % – participare activă la min. 1 din 2 AT (întrebări pertinente, implicare în dezbateri, contribuții relevante); 25 % – test 1 de evaluare pe parcurs.
10.6. Standard minim de performanță			
- Răspuns corect la sarcinile de examen și elaborarea temelor de casă corect, la termenele stabilite. - Participarea la examenul scris este permisă numai dacă studentul a participat la cel puțin o activitate tutorială, a încărcat temele de casă în termen pe platforma de e-learning și a obținut nota minimă 5 pentru fiecare din temele de casă. - Pentru calculul notei finale și promovare, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 la examenul final. - În elaborarea temelor de portofoliu și a participării la examen, studenții trebuie să respecte prevederile Codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor norme etice constituie plagiat și se sancționează cu respingerea temei de portofoliu, iar în			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15/09/2025.

Prof. dr. psih. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Prof. dr. psih. Mariela PAVALACHE-ILIE,
Titularul de curs (AI)

Prof. dr. psih. Mariela PAVALACHE-ILIE,
Titularul de AT+TC

Notă:

- ¹⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ²⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFc (disciplină facultativă).
- ³⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice; Pr – practică (de domeniu/de specialitate).
- ⁴⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de studii de licență ¹⁾	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică de specialitate 3							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Conf. dr. Henter Ramona							
2.3. Tutorele de disciplină	Asis.drd. Anitha Tața							
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾ Obligativitate ⁴⁾	DS DI

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF		din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/laborator/proiect	4
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	56	din care: 3.5. AI		3.6. AT + TC	56
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					0
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					0
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	44				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologia educației Fundamentele psihologiei Psihologia vârstelor Statistică aplicată în psihologie
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Echipament pentru prezentare de slide-uri, tablă, markere, flip chart.
5.2. de desfășurare a seminarului	Fișe de lucru

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP6. Relaționare și comunicare interpersonală specifică domeniului psihologiei Abilități R.Î.6.1. Absolvenții folosesc în mod corect limbajul și terminologia specifice domeniului psihologiei în interacțiunile profesionale. Responsabilitate și autonomie R.Î.6.2. Absolvenții utilizează strategii de comunicare asertivă cu beneficiarii serviciilor psihologice, cu alți specialiști din domeniul psihologiei și din domenii conexe. R.Î.6.3. Absolvenții utilizează tehnici de comunicare și relaționare în mediul virtual. R.Î.6.4. Absolvenții pot susține prezentări și comunicări în public pentru promovarea cunoașterii și a valorilor profesionale.
-------------------------	--

Competențe transversale	CT1. Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Responsabilitate și autonomie R.Î.1.1. Absolvenții cunosc și respectă principiile și standardele deontologice ale profesiei de psiholog pentru care se pregătesc. R.Î.1.2. Absolvenții execută sarcinile profesionale având ca prioritate respectarea drepturilor și demnității clienților. R.Î.1.3. Absolvenții îndeplinesc atribuțiile profesiei pentru care se pregătesc cu responsabilitate, manifestând integritate morală și profesională în toate interacțiunile profesionale. CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice Responsabilitate și autonomie R.Î.2.1. Absolvenții sunt capabili să coopereze și să se integreze în echipe de lucru multidisciplinare. R.Î.2.2. Absolvenții execută cu responsabilitate sarcinile profesionale în condiții de autonomie și în cadrul unor echipe centrate pe realizarea de sarcini comune. R.Î.2.3. Absolvenții dispun de tehnici de relaționare în grup, capacități empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice muncii în echipă.
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	
7.2. Obiectivele specifice	

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
8.2. AT/SF	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
CAIET DE PRACTICĂ: 1. Fișa de practică pentru semestrul în curs, primită de la îndrumătorul de practică și completată cu activitățile de voluntariat și semnatura coordonatorilor. 2. Caiet de practică: conține prezentarea activităților desfășurate, materiale utilizate, competențe exersate, reflecții personale (experiență dobândită, atitudini/ valori, considerații etice etc.)			
Bibliografie: American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). Washington, DC: American Psychological Association. Aniței, M., Trifu, S., & Chraif, M. (2010). Ghid de practică psihologică pentru studenți (ed. A 2-a). București: Editura universitară. Cazan, A.-M., & Cocoradă, E. (2014). Studiul de caz. În E. Cocoradă, C. J. D. Cavaco, A.-M. Cazan, & I. E. Orzea, Metode de cercetare calitativă în psihologie și științele educației (pp. 230-245). Brașov: Editura Universității Transilvania. Chelcea, S. (2004). Metodologia cercetării sociologice. București: Editura economică. Dumitru, I. A. (2008). Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice. Iași: Polirom. Graham, J. R., & Naglieri, J. A. (2003). Handbook of Psychology. Volume 10: Assessment Psychology. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. O'Donohue, W., & Fergusson, K. (eds.) (2003). Handbook of Preprofessional Ethics for Psychologists. Thousand Oaks, CA: Sage. Schaffer, J. B., & Rodolfa, E. (2019). ICD-10-CM. Studii de caz pentru viitorii psihologi clinicieni. Probleme psihologice și comportamentale. București: Trei			
8.3. TC/ST	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
Întocmirea caietului de practică	Platforma e-learning	40	
Bibliografie: Aniței, M., Trifu, S., & Chraif, M. (2010). Ghid de practică psihologică pentru studenți (ed. A 2-a). București: Editura universitară. Berman, P., S., Shopland, S. (2005), Interviewing and diagnostic exercises for clinical and counseling skills, Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers Beutler, L., Machado, P., & Neufeldt, S. (1994). Therapist variables. In A. Bergin & G. Garfield (Eds.), Handbook of psychotherapy and behavior change (4th ed., pp. 229-269). New York: Wiley. Legea nr. 195/2001- Legea voluntariatului (publicată în Monitorul Oficial nr. 206 din 24 aprilie 2001) Managementul voluntarilor activi în protecția copilului " Ghidul coordonatorului de voluntari" , Mirela Oprea, Departamentul de Training, Centrul Național de Voluntariat Pro Vobis Material realizat cu sprijinul financiar al FONPC și FSD. 2004 Manualul Organizatorului "Saptamana Voluntariatului" 2006 realizat cu sprijinul Balkan Trust for Democracy în cadrul proiectului "Implicarea autorităților județene în dezvoltarea voluntariatului". Pro Vobis 2006			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Programa este în acord cu standardele ARACIS.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)			
10.5. TC	încadrare în cerințe, corectitudinea informației, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, corectitudinea și coerența exprimării, originalitate	Evaluare pe parcurs	100%
10.6. Standard minim de performanță			
Prezențe la practică, descriere activități cu limbaj de specialitate, reflecție personală			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15/..09./2025. și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15/..09./2025

Prof.dr. Ana Maria CAZAN,

Decanul facultății

Conf. Dr. Mihaela VOINEA,

Directorul de departament

-

Asist. drd. Anuța TOȚA

Titlu de AT+TC / AA / SF+ST / L / P

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- ²⁾ Ciclul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFc (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice; Pr – practică (de domeniu/de specialitate).
- ⁶⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Educație fizică și sport ⁴							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lect. dr. BONDOC-IONESCU ALEXANDRU							
2.3. Tutorele de disciplină / Titularul activităților aplicative	Lect. dr. BONDOC-IONESCU ALEXANDRU							
2.4. Anul de studii	2	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	A/R	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	1	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	14	din care: 3.5. AI	0	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					0
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					0
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de studiu individual (AI+SI)	36				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	sală fitness, sală sport, traseu drumeție
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	echipament sportiv adecvat bază sportivă corespunzătoare desfășurării orelor de lucrări practice

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	
Competențe transversale	CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice Responsabilitate și autonomie R.Î.2.1. Absolvenții sunt capabili să coopereze și să se integreze în echipe de lucru multidisciplinare. R.Î.2.2. Absolvenții execută cu responsabilitate sarcinile profesionale în condiții de autonomie și în cadrul unor echipe centrate pe realizarea de sarcini comune. R.Î.2.3. Absolvenții dispun de tehnici de relaționare în grup, capacități empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice muncii în echipă

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Creșterea nivelului condiției fizice generale și formarea unor deprinderi de includere a activității sportive în regimul zilnic de viață.
--	---

7.2. Obiectivele specifice	1. Formarea capacității de a-și alcătui un program de exerciții fizice adaptat nevoilor personale. 2. Dobândirea unor cunoștințe și formarea unor deprinderi de practicare la nivel acceptabil a unor discipline sportive.
----------------------------	---

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
8.2. AT/SF	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Învățarea, consolidarea și perfecționarea elementelor tehnice de bază ale disciplinei sportive opționale și a regulilor de practicare a sportului ales.	Demonstrația directă Explicația, Descrierea	2	prevăzut în calendarul disciplinei
Practicarea în condiții regulamentare a disciplinei sportive alese	Demonstrația directă Explicația, Descrierea	2	idem
Bibliografie: Rață, G. (2007). Strategii de gestionare a timpului liber, Editura Pim. Sabău, E. (2002). Fitnessul fizic- concept relaționat cu starea de sănătate, Revista "Palestrica Mileniului III", anul III, Nr. 3, Cluj-Napoca.			
8.3. TC/ST	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
Utilizarea adecvată a metodelor și mijloacelor de pregătire specifice privind însușirea tehnicii exercițiilor din școala mersului, școala alergării, trainer fitness pe segmente musculo scheletale, exerciții forță pliometrică		10	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)			
10.5. TC / AA / ST / L / P	Practicarea în condiții regulamentare a disciplinei sportive alese	Testarea/Evaluarea prestației tehnice	100%
10.6. Standard minim de performanță			
-Cunoașterea și utilizarea adecvată, în condiții de practicare integrală a elementelor tehnice de bază ale disciplinei sportive alese			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15.09.2025

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Titularul de curs (AI)

Lect. Dr. Alexandru Bondoc Ionescu,
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- ²⁾ Ciclul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFc (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice.
- ⁶⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁾	licență
1.6. Programul de studii	PSIHOLOGIE
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	METODOLOGIA CERCETĂRII CALITATIVE							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Conferențiar dr. Camelia TRUȚA							
2.3. Tutorele de disciplină	Conf. dr. Camelia TRUȚA, Asist. drd. Anitha TAȚA							
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ⁴⁾	DO

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID	28	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					29
3.4.3. Pregătire seminare, proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					4
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	61				
3.8. Total ore pe semestru	75				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	☒ Metodologia cercetării în psihologie
4.2. de competențe	☒

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	-

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie Cunoștințe R.Î. 2.1. Absolvenții cunosc principiile și descriptorii cercetării științifice, metodele și instrumentele specifice cercetării științifice în psihologie Abilități R.Î. 2.2. Absolvenții au capacitatea de a proiecta și implementa un proiect de cercetare de complexitate medie pe baza principalelor paradigme și teorii din domeniul psihologiei R.Î. 2.3. Absolvenții identifică și utilizează modalități adecvate de a colecta, gestiona, analiza și interpreta date empirice R.Î. 2.4. Absolvenții evaluează critic calitatea, validitatea internă și externă și valoarea empirică a unei cercetări în domeniul psihologiei C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice Abilități R.Î.5.1. Absolvenții pot aplica și adapta metode, instrumente și principii psihologice specifice pentru înțelegerea fenomenelor și proceselor psihice.
Competențe transversale	CT1. Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Responsabilitate și autonomie R.Î.1.1. Absolvenții cunosc și respectă principiile și standardele deontologice ale profesiei de psiholog pentru care se pregătesc. R.Î.1.2. Absolvenții execută sarcinile profesionale având ca prioritate respectarea drepturilor și demnității clienților. R.Î.1.3. Absolvenții îndeplinesc atribuțiile profesiei pentru care se pregătesc cu responsabilitate, manifestând integritate morală și profesională în toate interacțiunile profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	■ Formarea abilităților de proiectare, derulare și raportare a cercetării calitative în domeniul psihologiei cu respectarea normelor etice și a celor de scriere academică
7.2. Obiectivele specifice	■ Formarea capacității de identificare, formulare și delimitare a unei probleme sau întrebări de cercetare adecvate abordării calitative, în acord cu contextul teoretic și practic. ■ Dobândirea abilităților de colectare, analiză și interpretare a datelor calitative, fie acestea textuale (interviuri, documente, jurnale) sau vizuale (fotografii, materiale video). ■ Dezvoltarea unei conduite etice și reflexive în desfășurarea cercetării calitative și în interacțiunea cu participanții, conform principiilor eticii cercetării în psihologie.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Abordarea calitativă în cercetarea psihologică: Caracteristicile cercetării calitative, Paradigme și metodologii în cercetarea calitativă	expunere în tehnologie ID	2	
Demersul cercetării calitative: De la teorie la design. Formularea întrebării de cercetare calitativă	expunere în tehnologie ID	2	
Demersul cercetării calitative: Design, participanți și metode de cercetare calitative	expunere în tehnologie ID	2	
Datele textuale: Interviu de profunzime	expunere în tehnologie ID	2	
Observația și datele vizuale	expunere în tehnologie ID	2	
Analiza și interpretarea datelor calitative. Codarea	expunere în tehnologie ID	2	
Etica cercetării calitative. Raportarea rezultatelor cercetării	expunere în tehnologie ID	2	
Bibliografie: American Psychological Association. (2020). <i>Publication manual of the American Psychological Association</i> (7th ed.). American Psychological Association. Creswell, J. (2012). <i>Qualitative inquiry & research design: Choosing among 5 approaches</i>. Sage Publications. Denzin, N., & Lincoln Y. (Eds.) (2011). <i>The Sage Handbook of Qualitative Research</i>. Sage Publications. Flick, U. (2009). <i>An introduction to qualitative research</i>. Sage Publications. Miles, M. B., Huberman, M. A., & Saldaña, J. (2019). <i>Qualitative data analysis: A methods sourcebook</i>. Sage Publications. Patton, Q. M. (2005). <i>Qualitative research and evaluation methods</i>. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Saldaña, J. (2014). <i>Thinking qualitatively. Methods of mind</i>. Sage Publications. Saldaña, J. (2011). <i>Fundamentals of qualitative research. Understanding qualitative research</i>. Oxford University Press. Material didactic în tehnologie ID: Truța, C. (2025). <i>Metodologia cercetării calitative. Curs în tehnologie ID</i> (format electronic).			

8.2. AT/SF [temele dezbătute în cadrul tutorialelor conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
1. Abordarea calitativă în cercetarea psihologică. Formularea întrebării de cercetare calitativă	Prelegere interactivă, dezbateri, exemplificarea	2	
2. Interviu de profunzime	Prelegere interactivă, exemplificarea, aplicații în grupuri mici	2	
Bibliografie: Creswell, J. (2012). <i>Qualitative inquiry & research design: Choosing among 5 approaches</i> . Sage Publications. Denzin, N., & Lincoln Y. (Eds.) (2011). <i>The Sage Handbook of Qualitative Research</i> . Sage Publications. Flick, U. (2009). <i>An introduction to qualitative research</i> . Sage Publications. Patton, Q. M.(2005). <i>Qualitative research and evaluation methods</i> . Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Saldaña, J. (2014). <i>Thinking qualitatively. Methods of mind</i> . Sage Publications. Saldaña, J. (2011). <i>Fundamentals of qualitative research. Understanding qualitative research</i> . Oxford University Press. Material didactic în tehnologie ID: Truța, C. (2025). <i>Metodologia cercetării calitative. Curs în tehnologie ID</i> (format electronic).			
8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
1. Construirea unui ghid de interviu semi-structurat pentru o întrebare de cercetare calitativă, aplicarea interviului și analiza datelor colectate.	Platforma eLearning	10	
Bibliografie: American Psychological Association. (2020). <i>Publication manual of the American Psychological Association</i> (7th ed.). American Psychological Association. Creswell, J. (2012). <i>Qualitative inquiry & research design: Choosing among 5 approaches</i> . Sage Publications. Denzin, N., & Lincoln Y. (Eds.) (2011). <i>The Sage Handbook of Qualitative Research</i> . Sage Publications. Flick, U. (2009). <i>An introduction to qualitative research</i> . Sage Publications. Miles, M. B., Huberman, M. A., & Saldaña, J. (2019). <i>Qualitative data analysis: A methods sourcebook</i> . Sage Publications. Patton, Q. M.(2005). <i>Qualitative research and evaluation methods</i> . Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Saldaña, J. (2014). <i>Thinking qualitatively. Methods of mind</i> . Sage Publications. Saldaña, J. (2011). <i>Fundamentals of qualitative research. Understanding qualitative research</i> . Oxford University Press. Material didactic în tehnologie ID: Truța, C. (2025). <i>Metodologia cercetării calitative. Curs în tehnologie ID</i> (format electronic).			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în acord cu recomandările Colegiului Psihologilor din Romania
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Utilizarea corectă a termenilor de specialitate, fără confuzii între concepte apropiate Cunoașterea și explicarea elementelor principale ale designului de cercetare calitativă Coerența argumentării	Evaluare sumativă Examen oral [P1]	50%
10.5. TC / AA / ST / L / P / Pr	Calitatea ghidului de interviu (formularea întrebărilor, structura ghidului) Acuratețea în culegerea datelor Calitatea demersului de analiză a datelor	Evaluare pe parcurs [P2] Tema de control [P3]	50%, din care: ▪ 20% pentru P2 – participare activă (întrebări pertinente pe baza temelor dezbătute în cadrul tutorialelor sau a temelor de control, implicare în dezbateri, parcurgerea aplicațiilor din întâlnirile tutoriale, fișe de reflecție) ▪ 30% pentru P3
10.6. Standard minim de performanță			
- Predarea la timp a temei de control - Obținerea notei 5 la examenul scris [P1] și la tema de control [P3] - Participarea activă la minim 50% din activitățile tutoriale [P2]			

În elaborarea temelor de control și a participării la examen, studenții trebuie să respecte prevederile Codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania și a Regulamentului de activitate profesională a studenților.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15.09.2025.

Prof.dr. Ana Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. Dr. Mihaela VOINEA,
Director de departament

Conf. dr. Camelia TRUȚA,
Titularul de curs (AI)

Conf. dr. Camelia TRUȚA,
Titularul de AT+TC

Asist. drd. Anitha TAȚA
Titularul de AT+TC

1)

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologie interculturală						
2.2. Coordonatorul de disciplină	VOINEA Mihaela						
2.3. Tutorele de disciplină	VOINEA Mihaela						
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E/V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾ Obligativitate ⁴⁾
							DS DO

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator/proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	42	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P / Pr ⁵⁾	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					17
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	47				
3.8. Total ore pe semestru	75				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	- Fundamentele psihologiei - Psihologia personalității
4.2. de competențe	- Utilizarea adecvată a conceptelor din domeniul psihologiei; - Interpretarea psihologică diferitelor contexte/situații sociale.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	existența pe platforma eLearning a materialelor didactice de bază (suportul de curs în tehnologie ID), a materialelor didactice auxiliare și a resurselor de învățare (în diverse formate)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Suport de curs, videoproiector, fișe de lucru

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C15. Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale C17. Practică ascultarea activă Cunostinte: Studentul/Absolventul: a) utilizează teoriile despre diversitate / teoriile interculturale / despre adaptare și incluziune în practica profesională. b) demonstrează însușirea unor cunoștințe consistente despre diferențele interindividuale prin operaționalizarea teoriilor despre personalitate, atunci când se află în relație cu beneficiarii serviciilor psihologice. Abilități: Studentul/Absolventul: a) utilizează eficient și critic instrumente digitale în cadrul practicii profesionale pentru evaluare psihologică, planificare a intervențiilor, monitorizare și evaluare a rezultatelor, în mod adaptat și personalizat. b) aplică principiile de etică profesională și legislația în vigoare privind protecția datelor cu caracter personal și confidențialitatea informațiilor în mediul digital. Autonomie și responsabilitate: Studentul/Absolventul: a) reflectează critic asupra propriei practici profesionale, sub supervizare, pentru a identifica punctele forte și ariile de dezvoltare. b) manifestă responsabilitate pentru menținerea stării de bine personale și echilibrului muncă - viața personală
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea adecvată, în diferite contexte formale și nonformale, a conceptelor specifice psihologiei interculturale
7.2. Obiectivele specifice	- Formarea sistemului de concepte specifice domeniului interculturalității; - Dezvoltarea gândirii critice și a acceptării alterității; - Dezvoltarea competențelor de comunicare interculturală; - Formarea unor atitudini pozitive și deschise pentru diversitate, alteritate.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Psihologia interculturală- obiect de studiu, rolul psihologiei interculturale în formarea psihologului	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
Globalizare și interculturalitate. Modele explicativ-interpretative ale culturii	expunere în tehnologie ID	2	
Competența interculturală. Modele explicative de formare a competențelor interculturale	expunere în tehnologie ID	2	
Construcția identitară în societatea globalizată.	expunere în tehnologie ID	2	
Comunicarea și învățarea interculturală	expunere în tehnologie ID	2	
Rolul psihologiei interculturale în combaterea stereotipurilor	expunere în tehnologie ID	2	
Dimensiunea interculturală a psihologului/psihologiei	expunere în tehnologie ID	2	

Bibliografie:

Bibliografie:

Ang, S., Van Dyne L (eds). (2008). The Handbook of Cultural Intelligence. New York: ME Sharpe.

Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M. (1999). Educația interculturală – experiențe, politici, strategii. Iași: Polirom.

Gavreliuc, A. (2011). Psihologie interculturală. Iași: Polirom.

Hofstede, G., Hofstede, G.J., Minkov, M. (2012). Culturi și organizații. Softul mental. Cooperarea interculturală și importanța ei pentru supraviețuire, București: Humanitas.

Mauss M.(1993). Eseu despre dar, Iași: Institutul European.

Nedelcu, A. (2004). Învățarea interculturală în școală. Ghid pentru formarea cadrelor didactice, București: Humanitas.

Nedelcu, A. (2008). Fundamentele educației interculturale. Iași: Polirom.

Ritzer, G. (2003). McDonalidizarea societății. București: Comunicare.ro.

Ritzer, G.(2010). Globalizarea nimicului. București: Humanitas.

Veen W., Vrakking B. (2011). Homo zappiens: joc și învățare în epoca digitală. București: Sigma.

Voinea, M. (2012). The role of intercultural education in defining the system of individual values. Published by Elsevier Ltd Procedia - Social and Behavioral Sciences 33, 288 – 292. Material didactic în tehnologie ID: Voinea, M. (2014). Educație interculturală, Brașov: Editura Universității Transilvania			
8.2. AT/SF	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Globalizarea si interculturalitate. Modele explicativ-interpretative ale culturii	Prelegerea tip dezbateri Reflectia, studii de caz	4	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Dimensiunea interculturala a psihologiei /psihologului	Prelegerea tip dezbateri Studii de caz	4	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Bibliografie: Ang, S., Van Dyne L (eds). (2008). The Handbook of Cultural Intelligence. New York: ME Sharpe. Gavreliuc, A. (2011). Psihologie interculturală. Iași: Ed.Polirom. Hofstede, G., Hofstede, G.J., Minkov, M. (2012). Culturi și organizații. Softul mental. Cooperarea interculturală și importanța ei pentru supraviețuire, București: Ed. Humanitas. Mauss M.(1993). Eseu despre dar, Iași: Ed.Institutul European. Ritzer, G. (2003). Mcdonalidizarea societății. București: Ed.Comunicare.ro. Ritzer, G.(2010). Globalizarea nimicului, București: Humanitas, Veen W., Vrakking B. (2011). Homo zappiens: joc și învățare în epoca digitală, București: Sigma. Voinea, M. (2012). The role of intercultural education in defining the system of individual values. Published by Elsevier Ltd. Procedia - Social and Behavioral Sciences 33, 288 – 292. Material didactic în tehnologie ID: Voinea, M (2014) Educație interculturală, Brasov: Editura Universității Transilvania			
8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
Tema de control nr.1 Folosind criteriile de comparație a culturii propuse de Hofstede, descrieți societatea și școala românească actuală.	Temele se redactează în scris și se postează pe platforma e-learning.	10	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Temă de control nr.2 1. Prezentați un punct de vedere privind dimensiunea interculturala a psihologiei/psihologului.	Temele se redactează în scris și se postează pe platforma e-learning.	10	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Bibliografie: Ang, S., Van Dyne L (eds). (2008). The Handbook of Cultural Intelligence. New York: ME Sharpe. Gavreliuc, A. (2011). Psihologie interculturală. Iași: Ed.Polirom. Hofstede, G., Hofstede, G.J., Minkov, M. (2012). Culturi și organizații. Softul mental. Cooperarea interculturală și importanța ei pentru supraviețuire, București: Ed. Humanitas. Mauss M.(1993). Eseu despre dar, Iași: Ed.Institutul European. Nedelcu, A. (2004). Învățarea interculturală în școală. Ghid pentru formarea cadrelor didactice, București:Editura Humanitas. Nedelcu, A, (2008).Fundamentele educației interculturale. Iași: Ed. Polirom. Ritzer, G. (2003). Mcdonalidizarea societății. București: Ed.Comunicare.ro. Ritzer, G.(2010). Globalizarea nimicului, București: Humanitas, Veen W., Vrakking B. (2011). Homo zappiens: joc și învățare în epoca digitală, București: Sigma. Voinea, M. (2012). The role of intercultural education in defining the system of individual values. Published by Elsevier Ltd. Procedia - Social and Behavioral Sciences 33, 288 – 292. Material didactic în tehnologie ID: Voinea, M (2014) Educație interculturală, Brasov: Editura Universității Transilvania			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici

Excelent (10)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.	terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (9)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.	erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (8-7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.	terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6-5)	Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.	răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.	confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Calitatea argumentelor prezentate Documentarea științifică a argumentelor	Cocloviu – prezentarea unei teme din portofoliu	60%
10.5. TC	Realizarea corectă și completă a tuturor temelor de control.	Portofoliu	40%, din care: ▪ 20% – TC1 de evaluare pe parcurs; ▪ 20% – TC2 de evaluare pe parcurs.
10.6. Standard minim de performanță			
Elaborarea unui profil de competență al cadrului didactic din perspectiva educației interculturale .			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Grad didactic Prenumele NUME,
Titularul de curs (AI)

Conf. dr Mihaela VOINEA,
Titularul de AT+TC

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- ²⁾ Ciclu de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFc (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice; Pr – practică (de domeniu/de specialitate).
- ⁶⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3. Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4. Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba engleză 4							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Lect. dr. Maria Anca MAICAN							
2.3. Tutorele de disciplină / Titularul activităților aplicative	Dr. Camelia BUNEA							
2.4. Anul de studii	2	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ⁴⁾	DO

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	28	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de studiu individual (AI+SI)	36				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	Cunoașterea limbii engleze la nivel B1.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Pentru desfășurarea optimă a cursului de limba engleză este necesar echipament de proiecție/ calculator.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Pentru desfășurarea optimă a seminarului de limba engleză este necesar echipament de proiecție/ calculator.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP6. Relaționare și comunicare interpersonală specifică domeniului psihologiei Abilități R.Î.6.1. Absolvenții folosesc în mod corect limbajul și terminologia specifică domeniului psihologiei în interacțiunile profesionale. Responsabilitate și autonomie R.Î.6.2. Absolvenții utilizează strategii de comunicare asertivă cu beneficiarii serviciilor psihologice, cu alți specialiști din domeniul psihologiei și din domenii conexe. R.Î.6.3. Absolvenții utilizează tehnici de comunicare și relaționare în mediul virtual. R.Î.6.4. Absolvenții pot susține prezentări și comunicări în public pentru promovarea cunoașterii și a valorilor profesionale.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Introducere elemente complexe de vocabular; aprofundare structuri gramaticale; dezvoltare
--	---

	deprinderi scris/oral. Obiectivul general al cursului și seminarului de limba engleză este de a introduce elemente complexe de vocabular ținând de engleza generală, dar și de a aprofunda structurile gramaticale și de a dezvolta deprinderile de receptare și producere a mesajelor scrise și orale. Studenții vor opera cu o gamă largă de teme și cuvinte, vor identifica elemente cheie în textele date, vor iniția și dezvolta conversații complexe în care să-și exprime propriile opinii, să răspundă la solicitări, să compare și contrasteze informații plecând de la temele date.
7.2. Obiectivele specifice	Dezvoltarea deprinderilor de receptare și producere a mesajelor scrise și orale; inițiere și dezvoltare conversații complexe; pregătire proiecte pe temele propuse. Ca obiective specifice, cursul și seminarul se axează pe dezvoltarea deprinderilor de receptare și producere a mesajelor scrise și orale. Studenții vor opera cu o gamă largă de teme și cu un vocabular vast, vor identifica elemente cheie în textele date, vor iniția și dezvolta conversații complexe în care să-și exprime propriile opinii, să răspundă la solicitări, să compare și contrasteze informații plecând de la temele discutate. De asemenea, studenții își vor perfecționa abilitățile de pregătire a unui proiect alcătuit plecând de la temele propuse.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. On the phone	expunere în tehnologie ID	2	
2. Meetings	expunere în tehnologie ID	2	
3. Facts and figures	expunere în tehnologie ID	2	
4. Dealing with complaints	expunere în tehnologie ID	2	
5. Intercultural communication	expunere în tehnologie ID	2	
6. Human resources	expunere în tehnologie ID	2	
7. Employment trends	expunere în tehnologie ID	2	
Bibliografie: Material didactic în tehnologie ID: Maria-Anca MAICAN – Practical course in English grammar for 1 st year students in the Pedagogy of School and Pre-school education, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul II, sem. II Acklam, R., <i>First Certificate Gold</i> , Longman, 2003; Aspinall, T., <i>Advanced Masterclass CAE</i> , OUP, 2001; Murphy, R., <i>Grammar English in Use</i> , Cambridge University Press, 2019; Radu, L., Milotoiu, C., Sasu, L., Antonaru, C., Andrei, M., Farcas, A. Popa, R. și Ion, M. <i>Gramatica Practică a Limbii Engleze (Morfologie)</i> . Brasov: Editura Universitatii Transilvania Brasov, 2005; Seely, J., Oxford A-Z of Grammar and Punctuation, OUP, 2013; Vince, M., <i>First Certificate Language Practice</i> , Macmillan Heinemann, 2003; Surse online: http://www.english-hilfen.de http://www.eslgold.com/grammar/simple_past.html www.onestopenglish.com www.learningenglishfeelgood.com www.nonstopenglish.com www.bbcenglish.com www.english-at-home.com www.english-test.net www.english-online.at www.esltower.com www.englishforeveryone.org www.englishexercises.org www.learningenglish.com			
8.2. AT/SF	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
AT 1: Oral Presentations, On the phone, Meetings, Facts and figures, Dealing with complaints	Curs interactiv, turul de sală, brainstorming-ul, învățarea prin problematizare.	2	prevăzut în calendarul disciplinei
2. AT 2: Intercultural communication, Human resources, Employment trends	Curs interactiv, brainstorming-ul, învățarea prin problematizare	2	idem
Bibliografie:			

Acklam, R., *First Certificate Gold*, Longman, 2003;
 Aspinall, T., *Advanced Masterclass CAE*, OUP, 2001;
 Murphy, R., *Grammar English in Use*, Cambridge University Press, 2019;
 Radu, L., Milotoiu, C., Sasu, L., Antonaru, C., Andrei, M., Farcas, A. Popa, R. si Ion, M. *Gramatica Practică a Limbii Engleze (Morfologie)*. Brasov: Editura Universitatii Transilvania Brasov, 2005;
 Seely, J., Oxford A-Z of Grammar and Punctuation, OUP, 2013;
 Vince, M., *First Certificate Language Practice*, Macmillan Heinemann, 2003;
 Vince, M., *Intermediate Language Practice*, Macmillan Heinemann, 2006;

Surse online

<http://www.englisch-hilfen.de>

http://www.eslgold.com/grammar/simple_past.html

www.onestopenglish.com

www.learningenglishfeelgood.com

www.nonstopenglish.com

www.bbcenglish.com

www.english-at-home.com

www.english-test.net

www.english-online.at

www.esltower.com

www.englishforeveryone.org

www.englishexercises.org

www.learningenglish.com

Material didactic în tehnologie ID:

Maria-Anca MAICAN – Practical course in English grammar for 1st year students in the Pedagogy of School and Pre-school education, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul II, sem. II

8.3. TC/ST	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
TC 1. End of unit test: Unit 1-4	în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională (pe platformă, prin e-mail instituțional)	5	temă prevăzută în calendarul disciplinei
TC 2. End of unit test: Unit 5-8	în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională (pe platformă, prin e-mail instituțional)	5	idem

Bibliografie:

Acklam, R., *First Certificate Gold*, Longman, 2003;
 Aspinall, T., *Advanced Masterclass CAE*, OUP, 2001;
 Murphy, R., *Grammar English in Use*, Cambridge University Press, 2019;
 Radu, L., Milotoiu, C., Sasu, L., Antonaru, C., Andrei, M., Farcas, A. Popa, R. si Ion, M. *Gramatica Practică a Limbii Engleze (Morfologie)*. Brasov: Editura Universitatii Transilvania Brasov, 2005;
 Seely, J., Oxford A-Z of Grammar and Punctuation, OUP, 2013;
 Vince, M., *First Certificate Language Practice*, Macmillan Heinemann, 2003;
 Vince, M., *Intermediate Language Practice*, Macmillan Heinemann, 2006;

Surse online

<http://www.englisch-hilfen.de>

http://www.eslgold.com/grammar/simple_past.html

www.onestopenglish.com

www.learningenglishfeelgood.com

www.nonstopenglish.com

www.bbcenglish.com

www.english-at-home.com

www.english-test.net

www.english-online.at

www.esltower.com

www.englishforeveryone.org

www.englishexercises.org www.learningenglish.com			
Material didactic în tehnologie ID: Maria-Anca MAICAN – Practical course in English grammar for 1 st year students in the Pedagogy of School and Pre-school education, curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul II, sem. II			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Utilizarea adecvată a conceptelor specifice disciplinei	Examen scris	70%
10.5. TC / AA / ST / L / P	Îndeplinirea sarcinilor specifice	Portofoliu individual	30%
10.6. Standard minim de performanță			
Realizarea a minim 50% din cerințele testului cu itemi obiectivi.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 15.09.2025

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decanul facultății

Conf. dr. Mihaela VOINEA,
Directorul de departament

Lector dr. Maria-Anca Maican,
Titularul de curs (AI)

Dr. Camelia Bunea,
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- ²⁾ Ciclu de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFc (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice.
- ⁶⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).