

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                                  |                                                              |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior            | UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV                        |
| 1.2 Facultatea                                   | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                            |
| 1.3 Departamentul                                | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                          |
| 1.4 Domeniul de studii de masterat <sup>1)</sup> | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                                        |
| 1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>               | MASTERAT                                                     |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea             | <b>FORMAREA ȘI MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE ÎN EDUCAȚIE</b> |

### 2. Date despre disciplină

|                                                            |                                           |               |   |                       |        |                         |                                                        |           |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------|---|-----------------------|--------|-------------------------|--------------------------------------------------------|-----------|
| 2.1 Denumirea disciplinei                                  | <b>Politici și legislație în educație</b> |               |   |                       |        |                         |                                                        |           |
| 2.2 Titularul activităților de curs                        | Lector dr. Alina Raluca TURCULEȚ          |               |   |                       |        |                         |                                                        |           |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | Lector dr. Alina Raluca TURCULEȚ          |               |   |                       |        |                         |                                                        |           |
| 2.4 Anul de studiu                                         | 2                                         | 2.5 Semestrul | 1 | 2.6 Tipul de evaluare | E<br>3 | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut <sup>3)</sup><br>Obligativitate <sup>4)</sup> | DF<br>DOB |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |     |                    |    |                                 |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 2   | din care: 3.2 curs | 1  | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 2   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 42  | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 28  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |     |                    |    |                                 | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |                                 | 40  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |                                 | 30  |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                |     |                    |    |                                 | 30  |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |    |                                 | 4   |
| Examinări                                                                                      |     |                    |    |                                 | 4   |
| Alte activități.....                                                                           |     |                    |    |                                 | 0   |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului                                                      | 108 |                    |    |                                 |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 150 |                    |    |                                 |     |
| 3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>                                                           | 5   |                    |    |                                 |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                                                    |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> <li>Politici educaționale și sociale</li> <li>Management educațional</li> </ul> |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacități de analiză și sinteză a conceptelor specifice</li> </ul>         |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                              |                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Echipamente tehnice (Laptop, videoproiector)</li> </ul> |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | <ul style="list-style-type: none"> <li>Echipamente tehnice (Laptop, videoproiector)</li> </ul> |

### 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p><b>C.1. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate/ C.2. Aplică cunoștințe din domeniul științelor sociale și umaniste</b></p> <p><b>Cunoștințe:</b></p> <p>R.Î.2. Absolventul cunoaște și analizează critic concepte, teorii, modele teoretico-explicative specifice managementului școlar;</p> <p><b>Abilități:</b></p> <p>R.Î.5. Absolventul operează cu concepte și modele teoretice specifice managementului școlar/ dezvoltării adultului, în scopul rezolvării de probleme/ situații specifice domeniului.</p> <p><b>Responsabilitate și autonomie:</b></p> <p>R.Î. 1.4. Absolventul analizează și interpretează critic literatura de specialitate (studii, rapoarte de cercetare) specifică domeniului managementului școlar și al formării adulților și utilizează aceste rezultate în formularea unor aserțiuni, argumentarea unor poziționări personale față de problematica domeniului, proiectarea unor cercetări/ intervenții în domeniu.</p> <p><b>C3. Abordează problemele în mod critic</b></p> <p><b>Cunoștințe:</b></p> <p>R.Î.7. Absolventul cunoaște și înțelege principalele politici, norme/ documente legislative pe care se întemeiază activitatea de management școlar și activitatea de formare profesională continuă a adulților în general și a personalului didactic în special.</p> <p><b>Abilități:</b></p> <p>R.Î.9. Absolventul aplică diverse prevederi legislative referitoare la funcționarea sistemului de învățământ, respectiv, a sistemului de formare a adulților, în rezolvarea unor situații/ probleme/ cazuri specifice domeniului.</p> <p><b>Responsabilitate și autonomie:</b></p> <p>R.Î.8. Absolventul analizează și interpretează critic diversele politici educaționale și prevederile legislative referitoare la funcționarea sistemului de învățământ, respectiv, a sistemului de formare a adulților.</p> <p><b>C4. Monitorizează evoluțiile din domeniul educației/ C5. Identifică nevoile în materie de educație/ C6. Analizează contextul unei organizații/ C7. Asigură conformitatea cu cerințele legale</b></p> <p><b>Cunoștințe:</b></p> <p>R.Î.11. Absolventul cunoaște și utilizează legislația, metodologii și regulamente specifice din domeniul managementului școlar în analiza și elaborarea unor documente de planificare strategică.</p> <p><b>Abilități:</b></p> <p>R.Î.15. Absolventul evaluează modul în care nivelul actual de performanță, tendințele actuale și factorii care vor acționa în viitor pot avea un impact asupra instituției educaționale (școlare sau de formare a adulților) și stabilește priorități și ținte pentru ameliorarea activității viitoare a instituției, creșterea eficacității și eficienței educaționale și, implicit, a calității educației.</p> <p><b>Responsabilitate și autonomie:</b></p> <p>R.Î.16. Absolventul evaluează critic eficacitatea unor strategii de dezvoltare instituțională prin raportare la specificul contextului intern și extern al instituțiilor educaționale (social, economic și politic) și propune măsuri de optimizare.</p> |
| Competențe transversale | <p><b>C.31. Prezintă rapoarte</b></p> <p>R.Î. 1.2. Absolventul respectă principii și standarde de etică a cercetării specifice domeniului științelor educației.</p> <p><b>C.36. Colaborează cu profesioniști din domeniul educației</b></p> <p>R.Î. 65. Absolventul respectă statutul profesional și codul deontologic al managerului școlar/ formatorului pentru adulți în interacțiunea cu diverși actori din instituția educațională (școlară/ de formare), comunitatea profesională și parteneri din comunitate.</p> <p>R.Î.67. Absolventul manifestă o atitudine obiectivă și constructivă în dezbaterile unor probleme specifice domeniului formării adulților/ managementului școlar.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe transversale | <b>C.37. Gestionează dezvoltarea profesională personală</b><br>R.Î.69. Absolventul manifestă o atitudine responsabilă, onestă în promovarea propriei competențe.<br>R.Î.70. Absolventul integrează conceptele, principiile și instrumentele proprii domeniului în sistemul valorilor profesionale ale viitorului specialist în formarea adulților/ managementul școlar. |
|                         | <b>C.38. Demonstrează spirit antreprenorial</b><br>R.Î.71. Absolventul manifestă o atitudine proactivă în legătură cu schimbările din domeniul formării adulților/ managementului școlar.<br>R.Î.72. Absolventul identifică oportunități de dezvoltare profesională și manifestă deschidere față de învățarea permanentă.                                               |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea competențelor de specialitate și de cercetare implicită specializării, necesare pentru o carieră profesională în domeniul formării adulților și, respectiv, al managementului educației și a unei personalități capabilă de exercitarea activă și autonomă a profesiei, de autodezvoltare și auto-devenire.</li> </ul>                                                             |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dezvoltarea unui sistem funcțional de cunoștințe aprofundate în domeniul managementului școlar și al formării adultului, susținute de valori și atitudini corespunzătoare.</li> <li>b. Dezvoltarea abilităților cognitive, psihomotorii și socio-afective, implicate în domeniul managementului școlar și al formării adulților susținute de valori și atitudini corespunzătoare</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Metode de predare                   | Număr de ore | Observații |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|------------|
| 1. Sistemele de formare inițială și continuă a profesorilor din perspectiva OECD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Prelegerea interactivă<br>Reflecția | 2            |            |
| 2. Provocări contemporane în formarea cadrelor didactice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Prelegerea tip dezbateri            | 2            |            |
| 3. De la managementul resurselor umane la legislația muncii. Instrumente și practici                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Reflecția<br>Prelegerea interactivă | 2            |            |
| 4. Repere legislative în formarea cadrelor didactice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Prelegerea<br>Studiul de caz        | 2            |            |
| 5. De la evidențe la politici și practici în formarea cadrelor didactice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Prelegerea interactivă              | 2            |            |
| 6. Continuitate și inovare în formarea profesorilor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Studiul de caz<br>Dezbateri         | 2            |            |
| 7. Curs sinteză: Formarea cadrelor didactice, încotro?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Reflecția<br>Problematizarea        | 2            |            |
| Bibliografie<br>Ainley, J. and R. Carstens (2018), "Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2018 Conceptual Framework", <i>OECD Education Working Papers</i> , No. 187, OECD Publishing, Paris, <a href="https://doi.org/10.1787/799337c2-en">https://doi.org/10.1787/799337c2-en</a> .<br>European Commission/EACEA/Eurydice, 2021. <i>Adult education and training in Europe: Building inclusive pathways to skills and qualifications</i> . Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.<br>OECD (2025), <i>Constructing Scenarios for the Future of Teaching in Austria</i> , Educational Research and Innovation, OECD |                                     |              |            |

Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/73545285-en>.

OECD (2025), *Constructing Scenarios for the Future of Teaching in Wales*, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/2e0ac4e6-en>.

OECD (2025), *Education at a Glance 2025: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/1c0d9c79-en>.

OECD (2025), *Everybody Cares About Using Education Research Sometimes: Perspectives of Knowledge Intermediaries - Chapter synopses*, OECD, Paris.

OECD (2024), *Constructing Scenarios for the Future of Teaching in Flanders*, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/b5bd68c4-en>.

OECD (2023), *Is Education Losing the Race with Technology?: AI's Progress in Maths and Reading*, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/73105f99-en>.

OECD (2023), *Building the future of education*, OECD Publishing, Paris

OECD (2022), *Mending the Education Divide: Getting Strong Teachers to the Schools That Need Them Most*, TALIS, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/92b75874-en>.

OECD (2021), *AI and the Future of Skills, Volume 1: Capabilities and Assessments*, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/5ee71f34-en>.

OECD (2021), *Embedding Values and Attitudes in Curriculum: Shaping a Better Future*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/aee2adcd-en>.

OECD (2021), *Teachers Getting the Best out of Their Students: From Primary to Upper Secondary Education*, TALIS, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/5bc5cd4e-en>.

OECD (2019), *A Flying Start: Improving Initial Teacher Preparation Systems*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/cf74e549-en>.

OECD (2018), *Changing interests and sustained knowledge in the TALIS 2018 framework, Teaching in Focus*, No. 24, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9550aa4e-en>.

OECD (2018), *OECD Handbook for Internationally Comparative Education Statistics 2018: Concepts, Standards, Definitions and Classifications*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264304444-en>.

Vincent-Lancrin, S. (ed.) (2023), *Measuring Innovation in Education 2023: Tools and Methods for Data-Driven Action and Improvement*, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/a7167546-en>.

| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect                                                                                           | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|------------|
| 1. Analiza comparativă a a practicilor de succes în formarea inițială și continuă cadrelor didactice                      | Studiul de caz comparativ  | 4            |            |
| 2. Construirea de scenarii pentru viitorul formării cadrelor didactice                                                    | Flipped classroom          | 4            |            |
| 3. Repere europene și naționale privind statutul profesorilor                                                             | Desk research              | 4            |            |
| 4. Analiza comparativă a standardelor în formarea cadrelor didactice la diferite niveluri de învățământ                   | Studiul de caz comparativ  | 4            |            |
| 5. De la evidențe la rezultate. Cum folosim rezultatele cercetării în beneficiul performanței                             | Desk research              | 4            |            |
| 6. Instrumente pentru creșterea performanței profesionale a cadrelor didactice (tehnologie, inteligență artificială etc.) | Desk research              | 4            |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|--|
| 7. Inteligența artificială generativă în formarea profesorilor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Studiul de caz, dezbaterile | 4 |  |
| <p>Bibliografie</p> <p>European Commission/EACEA/Eurydice, 2021. <i>Adult education and training in Europe: Building inclusive pathways to skills and qualifications</i>. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.</p> <p>OECD (2025), <i>Constructing Scenarios for the Future of Teaching in Austria</i>, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, <a href="https://doi.org/10.1787/73545285-en">https://doi.org/10.1787/73545285-en</a>.</p> <p>OECD (2025), <i>Constructing Scenarios for the Future of Teaching in Wales</i>, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, <a href="https://doi.org/10.1787/2e0ac4e6-en">https://doi.org/10.1787/2e0ac4e6-en</a>.</p> <p>OECD (2025), <i>Education at a Glance 2025: OECD Indicators</i>, OECD Publishing, Paris, <a href="https://doi.org/10.1787/1c0d9c79-en">https://doi.org/10.1787/1c0d9c79-en</a>.</p> <p>OECD (2025), <i>Everybody Cares About Using Education Research Sometimes: Perspectives of Knowledge Intermediaries - Chapter synopses</i>, OECD, Paris.</p> <p>OECD (2024), <i>Constructing Scenarios for the Future of Teaching in Flanders</i>, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, <a href="https://doi.org/10.1787/b5bd68c4-en">https://doi.org/10.1787/b5bd68c4-en</a>.</p> <p>OECD (2022), <i>Mending the Education Divide: Getting Strong Teachers to the Schools That Need Them Most</i>, TALIS, OECD Publishing, Paris, <a href="https://doi.org/10.1787/92b75874-en">https://doi.org/10.1787/92b75874-en</a>.</p> <p>OECD (2021), <i>Embedding Values and Attitudes in Curriculum: Shaping a Better Future</i>, OECD Publishing, Paris, <a href="https://doi.org/10.1787/aee2adcd-en">https://doi.org/10.1787/aee2adcd-en</a>.</p> <p>OECD (2019), <i>A Flying Start: Improving Initial Teacher Preparation Systems</i>, OECD Publishing, Paris, <a href="https://doi.org/10.1787/cf74e549-en">https://doi.org/10.1787/cf74e549-en</a>.</p> <p>OECD (2018), <i>Changing interests and sustained knowledge in the TALIS 2018 framework, Teaching in Focus</i>, No. 24, OECD Publishing, Paris, <a href="https://doi.org/10.1787/9550aa4e-en">https://doi.org/10.1787/9550aa4e-en</a>.</p> <p>OECD (2018), <i>OECD Handbook for Internationally Comparative Education Statistics 2018: Concepts, Standards, Definitions and Classifications</i>, OECD Publishing, Paris, <a href="https://doi.org/10.1787/9789264304444-en">https://doi.org/10.1787/9789264304444-en</a>.</p> |                             |   |  |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

|                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cursul este conceput pentru a asigura formarea unor competențe de specialitate care să corespundă cerințelor de inserție și integrare profesională în două arii de activitate: managementul instituției educaționale și formarea adulților. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**10. Evaluare**

| Tip de activitate                | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                   | 10.2 Metode de evaluare                                                                                                                           | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                        | Capacitatea de aplicare a cunoștințelor, corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor            | Examen oral                                                                                                                                       | 50%                          |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | Capacitatea de a utiliza corect și creativ informațiile din curs și bibliografie în elaborarea unui proiect | Proiect                                                                                                                                           | 40%                          |
|                                  | Participare activă la discuțiile și dezbaterile din cadrul seminarului                                      | Evaluare continuă: observarea participării, aprecierea răspunsurilor și reflecțiilor, evaluarea implicării în echipă și monitorizarea progresului | 10%                          |

|                                                                                                                                                               |  |                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|--|
|                                                                                                                                                               |  | etapizat al proiectului. |  |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                            |  |                          |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea unui scenariu pertinent și relevant privind perspectivele formării cadrelor didactice în România</li> </ul> |  |                          |  |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de .... și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de .....

|                                                            |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,</b><br>Decan                 | <b>Conf. dr. Mihaela VOINEA,</b><br>Director de departament                       |
| <b>Lector dr. Alina Raluca TURCULEȚ</b><br>Titular de curs | <b>Lector dr. Alina Raluca TURCULEȚ</b><br>Titular de seminar/ laborator/ proiect |

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                                 |                                                       |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior           | UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV                 |
| 1.2 Facultatea                                  | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                     |
| 1.3 Departamentul                               | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                   |
| 1.4 Domeniul de studii de licență <sup>1)</sup> | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                                 |
| 1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>              | MASTERAT                                              |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea            | FORMAREA ȘI MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE ÎN EDUCAȚIE |

### 2. Date despre disciplină

|                                                            |                                                                                      |               |   |                       |   |                         |                              |     |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei                                  | Teoria și metodologia evaluării în educația adulților. Investigare în câmpul practic |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.2 Titularul activităților de curs                        | Lector dr. BOTA Oana Alina                                                           |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | Lector dr. BOTA Oana Alina                                                           |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.4 Anul de studiu                                         | II                                                                                   | 2.5 Semestrul | I | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut <sup>3)</sup>       | DS  |
|                                                            |                                                                                      |               |   |                       |   |                         | Obligativitate <sup>3)</sup> | DOB |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |     |                    |    |                                 |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 3   | din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 1   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 42  | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 14  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |     |                    |    |                                 | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |                                 | 38  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |                                 | 38  |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                |     |                    |    |                                 | 30  |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |    |                                 |     |
| Examinări                                                                                      |     |                    |    |                                 | 2   |
| Alte activități.....                                                                           |     |                    |    |                                 |     |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului                                                      | 108 |                    |    |                                 |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 150 |                    |    |                                 |     |
| 3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>                                                           | 5   |                    |    |                                 |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                                                                                                                |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | Particularități ale învățării la adulți. Formare și autoformare<br>Dezvoltare profesională și managementul formării<br>Managementul resurselor și relațiilor umane în educație |
| 4.2 de competențe | Cognitive: de gândire critică, argumentare<br>Socio-relaționale: comunicare, negociere, colaborare                                                                             |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                              |                                                          |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului                                | • Suport de curs, video proiector                        |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | • Suport de curs, materiale bibliografice, videoproietor |

## 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p><b>C.11. Proiectează cursuri web/ C.12. Adaptează strategia didactică la grupul-țintă / C.13. Dezvoltă materiale educaționale digitale/ C.14. Desfășoară activități de asigurare a calității conținutului/ C.15. Evaluează impactul dezvoltării profesionale</b></p> <p><b>Cunoștințe:</b></p> <p>R.Î.23. Absolventul cunoaște și valorifică legislația specifică și politicile educaționale naționale și internaționale, care stau la baza proiectării programelor de formare profesională a adulților în general și a personalului din sistemul de învățământ în special.</p> <p><b>Abilități:</b></p> <p>R.Î.24. Absolventul proiectează și revizuieste programe de formare destinate unor grupuri-țintă profesionale diverse în conformitate cu standardele profesionale specifice și cu standarde de calitate și ținând cont de particularitățile de dezvoltare ale organizației și ale participanților la formare.</p> <p>R.Î.25. Absolventul proiectează activități de formare adresate unor grupuri-țintă diverse, respectând principiile învățării la adulți și paradigmele pedagogice contemporane: centrarea pe competențe, centrarea pe formabil</p> <p>R.Î.26. Absolventul valorifică resurse și instrumente specifice tehnologiilor informaționale și comunicaționale pentru eficientizarea organizării și desfășurării programelor de formare și a activităților lor specifice.</p> <p><b>C. 21. Desfășoară activități educaționale/ C.22. Realizează evaluarea educațională/ C.23. Predă cursuri în cadrul programelor de educație permanentă</b></p> <p><b>Cunoștințe:</b></p> <p>R.Î.31. Absolventul cunoaște și înțelege concepte, principii, metode, proceduri specifice utilizate în asigurarea/ managementul calității activității educaționale din instituțiile școlare/ de formare, în scop de sporire a eficienței educaționale.</p> <p><b>Abilități:</b></p> <p>R.Î.32. Absolventul utilizează o gamă diversificată de metode și instrumente de evaluare și monitorizare a eficacității activității educaționale și metodice din instituția de învățământ, respectiv pentru evaluarea și monitorizarea satisfacției, rezultatelor și impactului activităților de formare asupra participanților.</p> <p>R.Î.33. Absolventul analizează rezultatele obținute în urma evaluării și monitorizării și furnizează feedback constructiv.</p> <p><b>Responsabilitate și autonomie:</b></p> <p>R.Î.34. Absolventul stabilește măsuri de reglare/ ameliorare/ optimizare a activității educaționale și metodice din instituția de învățământ, respectiv a activităților de formare a adulților, pe baza evaluării și monitorizării efectuate.</p> <p><b>C.24. Aplică strategii didactice/ C.25. Oferă feedback constructiv/ C.26. Adaptează sesiunile de formare la piața muncii/ C.27. Oferă consiliere în legătură cu metodele de învățare</b></p> <p><b>Cunoștințe:</b></p> <p>R.Î.35. Absolventul selectează metode și tehnici de predare-învățare-evaluare pe baza potențialului lor (trans)formativ și cu valorificarea complementarității dintre valențele lor strategice, formative și informative.</p> <p><b>Abilități:</b></p> <p>R.Î.36. Absolventul aplică în activitățile de formare metode și tehnici care valorifică principii ale învățării la adulți și principii ale pedagogiei interactive: învățarea experiențială, învățarea prin cooperare, învățarea bazată pe explorare și acțiune, învățarea problematizantă.</p> <p><b>Responsabilitate și autonomie:</b></p> <p>R.Î.37. Absolventul adaptează metodele de predare-învățare-evaluare la particularitățile grupului de cursanți și ale contextului de desfășurare a formării.</p> |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe transversale | <b>C.34. Dezvoltă rețele profesionale</b><br><b>Cunoștințe:</b><br>R.Î.57. Absolventul identifică resursele necesare proiectării, organizării, desfășurării și evaluării intervențiilor din domeniul formării adulților/ managementului școlar.<br><b>Abilități:</b><br>R.Î.58. Absolventul gestionează și administrează eficient resursele specifice intervențiilor din domeniul formării adulților/ managementului școlar astfel încât să asigure o intervenție de calitate<br><b>Responsabilitate și autonomie:</b><br>R.Î.59. Absolventul valorifică resursele personale ale grupului-țintă în proiectarea și desfășurarea intervențiilor din domeniul formării adulților/ managementului școlar.                                                                                                                            |
|                         | <b>C.36. Colaborează cu profesioniști din domeniul educației</b><br><b>Responsabilitate și autonomie:</b><br>R.Î.65. Absolventul respectă statutul profesional și codul deontologic al managerului școlar/ formatorului pentru adulți în interacțiunea cu diverși actori din instituția educațională (școlară/ de formare), comunitatea profesională și parteneri din comunitate.<br>R.Î.66. Absolventul gestionează etic situațiile conflictuale care pot apărea în context școlar/ al formării adulților.<br>R.Î.67. Absolventul manifestă o atitudine obiectivă și constructivă în dezbaterile unor probleme specifice domeniului formării adulților/ managementului școlar<br>R.Î.68. Absolventul manifestă o atitudine deschisă, de cooperare în echipele de lucru din domeniul educațional și în echipe interdisciplinare. |
|                         | <b>C.38. Demonstrează spirit antreprenorial</b><br><b>Responsabilitate și autonomie:</b><br>R.Î.71. Absolventul manifestă o atitudine proactivă în legătură cu schimbările din domeniul formării adulților/ managementului școlar.<br>R.Î.72. Absolventul identifică oportunități de dezvoltare profesională și manifestă deschidere față de învățarea permanentă.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea adecvată a conceptelor, metodelor și tehnicilor specifice evaluării adulților.</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea corectă a metodelor și tehnicilor de evaluare a adulților;</li> <li>Analiza critică a eficienței diferitelor metode de evaluare a adulților;</li> <li>Promovarea unei atitudini pozitive și responsabile față de sistemul de evaluare a adulților.</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                               | Metode de predare                                   | Număr de ore | Observații |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------|------------|
| Specificul educației adulților. Principii. Politici și tendințe în educația adulților. | Prelegerea introductivă<br>Dezbaterile<br>reflecția | 4            |            |
| Dimensiunea conceptuală și specificul evaluării adulților. Discuții introductive       | Prelegerea, dezbaterile                             | 2            |            |
| Scop, obiective, funcții ale evaluării în educația adulților                           | Prelegerea, dezbaterile                             | 2            |            |
| Strategii și tipuri de evaluare în educația adulților                                  | Prelegerea, dezbaterile, studiu de caz              | 4            |            |
| Evaluarea eficienței programelor de formare                                            | Prelegerea, dezbaterile, studiu de caz              | 4            |            |

|                                                                                                            |                                       |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|--|
| Aplicarea probelor și instrumentelor de evaluare                                                           | Prelegerea, dezbaterea, studiu de caz | 6 |  |
| Organizarea sesiunilor de evaluare și înregistrarea rezultatelor evaluării                                 | Prelegerea, dezbaterea, studiu de caz | 2 |  |
| Evaluarea, revizuirea și asigurarea calității programelor de formare                                       | Prelegerea, dezbaterea, studiu de caz | 2 |  |
| Curs sinteza – analiza propriului profil de competență din perspectiva activității de evaluare a adulților | Reflecție, autoevaluare               | 2 |  |

#### Bibliografie

Bezede, R. (2018). *Evaluarea activităților de educație și formare a adulților* [Raport / material de curs]. Proiect DEMAL.

Marin, A. M., et al. (2022). Log in or out of online schooling: the case of Romania. *PMC / NCBI*.

Senge, P. (2016). *Scoli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*. București: Editura Trei

Suárez-Álvarez, J., et al. (2024). *Five key actions for redesigning adult skills assessments. Learning and Instruction*. DOI:10.1007/s40955-024-00288-8

Institutul Național de Statistică. (2023). *Ancheta asupra Educației Adulților (AES) 2022: Raport de metadate și calitate*. INSSE

Ministerul Educației / Guvern. (2023). *Strategie pentru Educația Continuă a Adulților din România 2023-2030 (SNECA)*. București

\*\*\*OG nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților republicată, cu modificările și completările ulterioare și actele normative subsecvente acesteia;

\*\*\*OG 129/2000 privind formarea profesională a adulților, republicată. Ordonanța 129/2000, republicată 2014

\*\*\*Legea 167/2013 pentru modificarea și completarea Ordonanței Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților. Lege nr. 167/2013

\*\*\*Legea educației naționale nr.1/2011, 198/2023

\*\*\* (2005). Ghid practic al evaluatorului de competențe profesionale. CNFPA.

\*\*\* (2012). Standard ocupațional evaluator în sistemul formării profesionale continue. ANC

OECD (2017). Studii OCDE privind evaluarea și examinarea în domeniul educației, 2017, România, OECD, <https://www.epea.org/esco-european-skills-competences-qualifications-and-occupations/>

| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect               | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
|-----------------------------------------------|----------------------------|--------------|------------|
| Analiza și aplicarea conceptelor fundamentale | Reflecția, dezbaterea      | 6            |            |
| Realizarea aplicațiilor specifice             | Dezbaterea, studiul de caz | 6            |            |
| Recapitulare                                  | Dezbaterea, studiul de caz | 2            |            |

#### Bibliografie

Bezede, R. (2018). *Evaluarea activităților de educație și formare a adulților* [Raport / material de curs]. Proiect DEMAL.

Marin, A. M., et al. (2022). Log in or out of online schooling: the case of Romania. *PMC / NCBI*.

Senge, P. (2016). *Scoli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*. București: Editura Trei

Suárez-Álvarez, J., et al. (2024). *Five key actions for redesigning adult skills assessments. Learning and Instruction*. DOI:10.1007/s40955-024-00288-8

Institutul Național de Statistică. (2023). *Ancheta asupra Educației Adulților (AES) 2022: Raport de metadate și calitate*. INSSE

Ministerul Educației / Guvern. (2023). *Strategie pentru Educația Continuă a Adulților din România 2023-2030 (SNECA)*.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>București</p> <p>***OG nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților republicată, cu modificările și completările ulterioare și actele normative subsecvente acestora;</p> <p>***OG 129/2000 privind formarea profesională a adulților, republicată. Ordonanța 129/2000, republicată 2014</p> <p>***Legea 167/2013 pentru modificarea și completarea Ordonanței Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților. Lege nr. 167/2013</p> <p>***Legea educației naționale nr.1/2011, 198/2023</p> <p>*** (2005). Ghid practic al evaluatorului de competențe profesionale. CNFPA.</p> <p>*** (2012). Standard ocupațional evaluator în sistemul formării profesionale continue. ANC</p> <p>OECD (2017). Studii OCDE privind evaluarea și examinarea în domeniul educației, 2017, România, OECD, <a href="https://www.epea.org/esco-european-skills-competences-qualifications-and-occupations/">https://www.epea.org/esco-european-skills-competences-qualifications-and-occupations/</a></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
|--|
|  |
|--|

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                                        | 10.2 Metode de evaluare                                                                                                   | 10.3 Pondere din nota finală |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Funcționalitatea cunoștințelor acumulate cu angajarea lor în competențe complexe ce determină rezolvarea unor sarcini specifice<br>Logică în selectarea răspunsurilor corecte, stăpânirea limbajului de specialitate<br>Capacități de prelucrare a informațiilor | Evaluarea continuă: Analiza și prezentarea unui articol de specialitate în baza unor criterii prestabilite<br><br>Proiect | 30 %<br><br>50%              |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Rezolvare responsabilă și activă a sarcinilor propuse<br>Corectitudine, logică, limbaj adecvat                                                                                                                                                                   | Notițe de curs și sinteze                                                                                                 | 20 %                         |
| <p>10.6 Standard minim de performanță</p> <p>Asimilarea și aplicarea de noțiuni teoretice în contexte educaționale variate, manifestarea de comportamente și atitudini reflexive dezirabile.</p> <p>Participarea la minimum 50% din activitățile programate</p> <p>Minimum nota 5 pentru elaborarea și susținerea proiectului din sesiunea de examene.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                              |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..... și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de .....

|                                                |                                                                       |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Decan,<br>Prof. dr. Ana-Maria CAZAN            | Director de departament,<br>Conf. dr. Mihaela VOINEA                  |
| Titular de curs,<br>Lector Dr. Oana Alina BOTA | Titular de seminar/ laborator/ proiect,<br>Lector Dr. Oana Alina BOTA |

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                                  |                                                              |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior            | UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV                        |
| 1.2 Facultatea                                   | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                            |
| 1.3 Departamentul                                | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                          |
| 1.4 Domeniul de studii de masterat <sup>1)</sup> | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                                        |
| 1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>               | MASTERAT                                                     |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea             | <b>FORMAREA ȘI MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE ÎN EDUCAȚIE</b> |

### 2. Date despre disciplină

|                                                            |                             |               |   |                       |   |                         |                              |     |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei                                  | <b>Mentorat în educație</b> |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.2 Titularul activităților de curs                        | Conf. dr. VOINEA Mihaela    |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | Conf. dr. VOINEA Mihaela    |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.4 Anul de studiu                                         | II                          | 2.5 Semestrul | 3 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut <sup>3)</sup>       | DS  |
|                                                            |                             |               |   |                       |   |                         | Obligativitate <sup>4)</sup> | DOB |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |     |                    |    |                                 |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 3   | din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 1   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 42  | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 14  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |     |                    |    |                                 | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |                                 | 26  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |                                 | 40  |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                |     |                    |    |                                 | 40  |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |    |                                 |     |
| Examinări                                                                                      |     |                    |    |                                 | 2   |
| Alte activități.....                                                                           |     |                    |    |                                 |     |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului                                                      | 108 |                    |    |                                 |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 150 |                    |    |                                 |     |
| 3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>                                                           | 5   |                    |    |                                 |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltare profesională și managementul formării</li> <li>Managementul resurselor și relațiilor umane în educație</li> </ul>                |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza critică a conceptelor și teoriilor privind sistemul de formare inițială și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice</li> </ul> |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                              |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Platforma online /Laptop, video proiector, tabla, markere</li> </ul> |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | <ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, video proiector, tabla, markere, hârtie flipchart</li> </ul> |

### 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p><b>C3. Abordează problemele în mod critic</b></p> <p>R.Î.7. Absolventul cunoaște și înțelege principalele politici, norme/ documente legislative pe care se întemeiază activitatea de management școlar și activitatea de formare profesională continuă a adulților în general și a personalului didactic în special.</p> <p>R.Î.9. Absolventul aplică diverse prevederi legislative referitoare la funcționarea sistemului de învățământ, respectiv, a sistemului de formare a adulților, în rezolvarea unor situații/ probleme/ cazuri specifice domeniului.</p> <p>R.Î.8. Absolventul analizează și interpretează critic diversele politici educaționale și prevederile legislative referitoare la funcționarea sistemului de învățământ, respectiv, a sistemului de formare a adulților.</p> <p><b>C.21. Desfășoară activități educaționale</b></p> <p><b>C.22. Realizează evaluarea educațională</b></p> <p><b>C.23. Predă cursuri în cadrul programelor de educație permanentă</b></p> <p>R.Î.31. Absolventul cunoaște și înțelege concepte, principii, metode, proceduri specifice utilizate în asigurarea/ managementul calității activității educaționale din instituțiile școlare/ de formare, în scop de sporire a eficienței educaționale.</p> <p>R.Î.32. Absolventul utilizează o gamă diversificată de metode și instrumente de evaluare și monitorizare a eficacității activității educaționale și metodice din instituția de învățământ, respectiv pentru evaluarea și monitorizarea satisfacției, rezultatelor și impactului activităților de formare asupra participanților.</p> <p>R.Î.33. Absolventul analizează rezultatele obținute în urma evaluării și monitorizării și furnizează feedback constructiv.</p> <p>R.Î.34. Absolventul stabilește măsuri de reglare/ ameliorare/ optimizare a activității educaționale și metodice din instituția de învățământ, respectiv a activităților de formare a adulților, pe baza evaluării și monitorizării efectuate.</p> |
| Competențe transversale | <p><b>C.37. Gestionează dezvoltarea profesională personală</b></p> <p>R.Î.69. Absolventul manifestă o atitudine responsabilă, onestă în promovarea propriei competențe.</p> <p>R.Î.70. Absolventul integrează conceptele, principiile și instrumentele proprii domeniului în sistemul valorilor profesionale ale viitorului specialist în formarea adulților/ managementul școlar.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea competenței de organiza, desfășura și evalua activități de mentorat specifice unui anumit grup-țintă;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza critică a modelelor de mentorat în educație;</li> <li>Proiectarea unui plan de mentorat pentru un cadru didactic debutant raportată la standardele de formare a cadrelor didactice;</li> <li>Evaluarea unei activități de mentorat după un set de criterii relevante pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice;</li> <li>Promovarea unei atitudini pozitive și responsabile față de propria dezvoltarea profesională.</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                   | Metode de predare                                     | Număr de ore | Observații |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|------------|
| 1. Identitatea profesională a cadrelor didactice<br>- provocări în societatea digitalizată | Prelegerea introductivă,<br>Dezbaterea,<br>Reflecția. | 2            |            |
| 2. Mentoratul didactic- modele de mentorat                                                 | Prelegerea tip dezbatere                              | 4            |            |

|                                                                                        |                                       |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|--|
| didactic. Orientări actuale în mentoratul didactic                                     | Reflecția<br>Jurnalul de învățare     |   |  |
| 3. Etapele și condiții ale activității de mentorat                                     | Prelegerea, dezbateră, studiu de caz  | 4 |  |
| 4. Strategii de mentorat. Bune practici în procesul de mentorat                        | Prelegerea, dezbateră, studiu de caz  | 6 |  |
| 5. Profilul de competențe al mentorului – analiză critică                              | Prelegerea, dezbateră, studiu de caz  | 2 |  |
| 6. Mentorat și dezvoltarea instituțională                                              | Prelegerea, dezbateră, studiu de caz  | 4 |  |
| 7. Valori și principii etice în activitatea de mentorat                                | Dezbateră, studiul de caz, reflecția  | 2 |  |
| 8. Probleme deschise ale mentoratului în educație                                      | Dezbateră, problematizarea, reflecția | 2 |  |
| 9. Curs sinteză – Rolul disciplinei „Mentorat în educație” în dezvoltarea profesională | Reflecție , problematizare            | 2 |  |

#### Bibliografie:

1. Allen, T. D., Eby, L. T., Poteet, M. L., Lentz, E., & Lima, L. (2004). Career benefits associated with mentoring for protégés: A meta-analysis. *Journal of Applied Psychology*, 89, 127–136.
2. Bozionelos, N. (2004). Mentoring provided: Relation to mentor's career success, personality, and mentoring received. *Journal of Vocational Behavior*, 64, 24–46.
3. European Commission (2013). Supporting teacher competence development for better learning outcomes
4. Crisp, G., Cruz, I. Mentoring College Students: A Critical Review of the Literature Between 1990 and 2007. *Res High Educ* 50, 525–545 (2009). <https://doi.org/10.1007/s11162-009-9130-2>
5. CEDEFOP, (2013). The Mentor Handbook - A Practical Guide for VET Teacher Training <https://www.cedefop.europa.eu/en/news/mentor-handbook-practical-guide-vet-teacher-training>
6. Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori. București: Editura Trei.
7. Kennedy, A. (2005). Models of Continuing Professional Development: a framework for analysis in *Journal of In-service Education*, Volume 31, Number 2, 235-250.
8. Păun, E. (2017). Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică. Iași: Polirom.
9. Megginson, D., Clutterbuck, D., Garvey, B., Stokes, P. And Garret-Harris, R. (2006). Mentoring in Action: A practical guide for Managers. London: Kogan Page
10. OECD (2025), Results from TALIS 2024: The State of Teaching, TALIS, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/90df6235-en>

| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect                                                                                                         | Metode de predare-învățare             | Număr de ore | Observații |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|------------|
| 1. Conceptul de mentorat. Analiza tipurilor de mentorat                                                                                 | Reflecția, dezbateră                   | 2            |            |
| 2. Beneficiile activității de mentorat la nivel personal și instituțional. Analiza națională și internațională a procesului de mentorat | Dezbateră, studiul de caz<br>Reflecția | 4            |            |
| 3. Proiectarea activităților de mentorat- etape și condiții necesare pentru un mentorat eficient                                        | Dezbateră, studiul de caz              | 4            |            |
| 3. Predarea în echipă, mentoratul, coachingul – analiză critică                                                                         | Dezbateră, studiul de caz              | 4            |            |
| 4. Rolul climatului organizațional în promovarea valorilor mentoratului                                                                 | Dezbateră, studiul de caz              | 4            |            |
| 5. Leadership și mentorat                                                                                                               | Dezbateră, studiul de caz              | 4            |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|--|
| 6. Exemple de bune practici în procesul de mentorat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Dezbaterea, studiul de caz | 4 |  |
| 7. Analiza SOWT a seminarului „Mentorat în educație”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Reflecția, problematizarea | 2 |  |
| <p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Allen, T. D., Eby, L. T., Poteet, M. L., Lentz, E., &amp; Lima, L. (2004). Career benefits associated with mentoring for protégés: A meta-analysis. <i>Journal of Applied Psychology</i>, 89, 127–136.</li> <li>Bozionelos, N. (2004). Mentoring provided: Relation to mentor's career success, personality, and mentoring received. <i>Journal of Vocational Behavior</i>, 64, 24–46.</li> <li>European Commission (2013). Supporting teacher competence development for better learning outcomes</li> <li>Crisp, G., Cruz, I. Mentoring College Students: A Critical Review of the Literature Between 1990 and 2007. <i>Res High Educ</i> 50, 525–545 (2009). <a href="https://doi.org/10.1007/s11162-009-9130-2">https://doi.org/10.1007/s11162-009-9130-2</a></li> <li>CEDEFOP, (2013). The Mentor Handbook - A Practical Guide for VET Teacher Training <a href="https://www.cedefop.europa.eu/en/news/mentor-handbook-practical-guide-vet-teacher-training">https://www.cedefop.europa.eu/en/news/mentor-handbook-practical-guide-vet-teacher-training</a></li> <li>Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori. București: Editura Trei.</li> <li>Kennedy, A. (2005). Models of Continuing Professional Development: a framework for analysis in <i>Journal of In-service Education</i>, Volume 31, Number 2, 235–250.</li> <li>Meggison, D., Clutterbuck, D., Garvey, B., Stokes, P. And Garret-Harris, R. (2006). <i>Mentoring in Action: A practical guide for Managers</i>. London: Kogan Page</li> <li>Senge, P. (2016). <i>Scoli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i>. București: Trei.</li> <li>Stolovitch, D.H. &amp; Keeps J.E. (2017). <i>Formarea prin transformare. Dincolo de prelegeri</i>. București: Trei.</li> <li>OECD <a href="https://oecdskillsandwork.wordpress.com/2016/06/17/soft-skills-for-the-future/">https://oecdskillsandwork.wordpress.com/2016/06/17/soft-skills-for-the-future/</a></li> <li>OECD (2025), <i>Results from TALIS 2024: The State of Teaching</i>, TALIS, OECD Publishing, Paris, <a href="https://doi.org/10.1787/90df6235-en">https://doi.org/10.1787/90df6235-en</a></li> </ol> |                            |   |  |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
|--|
|  |
|--|

**10. Evaluare**

| Tip de activitate                | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                  | 10.2 Metode de evaluare                   | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                        | Calitatea argumentelor prezentate la dezbaterile din timpul cursului (logica, coerența și corectitudinea utilizării conceptelor specifice domeniului)      | Observarea sistematică a comportamentului | 20%                          |
|                                  | Capacitatea de a utiliza corect și creativ informațiile din curs și din bibliografie în răspunsul la sarcini.<br>Corectitudinea limbajului de specialitate | Examen oral                               | 30%                          |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | Prezentarea logică, corectă și personală a diferitelor produse (referate, articole, traduceri)                                                             | Observarea sistematică a comportamentului | 10%                          |
|                                  | Structura portofoliului                                                                                                                                    | Portofoliu                                | 40%                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | (logica/coerența în selecția produselor)- 10%<br>Corectitudinea produselor realizate-30%<br>Utilizarea creativă, într-o manieră personală a produselor -10% |  |  |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Proiectarea unei activități de mentorat, prezentarea și autoevaluarea activității desfășurate.</li> <li>Pentru promovarea disciplinei, masterandul trebuie să obțină minimum 50 % din punctajul de la curs și seminar.</li> </ul> |                                                                                                                                                             |  |  |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..... și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de .....

|                                                   |                                                                          |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,</b><br>Decan        | <b>Conf. dr. Mihaela VOINEA,</b><br>Director de departament              |
| <b>Conf.dr. Mihaela VOINEA</b><br>Titular de curs | <b>Conf.dr. Mihaela VOINEA</b><br>Titular de seminar/ laborator/ proiect |



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                                  |                                                              |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior            | UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV                        |
| 1.2 Facultatea                                   | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                            |
| 1.3 Departamentul                                | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                          |
| 1.4 Domeniul de studii de masterat <sup>1)</sup> | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                                        |
| 1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>               | MASTERAT                                                     |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea             | <b>FORMAREA ȘI MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE ÎN EDUCAȚIE</b> |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |                                                        |               |   |                       |   |                         |                              |     |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | <b>Management strategic și operațional în educație</b> |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | <b>Conf. dr. Daniela-Veronica NECȘOI</b>               |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | <b>Conf. dr. Daniela-Veronica NECȘOI</b>               |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.4 Anul de studiu                     | 2                                                      | 2.5 Semestrul | 3 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut <sup>3)</sup>       | DS  |
|                                        |                                                        |               |   |                       |   |                         | Obligativitate <sup>4)</sup> | DOB |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |     |                    |    |                                 |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 3   | din care: 3.2 curs | 1  | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 2   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 42  | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 28  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |     |                    |    |                                 | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |                                 | 25  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |                                 | 35  |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                |     |                    |    |                                 | 42  |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |    |                                 |     |
| Examinări                                                                                      |     |                    |    |                                 | 6   |
| Alte activități                                                                                |     |                    |    |                                 |     |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului                                                      | 108 |                    |    |                                 |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 150 |                    |    |                                 |     |
| 3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>                                                           | 5   |                    |    |                                 |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> <li>cunoștințe din domeniul managementului educațional</li> </ul>                                                                                                                                               |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> <li>capacitate de analiza reflectiv-critic și a formula judecăți de valoare proprii</li> <li>capacitate de cooperare în rezolvarea de probleme teoretice și practice în cadrul unor echipe de lucru;</li> </ul> |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop)</li> <li>participare activă a studenților la activitate</li> <li>utilizarea platformei e-learning a UNITBV</li> </ul> |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | <ul style="list-style-type: none"> <li>dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop)</li> <li>participare activă a studenților la activitate</li> <li>utilizarea platformei e-learning a UNITBV</li> </ul> |

## 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p><b>Competențe profesionale ESCO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>C.1. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate</li> <li>C.2. Aplică cunoștințe din domeniul științelor sociale și umaniste</li> <li>C3. Abordează problemele în mod critic</li> <li>C4. Monitorizează evoluțiile din domeniul educației;</li> <li>C5. Identifică nevoile în materie de educație;</li> <li>C6. Analizează contextul unei organizații;</li> <li>C7. Asigură conformitatea cu cerințele legale;</li> <li>C8. Organizează proiecte pentru îndeplinirea nevoilor educaționale;</li> <li>C9. Oferă sprijin în activitatea de management educațional;</li> <li>C.10. Gestionează resurse financiare și materiale</li> </ul> <p><b>Rezultate ale învățării:</b></p> <p><b>Cunoștințe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>R.Î.2. Absolventul cunoaște și analizează critic concepte, teorii, modele teoretico-explicative specifice managementului școlar;</li> <li>R.Î.10. Absolventul utilizează concepte, teorii, modele teoretico-explicative specifice managementului școlar în explicarea procesului de planificare strategică de la nivelul organizației.</li> <li>R.Î.11. Absolventul cunoaște și utilizează legislația, metodologii și regulamente specifice din domeniul managementului școlar în analiza și elaborarea unor documente de planificare strategică.</li> <li>R.Î.12. Absolventul cunoaște și înțelege principiile managementului calității în educație ca elemente fundamentale pe care se întemeiază întreaga activitate de la nivelul instituției educaționale (școlare sau de formare a adulților)</li> <li>R.Î.17. Absolventul utilizează concepte, teorii, modele teoretico-explicative specifice managementului educațional în explicarea procesului de planificare operațională de la nivelul organizației.</li> <li>R.Î.18. Absolventul utilizează legislația, metodologii și regulamente specifice din domeniul managementului școlar în analiza și conceperea unor documente de planificare operațională.</li> <li>R.Î.19. Absolventul explică relația dintre planificarea strategică și cea operațională și modul în care acestea contribuie la realizarea misiunii organizației.</li> </ul> <p><b>Abilități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>R.Î.9. Absolventul aplică diverse prevederi legislative referitoare la funcționarea sistemului de învățământ, respectiv, a sistemului de formare a adulților, în rezolvarea unor situații/ probleme/ cazuri specifice domeniului.</li> <li>R.Î.13. Absolventul colectează date pentru realizarea diagnozei calității procesului educațional furnizat de instituții educaționale diverse (școlare sau de formare a adulților), utilizând criterii, metode și instrumente variate.</li> <li>R.Î.14. Absolventul realizează diagnoza calității procesului educațional furnizat de instituții educaționale diverse (școlare sau de formare a adulților) prin corelarea, prelucrarea și interpretarea datelor colectate.</li> <li>R.Î.15. Absolventul evaluează modul în care nivelul actual de performanță, tendințele actuale și factorii care vor acționa în viitor pot avea un impact asupra instituției educaționale (școlare sau de formare a adulților) și stabilește priorități și ținte pentru ameliorarea activității viitoare a instituției, creșterea eficacității și eficienței educaționale și, implicit, a calității educației.</li> <li>R.Î.20. Absolventul formulează obiective specifice de dezvoltare a instituției educaționale, prin derivarea țăintelor strategice, ținând cont de specificul instituției și de politicile educaționale de la nivel național.</li> <li>R.Î.21. Absolventul asociază obiectivelor specifice modalități concrete de acțiune, resurse necesare și modalități concrete de monitorizare a progreselor înregistrate.</li> </ul> |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Responsabilitate și autonomie:</b></p> <p>R.Î.4. Absolventul analizează și interpretează critic literatura de specialitate (studii, rapoarte de cercetare) specifică domeniului managementului școlar și al formării adulților și utilizează aceste rezultate în formularea unor aserțiuni, argumentarea unor poziționări personale față de problematica domeniului, proiectarea unor cercetări/ intervenții în domeniu;</p> <p>R.Î.6. Absolventul manifestă o atitudine obiectivă în evaluarea și interpretarea diverselor situații specifice domeniului formării adulților/ managementului școlar.</p> <p>R.Î.8. Absolventul analizează și interpretează critic diversele politici educaționale și prevederile legislative referitoare la funcționarea sistemului de învățământ, respectiv, a sistemului de formare a adulților.</p> <p>R.Î.16. Absolventul evaluează critic eficacitatea unor strategii de dezvoltare instituțională prin raportare la specificul contextului intern și extern al instituțiilor educaționale (social, economic și politic) și propune măsuri de optimizare.</p> <p>R.Î.22. Absolventul evaluează critic eficacitatea demersurilor de operaționalizare și particularizare a planurilor strategice și propune măsuri de optimizare a acestora.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7.1 Obiectivul general al disciplinei</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea competențelor avansate necesare pentru realizarea proceselor de planificare strategică și planificare operațională din instituțiile educaționale, în vederea optimizării managementului și creșterii calității educației.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>7.2 Obiectivele specifice</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>explicarea conceptelor de management strategic și management operațional în contextul educațional;</li> <li>dezvoltarea capacității de a elabora o diagnoză organizațională complexă a instituției educaționale, utilizând metode și instrumente specifice;</li> <li>dezvoltarea capacității de a analiza impactul pe care tendințele actuale și factorii anticipați pentru viitor îl pot avea asupra organizației educaționale, prin aplicarea instrumentelor de analiză strategică (SWOT, PESTEL);</li> <li>dezvoltarea abilității de a proiecta un plan strategic (plan de dezvoltare instituțională) coerent, în acord cu nevoile reale de dezvoltare ale organizației educaționale;</li> <li>dezvoltarea capacității de a transpune strategia generală de dezvoltare a organizației educaționale în planuri operaționale clare, fezabile și orientate spre rezultate;</li> <li>dezvoltarea capacității de a formula soluții de inovare instituțională și optimizare a funcționării și performanței instituționale.</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Metode de predare                                                                                                 | Număr de ore | Observații                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Fundamente ale managementului educațional<br>1.1. Conceptualizare, teorii, modele contemporane ale managementului educațional<br>1.2. Funcții de bază ale managementului în instituția educațională<br>1.3. Roluri manageriale și competențe profesionale în sistemul educațional contemporan<br>1.4. Leadership educațional și cultura organizațională<br>1.5. Autonomie instituțională, descentralizare și guvernanta în sistemul educațional<br>1.6. Management strategic și operațional – diferențe și conexiuni | dezbaterea;<br>reflecția; metoda proiectelor; studiul de caz; conversația euristică;<br>dezbaterea;<br>exercițiul | 2 ore        | Se vor utiliza suportul de curs și alte materiale-resursă puse la dispoziția studenților, prin intermediul platformei e-learning sau în cadrul orelor de curs. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Management strategic în domeniul educațional<br>2.1. Diagnoza organizațională – analiza contextului intern și extern al organizației educaționale<br>2.2. Instrumente ale analizei strategice: analiza SWOT și analiza PESTEL<br>2.3. Formularea direcțiilor strategice: viziune, misiune, obiective și priorități strategice<br>2.4. Planul strategic/ planul de dezvoltare instituțională – structură, etape de elaborare, beneficii, criterii de calitate<br>3. Management operațional<br>3.1. Procese și fluxuri de lucru esențiale în instituțiile educaționale<br>3.2. Planificarea operațională – planul anual, programe și proiecte educaționale<br>3.3. Monitorizarea și evaluarea activităților operaționale: indicatori, rezultate, impact (eficacitate și eficiență educațională)<br>4. Managementul schimbării și inovării în educație<br>4.1. Inovare și învățare organizațională – transformarea instituției prin practici orientate spre viitor<br>4.2. Schimbarea organizațională: conceptualizare, etape de elaborare a procesului schimbării<br>5. Management bazat pe date și luarea deciziilor în context educațional<br>5.1. Tipuri de date relevante pentru managementul educațional<br>5.2. Procesul decizional în context educațional<br>6. Management financiar și al resurselor<br>6.1. Principii de bugetare, planificare financiară și alocarea resurselor<br>6.2. Analiza cost-beneficiu, cost-eficiență<br>6.3. Managementul resurselor materiale și logistice |  | 4 ore<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |        |                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Funcții și roluri manageriale în organizația educațională. Promovarea stării de bine și a sănătății organizaționale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Metoda proiectelor                                                      | 4 ore  | Se vor utiliza suportul de curs și alte materiale-resursă puse la dispoziția studenților, prin intermediul platformei e-learning sau în cadrul orelor de curs. |
| 2. Analiza planului strategic (planului de dezvoltare instituțională) și a planului operațional al unei instituții educaționale reale.<br>2.1. Analiza componentei de diagnoză organizațională<br>2.2. Analiza componentei de prognoză organizațională (misiune, viziune, ținte strategice, opțiuni strategice)<br>2.3. Formularea unor propuneri de optimizare a diagnozei și prognozei organizaționale<br>2.4. Analiza obiectivelor specifice, a activităților, indicatorilor de performanță<br>2.5. Formularea unor propuneri de optimizare planului operațional | dezbateră; reflecția; studiul de caz, conversația euristică, exercițiul | 16 ore |                                                                                                                                                                |
| 3. Managementul schimbării în educație: propunerea unor strategii de schimbare și inovare organizațională                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         | 8 ore  |                                                                                                                                                                |

#### Bibliografie

1. Bryson, J. M. (2018). *Strategic planning for public and nonprofit organizations: A guide to strengthening and sustaining organizational achievement* (5th ed.). Wiley.
2. Bush, T. (2020). *Educational leadership and management: Theory, policy, and practice*. Sage Publications.
3. Fullan, M. (2016). *The new meaning of educational change* (5th ed.). Teachers College Press.
4. Gherguț, A. (2007). *Management general și strategic în educație. Ghid practic*, Polirom, Colecția Collegium.
5. Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2012). *Educational administration: Theory, research, and practice* (9th ed.). McGraw-Hill Education.
6. Iosifescu, S. (2000). *Elemente de management strategic și proiectare*, Corint;
7. Iosifescu, Ș. (2004). *Management educațional* (vol. I și II). Institutul Român de Management Educațional Ed. CRDMO.
8. Niculescu, R.M. *Managementul organizației școlare și al clasei de elevi*, Note de curs, Universitatea Transilvania din Brașov.
9. OECD. (2020). *School leadership for learning: Insights from TALIS 2018*. OECD Publishing.
10. Senge, P. (2016). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*. Editura Trei.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Alegerea conținutului temelor și a activităților aplicative s-a realizat cu consultarea specialiștilor în managementul educațional – directori de unități de învățământ, experți din cadrul ISJ Brașov.

#### 10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                                                     | 10.2 Metode de evaluare                                                                                                          | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă la discuțiile și dezbaterile din cadrul cursului;</li> <li>• Capacitatea de aplicare a cunoștințelor în rezolvarea unor aplicații;</li> <li>• Corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.</li> </ul> | <b>Evaluare continuă</b><br>(răspunsuri la întrebări, rezolvarea unor sarcini/aplicații pe parcursul desfășurării cursului etc.) | 10%                          |
|                | Capacitatea de a utiliza corect și creativ informațiile din bibliografie în elaborarea                                                                                                                                                                                        | Metoda proiectelor                                                                                                               | 80%                          |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|
|                                                                                                                                                                                                                     | unui proiect (analiza detaliată, după criterii și indicatori dați, a unui proiect de dezvoltare instituțională și a unui plan operațional al unei instituții educaționale reale)                                                                                                                          |  |     |
| 10.5 Seminar                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă la sesiunile de lucru dedicate realizării proiectului;</li> <li>• Capacitatea de reflecție - capacitatea de a evalua progresul făcut și de a face rectificările necesare, în funcție de feedbackul primit din partea profesorului.</li> </ul> |  | 10% |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea studenților la minimum 50% dintre întâlnirile de curs și seminar.</li> <li>• Obținerea notei minime 5 pentru elaborarea și susținerea proiectului.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |     |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de .... și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de ...

|                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Decan,</b><br><b>Prof. dr. Ana-Maria CAZAN</b>                   | <b>Director de departament,</b><br><b>Conf. dr. Mihaela VOINEA</b>     |
| <b>Titular de curs,</b><br><b>Conf. dr. Daniela-Veronica NECȘOI</b> | <b>Titular de seminar,</b><br><b>Conf. dr. Daniela-Veronica NECȘOI</b> |

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                                  |                                                       |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior            | UNIVERSITATEA <i>TRANSILVANIA</i> DIN BRAȘOV          |
| 1.2 Facultatea                                   | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                     |
| 1.3 Departamentul                                | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                   |
| 1.4 Domeniul de studii de masterat <sup>1)</sup> | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                                 |
| 1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>               | MASTERAT                                              |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea             | FORMAREA ȘI MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE ÎN EDUCAȚIE |

### 2. Date despre disciplină

|                                                            |                                                            |               |   |                       |   |                         |                              |     |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei                                  | Stagiu observativ (monitorizat) în instituții educaționale |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.2 Titularul activităților de curs                        | -                                                          |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | Conf. univ. dr. Daniela-Veronica NECȘOI                    |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.4 Anul de studiu                                         | 2                                                          | 2.5 Semestrul | 3 | 2.6 Tipul de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut <sup>3)</sup>       | PS  |
|                                                            |                                                            |               |   |                       |   |                         | Obligativitate <sup>4)</sup> | DOB |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |     |                    |   |                                 |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|---|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 4   | din care: 3.2 curs | - | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 4   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 56  | din care: 3.5 curs | - | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 56  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |     |                    |   |                                 | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |   |                                 | 20  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |   |                                 | 30  |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                |     |                    |   |                                 | 40  |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |   |                                 |     |
| Examinări                                                                                      |     |                    |   |                                 | 4   |
| Alte activități                                                                                |     |                    |   |                                 |     |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului                                                      | 94  |                    |   |                                 |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 150 |                    |   |                                 |     |
| 3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>                                                           | 5   |                    |   |                                 |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> <li>cunoștințe de bază în domeniul managementului educațional pe parcursul studiilor din primul an de masterat, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare</li> </ul>                         |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> <li>capacitate de analiza reflectiv-critic și a formula judecăți de valoare proprii</li> <li>capacitate de cooperare în rezolvarea de probleme teoretice și practice în cadrul unor echipe de lucru;</li> <li>competențe TIC</li> </ul> |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                              |                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului                                | -                                                                                                                                                                   |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | <ul style="list-style-type: none"> <li>participare la toate întâlnirile stabilite cu mentorul de practică</li> <li>parcurgerea bibliografiei recomandate</li> </ul> |

## 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p><b>Competențe profesionale și rezultate ale învățării:</b></p> <p>C.1. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate</p> <p>C.2. Aplică cunoștințe din domeniul științelor sociale și umaniste</p> <p>C3. Abordează problemele în mod critic</p> <p>C4. Monitorizează evoluțiile din domeniul educației</p> <p>C5. Identifică nevoile în materie de educație</p> <p>C6. Analizează contextul unei organizații</p> <p>C7. Asigură conformitatea cu cerințele legale</p> <p><b>Rezultate ale învățării:</b></p> <p><b>Cunoștințe:</b></p> <p>R.Î.1. Absolventul cunoaște și înțelege principalele teorii ale dezvoltării adultului și principalele dezvoltări teoretice, metodologice și practice privind învățarea la adult;</p> <p>R.Î.2. Absolventul cunoaște și analizează critic concepte, teorii, modele teoretico-explicative specifice managementului școlar;</p> <p>R.Î.7. Absolventul cunoaște și înțelege principalele politici, norme/ documente legislative pe care se întemeiază activitatea de management școlar și activitatea de formare profesională continuă a adulților în general și a personalului didactic în special.</p> <p>R.Î.10. Absolventul utilizează concepte, teorii, modele teoretico-explicative specifice managementului școlar în explicarea procesului de planificare strategică de la nivelul organizației.</p> <p>R.Î.11. Absolventul cunoaște și utilizează legislația, metodologii și regulamente specifice din domeniul managementului școlar în analiza și elaborarea unor documente de planificare strategică.</p> <p>R.Î.12. Absolventul cunoaște și înțelege principiile managementului calității în educație ca elemente fundamentale pe care se întemeiază întreaga activitate de la nivelul instituției educaționale (școlare sau de formare a adulților)</p> <p><b>Abilități:</b></p> <p>R.Î.5. Absolventul operează cu concepte și modele teoretice specifice managementului școlar/ dezvoltării adultului, în scopul rezolvării de probleme/ situații specifice domeniului.</p> <p>R.Î.9. Absolventul aplică diverse prevederi legislative referitoare la funcționarea sistemului de învățământ, respectiv, a sistemului de formare a adulților, în rezolvarea unor situații/ probleme/ cazuri specifice domeniului.</p> <p>R.Î.13. Absolventul colectează date pentru realizarea diagnozei calității procesului educațional furnizat de instituții educaționale diverse (școlare sau de formare a adulților), utilizând criterii, metode și instrumente variate.</p> <p><b>Responsabilitate și autonomie:</b></p> <p>R.Î.4. Absolventul analizează și interpretează critic literatura de specialitate (studii, rapoarte de cercetare) specifică domeniului managementului școlar și al formării adulților și utilizează aceste rezultate în formularea unor aserțiuni, argumentarea unor poziționări personale față de problematica domeniului, proiectarea unor cercetări/ intervenții în domeniu;</p> <p>R.Î.6. Absolventul manifestă o atitudine obiectivă în evaluarea și interpretarea diverselor situații specifice domeniului formării adulților/ managementului școlar.</p> <p>R.Î.8. Absolventul analizează și interpretează critic diversele politici educaționale și prevederile legislative referitoare la funcționarea sistemului de învățământ, respectiv, a sistemului de formare a adulților.</p> <p>R.Î.16. Absolventul evaluează critic eficacitatea unor strategii de dezvoltare instituțională prin raportare la specificul contextului intern și extern al instituțiilor educaționale (social, economic și politic) și propune măsuri de optimizare.</p> |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe transversale | <p><b>C.36. Colaborează cu profesioniști din domeniul educației</b></p> <p>R.Î.65. Absolventul respectă statutul profesional și codul deontologic al managerului școlar/ formatorului pentru adulți în interacțiunea cu diverși actori din instituția educațională (școlară/ de formare), comunitatea profesională și parteneri din comunitate.</p> <p>R.Î.66. Absolventul gestionează etic situațiile conflictuale care pot apărea în context școlar/ al formării adulților.</p> <p>R.Î.67. Absolventul manifestă o atitudine obiectivă și constructivă în dezbaterile unor probleme specifice domeniului formării adulților/ managementului școlar</p> <p>R.Î.68. Absolventul manifestă o atitudine deschisă, de cooperare în echipele de lucru din domeniul educațional și în echipe interdisciplinare.</p> |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>dezvoltarea capacității de cunoaștere și interpretare a problematicei managementului instituțional și a formării-dezvoltării profesionale continue</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>dezvoltarea capacității de a analiza și interpreta principalele documente legislative care reglementează activitatea de management în instituțiile de învățământ, respectiv activitatea de formare profesională continuă a cadrelor didactice;</li> <li>dezvoltarea capacității de a analiza și evalua documente și instrumente specifice utilizate în domeniul managementului instituțiilor școlare și al formării adulților;</li> <li>dezvoltarea capacității de a identifica noi modalități specifice de intervenție educațională pentru eficientizarea activității instituției școlare.</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                 | Metode de predare                                                             |        | Observații |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|
| -                                                                                                                                                        |                                                                               |        |            |
| 8.2. Seminar/ laborator/ proiect                                                                                                                         | Metode de predare-<br>învățare                                                |        | Observații |
| 1. Documentare normativă – analiza principalelor documente legislative care reglementează activitatea de management instituțional și de formare continuă | Studiu documentar pe site-ul MEC, ANC, al diverselor instituții de învățământ | 14 ore |            |
| 2. Documentare administrativă – analiza instrumentelor de proiectare managerială (managementul instituției școlare/ managementul centrului de formare):  | (unități de învățământ, inspectorate școlare județene), UNESCO, OECD          | 20 ore |            |
| 2.1. Planul de dezvoltare instituțională/ planul strategic (necesitate, beneficii, structură, etape de elaborare, analiza unor exemple de bună practică) | dezbaterile; reflectația; metoda Q-sort; studiul de caz                       | 14 ore |            |
| 2.2. Planul managerial operațional.                                                                                                                      |                                                                               |        |            |
| 3. Documentare privind funcțiile de director de unitate de învățământ și inspector școlar                                                                |                                                                               |        |            |
| 3.1. Analiza standardelor ocupaționale pentru ocupațiile din COR:                                                                                        |                                                                               | 8 ore  |            |
| - 134502 - Director unitate de învățământ                                                                                                                |                                                                               |        |            |
| - 235105 - Inspector școlar; 235913- Inspector școlar pentru managementul resurselor umane;                                                              |                                                                               |        |            |
| 235914 - Inspector școlar pentru mentorat;                                                                                                               |                                                                               |        |            |
| 235915- Inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane; 235921 - Inspector școlar pentru proiecte educaționale                                       |                                                                               |        |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- 242401 - Formator</li> <li>- 242402 - Formator de formatori</li> </ul> <p>4. Analiza fișelor de post pentru funcțiile de director de unitate de învățământ și inspector școlar, inspector pentru dezvoltarea resursei umane, inspector pentru educație permanentă</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| <p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gherguț, A. (2007). <i>Management general și strategic în educație. Ghid practic</i>, Iași: Polirom, Colecția Collegium.</li> <li>2. Iosifescu, C. Ș. (2012). Manual de evaluare internă a calității educației". București, Proiect POSDRU 85/1.1/S/55668</li> <li>3. Iosifescu, S., (2000) Elemente de management strategic si proiectare, Corint, Bucuresti;</li> <li>4. Iosifescu, Ș. (2004). Management educațional (vol. I și II). Institutul Român de Management Educațional Ed. CRDMO.</li> <li>5. Legea privind asigurarea calității în educație, Legea 87/13.04.2006 privind aprobarea, modificarea și completarea OUG nr. 75/2005</li> <li>6. Niculescu, R.M. <i>Managementul organizației școlare și al clasei de elevi</i>, Note de curs, Universitatea Transilvania din Brașov.</li> <li>7. Legea învățământului preuniversitar Nr. 198/2023, publicată în M.O., Partea I nr. 613/05 iulie 2023.</li> <li>8. Legea învățământului superior Nr. 199/2023, publicată în M.O., Partea I, nr. 614 din 05 iulie 2023.</li> <li>9. Ordinul ministrului educației nr. 4597/2021, Anexa Metodologia privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat.<br/><a href="https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Legislatie/2021/Anexa%20ordin%204597_2021_metodologie%20concurs%20directori%202021.pdf">https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Legislatie/2021/Anexa%20ordin%204597_2021_metodologie%20concurs%20directori%202021.pdf</a></li> <li>10. PROCEDURA OPERAȚIONALĂ nr. 34362 din 25.10.2021 privind organizarea, desfășurarea și evaluarea probei de interviu din cadrul concursului pentru ocuparea funcțiilor vacante de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat.</li> <li>11. ORDIN Nr. 5.154 din 30 august 2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar<br/><a href="https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Legislatie/2021/Ordin%205154_30.08.2021.pdf">https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Legislatie/2021/Ordin%205154_30.08.2021.pdf</a></li> <li>12. Ordinul ministrului educației naționale nr. 3623/11.04.2017 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar.<br/><a href="https://edu.ro/management-scolar">https://edu.ro/management-scolar</a></li> <li>13. Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.<br/><a href="https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Legislatie/2024/OME_5726_2024_ROFUIP.pdf">https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Legislatie/2024/OME_5726_2024_ROFUIP.pdf</a></li> <li>14. ORDIN nr. 6.226 din 5 septembrie 2025 pentru completarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024.</li> <li>15. OMECTS nr. 5530/2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin OMECȘ nr. 3400/18.03.2015.<br/><a href="https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/132312">https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/132312</a></li> <li>16. OMECTS nr. 5547 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar.<br/><a href="https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Legislatie/2020/Anexa%20OMEC%206.106_2020.pdf">https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Legislatie/2020/Anexa%20OMEC%206.106_2020.pdf</a></li> <li>17. Ordinul comun al ministrului educației naționale și al ministrului muncii și justiției sociale nr. 3.712/1.721/2018 privind aprobarea Metodologiei de elaborare, validare, aprobare și gestionare a standardelor ocupaționale și a modelului de standard ocupațional. <a href="http://www.anc.edu.ro/reglementari-standarde/">http://www.anc.edu.ro/reglementari-standarde/</a></li> <li>18. Ordin nr. 6.173/28.10.2022 (cu completările și modificările ulterioare) privind constituirea Corpului național de profesori mentori din învățământul preuniversitar și înființarea Registrului național al profesorilor mentori din învățământul preuniversitar <a href="https://www.edu.ro/Registru_national_profesori_mentori_invatamant_preuniversitar">https://www.edu.ro/Registru_national_profesori_mentori_invatamant_preuniversitar</a></li> <li>19. Ordin nr. 4.224/06.07.2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor</li> </ol> |  |  |  |

profesionale transferabile

[https://www.edu.ro/sites/default/files/\\_fi%C8%99iere/Legislatie/2022/Anexa\\_OME\\_nr\\_4224\\_6.07.2022\\_Metodologie\\_programe\\_formare\\_in%20cariera\\_didactica.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Legislatie/2022/Anexa_OME_nr_4224_6.07.2022_Metodologie_programe_formare_in%20cariera_didactica.pdf)

20. Ordin nr. 4.223/06.07.2022 privind organizarea și desfășurarea activităților de suport didactic și metodic, precum și a celor de mentorat didactic în unitățile de învățământ componente ale bazelor de practică pedagogică în anul școlar 2022-2023

[https://www.edu.ro/sites/default/files/\\_fi%C8%99iere/Legislatie/2022/OME\\_nr\\_4223\\_6.07.2022\\_Pilotare\\_interventii\\_educationale\\_BPP.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Legislatie/2022/OME_nr_4223_6.07.2022_Pilotare_interventii_educationale_BPP.pdf)

21. Senge, P. (2016). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*. București: Editura Trei.

\*\*\*Documentele-cadru privind educația și formarea la nivel european:

- Carierele cadrelor didactice în Europa. Acces, progres și sprijin, Raport Eurydice, 2018  
[http://publications.europa.eu/resource/cellar/435e941e-1c3b-11e8-ac73-01aa75ed71a1.0012.01/DOC\\_1](http://publications.europa.eu/resource/cellar/435e941e-1c3b-11e8-ac73-01aa75ed71a1.0012.01/DOC_1)
- Clasificarea Internațională Standard a Programelor de Formare a Profesorilor, ISCED-T 2021  
[https://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/10/TCG-WG-T-2\\_EN-ISCED-T\\_draft\\_EN.pdf](https://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/10/TCG-WG-T-2_EN-ISCED-T_draft_EN.pdf)

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Proiectarea și desfășurarea disciplinei are în vedere recomandările ARACIS, de valorificare a contextelor profesionale ale masteranzilor care sunt integrați profesional în domeniul de studii al programului.

## 10. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                                                                                        | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect                                                                                                                                                      | 1. Analiza critică a documentelor relevante din mapa directorului de școală/ managerului de centru de formare<br>2. Analiza critică a concursului de ocupare a postului de director/ director adjunct în unitățile de învățământ din România.<br>3. Analiza critică a standardului ocupațional pentru ocupațiile din COR (lucrare colectivă): <ul style="list-style-type: none"><li>- Director de unitate de învățământ (COR 134502)</li><li>- La alegere din: Inspector școlar (COR 235105); Inspector școlar pentru mentorat (COR 235207)/ Inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane (235915);</li><li>- La alegere din: Formator (242401); Formator de formatori (242402).</li></ul> | Metoda portofoliului    | 100%                         |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Prelucrarea simplă a informațiilor din practică și bibliografie pentru realizarea portofoliului</li><li>• Obținerea notei finale 5.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                              |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..... și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de .....

|                                     |                                                                              |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Decan,<br>Prof. dr. Ana-Maria CAZAN | Director de departament,<br>Conf. dr. Mihaela VOINEA                         |
| Titular de curs,<br>-               | Titular de seminar/ laborator/ proiect,<br>Conf. dr. Daniela-Veronica NECȘOI |

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                                  |                                                              |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior            | UNIVERSITATEA <i>TRANSILVANIA</i> DIN BRAȘOV                 |
| 1.2 Facultatea                                   | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                            |
| 1.3 Departamentul                                | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                          |
| 1.4 Domeniul de studii de masterat <sup>1)</sup> | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                                        |
| 1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>               | MASTERAT                                                     |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea             | <b>FORMAREA ȘI MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE ÎN EDUCAȚIE</b> |

### 2. Date despre disciplină

|                                                            |                                                                                                      |               |   |                       |   |                         |                              |     |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei                                  | <b>Proiectarea și organizarea programelor de educație a adulților. Investigare în câmpul practic</b> |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.2 Titularul activităților de curs                        | Lector dr. Marius BAZGAN                                                                             |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | Lector dr. Marius BAZGAN                                                                             |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.4 Anul de studiu                                         | 2                                                                                                    | 2.5 Semestrul | 2 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut <sup>3)</sup>       | DS  |
|                                                            |                                                                                                      |               |   |                       |   |                         | Obligativitate <sup>4)</sup> | DOB |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |     |                    |    |             |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|-------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 3   | din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 seminar | 1   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 42  | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar | 14  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |     |                    |    |             | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |             | 20  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |             | 48  |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                |     |                    |    |             | 40  |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |    |             | -   |
| Examinări                                                                                      |     |                    |    |             | 2   |
| Alte activități                                                                                |     |                    |    |             | -   |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului                                                      | 108 |                    |    |             |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 150 |                    |    |             |     |
| 3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>                                                           | 5   |                    |    |             |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | Particularităților învățării la adulți și al formării/autoformării, analiza politicilor și legislației educaționale, teoriei și metodologia evaluării în educația adulților.                                                                                                                                              |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competența de a identifica nevoile de formare ale cadrelor didactice, respectiv ale adulților implicați în activitatea de formare</li> <li>• Competența de a utiliza resurse digitale în proiectarea, organizarea și desfășurarea programelor de educația a adulților</li> </ul> |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sală dotată cu echipament de predare multimedia și rețea de calculatoare conectate la internet</li> <li>• <b>Participarea studenților la activitățile de curs în procent de minimum 50%</b></li> </ul>    |
| 5.2 de desfășurare a seminarului | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sală dotată cu echipament de predare multimedia și rețea de calculatoare conectate la internet</li> <li>• <b>Participarea studenților la activitățile de seminar în procent de minimum 50%</b></li> </ul> |

## 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p><b>C.2. Aplica cunoștințe din domeniul științelor sociale și umaniste</b></p> <p><b>Cunoștințe</b></p> <p>R.Î.3. Absolventul interpretează implicațiile psihologice și educaționale ale teoriilor dezvoltării adultului și ale teoriilor învățării la adult;</p> <p><b>Abilități</b></p> <p>R.Î.5. Absolventul operează cu concepte și modele teoretice specifice managementului școlar/ dezvoltării adultului, în scopul rezolvării de probleme/ situații specifice domeniului.</p> <p><b>C3. Abordează problemele în mod critic</b></p> <p><b>Cunoștințe</b></p> <p>R.Î.7. Absolventul cunoaște și înțelege principalele politici, norme/ documente legislative pe care se întemeiază activitatea de management școlar și activitatea de formare profesională continuă a adulților în general și a personalului didactic în special.</p> <p><b>C.12. Adaptează strategia didactică la grupul-țintă</b></p> <p><b>Cunoștințe</b></p> <p>R.Î.23. Absolventul cunoaște și valorifică legislația specifică și politicile educaționale naționale și internaționale, care stau la baza proiectării programelor de formare profesională a adulților în general și a personalului din sistemul de învățământ în special.</p> <p><b>Abilități</b></p> <p>R.Î.24. Absolventul proiectează și revizuieste programe de formare destinate unor grupuri-țintă profesionale diverse în conformitate cu standardele profesionale specifice și cu standarde de calitate și ținând cont de particularitățile de dezvoltare ale organizației și ale participanților la formare.</p> <p>R.Î.25. Absolventul proiectează activități de formare adresate unor grupuri-țintă diverse, respectând principiile învățării la adulți și paradigmele pedagogice contemporane: centrarea pe competențe, centrarea pe formabil.</p> <p><b>C.18. Coordonează programe educaționale</b></p> <p><b>Abilități</b></p> <p>R.Î.28. Absolventul proiectează un curriculum educațional articulat, coerent și flexibil, cu posibilitatea adaptării variabilelor curriculare (conținuturi curriculare, resurse curriculare, resurse temporale, strategii didactice, strategii de evaluare) la caracteristicile contextului curricular în care se aplică (contextul instituțional școlar sau de formare a adulților).</p> <p><b>C.21. Desfășoară activități educaționale</b></p> <p><b>Abilități</b></p> <p>R.Î.32. Absolventul utilizează o gamă diversificată de metode și instrumente de evaluare și monitorizare a eficacității activității educaționale și metodice din instituția de învățământ, respectiv pentru evaluarea și monitorizarea satisfacției, rezultatelor și impactului activităților de formare asupra participanților.</p> <p><b>C.36. Colaborează cu profesioniști din domeniul educației</b></p> <p><b>Responsabilitate si autonomie</b></p> <p>R.Î.65. Absolventul respectă statutul profesional și codul deontologic al managerului școlar/formatorului pentru adulți în interacțiunea cu diverși actori din instituția educațională (școlară/de formare), comunitatea profesională și parteneri din comunitate.</p> <p>R.Î.68. Absolventul manifestă o atitudine deschisă, de cooperare în echipele de lucru din domeniul educațional și în echipe interdisciplinare.</p> |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Dezvoltarea competenței de proiectare și organizare a programelor de educație a adulților                               |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea capacității de a proiecta programe de formare a adulților</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea capacității de a desfășura sesiuni de formare specifice educației adulților</li> <li>• Dezvoltarea competenței de a utiliza un registru larg de metode de formare-învățare-evaluare specifice educației adulților;</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Conținuturi

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |            |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|
| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Metode de predare                                                  | Nr. de ore | Observații                              |
| 1. Educația adulților – dimensiuni conceptuale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz | 2 ore      | Se va utiliza bibliografia recomandată. |
| 2. Formarea profesională continuă a cadrelor didactice – aspecte legislative                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    | 6 ore      |                                         |
| 3. Analiza legislației specifice formării profesionale a adulților                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    | 2 ore      |                                         |
| 4. Tendințe actuale și provocările educației adulților                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    | 2 ore      |                                         |
| 5. Proiectarea activităților de formare a adulților                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    | 8 ore      |                                         |
| 6. Organizarea și desfășurarea programelor de formare – aplicații în domeniul formării continue a cadrelor didactice                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                    | 8 ore      |                                         |
| Bibliografie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |            |                                         |
| HOTĂRÂRE nr. 474/2022 din 6 aprilie 2022 pentru modificarea și completarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor Ordonanței Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților, aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 522/2003.                                                                                                                |                                                                    |            |                                         |
| HOTĂRÂREA nr. 522/2003 din 8 mai 2003 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor Ordonanței Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților.                                                                                                                                                                                     |                                                                    |            |                                         |
| Iucu, R. (2004). <i>Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii</i> . București: Humanitas.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |            |                                         |
| OECD. (2025). <i>Trends in adult learning: New data from the 2023 Survey of Adult Skills</i> . Getting Skills Right. OECD Publishing. <a href="https://doi.org/10.1787/ec0624a6-en">https://doi.org/10.1787/ec0624a6-en</a>                                                                                                                                               |                                                                    |            |                                         |
| OME Nr. 4224/06.07.2022, Metodologia - cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile.                                                                                                                              |                                                                    |            |                                         |
| ORDIN 4476/2016 privind aprobarea standardelor profesionale de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor din învățământul preuniversitar, pe niveluri de învățământ - preșcolar, primar, gimnazial și liceal - și pe etape de dezvoltare profesională din cariera didactică- gradul didactic II, gradul didactic I, formare continuă o dată la 5 ani. |                                                                    |            |                                         |
| Ordonanța Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților, republicată, cu modificările și completările ulterioare.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |            |                                         |
| Paloș, R., Sava, S., Ungureanu, D. (2007). <i>Educația adulților. Baze teoretice și repere practice</i> . Iași: Polirom.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |            |                                         |
| Șerbănescu, L. (2011). <i>Formarea profesională a cadrelor didactice. Repere pentru managementul carierei</i> . București: Printech.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                    |            |                                         |
| 8.2 Seminar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Metode                                                             | Nr. de ore | Observații                              |
| 1. Proiectarea activităților de formare a adulților                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | învățare prin proiecte                                             | 6 ore      | ---                                     |
| 2. Selecția și conceperea resurselor educaționale necesare desfășurării programelor de formare a adulților                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    | 2 ore      |                                         |
| 3. Utilizarea resurselor educaționale deschise în proiectarea și desfășurarea sesiunilor de formare a adulților                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    | 2 ore      |                                         |
| 4. Organizarea și desfășurarea programelor de formare – aplicații în domeniul formării continue a cadrelor didactice                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                    | 4 ore      |                                         |
| Bibliografie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |            |                                         |
| OECD. (2025). <i>Trends in adult learning: New data from the 2023 Survey of Adult Skills</i> . Getting Skills Right. OECD Publishing. <a href="https://doi.org/10.1787/ec0624a6-en">https://doi.org/10.1787/ec0624a6-en</a>                                                                                                                                               |                                                                    |            |                                         |

OME nr. 4224/06.07.2022, Metodologia - cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile.

OG nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților, republicată, cu modificările și completările ulterioare.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt armonizate cu așteptările asociațiilor profesionale și ale angajatorilor din domeniul formării adulților, prin integrarea componentelor teoretice și aplicative necesare proiectării, organizării și evaluării programelor de formare, astfel încât pregătirea masteranzilor să răspundă atât standardelor de calitate, cât și cerințelor pieței muncii și orientărilor educaționale actuale.

#### 10. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                                                                            | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                 | Participarea activă la sesiunile de formare, completarea fișelor de evaluare, acordare de feedback realizatorilor sesiunilor de formare. | Raport de activitate    | 10%                          |
|                                                                                                                                                                           | Realizarea suportului de curs corespunzător sesiunii de formare prezentate.                                                              | Portofoliu              | 45%                          |
| 10.5 Seminar                                                                                                                                                              | Susținerea unei sesiuni de formare de în cadrul seminarelor POPEAIP.                                                                     | Evaluare orală          | 45%                          |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                         |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Obținerea notei finale 5.</li> <li>Desfășurarea unei sesiuni de formare și realizarea suportului de curs corespunzător.</li> </ul> |                                                                                                                                          |                         |                              |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..... și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de .....

|                                             |                                                      |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Decan,<br>Prof. dr. Ana-Maria CAZAN         | Director de departament,<br>Conf. dr. Mihaela VOINEA |
| Titular de curs,<br>Lect. dr. Marius Bazgan | Titular de seminar,<br>Lect. dr. Marius Bazgan       |

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                                  |                                                              |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior            | UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV                        |
| 1.2 Facultatea                                   | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                            |
| 1.3 Departamentul                                | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                          |
| 1.4 Domeniul de studii de masterat <sup>1)</sup> | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                                        |
| 1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>               | MASTERAT                                                     |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea             | <b>FORMAREA ȘI MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE ÎN EDUCAȚIE</b> |

### 2. Date despre disciplină

|                                                            |                                                                   |               |   |                       |   |                         |                              |     |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei                                  | <b>Managementul curriculumului. Investigare în câmpul practic</b> |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.2 Titularul activităților de curs                        | Lect. dr. Oana Alina BOTA                                         |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | Lect. dr. Oana Alina BOTA                                         |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.4 Anul de studiu                                         | 2                                                                 | 2.5 Semestrul | 4 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut <sup>3)</sup>       | DF  |
|                                                            |                                                                   |               |   |                       |   |                         | Obligativitate <sup>4)</sup> | DOB |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |     |                    |    |                                 |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 3   | din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 1   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 42  | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 14  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |     |                    |    |                                 | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |                                 | 38  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |                                 | 38  |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                |     |                    |    |                                 | 30  |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |    |                                 |     |
| Examinări                                                                                      |     |                    |    |                                 | 2   |
| Alte activități.....                                                                           |     |                    |    |                                 |     |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului                                                      | 108 |                    |    |                                 |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 150 |                    |    |                                 |     |
| 3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>                                                           | 5   |                    |    |                                 |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistem de cunoștințe specifice disciplinelor Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării</li> </ul> |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea operațională a conceptelor fundamentale ale disciplinelor invocate</li> </ul>                                                                                                 |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                              |                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cursul are nevoie de condiții de lucru pe echipe și de dotare cu calculatoare, videoproiector și tabla inteligentă</li> </ul> |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seminarul are nevoie de condiții de lucru pe echipe și de dotare cu calculatoare, videoproiector</li> </ul>                   |



## 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p><b>C8. Organizează proiecte pentru îndeplinirea nevoilor educaționale</b></p> <p>Cunoștințe:</p> <p>R.Î.17. Absolventul utilizează concepte, teorii, modele teoretico-explicative specifice managementului educațional în explicarea procesului de planificare operațională de la nivelul organizației.</p> <p>R.Î.18. Absolventul utilizează legislația, metodologii și regulamente specifice din domeniul managementului școlar în analiza și conceperea unor documente de planificare operațională.</p> <p>R.Î.19. Absolventul explică relația dintre planificarea strategică și cea operațională și modul în care acestea contribuie la realizarea misiunii organizației.</p> <p>Abilități:</p> <p>R.Î.20. Absolventul formulează obiective specifice de dezvoltare a instituției educaționale, prin derivarea țințelor strategice, ținând cont de specificul instituției și de politicile educaționale de la nivel național.</p> <p>R.Î.21. Absolventul asociază obiectivelor specifice modalități concrete de acțiune, resurse necesare și modalități concrete de monitorizare a progreselor înregistrate</p> <p>Responsabilitate și autonomie:</p> <p>R.Î.22. Absolventul evaluează critic eficacitatea demersurilor de operaționalizare și particularizare a planurilor strategice și propune măsuri de optimizare a acestora.</p> <p><b>C.11. Proiectează cursuri web/ C.12. Adaptează strategia didactică la grupul-țintă/ C.13. Dezvoltă materiale educaționale digitale</b></p> <p>Cunoștințe:</p> <p>R.Î.23. Absolventul cunoaște și valorifică legislația specifică și politicile educaționale naționale și internaționale, care stau la baza proiectării programelor de formare profesională a adulților în general și a personalului din sistemul de învățământ în special.</p> <p>Abilități:</p> <p>R.Î.24. Absolventul proiectează și revizuieste programe de formare destinate unor grupuri-țintă profesionale diverse în conformitate cu standardele profesionale specifice și cu standarde de calitate și ținând cont de particularitățile de dezvoltare ale organizației și ale participanților la formare.</p> <p>R.Î.25. Absolventul proiectează activități de formare adresate unor grupuri-țintă diverse, respectând principiile învățării la adulți și paradigmele pedagogice contemporane: centrarea pe competențe, centrarea pe formabil</p> <p>R.Î.26. Absolventul valorifică resurse și instrumente specifice tehnologiilor informaționale și comunicaționale pentru eficientizarea organizării și desfășurării programelor de formare și a activităților lor specifice.</p> <p><b>C.21. Desfășoară activități educaționale/ C.22. Realizează evaluarea educațională/ C.23. Predă cursuri în cadrul programelor de educație permanentă</b></p> <p>Cunoștințe:</p> <p>R.Î.31. Absolventul cunoaște și înțelege concepte, principii, metode, proceduri specifice utilizate în asigurarea/ managementul calității activității educaționale din instituțiile școlare/ de formare, în scop de sporire a eficienței educaționale.</p> <p>Abilități:</p> <p>R.Î.32. Absolventul utilizează o gamă diversificată de metode și instrumente de evaluare și monitorizare a eficacității activității educaționale și metodice din instituția de învățământ, respectiv pentru evaluarea și monitorizarea satisfacției, rezultatelor și impactului activităților de formare asupra participanților.</p> <p>R.Î.33. Absolventul analizează rezultatele obținute în urma evaluării și monitorizării și furnizează feedback constructiv.</p> <p>Responsabilitate și autonomie:</p> <p>R.Î.34. Absolventul stabilește măsuri de reglare/ ameliorare/ optimizare a activității educaționale și metodice din instituția de învățământ, respectiv a activităților de formare a adulților, pe baza evaluării și monitorizării efectuate.</p> |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe transversale | <p><b>C.29. Practică ascultarea activă/ C.30. Cooperează cu personalul didactic</b></p> <p>Cunoștințe:</p> <p>R.Î.42. Absolventul utilizează adecvat limbajul specific domeniului pentru buna comunicare în instituția educațională, cu comunitatea profesională și cu parteneri din medii sociale și profesionale diverse.</p> <p>Abilități:</p> <p>R.Î.43. Absolventul aplică tehnici de gestionare a conflictelor specifice contextului instituției educaționale (școlare sau de formare a adulților).</p> <p>R.Î.44. Absolventul aplică metode și tehnici de comunicare eficientă (comunicare persuasivă, comunicare asertivă, ascultare activă, furnizare și receptare de feedback) adecvate interacțiunii din contextul formării adulților și managementului școlar.</p> <p><b>C.34. Dezvoltă rețele profesionale</b></p> <p>Responsabilitate și autonomie:</p> <p>R.Î.57. Absolventul identifică resursele necesare proiectării, organizării, desfășurării și evaluării intervențiilor din domeniul formării adulților/ managementului școlar.</p> <p>Abilități:</p> <p>R.Î.58. Absolventul gestionează și administrează eficient resursele specifice intervențiilor din domeniul formării adulților/ managementului școlar astfel încât să asigure o intervenție de calitate.</p> <p>Responsabilități:</p> <p>R.Î.59. Absolventul valorifică resursele personale ale grupului-țintă în proiectarea și desfășurarea intervențiilor din domeniul formării adulților/ managementului școlar.</p> |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cursul își propune să fundamenteze o concepție deschisă eficientă și bine fundamentată pe cunoaștere aprofundată privind managementul reformei curriculare</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidarea prin aprofundare, sinteză și restructurare a fondului de cunoștințe bine legate de teoria și managementul curriculumului</li> <li>Dezvoltarea unor capacități manageriale specifice managementului curriculumului, atât în sens restrâns cât și în sens larg</li> <li>Consolidarea unei atitudini pozitive, responsabile și fundamentată pe valori reale față de reforma curriculară</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                       | Metode de predare      | Nr. ore | Observații/ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------|-------------|
| Curriculum – concept evolutiv și multidimensional. Tendințe în conceptualizare, tipuri de curriculum – discuții introductive și recapitulative | Conversația euristică  | 4       |             |
| Managementul curriculumului – componentă a managementului educațional                                                                          | Problematizarea        | 2       |             |
| Niveluri ierarhice în managementul curricular: strategic, tactic și operativ                                                                   | Explicația             | 4       |             |
| Demersuri curriculare majore: proiectare – implementare – evaluare – optimizare.                                                               | Expunerea              | 6       |             |
| Managementul curriculumului la decizia școlii și al curriculumului în dezvoltarea locală.                                                      | Prelegerea interactivă | 4       |             |
| Managementul conținuturilor. Managementul cunoașterii școlare                                                                                  | Descrierea             | 2       |             |
| Produse curriculare. Conceptualizări. Taxonomii.                                                                                               | Exercițiul             | 4       |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |                   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| Analize.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Reflecția individuală și                                                                          |                   |  |
| Tendințe contemporane în managementul curricular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | colectivă                                                                                         | 2                 |  |
| <b>Bibliografie</b><br><p>Alismail, Halah Ahmed &amp; Patrick McGuire. (2015). "21st Century Standards and Curriculum: Current Research and Practice" in Journal of Education and Practice, Vol.6, No.6, pp.150-155. Available online also at: <a href="https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1083656.pdf">https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1083656.pdf</a> [accessed in Bandung, West Java, Indonesia: September 5, 2018].</p> <p>Attard, Angele et al. (2016). "Student-Centered Learning: SCL Toolkit". Available online at: <a href="https://www.esu-online.org/wp-content/uploads/2016/07/100814-SCL.pdf">https://www.esu-online.org/wp-content/uploads/2016/07/100814-SCL.pdf</a> [accessed in Bandung, West Java, Indonesia: October 1, 2018].</p> <p>Bocoș, M., Chiș, V. (2014). Management curricular. Volumul 1. Pitești: Editura Paralela 45</p> <p>Cattington, Limon E. [ed]. (2010). Handbook of Curriculum Development. New York: Nova Science Publisher, Inc.</p> <p>Chiș, V., (2001). Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</p> <p>Chiș, V. (2005). Pedagogia contemporană – Pedagogia pentru competențe, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca</p> <p>Connolly, Michael, Chris James &amp; Michael Fertig. (2017). "The Difference between Educational Management and Educational Leadership and the Importance of Educational Responsibility" in Educational Management Administration &amp; Leadership, Volume 47(4), pp.504-519.</p> <p>Ionescu, M. (2011). Paradigme educaționale moderne, ediția a IV-a revizuită și adăugită, Editura Eikon, Cluj-Napoca.</p> <p>Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017). Tratat de didactică modernă, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.</p> <p>Jonnaert, Ph., Ettayebi, M., Defise, R. (2010). Curriculum și competențe. Un cadru operațional. ClujNapoca: Editura ASCR</p> <p>Hoesny, Mariana Ulfah. (2013). "From Syllabus Design to Curriculum Development" in JLT: Jurnal Linguistik Terapan, Volume 3(1), Mei. Available online also at: <a href="https://jlt-polinema.org/?p=379">https://jlt-polinema.org/?p=379</a> [accessed in Bandung, West Java, Indonesia: September 26, 2018].</p> <p>Hussain, Afzaal et al. (2011). "Evaluation of Curriculum Development Process" in International Journal of Humanities and Social Science, Vol.1, No.14 [October], pp.263-271. Available online also at: <a href="http://www.ijhssnet.com/journals/Vol_1_No_14_October_2011/34.pdf">http://www.ijhssnet.com/journals/Vol_1_No_14_October_2011/34.pdf</a> [accessed in Bandung, West Java, Indonesia: September 19, 2018].</p> <p>Niculescu, R.M. (2010) Curriculum intre continuitate si provocare. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov</p> <p>Nichols, Jennifer Rita. (2013). "4 Essential Rules of 21st Century Learning". Available online at: <a href="http://www.teachthought.com/learning/4-essential-rules-of-21stcentury-learning/">http://www.teachthought.com/learning/4-essential-rules-of-21stcentury-learning/</a> [accessed in Bandung, West Java, Indonesia: October 1, 2018].</p> <p>Purwadhi, P. (2019). "Curriculum Management in the 21<sup>st</sup> Century Learning" in <i>SOSIOHUMANIKA: Jurnal Pendidikan Sains Sosial dan Kemanusiaan</i>, Volume 12(2), November, pp.143-156. Bandung, Indonesia: Minda Masagi Press owned by ASPENSI with ISSN 1979-0112 (print) and ISSN 2622-6855 (online).</p> <p>OECD [Organisation for Economic Co-operation and Development]. (1998). 21st Century Technologies: Promises and Perils of a Dynamic Future. USA [United States of America]: OECD Publishing. Available online also at: <a href="https://www.oecd.org/futures/35391210.pdf">https://www.oecd.org/futures/35391210.pdf</a> [accessed in Bandung, West Java, Indonesia: September 26, 2018].</p> <p>OECD [Organization for Economic Co-operation Development]. (2012). Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools. USA [United States of America]: OECD Publishing. <a href="http://dx.doi.org/10.1787/9789264130852-en">http://dx.doi.org/10.1787/9789264130852-en</a> [accessed in Bandung, West Java, Indonesia: September 12, 2018].</p> |                                                                                                   |                   |  |
| <b>8.2 Seminar/ laborator/ proiect</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Metode de predare-învățare</b>                                                                 | <b>Observații</b> |  |
| Conceptul de curriculum: perspective de definire.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Exercițiul<br>Conversația<br>Dezbatarea<br>Învățarea prin cooperare<br>Învățarea prin descoperire | 2                 |  |
| Aplicații practice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   | 10                |  |
| Modul aplicativ: Construcția unui proiect de curriculum la decizia școlii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   | 2                 |  |
| Activități didactice la propunerea studenților I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                   |  |

## Bibliografie

- Alismail, Halah Ahmed & Patrick McGuire. (2015). "21st Century Standards and Curriculum: Current Research and Practice" in Journal of Education and Practice, Vol.6, No.6, pp.150-155. Available online also at: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1083656.pdf> [accessed in Bandung, West Java, Indonesia: September 5, 2018].
- Attard, Angele et al. (2016). "Student-Centered Learning: SCL Toolkit". Available online at: <https://www.esu-online.org/wp-content/uploads/2016/07/100814-SCL.pdf> [accessed in Bandung, West Java, Indonesia: October 1, 2018].
- Bocoș, M., Chiș, V. (2014). Management curricular. Volumul 1. Pitești: Editura Paralela 45
- Cattington, Limon E. [ed]. (2010). Handbook of Curriculum Development. New York: Nova Science Publisher, Inc.
- Chiș, V., (2001). Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Chiș, V. (2005). Pedagogia contemporană – Pedagogia pentru competențe, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- Connolly, Michael, Chris James & Michael Fertig. (2017). "The Difference between Educational Management and Educational Leadership and the Importance of Educational Responsibility" in Educational Management Administration & Leadership, Volume 47(4), pp.504-519.
- Ionescu, M. (2011). Paradigme educaționale moderne, ediția a IV-a revizuită și adăugită, Editura Eikon, Cluj-Napoca.
- Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017). Tratat de didactică modernă, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- Jonnaert, Ph., Ettayebi, M., Defise, R. (2010). Curriculum și competențe. Un cadru operațional. ClujNapoca: Editura ASCR
- Hoesny, Mariana Ulfah. (2013). "From Syllabus Design to Curriculum Development" in JLT: Jurnal Linguistik Terapan, Volume 3(1), Mei. Available online also at: <https://jlt-polinema.org/?p=379> [accessed in Bandung, West Java, Indonesia: September 26, 2018].
- Hussain, Afzaal et al. (2011). "Evaluation of Curriculum Development Process" in International Journal of Humanities and Social Science, Vol.1, No.14 [October], pp.263-271. Available online also at: [http://www.ijhssnet.com/journals/Vol\\_1\\_No\\_14\\_October\\_2011/34.pdf](http://www.ijhssnet.com/journals/Vol_1_No_14_October_2011/34.pdf) [accessed in Bandung, West Java, Indonesia: September 19, 2018].
- Niculescu, R.M. (2010) Curriculum intre continuitate si provocare. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov
- Nichols, Jennifer Rita. (2013). "4 Essential Rules of 21st Century Learning". Available online at: <http://www.teachthought.com/learning/4-essential-rules-of-21stcentury-learning/> [accessed in Bandung, West Java, Indonesia: October 1, 2018].
- Purwadhi, P. (2019). "Curriculum Management in the 21<sup>st</sup> Century Learning" in *SOSIOHUMANIKA: Jurnal Pendidikan Sains Sosial dan Kemanusiaan*, Volume 12(2), November, pp.143-156. Bandung, Indonesia: Minda Masagi Press owned by ASPENSI with ISSN 1979-0112 (print) and ISSN 2622-6855 (online).
- OECD [Organisation for Economic Co-operation and Development]. (1998). 21st Century Technologies: Promises and Perils of a Dynamic Future. USA [United States of America]: OECD Publishing. Available online also at: <https://www.oecd.org/futures/35391210.pdf> [accessed in Bandung, West Java, Indonesia: September 26, 2018].
- OECD [Organization for Economic Co-operation Development]. (2012). Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools. USA [United States of America]: OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264130852-en> [accessed in Bandung, West Java, Indonesia: September 12, 2018].

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

|  |
|--|
|  |
|--|

## 10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------|
|----------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Funcționalitatea cunoștințelor acumulate cu angajarea lor în competențe complexe ce determină rezolvarea unor sarcini specifice<br>Logică în selectarea răspunsurilor corecte, stăpânirea limbajului de specialitate<br>Capacități de prelucrare a informațiilor | Evaluarea continuă: Analiza și prezentarea unui articol de specialitate în baza unor criterii prestabilite<br><br>Proiect | 30 %<br><br>50% |
| 10.5 Seminar/<br>laborator/<br>proiect                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Rezolvare responsabilă și activă a sarcinilor propuse<br>Corectitudine, logică, limbaj adecvat                                                                                                                                                                   | Notițe de curs și sinteze                                                                                                 | 20 %            |
| 10.7 Standard minim de performanță<br>Asimilarea și aplicarea de noțiuni teoretice în contexte educaționale variate, manifestarea de comportamente și atitudini reflexive dezirabile.<br>Participarea la minimum 50% din activitățile programate<br>Minimum nota 5 pentru elaborarea și susținerea proiectului din sesiunea de examene. |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                 |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..... și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de .....

|                                                              |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Decan,</b><br><b>Prof.dr. Ana-Maria CAZAN</b>             | <b>Director de departament,</b><br><b>Conf. dr. Mihaela VOINEA</b> |
| <b>Titular de curs,</b><br><b>Lector dr. Oana Alina BOTA</b> | <b>Titular de seminar,</b><br><b>Lector dr. Oana Alina BOTA</b>    |

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                                  |                                                              |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior            | UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV                        |
| 1.2 Facultatea                                   | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                            |
| 1.3 Departamentul                                | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                          |
| 1.4 Domeniul de studii de masterat <sup>1)</sup> | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                                        |
| 1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>               | MASTERAT                                                     |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea             | <b>FORMAREA ȘI MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE ÎN EDUCAȚIE</b> |

### 2. Date despre disciplină

|                                                            |                                                      |               |    |                       |   |                         |                              |     |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------|----|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei                                  | <b>Managementul calității în context educațional</b> |               |    |                       |   |                         |                              |     |
| 2.2 Titularul activităților de curs                        | Dr. FLORESCU DANIELA-MIHAELA                         |               |    |                       |   |                         |                              |     |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | Dr. FLORESCU DANIELA-MIHAELA                         |               |    |                       |   |                         |                              |     |
| 2.4 Anul de studiu                                         | II                                                   | 2.5 Semestrul | II | 2.6 Tipul de evaluare | V | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut <sup>3)</sup>       | DS  |
|                                                            |                                                      |               |    |                       |   |                         | Obligativitate <sup>4)</sup> | DOB |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |     |                    |    |                                 |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 2   | din care: 3.2 curs | 1  | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 1   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 28  | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 14  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |     |                    |    |                                 | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |                                 | 35  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |                                 | 40  |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                |     |                    |    |                                 | 45  |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |    |                                 |     |
| Examinări                                                                                      |     |                    |    |                                 | 2   |
| Alte activități.....                                                                           |     |                    |    |                                 |     |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului                                                      | 122 |                    |    |                                 |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 150 |                    |    |                                 |     |
| 3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>                                                           | 5   |                    |    |                                 |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe de bază de pedagogie, psihologie educațională și management educațional.</li> <li>Familiarizare cu legislația și standardele privind calitatea în educație.</li> </ul> |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> <li>Competențe digitale de bază pentru documentare și analiză.</li> </ul>                                                                                                             |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                              |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sală cu mobilier modular, dotată cu videoproiector, tablă, flipchart</li> </ul> |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sală cu mobilier modular, dotată cu videoproiector, tablă, flipchart</li> </ul> |

### 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p><b>Competențe ESCO:</b></p> <p><b>C.1. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate</b></p> <p><b>C.2. Aplică cunoștințe din domeniul științelor sociale și umaniste</b></p> <p><b>C3. Abordează problemele în mod critic</b></p> <p><b>C.22. Realizează evaluarea educațională</b></p> <p><b>Rezultate ale învățării:</b></p> <p><b>Cunoștințe:</b></p> <p>R.Î.2. Absolventul cunoaște și analizează critic concepte, teorii, modele teoretico-explicative specifice managementului școlar;</p> <p>R.Î.4. Absolventul analizează și interpretează critic literatura de specialitate (studii, rapoarte de cercetare) specifică domeniului managementului școlar și al formării adulților și utilizează aceste rezultate în formularea unor aserțiuni, argumentarea unor poziționări personale față de problematica domeniului, proiectarea unor cercetări/ intervenții în domeniu;</p> <p>R.Î.7. Absolventul cunoaște și înțelege principalele politici, norme/ documente legislative pe care se întemeiază activitatea de management școlar și activitatea de formare profesională continuă a adulților în general și a personalului didactic în special.</p> <p>R.Î.8. Absolventul analizează și interpretează critic diversele politici educaționale și prevederile legislative referitoare la funcționarea sistemului de învățământ, respectiv, a sistemului de formare a adulților.</p> <p>R.Î.31. Absolventul cunoaște și înțelege concepte, principii, metode, proceduri specifice utilizate în asigurarea/ managementul calității activității educaționale din instituțiile școlare/ de formare, în scop de sporire a eficienței educaționale.</p> <p><b>Abilități:</b></p> <p>R.Î.5. Absolventul operează cu concepte și modele teoretice specifice managementului școlar/ dezvoltării adultului, în scopul rezolvării de probleme/ situații specifice domeniului.</p> <p>R.Î.9. Absolventul aplică diverse prevederi legislative referitoare la funcționarea sistemului de învățământ, respectiv, a sistemului de formare a adulților, în rezolvarea unor situații/ probleme/ cazuri specifice domeniului.</p> <p>R.Î.32. Absolventul utilizează o gamă diversificată de metode și instrumente de evaluare și monitorizare a eficacității activității educaționale și metodice din instituția de învățământ, respectiv pentru evaluarea și monitorizarea satisfacției, rezultatelor și impactului activităților de formare asupra participanților.</p> <p>R.Î.33. Absolventul analizează rezultatele obținute în urma evaluării și monitorizării și furnizează feedback constructiv.</p> <p><b>Responsabilitate și autonomie:</b></p> <p>R.Î.6. Absolventul manifestă o atitudine obiectivă în evaluarea și interpretarea diverselor situații specifice domeniului formării adulților/ managementului școlar.</p> <p>R.Î.34. Absolventul stabilește măsuri de reglare/ ameliorare/ optimizare a activității educaționale și metodice din instituția de învățământ, respectiv a activităților de formare a adulților, pe baza evaluării și monitorizării efectuate.</p> |
| Competențe transversale | <p><b>C.34. Dezvoltă rețele profesionale</b></p> <p><b>C.36. Colaborează cu profesioniști din domeniul educației</b></p> <p><b>C.37. Gestionează dezvoltarea profesională personală</b></p> <p><b>Cunoștințe:</b></p> <p>R.Î.57. Absolventul identifică surse relevante și credibile de informații pentru cercetare și analizează și evaluează calitatea acestora.</p> <p><b>Abilități:</b></p> <p>R.Î.58. Absolventul gestionează și administrează eficient resursele specifice intervențiilor din domeniul formării adulților/ managementului școlar astfel încât să asigure o intervenție de calitate.</p> <p><b>Responsabilitate și autonomie:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>R.Î.59. Absolventul valorifică resursele personale ale grupului-țintă în proiectarea și desfășurarea intervențiilor din domeniul formării adulților/ managementului școlar.</p> <p>R.Î.65. Absolventul respectă statutul profesional și codul deontologic al managerului școlar/ formatorului pentru adulți în interacțiunea cu diverși actori din instituția educațională (școlară/ de formare), comunitatea profesională și parteneri din comunitate.</p> <p>R.Î.67. Absolventul manifestă o atitudine obiectivă și constructivă în dezbaterile unor probleme specifice domeniului formării adulților/ managementului școlar</p> <p>R.Î.68. Absolventul manifestă o atitudine deschisă, de cooperare în echipele de lucru din domeniul educațional și în echipe interdisciplinare.</p> <p>R.Î.69. Absolventul manifestă o atitudine responsabilă, onestă în promovarea propriei competențe.</p> <p>R.Î.70. Absolventul integrează conceptele, principiile și instrumentele proprii domeniului în sistemul valorilor profesionale ale viitorului specialist în formarea adulților/ managementul școlar.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea competențelor studenților în proiectarea, managementul și evaluarea calității în instituțiile de educație, promovând o cultură a calității.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Să cunoască și să explice concepte și principii referitoare la dinamica socială a educației, la standardele de calitate și la nevoile comunității.</li> <li>Să utilizeze cunoștințele de specialitate pentru evaluarea nevoilor specifice în domeniul educației.</li> <li>Să proiecteze strategii educaționale inovative pentru optimizarea activității în educație, în acord cu cerințele comunității.</li> <li>Să gestioneze adecvat relațiile cu partenerii educaționali și să promoveze responsabilitatea socială.</li> <li>Să promoveze valori care contribuie la dezvoltarea unei culturi a calității educației.</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Metode de predare                             | Număr de ore | Observații |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------|------------|
| Introducere în managementul calității educaționale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Prelegere, discuții                           | 2            |            |
| Standardele și indicatorii de calitate în educație                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Prelegere, studiu de caz                      | 2            |            |
| Instrumente și metode de evaluare a calității                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Workshop, studiu de caz                       | 2            |            |
| Implementarea sistemelor de management al calității                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Simulări                                      | 4            |            |
| Monitorizarea și controlul calității                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Activitate practică, exerciții                | 2            |            |
| Strategii de îmbunătățire continuă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Workshop, brainstorming                       | 2            |            |
| Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> <li>Drucker, P. (2018). <i>Managementul instituțiilor educaționale</i>. Editura Didactică.</li> <li>Deming, W. E. (2020). <i>Îmbunătățirea continuă a calității în educație</i>. Editura Universitară.</li> <li>Popescu, M. (2019). <i>Managementul calității în școli și grădinițe</i>. Editura Academică.</li> <li>Stan, C. (2021). <i>Instrumente de evaluare a calității educației</i>.</li> <li>Golu, A. (2020). <i>Standardele și indicatorii de performanță în educație</i>.</li> </ul> |                                               |              |            |
| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Metode de predare-învățare                    | Număr de ore | Observații |
| Elaborarea unei liste de indicatori relevanți pentru o școală/grădiniță.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Analiză critică și dezbateri<br>Studiu de caz | 2            |            |
| Studiu de caz: analiza unui set de standarde ARACIP.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Analiză critică și dezbateri<br>Studiu de caz | 2            |            |
| Analiza comparativă a unor instrumente de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Analiză critică și dezbateri                  | 2            |            |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|--|
| evaluare existente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Studiu de caz                                 |   |  |
| Simulare: elaborarea unei proceduri interne pentru monitorizarea activităților educative.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Învățare prin descoperire<br>Brainstorming    | 2 |  |
| Analiza unui raport de autoevaluare instituțională.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Analiză critică și dezbateri<br>Studiu de caz | 2 |  |
| Exercițiu practic: redactarea unei fișe de monitorizare pentru activități școlare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Învățare prin descoperire<br>Brainstorming    | 2 |  |
| Prezentarea și dezbateri ale unor studii de caz despre calitatea educației.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Joc de rol / simulare<br>Exercițiu practic    | 2 |  |
| Bibliografie<br>Drucker, P. (2018). <i>Managementul instituțiilor educaționale</i> . Editura Didactică.<br>Popescu, M. (2019). <i>Managementul calității în școli și grădinițe</i> . Editura Academică.<br>Deming, W. E. (2020). <i>Managementul calității totale</i> . Editura Universitară.<br>ARACIP (2021). <i>Standarde de referință pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar</i> . București.<br>Stan, C. (2021). <i>Instrumente și tehnici de evaluare în educație</i> . Editura Didactică.<br>Vlăsceanu, L. (2019). <i>Calitatea în educație – concepte și politici</i> . Editura Polirom. |                                               |   |  |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Prin abordarea standardelor de calitate și a managementului în instituțiile educaționale, disciplina răspunde nevoilor necesare specialiștilor, dezvoltând competențe în asigurarea și îmbunătățirea calității actului educațional. Disciplina sprijină promovarea unei culturi a calității educației, un aspect esențial pentru dezvoltarea sistemului educațional.

**10. Evaluare**

| Tip de activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10.1 Criterii de evaluare         | 10.2 Metode de evaluare                                                          | 10.3 Pondere din nota finală |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Participarea activă la cursuri    | Observație direct, prezență și implicare activă                                  | 20%                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Studii de caz și lucrări practice | Analiza și propunerea soluțiilor de îmbunătățire                                 | 30%                          |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Participarea la seminare          | Observație directă                                                               | 20%                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Proiect individual sau de grup    | Elaborarea unui plan de management al calității pentru o instituție educațională | 30%                          |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                                                                  |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrarea unei înțelegeri solide a conceptelor și principiilor managementului calității în educație, capacitatea de a identifica nevoile specifice și de a propune strategii de optimizare, precum și abilitatea de a contribui la o cultură a calității în instituțiile educaționale.</li> </ul> |                                   |                                                                                  |                              |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..... și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de .....

|                                                  |                                                                         |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,<br>Decan              | Conf. dr. Mihaela VOINEA,<br>Director de departament                    |
| Dr. Florescu Daniela-Mihaela,<br>Titular de curs | Dr. Florescu Daniela-Mihaela,<br>Titular de seminar/ laborator/ proiect |

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                                  |                                                       |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior            | UNIVERSITATEA <i>TRANSILVANIA</i> DIN BRAȘOV          |
| 1.2 Facultatea                                   | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                     |
| 1.3 Departamentul                                | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                   |
| 1.4 Domeniul de studii de masterat <sup>1)</sup> | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                                 |
| 1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>               | MASTERAT                                              |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea             | FORMAREA ȘI MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE ÎN EDUCAȚIE |

### 2. Date despre disciplină

|                                                            |                                                    |               |   |                       |   |                         |                                                        |           |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|--------------------------------------------------------|-----------|
| 2.1 Denumirea disciplinei                                  | <b>Stagiu experiențial în domeniul profesional</b> |               |   |                       |   |                         |                                                        |           |
| 2.2 Titularul activităților de curs                        | -                                                  |               |   |                       |   |                         |                                                        |           |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | <b>Conf. univ. dr. Daniela-Veronica NECȘOI</b>     |               |   |                       |   |                         |                                                        |           |
| 2.4 Anul de studiu                                         | 2                                                  | 2.5 Semestrul | 4 | 2.6 Tipul de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut <sup>3)</sup><br>Obligativitate <sup>4)</sup> | PS<br>DOB |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |     |                    |   |                                 |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|---|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 4   | din care: 3.2 curs | - | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 4   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 56  | din care: 3.5 curs | - | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 56  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |     |                    |   |                                 | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |   |                                 | -   |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |   |                                 | 50  |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                |     |                    |   |                                 | 40  |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |   |                                 |     |
| Examinări                                                                                      |     |                    |   |                                 | 4   |
| Alte activități.....                                                                           |     |                    |   |                                 |     |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului                                                      | 94  |                    |   |                                 |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 150 |                    |   |                                 |     |
| 3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>                                                           | 5   |                    |   |                                 |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> <li>cunoștințe de bază în domeniul managementul instituțiilor școlare și al managementului clasei de elevi, dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare</li> </ul> |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> <li>capacitate de analiza reflectiv-critic și a formula judecăți de valoare proprii</li> <li>capacitate de cooperare în rezolvarea de probleme teoretice și practice în cadrul unor echipe de lucru;</li> <li>competențe TIC</li> </ul>                  |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                              |                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului                                | -                                                                                                                                                                   |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | <ul style="list-style-type: none"> <li>participare la toate întâlnirile stabilite cu mentorul de practică</li> <li>parcurgerea bibliografiei recomandate</li> </ul> |

## 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p><b>Competențe profesionale și rezultate ale învățării:</b></p> <p><b>C.1. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate/ C.2. Aplică cunoștințe din domeniul științelor sociale și umaniste</b></p> <p>Cunoștințe:</p> <p>R.Î.1. Absolventul cunoaște și înțelege principalele teorii ale dezvoltării adultului și principalele dezvoltări teoretice, metodologice și practice privind învățarea la adult;</p> <p>R.Î.2. Absolventul cunoaște și analizează critic concepte, teorii, modele teoretico-explicative specifice managementului școlar;</p> <p>R.Î.3. Absolventul interpretează implicațiile psihologice și educaționale ale teoriilor dezvoltării adultului și ale teoriilor învățării la adulți;</p> <p>Abilități:</p> <p>R.Î.5. Absolventul operează cu concepte și modele teoretice specifice managementului școlar/ dezvoltării adultului, în scopul rezolvării de probleme/ situații specifice domeniului.</p> <p>Responsabilitate și autonomie:</p> <p>R.Î.4. Absolventul analizează și interpretează critic literatura de specialitate (studii, rapoarte de cercetare) specifică domeniului managementului școlar și al formării adulților și utilizează aceste rezultate în formularea unor aserțiuni, argumentarea unor poziționări personale față de problematica domeniului, proiectarea unor cercetări/ intervenții în domeniu;</p> <p>R.Î.6. Absolventul manifestă o atitudine obiectivă în evaluarea și interpretarea diverselor situații specifice domeniului formării adulților/ managementului școlar.</p> <p><b>C3. Abordează problemele în mod critic</b></p> <p>Cunoștințe:</p> <p>R.Î.7. Absolventul cunoaște și înțelege principalele politici, norme/ documente legislative pe care se întemeiază activitatea de management școlar și activitatea de formare profesională continuă a adulților în general și a personalului didactic în special.</p> <p>Abilități:</p> <p>R.Î.9. Absolventul analizează și interpretează critic diversele politici educaționale și prevederile legislative referitoare la funcționarea sistemului de învățământ, respectiv, a sistemului de formare a adulților.</p> <p>Responsabilitate și autonomie:</p> <p>R.Î.8. Absolventul aplică diverse prevederi legislative referitoare la funcționarea sistemului de învățământ, respectiv, a sistemului de formare a adulților, în rezolvarea unor situații/ probleme/ cazuri specifice domeniului.</p> <p><b>C.34. Dezvoltă rețele profesionale</b></p> <p>Cunoștințe:</p> <p>R.Î.57. Absolventul identifică resursele necesare proiectării, organizării, desfășurării și evaluării intervențiilor din domeniul formării adulților/ managementului școlar.</p> <p>Abilități:</p> <p>R.Î.58. Absolventul gestionează și administrează eficient resursele specifice intervențiilor din domeniul formării adulților/ managementului școlar astfel încât să asigure o intervenție de calitate.</p> <p>Responsabilitate și autonomie:</p> <p>R.Î.59. Absolventul valorifică resursele personale ale grupului-țintă în proiectarea și desfășurarea intervențiilor din domeniul formării adulților/ managementului școlar.</p> |
|                         | <p><b>C.36. Colaborează cu profesioniști din domeniul educației</b></p> <p>Responsabilitate și autonomie:</p> <p>R.Î.65. Absolventul respectă statutul profesional și codul deontologic al managerului școlar/ formatorului pentru adulți în interacțiunea cu diverși actori din instituția educațională (școlară/ de formare), comunitatea profesională și parteneri din comunitate.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe transversale | <p>R.Î.66. Absolventul gestionează etic situațiile conflictuale care pot apărea în context școlar/ al formării adulților.</p> <p>R.Î.67. Absolventul manifestă o atitudine obiectivă și constructivă în dezbaterăa unor probleme specifice domeniului formării adulților/ managementului școlar</p> <p>R.Î.68. Absolventul manifestă o atitudine deschisă, de cooperare în echipele de lucru din domeniul educațional și în echipe interdisciplinare.</p> |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>dezvoltarea capacității de cunoaștere și aplicare a problematicei managementului instituțional, a modalităților de organizare a instituției școlare/ centrului de formare pe principiul calității și valorificării eficiente a resurselor existente</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>dezvoltarea capacității de a analiza și interpreta, în contextul realității instituției de învățământ/ centrului de formare, principalele dimensiuni ale managementului și funcțiile manageriale exercitate la diferite niveluri în cadrul instituției școlare/ centrului de formare: proiectare, organizare, coordonare, decizie, control, evaluare etc;</li> <li>dezvoltarea capacității de a analiza și evalua documente și instrumente manageriale specifice utilizate în managementul instituției școlare/ centrului de formare;</li> <li>dezvoltarea capacității de a interpreta comportamentul managerial eficient și stimulat din punct de vedere al dezvoltării organizației școlare/ organizației furnizoare de formare, relaționării interpersonale și valorificării resurselor;</li> <li>dezvoltarea capacității de a analiza și evalua relevanța, eficacitatea și eficiența diverselor programe de dezvoltare a resursei umane.</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Metode de predare                                   | Nr. ore | Observații |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|------------|
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -                                                   | -       | -          |
| 8.2. Seminar/ laborator/ proiect                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Metode de predare- învățare                         | Nr. ore | Observații |
| 1. Analize instituționale pe baza unui set de criterii specifice: <ul style="list-style-type: none"> <li>informații privind ciclurile de școlarizare, filierele, profilurile/ domeniile și specializările/ calificările elevilor</li> <li>informații privind resursele umane</li> <li>informații privind spațiile educaționale</li> <li>informații privind spațiile auxiliare</li> <li>informații privind spațiile administrative</li> <li>curriculumul (oferta educațională/ de formare)</li> <li>descrierea bazei materiale a unității (echipamente, materiale, mijloace didactice, fondul de bibliotecă)</li> </ul> | dezbateră; reflecția; metoda Q-sort; studiul de caz | 8 ore   |            |
| 2. Niveluri manageriale în unitatea școlară/ centrul de formare – convorbiri cu directorul unității, responsabilii diferitelor compartimente/ comisii, (în instituțiile de învățământ – comisia de asigurare a calității, comisii de curriculum, comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică).                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     | 8 ore   |            |
| 3. Structura organizatorică și funcțională a unităților de învățământ/ centrelor de formare (analiza organigramei structurale și organigramei funcționale)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     | 8 ore   |            |
| 4. Responsabilități specifice managerilor de la diferite niveluri:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     | 8 ore   |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|--|
| analiza fișelor de post pentru funcțiile de conducere și de execuție                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |       |  |
| 5. Climat și cultură organizațională – observarea diverselor contexte din cadrul instituției pentru identificarea elementelor de cultură organizațională                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 8 ore |  |
| 6. Managementul schimbării în organizația școlară/ furnizoare de formare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 8 ore |  |
| 7. Formarea continuă a cadrelor didactice în interiorul unității școlare și prin programe de parteneriat cu alte instituții                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 8 ore |  |
| <p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gherguț, A. (2007). <i>Management general și strategic în educație. Ghid practic</i>, Iași: Polirom, Colecția Collegium.</li> <li>2. Iosifescu, C. Ș. (2012). Manual de evaluare internă a calității educației”. București, Proiect POSDRU 85/1.1/S/55668</li> <li>3. Iosifescu, S., (2000) Elemente de management strategic si proiectare, Corint, Bucuresti;</li> <li>4. Iosifescu, Ș. (2004). Management educațional (vol. I și II). Institutul Român de Management Educațional Ed. CRDMO.</li> <li>5. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare</li> <li>6. Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare</li> <li>7. Legea privind asigurarea calității în educație, Legea 87/13.04.2006 privind aprobarea, modificarea și completarea OUG nr. 75/2005</li> <li>8. Niculescu, R.M. <i>Managementul organizației școlare și al clasei de elevi</i>, Note de curs, Universitatea Transilvania din Brașov.</li> <li>9. ORDIN Nr. 4619 din 22 septembrie 2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar</li> <li>10. ORDIN Nr. 3160/2017 din 1 februarie 2017 pentru modificarea și completarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 4.619/2014.</li> <li>11. Ordinul ministrului educației naționale nr. 3623/11.04.2017 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar.</li> <li>12. OMECTS nr. 5530/2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin OMECȘ nr. 3400/18.03.2015.</li> <li>13. OMECTS nr. 5547 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar.</li> <li>14. Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.<br/><a href="https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Legislatie/2024/OME_5726_2024_ROFUIP.pdf">https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Legislatie/2024/OME_5726_2024_ROFUIP.pdf</a></li> <li>15. ORDIN nr. 6.226 din 5 septembrie 2025 pentru completarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024.</li> <li>16. ORDIN nr. 4224 din 6 iulie 2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile.</li> <li>17. Senge, P. (2016). <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i>. București: Editura Trei.</li> </ol> |  |       |  |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

|                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proiectarea și desfășurarea disciplinei are în vedere recomandările ARACIS, de valorificare a contextelor profesionale ale masteranzilor care sunt integrați profesional în domeniul de studii al programului. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 10. Evaluare

| Tip activitate                         | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 10.5 Seminar/<br>laborator/<br>proiect | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea de a utiliza corect și creativ informațiile din practica de specialitate și din bibliografie în realizarea pieselor de portofoliu (selecție documente legislative, analize instituționale, sinteza interviurilor realizate cu manageri de la diferite niveluri, interpretarea fișelor de post; analiza și interpretarea elementelor de cultură organizațională etc.)</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizarea unei documentări normative (legislație) și administrative (mapa directorului de unitate de învățământ etc.) referitoare la managementul unităților de învățământ secundar inferior și secundar superior. Documentarea se va finaliza cu: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Rezolvarea a trei probleme din lista de situații-problemă propuse pentru concursul de directori (cel puțin una dintre probleme va viza explicit aspecte legislative); se va indica în mod clar articolul/ alineatul/ punctul din documentul legislativ care face referire la aspecte ale situației-problemă.</li> <li>b. Realizarea unei liste a celor mai relevante 5 documente din mapa directorului, cu o analiză sintetică pentru fiecare.</li> </ol> </li> <li>2. Realizarea unei analize instituționale a școlii pe baza următoarelor repere ce pornesc de la standarde și indicatori de performanță ARACIP. Analiza instituțională va avea la bază următoarele demersuri: <u>interviuri cu directorul unității de învățământ</u>, cu responsabili ai diverselor comisii, <u>observații asupra mediului școlii</u>, <u>analize ale unor documente</u> puse la dispoziția masteranzilor de către managementul unității de învățământ.<br/><u>Criterii de analiză:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modul de realizare a managementului unității (instrumente manageriale, stil managerial, provocări specifice funcției etc.);</li> <li>- organizarea internă a unității de învățământ (niveluri manageriale, structuri la nivelul unității de învățământ, responsabilități);</li> <li>- bugetul unității de învățământ (modalități de constituire, mod de alocare a resurselor financiare într-un an școlar, gradul de autonomie financiară și decizională a directorului de unitate de învățământ, provocări legate de buget etc.);</li> <li>- modul de funcționare a sistemului de comunicare internă și externă (ce proceduri există – formale și informale);</li> <li>- personalul didactic și nedidactic (modalități de selectare, gradul de autonomie în gestionarea personalului didactic și nedidactic din unitate);</li> </ul> </li> </ol> | Portofoliu              | 100%                         |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- gestionarea formării continue a cadrelor didactice (mai ales aspecte de specificitate a unității de învățământ); o atenție deosebită se va acorda <b>Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică</b> pentru care se va studia planul de activități;</li> <li>- oferta educațională (inclusiv activitățile extrașcolare);</li> <li>- activitatea de cercetare științifică și metodică din unitatea de învățământ;</li> <li>- parteneriate relevante;</li> <li>- modalități de promovare a instituției școlare;</li> <li>- modalități de evaluare și monitorizare a calității procesului educațional din instituția de învățământ;</li> <li>- climatul din unitatea de învățământ și elementele de cultură organizațională specifice;</li> <li>- asigurarea securității în timpul desfășurării activităților;</li> <li>- etc</li> </ul> <p>3. Propunerea de către masteranzi a unei schimbări relevante ce poate fi introdusă în unitatea de învățământ (cu argumentarea necesității implementării schimbării și a factorilor care ar putea frena/ ajuta producerea schimbării).</p> <p>4. Înscrierea studentului la un curs gratuit de tip MOOC (Massive Open Online Courses) pe oricare dintre platformele Coursera, Udemy, EdX, parcurgerea cursului și analiza modului său de concepere, după criterii precum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Titlul cursului (precizarea linkului acestuia)</li> <li>- Relevanța modului de structurare a cursului: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obiective generale/ obiective specifice</li> <li>- Competențe vizate/ rezultate ale învățării</li> <li>- Unități de conținut</li> <li>- Activități de învățare</li> <li>- Modul de evaluare (pe parcurs și finală)</li> </ul> </li> <li>- Prezentarea a cel puțin unei sarcini de învățare și a modului de rezolvare a acesteia</li> <li>- Propuneri de optimizare a cursului</li> </ul> |  |  |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prelucrarea simplă a informațiilor din practică și bibliografie pentru realizarea pieselor de portofoliu.</li> <li>• Obținerea notei finale 5.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..... și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de .....

|                                     |                                                                              |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Decan,<br>Prof. dr. Ana-Maria CAZAN | Director de departament,<br>Conf. dr. Mihaela VOINEA                         |
| Titular de curs,<br>-               | Titular de seminar/ laborator/ proiect,<br>Conf. dr. Daniela-Veronica NECȘOI |

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                                  |                                                              |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior            | UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV                        |
| 1.2 Facultatea                                   | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                            |
| 1.3 Departamentul                                | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                          |
| 1.4 Domeniul de studii de masterat <sup>1)</sup> | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                                        |
| 1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>               | MASTERAT                                                     |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea             | <b>FORMAREA ȘI MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE ÎN EDUCAȚIE</b> |

### 2. Date despre disciplină

|                                                            |                                                                            |               |   |                       |   |                         |                              |     |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei                                  | <b>Cercetare aplicată în domeniul experiențial. Elaborarea disertației</b> |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.2 Titularul activităților de curs                        | Conf. univ. dr. Daciana LUPU                                               |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | Conf. univ. dr. Daciana LUPU                                               |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.4 Anul de studiu                                         | 2                                                                          | 2.5 Semestrul | 4 | 2.6 Tipul de evaluare | V | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut <sup>3)</sup>       | PLD |
|                                                            |                                                                            |               |   |                       |   |                         | Obligativitate <sup>3)</sup> | DOB |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |     |                    |   |                                 |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|---|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 4   | din care: 3.2 curs | 0 | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 4   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 56  | din care: 3.5 curs | 0 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 4   |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |     |                    |   |                                 | Ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |   |                                 | 20  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |   |                                 | 40  |
| Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri               |     |                    |   |                                 | 20  |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |   |                                 | 8   |
| Examinări                                                                                      |     |                    |   |                                 | 6   |
| Alte activități.....                                                                           |     |                    |   |                                 |     |
| 3.7 Total ore studiu individual                                                                | 94  |                    |   |                                 |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 150 |                    |   |                                 |     |
| 3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>                                                           | 5   |                    |   |                                 |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                    |
|-------------------|----------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | • disciplinele parcurse                            |
| 4.2 de competențe | • adecvate documentării și metodologiei cercetării |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                              |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului                                | • -                                                                                                                                                                                  |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sală dotată cu echipament de predare multimedia și rețea de calculatoare conectate la Internet</li> <li>• prezența masteranzilor</li> </ul> |

### 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale  | <b>C1. Prezintă rapoarte</b><br>Cunoștințe<br>RI 1.1. Absolventul identifică și interpretează subiecte de cercetare specifice domeniului managementului școlar.<br>Abilități<br>RI 1.2. Absolventul aplică metode, tehnici și instrumente de cercetare pentru investigarea fenomenelor specifice domeniului managementului școlar.<br>R.1.2. Absolventul evaluează critic rezultatele cercetării și impactul lor asupra domeniului specific (formare sau management) și identifică soluții de optimizare a demersului de cercetare pe baza evaluării realizate.<br>Autonomie și responsabilitate<br>RI 1.3 Absolventul valorifică cercetări anterioare în scopul proiectării și desfășurării unor demersuri de cercetare menite să amelioreze și să optimizeze |
| -competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> <li>CT1 Gestionează dezvoltarea profesională personală</li> </ul> RI 1.1. Absolventul manifestă o atitudine responsabilă, onestă în promovarea propriei competențe.<br>RI 1.2. Absolventul integrează conceptele, principiile și instrumentele proprii domeniului în sistemul valorilor profesionale ale viitorului specialist educație <ul style="list-style-type: none"> <li>CT2 Demonstrează spirit antreprenorial</li> </ul> RI 2.1 Absolventul manifestă o atitudine proactivă în legătură cu schimbările din domeniul formării adulților/ managementului școlar.<br>RI 2.2 Absolventul identifică oportunități de dezvoltare profesională și manifestă deschidere față de învățarea permanentă                        |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <b>Dezvoltarea competențelor de proiectare, desfășurare și valorificare a unui proiect de cercetare în domeniul managementului școlar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.2 Obiectivele specifice             | Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"> <li>să identifice probleme de cercetare în domeniul managementului școlar și a formării adultului, a căror rezolvare implică investigația științifică;</li> <li>să elaboreze un proiect de cercetare și un plan de management al proiectului;</li> <li>să selecteze și să aplice metodele de cercetare adaptate temei și obiectivelor cercetării;</li> <li>să construiască și să valideze instrumentele corespunzătoare metodelor de cercetare;</li> <li>să elaboreze un raport de cercetare cu respectarea cerințelor metodologice și a cerințelor privind redactarea textelor științifice, în vederea publicării sau sustinerii;</li> <li>să propună proiecte de intervenție/dezvoltare educațională pe baza rezultatelor cercetării</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
| 8.1. Curs    |  |  |  |
| Bibliografie |  |  |  |

|                                 |                                |         |            |
|---------------------------------|--------------------------------|---------|------------|
| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect | Metode de predare-<br>învățare | Nr. ore | Observații |
|---------------------------------|--------------------------------|---------|------------|

|                                                                                                                                                                                                           |                                |   |                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Identificarea și analiza problemelor; analiza conceptuală și operaționalizarea conceptelor; alegerea și analiza indicatorilor;                                                                         |                                | 8 |                                                                                                                                          |
| 2. Întocmirea planului proiectului de cercetare: structură, demersuri, etape;                                                                                                                             |                                | 6 |                                                                                                                                          |
| 3. Pregătirea și aplicarea metodelor de cercetare                                                                                                                                                         |                                | 4 |                                                                                                                                          |
| a. Pregătirea observației: definirea conținutului observației; construirea și aplicarea instrumentelor și tehnicilor de observației (grilele de observație).                                              |                                | 4 |                                                                                                                                          |
| b. Construirea chestionarelor: formularea și organizarea întrebărilor în formularul de chestionar; analiza unor erori posibile în construirea chestionarului, preancheta, măsurarea consistenței interne; | Documentare în<br>baze de date | 4 | Se vor utiliza materiale-suport puse la dispoziția masteranzilor prin intermediul platformei E-learning sau în cadrul orelor de seminar. |
| c. Elaborarea ghidului de interviu                                                                                                                                                                        | Explicații                     | 4 |                                                                                                                                          |
| d. Conceperea și pregătirea aplicării metodelor calitative                                                                                                                                                | Exerciții                      | 4 |                                                                                                                                          |
| e. Elaborarea design-ului experimentului – unde este cazul                                                                                                                                                |                                | 4 |                                                                                                                                          |
| 4. Aplicarea metodelor, colectarea datelor, constituirea bazei de date                                                                                                                                    |                                | 4 |                                                                                                                                          |
| 5. Prelucrarea datelor în maniera adecvată metodelor de cercetare utilizate                                                                                                                               |                                | 4 |                                                                                                                                          |
| 6. Elaborarea proiectului de cercetare                                                                                                                                                                    |                                | 4 |                                                                                                                                          |
| 7. Identificarea aplicațiilor posibile ale cercetării în domeniul managementului școlar. Elaborarea strategiilor de intervenție                                                                           |                                | 4 |                                                                                                                                          |
| 8. Pregătirea și susținerea prezentărilor proiectelor de cercetare                                                                                                                                        |                                | 6 |                                                                                                                                          |
| Bibliografie                                                                                                                                                                                              |                                |   |                                                                                                                                          |
| 1. Antonesei, L. (coord.) (2009), <i>Ghid pentru cercetarea educației. Un „abecedar” pentru studenți, masteranzi și profesori</i> , Polirom.                                                              |                                |   |                                                                                                                                          |
| 2. Bocoș, M. (2018), <i>Metodologia cercetării în științele educației, Curs elaborat în tehnologie ID</i> , Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca.                                                   |                                |   |                                                                                                                                          |
| 3. Clinciu A. (2002). <i>Metodologia cercetării psihopedagogice</i> , Curs, Editura Univ. Transilvania, Brașov.                                                                                           |                                |   |                                                                                                                                          |
| 4. Chelcea, S. (2007), <i>Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative</i> , Editura Economică, București.                                                                        |                                |   |                                                                                                                                          |
| 5. Dincă M. – Metode de cercetare în psihologie, Editura Universității Titu Maiorescu, 2003                                                                                                               |                                |   |                                                                                                                                          |
| 6. Manolescu, M. (2020). <i>Practica cercetării în științele educației. București</i> : Ed. Universitară                                                                                                  |                                |   |                                                                                                                                          |
| 7. Martin D.W. – Doing Psychology Experiments, Brooks/Cole Publishing Company, 1991                                                                                                                       |                                |   |                                                                                                                                          |
| 8. Miller C.D., Salkind N.J. – Handbook of Research Design, Sage Publications Inc., 2002                                                                                                                  |                                |   |                                                                                                                                          |
| 9. Mărginean, I. (2000), <i>Proiectarea cercetării sociologice</i> , Editura Polirom, Iași.                                                                                                               |                                |   |                                                                                                                                          |
| 10. Moscovici, S., Buschini, F. (2007), <i>Metodologia științelor sociumane</i> , Editura Polirom, Iași.                                                                                                  |                                |   |                                                                                                                                          |
| 11. Radu, I. (coord.) (1993), <i>Metodologie psihologică și analiza datelor</i> , Editura Sincron, Cluj-Napoca.                                                                                           |                                |   |                                                                                                                                          |
| 12. Rateau, P. (2004), <i>Metodele și statisticile experimentale în științele umane</i> , Editura Polirom, Iași.                                                                                          |                                |   |                                                                                                                                          |
| 13. Rotariu, T. (coord.) (2000), <i>Metode statistice aplicate în științele sociale</i> , Editura Polirom, Iași.                                                                                          |                                |   |                                                                                                                                          |
| 14. Rotariu, T., Iluț, P (1997), <i>Ancheta sociologică și sondajul de opinie</i> , Editura Polirom, Iași.                                                                                                |                                |   |                                                                                                                                          |
| 15. Voiculescu, F. (2010), <i>Metodologia cercetării în științele educației</i> , curs, seria Didactica, Universitatea                                                                                    |                                |   |                                                                                                                                          |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Valorificarea competențelor dobândite în a organiza, monitoriza și evalua activitatea educațională în contextul unei instituții școlare.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                                                                                                 | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                     | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                         |                              |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect                                                                                               | Demonstrarea capacității de proiectare a unui proiect de cercetare<br>Elaborarea instrumentelor<br>Analiza rezultatelor<br>Susținerea raportului de cercetare | Proiectul de cercetare  | 100%                         |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                             |                                                                                                                                                               |                         |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Se respectă standardele minime de performanță pentru competențele prezentate</li> </ul> |                                                                                                                                                               |                         |                              |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..... și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de .....

|                                                  |                                                                         |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Decan,<br>Prof. dr. Ana-Maria CAZAN              | Director de departament,<br>Conf. dr. Mihaela VOINEA                    |
| Titular de curs,<br>Conf. univ. dr. Daciana LUPU | Titular de seminar/ laborator/ proiect,<br>Conf. univ. dr. Daciana LUPU |

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                                 |                                                              |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior           | UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV                        |
| 1.2 Facultatea                                  | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                            |
| 1.3 Departamentul                               | DEPARTAMENTUL DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI         |
| 1.4 Domeniul de studii de licență <sup>1)</sup> | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                                        |
| 1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>              | MASTERAT                                                     |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea            | <b>FORMAREA ȘI MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE ÎN EDUCAȚIE</b> |

### 2. Date despre disciplină

|                                                            |                                     |               |   |                       |   |                         |                              |     |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei                                  | <b>Managementul proiectelor</b>     |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.2 Titularul activităților de curs                        | Lector dr. Iolanda Felicia BELDIANU |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | Lector dr. Iolanda Felicia BELDIANU |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.4 Anul de studiu                                         | 2                                   | 2.5 Semestrul | 1 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut <sup>3)</sup>       | DS  |
|                                                            |                                     |               |   |                       |   |                         | Obligativitate <sup>4)</sup> | DOB |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |     |                    |    |                                 |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 2   | din care: 3.2 curs | 1  | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 1   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 28  | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 14  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |     |                    |    |                                 | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |                                 | 40  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |                                 | 40  |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                |     |                    |    |                                 | 40  |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |    |                                 |     |
| Examinări                                                                                      |     |                    |    |                                 | 2   |
| Alte activități.....                                                                           |     |                    |    |                                 |     |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului                                                      | 122 |                    |    |                                 |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 150 |                    |    |                                 |     |
| 3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>                                                           | 5   |                    |    |                                 |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proiectarea și managementul programelor educaționale</li> <li>Managementul resurselor și relațiilor umane în educație</li> <li>Antreprenoriat în educație</li> </ul>                                                                                               |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> <li>Operare cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și științelor educației</li> <li>Capacitatea de a lucra în grup/echipe, de a transpune cunoștințele în abilități practice, de rezolvare de probleme utilizând informații din mai multe domenii</li> </ul> |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                              |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Platforma e-Learning, videoproiector, laptop, acces internet</li> </ul>                     |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | <ul style="list-style-type: none"> <li>Platforma e-Learning, videoproiector, laptop, acces internet, markere, flipchart</li> </ul> |

### 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p><b>C.28. Identifică nevoi de formare</b></p> <p><b>Abilități:</b></p> <p>R.Î.38. Absolventul proiectează demersuri de evaluare a nevoilor de formare și dezvoltare prin raportare la standardele profesionale specifice domeniului de activitate, competențele prevăzute în fișele de post pentru realizarea diverselor sarcini profesionale.</p> <p>R.Î.39. Absolventul aplică metode, tehnici și instrumente diverse pentru identificarea nevoilor de formare și dezvoltare ale unor grupuri profesionale diverse.</p> <p><b>Autonomie și responsabilitate:</b></p> <p>R.Î.40. Absolventul prelucrează și interpretează date colectate în demersul de investigare a nevoilor de formare și dezvoltare.</p> <p><b>C.34. Dezvoltă rețele profesionale</b></p> <p><b>Cunoștințe:</b></p> <p>R.Î.57. Absolventul identifică resursele necesare proiectării, organizării, desfășurării și evaluării intervențiilor din domeniul formării adulților/ managementului școlar.</p> <p><b>Abilități:</b></p> <p>R.Î.58. Absolventul gestionează și administrează eficient resursele specifice intervențiilor din domeniul formării adulților/ managementului școlar astfel încât să asigure o intervenție de calitate.</p> <p><b>Responsabilitate și autonomie:</b></p> <p>R.Î.59. Absolventul valorifică resursele personale ale grupului-țintă în proiectarea și desfășurarea intervențiilor din domeniul formării adulților/ managementului școlar.</p> <p><b>C.35. Construiește spirit de echipă.</b></p> <p><b>Cunoștințe:</b></p> <p>R.Î.60. Absolventul utilizează limbajul specific și demersurile metodologice și practice pentru analiza și prelucrarea informațiilor referitoare la funcționarea echipei.</p> <p>R.Î.61. Absolventul operează cu concepte și modele teoretice specifice managementului echipei pentru analiza, explicarea și înțelegerea dinamicii echipei și a valențelor grupului în formare.</p> <p><b>Abilități:</b></p> <p>R.Î. 13.1. Absolventul utilizează strategii de lucru/ învățare în echipă specifice unor intervenții concrete în domeniul formării adulților/ managementului instituțiilor școlare.</p> |
| Competențe transversale | <p><b>C.37. Gestionează dezvoltarea profesională personală</b></p> <p>R.Î.69. Absolventul manifestă o atitudine responsabilă, onestă în promovarea propriei competențe.</p> <p>R.Î.70. Absolventul integrează conceptele, principiile și instrumentele proprii domeniului în sistemul valorilor profesionale ale viitorului specialist în formarea adulților/ managementul școlar.</p> <p><b>C.38. Demonstrează spirit antreprenorial</b></p> <p>R.Î.71. Absolventul manifestă o atitudine proactivă în legătură cu schimbările din domeniul formării adulților/ managementului școlar.</p> <p>R.Î.72. Absolventul identifică oportunități de dezvoltare profesională și manifestă deschidere față de învățarea permanentă.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea capacității de a opera cu concepte specifice domeniului managementului proiectelor și de a proiecta, implementa și evalua proiecte și programe educaționale</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza de nevoi pentru identificare problemelor din comunitățile școlare, profesionale sau sociale care necesită acoperire prin proiecte educaționale.</li> <li>Cunoașterea structurii programelor și proiectelor educaționale</li> <li>Elaborarea unor proiecte/programe educaționale bazate pe nevoile identificate în comunitate</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea unor potențiale surse de finanțare pentru programele/proiectele educaționale</li> <li>• Cunoașterea mecanismelor de realizare a parteneriatelor locale/ regionale/ naționale în cadrul programelor/ proiectelor educaționale.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                       | Metode de predare                               | Număr de ore | Observații |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------|------------|
| 1. Delimitări conceptuale . Structura programelor /proiectelor | Expunere. Dezbateri.                            | 2            |            |
| 2. Analiza de nevoi comunitare                                 | Problematizare. Dezbateri                       | 2            |            |
| 3. Solicitantul și Partenerii. Beneficiarii și Activitățile    | Studii de caz . Dezbateri                       | 2            |            |
| 4. Surse de finanțare. Bugetul unui program/ proiect           | Expunere. Dezbateri.<br>Problematizare          | 2            |            |
| 5. Monitorizare program/proiect . Sustenabilitatea programelor | Analiza documente.<br>Dezbateri. Problematizare | 2            |            |
| 6. Elaborarea unui program/proiect educațional                 | Studii de caz . Dezbateri                       | 2            |            |
| 7. Evaluarea unui program/proiect educațional                  | Studii de caz . Dezbateri                       | 2            |            |

### Bibliografie

1. Asociația pentru Relații Comunitare. (2003). *Tendințe ale comportamentului filantropic în România*. București: Autor.
2. Beldianu, I. F. (2016). *Managementul proiectelor educaționale și sociale* [CD]. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.
3. Cicone, B. K., & Jacob, J. G. (2001). *Bazele strănerii de fonduri: Un ghid complet*. Gaithersburg, MD: Aspen Publishers, Inc.
4. Cojocaru, Ș. (Coord.). (2004). *Designul propunerilor de finanțare: Metodologie, modele de proiecte, comentarii*. Iași: Editura Lumen.
5. Ulrich, C. (2016). *Învățarea prin proiecte: Ghid pentru profesori*. Iași: Polirom.
6. World Learning. (n.d.). *Manual de atragere a fondurilor pentru organizațiile neguvernamentale*.

| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect                                                                      | Metode de predare-învățare       | Număr de ore | Observații |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|------------|
| 1. Delimitări conceptuale                                                                            | Hărți conceptuale                | 2            |            |
| 2. Structura programelor/proiectelor                                                                 | Studii de caz /exemplificări     | 2            |            |
| 3. Analiza de nevoi (risc de abandon, incluziune CES , medii defavorizate, comportament deviant etc) | Exerciții/ învățare reciprocă    | 2            |            |
| 4. Elaborarea unui program/proiect                                                                   | Exerciții/ aplicații pe grupuri  | 4            |            |
| 5. Prezentarea proiectelor și interevaluare                                                          | Evaluarea produselor activității | 4            |            |

### Bibliografie

1. Bîrsan, C., & Lungu, A. (2007). *Abandonul școlar – efect al insuccesului școlar: Studiu de cercetare*. Sălaj: Autor.
2. Duminică, G., & Ivăsiuc, A. (2010). *O școală pentru toți? Accesul copiilor romi la o educație de calitate* [Raport de cercetare]. Agenția Împreună & UNICEF.
3. Fartușnic, C. (Coord.). (2012). *Copiii care nu merg la școală: O analiză a participării la educație în învățământul primar și gimnazial*. Buzău: Alpha MDN.
4. Gherguț, A., & Frumos, L. (2019). *Educația incluzivă: Ghid metodologic*. Iași: Polirom.
5. Jigău, M. (Coord.). (2002). *Participarea la educație a copiilor romi: Probleme, soluții, actori*. București: Editura MarLink.
6. Neagu, G. (2007). Accesul la educație al copiilor din medii defavorizate. *Calitatea vieții*, 18(3-4), 307–319. <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=241417>
7. Neamțu, C. (2003). *Devianta școlară: Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor*. Iași:

Polirom.

8. Voicu, B. (Coord.). (2010). *Părăsirea timpurie a școlii: Căi posibile de prevenție*. București: Vanemonde.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Cunoașterea nevoilor din comunitățile școlare, sociale și/sau profesionale de către un cadru didactic, facilitează reconfigurarea activităților extracurriculare, completarea și dezvoltarea unor programe educaționale menite să soluționeze unele probleme cu care se confruntă elevii precum riscul de abandon școlar, incluziunea CES și a minorităților, a celor proveniți din medii defavorizate sau a celor care au comportament deviant. Pentru elaborarea programelor sau a proiectelor punctuale este nevoie de mobilizarea tuturor actorilor implicați în educație, pornind de la școală, familie, comunitate.

**10. Evaluare**

| Tip de activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                      | 10.2 Metode de evaluare      | 10.3 Pondere din nota finală |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Cunoașterea noțiunilor specifice domeniului                                                                                                    | Evaluare scrisă              | 50%                          |
| 10.5 Seminar/<br>laborator/ proiect                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Prezentarea unui program educațional pe una din teme la alegere, risc de abandon, incluziune CES, medii defavorizate, comportament deviant etc | Portofoliu – proiect de grup | 40%                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Interevaluarea proiectelor în urma prezentării publice.                                                                                        | Fișe de interevaluare        | 10%                          |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                              |                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Redactarea și prezentarea unui program /proiect educațional pe structura recomandată, pentru una din teme propuse la alegere.</li><li>Prezență la seminar 50+1 % din numărul de ore.</li><li>Nota finală rezulta din atingerea a 50% din cerințele de seminar și de curs</li></ul> |                                                                                                                                                |                              |                              |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..... și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de .....

|                                                        |                                                           |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Prof. dr. Ana-Maria CAZAN<br>Decan                     | Conf. dr. Mihaela VOINEA,<br>Director de departament      |
| Lector dr. Iolanda Felicia BELDIANU<br>Titular de curs | Lector dr. Iolanda Felicia BELDIANU<br>Titular de seminar |

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                                  |                                                              |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior            | UNIVERSITATEA <i>TRANSILVANIA</i> DIN BRAȘOV                 |
| 1.2 Facultatea                                   | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                            |
| 1.3 Departamentul                                | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                          |
| 1.4 Domeniul de studii de masterat <sup>1)</sup> | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                                        |
| 1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>               | MASTERAT                                                     |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea             | <b>FORMAREA ȘI MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE ÎN EDUCAȚIE</b> |

### 2. Date despre disciplină

|                                                            |                                            |               |   |                       |   |                         |                              |     |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei                                  | <b>Programe de formare prin e-learning</b> |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.2 Titularul activităților de curs                        | Lector dr. Marius BAZGAN                   |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | Lector dr. Marius BAZGAN                   |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.4 Anul de studiu                                         | 2                                          | 2.5 Semestrul | 2 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut <sup>3)</sup>       | DS  |
|                                                            |                                            |               |   |                       |   |                         | Obligativitate <sup>4)</sup> | DOP |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |     |                    |    |             |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|-------------|----------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 2   | din care: 3.2 curs | 1  | 3.3 seminar | <b>1</b> |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 28  | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar | 14       |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |     |                    |    |             | ore      |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |             | 24       |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |             | 49       |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                |     |                    |    |             | 49       |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |    |             | -        |
| Examinări                                                                                      |     |                    |    |             | 2        |
| Alte activități                                                                                |     |                    |    |             | -        |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului                                                      | 122 |                    |    |             |          |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 150 |                    |    |             |          |
| 3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>                                                           | 5   |                    |    |             |          |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | Proiectarea și managementul programelor educaționale, particularităților învățării la adulți și al formării/autoformării, analiza politicilor și legislației educaționale, metodologiei evaluării în educația adulților.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea de utilizare a aplicațiilor informatice de bază, necesare pentru redactarea, organizarea și prezentarea conținuturilor educaționale în format digital.</li> <li>• Capacitatea de selecție și organizare a resurselor educaționale digitale, prin utilizarea eficientă a platformelor online, motoarelor de căutare și serviciilor de stocare în cloud.</li> <li>• Utilizarea responsabilă a resurselor online, respectarea drepturilor de autor și protejarea datelor cu caracter personal în mediul on-line.</li> <li>• Deschiderea către explorarea de soluții digitale inovatoare și încorporarea acestora în practica educațională proprie.</li> </ul> |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                      |                                                                                         |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a | • Sală dotată cu echipament de predare multimedia și rețea de calculatoare conectate la |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|



|                                  |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| cursului                         | internet<br>• <b>Participarea studenților la activitățile de curs în procent de minimum 50%</b>                                                                                            |
| 5.2 de desfășurare a seminarului | • Sală dotată cu echipament de predare multimedia și rețea de calculatoare conectate la internet<br>• <b>Participarea studenților la activitățile de seminar în procent de minimum 50%</b> |

#### 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p><b>C.2. Aplica cunoștințe din domeniul științelor sociale și umaniste</b><br/> <b>Cunoștințe</b><br/> R.Î.3. Absolventul interpretează implicațiile psihologice și educaționale ale teoriilor dezvoltării adultului și ale teoriilor învățării la adult;<br/> <b>Abilități</b><br/> R.Î.5. Absolventul operează cu concepte și modele teoretice specifice managementului școlar/ dezvoltării adultului, în scopul rezolvării de probleme/ situații specifice domeniului.<br/> R.Î.9. Absolventul aplică diverse prevederi legislative referitoare la funcționarea sistemului de învățământ, respectiv, a sistemului de formare a adulților, în rezolvarea unor situații/ probleme/ cazuri specifice domeniului.</p> <p><b>C.11. Proiectează cursuri web</b><br/> <b>Abilități</b><br/> R.Î.25. Absolventul proiectează activități de formare adresate unor grupuri-țintă diverse, respectând principiile învățării la adulți și paradigmele pedagogice contemporane: centrarea pe competențe, centrarea pe formabil.<br/> R.Î.26. Absolventul valorifică resurse și instrumente specifice tehnologiilor informaționale și comunicaționale pentru eficientizarea organizării și desfășurării programelor de formare și a activităților lor specifice.</p> <p><b>C.16. Dezvoltă planul de e-learning</b><br/> <b>Cunoștințe</b><br/> R.Î.27. Absolventul aplică concepte și principii specifice managementului curriculumului în proiectarea și evaluarea unui curriculum educațional specific contextului instituțional școlar sau de formare a adulților.<br/> R.Î.28. Absolventul proiectează un curriculum educațional articulat, coerent și flexibil, cu posibilitatea adaptării variabilelor curriculare (conținuturi curriculare, resurse curriculare, resurse temporale, strategii didactice, strategii de evaluare) la caracteristicile contextului curricular în care se aplică (contextul instituțional școlar sau de formare a adulților).<br/> <b>Responsabilitate și autonomie</b><br/> R.Î.30. Absolventul propune soluții de reformare/ inovare curriculară la nivelul sistemului de învățământ național și local, respectiv la nivelul sistemului de formare profesională a adulților</p> <p><b>C.23. Predă cursuri în cadrul programelor de educație permanentă</b><br/> <b>Abilități</b><br/> R.Î.32. Absolventul utilizează o gamă diversificată de metode și instrumente de evaluare și monitorizare a eficacității activității educaționale și metodice din instituția de învățământ, respectiv pentru evaluarea și monitorizarea satisfacției, rezultatelor și impactului activităților de formare asupra participanților.<br/> R.Î.33. Absolventul analizează rezultatele obținute în urma evaluării și monitorizării și furnizează feedback constructiv.</p> |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>C.33. Promovează programe educaționale</b></p> <p><b>Abilități</b></p> <p>R.Î.54. Absolventul elaborează planuri de promovare a programelor educaționale și a organizațiilor furnizoare, valorificând o gamă variată de strategii și tehnici de promovare.</p> <p>R.Î.55. Absolventul creează materiale de promovare a programelor educaționale și a organizațiilor furnizoare.</p> <p><b>C.36. Colaborează cu profesioniști din domeniul educației</b></p> <p><b>Responsabilitate si autonomie</b></p> <p>R.Î.68. Absolventul manifestă o atitudine deschisă, de cooperare în echipele de lucru din domeniul educațional și în echipe interdisciplinare.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Dezvoltarea capacității de proiectare, administrare și evaluare a programelor de formare prin e-learning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea capacității de a proiecta programe de formare prin e-learning</li> <li>• Dezvoltarea capacității de a utiliza adecvat terminologia specifică formării prin e-learning</li> <li>• Dezvoltarea capacității de a elabora materiale în format e-learning.</li> <li>• Dezvoltarea capacității de a administra procesul de învățare în sistem e-learning</li> <li>• Dezvoltarea capacității de evaluare a învățării în sistem e-learning</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                       | Metode de predare                                          | Nr. de ore | Observații                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|
| 7. Introducere în e-learning                                                                                                                                                                                   | Instruire asistată de calculator, demonstrația, explicația | 2 ore      | Se va utiliza bibliografia recomandată. |
| 8. Elemente specifice programelor de formare realizate în format e-learning și blended-learning                                                                                                                |                                                            | 4 ore      |                                         |
| 9. Platforme e-learning adecvate programelor de formare a adulților                                                                                                                                            |                                                            | 4 ore      |                                         |
| 10. Utilizarea resurselor educaționale deschise (RED) în proiectarea și realizarea cursurilor de formare ale adulților                                                                                         |                                                            | 4 ore      |                                         |
| Bibliografie                                                                                                                                                                                                   |                                                            |            |                                         |
| Brut, M. (2006). <i>Instrumente pentru e-learning. Ghidul informatic al profesorului modern</i> . Iași: Polirom.                                                                                               |                                                            |            |                                         |
| Bucur, Ș.-L., & Moldoveanu, F. (2017). Geographic visualizations of the e-learning usage in Romania. (CEEOL).                                                                                                  |                                                            |            |                                         |
| Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., & Pânișoară, I. O. (Coords.). (2020). <i>Educație digitală</i> . Polirom.                                                                                                 |                                                            |            |                                         |
| Cucos, C. (2005). Aspecte ale virtualizării comunității de învățare. <i>Didactica Pro...</i> , Chișinău, Republica Moldova, nr. 1/29, pp. 46-48.                                                               |                                                            |            |                                         |
| Cucos, C. (2005). E-learningul și comunitatea virtuală de învățare , în Educația - provocări la început de mileniu . <i>Omagiu profesorului Teodor Cozma</i> , Editura Universității „Al. I. Cuza”, pp. 59-73. |                                                            |            |                                         |
| Cucos, C. (2005). <i>Un nou mediu de formare – elearningul</i> , în <i>Didactica Pro...</i> , Chișinău, Republica Moldova, , nr. 3/31, pp. 23-25.                                                              |                                                            |            |                                         |
| Cucos, C. (2005). <i>Virtualizarea formării cadrelor didactice. Determinări și evoluții posibile</i> , în „Revista de Pedagogie”, Anul LIII, nr. 1-12, pp. 39-46.                                              |                                                            |            |                                         |
| Cucos, C. (2005). Grupul virtual de învățare. Statut, dinamică, perspective. <i>Direcții de optimizare a activității educaționale</i> , Editura Fundației Universitare „Dunărea de Jos”, pp. 18-22.            |                                                            |            |                                         |
| Cucos, C. (2006). <i>Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării</i> . Polirom.                                                                                                             |                                                            |            |                                         |
| Făt, S. (2025). <i>Pedagogie digitală – suport de curs</i> (EDIS PED). <a href="https://pedagogie-digitala.ro/edis-">https://pedagogie-digitala.ro/edis-</a>                                                   |                                                            |            |                                         |

Glava, C. (2009). *Formarea competențelor didactice prin intermediul e-learning. Modele teoretice și aplicative*. Casa Cărții de Știință.

Grosseck, G., & Malița, L. (2014). *Ghid de bune practici e-learning*. Editura Universității de Vest din Timișoara.

Institutul de Științe ale Educației. (2021). *Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire online* (PDF). București: ISE.

Mayer, R. E. (2021). *Multimedia learning* (3rd ed.). Cambridge University Press.

Moore, M. G., & Diehl, W. C. (Eds.). (2019). *Handbook of distance education* (4th ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315296135>

| 8.2 Seminar                                                                                                          | Metode                 | Nr. de ore | Observații |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|------------|
| 1. Proiectarea activităților de formare online a adulților                                                           | învățare prin proiecte | 6 ore      | ---        |
| 2. Selecția și conceperea resurselor educaționale necesare desfășurării programelor de formare a adulților           |                        | 2 ore      |            |
| 3. Utilizarea resurselor educaționale deschise în proiectarea și desfășurarea sesiunilor de formare a adulților      |                        | 2 ore      |            |
| 4. Organizarea și desfășurarea programelor de formare – aplicații în domeniul formării continue a cadrelor didactice |                        | 4 ore      |            |

#### Bibliografie

Tutoriale Moodle. <https://www.youtube.com/moodle>

Institutul de Științe ale Educației. (2021). *Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire online* (PDF). București: ISE.

Ursache, L., Donici, C., Văju, G., Herman, C. (2011). *Moodle. Administrare, utilizare, evaluare*. Arad: Moodle România.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Valorificarea competențelor digitale în proiectarea și susținerea activităților de formare în sistem e-learning și blended-learning, în domeniul corespunzător programului de studii.

### 10. Evaluare

| Tip activitate                     | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                                            | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                          | Participare activă la aplicațiile/ prezentările de la curs (implicarea în rezolvarea sarcinilor, calitatea intervențiilor în analiza activităților prezentate de colegi, contribuții relevante etc.) | Raport de activitate    | 10%                          |
|                                    | Întocmirea planului de învățământ pentru un program de formare în regim blended-learning                                                                                                             | Proiect                 | 20%                          |
|                                    | Analiza SWOT a formării exclusiv în format e-learning                                                                                                                                                |                         | 10%                          |
| 10.5 Seminar                       | Realizarea unei site de promovare a programelor de formare                                                                                                                                           | Proiect                 | 20%                          |
|                                    | Administrarea pe platforma Moodle a unui curs de formare în format e-learning                                                                                                                        |                         | 30%                          |
|                                    | Utilizarea resurselor educaționale deschide (RED)                                                                                                                                                    |                         | 10%                          |
| 10.6 Standard minim de performanță |                                                                                                                                                                                                      |                         |                              |
| ● Obținerea notei finale 5.        |                                                                                                                                                                                                      |                         |                              |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..... și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de .....

|                                                           |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Decan,</b><br><b>Prof. dr. Ana-Maria CAZAN</b>         | <b>Director de departament,</b><br><b>Conf. dr. Mihaela VOINEA</b> |
| <b>Titular de curs,</b><br><b>Lect. dr. Marius Bazgan</b> | <b>Titular de seminar,</b><br><b>Lect. dr. Marius Bazgan</b>       |

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                                  |                                                              |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior            | UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV                        |
| 1.2 Facultatea                                   | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                            |
| 1.3 Departamentul                                | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                          |
| 1.4 Domeniul de studii de masterat <sup>1)</sup> | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                                        |
| 1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>               | MASTERAT                                                     |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea             | <b>FORMAREA ȘI MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE ÎN EDUCAȚIE</b> |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |                                                   |               |   |                       |   |                         |                              |     |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | <b>Analiza și prelucrarea datelor cantitative</b> |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | <b>Prof. dr. Ana-Maria CAZAN</b>                  |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | <b>Prof. dr. Ana-Maria CAZAN</b>                  |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.4 Anul de studiu                     | 2                                                 | 2.5 Semestrul | 4 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut <sup>3)</sup>       | DS  |
|                                        |                                                   |               |   |                       |   |                         | Obligativitate <sup>4)</sup> | DOP |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |     |                    |    |                                 |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 2   | din care: 3.2 curs | 1  | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 1   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 28  | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 14  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |     |                    |    |                                 | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |                                 | 36  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |                                 | 38  |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                |     |                    |    |                                 | 48  |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |    |                                 |     |
| Examinări                                                                                      |     |                    |    |                                 | 2   |
| Alte activități                                                                                |     |                    |    |                                 |     |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului                                                      | 122 |                    |    |                                 |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 150 |                    |    |                                 |     |
| 3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>                                                           | 5   |                    |    |                                 |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> <li>cunoștințe din domeniul metodologiei cercetării educaționale</li> </ul>                                                                                                                                     |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> <li>capacitate de analiza reflectiv-critic și a formula judecăți de valoare proprii</li> <li>capacitate de cooperare în rezolvarea de probleme teoretice și practice în cadrul unor echipe de lucru;</li> </ul> |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop)</li> <li>participare activă a studenților la activitate</li> <li>utilizarea platformei e-learning a UNITBV</li> </ul> |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | <ul style="list-style-type: none"> <li>dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop)</li> <li>participare activă a studenților la activitate</li> <li>utilizarea platformei e-learning a UNITBV</li> </ul> |

## 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p><b>Competențe profesionale ESCO:</b></p> <p>C.2. Aplică cunoștințe din domeniul științelor sociale și umaniste</p> <p>C.31. Prezintă rapoarte</p> <p><b>Rezultate ale învățării:</b></p> <p><b>Cunoștințe:</b></p> <p>R.Î.1. Absolventul cunoaște și înțelege principalele teorii ale dezvoltării adultului și principalele dezvoltări teoretice, metodologice și practice privind învățarea la adult;</p> <p>R.Î.2. Absolventul cunoaște și analizează critic concepte, teorii, modele teoretico-explicative specifice managementului școlar;</p> <p>R.Î.45. Absolventul cunoaște și înțelege problematica metodologiei cercetării cantitative și calitative în educație și a resurselor ce susțin demersul de cercetare.</p> <p>R.Î.46. Absolventul utilizează corect și în contexte variate terminologia specifică metodologiei cercetării.</p> <p>R.Î.47. Absolventul utilizează cunoștințele de specialitate privind metodologia cercetării în scopul identificării problemelor de cercetare specifice domeniului formării adultului/ managementului școlar.</p> <p><b>Abilități:</b></p> <p>R.Î.5. Absolventul operează cu concepte și modele teoretice specifice managementului școlar/ dezvoltării adultului, în scopul rezolvării de probleme/ situații specifice domeniului.</p> <p>R.Î.48. Absolventul valorifică cercetări anterioare în scopul proiectării și desfășurării unor demersuri de cercetare menite să amelioreze și să optimizeze activitatea specifică din domeniul formării adulților/ managementului școlar.</p> <p>R.Î.49. Absolventul aplică metode, tehnici și instrumente de cercetare pentru investigarea fenomenelor specifice domeniului formării adulților/ managementului școlar.</p> <p><b>Responsabilitate și autonomie:</b></p> <p>R.Î.4. Absolventul analizează și interpretează critic literatura de specialitate (studii, rapoarte de cercetare) specifică domeniului managementului școlar și al formării adulților și utilizează aceste rezultate în formularea unor aserțiuni, argumentarea unor poziționări personale față de problematica domeniului, proiectarea unor cercetări/ intervenții în domeniu;</p> <p>R.Î.6. Absolventul manifestă o atitudine obiectivă în evaluarea și interpretarea diverselor situații specifice domeniului formării adulților/ managementului școlar.</p> <p>R.Î.50. Absolventul evaluează critic rezultatele cercetării și impactul lor asupra domeniului specific (formare sau management) și identifică soluții de optimizare a demersului de cercetare pe baza evaluării realizate.</p> <p>R.Î.51. Absolventul respectă principii și standarde de etică a cercetării specifice domeniului științelor educației.</p> |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea competențelor de prelucrare și interpretare a datelor rezultate din cercetarea cantitativă prin aplicarea cunoștințelor de statistică și a deprinderilor de prelucrare computerizată a datelor, în abordarea unor probleme de cercetare bine definite, în acord cu standardele actuale.</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>formarea unui sistem funcțional de cunoștințe și deprinderi de prelucrare a datelor, necesare abordării de cercetări cantitative în domeniul educațional;</li> <li>aplicarea teoriilor, conceptelor și metodelor de cercetare cantitativă pentru investigarea prin cercetare științifică a problemelor din domeniul educațional;</li> <li>aplicarea integrată a unui set complex de metode statistice care să susțină cercetarea cantitativă în domeniul educațional;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>raportarea și interpretarea adecvată a datelor rezultate din prelucrări statistice avansate în raportul de cercetare, în acord cu cerințele actuale.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Metode de predare                                           | Număr de ore | Observații                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Introducere în cercetarea cantitativă<br>1.1. Paradigme, rolul datelor numerice, validitate și fidelitate.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | demonstrația;<br>explicația; metoda proiectelor; exercițiul | 1 oră        | Se vor utiliza suportul de curs și alte materiale-resursă puse la dispoziția studenților, prin intermediul platformei e-learning sau în cadrul orelor de curs. |
| 2. Structura bazelor de date<br>2.1. Variabile: tipuri, scale de măsurare.<br>2.2. Codificarea datelor și pregătirea pentru analiză.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             | 1 oră        |                                                                                                                                                                |
| 3. Statistica descriptivă<br>3.1. Tabele de frecvență, grafice, indici statistici (tendință centrală, dispersie).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             | 2 ore        |                                                                                                                                                                |
| 4. Corelații și asocieri între variabile<br>4.1. Coeficienți de corelație, analiza relațiilor, interpretarea matricei corelațiilor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             | 2 ore        |                                                                                                                                                                |
| 5. Teste statistice inferențiale<br>5.1. Teste parametrice: T, ANOVA<br>5.2. Teste neparametrice fundamentale.<br>5.3. Regresia liniară simplă și multiplă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             | 3 ore        |                                                                                                                                                                |
| 6. Analiza factorială<br>6.1. Analiza factorială exploratorie (EFA)<br>6.2. Analiza factorială confirmatorie (CFA) și modelarea structurală (SEM)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             | 3 ore        |                                                                                                                                                                |
| 7. Raportarea rezultatelor<br>7.1. Nivelul semnificației, intervale de încredere, mărimea efectului<br>7.2. Raportarea rezultatelor (modelul APA)<br>7.3. Elemente de etică în gestionarea datelor și a rezultatelor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             | 2 ore        |                                                                                                                                                                |
| <b>Bibliografie</b><br>10. Aron, A., Aron, E., & Aron, E. C. (2013). <i>Statistics for psychology</i> . Sixth Edition. Pearson Education.<br>11. Cazan, A-M. (2014). <i>Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații</i> . Editura Universității Transilvania din Brașov.<br>12. Diaconu-Gherasim, L.R., Măirean, C., & Curelaru, M. (2022). <i>Metode cantitative de cercetare</i> . Polirom.<br>13. Field, A. (2013). <i>Discovering statistics using IBM SPSS Statistics</i> . Sage.<br>14. Goss-Sampson, M. A. (2025). <i>Statistical Analysis in JASP: A Guide for Students</i> (7th ed., JASP v0.19.3). JASP. <a href="https://jasp-stats.org/">https://jasp-stats.org/</a><br>15. Hayes, A. F. (2022). <i>Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach</i> (3rd ed.). The Guilford Press.<br>16. Howitt, D., & Cramer, D. (2010). <i>Introducere în SPSS pentru psihologie</i> . Polirom.<br>17. Huck, S. W. (2012). <i>Reading statistics and research</i> . Pearson.<br>18. JASP Team (2024). <i>JASP (Version 0.18)</i> [Computer software]. <a href="https://jasp-stats.org/">https://jasp-stats.org/</a><br>19. Labăr, V. A. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i> . Polirom.<br>20. Moore, D. S., McCabe, G. P., & Craig, B. A. (2009). <i>Introduction to the practice of statistics</i> . W. H. Freeman and |                                                             |              |                                                                                                                                                                |

| Company.                                                                                                                                                                                         |                                                                  |                 |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.2. Seminar/ laborator/ proiect                                                                                                                                                                 | Metode de predare-<br>învățare                                   | Număr de<br>ore | Observații                                                                                                                                                         |
| 4. Prelucrarea și curățarea datelor (Importul și organizarea datelor în SPSS/JASP. Identificarea valorilor lipsă și a valorilor extreme. Calculul descriptorilor și vizualizarea distribuțiilor. | aplicații practice pe calculator; exercițiul; metoda proiectelor | 2 ore           | Se vor utiliza suportul de curs și alte materiale-<br>resursă puse la dispoziția studenților, prin intermediul platformei e-learning sau în cadrul orelor de curs. |
| 5. Calculul fidelității și stabilității temporale                                                                                                                                                |                                                                  | 2 ore           |                                                                                                                                                                    |
| 6. Analiza itemilor (Calculul corelațiilor item-total. Eliminarea itemilor problematici. Crearea unei versiuni scurte a testului)                                                                |                                                                  | 2 ore           |                                                                                                                                                                    |
| 7. Explorarea structurii latente (EFA)                                                                                                                                                           |                                                                  | 2 ore           |                                                                                                                                                                    |
| 8. Confirmarea modelului teoretic (CFA)                                                                                                                                                          |                                                                  | 2 ore           |                                                                                                                                                                    |
| 9. Validarea constructului                                                                                                                                                                       |                                                                  | 2 ore           |                                                                                                                                                                    |
| 10. Analize statistice și recapitulare                                                                                                                                                           |                                                                  | 2 ore           |                                                                                                                                                                    |
| <b>Bibliografie</b>                                                                                                                                                                              |                                                                  |                 |                                                                                                                                                                    |
| 1. Aron, A., Aron, E., & Aron, E. C. (2013). <i>Statistics for psychology</i> . Sixth Edition. Pearson Education.                                                                                |                                                                  |                 |                                                                                                                                                                    |
| 2. Cazan, A-M. (2014). <i>Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații</i> . Editura Universității Transilvania din Brașov.                                                   |                                                                  |                 |                                                                                                                                                                    |
| 3. Diaconu-Gherasim, L.R., Măirean, C., & Curelaru, M. (2022). <i>Metode cantitative de cercetare</i> . Polirom.                                                                                 |                                                                  |                 |                                                                                                                                                                    |
| 4. Field, A. (2013). <i>Discovering statistics using IBM SPSS Statistics</i> . Sage.                                                                                                             |                                                                  |                 |                                                                                                                                                                    |
| 5. Goss-Sampson, M. A. (2025). <i>Statistical Analysis in JASP: A Guide for Students</i> (7th ed., JASP v0.19.3). JASP. <a href="https://jasp-stats.org/">https://jasp-stats.org/</a>            |                                                                  |                 |                                                                                                                                                                    |
| 6. Hayes, A. F. (2022). <i>Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach</i> (3rd ed.). The Guilford Press.                               |                                                                  |                 |                                                                                                                                                                    |
| 7. Howitt, D., & Cramer, D. (2010). <i>Introducere în SPSS pentru psihologie</i> . Polirom.                                                                                                      |                                                                  |                 |                                                                                                                                                                    |
| 8. Huck, S. W. (2012). <i>Reading statistics and research</i> . Pearson.                                                                                                                         |                                                                  |                 |                                                                                                                                                                    |
| 9. JASP Team (2024). <i>JASP (Version 0.18)</i> [Computer software]. <a href="https://jasp-stats.org/">https://jasp-stats.org/</a>                                                               |                                                                  |                 |                                                                                                                                                                    |
| 10. Labăr, V. A. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i> . Polirom.                                                                |                                                                  |                 |                                                                                                                                                                    |
| 11. Moore, D. S., McCabe, G. P., & Craig, B. A. (2009). <i>Introduction to the practice of statistics</i> . W. H. Freeman and Company.                                                           |                                                                  |                 |                                                                                                                                                                    |

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

|                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Alegerea conținutului temelor și a activităților aplicative s-a realizat cu consultarea specialiștilor în managementul educațional – directori de unități de învățământ, experți din cadrul ISJ Brașov. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 10. Evaluare

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                    | 10.2 Metode de evaluare            | 10.3 Pondere din nota finală |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs         | Examen teoretic (Formularea corectă a ipotezelor de cercetare;<br>Alegerea corectă a tehnicilor statistice în funcție de tipul datelor de cercetare și ipotezelor formulate; | Evaluare scrisă cu itemi obiectivi | 55%                          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                 |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Interpretarea corectă a rezultatelor statistice)                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Implicarea în rezolvarea aplicațiilor din timpul cursului, prin răspunsuri la solicitări, reflecții.                                                                                                                                                                  | Observarea comportamentului studentului                         | 5%  |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Participare activă la seminare<br>Rezolvarea sarcinilor de seminar în clasă<br>Proiect de cercetare aplicativă<br>Temele încărcate pe platformă în afara activității cu prezență fizică la seminar sunt obligatorii pentru participarea la examen, dar nu se notează. | Evaluare formativă - Exerciții și aplicații practice<br>Proiect | 40% |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                 |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obținerea notei finale 5.</b></li> <li>• <b>Media finală se calculează cu condiția obținerii notei minime 5 la examenul scris și a notei minime 5 la seminar.</b></li> <li>• <b>Nota finală este media ponderată dintre nota obținută la curs (70%) și nota obținută la seminar (30%).</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nota obținută la curs (maximum 10) se calculează astfel: 55% examen scris și 5% evaluare continuă</li> <li>- Nota obținută la seminar (maximum 10) se calculează pe baza temelor, aplicațiilor, proiectului și activității de la seminar.</li> </ul> </li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                 |     |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de .... și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de ...

|                                               |                                                      |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Decan,<br>Prof. dr. Ana-Maria CAZAN           | Director de departament,<br>Conf. dr. Mihaela VOINEA |
| Titular de curs,<br>Prof. dr. Ana-Maria CAZAN | Titular de seminar,<br>Prof. dr. Ana-Maria CAZAN     |

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                                  |                                                       |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior            | UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV                 |
| 1.2 Facultatea                                   | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                     |
| 1.3 Departamentul                                | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                   |
| 1.4 Domeniul de studii de masterat <sup>1)</sup> | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                                 |
| 1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>               | MASTERAT                                              |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea             | FORMAREA ȘI MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE ÎN EDUCAȚIE |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |                                                                     |               |   |                       |   |                         |                              |     |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Evaluarea personalului din organizațiile educaționale și de formare |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Lect. dr. Marius BAZGAN                                             |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lect. dr. Marius BAZGAN                                             |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.4 Anul de studiu                     | 2                                                                   | 2.5 Semestrul | 4 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut <sup>3)</sup>       | DS  |
|                                        |                                                                     |               |   |                       |   |                         | Obligativitate <sup>4)</sup> | DOP |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |     |                    |    |                                 |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 3   | din care: 3.2 curs | 1  | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 1   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 28  | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 14  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |     |                    |    |                                 | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |                                 | 30  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |                                 | 40  |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                |     |                    |    |                                 | 46  |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |    |                                 |     |
| Examinări                                                                                      |     |                    |    |                                 | 6   |
| Alte activități                                                                                |     |                    |    |                                 |     |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului                                                      | 122 |                    |    |                                 |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 150 |                    |    |                                 |     |
| 3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>                                                           | 5   |                    |    |                                 |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> <li>cunoștințe din domeniul managementului educațional</li> </ul>                                                                                                                                               |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> <li>capacitate de analiza reflectiv-critic și a formula judecăți de valoare proprii</li> <li>capacitate de cooperare în rezolvarea de probleme teoretice și practice în cadrul unor echipe de lucru;</li> </ul> |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop)</li> <li>participare activă a studenților la activitate</li> <li>utilizarea platformei e-learning a UNITBV</li> </ul> |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | <ul style="list-style-type: none"> <li>dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop)</li> <li>participare activă a studenților la activitate</li> <li>utilizarea platformei e-learning a UNITBV</li> </ul> |

## 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p><b>Competențe profesionale ESCO:</b></p> <p>C.1. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate</p> <p>C.2. Aplică cunoștințe din domeniul științelor sociale și umaniste</p> <p>C3. Abordează problemele în mod critic</p> <p>C7. Asigură conformitatea cu cerințele legale;</p> <p>C.22. Realizează evaluarea educațională</p> <p><b>Rezultate ale învățării:</b></p> <p><b>Cunoștințe:</b></p> <p>R.Î.2. Absolventul cunoaște și analizează critic concepte, teorii, modele teoretico-explicative specifice managementului școlar;</p> <p>R.Î.12. Absolventul cunoaște și înțelege principiile managementului calității în educație ca elemente fundamentale pe care se întemeiază întreaga activitate de la nivelul instituției educaționale (școlare sau de formare a adulților)</p> <p>R.Î.31. Absolventul cunoaște și înțelege concepte, principii, metode, proceduri specifice utilizate în asigurarea/ managementul calității activității educaționale din instituțiile școlare/ de formare, în scop de sporire a eficienței educaționale.</p> <p><b>Abilități:</b></p> <p>R.Î.9. Absolventul aplică diverse prevederi legislative referitoare la funcționarea sistemului de învățământ, respectiv, a sistemului de formare a adulților, în rezolvarea unor situații/ probleme/ cazuri specifice domeniului.</p> <p>R.Î.13. Absolventul colectează date pentru realizarea diagnozei calității procesului educațional furnizat de instituții educaționale diverse (școlare sau de formare a adulților), utilizând criterii, metode și instrumente variate.</p> <p>R.Î.14. Absolventul realizează diagnoza calității procesului educațional furnizat de instituții educaționale diverse (școlare sau de formare a adulților) prin corelarea, prelucrarea și interpretarea datelor colectate.</p> <p>R.Î.15. Absolventul evaluează modul în care nivelul actual de performanță, tendințele actuale și factorii care vor acționa în viitor pot avea un impact asupra instituției educaționale (școlare sau de formare a adulților) și stabilește priorități și ținte pentru ameliorarea activității viitoare a instituției, creșterea eficacității și eficienței educaționale și, implicit, a calității educației.</p> <p>R.Î.32. Absolventul utilizează o gamă diversificată de metode și instrumente de evaluare și monitorizare a eficacității activității educaționale și metodice din instituția de învățământ, respectiv pentru evaluarea și monitorizarea satisfacției, rezultatelor și impactului activităților de formare asupra participanților.</p> <p><b>Responsabilitate și autonomie:</b></p> <p>R.Î.4. Absolventul analizează și interpretează critic literatura de specialitate (studii, rapoarte de cercetare) specifică domeniului managementului școlar și al formării adulților și utilizează aceste rezultate în formularea unor aserțiuni, argumentarea unor poziționări personale față de problematica domeniului, proiectarea unor cercetări/ intervenții în domeniu;</p> <p>R.Î.6. Absolventul manifestă o atitudine obiectivă în evaluarea și interpretarea diverselor situații specifice domeniului formării adulților/ managementului școlar.</p> <p>R.Î.8. Absolventul analizează și interpretează critic diversele politici educaționale și prevederile legislative referitoare la funcționarea sistemului de învățământ, respectiv, a sistemului de formare a adulților.</p> <p>R.Î.34. Absolventul stabilește măsuri de reglare/ ameliorare/ optimizare a activității educaționale și metodice din instituția de învățământ, respectiv a activităților de formare a adulților, pe baza evaluării și monitorizării efectuate.</p> |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

|                           |                                                                                 |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al | • Dezvoltarea competențelor necesare pentru realizarea procesului de evaluare a |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>disciplinei</b>               | personalului din instituțiile educaționale și organizațiile de formare, în vederea creșterii performanței în activitatea educațională/ de formare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>7.2 Obiectivele specifice</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• formarea unui sistem funcțional de cunoștințe și deprinderi privind sistemele de evaluare a personalului din organizațiile furnizoare de educație/ formare;</li> <li>• aplicarea teoriilor, conceptelor și metodelor specifice pentru evaluarea performanțelor personalului din organizațiile educaționale/ de formare</li> <li>• dezvoltarea abilității de a proiecta un sistem de evaluare a performanțelor în cadrul instituțiilor educaționale/ organizațiilor de formare;</li> <li>• dezvoltarea capacității de gestionare a aspectelor de etică profesională în activitatea de evaluare a performanțelor în muncă.</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| <b>8.1 Curs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Metode de predare</b>                                                                                          | <b>Număr de ore</b> | <b>Observații</b>                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Procesul de evaluare a performanțelor profesionale<br>1.1. Evaluarea performanțelor în organizațiile furnizoare de educație/ formare – definire și rol în eficacitatea organizației<br>1.2. Obiectivele evaluării performanțelor profesionale<br>1.3. Principii și funcții ale evaluării performanțelor profesionale<br>1.4. Provocări și tendințe ale evaluării performanțelor angajaților | dezbaterea;<br>reflecția; metoda proiectelor; studiul de caz; conversația euristică;<br>dezbaterea;<br>exercițiul | 2 ore               | Se vor utiliza suportul de curs și alte materiale-resursă puse la dispoziția studenților, prin intermediul platformei e-learning sau în cadrul orelor de curs. |
| 2. Modele ale evaluării performanțelor profesionale<br>2.1. Evaluarea bazată pe competențe/ standarde<br>2.2. Evaluarea bazată pe rezultate<br>2.3. Evaluarea complexă 360°                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   | 2 ore               |                                                                                                                                                                |
| 3. Indicatori ai performanței profesionale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   | 2 ore               |                                                                                                                                                                |
| 4. Metode, tehnici și instrumente de evaluare a performanțelor profesionale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   | 2 ore               |                                                                                                                                                                |
| 5. Relația dintre evaluarea performanțelor profesionale și alte sisteme organizaționale                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   | 2 ore               |                                                                                                                                                                |
| 6. Erori și aspecte de etică implicate în evaluarea performanțelor profesionale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   | 2 ore               |                                                                                                                                                                |
| 7. Proiectarea unui sistem de evaluare a performanțelor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   | 2 ore               |                                                                                                                                                                |

### Bibliografie

1. Bush, T. (2020). *Educational leadership and management: Theory, policy, and practice*. Sage Publications.
2. Danielson, C. (2007). *Enhancing professional practice: A framework for teaching* (2nd ed.). Association for Supervision and Curriculum Development. <https://www.sciepub.com/reference/287960?utm>
3. Darling-Hammond, L. (2012). *Creating a comprehensive system for evaluating and supporting effective teaching*. Stanford Center for Opportunity Policy in Education. <https://www.sciepub.com/reference/147580?utm>
4. Gherguț, A. (2007). *Management general și strategic în educație. Ghid practic*, Polirom, Colecția Collegium.
5. Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2012). *Educational administration: Theory, research, and practice* (9th ed.). McGraw-Hill Education.
6. Iosifescu, Ș. (2004). *Management educațional (vol. I și II)*. Institutul Român de Management Educațional Ed. CRDMO.
7. OECD. (2020). *School leadership for learning: Insights from TALIS 2018*. OECD Publishing.

8. OECD. (2025). *Unlocking High-Quality Teaching*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/f5b82176-en>
9. OECD. (2025). *Results from TALIS 2024: The State of Teaching*. TALIS; OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/90df6235-en>
10. OECD. (2024). *Education Policy Outlook 2024: Reshaping Teaching into a Thriving Profession from ABCs to AI*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/dd5140e4-en>
11. Senge, P. (2016). Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație. Editura Trei.
12. Stronge, J. H. (2010). *Evaluating what good teachers do: Eight research-based standards for assessing teacher excellence*. Eye on Education. <https://www.sciepub.com/reference/287959?utm>

| 8.2. Seminar/ laborator/ proiect                                                                                                | Metode de predare-învățare             | Număr de ore | Observații                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Studii de caz: scenarii de evaluare a personalului în școli și organizații furnizoare de formare                             | Metoda proiectelor                     | 2 ore        | Se vor utiliza suportul de curs și alte materiale-resursă puse la dispoziția studenților, prin intermediul platformei e-learning sau în cadrul orelor de curs. |
| 2. Proiectarea instrumentelor de evaluare a performanței profesionale                                                           | dezbaterea;                            | 4 ore        |                                                                                                                                                                |
| 3. Analizarea rapoartelor de evaluare și identificarea acțiunilor de optimizare a activității profesionale                      | reflecția; studiul de caz, conversația | 2 ore        |                                                                                                                                                                |
| 4. Simulare de interviuri de evaluare și sesiuni de feedback                                                                    | euristică, exercițiul                  | 2 ore        |                                                                                                                                                                |
| 5. Elaborarea unui plan complet de evaluare a personalului pentru o instituție de învățământ/ organizație furnizoare de formare |                                        | 4 ore        |                                                                                                                                                                |

#### Bibliografie

1. Bush, T. (2020). *Educational leadership and management: Theory, policy, and practice*. Sage Publications.
2. Danielson, C. (2007). *Enhancing professional practice: A framework for teaching* (2nd ed.). Association for Supervision and Curriculum Development. <https://www.sciepub.com/reference/287960?utm>
3. Darling-Hammond, L. (2012). *Creating a comprehensive system for evaluating and supporting effective teaching*. Stanford Center for Opportunity Policy in Education. <https://www.sciepub.com/reference/147580?utm>
4. Gherguț, A. (2007). *Management general și strategic în educație. Ghid practic*, Polirom, Colecția Collegium.
5. Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2012). *Educational administration: Theory, research, and practice* (9th ed.). McGraw-Hill Education.
6. Iosifescu, Ș. (2004). *Management educațional (vol. I și II)*. Institutul Român de Management Educațional Ed. CRDMO.
7. OECD. (2020). *School leadership for learning: Insights from TALIS 2018*. OECD Publishing.
8. OECD. (2025). *Unlocking High-Quality Teaching*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/f5b82176-en>
9. OECD. (2025). *Results from TALIS 2024: The State of Teaching*. TALIS; OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/90df6235-en>
10. OECD. (2024). *Education Policy Outlook 2024: Reshaping Teaching into a Thriving Profession from ABCs to AI*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/dd5140e4-en>
11. Senge, P. (2016). Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație. Editura Trei.
12. Stronge, J. H. (2010). *Evaluating what good teachers do: Eight research-based standards for assessing teacher excellence*. Eye on Education. <https://www.sciepub.com/reference/287959?utm>

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Alegerea conținutului temelor și a activităților aplicative s-a realizat cu consultarea specialiștilor în managementul educațional – directori de unități de învățământ, experți din cadrul ISJ Brașov.

## 10. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                   | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10.2 Metode de evaluare                                                                                                           | 10.3 Pondere din nota finală |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Participare activă la discuțiile și dezbaterile din cadrul cursului;</li><li>• Capacitatea de aplicare a cunoștințelor în rezolvarea unor aplicații;</li><li>• Corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.</li></ul>                              | <b>Evaluare continuă</b><br>(răspunsuri la întrebări, rezolvarea unor sarcini/ aplicații pe parcursul desfășurării cursului etc.) | 10%                          |
|                                                                                                                                                                                                                  | Capacitatea de a utiliza corect și creativ informațiile din bibliografie în elaborarea unui proiect (elaborarea unui plan complet de evaluare a performanțelor profesionale)                                                                                                                           | Metoda proiectelor                                                                                                                | 80%                          |
| 10.5 Seminar                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Participare activă la sesiunile de lucru dedicate realizării proiectului;</li><li>• Capacitatea de reflecție - capacitatea de a evalua progresul făcut și de a face rectificările necesare, în funcție de feedbackul primit din partea profesorului.</li></ul> |                                                                                                                                   | 10%                          |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Participarea studenților la minimum 50% dintre întâlnirile de curs și seminar.</li><li>• Obținerea notei minime 5 pentru elaborarea și susținerea proiectului.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                              |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de .... și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de ...

|                                                           |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Decan,</b><br><b>Prof. dr. Ana-Maria CAZAN</b>         | <b>Director de departament,</b><br><b>Conf. dr. Mihaela VOINEA</b> |
| <b>Titular de curs,</b><br><b>Lect. dr. Marius Bazgan</b> | <b>Titular de seminar,</b><br><b>Lect. dr. Marius Bazgan</b>       |