

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihoterapii pozitive							
2.2 Titularul activităților de curs	HENTER RAMONA							
2.3 Titularul activităților de seminar	HENTER RAMONA							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DAP
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					56
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore de activitate a studentului	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Teorii avansate în psihologia dezvoltării • Teorii avansate în psihologia personalității • Evaluare psihologică • Psihologie clinică
4.2 de competențe	• Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei pozitive

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Videoproiector, laptop
5.2 de desfășurare a seminarului	• Tablă, videoproiector, laptop, mobilier modular, acces la internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.1 Operarea cu concepte și teorii avansate în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei <i>Cunoștințe</i> R.Î. 1.1 Absolvenții cunosc și utilizează adecvat principalele concepte și paradigme teoretice din domeniul psihologiei clinice, al consilierii psihologice și al psihoterapiei R.Î. 1.2 Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice avansate din domeniul psihologiei clinice, al consilierii psihologice și al psihoterapiei din perspectiva valorii explicative a acestora R.Î. 1.3 Absolvenții identifică factorii determinanți ai stării de sănătate mentală și emoțională a individului utilizând dezvoltările teoretice recente și cunoștințele avansate în psihologia clinică, consilierea psihologică și în psihoterapie <i>Abilități</i> R.Î. 1.4 Absolvenții au capacitatea de a explica și interpreta comportamentul uman, procesele mentale și manifestările psihopatologice la diferite niveluri Cp.3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologia clinică <i>Cunoștințe</i> R.Î. 3.1 Absolvenții identifică corect cauzele și indicatorii psihologici relevanți ai situațiilor problematice și a dificultăților de ordin psihologic și emoțional care necesită intervenție psihologică specializată R.Î. 3.2 Absolvenții explică adecvat situațiile critice și complexe din domeniul psihologiei clinice, ai consilierii psihologice și a psihoterapiei R.Î. 3.3 Absolvenții au capacitatea de a evalua critic soluțiile utilizate pentru rezolvarea optimă a unei situații problematice, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne Cp.3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologia clinică <i>Cunoștințe</i> R.Î. 3.1 Absolvenții identifică corect cauzele și indicatorii psihologici relevanți ai situațiilor problematice și a dificultăților de ordin psihologic și emoțional care necesită intervenție psihologică specializată <i>Abilități</i> R.Î. 3.2 Absolvenții explică adecvat situațiile critice și complexe din domeniul psihologiei clinice, ai consilierii psihologice și a psihoterapiei <i>Responsabilitate și autonomie</i> R.Î. 3.3 Absolvenții au capacitatea de a evalua critic soluțiile utilizate pentru rezolvarea optimă a unei situații problematice, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne Cp. 4 Proiectarea, implementarea și evaluarea intervenției în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei <i>Cunoștințe</i> R.Î. 4.1 Absolvenții elaborează, sub supervizare, strategii și planuri de intervenție adecvate în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei <i>Abilități</i> R.Î. 4.2 Absolvenții aplică corect tehnici de intervenție pentru rezolvarea problemelor noi sau critice din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei R.Î. 4.3 Absolvenții au capacitatea de a realiza un demers complex și complet de anamneză și de consiliere psihologică individuală și de grup <i>Responsabilitate și autonomie</i> R.Î. 4.4 Absolvenții evaluează eficiența strategiilor de intervenție din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne.
-------------------------	---

Competențe transversale	Ct. 1 Atitudine responsabilă în cercetarea științifică și în abordarea situațiilor-problemă din domeniu, cu grad ridicat de dificultate, în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională
	<i>Cunoștințe</i>
	R.Î. 1.1 Absolvenții cunosc și respectă standardele și principiile de etică profesională în abordarea sarcinilor profesionale și rezolvarea situațiilor-problemă din domeniu clinic
	<i>Responsabilitate și autonomie</i>
	R.Î. 1.2 Absolvenții gestionează cu responsabilitate și în condiții de autonomie situațiile-problemă din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei având ca prioritate starea de bine și respectarea drepturilor și demnității clienților
	R.Î. 1.3 Absolvenții îndeplinesc atribuțiile profesiei cu responsabilitate, manifestând integritate morală și profesională în toate contextele și interacțiunile profesionale
	Ct. 3 Autoevaluarea nevoii de formare și dezvoltarea personală și profesională în funcție de cerințele și dinamica contextului profesional și social
	<i>Abilități</i>
	R.Î. 3.1 Absolvenții formulează obiective privind evoluția în carieră și identifică strategiile de acțiune eficiente pentru atingerea propriilor obiective de carieră
	<i>Responsabilitate și autonomie</i>
	R.Î. 3.2 Absolvenții au capacitatea de a automonitoriza și reflecta asupra propriei dezvoltări profesionale și profesionale într-o manieră responsabilă și realistă
	R.Î. 3.3 Absolvenții identifică oportunități de dezvoltare profesională și manifestă deschidere față de dezvoltarea profesională și personală continuă

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea competențelor de utilizare a conceptelor specifice psihologiei pozitive și a abilității de a le utiliza în practică
7.2 Obiectivele specifice	- Formarea abilităților de analiza un caz din perspectiva psihologiei pozitive - Utilizarea perspectivei psihologiei pozitive în consilierea psihologică și psihoterapie - Dezvoltarea abilităților de utilizare a strategiilor psihologiei pozitive în luarea celei mai potrivite decizii în procesul terapeutic.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Psihologia pozitivă vs psihoterapia pozitivă - istoric	Prelegere, problematizare	2	
2. Conceptele de baza ale psihoterapiei pozitive	Prelegere, conversație	4	
3. Modelul balanță în psihoterapia pozitivă	Prelegere, dezbateri	2	
4. Modelul conflictului în psihoterapia pozitivă	Prelegere, problematizare	2	
5. Conceptele de baza ale psihologiei pozitive	Învățare în grupuri mici	4	
6. Modelul PERMA al psihologiei pozitive	Exerciții în grupuri mici	2	
7. Cultivarea sănătății emoționale	Prelegere, problematizare	2	
8. Identificarea și dezvoltarea punctelor forte individuale	Prelegere, dezbateri	2	
9. Suportul și relațiile sociale	Învățare în grupuri mici	4	
10. Stabilirea și atingerea obiectivelor personale	Prelegere, dezbateri	2	
11. Metode de cercetare în psihologia pozitivă și în psihoterapia pozitivă	Prelegere, problematizare	2	

Bibliografie • Batthyany, A., Russo-Netzer, P. (Eds.). (2014). <i>Meaning in Positive and Existential Psychology</i>. Springer - Boniwell, I. (2012). <i>Positive Psychology In a Nutshell: The Science of Happiness</i> (3rd edition). London: Mc Graw Hill - Csikszentmihalyi, M. (1990). <i>Flux: Psihologia fericirii</i>. București: Politon • Peseschkian, H. (2007). <i>Psihoterapie pozitivă. Teorie și practică</i>. Editura Trei • Peseschkian, H., & Remmers, A. (2020). Life balance with positive psychotherapy. In <i>Positive Psychiatry, Psychotherapy and Psychology: Clinical Applications</i> (pp. 91-99). Cham: Springer International Publishing. • Peseschkian, H., & Remmers, A. (2020). Positive psychotherapy: an introduction. In <i>Positive Psychiatry, Psychotherapy and Psychology: Clinical Applications</i> (pp. 11-32). Cham: Springer International Publishing. • Peterson, C. & Seligman, M. (2004). <i>Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification</i>. New York: Oxford University Press • Seligman, M. (2002). <i>Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment</i>. New York: Free Press • Szentágotai-Tătar, A., David, D. (2010). <i>Tratat de psihologie pozitivă</i>. Iași: Polirom			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Analiza unor cazuri din perspectiva psihologiei pozitive și ale psihoterapiei pozitive	Dezbateri	2	
2. Realizarea unui plan de intervenție bazat pe principiile psihologiei pozitive	Exercițiul	4	
3. Analiza rezultatelor obținute în urma intervenției	Exercițiul	2	
4. Redactarea studiului de caz	Munca independentă	4	
5. Evaluare/interevaluare	Exerciții în grupuri mici	2	
Bibliografie Batthyany, A., Russo-Netzer, P. (Eds.). (2014). <i>Meaning in Positive and Existential Psychology</i>. Springer Boniwell, I. (2012). <i>Positive Psychology In a Nutshell: The Science of Happiness</i> (3rd edition). London: Mc Graw Hill Csikszentmihalyi, M. (1990). <i>Flux: Psihologia fericirii</i>. București: Politon Peseschkian, H. (2007). <i>Psihoterapie pozitivă. Teorie și practică</i>. Editura Trei Peseschkian, H., & Remmers, A. (2020). Life balance with positive psychotherapy. In <i>Positive Psychiatry, Psychotherapy and Psychology: Clinical Applications</i> (pp. 91-99). Cham: Springer International Publishing. Peseschkian, H., & Remmers, A. (2020). Positive psychotherapy: an introduction. In <i>Positive Psychiatry, Psychotherapy and Psychology: Clinical Applications</i> (pp. 11-32). Cham: Springer International Publishing. Peterson, C. & Seligman, M. (2004). <i>Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification</i>. New York: Oxford University Press Seligman, M. (2002). <i>Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment</i>. New York: Free Press Szentágotai-Tătar, A., David, D. (2010). <i>Tratat de psihologie pozitivă</i>. Iași: Polirom			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea limbajului de specialitate, utilizarea corectă a conceptelor, susținerea	Evaluare sumativă în sesiune, cu itemi subiectivi, obiectivi și	50%

	argumentată a unei decizii/ unui punct de vedere	semiobiectivi	
10.5 Seminar	Utilizarea limbajului de specialitate, utilizarea corectă a conceptelor, susținerea argumentată a unei decizii/ unui punct de vedere privind alegerea cazului, a planului de intervenție și evaluarea rezultatelor implementării sale	Proiect individual - Prezentarea unui caz (5%), elaborarea unui plan de intervenție (10%) și implementarea lui prin participarea activă la minim 4 seminarii (20%), precum și analiza rezultatelor obținute (15%)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
• Operarea cu concepte fundamentale specifice disciplinei • Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile utilizând conceptele și modelele teoretice specifice disciplinei • Prezentarea unui caz, elaborarea unui plan de intervenție și implementarea lui pe parcursul a minim 4 seminarii. • Portofoliul trebuie încărcat pe platformă în timpul semestrului. • Pentru calcularea notei finale, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 la examen și la seminar. • În elaborarea proiectelor, precum și în timpul participării la examen, studenții trebuie să respecte prevederile codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor prevederi se sancționează conform normelor în vigoare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
Conf. dr. Ramona HENTER Titular de curs	Conf. dr. Ramona HENTER Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOTERAPII DE GRUP								
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Gabriela DIMA								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Prof. dr. Gabriela DIMA								
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DAP	
							Obligativitate ⁴⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					48
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	97				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Introducere în Psihoterapie - Psihopatologie - Consiliere psihologică și dezvoltare personală
4.2 de competențe	- Competențe de consiliere / psihoterapie individuală - Capacitatea de înțelegere a mecanismelor psihologice care explică procesul psihoterapiei și dinamicii de grup

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	sală de curs dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici
5.2 de desfășurare a seminarului	sală de seminar dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.2 Evaluarea psihologică a clientului în consilierea psihologică și în psihoterapie <i>Cunoștințe</i> R.Î. 2.1 Absolvenții cunosc și utilizează adecvat teoriile psihodiagnostice, metodele și instrumentele de evaluare din domeniile psihologiei clinice, a consilierii psihologice și a psihoterapiei R.Î. 2.2 Absolvenții elaborează strategii de psihodiagnostic adecvate unor scopuri diverse, prin alegerea instrumentelor relevante pentru scopul evaluării și particularitățile grupului țintă <i>Abilități</i> R.Î. 2.3 Absolvenții implementează strategii de psihodiagnostic clinic prin integrarea metodelor de evaluare cantitative și calitative într-un demers relevant pentru serviciul utilizat R.Î. 2.4 Absolvenții interpretează adecvat rezultatele evaluării psihologice realizate la nivel individual sau de grup, în concordanță cu scopul evaluării Cp. 4 Proiectarea, implementarea și evaluarea intervenției în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei <i>Cunoștințe</i> R.Î. 4.1 Absolvenții elaborează, sub supervizare, strategii și planuri de intervenție adecvate în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei <i>Abilități</i> R.Î. 4.2 Absolvenții aplică corect tehnici de intervenție pentru rezolvarea problemelor noi sau critice din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei R.Î. 4.3 Absolvenții au capacitatea de a realiza un demers complex și complet de anamneză și de consiliere psihologică individuală și de grup <i>Responsabilitate și autonomie</i> R.Î. 4.4 Absolvenții evaluează eficiența strategiilor de intervenție din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne
Competențe transversale	Ct. 1 Atitudine responsabilă în cercetarea științifică și în abordarea situațiilor-problemă din domeniu, cu grad ridicat de dificultate, în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională <i>Cunoștințe</i> R.Î. 1.1 Absolvenții cunosc și respectă standardele și principiile de etică profesională în abordarea sarcinilor profesionale și rezolvarea situațiilor-problemă din domeniu clinic <i>Responsabilitate și autonomie</i> R.Î. 1.2 Absolvenții gestionează cu responsabilitate și în condiții de autonomie situațiile-problemă din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei având ca prioritate starea de bine și respectarea drepturilor și demnității clienților R.Î. 1.3 Absolvenții îndeplinesc atribuțiile profesiei cu responsabilitate, manifestând integritate morală și profesională în toate contextele și interacțiunile profesionale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dobândirea unor abilități cognitive și a capacității de operare cu conceptele de specialitate din domeniul psihoterapiei de grup • Dezvoltarea unor abilități de intervenție și de facilitare a suportului psihologic în cadrul grupurilor terapeutice
7.2 Obiectivele specifice	• Înțelegerea principalelor procese psihice implicate în psihoterapia de grup • Înțelegerea diferențelor și asemănărilor dintre diferitele școli și curente centrale în psihoterapia de grup • Dobândirea cunoștințelor cadru, necesare și utile unei formări ulterioare în

	psihoterapia de grup. • Explicarea și experimentarea unor metode și tehnici de psihoterapie de grup în vederea formării abilităților de bază necesare psihoterapeutului de grup • Cunoașterea indicațiilor și contraindicațiilor pentru psihoterapia de grup
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Aspecte generale: definiții, istoric și evoluția psihoterapiei de grup. Organizarea și coordonarea grupului terapeutic.	Prelegere bazată pe sliduri, conversație, dezbateri, exemplificare	2	
2. Formarea și evoluția grupului terapeutic. Grupul ca factor terapeutic.	Prelegere bazată pe sliduri, conversație, dezbateri, exemplificare	2	
3. Tipuri de grupuri. Indicații și contraindicații pentru terapia de grup.	Prelegere bazată pe sliduri, conversație, dezbateri, exemplificare	2	
4. Psihoterapia de grup din perspectivă psihanalitică.	Prelegere bazată pe sliduri, conversație, dezbateri, studiu de caz prin intermediul unor secvențe video scurte	2	
5. Psihoterapia de grup din perspectivă cognitiv-comportamentală.		2	
6. Psihoterapia de grup din perspectivă umanist-existențială.		2	
7. Psihodrama. Mecanisme schimbării în psihodramă.		2	

Bibliografie:

Belmont, J. (2021) *Soluții-cheie pentru psihoterapeuți. Strategii esențiale, idei și instrumente*. Editura Trei.

Bohart, A.C., Greenberg, L.S. (2011) *Empatia în psihoterapie*. Editura Trei.

Enăchescu, C. (2003) *Tratat de Psihanaliză și Psihoterapie*. Editura Polirom.

David, D. (2006) *Psihologie clinică și psihoterapie*. Editura Polirom.

Dafinoiu, I. (2000) *Elemente de psihoterapie integrativă*. Editura Polirom.

Enăchescu, C. (2003) *Tratat de psihologie și psihoterapie*. Editura Polirom.

Geller, J.D., Norcross, J.C., Orlinski, D.E. (2005) *Formarea pentru psihoterapie*. Editura Trei.

Godeanu, C.D. (2013) *Bazele psihodinamice ale terapiei experiențiale de grup și de familie*. Editura SPER.

Guimon, J. (2006) *Introducere în terapiile de grup: teorii, tehnici, programe*. Editura Polirom.

Guimon, J., Weber-Rouget, B. (2006) *Terapii scurte de grup*. Editura Polirom.

Holdevici, E. (2002) *Psihoterapia anxietății. Abordări cognitiv-comportamentale*. Editura Dual Tech.

Holdevici, I. (2003) *Psihoterapia cazurilor dificile*. București, Editura Dual Tech.

Ionescu, Ș., Iquet, M.-M., Lhote, C. (2002) *Mecanisme de apărare. Teorie și aspecte clinice*. Editura Polirom.

Kaduson, H.G., Schaefer, C.E. (2015) *101 tehnici favorite ale terapiei prin joc*. Editura Trei.

Luca, C., Pascaru, G. (2017) *Managementul furiei pentru (pre)adolescenți. Program psihoeducativ de grup*. Editura Universității Alexandru Ioan Cuza.

Mecu, C.-M. (2016) *Drumuri de vindecare. Tehnici și tipuri psihoterapeutice*. Editura SPER.

Mitrofan, I. (coord.) (2000) *Orientarea experiențială în psihoterapie*. Editura SPER.

Mitrofan, I. (2014) *Copii și adolescenți. Probleme, tulburări, evaluare și intervenție psihoterapeutică*. Editura SPER.

Moreno, J. L. (2009). *Scrisori Fundamentale despre Psihodrama, Metoda de Grup și Spontaneitate*. Editura Trei

Norton, P. J., & Kazantzis, N. (2016). Dynamic relationships of therapist alliance and group cohesion in transdiagnostic group CBT for anxiety disorders. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 84(2), 146–155. <https://doi.org/10.1037/ccp0000062>

Rouchy, J.C. (2000) <i>Grupul – spațiu analitic: observație și teorie</i>. Editura Polirom. Rubin, J.A. (coord.) (2009). <i>Art-terapia. Teorie și tehnică</i>. Editura Trei. Schutzenberger, A.A. (2020) <i>Psihodrama</i>. Editura Philobia. Udrea, M.-L. (2010) <i>Jurnalul unui grup de dezvoltare personală unificatoare: competențe universitare transversale</i>. Editura SPER. Usaci, D. (2019) <i>Introducere în psihoterapie</i>. Ed. Universitară. Wallin, D.J. (2010) <i>Atașamentul în psihoterapie</i>. Editura Trei. Weinberg, H., Rolnick, A. (2020) <i>Psihoterapia online. Teorie și practică</i>. Editura Trei. Yalom, I.D., Leszcz, M. (2008) <i>Tratat de psihoterapii de grup</i>. Editura Trei			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Formarea și integrarea în grupul terapeutic. Dezvoltare și optimizare personală.	Metode de experiențiale, de acțiune	2	
2. Metode și tehnici de grup specifice diverselor orientări psihoterapeutice.	Studii de caz, Aplicații practice, Joc de rol	4	
3. Aplicații ale metodelor de terapie de grup în diferite entități nosografice (grupuri de alcoolici, dependenți de substanțe, grupuri de suport) și cu diferite categorii de vârstă	Antrenament de rol (role training), Joc de rol, Analiza procesului și feedback	8	
Bibliografie: Belmont, J. (2021) <i>Soluții-cheie pentru psihoterapeuți. Strategii esențiale, idei și instrumente</i>. Editura Trei. Bohart, A.C., Greenberg, L.S. (2011) <i>Empatia în psihoterapie</i>. Editura Trei. Enăchescu, C. (2003) <i>Tratat de Psihanaliză și Psihoterapie</i>. Editura Polirom. David, D. (2006) <i>Psihologie clinică și psihoterapie</i>. Editura Polirom. Dafinoiu, I. (2000) <i>Elemente de psihoterapie integrativă</i>. Editura Polirom. Enăchescu, C. (2003) <i>Tratat de psihologie și psihoterapie</i>. Editura Polirom. Geller, J.D., Norcross, J.C., Orlinski, D.E. (2005) <i>Formarea pentru psihoterapie</i>. Editura Trei. Godeanu, C.D. (2013) <i>Bazele psihodinamice ale terapiilor experiențiale de grup și de familie</i>. Editura SPER. Guimon, J. (2006) <i>Introducere în terapiile de grup: teorii, tehnici, programe</i>. Editura Polirom. Guimon, J., Weber-Rouget, B. (2006) <i>Terapii scurte de grup</i>. Editura Polirom. Holdevici, E. (2002) <i>Psihoterapia anxietă ii. Abordări cognitiv-comportamentale</i>. Editura Dual Tech. Holdevici, I. (2003) <i>Psihoterapia cazurilor dificile</i>. București, Editura Dual Tech. Ionescu, Ș., Jquet, M.-M., Lhote, C. (2002) <i>Mecanismele de apărare. Teorie și aspecte clinice</i>. Editura Polirom. Kaduson, H.G., Schaefer, C.E. (2015) <i>101 tehnici favorite ale terapiei prin joc</i>. Editura Trei. Luca, C., Pascaru, G. (2017) <i>Managementul furiei pentru (pre)adolescenți. Program psihoeducativ de grup</i>. Editura Universității Alexandru Ioan Cuza. Mecu, C.-M. (2016) <i>Drumuri de vindecare. Tehnici și tipuri psihoterapeutice</i>. Editura SPER. Mitrofan, I. (coord.) (2000) <i>Orientarea experiențială în psihoterapie</i>. Editura SPER. Mitrofan, I. (2014) <i>Copii și adolescenți. Probleme, tulburări, evaluare și intervenție psihoterapeutică</i>. Editura SPER. Moreno, J. L. (2009). <i>Scrisori Fundamentale despre Psihodrama, Metoda de Grup si Spontaneitate</i>. Editura Trei Norton, P. J., & Kazantzis, N. (2016). Dynamic relationships of therapist alliance and group cohesion in transdiagnostic group CBT for anxiety disorders. <i>Journal of Consulting and Clinical Psychology</i>, 84(2), 146–155. https://doi.org/10.1037/ccp0000062 Rouchy, J.C. (2000) <i>Grupul – spațiu analitic: observație și teorie</i>. Editura Polirom. Rubin, J.A. (coord.) (2009). <i>Art-terapia. Teorie și tehnică</i>. Editura Trei. Schutzenberger, A.A. (2020) <i>Psihodrama</i>. Editura Philobia. Udrea, M.-L. (2010) <i>Jurnalul unui grup de dezvoltare personală unificatoare: competențe universitare transversale</i>. Editura SPER. Usaci, D. (2019) <i>Introducere în psihoterapie</i>. Ed. Universitară.			

Wallin, D.J. (2010) *Atașamentul în psihoterapie*. Editura Trei.
 Weinberg, H., Rolnick, A. (2020) *Psihoterapia online. Teorie și practică*. Editura Trei.
 Yalom, I.D., Leszcz, M. (2008) *Tratat de psihoterapii de grup*. Editura Trei

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Operarea cu conceptele și orientările teoretice principale în psihoterapia de grup. Înțelegerea procesului psihoterapeutic de grup.	Evaluare sumativă în sesiune Examen scris	50%
	Realizarea în echipă a unui proiect de intervenție de grup, pe un grup țintă specific, cu o problematică specifică (la alegere), prezentat interactiv în grup	Evaluare pe parcurs Proiect realizat în echipă și încărcat individual pe platformă	20%
10.5 Seminar	Proiectarea și facilitarea unei activități de conducere a grupului de lucru format din colegi	Proiect realizat în echipă, și încărcat individual pe platformă	30%
10.6 Standard minim de performanță			
- Minim nota 5,00 (cinci) la examen și 5,00 (cinci) la activitatea de seminar (proiect). - Participarea la examen este permisă numai dacă masterand-ul are minim 5 prezențe la curs și seminar (în total) și a participat la minim 2 prezentări ale colegilor. - Participarea la examen este permisă și fără prezența la prezentarea interactivă în fața colegilor, dacă studentul a contribuit la proiectul de echipă. În acest caz, nota la proiect se diminuează cu 2 puncte (exceptând situațiile justificate medical). - Se iau în considerare la nota finală doar proiectele prezentate la seminarii și încărcate individual pe platformă pe parcursul semestrului.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
Prof. dr. Gabriela DIMA, Titular de curs	Prof. dr. Gabriela DIMA, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOTERAPIE EXPERIENȚIALĂ UNIFICATOARE (COPIL, ADOLESCENT, ADULT)								
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Laura-Elena Năstasă								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. dr. Laura-Elena Năstasă								
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DAP	
							Obligativitate ⁴⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					46
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Teorii avansate în psihologia personalității - Consiliere psihologică și dezvoltare personală - Evaluare psihologică
4.2 de competențe	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihoterapiei experiențiale unificatoare (copil, adolescent, adult)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	sală de curs dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici
5.2 de desfășurare a seminarului	sală de seminar dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.1 Operarea cu concepte și teorii avansate în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei <i>Cunoștințe</i> R.Î. 1.1 Absolvenții cunosc și utilizează adecvat principalele concepte și paradigme teoretice din domeniul psihologiei clinice, al consilierii psihologice și al psihoterapiei R.Î. 1.2 Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice avansate din domeniul psihologiei clinice, al consilierii psihologice și al psihoterapiei din perspectiva valorii explicative a acestora R.Î. 1.3 Absolvenții identifică factorii determinanți ai stării de sănătate mentală și emoțională a individului utilizând dezvoltările teoretice recente și cunoștințele avansate în psihologia clinică, consilierea psihologică și în psihoterapie <i>Abilități</i> R.Î. 1.4 Absolvenții au capacitatea de a explica și interpreta comportamentul uman, procesele mentale și manifestările psihopatologice la diferite niveluri Cp.2 Evaluarea psihologică a clientului în psihoterapie <i>Cunoștințe</i> R.Î. 2.1 Absolvenții cunosc și utilizează adecvat teoriile psihodiagnostice, metodele și instrumentele de evaluare din domeniile psihologiei clinice, a consilierii psihologice și a psihoterapiei R.Î. 2.2 Absolvenții elaborează strategii de psihodiagnostic adecvate unor scopuri diverse, prin alegerea instrumentelor relevante pentru scopul evaluării și particularitățile grupului țintă <i>Abilități</i> R.Î. 2.3 Absolvenții implementează strategii de psihodiagnostic clinic prin integrarea metodelor de evaluare cantitative și calitative într-un demers relevant pentru serviciul utilizat R.Î. 2.4 Absolvenții interpretează adecvat rezultatele evaluării psihologice realizate la nivel individual sau de grup, în concordanță cu scopul evaluării Cp. 4 Proiectarea, implementarea și evaluarea intervenției în domeniul psihoterapiei <i>Cunoștințe</i> R.Î. 4.1 Absolvenții elaborează, sub supervizare, strategii și planuri de intervenție adecvate în domeniul psihoterapiei <i>Abilități</i> R.Î. 4.2 Absolvenții aplică corect tehnici de intervenție pentru rezolvarea problemelor noi sau critice din domeniul psihoterapiei R.Î. 4.3 Absolvenții au capacitatea de a realiza un demers complex și complet de anamneză și de consiliere psihologică individuală și de grup <i>Responsabilitate și autonomie</i> R.Î. 4.4 Absolvenții evaluează eficiența strategiilor de intervenție din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	dobândirea unor abilități cognitive și a capacității de operare cu conceptele de specialitate din domeniul psihoterapiei experiențiale unificatoare (PEU)
7.2 Obiectivele specifice	- explicarea conceptelor din domeniul psihoterapiei experiențiale unificatoare (PEU) - aplicarea tehnicilor specifice diagnosticului psihoterapiei experiențiale

	unificatoare (PEU) • exersarea multiplelor metode și tehnici utilizate în psihoterapia experiențială unificatoare a copilului, adolescentului și/sau adultului • formarea capacității de intervenție în rezolvarea unor dificultăți și situații critice ce pot apărea în cadrul psihoterapiei experiențiale unificatoare a copilului, adolescentului și/sau adultului • utilizarea rezultatelor pentru evaluarea critică a eficienței intervenției în psihoterapia experiențială unificatoare a copilului, adolescentului și adultului
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Psihoterapia experiențială unificatoare (copil, adolescent, adult) – delimitări conceptuale	Prelegere pe bază de slide, îmbunătățită prin conversație, cu activități scurte derulate în grupuri mici	2	
2. Relația terapeut experiențialist – client (copil, adolescent, adult)		2	
3. Abordarea experiențială clasică (terapia centrată pe persoană, gestaltterapia și psihodrama clasică)		6	
4. Abordarea experiențială modernă (analiza existențială și analiza tranzacțională)		4	
5. Metode și tehnici experiențiale expresiv-creative (art-terapia, meloterapia și terapia prin dans și mișcare) și Sandplay Therapy		8	
6. Abordarea experiențială postmodernă (programarea neuro-lingvistică, terapia transpersonală și terapia unificării)		6	
Bibliografie			
Mitrofan, I. (coord.) (2000). <i>Orientarea experiențială în psihoterapie – dezvoltare personală, interpersonală, transpersonală</i> . București: Ed. Sper.			
Mitrofan, I. (coord.) (2003). <i>Cursa cu obstacole a dezvoltării umane – psihologie, psihopatologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie</i> . Iași: Polirom.			
Mitrofan, I. (2004). <i>Terapia unificării (abordare holistică a dezvoltării și a transformării umane)</i> . București: Ed. Sper.			
Mitrofan, I., Stoica, C.D. (2005). <i>Analiza transgenerațională în terapia unificării</i> . București: Ed. Sper.			
Mitrofan, I., Petre, L. (2013). <i>Artgenograma: diagnoza și terapia unificatoare transgenerațională</i> . București: Ed. Sper.			
Năstasă, L.E. (2013). <i>Training de abilitare profesională în paradigma psihoterapiilor creative – meloterapie</i> . Brașov: Ed. Universității Transilvania.			
Năstasă, L.E. (coord.)(2015). <i>Consilierea familiei aflate în impas – o abordare psihologică și educațională</i> . București: Ed. Eikon			
Năstasă, L. E. (2019). Intervenția consilierului școlar în cazul violului. In V. Enea, (coord.), <i>Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar</i> . Iași: Ed. Polirom.			
Năstasă, L. E. (2019). Integrarea emoțiilor în procesul de reabilitare. In A.D. Fărcaș, (coord.), <i>Bolile cardiovasculare. Aspecte psihosociale</i> . Cluj-Napoca: Ed. Casa Cărții de Știință.			
Rubin, J.A. (coord.) (2009). <i>Art-terapia. Teorie și tehnică</i> . București: TREI.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Organizarea activității de seminar, formarea diadelor, alegerea temelor	Conversație, activități în grupuri mici	1	

pentru proiectul în echipa de 4 și stabilirea datelor în care vor fi prezentate			
2. Abilitarea profesională a psihoterapeutului experiențialist (pentru copii, adolescenți și adulți)	Conversație cu argumentare, activități în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici și reflecție personală	1	
3. Alianța client – psihoterapeut experiențialist (strategii de dezvoltare și menținere)	Demonstrația, activități în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici și reflecție personală	2	
4. Tehnici de diagnoză utilizate în PEU – aplicații	Exerciții, activități în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici și reflecție personală	2	
5. Etapele procesului terapeutic specifice PEU. Anamneza și interviul – instrumente de culegere a datelor despre client	Exerciții în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici și reflecție personală	2	
6. Formularea ipotezelor și a obiectivelor urmată de elaborarea planului de intervenție în psihoterapia experiențială unificatoare – aplicații	Exerciții în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici și reflecție personală	2	
7. Dificultăți întâmpinate în munca psihoterapeutului care asistă copii, adolescenți și/ sau adulți	Activități în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici	1	
8. Empatia și beneficiile ei în PEU	Exerciții în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici și reflecție personală	1	
9. Evaluarea eficienței intervenției în psihoterapia experiențială unificatoare (copil, adolescent, adult)	Studiu de caz, activități în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici	2	

Bibliografie

- Anghel, E. (2009). *Adolescentul – sex-rol și dezvoltare personală*. București: Ed. Sper.
- Mitrofan, I. (coord.) (2003). *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane – psihologie, psihopatologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie*. Iași: Polirom.
- Mitrofan, I., Stoica, C.D. (2005). *Analiza transgenerațională în terapia unificării*. București: Ed. Sper.
- Mitrofan, I., & Mindu, S. (2013). *Tulburările anxios-depresive. Diagnoză experiențială și terapie unificatoare: model integrativ tridimensional: simptomatologic, existențial și transgenerațional*. București: Ed. Sper.
- Năstasă, L.E. (2010). Dezvoltarea inteligenței emoționale a studenților de la psihologie prin intermediul grupului experiențial. in Mitrofan, I. *Studii de validare și cercetări aplicative ale psihologiei și psihoterapiei unificării (în educație, dezvoltare personală și clinică)*. București: Ed. Universității din București.
- Năstasă, L.E. (2013). *Training de abilitare profesională în paradigma psihoterapiilor creative – meloterapie*. Brașov: Ed. Universității Transilvania.
- Năstasă, L.E. (coord.).(2015). *Consilierea familiei aflate în impas – o abordare psihologică și educațională*. București: Ed. Eikon
- Năstasă, L. E. (2015). Specificul comunicării în relația psihoterapeutică. In M. Pavalache-Ilie (coord.), *Mozaicul comunicării*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujană.
- Năstasă, L. E. (2019). Intervenția consilierului școlar în cazul violului. In V. Enea, (coord.), *Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar*. Iași: Ed. Polirom.
- Năstasă, L. E. (2019). Integrarea emoțiilor în procesul de reabilitare. In A.D. Fărcaș, (coord.), *Bolile cardiovasculare. Aspecte psihosociale*. Cluj-Napoca: Ed. Casa Cărții de Știință.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea adecvată a conceptelor specifice în psihoterapia experiențială unificatoare (PEU)	evaluare sumativă în sesiune examen oral	25%
	Realizarea și prezentarea interactivă a unui eseu privind una din abordările PEU (în diada diadelor)	evaluare pe parcurs proiect realizat în echipă (diada-diadelor) și încărcat individual pe platformă	50%
10.5 Seminar	Realizarea în diadă (psihoterapeut – coterapeut) a unui studiu de caz – psihodiagnoza și proiectarea intervenției terapeutice pentru un client (copil, adolescent, adult) aflat în dificultate	studiul de caz realizat în diadă se încarcă individual pe platformă	25%
10.6 Standard minim de performanță			
- operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihoterapiei experiențiale unificatoare (PEU) - evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihoterapia experiențială unificatoare (PEU) Cerințe minime pentru participarea la examen (sesiunea din iarnă): - minim 6 participări active la activități consemnate în fișele reflecție personală - realizarea și prezentarea în grup a eseului privind una din abordările PEU - participarea activă la minim 4 prezentări ale colegilor consemnată în fișele de reflecție personală Numai eseele prezentate în diada diadelor și fișele de reflecție personală elaborate individual în maxim 24 de ore după activitate și încărcate individual pe platformă în timpul semestrului se evaluează și se iau în calcul la nota finală. De asemenea, numai studiile de caz pregătite în diadă și încărcate individual pe platformă în timpul semestrului se evaluează și se iau în calcul la nota finală. În elaborarea proiectului în echipă și a participării la examen, studenții e necesar să respecte prevederile codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor norme constituie plagiat și se sancționează conform normelor în vigoare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15./09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
Conf. dr. Laura Elena NĂSTASĂ, Titular de curs	Conf. dr. Laura Elena NĂSTASĂ, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania
1.2 Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Psihologie și științele educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe sociale și politice
1.5 Ciclul de studii ²⁾	masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihodiagnostic clinic							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. David Laura Teodora							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. David Laura Teodora							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DAP
							Obligativitate ³⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de studiu individual	97				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Teorii avansate în psihologia personalității - Teorii avansate în psihologia dezvoltării - Psihologie clinică - Evaluare psihologică
4.2 de competențe	Operarea cu concepte din domeniul psihologiei personalității, dezvoltării și a evaluării psihologice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici
5.2 de desfășurare a seminarului	Mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP2 Evaluarea psihologică a clientului în consilierea psihologică și în psihoterapie <i>Cunoștințe</i> R.Î. 2.1 Absolvenții cunosc și utilizează adecvat teoriile psihodiagnostice, metodele și instrumentele de evaluare din domeniile psihologiei clinice, a consilierii psihologice și a psihoterapiei R.Î. 2.2 Absolvenții elaborează strategii de psihodiagnostic adecvate unor scopuri diverse, prin alegerea instrumentelor relevante pentru scopul evaluării și particularitățile grupului țintă <i>Abilități</i> R.Î. 2.3 Absolvenții implementează strategii de psihodiagnostic clinic prin integrarea metodelor de evaluare cantitative și calitative într-un demers relevant pentru serviciul utilizat R.Î. 2.4 Absolvenții interpretează adecvat rezultatele evaluării psihologice realizate la nivel individual sau de grup, în concordanță cu scopul evaluării CP3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologia clinică <i>Cunoștințe</i> R.Î. 3.1 Absolvenții identifică corect cauzele și indicatorii psihologici relevanți ai situațiilor problematice și a dificultăților de ordin psihologic și emoțional care necesită intervenție psihologică specializată <i>Abilități</i> R.Î. 3.2 Absolvenții explică adecvat situațiile critice și complexe din domeniul psihologiei clinice, ai consilierii psihologice și a psihoterapiei <i>Responsabilitate și autonomie</i> R.Î. 3.3 Absolvenții au capacitatea de a evalua critic soluțiile utilizate pentru rezolvarea optimă a unei situații problematice, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne
	Competențe transversale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea unor abilități cognitive și a capacității de operare cu conceptele de specialitate din domeniul psihodiagnosticului clinic
7.2 Obiectivele specifice	- Să dobândească abilități avansate de diagnostic și evaluare clinică la copil, adult, și vârsta a treia - Să utilizeze adecvat metodele de evaluare din domeniul psihodiagnosticului clinic - Să elaboreze un raport în urma evaluării clinice - Să proiecteze un plan personalizat de intervenție psihologică - Să comunice adecvat în echipa multidisciplinară

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Specificul psihodiagnosticului clinic- obiective și etape	Prelegere, problematizare	2 ore	
2. Testele obiective – inventarele de personalitate și scalele clinice		2 ore	
3. Tehnicile proiective	Prelegere, problematizare și activități scurte derulate în grupuri mici	2 ore	
4. Evaluarea inteligenței și a aptitudinilor cognitive	Prelegere, demonstrație didactică	2 ore	
5. Evaluarea funcționării cognitive		2 ore	

6. Metode de evaluare comportamentală	Prelegere, problematizare	2 ore	
7. Instrumente screening, teste utile în cercetare/ intervenție		2 ore	
Bibliografie Ciorbea, I. (coord). (2015). Evaluarea psihologică aplicată. Repere teoretice și practice. Editura Trei. Enea, V., Dafinoiu, I (Eds:). (2017). <i>Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician</i>. Polirom. Iliescu, D., Sulea, C. (2015). <i>Tratat de psihodiagnostic al personalității</i>. Polirom Kaplan, R.M., Saccuzzo, D.P. (2013). <i>Psychological Testing. Principles, Applications and Issues</i>. Cengage Learning. Minulescu, M. (2004). <i>Psihodiagnoza modernă. Chestionarele de personalitate</i>. Editura Fundației România de Măine Preda, V. (1997). <i>Testul tematic de a percepție</i>. Fundația culturală Forum. Ramsay, M.C., Reynolds, C.R., Kamphaus, R. W. (2002). <i>Essential of Behavioral Assessment</i>. John Wiley & Sons, Inc. Soponaru, C. (coord). (2022). <i>Manual de psihologie clinică</i>. Polirom			
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Utilizarea scalelor clinice în procesul de evaluare – chestionare unidimensionale	Aplicare, scorare, interpretare	4 ore	
2. Utilizarea scalelor clinice în procesul de evaluare – chestionare multidimensionale	Exerciții	2 ore	
3. Probele proiective – aplicare, interpretare	Expunere, exemple	2 ore	
4. Testarea inteligenței, interpretare clinică WISC și WAIS		2 ore	
5. Evaluarea funcționării cognitive		2 ore	
6. Evaluarea comportamentului	Expunere, demonstrație didactică	2 ore	
Bibliografie Ciorbea, I. (coord). (2015). Evaluarea psihologică aplicată. Repere teoretice și practice. Editura Trei. Enea, V., Dafinoiu, I (Eds:). (2017). <i>Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician</i>. Polirom. Iliescu, D., Sulea, C. (2015). <i>Tratat de psihodiagnostic al personalității</i>. Iași : Polirom Kaplan, R.M., Saccuzzo, D.P. (2013). <i>Psychological Testing. Principles, Applications and Issues</i>. Cengage Learning. Minulescu, M. (2004). <i>Psihodiagnoza modernă. Chestionarele de personalitate</i>. Editura Fundației România de Măine Preda, V. (1997). <i>Testul tematic de a percepție</i>. Fundația culturală Forum. Ramsay, M.C., Reynolds, C.R., Kamphaus, R. W. (2002). <i>Essential of Behavioral Assessment</i>. John Wiley & Sons, Inc. Soponaru, C. (coord). (2022). <i>Manual de psihologie clinică</i>. Polirom			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Identificarea corectă a unui test psihologic, în funcție de aplicabilitatea acestuia și a particularităților clientului în contextul acestuia de viață	Evaluare scrisă/ online	33%
	Analiza și interpretarea psihologică a rezultatelor testelor psihologice, identificând avantajele și limitele în utilizarea instrumentelor psihologice	Evaluare scrisă/ online	34%

10.5 Seminar	Aplicarea corectă a testelor psihologice, scorarea și interpretarea rezultatelor; formularea concluziilor și a recomandărilor; Participare activă la seminar	Portofoliu Predarea portofoliului este obligatorie pentru promovarea disciplinei. Sunt obligatorii minim 4 prezente	33%
10.6 Standard minim de performanță			
Demonstrarea (în cadrul evaluării finale) însușirii aspectelor teoretice și practice fundamentale ale disciplinei. Promovarea este condiționată de prezențele de la seminar și obținerea notei de trecere la ambele componente ale notei finale			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Prof.dr. Ana Maria CAZAN , Decan	Conf. univ. dr. Mihaela Voinea Director departament
Conf. dr. Laura Teodora David Titular de curs	Conf. dr. Laura Teodora David Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cercetare aplicativă și practică în domeniul psihologiei clinice								
2.2 Titularul activităților de curs	-								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Drd. Ovidiu Mihail POSTOLACHE (psiholog clinician specialist)								
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS	
							Obligativitate ⁴⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3 proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	0	3.6 proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					0
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	72				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Metode de cercetare cantitativă • Metode de cercetare calitativă • Psihologia clinică
4.2 de competențe	• Analiza din perspectiva psihologiei clinice a proceselor, comportamentelor, stărilor, relațiilor • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a proiectului	• Acord de parteneriat cu Spitalul Clinic de Psihiatrie și Neurologie Brașov

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp. 4 Proiectarea, implementarea și evaluarea intervenției în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei <i>Cunoștințe</i> R.Î. 4.1 Absolvenții elaborează, sub supervizare, strategii și planuri de intervenție adecvate în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei <i>Abilități</i> R.Î. 4.2 Absolvenții aplică corect tehnici de intervenție pentru rezolvarea problemelor noi sau critice din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei R.Î. 4.3 Absolvenții au capacitatea de a realiza un demers complex și complet de anamneză și de consiliere psihologică individuală și de grup <i>Responsabilitate și autonomie</i> R.Î. 4.4 Absolvenții evaluează eficiența strategiilor de intervenție din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne Cp. 5 Proiectarea, realizarea și evaluarea unui demers de cercetare în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei <i>Cunoștințe</i> R.Î. 5.1 Absolvenții descriu și utilizează adecvat metodologiile, etapele, tehnicile și instrumentele specifice cercetării în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei <i>Abilități</i> R.Î. 5.2 Absolvenții elaborează proiecte de cercetare avansată prin folosirea inovativă a unor metode variate de cercetare cantitative, calitative și mixte R.Î. 5.3 Absolvenții implementează proiecte de cercetare avansată prin utilizarea adecvată a strategiilor de colectare, analizare și interpretare a datelor empirice <i>Responsabilitate și autonomie</i> R.Î. 5.4 Absolvenții evaluează critic calitatea și valoarea empirică a unui demers de cercetare în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei
	Ct. 1 Atitudine responsabilă în cercetarea științifică și în abordarea situațiilor-problemă din domeniu, cu grad ridicat de dificultate, în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională <i>Cunoștințe</i> R.Î. 1.1 Absolvenții cunosc și respectă standardele și principiile de etică profesională în abordarea sarcinilor profesionale și rezolvarea situațiilor-problemă din domeniu clinic <i>Responsabilitate și autonomie</i> R.Î. 1.2 Absolvenții gestionează cu responsabilitate și în condiții de autonomie situațiile-problemă din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei având ca prioritate starea de bine și respectarea drepturilor și demnității clienților R.Î. 1.3 Absolvenții îndeplinesc atribuțiile profesiei cu responsabilitate, manifestând integritate morală și profesională în toate contextele și interacțiunile profesionale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea unor abilități practice și a capacității de operare cu conceptele de specialitate din domeniul psihologiei clinice
7.2 Obiectivele specifice	- Aplicarea cunoștințelor teoretice și metodologice în procesul de proiectare a unui program de intervenție în domeniul psihologiei clinice - Analiza în manieră critică a situațiilor/problemelor identificate pentru un caz dat și adaptarea intervenției la contextul său de viață

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Bibliografie			
8.2 proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Organizarea activității: contractul de cercetare, norme de siguranță și protecție în cadrul practicii de specialitate	Expunere, conversație	4	
2. Rolul și atribuțiile psihologului clinician	Expunere, conversație	2	
3. Metode și tehnici specifice de cercetare în domeniul psihologiei clinice	Expunere, conversație, activitate în grupuri mici	4	
4. Etape în derularea diagnosticului clinic	Expunere, exercițiul, simularea	4	
5. Etape în derularea intervenției în domeniul psihologiei clinice		2	
6. Evaluarea eficienței intervențiilor	Expunere, exercițiul	2	
7. Aspecte etice implicate în derularea evaluarea și intervenția clinică	Expunere, conversație	2	
8. Întocmirea si prezentarea raportului de cercetare aplicativa	Conversația, reflecția personală, autoevaluarea și interevaluarea	4	
9. Auto și interevaluarea activității de practică		4	
Bibliografie			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Proiect	Raportul de cercetare aplicativă	Proiect	100%
10.6 Standard minim de performanță			
Demonstrarea (în cadrul evaluării finale) însușirii aspectelor teoretice și practice fundamentale ale disciplinei. Promovarea este condiționată de obținerea a minim 50% din punctajul de la examenul final.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
	Drd. Ovidiu Mihail POSTOLACHE Titular de proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOTERAPIA CUPLULUI ȘI A FAMILIEI							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Laura-Elena Năstasă							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Laura-Elena Năstasă							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DAP
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					61
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	133				
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Consiliere psihologică și dezvoltare personală - Evaluare psihologică - Psihoterapie experiențială unificatoare (copil, adolescent, adult)
4.2 de competențe	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihoterapiei cuplului și a familiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	sală de curs dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici
5.2 de desfășurare a seminarului	sală de seminar dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.2 Evaluarea psihologică a clientului în consilierea psihologică și în psihoterapie <i>Cunoștințe</i> R.Î. 2.1 Absolvenții cunosc și utilizează adecvat teoriile psihodiagnostice, metodele și instrumentele de evaluare din domeniile psihologiei clinice, a consilierii psihologice și a psihoterapiei R.Î. 2.2 Absolvenții elaborează strategii de psihodiagnostic adecvate unor scopuri diverse, prin alegerea instrumentelor relevante pentru scopul evaluării și particularitățile grupului țintă <i>Abilități</i> R.Î. 2.3 Absolvenții implementează strategii de psihodiagnostic clinic prin integrarea metodelor de evaluare cantitative și calitative într-un demers relevant pentru serviciul utilizat R.Î. 2.4 Absolvenții interpretează adecvat rezultatele evaluării psihologice realizate la nivel individual sau de grup, în concordanță cu scopul evaluării Cp. 4 Proiectarea, implementarea și evaluarea intervenției în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei <i>Cunoștințe</i> R.Î. 4.1 Absolvenții elaborează, sub supervizare, strategii și planuri de intervenție adecvate în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei <i>Abilități</i> R.Î. 4.2 Absolvenții aplică corect tehnici de intervenție pentru rezolvarea problemelor noi sau critice din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei R.Î. 4.3 Absolvenții au capacitatea de a realiza un demers complex și complet de anamneză și de consiliere psihologică individuală și de grup <i>Responsabilitate și autonomie</i> R.Î. 4.4 Absolvenții evaluează eficiența strategiilor de intervenție din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne Cp. 6 Relaționarea și comunicarea cu clienții și cu specialiștii din psihologie și din alte domenii <i>Abilități</i> R.Î.6.1 Absolvenții elaborează și utilizează strategii de comunicare cu clienții, cu alți specialiști din domeniul psihologiei și din domenii conexe R.Î. 6.2 Absolvenții au capacitatea de a furniza informații și feedback adecvate nevoilor, așteptărilor și particularităților beneficiarilor și relevante pentru serviciul solicitat R.Î. 6.3 Absolvenții pot susține prezentări și comunicări în public destinate unor audiențe diverse, cu scopul promovării cunoașterii și valorii profesionale <i>Responsabilitate și autonomie</i> R.Î. 6.4. Absolvenții aplică principiile comunicării eficiente în intervenția psihologică specifică psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei cu scopul stabilirii unei relații profesionale bazate pe autenticitate și respect
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	explicarea din perspectiva psihologica a proceselor, comportamentelor, stărilor, relațiilor dintre membrii unei familii si aplicarea cunoștințelor dobândite în rezolvarea unor probleme bine definite
7.2 Obiectivele specifice	- explicarea fenomenelor psihologice din mediul familial, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu - utilizarea metodelor de cercetare în psihoterapia cuplului și a familiei

	• aplicarea tehnicilor specifice diagnosticului în psihoterapia cuplului și a familiei • exersarea diverselor tehnici experiențiale, art-terapeutice și psihodramatice utilizate în psihoterapia cuplului și a familiei • formarea capacității de intervenție în rezolvarea unor dificultăți, situații critice în familie cu efecte asupra copiilor
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Psihoterapia cuplului și a familiei - delimitări conceptuale, stabilirea alianței terapeutice cu membrii cuplului și/sau familiei, etapele procesului de psihoterapie a cuplului și a familiei	Prelegere pe bază de slide, îmbunătățită prin conversație, cu activități scurte derulate în grupuri mici	1	
2. Etică și conduită în psihoterapia cuplului și a familiei		1	
3. Psihoterapia cuplului pe probleme conjugale (fazele specifice cuplului)		2	
4. Psihoterapia cuplului privind etapele specifice familiilor după divorț		2	
5. Psihoterapia diadei parentale privind formarea identității psihosexuale		2	
6. Terapia narativă de familie (premise conceptuale, proces terapeutic și tehnici de intervenție)		2	
7. Terapia structurală de familie (diagnoza familială, proces terapeutic și tehnici de intervenție)		2	
8. Terapia strategică de familie (premise conceptuale, scopuri, proces terapeutic și tehnici de intervenție)		2	
9. Terapia sistemică de familie (premise conceptuale, caracteristici, scopuri, proces terapeutic și etapele sale, tehnici de intervenție)		2	
10. Terapia de cuplu centrată pe emoții (premise conceptuale, scopuri și proces terapeutic)		2	
11. Terapia de familie centrată pe emoții (premise conceptuale, scopuri și proces terapeutic)		2	
12. Terapia multiplă de familie (premise conceptuale, scopuri, proces terapeutic, posibile dificultăți și avantaje ale acestei terapii)		2	
13. Psihoterapia adleriană de cuplu si familie - evaluarea stilului de viață (ISV)		2	
14. Terapia experiențială a comunicării (scopuri, proces terapeutic, căi terapeutice care provoacă schimbarea, desfășurarea terapiei în rețea)		2	
15. Terapia transgenerațională de familie (principii, scopuri, proces terapeutic și tehnici de intervenție)		2	
Bibliografie			

Anghel, E. (2010). Disfunții ale identității de sex-rol la adolescenți. Abordare diagnostică și terapeutică. In I. Mitrofan (coord). *Studii de validare și cercetări aplicative ale psihologiei și psihoterapiei unificării (în educație, dezvoltare personală și clinică)*. București: Ed. Universității din București.

Konya, Z. & Konya, A. (2012). *Terapie familială sistemică*. Iași: Polirom.

Mitrofan, I., Vasile, D.C. (2001). *Terapii de familie*. București: Ed. Sper.

Mitrofan, I., Godeanu, C.D., Godeanu, A.S. (2010). *Psihogenealogie: diagnoza, intervenția și vindecarea istoriei familiale*. București: Ed. Sper.

Mitrofan, I., Petre, L. (2013). *Artgenograma: diagnoza și terapia unificatoare transgenerațională*. București: Ed. Sper

Năstăsă, L.E. (2013). *Training de abilitare profesională în paradigma psihoterapiilor creative – meloterapie*. Brașov: Ed. Universității Transilvania.

Năstăsă, L.E. (coord). (2015). *Consilierea familiei aflate în impas – o abordare psihologică și educațională*. București: Ed. Eikon

Năstăsă, L. E. (2019). Intervenția consilierului școlar în cazul violului. In V. Enea, (coord.), *Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar*. Iași: Ed. Polirom.

Năstăsă, L. E. (2019). Integrarea emoțiilor în procesul de reabilitare. In A.D. Fărcaș, (coord.), *Bolile cardiovasculare. Aspecte psihosociale*. Cluj-Napoca: Ed. Casa Cărții de Știință.

Nichols, M.P., Schwartz, R.C. (2005). *Terapia de familie. Concepte și metode*. Pearson Education, Inc. Editia a sasea.

Rupert, F. (2012). *Trauma, atașament, constelații familiale*. București: Ed. Trei.

Satir, V. (2011). *Terapia familiei*. București: Ed. Trei.

Vasile, D.C. (2011). *Trauma familială și resursele compensatorii*. București: Ed. Sper.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Organizarea activității de seminar, formarea diadelor, alegerea temelor pentru proiectul în echipă de 4 și stabilirea datelor în care vor fi prezentate	Conversație, activități în grupuri mici	1	
2. Anamneza și interviul în psihoterapia cuplului și a familiei – aplicații	Conversație cu argumentare, activități în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici și reflecția personală	1	
3. Tehnici de diagnoză utilizate în PEU – aplicații	Exerciții, activități în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici și reflecție personală	2	
4. Stabilirea ipotezelor și obiectivelor în psihoterapia cuplului și a familiei – aplicații	Exerciții în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici și reflecție personală	2	
5. Metode si tehnici de intervenție privind soluționarea diferitelor probleme de tip familial	Exerciții în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici și reflecție personală	4	
6. Elaborarea planului de intervenție în psihoterapia cuplului și a familiei – aplicații	Studiu de caz, activități în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici	2	
7. Evaluarea eficienței intervenției în psihoterapia cuplului și a familiei	Studiu de caz, activități în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici	2	

Bibliografie

Corneanu G. (2006). *Există iubiri fericite? Psihologia relației de cuplu*. București: Ed. Humanitas.

Năstăsă, L.E. (2013). Dezvoltarea inteligenței emoționale a studenților de la psihologie prin intermediul grupului experiențial. in Mitrofan, I. *Studii de validare și cercetări aplicative ale psihologiei și psihoterapiei unificării (în educație, dezvoltare personală și clinică)*. București: Ed. Universității din București.

Năstasă, L.E. (coord).(2015). *Consilierea familiei aflate în impas – o abordare psihologică și educațională*. București: Ed. Eikon

Năstasă, L. E. (2019). Integrarea emoțiilor în procesul de reabilitare. In A.D. Fărcaș, (coord.), *Bolile cardiovasculare. Aspecte psihosociale*. Cluj-Napoca: Ed. Casa Cărții de Știință.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea adecvată a conceptelor specifice în psihoterapia experiențială unificatoare (PEU)	evaluare sumativă în sesiune examen oral	25%
	Realizarea și prezentarea interactivă a unui eseu privind una din abordările în psihoterapia de cuplu/ familie (în diada diadelor)	evaluare pe parcurs proiect realizat în echipă (diada-diadelor) și încărcat individual pe platformă	50%
10.5 Seminar	Realizarea în diadă (psihoterapeut – coterapeut) a unui studiu de caz – psihodiagnoza și proiectarea intervenției terapeutice pentru un cuplu sau o familie aflat/ă în dificultate	studiul de caz realizat în diadă se încarcă individual pe platformă	25%
10.6 Standard minim de performanță			
operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihoterapiei cuplului și a familiei evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihoterapia cuplului și a familiei Participarea la examen este permisă numai dacă masterand-ul are minim 4 prezențe, a prezentat în grup eseu privind una din abordările terapiilor de familie/ cuplu și a participat la minim 3 prezentări ale colegilor. Numai eseele prezentate în diada diadelor și încărcate individual pe platformă în timpul semestrului se evaluează și se iau în calcul la nota finală. De asemenea, numai studiile de caz pregătite în diadă și încărcate individual pe platformă în timpul semestrului se evaluează și se iau în calcul la nota finală. În elaborarea proiectului în echipă și a participării la examen, studenții e necesar să respecte prevederile codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor norme constituie plagiat și se sancționează conform normelor în vigoare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15./09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
Conf. dr. Laura Elena NĂSTASĂ, Titular de curs	Conf. dr. Laura Elena NĂSTASĂ, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe sociale și politice
1.5 Ciclul de studii ²⁾	masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopatologia copilului și adolescentului							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. David Laura Teodora							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. David Laura Teodora							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DAP
							Obligativitate ³⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de studiu individual	72				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Teorii avansate în psihologia dezvoltării - Teorii avansate în psihologia personalității - Evaluare psihologică - Psihologie clinică
4.2 de competențe	Operarea cu concepte avansate din domeniul psihologiei dezvoltării, personalității, clinice și a evaluării psihologice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Echipament de prezentare în Power Point
5.2 de desfășurare a seminarului	- Echipament de prezentare în Power Point - Tablă, markere, flip-chart, fișe de lucru

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.1 Operarea cu concepte și teorii avansate în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei <i>Cunoștințe</i> R.Î. 1.1 Absolvenții cunosc și utilizează adecvat principalele concepte și paradigme teoretice din domeniul psihologiei clinice, al consilierii psihologice și al psihoterapiei R.Î. 1.2 Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice avansate din domeniul psihologiei clinice, al consilierii psihologice și al psihoterapiei din perspectiva valorii explicative a acestora R.Î. 1.3 Absolvenții identifică factorii determinanți ai stării de sănătate mentală și emoțională a individului utilizând dezvoltările teoretice recente și cunoștințele avansate în psihologia clinică, consilierea psihologică și în psihoterapie <i>Abilități</i> R.Î. 1.4 Absolvenții au capacitatea de a explica și interpreta comportamentul uman, procesele mentale și manifestările psihopatologice la diferite niveluri Cp.2 Evaluarea psihologică a clientului în consilierea psihologică și în psihoterapie <i>Cunoștințe</i> R.Î. 2.1 Absolvenții cunosc și utilizează adecvat teoriile psihodiagnostice, metodele și instrumentele de evaluare din domeniile psihologiei clinice, a consilierii psihologice și a psihoterapiei R.Î. 2.2 Absolvenții elaborează strategii de psihodiagnostic adecvate unor scopuri diverse, prin alegerea instrumentelor relevante pentru scopul evaluării și particularitățile grupului țintă <i>Abilități</i> R.Î. 2.3 Absolvenții implementează strategii de psihodiagnostic clinic prin integrarea metodelor de evaluare cantitative și calitative într-un demers relevant pentru serviciul utilizat R.Î. 2.4 Absolvenții interpretează adecvat rezultatele evaluării psihologice realizate la nivel individual sau de grup, în concordanță cu scopul evaluării
	Competențe transversale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea unor abilități cognitive și a capacității de operare cu conceptele de specialitate din domeniul psihopatologiei
7.2 Obiectivele specifice	- Să dobândească cunoștințe teoretice și deprinderi necesare identificării particularităților psihice normale și patologice la copil și adolescent - Să proiecteze un plan personalizat de intervenție psihologică - Să evalueze un plan personalizat de intervenție psihologică - Să comunice adecvat în echipa multidisciplinară

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Sănătate psihică-tulburare psihică – boală psihică – Delimitări conceptuale	Prelegere, problematizare	2	
2. Tulburările cu simptome somatice la copil și adolescent	Prelegere, problematizare	2	
3. Tulburări ale instinctului alimentar – anorexie și bulimie	Prelegere, prezentare de film scurt	2	
4. Sindromul atențional deficitar și implicațiile sale	Prelegere, dezbateri	2	
5. Tulburări din spectrul autist	Prelegere, prezentare de film scurt	2	

6. Tulburări anxioase la copil și comorbiditatea cu tulburările de dispoziție afectivă	Prelegere, problematizare	2	
7. Tulburări de conduită – tulburarea opozițională, tulburarea de conduită socializată și nesocializată	Prelegere, problematizare	2	
Bibliografie 1. *** (1998) – <i>ICD 10</i>. Ed. All Educațional. 2. Amanat, E., Beck, J. (1994). <i>The troubled adolescent. A practical guide..</i> Ishiyaku EuroAmerica, Inc. 3. APA (2013/2016 ediția în limba română). <i>Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale</i>. Ediția a cincea (DMS-V). Editura medicală Callisto. 4. Andreica, M., Andreica-Sândică, B. (2008). <i>Boli cronice și aspecte psihosomatice la copil</i>. Casa Cărții de Știință. 5. Johnston, D.W., Johnston, M. (2001). <i>Health Psychology. Comprehensive Clinical Psychology</i>, Vol 8. Elsevier. 6. Levenson, J.L. (2005). <i>Textbook of psychosomatic medicine</i>. American Psychiatric Publishing, Inc. 7. Mash, E.J., Wolfe, D.A. (2013). <i>Abnormal child psychology</i>. Cengage Learning. 8. Schaffer, J.B., Rodolfa, E. (2019). ICD-10-CM. <i>Studii de caz pentru viitorii psihologi clinicieni. Probleme psihologice și comportamentale</i>. Editura Trei. Tudose, F., Tudose, C., Dobranici, L. (2011). <i>Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi</i>. Editura Trei			
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Psihologul clinician, medicul, alți specialiști din domeniul medical și rolul acestora în echipa terapeutică	Conversație, activitate în grup mic (tehnica triadelor)	2	
2. Tulburările cu simptome somatice la copil și adolescent	Prelegere, studii de caz	2	
3. Tulburări alimentare – anorexie și bulimie: studii de caz	Activitate în grup mic	2	
4. Sindromul atențional deficitar - strategii de intervenție	Exerciții pe baza planului de intervenție	2	
5. Evaluare și intervenție pentru autism	Demonstrație didactică	2	
6. Tulburările afective la copil și adolescent	Prelegere, studii de caz	2	
7. Comportamentul deviant, opozițional și tulburări ale funcționării sociale	Prelegere, studii de caz	2	
Bibliografie *** (1998) – <i>ICD 10</i>. București: Ed. All Educațional. APA (2013/2016 ediția în limba română). <i>Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale</i>. Ediția a cincea (DMS-V). Editura medicală Callisto. Cautela, J. R., Cautela, J., Esonis, S. (1983). <i>Forms for behavior analysis with children</i>. Champaign: Research Press Dopfner, M., Schurmann, S., Lehmkuhl, G. (2000). <i>Copilul hiperactiv și încăpățânat</i>. Cluj Napoca: ASCR Hallowell, E. M., Ratey, J.J. (1994). <i>Driven to distraction</i>. New-York: Pantheon Books.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Incadrarea corectă a simptomatologiei și analiza cauzelor afecțiunilor	Evaluare orală/ online	33

	Analiza și interpretarea psihologică a rezultatelor testelor psihologice în funcție de tipul de tulburare; realizarea unui plan de intervenție	Evaluare orală/ online	33
10.5 Seminar	Analiză critică a unei cercetări din domeniul psihopatologiei Participare activă la seminar	Portofoliu; Predarea portofoliului este obligatorie pentru promovarea disciplinei. Sunt obligatorii minim 3 prezente	33
10.6 Standard minim de performanță			
- Identificarea corectă a simptomatologiei și încadrarea corectă într-o categorie nosologică - Promovarea este condiționată de prezențele de la seminar și obținerea notei de trecere la ambele componente ale notei finale			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Prof.dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. univ. dr. Mihaela Voinea Director departament
Conf. dr. Laura Teodora David Titular de curs	Conf. dr. Laura Teodora David Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Drd. Psihologia clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cercetare aplicativă și practică în domeniul psihoterapiei							
2.2 Titularul activităților de curs	-							
2.3 Titularul activităților de proiect	Drd. Ovidiu Mihail POSTOLACHE (psiholog clinician specialist)							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3 Proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	0	3.6 Proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					0
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					65
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	97				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Metode de cercetare cantitativă • Metode de cercetare calitativă • Psihologia clinică
4.2 de competențe	• Analiza din perspectivă psihoterapeutică a proceselor, comportamentelor, stărilor, relațiilor • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a proiectului	• Acord de parteneriat cu Spitalul Clinic de Psihiatrie și Neurologie Brașov

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp. 4 Proiectarea, implementarea și evaluarea intervenției în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei <i>Cunoștințe</i> R.Î. 4.1 Absolvenții elaborează, sub supervizare, strategii și planuri de intervenție adecvate în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei <i>Abilități</i> R.Î. 4.2 Absolvenții aplică corect tehnici de intervenție pentru rezolvarea problemelor noi sau critice din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei R.Î. 4.3 Absolvenții au capacitatea de a realiza un demers complex și complet de anamneză și de consiliere psihologică individuală și de grup <i>Responsabilitate și autonomie</i> R.Î. 4.4 Absolvenții evaluează eficiența strategiilor de intervenție din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne Cp. 5 Proiectarea, realizarea și evaluarea unui demers de cercetare în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei <i>Cunoștințe</i> R.Î. 5.1 Absolvenții descriu și utilizează adecvat metodologiile, etapele, tehnicile și instrumentele specifice cercetării în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei <i>Abilități</i> R.Î. 5.2 Absolvenții elaborează proiecte de cercetare avansată prin folosirea inovativă a unor metode variate de cercetare cantitative, calitative și mixte R.Î. 5.3 Absolvenții implementează proiecte de cercetare avansată prin utilizarea adecvată a strategiilor de colectare, analizare și interpretare a datelor empirice <i>Responsabilitate și autonomie</i> R.Î. 5.4 Absolvenții evaluează critic calitatea și valoarea empirică a unui demers de cercetare în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei
	Competențe transversale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea unor abilități practice și a capacității de operare cu conceptele de specialitate din domeniul psihoterapiei
7.2 Obiectivele specifice	- Aplicarea cunoștințelor teoretice și metodologice în procesul de proiectare a unui program de intervenție în domeniul psihoterapiei - Analiza în manieră critică a situațiilor/problemelor identificate pentru un caz dat și adaptarea intervenției la contextul său de viață

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
8.2 proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Organizarea activității: contractul de cercetare, norme de siguranță și protecție în cadrul practicii de specialitate	Expunere, conversație	4	
2. Rolul și atribuțiile psihoterapeutului	Expunere, conversație	2	

3. Metode și tehnici specifice de cercetare în domeniul psihoterapiei	Expunere, conversație, activitate în grupuri mici	4	
4. Etape în derularea evaluării premergătoare intervenției psihoterapeutice	Expunere, exercițiul, simularea	4	
5. Etape în derularea intervenției în domeniul psihoterapiei	Exercițiul, simularea	2	
6. Evaluarea eficienței intervențiilor	Expunere, exercițiul	2	
7. Aspecte etice implicate în derularea, evaluarea și intervenția psihoterapeutică	Expunere, conversație	2	
8. Întocmirea și prezentarea raportului de cercetare aplicativă	Conversația, reflecția personală	4	
9. Auto și interevaluarea activității de practică	Conversația, autoevaluarea și interevaluarea	4	
Bibliografie			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 proiect	Raportul de cercetare aplicativă	Proiect	100%
10.6 Standard minim de performanță			
Demonstrarea (în cadrul evaluării finale) însușirii aspectelor teoretice și practice fundamentale ale disciplinei. Promovarea este condiționată de obținerea a minim 50% din punctajul de la examenul final.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15./09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
	Drd. Ovidiu Mihail POSTOLACHE, Titular de practică

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Training de abilitare profesională (practică)								
2.2 Titularul activităților de curs									
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Ramona Henter								
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS	
							Obligativitate ⁴⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3 proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	2	din care: 3.5 curs	0	3.6 proiect	2
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore de activitate a studentului	72				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Operarea cu concepte fundamentale și avansate în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Videoproiector, laptop
5.2 de desfășurare a proiectului	• Tablă, videoproiector, laptop, mobilier modular, acces la internet, materiale didactice

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp. 6 Relaționarea și comunicarea cu clienții și cu specialiștii din psihologie și din alte domenii <i>Abilități</i> R.Î.6.1 Absolvenții elaborează și utilizează strategii de comunicare cu clienții, cu alți specialiști din domeniul psihologiei și din domenii conexe R.Î. 6.2 Absolvenții au capacitatea de a furniza informații și feedback adecvate nevoilor, așteptărilor și particularităților beneficiarilor și relevante pentru serviciul solicitat R.Î. 6.3 Absolvenții pot susține prezentări și comunicări în public destinate unor audiențe diverse, cu scopul promovării cunoașterii și valorii profesionale <i>Responsabilitate și autonomie</i> R.Î. 6.4. Absolvenții aplică principiile comunicării eficiente în intervenția psihologică specifică psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei cu scopul stabilirii unei relații profesionale bazate pe autenticitate și respect
Competențe transversale	Ct. 1 Atitudine responsabilă în cercetarea științifică și în abordarea situațiilor-problemă din domeniu, cu grad ridicat de dificultate, în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională <i>Cunoștințe</i> R.Î. 1.1 Absolvenții cunosc și respectă standardele și principiile de etică profesională în abordarea sarcinilor profesionale și rezolvarea situațiilor-problemă din domeniu clinic <i>Responsabilitate și autonomie</i> R.Î. 1.2 Absolvenții gestionează cu responsabilitate și în condiții de autonomie situațiile-problemă din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei având ca prioritate starea de bine și respectarea drepturilor și demnității clienților R.Î. 1.3 Absolvenții îndeplinesc atribuțiile profesiei cu responsabilitate, manifestând integritate morală și profesională în toate contextele și interacțiunile profesionale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea abilităților de gestionare eficientă a propriei evoluții profesionale
7.2 Obiectivele specifice	- Identificarea posibilităților de evoluție profesională și a cadrului legislativ corespunzător - dezvoltarea unor capacități de autoevaluare și interevaluare - manifestarea unei atitudini responsabile față de sine și față de alții - participarea la propria dezvoltare personală

8. Conținuturi

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Planuri de dezvoltare profesională și personală. Construcție și prezentare	Exercițiul	4	
2. Cadrul profesional de dezvoltare pentru absolventul de psihologie	Exercițiul	2	
3. Obiective personale și profesionale relevante	Exercițiul	2	
4. Instrumente, metode și mijloace de sporire a productivității	Exercițiul	4	
3. Gestionarea stresului	Exercițiul	4	
4. Mindfulness	Exercițiul	2	
5. Motivare și autodeterminare	Exercițiul	4	
6. Întocmirea propriului plan de dezvoltare profesională	Exercițiul	6	
Bibliografie Abbott, T. (2021). <i>Social and personality development</i> . Routledge.			

Ariely, D. (2009). *Predictably Irrational: The Hidden Forces that Shape Our Decisions*. HarperCollins Publishers

Butler-Bowdon, T. (2008). *50 de cărți fundamentale pentru dezvoltarea personală*. Ed. Meteor Press

Dryden, Windy (coord.) (2010). *Manual de terapie individuală*. Ed. Polirom

Henter, R. (2019). Schimbarea stilului de viață prin mindfulness. În *Bolile cardiovasculare. Aspecte psihosociale* (Coord. Anca Daniela Farcaș), 135-172, Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință

Kabat Zinn, J. (2016). *Mindfulness pentru începători*, Editura Trei

McAdams, D. P. (2015). *The art and science of personality development*. Guilford Publications.

Rujoiu, O. (2012). *Psihosociologia emoțiilor. Ce, când și cum simțim*. Editura A.S.E.

Seligman, M. E. (2011). *Learned Optimism: How to Change Your Mind and Your Life*. Knopf Doubleday Publishing Group

Sternberg, R. J., & Zhang, L. (2001). *Perspectives on Thinking, Learning, and Cognitive Styles*. Taylor & Francis.

Tavris, C., & Aronson, E. (2008). *Mistakes Were Made (But Not by Me): Why We Justify Foolish Beliefs, Bad Decisions, and Hurtful Acts*. Houghton Mifflin Harcourt.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 curs			
10.5 proiect	Utilizarea conceptelor și modelelor teoretice specifice intervențiilor psihologice pentru un proiect de dezvoltarea personală și profesională, implementarea lui și analiza rezultatelor obținute	Eseu individual - Elaborarea unui eseu evaluativ cu privire la dezvoltarea personală și profesională, pornind de la minim 8 activități desfășurate în clasă	100%
10.6 Standard minim de performanță			
- Operarea cu concepte fundamentale specifice consilierii psihologice - Eseul evaluativ cu privire la dezvoltarea personală și profesională respectă normele de redactare ale unui eseu argumentativ, pornind de la minim 8 activități realizate în clasă și se va încărca pe platformă până la finalul semestrului În elaborarea proiectelor, precum și în timpul participării la colocvii, studenții trebuie să respecte prevederile codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor prevederi se sancționează conform normelor în vigoare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
	Conf. dr. Ramona HENTER Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică clinică supervizată							
2.2 Titularul activităților de curs	-							
2.3 Titularul activităților de practică	Lect univ dr Celestina Dumitriu							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3 proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	0	3.6. proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					31
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	97				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Evaluare psihologică - Psihologie clinică - Gestionarea emoțiilor în consiliere psihologică și psihoterapie
4.2 de competențe	- Utilizarea adecvată a principalelor concepte și paradigme teoretice din domeniul psihologiei clinice, al consilierii psihologice și al psihoterapiei - capacitatea de a explica și interpreta comportamentul uman, procesele mentale și manifestările psihopatologice la diferite niveluri

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a proiectului	sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning, internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologia clinică <i>Cunoștințe</i> R.Î. 3.1 Absolvenții identifică corect cauzele și indicatorii psihologici relevanți ai situațiilor problematice și a dificultăților de ordin psihologic și emoțional care necesită intervenție psihologică specializată <i>Abilități</i> R.Î. 3.2 Absolvenții explică adecvat situațiile critice și complexe din domeniul psihologiei clinice, ai consilierii psihologice și a psihoterapiei <i>Responsabilitate și autonomie</i> R.Î. 3.3 Absolvenții au capacitatea de a evalua critic soluțiile utilizate pentru rezolvarea optimă a unei situații problematice, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne Cp. 4 Proiectarea, implementarea și evaluarea intervenției în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei <i>Cunoștințe</i> R.Î. 4.1 Absolvenții elaborează, sub supervizare, strategii și planuri de intervenție adecvate în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei <i>Abilități</i> R.Î. 4.2 Absolvenții aplică corect tehnici de intervenție pentru rezolvarea problemelor noi sau critice din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei R.Î. 4.3 Absolvenții au capacitatea de a realiza un demers complex și complet de anamneză și de consiliere psihologică individuală și de grup <i>Responsabilitate și autonomie</i> R.Î. 4.4 Absolvenții evaluează eficiența strategiilor de intervenție din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne
Competențe transversale	Ct. 2 Aplicarea eficientă a principiilor și tehnicilor de relaționare și comunicare, de conducere, la nivel de grup profesional sau organizațional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice <i>Abilități</i> R.Î. 2.1 Absolvenții cunosc și aplică principiile de relaționare, comunicare asertivă și cooperare în echipe de lucru multidisciplinare centrate pe realizarea de sarcini comune <i>Responsabilitate și autonomie</i> R.Î. 2.2 Absolvenții promovează valorile specifice domeniului psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei prin asumarea unor roluri adecvate în situații noi Ct. 3 Autoevaluarea nevoii de formare și dezvoltarea personală și profesională în funcție de cerințele și dinamica contextului profesional și social <i>Abilități</i> R.Î. 3.1 Absolvenții formulează obiective privind evoluția în carieră și identifică strategiile de acțiune eficientă pentru atingerea propriilor obiective de carieră <i>Responsabilitate și autonomie</i> R.Î. 3.2 Absolvenții au capacitatea de a automonitoriza și reflecta asupra propriei dezvoltări profesionale și profesionale într-o manieră responsabilă și realistă R.Î. 3.3 Absolvenții identifică oportunități de dezvoltare profesională și manifestă deschidere față de dezvoltarea profesională și personală continuă

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Realizarea unui demers complex de intervenție psihologică și punerea lui concretă în practică prin metode și tehnici adecvate specifice psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	• Identificarea corectă a contextelor și a dinamicilor psihice care necesită intervenție psihologică • Evaluarea soluțiilor adecvate și oportune ce pot fi utilizate pentru rezolvarea situațiilor problematice • Elaborarea unor strategii și planuri de intervenție concretă pentru ameliorarea sau rezolvarea problemelor identificate • Aplicarea printr-un demers practic a cunoștințelor asimilate, prin intervenții concrete specifice psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei
---------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Bibliografie			
8.2 Proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Anatomia intervenției psihologice	prelegerea, discursul interactiv, problematizarea, analiza, sinteza, conversația euristică, dezbaterile, brainstorming-ul, studiul de caz <		

Ionescu Ș. (2013) – Tratat de reziliență asistată, București: Trei.
 Huffington, A. (2017). Revoluția somnului : Cum să îți schimbi viața noapte de noapte. București: Curtea Veche.
 Montreuil, M., & Doron, J. (2019). Tratat de Psihologie Clinică și Psihopatologie. București: Trei.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Proiect	Prezența în proporție de minim 60% și implicarea practică printr-un demers terapeutic concret și/sau feedback specific	Evaluare continuă prin monitorizarea prezenței și a participării active la activitățile aplicative de seminar.	40%
	Aplicarea competențelor dobândite în realizarea unui studiu de caz	Evaluare pe bază de proiect aplicativ (studiu de caz clinic), care verifică integrarea cunoștințelor teoretice și practice.	60%
10.6 Standard minim de performanță			
- Participarea activă în oferire de feedback colegilor în cadrul tuturor întâlnirilor (răspuns la feedbackul primit de colegi, răspuns la feedbackul primit pentru propriile intervenții) - Folosirea corectă a abilităților psihologului clinician și a intervențiilor terapeutice - Realizarea unui plan de intervenție psihologică alcătuit după rigorile științifice			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Mariela PAVALACHE – ILIE, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
- Titular de curs	Lect univ dr Celestina Dumitriu Titular de proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pentru elaborarea lucrării de disertație							
2.2 Titularul activităților de curs								
2.3 Titularul activităților de proiect	Conf. dr. Laura-Elena Năstasă							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	PLD
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	0	3.3 proiect	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	0	3.6 proiect	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					51
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	83				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a proiectului	- sala de seminar, proiector, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici - Convenții de practică cu instituțiile/organizațiile de practică

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.2 Evaluarea psihologică a clientului în consilierea psihologică și în psihoterapie <i>Cunoștințe</i> R.Î. 2.1 Absolvenții cunosc și utilizează adecvat teoriile psihodiagnostice, metodele și instrumentele de evaluare din domeniile psihologiei clinice, a consilierii psihologice și a psihoterapiei R.Î. 2.2 Absolvenții elaborează strategii de psihodiagnostic adecvate unor scopuri diverse, prin alegerea instrumentelor relevante pentru scopul evaluării și particularitățile grupului țintă <i>Abilități</i> R.Î. 2.3 Absolvenții implementează strategii de psihodiagnostic clinic prin integrarea metodelor de evaluare cantitative și calitative într-un demers relevant pentru serviciul utilizat R.Î. 2.4 Absolvenții interpretează adecvat rezultatele evaluării psihologice realizate la nivel individual sau de grup, în concordanță cu scopul evaluării Cp.3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologia clinică <i>Cunoștințe</i> R.Î. 3.1 Absolvenții identifică corect cauzele și indicatorii psihologici relevanți ai situațiilor problematice și a dificultăților de ordin psihologic și emoțional care necesită intervenție psihologică specializată <i>Abilități</i> R.Î. 3.2 Absolvenții explică adecvat situațiile critice și complexe din domeniul psihologiei clinice, ai consilierii psihologice și a psihoterapiei <i>Responsabilitate și autonomie</i> R.Î. 3.3 Absolvenții au capacitatea de a evalua critic soluțiile utilizate pentru rezolvarea optimă a unei situații problematice, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne Cp. 4 Proiectarea, implementarea și evaluarea intervenției în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei <i>Cunoștințe</i> R.Î. 4.1 Absolvenții elaborează, sub supervizare, strategii și planuri de intervenție adecvate în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei <i>Abilități</i> R.Î. 4.2 Absolvenții aplică corect tehnici de intervenție pentru rezolvarea problemelor noi sau critice din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei R.Î. 4.3 Absolvenții au capacitatea de a realiza un demers complex și complet de anamneză și de consiliere psihologică individuală și de grup <i>Responsabilitate și autonomie</i> R.Î. 4.4 Absolvenții evaluează eficiența strategiilor de intervenție din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne Cp. 5 Proiectarea, realizarea și evaluarea unui demers de cercetare în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei <i>Cunoștințe</i> R.Î. 5.1 Absolvenții descriu și utilizează adecvat metodologiile, etapele, tehnicile și instrumentele specifice cercetării în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei <i>Abilități</i> R.Î. 5.2 Absolvenții elaborează proiecte de cercetare avansată prin folosirea inovativă a unor metode variate de cercetare cantitative, calitative și mixte R.Î. 5.3 Absolvenții implementează proiecte de cercetare avansată prin utilizarea adecvată a strategiilor de colectare, analizare și interpretare a datelor empirice <i>Responsabilitate și autonomie</i> R.Î. 5.4 Absolvenții evaluează critic calitatea și valoarea empirică a unui demers de cercetare în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei
-------------------------	--

Competențe transversale	Ct. 2 Aplicarea eficientă a principiilor și tehnicilor de relaționare și comunicare, de conducere, la nivel de grup profesional sau organizațional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice
	<i>Abilități</i>
	R.Î. 2.1 Absolvenții cunosc și aplică principiile de relaționare, comunicare asertivă și cooperare în echipe de lucru multidisciplinare centrate pe realizarea de sarcini comune
	<i>Responsabilitate și autonomie</i>
	R.Î. 2.2 Absolvenții promovează valorile specifice domeniului psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei prin asumarea unor roluri adecvate în situații noi

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Psihodiagnoza în domeniul psihologiei clinice și implementarea unui program de intervenție/ cercetare
7.2 Obiectivele specifice	• Dezvoltarea capacității de a identifica și diagnostica probleme clinice. • Antrenarea capacității de a desfășura o activitate de intervenție într-un context clinic. • Dezvoltarea capacității de a redacta un raport de intervenție. • Consolidarea atitudinilor etice și a respectului pentru standardele profesionale • Dezvoltarea capacității de a comunica cu specialiști în domeniu și cu clienții.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare- învățare	Număr de ore	Observații
Negocierea contractului de practică de specialitate (obiective, strategii, locuri de practică, reguli, criterii de evaluare, norme de siguranță și protecție)	Expunere, conversația, activitate de lucru în diadă	2	
Întocmirea și prezentarea raportului de intervenție	Conversația, reflecția personală	4	
Prezentarea cerințelor de portofoliu pentru lucrarea de disertație	Expunere, conversația	4	
Analiza sintezei teoretice pentru lucrarea de disertație		4	
Elaborarea metodologiei de cercetare/intervenție pentru lucrarea de disertație		4	
Stabilirea instrumentelor pentru cercetarea de disertație		4	
Elaborarea bazei de date a cercetării de disertație		8	
Analiza datelor	Conversația	4	
Elaborarea raportului preliminar al cercetării de disertație	Expunere, conversația	4	
Auto și interevaluarea activității de practică	Conversația, autoevaluarea și interevaluarea, activitate de lucru în grupuri mici	4	
Portofoliul pentru elaborarea lucrării de disertație va include: Fișele/fișierele de lectură și sinteza teoretică Instrumentele aplicate și completate de participanți etc. Baza electronică de date identificate (cercetarea cantitativă) sau protocoale de observație și transcrieri ale interviurilor, descrieri de cazuri (cercetarea calitativă). Sinteza teoretică și metodologia de cercetare/intervenție Bibliografie			

Altmaier, E. M., & Hansen, J. I. C. (Eds.). (2011). *The Oxford handbook of counseling psychology*. Oxford University Press.

APA. (2019). *Publication manual of the American Psychological Association*, 7th ed. APA.

Cazan, A.-M. (2014). *Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații*. Editura Universității Transilvania din Brașov.

Chelcea, S. (2010). *Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific*. Comunicare.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). Sage.

Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics*. Sage.

Girden, E.R., Kabacoff, R.I. (2011). *Evaluating Research Articles From Start to Finish*. Sage.

Rudestam, K.E., Newton, R.R. (2007). *Surviving Your Dissertation: A Comprehensive Guide to Content and Process*. Sage.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 proiect	Sinteza teoretică: Utilizarea de surse de documentare recente (minimum 25% din ultimii 5 ani); indicarea corectă a surselor bibliografice; coerența structurii Metodologia de cercetare/intervenție pentru disertație: designul cercetării; corectitudinea și completitudinea prelucrării statistice a datelor în raport cu ipotezele.	Portofoliu pentru elaborarea lucrării de disertație	90%
	- In echipele de lucru de la practică, sarcinile de lucru sunt echitabil distribuite și rolurile sunt clar definite - Termenele pentru diferite sarcini sunt urmărite și respectate Conflictele din grup se rezolvă la nivelul echipei	Evaluare continuă prin observație, chestionar coevalueare și autoevalueare	10%
10.6 Standard minim de performanță			
- Obținerea notei finale 5. - Portofoliu pentru practica de elaborare a lucrării de disertație: sinteza teoretică și metodologia de cercetare/intervenție.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
	Conf. dr. Laura-Elena Năstasă, Titular de proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ABORDĂRI EMPIRICE CURENTE ÎN PSIHOTERAPIE							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Camelia Truța							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Camelia Truța							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	72				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Operarea cu concepte fundamentale și avansate în domeniul psihologiei clinice și a psihoterapiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• sală de curs dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici
5.2 de desfășurare a seminarului	• sală de seminar dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.1 Operarea cu concepte și teorii avansate în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei Cunoștințe R.Î. 1.1 Absolvenții cunosc și utilizează adecvat principalele concepte și paradigme teoretice din domeniul psihologiei clinice, al consilierii psihologice și al psihoterapiei R.Î. 1.2 Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice avansate din domeniul psihologiei clinice, al consilierii psihologice și al psihoterapiei din perspectiva valorii explicative a acestora R.Î. 1.3 Absolvenții identifică factorii determinanți ai stării de sănătate mentală și emoțională a individului utilizând dezvoltările teoretice recente și cunoștințele avansate în psihologia clinică, consilierea psihologică și în psihoterapie Cp. 4 Proiectarea, implementarea și evaluarea intervenției în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei Abilități R.Î. 4.2 Absolvenții aplică corect tehnici de intervenție pentru rezolvarea problemelor noi sau critice din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei R.Î. 4.3 Absolvenții au capacitatea de a realiza un demers complex și complet de anamneză și de consiliere psihologică individuală și de grup Responsabilitate și autonomie R.Î. 4.4 Absolvenții evaluează eficiența strategiilor de intervenție din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne
	Ct. 1 Atitudine responsabilă în cercetarea științifică și în abordarea situațiilor-problemă din domeniu, cu grad ridicat de dificultate, în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională Cunoștințe R.Î. 1.1 Absolvenții cunosc și respectă standardele și principiile de etică profesională în abordarea sarcinilor profesionale și rezolvarea situațiilor-problemă din domeniu clinic Responsabilitate și autonomie R.Î. 1.2 Absolvenții gestionează cu responsabilitate și în condiții de autonomie situațiile-problemă din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei având ca prioritate starea de bine și respectarea drepturilor și demnității clienților

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu principiile, fundamentele teoretice și aplicațiile practice ale practicii bazate pe dovezi în psihologia clinică și psihoterapie.
7.2 Obiectivele specifice	- Definirea și explicarea conceptului de practică bazată pe dovezi empirice în psihologie clinică și psihoterapie - Analiza critică a dovezilor empirice relevante pentru intervenții clinice și psihoterapeutice - Integrarea rezultatelor cercetării științifice și a principiilor practicii bazate pe dovezi empirice conceptualizarea cazului clinic, procesul decizional clinic sau terapeutic, elaborarea planurilor de intervenție - Reflecția critică asupra limitelor, provocărilor și implicațiilor etice și culturale ale aplicării practicii bazate pe dovezi empirice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Introducere în practica bazată pe dovezi în psihoterapie: definiție, istoric, fundamente	Prelegere interactivă, analiză de articole științifice, dezbateri	2	

teoretice			
2. Înțelegerea dovezilor științifice: tipuri de studii, valoarea empirică a studiilor, limite ale cercetării științifice în domeniul clinic și psihoterapie	Prelegere interactivă, analiză de articole științifice	4	
3. Integrarea cercetării, expertizei clinice și a valorilor clientului în practică clinică și psihoterapeutică	Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici, analiză de articole științifice	2	
4. Modelul factorilor comuni în psihoterapie	Prelegere interactivă, dezbateri	2	
5. Abordarea transdiagnostică	Prelegere interactivă, dezbateri	2	
6. Aplicarea abordării bazate pe dovezi empirice în practica clinică și luarea deciziilor terapeutice	Prelegere interactivă, dezbateri, activitate în grupuri mici	2	

Bibliografie

APA Presidential Task Force on Evidence-Based Practice. (2006). Evidence-Based Practice in Psychology. *American Psychologist*, 61(4), 271–285.

Messer, S. M., & Kaslow, N. K. (2023). *Psihoterapii fundamentale. Teorie și practică*. ASCR.

Norcross, J. C., & Lambert, M. J. (Eds.). (2019). *Psychotherapy Relationships That Work* (Vol. 1 & 2). Oxford University Press.

Sackett, D. L., Strauss, S. E., Richardson, W. S., Rosenberg, W., & Haynes, R. B. (2000). *Evidence-based medicine: How to practice and teach EBM*. Churchill Livingstone.

Spring, B. (2007). Evidence-based practice in clinical psychology: What it is, why it matters, what you need to know. *Journal of Clinical Psychology*, 63(7), 611–631.

Wampold, B. E., & Imel, Z. E. (2015). *The Great Psychotherapy Debate: The Evidence for What Makes Psychotherapy Work*. Routledge.

Weisz, J. R. & Kazdin, A. E., (Eds.). (2017). *Evidence-based psychotherapies for children and adolescents*. The Guilford Press.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Practica bazată pe dovezi științifice: integrarea expertizei terapeutului și valorilor clienților	Analiză de video-uri demonstrative	2	
2. Analiza critică a studiilor empirice ce testează eficiența unei intervenții terapeutice	Analiză de articole științifice	2	
3. Intervenții terapeutice bazate pe dovezi empirice în anxietate	Activitate în grupuri mici, învățare experiențială prin simulări/joc de rol, prezentări	2	
4. Intervenții terapeutice bazate pe dovezi empirice în depresie		2	
5. Intervenții terapeutice bazate pe dovezi empirice în tulburări de personalitate		2	
6. Intervenții terapeutice bazate pe dovezi empirice în probleme comportamentale non-clinice		4	

Bibliografie

APA Presidential Task Force on Evidence-Based Practice. (2006). Evidence-Based Practice in Psychology. *American Psychologist*, 61(4), 271–285.

Messer, S. M., & Kaslow, N. K. (2023). *Psihoterapii fundamentale. Teorie și practică*. ASCR.

Norcross, J. C., & Lambert, M. J. (Eds.). (2019). *Psychotherapy Relationships That Work* (Vol. 1 & 2). Oxford University Press.

Sackett, D. L., Strauss, S. E., Richardson, W. S., Rosenberg, W., & Haynes, R. B. (2000). *Evidence-based medicine: How to practice and teach EBM*. Churchill Livingstone.

Spring, B. (2007). Evidence-based practice in clinical psychology: What it is, why it matters, what you need to know.

Journal of Clinical Psychology, 63(7), 611–631.

Wampold, B. E., & Imel, Z. E. (2015). *The Great Psychotherapy Debate: The Evidence for What Makes Psychotherapy Work*. Routledge.

Weisz, J. R. & Kazdin, A. E., (Eds.). (2017). *Evidence-based psychotherapies for children and adolescents*. The Guilford Press.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea corectă a conceptelor și a datelor empirice Analiza critică a dovezilor empirice pentru intervenție	Evaluare sumativă Examen scris	30%
10.5 Seminar	Acuratețea științifică: Utilizarea corectă a conceptelor și a datelor empirice Valoarea documentării teoretice Analiza critică a dovezilor empirice pentru intervenție Calitatea simulării / exemplelor clinice, relevanța practică	Prezentarea și analiza critică a unei intervenții psihologice/psihoterapeutice bazată pe dovezi empirice (sarcină în echipă)	50%
		Evaluare pe parcurs	20%
10.6 Standard minim de performanță			
1. Participare activă la minim 8 activități didactice din care minim 4 de seminar (implicare în discuții, reflecții, exerciții, completare fișe de lucru). 2. Obținerea minim a notei 5 la examenul scris și pe sarcina de evaluare la seminar 3. Susținerea în cadrul seminarelor a prezentării unei intervenții psihologice/psihoterapeutice bazată pe dovezi empirice În elaborarea sarcinilor de evaluare studenții trebuie să respecte prevederile Codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania, și Regulamentul de activitate profesională a studenților.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15./09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
Conf. dr. Camelia TRUȚA, Titular de curs	Conf. dr. Camelia TRUȚA, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere și psihoterapie în tulburările de personalitate							
2.2 Titularul activităților de curs	Drd. Ovidiu Mihail POSTOLACHE (psiholog clinician specialist)							
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Ovidiu Mihail POSTOLACHE (psiholog clinician specialist)							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	72				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Absolvirea licenței și cunoștințe fundamentale în domeniul Psihopatologie si Psihiatrie
4.2 de competențe	• Competențe legate de documentare eficientă, analiza si argumentare, redactare a nor materiale scrise în baza prelucrării documentării și de prezentare creativă în formă orală

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul necesită spațiu dotat cu posibilități de utilizare a calculatoarelor și a proiecției de pe calculator
5.2 de desfășurare a seminarului	• Spațiu cu mobilier modular, dotare cu mijloace moderne de predare

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.1 Operarea cu concepte și teorii avansate în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei <i>Cunoștințe</i> R.Î. 1.1 Absolvenții cunosc și utilizează adecvat principalele concepte și paradigme teoretice din domeniul psihologiei clinice, al consilierii psihologice și al psihoterapiei R.Î. 1.2 Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice avansate din domeniul psihologiei clinice, al consilierii psihologice și al psihoterapiei din perspectiva valorii explicative a acestora R.Î. 1.3 Absolvenții identifică factorii determinanți ai stării de sănătate mentală și emoțională a individului utilizând dezvoltările teoretice recente și cunoștințele avansate în psihologia clinică, consilierea psihologică și în psihoterapie <i>Abilități</i> R.Î. 1.4 Absolvenții au capacitatea de a explica și interpreta comportamentul uman, procesele mentale și manifestările psihopatologice la diferite niveluri Cp.3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologia clinică <i>Cunoștințe</i> R.Î. 3.1 Absolvenții identifică corect cauzele și indicatorii psihologici relevanți ai situațiilor problematice și a dificultăților de ordin psihologic și emoțional care necesită intervenție psihologică specializată <i>Abilități</i> R.Î. 3.2 Absolvenții explică adecvat situațiile critice și complexe din domeniul psihologiei clinice, al consilierii psihologice și al psihoterapiei <i>Responsabilitate și autonomie</i> R.Î. 3.3 Absolvenții au capacitatea de a evalua critic soluțiile utilizate pentru rezolvarea optimă a unei situații problematice, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne Cp. 4 Proiectarea, implementarea și evaluarea intervenției în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei <i>Cunoștințe</i> R.Î. 4.1 Absolvenții elaborează, sub supervizare, strategii și planuri de intervenție adecvate în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei <i>Abilități</i> R.Î. 4.2 Absolvenții aplică corect tehnici de intervenție pentru rezolvarea problemelor noi sau critice din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei R.Î. 4.3 Absolvenții au capacitatea de a realiza un demers complex și complet de anamneză și de consiliere psihologică individuală și de grup <i>Responsabilitate și autonomie</i> R.Î. 4.4 Absolvenții evaluează eficiența strategiilor de intervenție din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne Cp. 5 Proiectarea, realizarea și evaluarea unui demers de cercetare în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei <i>Cunoștințe</i> R.Î. 5.1 Absolvenții descriu și utilizează adecvat metodologiile, etapele, tehnicile și instrumentele specifice cercetării în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei <i>Abilități</i> R.Î. 5.2 Absolvenții elaborează proiecte de cercetare avansată prin folosirea inovativă a unor metode variate de cercetare cantitative, calitative și mixte R.Î. 5.3 Absolvenții implementează proiecte de cercetare avansată prin utilizarea adecvată a strategiilor de colectare, analizare și interpretare a datelor empirice <i>Responsabilitate și autonomie</i> R.Î. 5.4 Absolvenții evaluează critic calitatea și valoarea empirică a unui demers de cercetare în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei
-------------------------	--

Competențe transversale	Ct. 1 Atitudine responsabilă în cercetarea științifică și în abordarea situațiilor-problemă din domeniu, cu grad ridicat de dificultate, în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională
	<i>Cunoștințe</i>
	R.Î. 1.1 Absolvenții cunosc și respectă standardele și principiile de etică profesională în abordarea sarcinilor profesionale și rezolvarea situațiilor-problemă din domeniu clinic
	<i>Responsabilitate și autonomie</i>
	R.Î. 1.2 Absolvenții gestionează cu responsabilitate și în condiții de autonomie situațiile-problemă din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei având ca prioritate starea de bine și respectarea drepturilor și demnității clienților
	R.Î. 1.3 Absolvenții îndeplinesc atribuțiile profesiei cu responsabilitate, manifestând integritate morală și profesională în toate contextele și interacțiunile profesionale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea abilităților de intervenție și suport psihologic în beneficiul clienților cu tulburări de personalitate, a familiei și a comunității din care fac parte
7.2 Obiectivele specifice	- Dezvoltarea capacității de a explica cele mai importante demersuri de intervenție terapeutică - Dezvoltarea capacității de a evalua efectele psihologice și relationale ale unei tulburări de personalitate - Dezvoltarea capacității de a elabora strategii eficiente de intervenție asupra familiei și comunității

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1 Tulburările de personalitate – particularități a. Etiologia tulburarilor de personalitate b. Evaluarea tulburarilor de personalitate c. Modele psihopatologice d. Controverse actuale	Expunere scurtă pe baza de ppt., dezbateri, brainstorming, studii de caz Aplicatii individuale si in grup, referitoare la tema abordata	2	
2. Cluster A. Tulburari de personalitate caracterizate prin idei și comportamente ciudate, excentrice – obiective specifice ale consilierii si psihoterapiei, tipuri de interventii terapeutice, strategii de consiliere a familiei		4	
3. Cluster B. Tulburari de personalitate caracterizate prin comportamente dramatizante, emoționale - obiective specifice ale consilierii si psihoterapiei, tipuri de interventii terapeutice, strategii de consiliere a familiei		4	
4. Cluster C. Tulburari de personalitate caracterizate prin aprehensiuni anxioase, frică – obiective specifice ale consilierii si psihoterapiei, tipuri de interventii terapeutice, strategii de consiliere a familiei		4	
Bibliografie *** (2013) Alternative DSM-5 Model for Personality Disorders, FOCUS 2013;11:189-203. doi:10.1176/appi.focus.11.2.189). Barber, B.K. (1996) Parental Psychological Control: Revisiting a Neglected Construct. <i>Child Development</i> , No. 67, pgs. 3296-3319. Beck, A. T., Freeman, A., Davis D. D. Et all. (2004) Cognitive therapy of personality disorders, The Guilford			

Press, A Division of Guilford Publications, Inc., New York

Carson, C. R., Butcher, J. N. & Mineka, S. (2002). Fundamentals of Abnormal Psychology and modern life. United States of America: Library of Congress Cataloging-in-Publication Data, pp. 304-306.

Cohen, P., Chen, H., Gordon, K., Johnson, J., Brook, J. & Kasen, S. (2008), Socioeconomic Background and the Developmental Course of Schizotypal and Borderline Personality Disorder Symptoms, Development and Psychopathology, 20, 633-650

Dafinoiu, I. (2005). *Psihoterapii Scurte, strategii, metode, tehnici*, Iasi: Polirom

David, D. (2006). *Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale*, Iași: Polirom

Holdevici, I. (2005). *Psihoterapia Cognitiv - Comportamentala, Managementul stresului pentru un stil de viața optim*". Ed. Stiintelor Medicale

Holdevici, I., Neacșu, V. (2008). *Sisteme de psihoterapie și consiliere psihologică*. București: Ed. Kallusip

Jerald, K., Tasman, A. (2006) - Essentials of psychiatry, John Wiley & Sons Ltd, The Atrium, Southern Gate, Chichester, Cap 62, pg 785)

John D. Mayer (2007) P: The Online Newsletter for Personality Science Issue 1, Spring 2007

Kendall P.C., Hammen C. (1998) – Abnormal Psychology, Houghton Mifflin Company, Boston

Larsen, R. J., & Buss, D. M. (2005). Personality psychology: Domains of knowledge about human nature (2nd Ed.). New York: McGraw Hill. p. 4).

Lăzărescu & Nireștean (2007) Tulburările de personalitate, Ed Polirom: Iasi

Mash, Wolfe, (2013). Abnormal Child Psychology, Wadsworth, Cengage Learning, p.449)

Miller J. D., Lynam D. R. (2008). Dependent Personality Disorder: Comparing an Expert Generated and Empirically Derived Five-Factor Model Personality Disorder Count, *Assessment*, Volume 15, No. 1, March 2008 4-15, <http://asm.sagepub.com/cgi/content/abstract/15/1/4>

Milon, T. et al. (2004) Personality disorders in modern life, John Wiley & Sons

Paris, J. (1997) Social Factors in the Personality Disorders, Transcultural Psychiatry, 1997, 34: 421-452.

Seligman, M. E. P., Walker E., Rosenhan D.L. (2001). Abnormal Psychology, W.W.

Sharon, L., J. (2004) Therapist's Guide to Clinical Intervention, Academic Press

Simonsen E., Tyrer P. (2005). New developments in personality disorder research, Advances in Psychiatry (Editor: G. N. Christodoulou), Vol II, pp 67-71

Tippie, H. R. (2006). Understanding personality style and disorder for pastoral counseling, First Edition, MARET Publishing

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare- învățare	Număr de ore	Observații
Cluster A. Forme clinice ale tulburărilor de personalitate. - Abordare categorială și dimensională (DSM 5) - Mecanisme de apărare, credințe iraționale, gânduri automate, strategii de coping; - Profilul părintelui și copilului cu o tulburare de personalitate excentrică; - Personalitățile din Cluster A la locul de munca - Intervenție terapeutică pe client, consilierea familiei	Aplicații individuale și de grup legate de subiect - studii de caz; prezentare orală	4	Proiect de echipă
Cluster B. Forme clinice ale tulburărilor de personalitate. - Abordare categorială și dimensională (DSM 5) - Mecanisme de apărare, credințe iraționale, gânduri automate, strategii de coping; - Profilul părintelui și copilului cu o tulburare de personalitate excentrică;		6	Fiecare tip de personalitate va fi abordat și aprofundat de o echipă formată din 3-4 membri. Vor fi

- Personalitățile din Cluster B la locul de muncă - Intervenție terapeutică pe client, consilierea familiei			analizate
Cluster C. Forme clinice ale tulburărilor de personalitate. - Abordare categorială și dimensională (DSM 5) - Mecanisme de apărare, credințe iraționale, gânduri automate, strategii de coping; - Profilul părintelui și copilului cu o tulburare de personalitate anxioasă; - Personalitățile din Cluster A la locul de muncă - Intervenție terapeutică pe client, consilierea familiei		4	studii de caz și vor fi derulate scurte secvențe de terapie și consiliere – pe baza cerințelor explicit formulate

Bibliografie

*** (2013) Alternative DSM-5 Model for Personality Disorders, FOCUS 2013;11:189-203. doi:10.1176/appi.focus.11.2.189).

Barber, B.K. (1996) Parental Psychological Control: Revisiting a Neglected Construct. *Child Development*, No. 67, pgs. 3296-3319.

Beck, A. T., Freeman, A., Davis D. D. Et al. (2004) Cognitive therapy of personality disorders, The Guilford Press, A Division of Guilford Publications, Inc., New York

Carson, C. R, Butcher, J. N & Mineka, S. (2002). Fundamentals of Abnormal Psychology and modern life. United States of America: Library of Congress Cataloging-in-Publication Data, pp. 304-306.

Cohen, P., Chen, H., Gordon, K., Johnson, J., Brook, J. & Kasen, S. (2008), Socioeconomic Background and the Developmental Course of Schizotypal and Borderline Personality Disorder Symptoms, *Development and Psychopathology*, 20, 633–650

Dafinoiu, I. (2005). *Psihoterapii Scurte, strategii, metode, tehnici*, Iasi: Polirom

David, D. (2006). *Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale*, Iași: Polirom

Holdevici, I. (2005). *Psihoterapia Cognitiv - Comportamentala, Managementul stresului pentru un stil de viață optim*". Ed. Stiintelor Medicale

Holdevici, I., Neacșu, V. (2008). *Sisteme de psihoterapie și consiliere psihologică*. București: Ed. Kallusip

Jerald, K., Tasman, A. (2006) - Essentials of psychiatry, John Wiley & Sons Ltd, The Atrium, Southern Gate, Chichester, Cap 62, pg 785)

John D. Mayer (2007) P: The Online Newsletter for Personality Science Issue 1, Spring 2007

Kendall P.C., Hammen C. (1998) – Abnormal Psychology, Houghton Mifflin Company, Boston

Larsen, R. J., & Buss, D. M. (2005). Personality psychology: Domains of knowledge about human nature (2nd Ed.). New York: McGraw Hill. p. 4).

Lăzărescu & Nireștean (2007) Tulburările de personalitate, Ed Polirom: Iasi

Mash, Wolfe, (2013). Abnormal Child Psychology, Wadsworth, Cengage Learning, p.449)

Miller J. D., Lynam D. R. (2008). Dependent Personality Disorder: Comparing an Expert Generated and Empirically Derived Five-Factor Model Personality Disorder Count, *Assessment*, Volume 15, No. 1, March 2008 4-15, <http://asm.sagepub.com/cgi/content/abstract/15/1/4>

Milon, T. et al. (2004) Personality disorders in modern life, John Wiley & Sons

Paris, J. (1997) Social Factors in the Personality Disorders, *Transcultural Psychiatry*, 1997, 34: 421-452.

Seligman, M. E. P., Walker E., Rosenhan D.L. (2001). Abnormal Psychology, W.W.

Sharon, L., J. (2004) Therapist's Guide to Clinical Intervention, Academic Press

Simonsen E., Tyrer P. (2005). New developments in personality disorder research, *Advances in Psychiatry*

(Editor: G. N. Christodoulou), Vol II, pp 67-71

Tippie, H. R. (2006). Understanding personality style and disorder for pastoral counselling, First Edition, MARET Publishing

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea utilizării conceptelor de specialitate, in mod adecvat	Test grila	20%
	Capacitatea de a identifica nevoile specifice ale unui public tinta precizat (persoane care prezinta o anumita tulburare de personalitate, familie si alte persoane interesate etc.)	Proiect de echipă Fiecare tip de personalitate va fi abordat si aprofundat de o echipa formată din 3-4 membri. Vor fi analizate studii de caz si vor fi derulate scurte secvente de terapie si consiliere – pe baza cerintelor explicit formulate	50%
	Capacitatea de a evalua efectele psihologice si relationale ale unei tulburari de personalitate		
	Capacitatea de a proiecta si realiza interventii terapeutice specifice		
10.5 Proiect	Capacitatea de a utiliza conceptele si cunostintele in rezolvarea unor sarcini specifice	Portofoliu cu cerințe prezentate anterior	30%
	Implicarea in rezolvarea aplicatiilor in echipa		
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% din suma maximă a coloanei 10.3 • Minim 50% din prezențe			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
Drd. Ovidiu Mihail POSTOLACHE, Titular de curs	Drd. Ovidiu Mihail POSTOLACHE Titular de seminar