

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihoterapii pozitive							
2.2 Titularul activităților de curs	HENTER RAMONA							
2.3 Titularul activităților de seminar	HENTER RAMONA							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore de activitate a studentului	78				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Teorii avansate în psihologia dezvoltării • Teorii avansate în psihologia personalității • Evaluare psihologică • Psihologie clinică
4.2 de competențe	• Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei pozitive

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Videoproiector, laptop
5.2 de desfășurare a seminarului	• Tablă, videoproiector, laptop, mobilier modular, acces la internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp10. Dezvoltă o relație terapeutică de colaborare Abilități R.Î. 10.3. Absolvenții oferă informații și feedback clar, empatic și relevant, adaptat nevoilor și particularităților clienților Responsabilitate și autonomie R.Î. 10.1. Absolvenții stabilesc relații profesionale de încredere prin utilizarea tehnicilor de comunicare adaptate clienților și contextului R.Î. 10.2. Absolvenții aplică principii de colaborare și respect reciproc în interacțiunea cu clienții, familiile acestora și alți specialiști implicați R.Î. 10.4. Absolvenții demonstrează responsabilitate, autocontrol și flexibilitate în gestionarea situațiilor noi sau dificile, respectând normele deontologice ale profesiei Cp18. Este la curent cu evoluțiile actuale ale psihoterapiei Cunoștințe R.Î. 18.1. Absolvenții au cunoștințe aprofundate privind teoriile fundamentale și principalele orientări psihoterapeutice validate științific Abilități R.Î. 18.2. Absolvenții integrează în mod reflexiv abordări moderne și metode inovatoare în practica psihoterapeutică proprie, analizând critic literatura de specialitate și rezultatele cercetărilor recente Responsabilitate și autonomie R.Î. 18.3. Absolvenții își asumă responsabilitatea profesională pentru calitatea și actualizarea permanentă a intervențiilor psihoterapeutice Cp19. Respectă orientările clinice Cunoștințe R.Î. 19.1. Absolvenții au cunoștințe aprofundate privind ghidurile și protocoalele clinice bazate pe dovezi și înțeleg principiile de elaborare, actualizare și aplicare a orientărilor clinice Abilități R.Î. 19.2. Absolvenții demonstrează achiziția celor mai recente cercetări bazate pe dovezi empirice privind orientările clinice, care fundamentează practica profesională R.Î. 19.3. Absolvenții utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice diverselor orientări clinice în proiectarea și implementarea demersurilor de diagnoză și intervenție psihologică Responsabilitate și autonomie R.Î. 19.4. Absolvenții manifestă responsabilitate și analizează critic situațiile concrete pentru a adapta orientările clinice la nevoile individuale ale clientului Cp22. Monitorizează progresul terapeutic Abilități R.Î. 22.1. Absolvenții implementează planuri de intervenție psihologică prin utilizarea adecvată a strategiilor de intervenție din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei Cunoștințe R.Î. 22.2. Absolvenții evaluează critic eficiența strategiilor de intervenție psihologică, precum și progresul în cadrul procesului terapeutic Responsabilitate și autonomie R.Î. 22.3. Absolvenții manifestă o atitudine obiectivă în evaluarea și interpretarea diverselor situații specifice psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei
-------------------------	---

	Cp27. Practică ascultarea active Cunoștințe R.Î. 27.1. Absolvenții utilizează adecvat limbajul specific domeniului pentru buna comunicare în relațiile profesionale cu proprii clienți, cu comunitatea profesională și cu parteneri din medii sociale și profesionale diverse Abilități R.Î. 27.2. Absolvenții aplică metode și tehnici de comunicare eficientă (ascultare activă, comunicare asertivă, oferirea și solocitarea feedback-ului) adecvate interacțiunii în contextul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea competențelor de utilizare a conceptelor specifice psihologiei pozitive și a abilității de a le utiliza în practică
7.2 Obiectivele specifice	- Formarea abilităților de analiza un caz din perspectiva psihologiei pozitive - Utilizarea perspectivei psihologiei pozitive în consilierea psihologică și psihoterapie - Dezvoltarea abilităților de utilizare a strategiilor psihologiei pozitive în luarea celei mai potrivite decizii în procesul terapeutic.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Psihologia pozitivă vs psihoterapia pozitivă - istoric	Prelegere, problematizare	2	
2. Conceptele de baza ale psihoterapiei pozitive	Prelegere, conversație	4	
3. Modelul balanță în psihoterapia pozitivă	Prelegere, dezbateri	2	
4. Modelul conflictului în psihoterapia pozitivă	Prelegere, problematizare	2	
5. Conceptele de baza ale psihologiei pozitive	Învățare în grupuri mici	4	
6. Modelul PERMA al psihologiei pozitive	Exerciții în grupuri mici	2	
7. Cultivarea sănătății emoționale	Prelegere, problematizare	2	
8. Identificarea și dezvoltarea punctelor forte individuale	Prelegere, dezbateri	2	
9. Suportul și relațiile sociale	Învățare în grupuri mici	4	
10. Stabilirea și atingerea obiectivelor personale	Prelegere, dezbateri	2	
11. Metode de cercetare în psihologia pozitivă și în psihoterapia pozitivă	Prelegere, problematizare	2	
Bibliografie - Batthyany, A., Russo-Netzer, P. (Eds.). (2014). <i>Meaning in Positive and Existential Psychology</i>. Springer - Boniwell, I. (2012). <i>Positive Psychology In a Nutshell: The Science of Happiness</i> (3rd edition). London: Mc Graw Hill - Csikszentmihalyi, M. (1990). <i>Flux: Psihologia fericirii</i>. București: Poligon - Peseschkian, H. (2007). <i>Psihoterapie pozitivă. Teorie și practică</i>. Editura Trei - Peseschkian, H., & Remmers, A. (2020). <i>Life balance with positive psychotherapy</i>. In <i>Positive Psychiatry, Psychotherapy and Psychology: Clinical Applications</i> (pp. 91-99). Cham: Springer International Publishing.			

• Peseschkian, H., & Remmers, A. (2020). Positive psychotherapy: an introduction. In <i>Positive Psychiatry, Psychotherapy and Psychology: Clinical Applications</i> (pp. 11-32). Cham: Springer International Publishing. • Peterson, C. & Seligman, M. (2004). Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification. New York: Oxford University Press • Seligman, M. (2002). Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment. New York: Free Press • Szentágotai-Tătar, A., David, D. (2010). Tratat de psihologie pozitivă. Iași: Polirom			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Analiza unor cazuri din perspectiva psihologiei pozitive și ale psihoterapiei pozitive	Dezbateri	2	
2. Realizarea unui plan de intervenție bazat pe principiile psihologiei pozitive	Exercițiul	4	
3. Analiza rezultatelor obținute în urma intervenției	Exercițiul	2	
4. Redactarea studiului de caz	Munca independentă	4	
5. Evaluare/interevaluare	Exerciții în grupuri mici	2	
Bibliografie Batthyany, A., Russo-Netzer, P. (Eds.). (2014). Meaning in Positive and Existential Psychology. Springer Boniwell, I. (2012). Positive Psychology In a Nutshell: The Science of Happiness (3rd edition). London: Mc Graw Hill Csikszentmihalyi, M. (1990). Flux: Psihologia fericirii. București: Politehnica Peseschkian, H. (2007). Psihoterapie pozitivă. Teorie și practică. Editura Trei Peseschkian, H., & Remmers, A. (2020). Life balance with positive psychotherapy. In <i>Positive Psychiatry, Psychotherapy and Psychology: Clinical Applications</i> (pp. 91-99). Cham: Springer International Publishing. Peseschkian, H., & Remmers, A. (2020). Positive psychotherapy: an introduction. In <i>Positive Psychiatry, Psychotherapy and Psychology: Clinical Applications</i> (pp. 11-32). Cham: Springer International Publishing. Peterson, C. & Seligman, M. (2004). Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification. New York: Oxford University Press Seligman, M. (2002). Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment. New York: Free Press Szentágotai-Tătar, A., David, D. (2010). Tratat de psihologie pozitivă. Iași: Polirom			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea limbajului de specialitate, utilizarea corectă a conceptelor, susținerea argumentată a unei decizii/ unui punct de vedere	Evaluare sumativă în sesiune, cu itemi subiectivi, obiectivi și semiobiectivi	50%
10.5 Seminar	Utilizarea limbajului de specialitate, utilizarea corectă a conceptelor, susținerea argumentată a unei decizii/ unui punct de vedere privind alegerea cazului, a planului de intervenție și evaluarea rezultatelor	Proiect individual - Prezentarea unui caz (5%), elaborarea unui plan de intervenție (10%) și implementarea lui prin participarea activă la minim 4	50%

	implementării sale	seminarii (20%), precum și analiza rezultatelor obținute (15%)	
10.6 Standard minim de performanță			
• Operarea cu concepte fundamentale specifice disciplinei • Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile utilizând conceptele și modelele teoretice specifice disciplinei • Prezentarea unui caz, elaborarea unui plan de intervenție și implementarea lui pe parcursul a minim 4 seminarii. • Portofoliul trebuie încărcat pe platformă în timpul semestrului. • Pentru calcularea notei finale, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 la examen și la seminar. • În elaborarea proiectelor, precum și în timpul participării la examen, studenții trebuie să respecte prevederile codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor prevederi se sancționează conform normelor în vigoare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
Conf. dr. Ramona HENTER Titular de curs	Conf. dr. Ramona HENTER Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOTERAPII DE GRUP								
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Gabriela DIMA								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Prof. dr. Gabriela DIMA								
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS	
							Obligativitate ⁴⁾	DOB	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					33
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	62				
3.8 Total ore pe semestru	90				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Introducere în Psihoterapie - Psihopatologie - Consiliere psihologică și dezvoltare personală
4.2 de competențe	- Competențe de consiliere / psihoterapie individuală - Capacitatea de înțelegere a mecanismelor psihologice care explică procesul psihoterapiei și dinamicii de grup

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	sală de curs dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici
5.2 de desfășurare a seminarului	sală de seminar dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp10. Dezvoltă o relație terapeutică de colaborare Abilități R.Î. 10.3. Absolvenții oferă informații și feedback clar, empatic și relevant, adaptat nevoilor și particularităților clienților Responsabilitate și autonomie R.Î. 10.1. Absolvenții stabilesc relații profesionale de încredere prin utilizarea tehnicilor de comunicare adaptate clienților și contextului R.Î. 10.2. Absolvenții aplică principii de colaborare și respect reciproc în interacțiunea cu clienții, familiile acestora și alți specialiști implicați R.Î. 10.4. Absolvenții demonstrează responsabilitate, autocontrol și flexibilitate în gestionarea situațiilor noi sau dificile, respectând normele deontologice ale profesiei Cp18. Este la curent cu evoluțiile actuale ale psihoterapiei Cunoștințe R.Î. 18.1. Absolvenții au cunoștințe aprofundate privind teoriile fundamentale și principalele orientări psihoterapeutice validate științific Abilități R.Î. 18.2. Absolvenții integrează în mod reflexiv abordări moderne și metode inovatoare în practica psihoterapeutică proprie, analizând critic literatura de specialitate și rezultatele cercetărilor recente Responsabilitate și autonomie R.Î. 18.3. Absolvenții își asumă responsabilitatea profesională pentru calitatea și actualizarea permanentă a intervențiilor psihoterapeutice Cp21. Efectuează evaluări ale riscurilor în psihoterapie Abilități R.Î. 21.1. Absolvenții identifică corect cauzele și indicatorii psihologici relevanți ai situațiilor problematice și ai dificultăților de ordin psihologic și emoțional care necesită intervenție psihologică specializată Cunoștințe R.Î. 21.2. Absolvenții explică adecvat situațiile critice și complexe din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei Responsabilitate și autonomie R.Î. 21.3. Absolvenții au capacitatea de a evalua critic soluțiile utilizate pentru rezolvarea optimă a unei situații problematice, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne Cp22. Monitorizează progresul terapeutic Abilități R.Î. 22.1. Absolvenții implementează planuri de intervenție psihologică prin utilizarea adecvată a strategiilor de intervenție din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei Cunoștințe R.Î. 22.2. Absolvenții evaluează critic eficiența strategiilor de intervenție psihologică, precum și progresul în cadrul procesului terapeutic Responsabilitate și autonomie R.Î. 22.3. Absolvenții manifestă o atitudine obiectivă în evaluarea și interpretarea diverselor situații specifice psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dobândirea unor abilități cognitive și a capacității de operare cu conceptele de specialitate din domeniul psihoterapiei de grup • Dezvoltarea unor abilități de intervenție și de facilitare a suportului psihologic în cadrul grupurilor terapeutice
7.2 Obiectivele specifice	• Înțelegerea principalelor procese psihice implicate în psihoterapia de grup • Înțelegerea diferențelor și asemănărilor dintre diferitele școli și curente centrale în psihoterapia de grup • Dobândirea cunoștințelor cadru, necesare și utile unei formări ulterioare în psihoterapia de grup. • Explicarea și experimentarea unor metode și tehnici de psihoterapie de grup în vederea formării abilităților de bază necesare psihoterapeutului de grup • Cunoașterea indicațiilor și contraindicațiilor pentru psihoterapia de grup

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Aspecte generale: definiții, istoric și evoluția psihoterapiei de grup. Organizarea și coordonarea grupului terapeutic.	Prelegere bazată pe sliduri, conversație, dezbateri, exemplificare	2	
2. Formarea și evoluția grupului terapeutic. Grupul ca factor terapeutic.		2	
3. Tipuri de grupuri. Indicații și contraindicații pentru terapia de grup.		2	
4. Psihoterapia de grup din perspectivă psihoanalitică.	Prelegere bazată pe sliduri, conversație, dezbateri, studiu de caz prin intermediul unor secvențe video scurte	2	
5. Psihoterapia de grup din perspectivă cognitiv-comportamentală.		2	
6. Psihoterapia de grup din perspectivă umanist-existențială.		2	
7. Psihodrama. Mecanisme de schimbare în psihodramă.		2	

Bibliografie:

Belmont, J. (2021) *Soluții-cheie pentru psihoterapeuți. Strategii esențiale, idei și instrumente*. Editura Trei.

Bohart, A.C., Greenberg, L.S. (2011) *Empatia în psihoterapie*. Editura Trei.

Enăchescu, C. (2003) *Tratat de Psihanaliză și Psihoterapie*. Editura Polirom.

David, D. (2006) *Psihologie clinică și psihoterapie*. Editura Polirom.

Dafinoiu, I. (2000) *Elemente de psihoterapie integrativă*. Editura Polirom.

Enăchescu, C. (2003) *Tratat de psihologie și psihoterapie*. Editura Polirom.

Geller, J.D., Norcross, J.C., Orlinski, D.E. (2005) *Formarea pentru psihoterapie*. Editura Trei.

Godeanu, C.D. (2013) *Bazele psihodinamice ale terapiei experiențiale de grup și de familie*. Editura SPER.

Guimon, J. (2006) *Introducere în terapiile de grup: teorii, tehnici, programe*. Editura Polirom.

Guimon, J., Weber-Rouget, B. (2006) *Terapii scurte de grup*. Editura Polirom.

Holdevici, E. (2002) *Psihoterapia anxietății. Abordări cognitiv-comportamentale*. Editura Dual Tech.

Holdevici, I. (2003) *Psihoterapia cazurilor dificile*. București, Editura Dual Tech.

Ionescu, Ș., Iquet, M.-M., Lhote, C. (2002) *Mecanisme de apărare. Teorie și aspecte clinice*. Editura Polirom.

Kaduson, H.G., Schaefer, C.E. (2015) *101 tehnici favorite ale terapiei prin joc*. Editura Trei.

Luca, C., Pascaru, G. (2017) *Managementul furiei pentru (pre)adolescenți. Program psihoeducativ de grup*. Editura Universității Alexandru Ioan Cuza.

Mecu, C.-M. (2016) *Drumuri de vindecare. Tehnici și tipuri psihoterapeutice*. Editura SPER.

Mitrofan, I. (coord.) (2000) *Orientarea experiențială în psihoterapie*. Editura SPER.

Mitrofan, I. (2014) <i>Copii și adolescenți. Probleme, tulburări, evaluare și intervenție psihoterapeutică</i>. Editura SPER. Moreno, J. L. (2009). <i>Scrisori Fundamentale despre Psihodrama, Metoda de Grup si Spontaneitate</i>. Editura Trei Norton, P. J., & Kazantzis, N. (2016). Dynamic relationships of therapist alliance and group cohesion in transdiagnostic group CBT for anxiety disorders. <i>Journal of Consulting and Clinical Psychology</i>, 84(2), 146–155. https://doi.org/10.1037/ccp0000062 Rouchy, J.C. (2000) <i>Grupul – spațiu analitic: observație și teorie</i>. Editura Polirom. Rubin, J.A. (coord.) (2009). <i>Art-terapia. Teorie și tehnică</i>. Editura Trei. Schutzenberger, A.A. (2020) <i>Psihodrama</i>. Editura Philobia. Udrea, M.-L. (2010) <i>Jurnalul unui grup de dezvoltare personală unificatoare: competențe universitare transversale</i>. Editura SPER. Wallin, D.J. (2010) <i>Atașamentul în psihoterapie</i>. Editura Trei. Weinberg, H., Rolnick, A. (2020) <i>Psihoterapia online. Teorie și practică</i>. Editura Trei. Yalom, I.D., Leszcz, M. (2008) <i>Tratat de psihoterapii de grup</i>. Editura Trei			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Formarea și integrarea în grupul terapeutic. Dezvoltare și optimizare personală.	Metode de experiențiale, de acțiune	2	
2. Metode și tehnici de grup specifice diverselor orientări psihoterapeutice.	Studii de caz, Aplicații practice și Joc de rol	4	
3. Aplicații ale metodelor de terapie de grup în diferite entități nosografice (grupuri de alcoolici, dependenți de substanțe, grupuri de suport) și cu diferite categorii de vârstă	Antrenament de rol (role training), Joc de rol, Analiza procesului și feedback	8	
Bibliografie: Belmont, J. (2021) <i>Soluții-cheie pentru psihoterapeuți. Strategii esențiale, idei și instrumente</i>. Editura Trei. Bohart, A.C., Greenberg, L.S. (2011) <i>Empatia în psihoterapie</i>. Editura Trei. Enăchescu, C. (2003) <i>Tratat de Psihanaliză și Psihoterapie</i>. Editura Polirom. David, D. (2006) <i>Psihologie clinică și psihoterapie</i>. Editura Polirom. Dafinoiu, I. (2000) <i>Elemente de psihoterapie integrativă</i>. Editura Polirom. Enăchescu, C. (2003) <i>Tratat de psihologie și psihoterapie</i>. Editura Polirom. Geller, J.D., Norcross, J.C., Orlinski, D.E. (2005) <i>Formarea pentru psihoterapie</i>. Editura Trei. Godeanu, C.D. (2013) <i>Bazele psihodinamice ale terapiilor experiențiale de grup și de familie</i>. Editura SPER. Guimon, J. (2006) <i>Introducere în terapiile de grup: teorii, tehnici, programe</i>. Editura Polirom. Guimon, J., Weber-Rouget, B. (2006) <i>Terapii scurte de grup</i>. Editura Polirom. Holdevici, E. (2002) <i>Psihoterapia anxietă ii. Abordări cognitiv-comportamentale</i>. Editura Dual Tech. Holdevici, I. (2003) <i>Psihoterapia cazurilor dificile</i>. București , Editura Dual Tech. Ionescu, Ș., Iquet, M.-M., Lhote, C. (2002) <i>Mecanismele de apărare. Teorie și aspecte clinice</i>. Editura Polirom. Kaduson, H.G., Schaefer, C.E. (2015) <i>101 tehnici favorite ale terapiei prin joc</i>. Editura Trei. Luca, C., Pascaru, G. (2017) <i>Managementul furiei pentru (pre)adolescenți. Program psihoeducativ de grup</i>. Editura Universității Alexandru Ioan Cuza. Mecu, C.-M. (2016) <i>Drumuri de vindecare. Tehnici și tipuri psihoterapeutice</i>. Editura SPER. Mitrofan, I. (coord.) (2000) <i>Orientarea experiențială în psihoterapie</i>. Editura SPER. Mitrofan, I. (2014) <i>Copii și adolescenți. Probleme, tulburări, evaluare și intervenție psihoterapeutică</i>. Editura SPER. Moreno, J. L. (2009). <i>Scrisori Fundamentale despre Psihodrama, Metoda de Grup si Spontaneitate</i>. Editura Trei Norton, P. J., & Kazantzis, N. (2016). Dynamic relationships of therapist alliance and group cohesion in transdiagnostic group CBT for anxiety disorders. <i>Journal of Consulting and Clinical Psychology</i>, 84(2), 146–155. https://doi.org/10.1037/ccp0000062 Rouchy, J.C. (2000) <i>Grupul – spațiu analitic: observație și teorie</i>. Editura Polirom. Rubin, J.A. (coord.) (2009). <i>Art-terapia. Teorie și tehnică</i>. Editura Trei.			

Schutzenberger, A.A. (2020) *Psihodrama*. Editura Philobia.

Udrea, M.-L. (2010) *Jurnalul unui grup de dezvoltare personală unificatoare: competențe universitare transversale*. Editura SPER.

Usaci, D. (2019) *Introducere în psihoterapie*. Ed. Universitară.

Wallin, D.J. (2010) *Atașamentul în psihoterapie*. Editura Trei.

Weinberg, H., Rolnick, A. (2020) *Psihoterapia online. Teorie și practică*. Editura Trei.

Yalom, I.D., Leszcz, M. (2008) *Tratat de psihoterapii de grup*. Editura Trei

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Operarea cu conceptele și orientările teoretice principale în psihoterapia de grup. Înțelegerea procesului psihoterapeutic de grup.	Evaluare sumativă în sesiune Examen scris	50%
	Realizarea în echipă a unui proiect de intervenție de grup, pe un grup țintă specific, cu o problemă specifică (la alegere), prezentat interactiv în grup	Evaluare pe parcurs Proiect realizat în echipă și încărcat individual pe platformă	20%
10.5 Seminar	Proiectarea și facilitarea unei activități de conducere a grupului de lucru format din colegi	Proiect realizat în echipă, și încărcat individual pe platformă	30%
10.6 Standard minim de performanță			
- Minim nota 5,00 (cinci) la examen și 5,00 (cinci) la activitatea de seminar (proiect). - Participarea la examen este permisă numai dacă masterand-ul are minim 5 prezențe la curs și seminar (în total) și a participat la minim 2 prezentări ale colegilor. - Participarea la examen este permisă și fără prezența la prezentarea interactivă în fața colegilor, dacă studentul a contribuit la proiectul de echipă. În acest caz, nota la proiect se diminuează cu 2 puncte (exceptând situațiile justificate medical). - Se iau în considerare la nota finală doar proiectele prezentate la seminarii și încărcate individual pe platformă pe parcursul semestrului.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
Prof. dr. Gabriela DIMA, Titular de curs	Prof. dr. Gabriela DIMA, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOTERAPIE EXPERIENȚIALĂ UNIFICATOARE (COPIL, ADOLESCENT, ADULT)							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Laura-Elena Năstasă							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Laura-Elena Năstasă							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					36
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	78				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Teorii avansate în psihologia personalității - Consiliere psihologică și dezvoltare personală - Evaluare psihologică
4.2 de competențe	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihoterapiei experiențiale unificatoare (copil, adolescent, adult)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	sală de curs dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici
5.2 de desfășurare a seminarului	sală de seminar dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp10. Dezvoltă o relație terapeutică de colaborare Abilități R.Î. 10.3. Absolvenții oferă informații și feedback clar, empatic și relevant, adaptat nevoilor și particularităților clienților Responsabilitate și autonomie R.Î. 10.1. Absolvenții stabilesc relații profesionale de încredere prin utilizarea tehnicilor de comunicare adaptate clienților și contextului R.Î. 10.2. Absolvenții aplică principii de colaborare și respect reciproc în interacțiunea cu clienții, familiile acestora și alți specialiști implicați R.Î. 10.4. Absolvenții demonstrează responsabilitate, autocontrol și flexibilitate în gestionarea situațiilor noi sau dificile, respectând normele deontologice ale profesiei Cp18. Este la curent cu evoluțiile actuale ale psihoterapiei Cunoștințe R.Î. 18.1. Absolvenții au cunoștințe aprofundate privind teoriile fundamentale și principalele orientări psihoterapeutice validate științific Abilități R.Î. 18.2. Absolvenții integrează în mod reflexiv abordări moderne și metode inovatoare în practica psihoterapeutică proprie, analizând critic literatura de specialitate și rezultatele cercetărilor recente Responsabilitate și autonomie R.Î. 18.3. Absolvenții își asumă responsabilitatea profesională pentru calitatea și actualizarea permanentă a intervențiilor psihoterapeutice Cp20. Decide cu privire la abordarea psihoterapeutică Cunoștințe R.Î. 20.1. Absolvenții analizează informațiile privind abordările psihoterapeutice dintr-o gamă largă de surse și medii, pentru a le valorifica în demersul psihologic Abilități R.Î. 20.2. Absolvenții utilizează gândirea critică în fundamentarea diagnozei și intervenției psihoterapeutice Responsabilitate și autonomie R.Î. 20.3. Absolvenții operează distincții între informațiile validate științific și cele furnizate de către cunoașterea comună, în relațiile profesionale dintre psiholog și client în cadrul procesului psihoterapeutic Cp22. Monitorizează progresul terapeutic Abilități R.Î. 22.1. Absolvenții implementează planuri de intervenție psihologică prin utilizarea adecvată a strategiilor de intervenție din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei Cunoștințe R.Î. 22.2. Absolvenții evaluează critic eficiența strategiilor de intervenție psihologică, precum și progresul în cadrul procesului terapeutic Responsabilitate și autonomie R.Î. 22.3. Absolvenții manifestă o atitudine obiectivă în evaluarea și interpretarea diverselor situații specifice psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	dobândirea unor abilități cognitive și a capacității de operare cu conceptele de specialitate din domeniul psihoterapiei experiențiale unificatoare (PEU)
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	• explicarea conceptelor din domeniul psihoterapiei experiențiale unificatoare (PEU) • aplicarea tehnicilor specifice diagnosticului psihoterapiei experiențiale unificatoare (PEU) • exersarea multiplelor metode și tehnici utilizate în psihoterapia experiențială unificatoare a copilului, adolescentului și/sau adultului • formarea capacității de intervenție în rezolvarea unor dificultăți și situații critice ce pot apărea în cadrul psihoterapiei experiențiale unificatoare a copilului, adolescentului și/sau adultului • utilizarea rezultatelor pentru evaluarea critică a eficienței intervenției în psihoterapia experiențială unificatoare a copilului, adolescentului și adultului
---------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Psihoterapia experiențială unificatoare (copil, adolescent, adult) – delimitări conceptuale	Prelegere pe bază de slide, îmbunătățită prin conversație, cu activități scurte derulate în grupuri mici	2	
2. Relația terapeut experiențialist – client (copil, adolescent, adult)		2	
3. Abordarea experiențială clasică (terapia centrată pe persoană, gestaltterapia și psihodrama clasică)		6	
4. Abordarea experiențială modernă (analiza existențială și analiza tranzacțională)		4	
5. Metode și tehnici experiențiale expresiv-creative (art-terapia, meloterapia și terapia prin dans și mișcare) și Sandplay Therapy		8	
6. Abordarea experiențială postmodernă (programarea neuro-lingvistică, terapia transpersonală și terapia unificării)		6	
Bibliografie			
Mitrofan, I. (coord.) (2000). <i>Orientarea experiențială în psihoterapie – dezvoltare personală, interpersonală, transpersonală</i> . București: Ed. Sper.			
Mitrofan, I. (coord.) (2003). <i>Cursa cu obstacole a dezvoltării umane – psihologie, psihopatologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie</i> . Iași: Polirom.			
Mitrofan, I. (2004). <i>Terapia unificării (abordare holistică a dezvoltării și a transformării umane)</i> . București: Ed. Sper.			
Mitrofan, I., Stoica, C.D. (2005). <i>Analiza transgenerațională în terapia unificării</i> . București: Ed. Sper.			
Mitrofan, I., Petre, L. (2013). <i>Artgenograma: diagnoza și terapia unificatoare transgenerațională</i> . București: Ed. Sper.			
Năstasă, L.E. (2013). <i>Training de abilitare profesională în paradigma psihoterapiilor creative – meloterapie</i> . Brașov: Ed. Universității Transilvania.			
Năstasă, L.E. (coord.).(2015). <i>Consilierea familiei aflate în impas – o abordare psihologică și educațională</i> . București: Ed. Eikon			
Năstasă, L. E. (2019). Intervenția consilierului școlar în cazul violului. In V. Enea, (coord.), <i>Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar</i> . Iași: Ed. Polirom.			
Năstasă, L. E. (2019). Integrarea emoțiilor în procesul de reabilitare. In A.D. Fărcaș, (coord.), <i>Bolile cardiovasculare. Aspecte psihosociale</i> . Cluj-Napoca: Ed. Casa Cărții de Știință.			
Rubin, J.A. (coord.) (2009). <i>Art-terapia. Teorie și tehnică</i> . București: TREI.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Organizarea activității de seminar, formarea diadelor, alegerea temelor	Conversație, activități în grupuri mici	1	

pentru proiectul în echipa de 4 și stabilirea datelor în care vor fi prezentate			
2. Abilitarea profesională a psihoterapeutului experiențialist (pentru copii, adolescenți și adulți)	Conversație cu argumentare, activități în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici și reflecție personală	1	
3. Alianța client – psihoterapeut experiențialist (strategii de dezvoltare și menținere)	Demonstrația, activități în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici și reflecție personală	2	
4. Tehnici de diagnostică utilizate în PEU – aplicații	Exerciții, activități în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici și reflecție personală	2	
5. Etapele procesului terapeutic specifice PEU. Anamneza și interviul – instrumente de culegere a datelor despre client	Exerciții în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici și reflecție personală	2	
6. Formularea ipotezelor și a obiectivelor urmată de elaborarea planului de intervenție în psihoterapia experiențială unificatoare – aplicații	Exerciții în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici și reflecție personală	2	
7. Dificultăți întâmpinate în munca psihoterapeutului care asistă copii, adolescenți și/ sau adulți	Activități în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici	1	
8. Empatia și beneficiile ei în PEU	Exerciții în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici și reflecție personală	1	
9. Evaluarea eficienței intervenției în psihoterapia experiențială unificatoare (copil, adolescent, adult)	Studiu de caz, activități în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici	2	

Bibliografie

- Anghel, E. (2009). *Adolescentul – sex-rol și dezvoltare personală*. București: Ed. Sper.
- Mitrofan, I. (coord.) (2003). *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane – psihologie, psihopatologie, psihodiagnostică, psihoterapie centrată pe copil și familie*. Iași: Polirom.
- Mitrofan, I., Stoica, C.D. (2005). *Analiza transgenerațională în terapia unificării*. București: Ed. Sper.
- Mitrofan, I., & Mindu, S. (2013). *Tulburările anxios-depresive. Diagnostică experiențială și terapie unificatoare: model integrativ tridimensional: simptomatologic, existențial și transgenerațional*. București: Ed. Sper.
- Năstăsă, L.E. (2010). Dezvoltarea inteligenței emoționale a studenților de la psihologie prin intermediul grupului experiențial. in Mitrofan, I. *Studii de validare și cercetări aplicative ale psihologiei și psihoterapiei unificării (în educație, dezvoltare personală și clinică)*. București: Ed. Universității din București.
- Năstăsă, L.E. (2013). *Training de abilitare profesională în paradigma psihoterapiilor creative – meloterapie*. Brașov: Ed. Universității Transilvania.
- Năstăsă, L.E. (coord.).(2015). *Consilierea familiei aflate în impas – o abordare psihologică și educațională*. București: Ed. Eikon
- Năstăsă, L. E. (2015). Specificul comunicării în relația psihoterapeutică. In M. Pavalache-Ilie (coord.), *Mozaicul comunicării*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujană.
- Năstăsă, L. E. (2019). Intervenția consilierului școlar în cazul violului. In V. Enea, (coord.), *Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar*. Iași: Ed. Polirom.
- Năstăsă, L. E. (2019). Integrarea emoțiilor în procesul de reabilitare. In A.D. Fărcaș, (coord.), *Bolile cardiovasculare. Aspecte psihosociale*. Cluj-Napoca: Ed. Casa Cărții de Știință.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea adecvată a conceptelor specifice în psihoterapia experiențială unificatoare (PEU)	evaluare sumativă în sesiune examen oral	25%
	Realizarea și prezentarea interactivă a unui eseu privind una din abordările PEU (în diada diadelor)	evaluare pe parcurs proiect realizat în echipă (diada-diadelor) și încărcat individual pe platformă	50%
10.5 Seminar	Realizarea în diadă (psihoterapeut – coterapeut) a unui studiu de caz – psihodiagnoza și proiectarea intervenției terapeutice pentru un client (copil, adolescent, adult) aflat în dificultate	studiul de caz realizat în diadă se încarcă individual pe platformă	25%
10.6 Standard minim de performanță			
- operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihoterapiei experiențiale unificatoare (PEU) - evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihoterapia experiențială unificatoare (PEU) Cerințe minime pentru participarea la examen (sesiunea din iarnă): - minim 6 participări active la activități consemnate în fișele reflecție personală - realizarea și prezentarea în grup a eseului privind una din abordările PEU - participarea activă la minim 4 prezentări ale colegilor consemnată în fișele de reflecție personală Numai eseele prezentate în diada diadelor și fișele de reflecție personală elaborate individual în maxim 24 de ore după activitate și încărcate individual pe platformă în timpul semestrului se evaluează și se iau în calcul la nota finală. De asemenea, numai studiile de caz pregătite în diadă și încărcate individual pe platformă în timpul semestrului se evaluează și se iau în calcul la nota finală. În elaborarea proiectului în echipă și a participării la examen, studenții e necesar să respecte prevederile codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor norme constituie plagiat și se sancționează conform normelor în vigoare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15./09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
Conf. dr. Laura Elena NĂSTASĂ, Titular de curs	Conf. dr. Laura Elena NĂSTASĂ, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania
1.2 Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Psihologie și științele educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe sociale și politice
1.5 Ciclul de studii ²⁾	masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihodiagnostic clinic							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. David Laura Teodora							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. David Laura Teodora							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ³⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de studiu individual	92				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Teorii avansate în psihologia personalității - Teorii avansate în psihologia dezvoltării - Psihologie clinică - Evaluare psihologică
4.2 de competențe	Operarea cu concepte din domeniul psihologiei personalității, dezvoltării și a evaluării psihologice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici
5.2 de desfășurare a seminarului	Mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp2. Efectuează evaluări psihologice Cunoștințe R.Î. 2.1. Absolvenții cunosc și utilizează adecvat teoriile psihodiagnostice, metodele și instrumentele de evaluare din domeniile psihologiei clinice, a consilierii psihologice și a psihoterapiei Abilități R.Î. 2.2. Absolvenții elaborează strategii de psihodiagnostic adecvate unor scopuri diverse, prin alegerea instrumentelor relevante pentru scopul evaluării și particularitățile grupului țintă R.Î. 2.3. Absolvenții implementează strategii de psihodiagnostic clinic prin integrarea metodelor de evaluare cantitative și calitative într-un demers relevant pentru serviciul utilizat Responsabilitate și autonomie R.Î. 2.4. Absolvenții interpretează adecvat rezultatele evaluării psihologice realizate la nivel individual sau de grup, în concordanță cu scopul evaluării Cp17. Oferă expertize de psihologie clinică Cunoștințe R.Î. 17.1. Absolvenții au capacitatea de a explica și interpreta comportamentul uman, procesele mentale și manifestările psihopatologice la diferite niveluri, integrând cunoștințe avansate de psihologie clinică, psihopatologie și psihodiagnostic Abilități R.Î. 17.2. Absolvenții aplică metode complexe de evaluare psihologică și formulează concluzii susținute științific, elaborând rapoarte de expertiză clinică clare și adaptate contextului Responsabilitate și autonomie R.Î. 17.3. Absolvenții își asumă responsabilitatea pentru deciziile și recomandările formulate în cadrul expertizei clinice, respectând principiile deontologice și legislația în vigoare. Cp25. Aplică metode științifice Cunoștințe R.Î. 25.1. Absolvenții operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste Abilități R.Î. 25.2. Absolvenții identifică și aplică metode științifice în evaluarea și intervenția specifice psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei R.Î. 25.3. Absolvenții planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare și intervenție psihologică Responsabilitate și autonomie R.Î. 25.4. Absolvenții demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în diagnoza și intervenția psihologică
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea unor abilități cognitive și a capacității de operare cu conceptele de specialitate din domeniul psihodiagnosticului clinic
7.2 Obiectivele specifice	- Să dobândească abilități avansate de diagnostic și evaluare clinică la copil, adult, și vârsta a treia - Să utilizeze adecvat metodele de evaluare din domeniul psihodiagnosticului clinic - Să elaboreze un raport în urma evaluării clinice - Să proiecteze un plan personalizat de intervenție psihologică - Să comunice adecvat în echipa multidisciplinară

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Specificul psihodiagnosticului clinic- obiective și etape	Prelegere, problematizare	2 ore	
2. Testele obiective – inventarele de personalitate și scalele clinice		2 ore	
3. Tehnicile proiective	Prelegere, problematizare și activități scurte derulate in grupuri mici	2 ore	
4. Evaluarea inteligenței și a aptitudinilor cognitive	Prelegere, demonstrație didactică	2 ore	
5. Evaluarea funcționării cognitive	Prelegere, demonstrație didactică	2 ore	
6. Metode de evaluare comportamentală	Prelegere, problematizare	2 ore	
7. Instrumente screening, teste utile in cercetare/ intervenție		2 ore	
Bibliografie			
Ciorbea, I. (coord). (2015). Evaluarea psihologică aplicată. Repere teoretice și practice. Editura Trei.			
Enea, V., Dafinoiu, I (Eds:). (2017). <i>Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician</i> . Polirom.			
Iliescu, D., Sulea, C. (2015). <i>Tratat de psihodiagnostic al personalității</i> . Polirom			
Kaplan, R.M., Saccuzzo, D.P. (2013). <i>Psychological Testing. Principles, Applications and Issues</i> . Cengage Learning.			
Minulescu, M. (2004). <i>Psihodiagnoza modernă. Chestionarele de personalitate</i> . Editura Fundației România de Măine			
Preda, V. (1997). <i>Testul tematic de apersepție</i> . Fundația culturală Forum.			
Ramsay, M.C., Reynolds, C.R., Kamphaus, R. W. (2002). <i>Essential of Behavioral Assessment</i> . John Wiley & Sons, Inc.			
Soponaru, C. (coord). (2022). <i>Manual de psihologie clinică</i> . Polirom			
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Utilizarea scalelor clinice în procesul de evaluare – chestionare unidimensionale	Aplicare, scorare, interpretare	4 ore	
2. Utilizarea scalelor clinice în procesul de evaluare – chestionare multidimensionale	Exerciții	2 ore	
3. Probele proiective – aplicare, interpretare	Expunere, exemple	2 ore	
4. Testarea inteligenței, interpretare clinică WISC și WAIS	Expunere, exemple	2 ore	
5. Evaluarea funcționării cognitive	Expunere, exemple	2 ore	
6. Evaluarea comportamentului	Expunere, demonstrație didactică	2 ore	
Bibliografie			
Ciorbea, I. (coord). (2015). Evaluarea psihologică aplicată. Repere teoretice și practice. Editura Trei.			
Enea, V., Dafinoiu, I (Eds:). (2017). <i>Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician</i> . Polirom.			
Iliescu, D., Sulea, C. (2015). <i>Tratat de psihodiagnostic al personalității</i> . Iași : Polirom			
Kaplan, R.M., Saccuzzo, D.P. (2013). <i>Psychological Testing. Principles, Applications and Issues</i> . Cengage Learning.			
Minulescu, M. (2004). <i>Psihodiagnoza modernă. Chestionarele de personalitate</i> . Editura Fundației România de Măine			
Preda, V. (1997). <i>Testul tematic de apersepție</i> . Fundația culturală Forum.			
Ramsay, M.C., Reynolds, C.R., Kamphaus, R. W. (2002). <i>Essential of Behavioral Assessment</i> . John Wiley & Sons, Inc.			
Soponaru, C. (coord). (2022). <i>Manual de psihologie clinică</i> . Polirom			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Identificarea corectă a unui test psihologic, în funcție de aplicabilitatea acestuia și a particularităților clientului în contextul acestuia de viață	Evaluare scrisă/ online	33%
	Analiza și interpretarea psihologică a rezultatelor testelor psihologice, identificând avantajele și limitele în utilizarea instrumentelor psihologice	Evaluare scrisă/ online	34%
10.5 Seminar	Aplicarea corectă a testelor psihologice, scorarea și interpretarea rezultatelor; formularea concluziilor și a recomandărilor; Participare activă la seminar	Portofoliu Predarea portofoliului este obligatorie pentru promovarea disciplinei. Sunt obligatorii minim 4 prezențe	33%
10.6 Standard minim de performanță			
Demonstrarea (în cadrul evaluării finale) însușirii aspectelor teoretice și practice fundamentale ale disciplinei. Promovarea este condiționată de prezențele de la seminar și obținerea notei de trecere la ambele componente ale notei finale			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Prof.dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. univ. dr. Mihaela Voinea Director departament
Conf. dr. Laura Teodora David Titular de curs	Conf. dr. Laura Teodora David Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Conceptualizare de caz în psihologie clinică							
2.2 Titularul activităților de curs	-							
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Ovidiu Mihail POSTOLACHE (psiholog clinician specialist)							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	62				
3.8 Total ore pe semestru	90				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Metode de cercetare cantitativă • Metode de cercetare calitativă • Psihologia clinică
4.2 de competențe	• Analiza din perspectiva psihologiei clinice a proceselor, comportamentelor, stărilor, relațiilor • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului	• Mobilier adaptabil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici • Acord de parteneriat cu Spitalul Clinic de Psihiatrie și Neurologie Brașov

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp6. Aplică strategii de intervenție psihologice Abilități R.Î. 6.1. Absolvenții identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare și intervenție psihologică sau servicii pentru clienții din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei R.Î. 6.2. Absolvenții proiectează și implementează planuri de intervenție psihologică care implică doar metode și tehnici terapeutice pentru care au formare R.Î. 6.3. Absolvenții aplică corect tehnici de intervenție pentru rezolvarea problemelor noi sau critice din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei Responsabilitate și autonomie R.Î. 6.4. Absolvenții gestionează adecvat situațiile problematice, cu calm, echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, respectând normele deontologice ale profesiei de psiholog Cp17. Oferă expertize de psihologie clinică Cunoștințe R.Î. 17.1. Absolvenții au capacitatea de a explica și interpreta comportamentul uman, procesele mentale și manifestările psihopatologice la diferite niveluri, integrând cunoștințe avansate de psihologie clinică, psihopatologie și psihodiagnostic Abilități R.Î. 17.2. Absolvenții aplică metode complexe de evaluare psihologică și formulează concluzii susținute științific, elaborând rapoarte de expertiză clinică clare și adaptate contextului Responsabilitate și autonomie R.Î. 17.3. Absolvenții își asumă responsabilitatea pentru deciziile și recomandările formulate în cadrul expertizei clinice, respectând principiile deontologice și legislația în vigoare. Cp19. Respectă orientările clinice Cunoștințe R.Î. 19.1. Absolvenții au cunoștințe aprofundate privind ghidurile și protocoalele clinice bazate pe dovezi și înțeleg principiile de elaborare, actualizare și aplicare a orientărilor clinice Abilități R.Î. 19.2. Absolvenții demonstrează achiziția celor mai recente cercetări bazate pe dovezi empirice privind orientările clinice, care fundamentează practica profesională R.Î. 19.3. Absolvenții utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice diverselor orientări clinice în proiectarea și implementarea demersurilor de diagnoză și intervenție psihologică Responsabilitate și autonomie R.Î. 19.4. Absolvenții manifestă responsabilitate și analizează critic situațiile concrete pentru a adapta orientările clinice la nevoile individuale ale clientului Cp25. Aplică metode științifice Cunoștințe R.Î. 25.1. Absolvenții operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste Abilități R.Î. 25.2. Absolvenții identifică și aplică metode științifice în evaluarea și intervenția specifice psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei R.Î. 25.3. Absolvenții planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare și intervenție psihologică Responsabilitate și autonomie R.Î. 25.4. Absolvenții demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în diagnoza și intervenția psihologică
-------------------------	--

Competențe transversale	
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea unor abilități practice și a capacității de operare cu conceptele de specialitate din domeniul psihologiei clinice
7.2 Obiectivele specifice	- Aplicarea cunoștințelor teoretice și metodologice în procesul de proiectare a unui program de intervenție în domeniul psihologiei clinice - Analiza în manieră critică a situațiilor/problemelor identificate pentru un caz dat și adaptarea intervenției la contextul său de viață

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Bibliografie			
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Rolul și atribuțiile psihologului clinician	Expunere, conversație	4	
2. Procesul de organizare a activității psihologului clinician	Expunere, conversație	4	
3. Instrumente, metode, tehnici utilizate în domeniul psihologiei clinice	Expunere, conversație, activitate în grupuri mici	4	
4. Etape în derularea diagnosticului clinic	Expunere, conversație, simulare	4	
5. Întocmirea raportului de evaluare psihologică	Expunere, conversație	4	
6. Etape în derularea intervenției în domeniul psihologiei clinice	Expunere, exercițiul, simulare	4	
7. Evaluarea eficienței intervențiilor în psihologia clinică	Expunere, conversație	2	
8. Aspecte etice implicate în derularea evaluării și intervenției clinice	Expunere, conversație	2	
Bibliografie: Asociația Americană de Psihologie, Vandenbos, G. R. (2020). Dicționar de psihologie clinică. București: Trei. David, D. (2016). Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente. Iași: Polirom. Dumet, N. & Ménéchal, J. (2025). 17 cazuri de psihologie clinică. Psihopatologia adultului. București: Trei. Enăchescu, Constantin (2019). Tratat de psihanaliză și psihoterapie. Iași: Polirom. Enea, V., Dafinoiu, I. (2017). Manualul psihologului clinician: Evaluarea psihologică. Iași: Polirom. Ionescu S., Blanchet, A., Montreuil, M., Doron, J. (2013). <i>Tratat de psihologie clinică și psihopatologie</i> . Editura Trei. Messer, S. și Kaslow, N. (2024). Psihoterapii fundamentale. Cluj-Napoca: Ed. ASCR. Plante, T.G. (2005). <i>Contemporary clinical psychology</i> . John Wiley & Sons, Inc. Roberts, M.C., Ilardi, S.S. (2005). <i>Handbook of research methods in clinical psychology</i> . Blackwell Pbl. Tudose, F., Tudose, C., Dobranici, L. (2011). <i>Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi</i> . Editura Trei			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul

Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar	Raportul de evaluare psihologică pentru un caz	Portofoliu	50%
	Intervenția în psihologia clinică pentru un caz	Portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță			
• Demonstrarea (în cadrul evaluării finale) însușirii aspectelor teoretice și practice fundamentale ale disciplinei. Promovarea este condiționată de obținerea a minim 50% din punctajul de la examenul final. • Portofoliu și activitate în timpul orelor de seminar . Sunt obligatorii minim 4 prezențe • Predarea portofoliului este obligatorie pentru promovarea disciplinei.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
	Drd. Ovidiu Mihail POSTOLACHE Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cercetare aplicativă și practică în domeniul de specializare - fundamentare și proiectare							
2.2 Titularul activităților de curs								
2.3 Titularul activităților de proiect	Conf. dr. Laura-Elena Năstasă							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	PS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3 proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	0	3.6 proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	62				
3.8 Total ore pe semestru	90				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a proiectului	- sala de seminar, proiector, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici - Convenții de practică cu instituțiile/organizațiile de practică

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp8. Efectuează cercetare psihologică Cunoștințe R.Î. 8.1. Absolvenții descriu și utilizează adecvat conceptele, modelele teoretice explicative recente și metodologia specifică practicii și cercetării în psihologie R.Î. 8.2. Absolvenții analizează metodologiile, tipurile, etapele, metodele, tehnicile și instrumentele specifice cercetării științifice Abilități R.Î. 8.3. Absolvenții elaborează proiecte de cercetare prin folosirea inovativă a unor metode variate de cercetare cantitative, calitative și mixte R.Î. 8.4. Absolvenții implementează strategii de cercetare prin combinarea și utilizarea adecvată a unor metode și instrumente de cercetare variate Responsabilitate și autonomie R.Î. 8.5. Absolvenții evaluează calitatea unei cercetări în domeniul clinic prin raportare la un set complex de criterii Cp25. Aplică metode științifice Cunoștințe R.Î. 25.1. Absolvenții operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste Abilități R.Î. 25.2. Absolvenții identifică și aplică metode științifice în evaluarea și intervenția specifică psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei R.Î. 25.3. Absolvenții planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare și intervenție psihologică Responsabilitate și autonomie R.Î. 25.4. Absolvenții demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în diagnoza și intervenția psihologică Cp29. Gestionează date în domeniul cercetării Cunoștințe R.Î. 29.1. Absolvenții descriu și utilizează adecvat metodologiile, etapele, tehnicile și instrumentele specifice cercetării în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei Abilități R.Î. 29.2. Absolvenții elaborează proiecte de cercetare prin folosirea inovativă a unor metode variate de cercetare cantitative, calitative și mixte R.Î. 29.3. Absolvenții implementează proiecte de cercetare prin utilizarea adecvată a strategiilor de colectare, analizare și interpretare a datelor empirice Responsabilitate și autonomie R.Î. 29.4. Absolvenții evaluează critic calitatea și valoarea empirică a unui demers de cercetare în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei
Competențe transversale	Ct3. Dă dovadă de dorință de învățare Responsabilitate și autonomie R.Î. 3.1. Absolvenții manifestă deschidere față de dezvoltarea profesională și personală continuă Abilități R.Î. 3.2. Absolvenții folosesc metode și tehnici eficiente de învățare în cadrul formării profesionale continue, parcurgând etapele de supervizare R.Î. 3.3. Absolvenții aplică strategiile de învățare eficiente pe tot parcursul activității profesionale, identificând nevoi și arii noi de dezvoltare

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Psihodiagnoza în domeniul psihologiei clinice și implementarea unui program de intervenție/ cercetare
7.2 Obiectivele specifice	• Dezvoltarea capacității de a identifica și diagnostica probleme clinice. • Antrenarea capacității de a desfășura o activitate de intervenție într-un context clinic. • Dezvoltarea capacității de a redacta un raport de intervenție. • Consolidarea atitudinilor etice și a respectului pentru standardele profesionale • Dezvoltarea capacității de a comunica cu specialiști în domeniu și cu clienții.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
8.2 proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Negocierea contractului de practică de specialitate (obiective, strategii, locuri de practică, reguli, criterii de evaluare, norme de siguranță și protecție)	Expunere, conversația, activitate de lucru în diadă	2	
Prezentarea cerințelor de portofoliu pentru lucrarea de disertație		4	
Întocmirea și prezentarea raportului de cercetare/ intervenție	Conversația, reflecția personală	6	
Analiza sintezei teoretice pentru lucrarea de disertație	Expunere, conversația	12	
Auto și interevaluarea activității de practică	Conversația, autoevaluarea și interevaluarea, activitate de lucru în grupuri mici	4	

Portofoliul pentru elaborarea lucrării de disertație va include:

Fișele/fișierele de lectură și sinteza teoretică

Sinteza teoretică și proiectarea metodologiei de cercetare/intervenție

Bibliografie

Altmaier, E. M., & Hansen, J. I. C. (Eds.). (2011). *The Oxford handbook of counseling psychology*. Oxford University Press.

APA. (2019). *Publication manual of the American Psychological Association*, 7th ed. APA.

Cazan, A.-M. (2014). *Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații*. Editura Universității Transilvania din Brașov.

Chelcea, S. (2010). *Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific*. Comunicare.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). Sage.

Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics*. Sage.

Girden, E.R., Kabacoff, R.I. (2011). *Evaluating Research Articles From Start to Finish*. Sage.

Rudestam, K.E., Newton, R.R. (2007). *Surviving Your Dissertation: A Comprehensive Guide to Content and Process*. Sage.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Proiect	Sinteza teoretică: Utilizarea de surse de documentare recente (minimum 25% din ultimii 5 ani); indicarea corectă a surselor bibliografice; coerența structurii și a proiectului de cercetare/ intervenție	Portofoliu pentru elaborarea lucrării de disertație	90%
	• In echipele de lucru de la practică, sarcinile de lucru sunt echitabil distribuite si rolurile sunt clar definite • Termenele pentru diferite sarcini sunt urmărite și respectate Conflictele din grup se rezolvă la nivelul echipei	• Evaluare continuă prin observație, chestionar coevalue și autoevalue	10%
10.6 Standard minim de performanță			
• Obținerea notei finale 5. • Portofoliu pentru practica de elaborare a lucrării de disertație - sinteza teoretică.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
	Conf. dr. Laura-Elena Năstasă, Titular de proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate în domeniul psihologiei clinice							
2.2 Titularul activităților de curs	-							
2.3 Titularul activităților de proiect	Drd. Ovidiu Mihail POSTOLACHE (psiholog clinician specialist)							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	PS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3 proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	0	3.6 proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	62				
3.8 Total ore pe semestru	90				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Metode de cercetare cantitativă • Metode de cercetare calitativă • Psihologia clinică
4.2 de competențe	• Analiza din perspectiva psihologiei clinice a proceselor, comportamentelor, stărilor, relațiilor • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a proiectului	• Acord de parteneriat cu Spitalul Clinic de Psihiatrie și Neurologie Brașov

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp6. Aplică strategii de intervenție psihologice Abilități R.Î. 6.1. Absolvenții identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare și intervenție psihologică sau servicii pentru clienții din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei R.Î. 6.2. Absolvenții proiectează și implementează planuri de intervenție psihologică care implică doar metode și tehnici terapeutice pentru care au formare R.Î. 6.3. Absolvenții aplică corect tehnici de intervenție pentru rezolvarea problemelor noi sau critice din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei Responsabilitate și autonomie R.Î. 6.4. Absolvenții gestionează adecvat situațiile problematice, cu calm, echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, respectând normele deontologice ale profesiei de psiholog Cp17. Oferă expertize de psihologie clinică Cunoștințe R.Î. 17.1. Absolvenții au capacitatea de a explica și interpreta comportamentul uman, procesele mentale și manifestările psihopatologice la diferite niveluri, integrând cunoștințe avansate de psihologie clinică, psihopatologie și psihodiagnostic Abilități R.Î. 17.2. Absolvenții aplică metode complexe de evaluare psihologică și formulează concluzii susținute științific, elaborând rapoarte de expertiză clinică clare și adaptate contextului Responsabilitate și autonomie R.Î. 17.3. Absolvenții își asumă responsabilitatea pentru deciziile și recomandările formulate în cadrul expertizei clinice, respectând principiile deontologice și legislația în vigoare. Cp19. Respectă orientările clinice Cunoștințe R.Î. 19.1. Absolvenții au cunoștințe aprofundate privind ghidurile și protocoalele clinice bazate pe dovezi și înțeleg principiile de elaborare, actualizare și aplicare a orientărilor clinice Abilități R.Î. 19.2. Absolvenții demonstrează achiziția celor mai recente cercetări bazate pe dovezi empirice privind orientările clinice, care fundamentează practica profesională R.Î. 19.3. Absolvenții utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice diverselor orientări clinice în proiectarea și implementarea demersurilor de diagnoză și intervenție psihologică Responsabilitate și autonomie R.Î. 19.4. Absolvenții manifestă responsabilitate și analizează critic situațiile concrete pentru a adapta orientările clinice la nevoile individuale ale clientului Cp25. Aplică metode științifice Cunoștințe R.Î. 25.1. Absolvenții operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste Abilități R.Î. 25.2. Absolvenții identifică și aplică metode științifice în evaluarea și intervenția specifice psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei R.Î. 25.3. Absolvenții planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare și intervenție psihologică Responsabilitate și autonomie R.Î. 25.4. Absolvenții demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în diagnoza și intervenția psihologică
-------------------------	--

Competențe transversale	
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea unor abilități practice și a capacității de operare cu conceptele de specialitate din domeniul psihologiei clinice
7.2 Obiectivele specifice	- Aplicarea cunoștințelor teoretice și metodologice în procesul de proiectare a unui program de intervenție în domeniul psihologiei clinice - Analiza în manieră critică a situațiilor/problemelor identificate pentru un caz dat și adaptarea intervenției la contextul său de viață

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Bibliografie			
8.2 Proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Organizarea activității psihologului clinician: pregătirea cadrului și a instrumentelor necesare desfășurării activității	Expunere, conversație	4	
2. Derularea procesului de evaluare psihologică: aplicarea instrumentelor în evaluarea psihologică	Expunere, exercițiul, simulare	4	
3. Colectarea și interpretarea datelor obținute în urma aplicării instrumentelor de testare psihologică	Expunere, exercițiul, conversație	4	
4. Derularea diagnosticului clinic		4	
5. Întocmirea raportului psihologic în psihologia clinică		4	
6. Derularea procesului de intervenție în psihologia clinică	Expunere, exercițiul, simulare, conversație	4	
7. Observații asupra aspectelor etice implicate în derularea evaluării și intervenției clinice	Expunere, conversație	2	
9. Auto și interevaluarea activității de practică	Conversația, reflecția personală, autoevaluarea și interevaluarea	2	
Bibliografie Asociația Americană de Psihologie, Vandenbos, G. R. (2020). Dicționar de psihologie clinică. București: Trei. David, D. (2016). Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente. Iași: Polirom. Dumet, N. & Ménéchal, J. (2025). 17 cazuri de psihologie clinică. Psihopatologia adultului. București: Trei. Enăchescu, Constantin (2019). Tratat de psihanaliză și psihoterapie. Iași: Polirom. Enea, V., Dafinoiu, I. (2017). Manualul psihologului clinician: Evaluarea psihologică. Iași: Polirom. Ionescu S., Blanchet, A., Montreuil, M., Doron, J. (2013). <i>Tratat de psihologie clinică și psihopatologie</i> . Editura Trei. Messer, S. și Kaslow, N. (2024). Psihoterapii fundamentale. Cluj-Napoca: Ed. ASCR. Plante, T.G. (2005). <i>Contemporary clinical psychology</i> . John Wiley & Sons, Inc. Roberts, M.C., Ilardi, S.S. (2005). <i>Handbook of research methods in clinical psychology</i> . Blackwell Pbl. Tudose, F., Tudose, C., Dobranici, L. (2011). <i>Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi</i> . Editura Trei			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Proiect	Raportul de cercetare aplicativă	Proiect	100%
10.6 Standard minim de performanță			
- Demonstrarea (în cadrul evaluării finale) însușirii aspectelor teoretice și practice fundamentale ale disciplinei. Promovarea este condiționată de obținerea a minim 50% din punctajul de la examenul final. - Poiect și activitate în timpul orelor de practică . Sunt obligatorii minim 4 prezențe - Predarea proiectului este obligatorie pentru promovarea disciplinei.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
	Drd. Ovidiu Mihail POSTOLACHE Titular de proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Training de abilitare profesională (practică)							
2.2 Titularul activităților de curs								
2.3 Titularul activităților de proiect	Ramona Henter							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	PS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3 proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	0	3.6 proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore de activitate a studentului	62				
3.8 Total ore pe semestru	90				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Operarea cu concepte fundamentale și avansate în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Videoproiector, laptop
5.2 de desfășurare a proiectului	• Tablă, videoproiector, laptop, mobilier modular, acces la internet, materiale didactice

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp10. Dezvoltă o relație terapeutică de colaborare Abilități R.Î. 10.3. Absolvenții oferă informații și feedback clar, empatic și relevant, adaptat nevoilor și particularităților clienților Responsabilitate și autonomie R.Î. 10.1. Absolvenții stabilesc relații profesionale de încredere prin utilizarea tehnicilor de comunicare adaptate clienților și contextului R.Î. 10.2. Absolvenții aplică principii de colaborare și respect reciproc în interacțiunea cu clienții, familiile acestora și alți specialiști implicați R.Î. 10.4. Absolvenții demonstrează responsabilitate, autocontrol și flexibilitate în gestionarea situațiilor noi sau dificile, respectând normele deontologice ale profesiei Cp11. Acceptă propria răspundere Abilități R.Î. 11.2 Absolvenții promovează valorile specifice domeniului psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei prin asumarea unor roluri adecvate în situații noi Responsabilitate și autonomie R.Î. 11.1. Absolvenții aplică normele, valorile și principiile de etică profesională în abordarea situațiilor-problemă din domeniu psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei R.Î. 11.3. Absolvenții îndeplinesc atribuțiile profesiei cu responsabilitate, manifestând integritate morală și profesională în toate contextele și interacțiunile profesionale Cp14. Gestionează dezvoltarea profesională personal Cunoștințe R.Î. 14.1. Absolvenții formulează obiective privind evoluția în carieră Abilități R.Î. 14.2. Absolvenții identifică strategiile de acțiune eficiente pentru atingerea propriilor obiective de carieră Responsabilitate și autonomie R.Î. 14.3. Absolvenții sunt capabili să gestioneze parcursul de carieră Cp23. Menține dezvoltarea personală în psihoterapie Abilități R.Î. 23.1. Absolvenții au capacitatea de a automonitoriza și reflecta asupra propriei dezvoltări personale într-o manieră responsabilă și realistă Cunoștințe R.Î. 23.2. Absolvenții identifică oportunitățile potrivite de dezvoltare personală în psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie Responsabilitate și autonomie R.Î. 23.3. Absolvenții se implică responsabil în procesul de dezvoltare personală prin centrarea pe învățarea continuă din surse validate științific în contexte profesionale avizate de foruri specializate
Competențe transversale	Ct3. Dă dovadă de dorință de învățare Responsabilitate și autonomie R.Î. 3.1. Absolvenții manifestă deschidere față de dezvoltarea profesională și personală continuă Abilități R.Î. 3.2. Absolvenții folosesc metode și tehnici eficiente de învățare în cadrul formării profesionale continue, parcurgând etapele de supervizare R.Î. 3.3. Absolvenții aplică strategiile de învățare eficiente pe tot parcursul activității profesionale, identificând nevoi și arii noi de dezvoltare

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea abilităților de gestionare eficientă a propriei evoluții profesionale
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	• Identificarea posibilităților de evoluție profesională și a cadrului legislativ corespunzător • dezvoltarea unor capacități de autoevaluare și interevaluare • manifestarea unei atitudini responsabile față de sine și față de alții • participarea la propria dezvoltare personală
---------------------------	---

8. Conținuturi

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Planuri de dezvoltare profesională și personală. Construcție și prezentare	Exercițiul	4	
2. Cadrul profesional de dezvoltare pentru absolventul de psihologie	Exercițiul	2	
3. Obiective personale și profesionale relevante	Exercițiul	2	
4. Instrumente, metode și mijloace de sporire a productivității	Exercițiul	4	
3. Gestionarea stresului	Exercițiul	4	
4. Mindfulness	Exercițiul	2	
5. Motivare și autodeterminare	Exercițiul	4	
6. Întocmirea propriului plan de dezvoltare profesională	Exercițiul	6	
Bibliografie Abbott, T. (2021). <i>Social and personality development</i>. Routledge. Ariely, D. (2009). <i>Predictably Irrational: The Hidden Forces that Shape Our Decisions</i>. HarperCollins Publishers Butler-Bowdon, T. (2008). <i>50 de cărți fundamentale pentru dezvoltarea personală</i>. Ed. Meteor Press Dryden, Windy (coord.) (2010). <i>Manual de terapie individuală</i>. Ed. Polirom Henter, R. (2019). Schimbarea stilului de viață prin mindfulness. În <i>Bolile cardiovasculare. Aspecte psihosociale</i> (Coord. Anca Daniela Farcaș), 135-172, Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință Kabat Zinn, J. (2016). <i>Mindfulness pentru începători</i>, Editura Trei McAdams, D. P. (2015). <i>The art and science of personality development</i>. Guilford Publications. Rujoiu, O. (2012). <i>Psihosociologia emoțiilor. Ce, când și cum simim</i>. Editura A.S.E. Seligman, M. E. (2011). <i>Learned Optimism: How to Change Your Mind and Your Life</i>. Knopf Doubleday Publishing Group Sternberg, R. J., & Zhang, L. (2001). <i>Perspectives on Thinking, Learning, and Cognitive Styles</i>. Taylor & Francis. Tavris, C., & Aronson, E. (2008). <i>Mistakes Were Made (But Not by Me): Why We Justify Foolish Beliefs, Bad Decisions, and Hurtful Acts</i>. Houghton Mifflin Harcourt.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 proiect	Utilizarea conceptelor și modelelor teoretice specifice intervențiilor psihologice pentru un proiect de dezvoltare personală și profesională, implementarea lui și analiza rezultatelor obținute	Eseu individual - Elaborarea unui eseu evaluativ cu privire la dezvoltarea personală și profesională, pornind de la minim 8 activități desfășurate	100%

		în clasă	
10.6 Standard minim de performanță			
• Operarea cu concepte fundamentale specifice consilierii psihologice • Eseul evaluativ cu privire la dezvoltarea personală și profesională respectă normele de redactare ale unui eseu argumentativ, pornind de la minim 8 activități realizate în clasă și se va încărca pe platformă până la finalul semestrului În elaborarea proiectelor, precum și în timpul participării la colocviu, studenții trebuie să respecte prevederile codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor prevederi se sancționează conform normelor în vigoare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
	Conf. dr. Ramona HENTER Titular de proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOTERAPIA CUPLULUI ȘI A FAMILIEI							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Laura-Elena Năstasă							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Laura-Elena Năstasă							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Consiliere psihologică și dezvoltare personală - Evaluare psihologică - Psihoterapie experiențială unificatoare (copil, adolescent, adult)
4.2 de competențe	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihoterapiei cuplului și a familiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	sală de curs dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici
5.2 de desfășurare a seminarului	sală de seminar dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp10. Dezvoltă o relație terapeutică de colaborare Abilități R.Î. 10.3. Absolvenții oferă informații și feedback clar, empatic și relevant, adaptat nevoilor și particularităților clienților Responsabilitate și autonomie R.Î. 10.1. Absolvenții stabilesc relații profesionale de încredere prin utilizarea tehnicilor de comunicare adaptate clienților și contextului R.Î. 10.2. Absolvenții aplică principii de colaborare și respect reciproc în interacțiunea cu clienții, familiile acestora și alți specialiști implicați R.Î. 10.4. Absolvenții demonstrează responsabilitate, autocontrol și flexibilitate în gestionarea situațiilor noi sau dificile, respectând normele deontologice ale profesiei Cp18. Este la curent cu evoluțiile actuale ale psihoterapiei Cunoștințe R.Î. 18.1. Absolvenții au cunoștințe aprofundate privind teoriile fundamentale și principalele orientări psihoterapeutice validate științific Abilități R.Î. 18.2. Absolvenții integrează în mod reflexiv abordări moderne și metode inovatoare în practica psihoterapeutică proprie, analizând critic literatura de specialitate și rezultatele cercetărilor recente Responsabilitate și autonomie R.Î. 18.3. Absolvenții își asumă responsabilitatea profesională pentru calitatea și actualizarea permanentă a intervențiilor psihoterapeutice Cp20. Decide cu privire la abordarea psihoterapeutică Cunoștințe R.Î. 20.1. Absolvenții analizează informațiile privind abordările psihoterapeutice dintr-o gamă largă de surse și medii, pentru a le valorifica în demersul psihologic Abilități R.Î. 20.2. Absolvenții utilizează gândirea critică în fundamentarea diagnozei și intervenției psihoterapeutice Responsabilitate și autonomie R.Î. 20.3. Absolvenții operează distincții între informațiile validate științific și cele furnizate de către cunoașterea comună, în relațiile profesionale dintre psiholog și client în cadrul procesului psihoterapeutic Cp22. Monitorizează progresul terapeutic Abilități R.Î. 22.1. Absolvenții implementează planuri de intervenție psihologică prin utilizarea adecvată a strategiilor de intervenție din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei Cunoștințe R.Î. 22.2. Absolvenții evaluează critic eficiența strategiilor de intervenție psihologică, precum și progresul în cadrul procesului terapeutic Responsabilitate și autonomie R.Î. 22.3. Absolvenții manifestă o atitudine obiectivă în evaluarea și interpretarea diverselor situații specifice psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	explicarea din perspectiva psihologica a proceselor, comportamentelor, stărilor, relațiilor dintre membrii unei familii si aplicarea cunoștințelor
---------------------------------------	--

	dobândite în rezolvarea unor probleme bine definite
7.2 Obiectivele specifice	• explicarea fenomenelor psihologice din mediul familial, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu • utilizarea metodelor de cercetare în psihoterapia cuplului și a familiei • aplicarea tehnicilor specifice diagnosticului în psihoterapia cuplului și a familiei • exersarea diverselor tehnici experiențiale, art-terapeutice și psihodramatice utilizate în psihoterapia cuplului și a familiei • formarea capacității de intervenție în rezolvarea unor dificultăți, situații critice în familie cu efecte asupra copiilor

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Psihoterapia cuplului și a familiei - delimitări conceptuale, stabilirea alianței terapeutice cu membrii cuplului și/sau familiei, etapele procesului de psihoterapie a cuplului și a familiei	Prelegere pe bază de slide, îmbunătățită prin conversație, cu activități scurte derulate în grupuri mici	1	
2. Etică și conduită în psihoterapia cuplului și a familiei		1	
3. Psihoterapia cuplului pe probleme conjugale (fazele specifice cuplului)		2	
4. Psihoterapia cuplului privind etapele specifice familiilor după divorț		2	
5. Psihoterapia diadei parentale privind formarea identității psihosexuale		2	
6. Terapia narativă de familie (premise conceptuale, proces terapeutic și tehnici de intervenție)		2	
7. Terapia structurală de familie (diagnoza familială, proces terapeutic și tehnici de intervenție)		2	
8. Terapia strategică de familie (premise conceptuale, scopuri, proces terapeutic și tehnici de intervenție)		2	
9. Terapia sistemică de familie (premise conceptuale, caracteristici, scopuri, proces terapeutic și etapele sale, tehnici de intervenție)		2	
10. Terapia de cuplu centrată pe emoții (premise conceptuale, scopuri și proces terapeutic)		2	
11. Terapia de familie centrată pe emoții (premise conceptuale, scopuri și proces terapeutic)		2	
12. Terapia multiplă de familie (premise conceptuale, scopuri, proces terapeutic, posibile dificultăți și avantaje ale acestei terapii)		2	
13. Psihoterapia adleriană de cuplu și familie - evaluarea stilului de viață (ISV)		2	
14. Terapia experiențială a comunicării (scopuri, proces terapeutic, căi terapeutice care provoacă schimbarea, desfășurarea terapiei în rețea)		2	

15. Terapia transgenerațională de familie (principii, scopuri, proces terapeutic și tehnici de intervenție)		2	
Bibliografie			
Anghel, E. (2010). Disfunții ale identității de sex-rol la adolescenți. Abordare diagnostică și terapeutică. In I. Mitrofan (coord). <i>Studii de validare și cercetări aplicative ale psihologiei și psihoterapiei unificării (în educație, dezvoltare personală și clinică)</i> . București: Ed. Universității din București.			
Konya, Z. & Konya, A. (2012). <i>Terapie familială sistemică</i> . Iași: Polirom.			
Mitrofan, I., Vasile, D.C. (2001). <i>Terapii de familie</i> . București: Ed. Sper.			
Mitrofan, I., Godeanu, C.D., Godeanu, A.S. (2010). <i>Psihogenealogie: diagnoza, intervenția și vindecarea istoriei familiale</i> . București: Ed. Sper.			
Mitrofan, I., Petre, L. (2013). <i>Artgenograma: diagnoza și terapia unificatoare transgenerațională</i> . București: Ed. Sper			
Năstasă, L.E. (2013). <i>Training de abilitare profesională în paradigma psihoterapiilor creative – meloterapie</i> . Brașov: Ed. Universității Transilvania.			
Năstasă, L.E. (coord).(2015). <i>Consilierea familiei aflate în impas – o abordare psihologică și educațională</i> . București: Ed. Eikon			
Năstasă, L. E. (2019). Intervenția consilierului școlar în cazul violului. In V. Enea, (coord.), <i>Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar</i> . Iași: Ed. Polirom.			
Năstasă, L. E. (2019). Integrarea emoțiilor în procesul de reabilitare. In A.D. Fărcaș, (coord.), <i>Bolile cardiovasculare. Aspecte psihosociale</i> . Cluj-Napoca: Ed. Casa Cărții de Știință.			
Nichols, M.P., Schwartz, R.C. (2005). <i>Terapia de familie. Concepte si metode</i> . Pearson Education, Inc. Editia a sasea.			
Rupert, F. (2012). <i>Trauma, atașament, constelații familiale</i> . București: Ed. Trei.			
Satir, V. (2011). <i>Terapia familiei</i> . București: Ed. Trei.			
Vasile, D.C. (2011). <i>Trauma familiala si resursele compensatorii</i> . București: Ed. Sper.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Organizarea activității de seminar, formarea diadelor, alegerea temelor pentru proiectul în echipă de 4 și stabilirea datelor în care vor fi prezentate	Conversație, activități în grupuri mici	1	
2. Anamneza și interviul în psihoterapia cuplului și a familiei – aplicații	Conversație cu argumentare, activități în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici și reflecția personală	1	
3. Tehnici de diagnoză utilizate în PEU – aplicații	Exerciții, activități în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici și reflecție personală	2	
4. Stabilirea ipotezelor și obiectivelor în psihoterapia cuplului și a familiei – aplicații		2	
5. Metode si tehnici de intervenție privind soluționarea diferitelor probleme de tip familial		4	
6. Elaborarea planului de intervenție în psihoterapia cuplului și a familiei – aplicații	Studiu de caz, activități în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici	2	
7. Evaluarea eficienței intervenției în psihoterapia cuplului și a familiei		2	
Bibliografie			
Corneanu G. (2006). <i>Există iubiri fericite? Psihologia relației de cuplu</i> . București: Ed. Humanitas.			
Năstasă, L.E. (2013). Dezvoltarea inteligenței emoționale a studenților de la psihologie prin intermediul grupului experiențial. in Mitrofan, I. <i>Studii de validare și cercetări aplicative ale psihologiei și psihoterapiei unificării (în educație, dezvoltare personală și clinică)</i> . București: Ed. Universității din București.			

Năstasă, L.E. (coord).(2015). *Consilierea familiei aflate în impas – o abordare psihologică și educațională*. București: Ed. Eikon

Năstasă, L. E. (2019). Integrarea emoțiilor în procesul de reabilitare. In A.D. Fărcaș, (coord.), *Bolile cardiovasculare. Aspecte psihosociale*. Cluj-Napoca: Ed. Casa Cărții de Știință.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea adecvată a conceptelor specifice în psihoterapia experiențială unificatoare (PEU)	evaluare sumativă în sesiune examen oral	25%
	Realizarea și prezentarea interactivă a unui eseu privind una din abordările în psihoterapia de cuplu/ familie (în diada diadelor)	evaluare pe parcurs proiect realizat în echipă (diada-diadelor) și încărcat individual pe platformă	50%
10.5 Seminar	Realizarea în diadă (psihoterapeut – coterapeut) a unui studiu de caz – psihodiagnoza și proiectarea intervenției terapeutice pentru un cuplu sau o familie aflat/ă în dificultate	studiul de caz realizat în diadă se încarcă individual pe platformă	25%
10.6 Standard minim de performanță			
operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihoterapiei cuplului și a familiei evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihoterapia cuplului și a familiei Participarea la examen este permisă numai dacă masterand-ul are minim 4 prezențe, a prezentat în grup eseu privind una din abordările terapiilor de familie/ cuplu și a participat la minim 3 prezentări ale colegilor. Numai eseele prezentate în diada diadelor și încărcate individual pe platformă în timpul semestrului se evaluează și se iau în calcul la nota finală. De asemenea, numai studiile de caz pregătite în diadă și încărcate individual pe platformă în timpul semestrului se evaluează și se iau în calcul la nota finală. În elaborarea proiectului în echipă și a participării la examen, studenții e necesar să respecte prevederile codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor norme constituie plagiat și se sancționează conform normelor în vigoare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15./09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
Conf. dr. Laura Elena NĂSTASĂ, Titular de curs	Conf. dr. Laura Elena NĂSTASĂ, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe sociale și politice
1.5 Ciclul de studii ²⁾	masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopatologia copilului și adolescentului							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. David Laura Teodora							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. David Laura Teodora							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ³⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de studiu individual	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Teorii avansate în psihologia dezvoltării - Teorii avansate în psihologia personalității - Evaluare psihologică - Psihologie clinică
4.2 de competențe	Operarea cu concepte avansate din domeniul psihologiei dezvoltării, personalității, clinice și a evaluării psihologice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Echipament de prezentare în Power Point
5.2 de desfășurare a seminarului	- Echipament de prezentare în Power Point - Tablă, markere, flip-chart, fișe de lucru

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp4. Lucrează cu modele de comportament psihologic Cunoștințe R.Î. 4.1. Absolvenții dețin cunoștințe avansate și integrate despre modele complexe de comportament psihologic, inclusiv dezvoltări interdisciplinare și contribuții recente din neuroștiințe și psihologie aplicată, înțelegând relația dintre modele teoretice și validarea lor empirică Abilități R.Î. 4.2. Absolvenții evaluează critic și comparativ diferite modele explicative ale comportamentului psihologic, elaborând interpretări proprii și argumente științifice pe baza cercetărilor recente Responsabilitate și autonomie R.Î. 4.3. Absolvenții au capacitatea de a selecta, adapta și aplica modele psihologice în cercetare și practică, asumându-și responsabilitatea și contribuind la dezvoltarea cunoașterii și practicii profesionale prin cercetare și publicare Cp19. Respectă orientările clinice Cunoștințe R.Î. 19.1. Absolvenții au cunoștințe aprofundate privind ghidurile și protocoalele clinice bazate pe dovezi și înțeleg principiile de elaborare, actualizare și aplicare a orientărilor clinice Abilități R.Î. 19.2. Absolvenții demonstrează achiziția celor mai recente cercetări bazate pe dovezi empirice privind orientările clinice, care fundamentează practica profesională R.Î. 19.3. Absolvenții utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice diverselor orientări clinice în proiectarea și implementarea demersurilor de diagnoză și intervenție psihologică Responsabilitate și autonomie R.Î. 19.4. Absolvenții manifestă responsabilitate și analizează critic situațiile concrete pentru a adapta orientările clinice la nevoile individuale ale clientului
Competențe transversale	Ct1. Aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste Cunoștințe R.Î. 1.1. Absolvenții integrează concepte și teorii din științele sociale și umaniste (psihologie, pedagogie, sociologie, antropologie) în analiza situațiilor clinice R.Î. 1.3. Absolvenții compară și evaluează modele și perspective teoretice relevante pentru psihologia clinică, consilierea psihologică și psihoterapie, adaptându-le la contextul specific al clienților Abilități R.Î. 1.2. Absolvenții utilizează cunoștințele multidisciplinare pentru a explica mecanismele psihologice, sociale și culturale implicate în psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie Responsabilitate și autonomie R.Î. 1.4. Absolvenții aplică principiile etice și valorile umaniste în activitatea de evaluare, consiliere și psihoterapie, precum și în toate relațiile profesionale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea unor abilități cognitive și a capacității de operare cu conceptele de specialitate din domeniul psihopatologiei
7.2 Obiectivele specifice	• Să dobândească cunoștințe teoretice și deprinderi necesare identificării particularităților psihice normale și patologice la copil și adolescent • Să proiecteze un plan personalizat de intervenție psihologică • Sa evalueze un plan personalizat de intervenție psihologică • Să comunice adecvat în echipa multidisciplinară

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Sănătate psihică-tulburare psihică – boală	Prelegere, problematizare	4	

psihică – Delimitări conceptuale			
2. Tulburările cu simptome somatice la copil și adolescent	Prelegere, problematizare	4	
3. Tulburări ale instinctului alimentar – anorexie și bulimie	Prelegere, prezentare de film scurt	4	
4. Sindromul atențional deficitar și implicațiile sale	Prelegere, dezbateri	4	
5. Tulburări din spectrul autist	Prelegere, prezentare de film scurt	4	
6. Tulburări anxioase la copil și comorbiditatea cu tulburările de dispoziție afectivă	Prelegere, problematizare	4	
7. Tulburări de conduită – tulburarea opozițională, tulburarea de conduită socializată și nesocializată	Prelegere, problematizare	4	
Bibliografie 1.*** (1998) - <i>ICD 10</i>. Ed. All Educațional. 2.Amanat, E., Beck, J. (1994). <i>The troubled adolescent. A practical guide..</i> Ishiyaku EuroAmerica, Inc. 3.APA (2013/2016 ediția în limba română). <i>Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale</i>. Ediția a cincea (DMS-V). Editura medicală Callisto. 4.Andreica, M., Andreica-Săndică, B. (2008). <i>Boli cronice și aspecte psihosomatice la copil</i>. Casa Cărții de Știință. 5.Johnston, D.W., Johnston, M. (2001). <i>Health Psychology. Comprehensive Clinical Psychology</i>, Vol 8. Elsevier. 6.Levenson, J.L. (2005). <i>Textbook of psychosomatic medicine</i>. American Psychiatric Publishing, Inc. 7.Mash, E.J., Wolfe, D.A. (2013). <i>Abnormal child psychology</i>. Cengage Learning. 8.Schaffer, J.B., Rodolfa, E. (2019). ICD-10-CM. <i>Studii de caz pentru viitorii psihologi clinicieni. Probleme psihologice și comportamentale</i>. Editura Trei. Tudose, F., Tudose, C., Dobranici, L. (2011). <i>Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi</i>. Editura Trei			
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Psihologul clinician, medicul, alți specialiști din domeniul medical și rolul acestora în echipa terapeutică	Conversație, activitate în grup mic (tehnica triadelor)	2	
2. Tulburările cu simptome somatice la copil și adolescent	Prelegere, studii de caz	2	
3. Tulburări alimentare – anorexie și bulimie: studii de caz	Activitate în grup mic	2	
4. Sindromul atențional deficitar - strategii de intervenție	Exerciții pe baza planului de intervenție	2	
5. Evaluare și intervenție pentru autism	Demonstrație didactică	2	
6. Tulburările afective la copil și adolescent	Prelegere, studii de caz	2	
7. Comportamentul deviant, opozițional și tulburări ale funcționării sociale	Prelegere, studii de caz	2	
Bibliografie *** (1998) - <i>ICD 10</i>. București: Ed. All Educațional. APA (2013/2016 ediția în limba română). <i>Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale</i>. Ediția a cincea (DMS-V). Editura medicală Callisto. Cautela, J. R., Cautela, J., Esonis, S. (1983). <i>Forms for behavior analysis with children</i>. Champaign: Research Press Dopfner, M., Schurmann, S., Lehmkuhl, G. (2000). <i>Copilul hiperactiv și încăpățânat</i>. Cluj Napoca: ASCR Hallowell, E. M., Ratey, J.J. (1994). <i>Driven to distraction</i>. New-York: Pantheon Books.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul

Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Incadrarea corectă a simptomatologiei și analiza cauzelor afecțiunilor	Evaluare orală/ online	33
	Analiza și interpretarea psihologică a rezultatelor testelor psihologice în funcție de tipul de tulburare; realizarea unui plan de intervenție	Evaluare orală/ online	33
10.5 Seminar	Analiză critica a unei cercetări din domeniul psihopatologiei Participare activă la seminar	Portofoliu; Predarea portofoliului este obligatorie pentru promovarea disciplinei. Sunt obligatorii minim 3 prezente	33
10.6 Standard minim de performanță			
- Identificarea corectă a simptomatologiei și încadrarea corectă într-o categorie nosologică - Promovarea este condiționată de prezențele de la seminar si obtinerea notei de trecere la ambele componente ale notei finale			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Prof.dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. univ. dr. Mihaela Voinea Director departament
Conf. dr. Laura Teodora David Titular de curs	Conf. dr. Laura Teodora David Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Conceptualizare de caz în psihoterapie							
2.2 Titularul activităților de curs	-							
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Ovidiu Mihail POSTOLACHE (psiholog clinician specialist)							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3 Seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	0	3.6 Seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Metode de cercetare cantitativă - Metode de cercetare calitativă - Psihologia clinică
4.2 de competențe	- Analiza din perspectivă psihoterapeutică a proceselor, comportamentelor, stărilor, relațiilor - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului	- Mobilier adaptabil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici - Acord de parteneriat cu Spitalul Clinic de Psihiatrie și Neurologie Brașov

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp20. Decide cu privire la abordarea psihoterapeutică Cunoștințe R.Î. 20.1. Absolvenții analizează informațiile privind abordările psihoterapeutice dintr-o gamă largă de surse și medii, pentru a le valorifica în demersul psihologic Abilități R.Î. 20.2. Absolvenții utilizează gândirea critică în fundamentarea diagnozei și intervenției psihoterapeutice Responsabilitate și autonomie R.Î. 20.3. Absolvenții operează distincții între informațiile validate științific și cele furnizate de către cunoașterea comună, în relațiile profesionale dintre psiholog și client în cadrul procesului psihoterapeutic Cp21. Efectuează evaluări ale riscurilor în psihoterapie Abilități R.Î. 21.1. Absolvenții identifică corect cauzele și indicatorii psihologici relevanți ai situațiilor problematice și ai dificultăților de ordin psihologic și emoțional care necesită intervenție psihologică specializată Cunoștințe R.Î. 21.2. Absolvenții explică adecvat situațiile critice și complexe din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei Responsabilitate și autonomie R.Î. 21.3. Absolvenții au capacitatea de a evalua critic soluțiile utilizate pentru rezolvarea optimă a unei situații problematice, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne Cp28. Utilizează tehnici de terapie comportamentală cognitivă Cunoștințe R.Î. 28.1. Absolvenții integrează modelele teoretice și empirice ale terapiei cognitiv-comportamentale și analizează critic literatura de specialitate privind eficiența și limitele CBT pentru diverse tulburări psihice Abilități R.Î. 28.2. Absolvenții proiectează și implementează planuri terapeutice complexe bazate pe CBT, adaptând tehnici în funcție de specificul și complexitatea fiecărui caz clinic, evaluând și monitorizând progresul terapiei folosind instrumente validate științific Responsabilitate și autonomie R.Î. 28.3. Absolvenții exercită responsabilitate deplină în aplicarea tehnicilor CBT, asumând decizii terapeutice complexe și cu impact major asupra clientului
	Competențe transversale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea unor abilități practice și a capacității de operare cu conceptele de specialitate din domeniul psihoterapiei
7.2 Obiectivele specifice	- Aplicarea cunoștințelor teoretice și metodologice în procesul de proiectare a unui program de intervenție în domeniul psihoterapiei - Analiza în manieră critică a situațiilor/problemelor identificate pentru un caz dat și adaptarea intervenției la contextul său de viață

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Rolul și atribuțiile psihoterapeutului	Expunere, conversație	4	

2. Procesul de organizare a activității psihoterapeutului: Cadrul psihoterapeutic	Expunere, conversație	4	
3. Metode și tehnici de intervenție în psihoterapie	Expunere, conversație, activitate în grupuri mici	4	
4. Etape în derularea evaluării premergătoare intervenției psihoterapeutice	Expunere, exercițiul	4	
5. Etape în derularea intervenției în domeniul psihoterapiei	Expunere, conversație	4	
6. Evaluarea eficienței intervențiilor	Expunere, exercițiul	4	
7. Aspecte etice implicate în derularea, evaluarea și intervenția psihoterapeutică	Expunere, conversație	4	

Bibliografie

Asociația Americană de Psihologie, Vandenbos, G. R. (2020). Dicționar de psihologie clinică. București: Trei.
David, D. (2016). Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente. Iași: Polirom.
Dumet, N. & Ménéchal, J. (2025). 17 cazuri de psihologie clinică. Psihopatologia adultului. București: Trei.
Enăchescu, Constantin (2019). Tratat de psihanaliză și psihoterapie. Iași: Polirom.
Ionescu S., Blanchet, A., Montreuil, M., Doron, J. (2013). *Tratat de psihologie clinică și psihopatologie*. Editura Trei.
Messer, S. și Kaslow, N. (2024). Psihoterapii fundamentale. Cluj-Napoca: Ed. ASCR.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar	Intervenția psihoterapeutică diferențială pentru un caz	Portofoliu	50%
	Etica în intervenția psihoterapeutică pentru un caz	Portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță			
- Demonstrarea (în cadrul evaluării finale) însușirii aspectelor teoretice și practice fundamentale ale disciplinei. Promovarea este condiționată de obținerea a minim 50% din punctajul de la examenul final. - Portofoliu și activitate în timpul orelor de seminar. Sunt obligatorii minim 4 prezențe - Predarea portofoliului este obligatorie pentru promovarea disciplinei.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
	Drd. Ovidiu Mihail POSTOLACHE, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cercetare aplicativă în domeniul de specializare - elaborarea lucrării de disertație							
2.2 Titularul activităților de curs								
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Laura-Elena Năstasă							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	PLD
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					34
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	94				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului	- sala de seminar, proiector, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici - Convenții de practică cu instituțiile/organizațiile de practică

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp8. Efectuează cercetare psihologică Cunoștințe R.Î. 8.1. Absolvenții descriu și utilizează adecvat conceptele, modelele teoretice explicative recente și metodologia specifică practicii și cercetării în psihologie R.Î. 8.2. Absolvenții analizează metodologiile, tipurile, etapele, metodele, tehnicile și instrumentele specifice cercetării științifice Abilități R.Î. 8.3. Absolvenții elaborează proiecte de cercetare prin folosirea inovativă a unor metode variate de cercetare cantitative, calitative și mixte R.Î. 8.4. Absolvenții implementează strategii de cercetare prin combinarea și utilizarea adecvată a unor metode și instrumente de cercetare variate Responsabilitate și autonomie R.Î. 8.5. Absolvenții evaluează calitatea unei cercetări în domeniul clinic prin raportare la un set complex de criterii Cp25. Aplică metode științifice Cunoștințe R.Î. 25.1. Absolvenții operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste Abilități R.Î. 25.2. Absolvenții identifică și aplică metode științifice în evaluarea și intervenția specifică psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei R.Î. 25.3. Absolvenții planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare și intervenție psihologică Responsabilitate și autonomie R.Î. 25.4. Absolvenții demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în diagnoza și intervenția psihologică Cp29. Gestionează date în domeniul cercetării Cunoștințe R.Î. 29.1. Absolvenții descriu și utilizează adecvat metodologiile, etapele, tehnicile și instrumentele specifice cercetării în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei Abilități R.Î. 29.2. Absolvenții elaborează proiecte de cercetare prin folosirea inovativă a unor metode variate de cercetare cantitative, calitative și mixte R.Î. 29.3. Absolvenții implementează proiecte de cercetare prin utilizarea adecvată a strategiilor de colectare, analizare și interpretare a datelor empirice Responsabilitate și autonomie R.Î. 29.4. Absolvenții evaluează critic calitatea și valoarea empirică a unui demers de cercetare în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei
Competențe transversale	Ct3. Dă dovadă de dorință de învățare Responsabilitate și autonomie R.Î. 3.1. Absolvenții manifestă deschidere față de dezvoltarea profesională și personală continuă Abilități R.Î. 3.2. Absolvenții folosesc metode și tehnici eficiente de învățare în cadrul formării profesionale continue, parcurgând etapele de supervizare R.Î. 3.3. Absolvenții aplică strategiile de învățare eficiente pe tot parcursul activității profesionale, identificând nevoi și arii noi de dezvoltare

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Psihodiagnoza în domeniul psihologiei clinice și implementarea unui program de intervenție/ cercetare
7.2 Obiectivele specifice	• Dezvoltarea capacității de a identifica și diagnostica probleme clinice. • Antrenarea capacității de a desfășura o activitate de intervenție într-un context clinic. • Dezvoltarea capacității de a redacta un raport de intervenție. • Consolidarea atitudinilor etice și a respectului pentru standardele profesionale • Dezvoltarea capacității de a comunica cu specialiști în domeniu și cu clienții.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Negocierea contractului de practică de specialitate (obiective, strategii, locuri de practică, reguli, criterii de evaluare, norme de siguranță și protecție)	Expunere, conversația, activitate de lucru în diadă	2	
Întocmirea și prezentarea raportului de intervenție	Conversația, reflecția personală	6	
Prezentarea cerințelor de portofoliu pentru lucrarea de disertație	Expunere, conversația	4	
Analiza sintezei teoretice pentru lucrarea de disertație		6	
Elaborarea metodologiei de cercetare/intervenție pentru lucrarea de disertație		6	
Stabilirea instrumentelor pentru cercetarea de disertație		6	
Elaborarea bazei de date a cercetării de disertație		10	
Analiza datelor	Conversația	6	
Elaborarea raportului preliminar al cercetării de disertație	Expunere, conversația	6	
Auto și interevaluarea activității de practică	Conversația, autoevaluarea și interevaluarea, activitate de lucru în grupuri mici	4	

Portofoliul pentru elaborarea lucrării de disertație va include:

Fișele/fișierele de lectură și sinteza teoretică Instrumentele aplicate și completate de participanți etc.

Baza electronică de date identificate (cercetarea cantitativă) sau protocoale de observație și transcrieri ale interviurilor, descrieri de cazuri (cercetarea calitativă). Sinteza teoretică și metodologia de cercetare/intervenție

Bibliografie

Altmaier, E. M., & Hansen, J. I. C. (Eds.). (2011). *The Oxford handbook of counseling psychology*. Oxford University Press.

APA. (2019). *Publication manual of the American Psychological Association*, 7th ed. APA.

Cazan, A.-M. (2014). *Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații*. Editura Universității Transilvania din Brașov.

Chelcea, S. (2010). *Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific*. Comunicare.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). Sage.

Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics*. Sage.

Girden, E.R., Kabacoff, R.I. (2011). *Evaluating Research Articles From Start to Finish*. Sage.

Rudestam, K.E., Newton, R.R. (2007). *Surviving Your Dissertation: A Comprehensive Guide to Content and Process*.

Sage.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar	Sinteza teoretică: Utilizarea de surse de documentare recente (minimum 25% din ultimii 5 ani); indicarea corectă a surselor bibliografice; coerența structurii Metodologia de cercetare/intervenție pentru disertație: designul cercetării; corectitudinea și completitudinea prelucrării statistice a datelor în raport cu ipotezele.	Portofoliu pentru elaborarea lucrării de disertație	90%
	- In echipele de lucru de la practică, sarcinile de lucru sunt echitabil distribuite și rolurile sunt clar definite - Termenele pentru diferite sarcini sunt urmărite și respectate Conflictele din grup se rezolvă la nivelul echipei	- Evaluare continuă prin observație, chestionar - coevalaure și autoevalaure	10%
10.6 Standard minim de performanță			
- Obținerea notei finale 5. - Portofoliu pentru practica de elaborare a lucrării de disertație: sinteza teoretică și metodologia de cercetare/intervenție.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
	Conf. dr. Laura-Elena Năstasă, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Activitate clinică supervizată								
2.2 Titularul activităților de curs	-								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect univ dr Celestina Dumitriu								
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS	
							Obligativitate ⁴⁾	DOB	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					36
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Evaluare psihologică - Psihologie clinică - Gestionarea emoțiilor în consiliere psihologică și psihoterapie
4.2 de competențe	- Utilizarea adecvată a principalelor concepte și paradigme teoretice din domeniul psihologiei clinice, al consilierii psihologice și al psihoterapiei - capacitatea de a explica și interpreta comportamentul uman, procesele mentale și manifestările psihopatologice la diferite niveluri

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului	sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning, internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp7. Aplică intervenția în criză Abilități R.Î. 7.1. Absolvenții utilizează, tehnicile și metodele de diagnoză psihologică și de identificare de probleme, integrând cunoștințe avansate despre teorii, modele și cercetări recente în domeniul intervenției în criză R.Î. 7.2. Absolvenții utilizează cunoștințele de specialitate pentru proiectarea și implementarea unor programe de intervenție psihologică și prevenire a crizelor, analizând critic situațiile imprevizibile și formulând soluții creative, bazate pe dovezi Responsabilitate și autonomie R.Î. 7.3. Absolvenții dețin o viziune sistemică asupra managementului crizelor individuale, comunitare și instituționale și utilizează integrat aparatul conceptual, în condiții complexe și noi, pentru a propune soluții la probleme practice la nivel individual și de grup Cp20. Decide cu privire la abordarea psihoterapeutică Cunoștințe R.Î. 20.1. Absolvenții analizează informațiile privind abordările psihoterapeutice dintr-o gamă largă de surse și medii, pentru a le valorifica în demersul psihologic Abilități R.Î. 20.2. Absolvenții utilizează gândirea critică în fundamentarea diagnozei și intervenției psihoterapeutice Responsabilitate și autonomie R.Î. 20.3. Absolvenții operează distincții între informațiile validate științific și cele furnizate de către cunoașterea comună, în relațiile profesionale dintre psiholog și client în cadrul procesului psihoterapeutic Cp21. Efectuează evaluări ale riscurilor în psihoterapie Abilități R.Î. 21.1. Absolvenții identifică corect cauzele și indicatorii psihologici relevanți ai situațiilor problematice și ai dificultăților de ordin psihologic și emoțional care necesită intervenție psihologică specializată Cunoștințe R.Î. 21.2. Absolvenții explică adecvat situațiile critice și complexe din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei Responsabilitate și autonomie R.Î. 21.3. Absolvenții au capacitatea de a evalua critic soluțiile utilizate pentru rezolvarea optimă a unei situații problematice, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne Cp30. Promovează politici de Securitate și sănătate în serviciile de sănătate Cunoștințe R.Î. 30.1. Absolvenții cunosc legislația, standardele și reglementările aplicabile în domeniul securității și sănătății în serviciile de sănătate R.Î. 30.2. Absolvenții identifică tipurile de riscuri profesionale specifice și dispun de cunoștințe de bază privind procedurile și politicile de securitate și sănătate în serviciile de sănătate Responsabilitate și autonomie R.Î. 30.3. Absolvenții demonstrează atitudine etică și responsabilitate socială în protejarea securității și sănătății proprii, a colegilor și clienților
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Realizarea unui demers complex de intervenție psihologică și punerea lui concretă în practică prin metode și tehnici adecvate specifice psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei
7.2 Obiectivele specifice	- Identificarea corectă a contextelor și a dinamicilor psihice care necesită intervenție psihologică - Evaluarea soluțiilor adecvate și oportune ce pot fi utilizate pentru rezolvarea situațiilor problematice - Elaborarea unor strategii și planuri de intervenție concretă pentru ameliorarea sau rezolvarea problemelor identificate - Aplicarea printr-un demers practic a cunoștințelor asimilate, prin intervenții concrete specifice psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Bibliografie			
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Anatomia intervenției psihologice	prelegerea, discursul interactiv, problematizarea, analiza, sinteza, conversația euristică, dezbateră, brainstorming-ul, studiul de caz	2	
2. Cadrul terapeutic, Contractul terapeutic, Fișa de intrare, Fișa de informație, Jurnalul profesional		2	
3. Relația terapeutică și implicațiile acesteia în Psihologia clinică	conversația euristică, dezbateră, brainstorming-ul, studiul de caz, prezentare video	2	
4. Consultația clinică		2	
5. Conceptualizarea cazului		2	
6. Principii de lucru în psihoterapia cu persoanele traumatizate		2	
7. Accepțiuni ale traumei psihice și moduri de manifestare clinică și subclinică		2	
8. Intervenția în situații de traumatizare psihică		2	
9. Somnul și visele – aspecte clinice		2	
10. Pierdere, durere, doliu și intervenții specifice contextuale		2	
11. Realizarea unui Studiu de caz – aspecte generale, specifice, integrative		2	
12. Limite referitoare la specificul pacienților, intervenției psihologice, personalității psihologului. Sindromul impostorului		2	
13. Reziliență și vulnerabilitate în practicarea Psihologiei clinice.		2	
14. Traumatizarea vicariantă a psihologului clinician		2	
Bibliografie			
Atkinson, R. (2016). Povestea vieții. Interviu. Iași: Polirom.			
Barlow, H. D. (2011). Clinical Handbook of Psychological Disorders. A step-by step Treatment Manual. London: The Guilford Press.			
Berman, P.S. (2015). Interviewing and Diagnostic Exercises for Clinical and Counseling Skills Building, London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.			
Bulkeley, K. (2014). Visele copiilor: în alegerea celor mai importante vise și coșmaruri din copilărie. București: Trei.			

David, D. (2016). Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente. Iași: Polirom.

Enăchescu, Constantin (2019). Tratat de psihanaliză și psihoterapie. Iași: Polirom.

Fischer G., Riedesser P. (2021) – Tratat de Psihotraumatologie, București: Trei.

Ionescu Ș. (2013) – Tratat de reziliență asistată, București: Trei.

Huffington, A. (2017). Revoluția somnului : Cum să îți schimbi viața noapte de noapte. București: Curtea Veche.

Montreuil, M., & Doron, J. (2019). Tratat de Psihologie Clinică și Psihopatologie. București: Trei.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar	Prezența în proporție de minim 60% și implicarea practică printr-un demers terapeutic concret și/sau feedback specific	Evaluare continuă prin monitorizarea prezenței și a participării active la activitățile aplicative de seminar.	40%
	Aplicarea competențelor dobândite în realizarea unui studiu de caz	Evaluare pe bază de proiect aplicativ (studiu de caz clinic), care verifică integrarea cunoștințelor teoretice și practice.	60%
10.6 Standard minim de performanță			
- Participarea activă în oferire de feedback colegilor în cadrul tuturor întâlnirilor (răspuns la feedbackul primit de colegi, răspuns la feedbackul primit pentru propriile intervenții) - Folosirea corectă a abilităților psihologului clinician și a intervențiilor terapeutice - Realizarea unui plan de intervenție psihologică alcătuit după rigorile științifice			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Mariela PAVALACHE – ILIE, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
- Titular de curs	Lect univ dr Celestina Dumitriu Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate în domeniul psihoterapiei							
2.2 Titularul activităților de curs	-							
2.3 Titularul activităților de proiect	Drd. Ovidiu Mihail POSTOLACHE (psiholog clinician specialist)							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	PS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3 Proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	0	3.6 Proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					80
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Metode de cercetare cantitativă - Metode de cercetare calitativă - Psihologia clinică
4.2 de competențe	- Analiza din perspectivă psihoterapeutică a proceselor, comportamentelor, stărilor, relațiilor - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a proiectului	• Acord de parteneriat cu Spitalul Clinic de Psihiatrie și Neurologie Brașov

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp20. Decide cu privire la abordarea psihoterapeutică Cunoștințe R.Î. 20.1. Absolvenții analizează informațiile privind abordările psihoterapeutice dintr-o gamă largă de surse și medii, pentru a le valorifica în demersul psihologic Abilități R.Î. 20.2. Absolvenții utilizează gândirea critică în fundamentarea diagnozei și intervenției psihoterapeutice Responsabilitate și autonomie R.Î. 20.3. Absolvenții operează distincții între informațiile validate științific și cele furnizate de către cunoașterea comună, în relațiile profesionale dintre psiholog și client în cadrul procesului psihoterapeutic Cp21. Efectuează evaluări ale riscurilor în psihoterapie Abilități R.Î. 21.1. Absolvenții identifică corect cauzele și indicatorii psihologici relevanți ai situațiilor problematice și ai dificultăților de ordin psihologic și emoțional care necesită intervenție psihologică specializată Cunoștințe R.Î. 21.2. Absolvenții explică adecvat situațiile critice și complexe din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei Responsabilitate și autonomie R.Î. 21.3. Absolvenții au capacitatea de a evalua critic soluțiile utilizate pentru rezolvarea optimă a unei situații problematice, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne Cp28. Utilizează tehnici de terapie comportamentală cognitive Cunoștințe R.Î. 28.1. Absolvenții integrează modelele teoretice și empirice ale terapiei cognitiv-comportamentale și analizează critic literatura de specialitate privind eficiența și limitele CBT pentru diverse tulburări psihice Abilități R.Î. 28.2. Absolvenții proiectează și implementează planuri terapeutice complexe bazate pe CBT, adaptând tehnici în funcție de specificul și complexitatea fiecărui caz clinic, evaluând și monitorizând progresul terapiei folosind instrumente validate științific Responsabilitate și autonomie R.Î. 28.3. Absolvenții exercită responsabilitate deplină în aplicarea tehnicilor CBT, asumând decizii terapeutice complexe și cu impact major asupra clientului
	Competențe transversale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea unor abilități practice și a capacității de operare cu conceptele de specialitate din domeniul psihoterapiei
7.2 Obiectivele specifice	- Aplicarea cunoștințelor teoretice și metodologice în procesul de proiectare a unui program de intervenție în domeniul psihoterapiei - Analiza în manieră critică a situațiilor/problemelor identificate pentru un caz dat și adaptarea intervenției la contextul său de viață

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
8.2 Proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Organizarea cadrului necesar desfășurării	Expunere, conversație	4	

activității psihoterapeutice			
2. Derularea procesului de evaluare premergător intervenției psihoterapeutice	Expunere, exercițiu, conversație	4	
3. Aplicarea metodelor și tehnicilor psihoterapeutice	Expunere, conversație, activitate în grupuri mici	4	
4. Intervizarea în psihoterapie	Expunere, exercițiul	6	
5. Evaluarea eficienței intervențiilor psihoterapeutice	Expunere, exercițiul	4	
6. Abordarea problemelor etice în derularea, evaluarea și intervenția psihoterapeutică	Expunere, conversație	4	
7. Auto și interevaluarea activității de practică	Conversația, autoevaluarea și interevaluarea	2	

Bibliografie

Asociația Americană de Psihologie, Vandenbos, G. R. (2020). Dicționar de psihologie clinică. București: Trei.
David, D. (2016). Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente. Iași: Polirom.
Dumet, N. & Ménéchal, J. (2025). 17 cazuri de psihologie clinică. Psihopatologia adultului. București: Trei.
Enăchescu, Constantin (2019). Tratat de psihanaliză și psihoterapie. Iași: Polirom.
Ionescu S., Blanchet, A., Montreuil, M., Doron, J. (2013). *Tratat de psihologie clinică și psihopatologie*. Editura Trei.
Messer, S. și Kaslow, N. (2024). Psihoterapii fundamentale. Cluj-Napoca: Ed. ASCR.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Proiect	Raport de intervenție psihoterapeutică pentru un caz	Proiect	100%
10.6 Standard minim de performanță			
- Demonstrarea (în cadrul evaluării finale) însușirii aspectelor teoretice și practice fundamentale ale disciplinei. Promovarea este condiționată de obținerea a minim 50% din punctajul de la examenul final. - Poiect și activitate în timpul orelor de practică. Sunt obligatorii minim 4 prezențe - Predarea proiectului este obligatorie pentru promovarea disciplinei.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
	Drd. Ovidiu Mihail POSTOLACHE, Titular de proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ABORDĂRI EMPIRICE CURENTE ÎN PSIHOTERAPIE							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Camelia Truța							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Camelia Truța							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	62				
3.8 Total ore pe semestru	90				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Operarea cu concepte fundamentale și avansate în domeniul psihologiei clinice și a psihoterapiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• sală de curs dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici
5.2 de desfășurare a seminarului	• sală de seminar dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp18. Este la curent cu evoluțiile actuale ale psihoterapiei Cunoștințe R.Î. 18.1. Absolvenții au cunoștințe aprofundate privind teoriile fundamentale și principalele orientări psihoterapeutice validate științific Cp19. Respectă orientările clinice Cunoștințe R.Î. 19.1. Absolvenții au cunoștințe aprofundate privind ghidurile și protocoalele clinice bazate pe dovezi și înțeleg principiile de elaborare, actualizare și aplicare a orientărilor clinice Abilități R.Î. 19.2. Absolvenții demonstrează achiziția celor mai recente cercetări bazate pe dovezi empirice privind orientările clinice, care fundamentează practica profesională R.Î. 19.3. Absolvenții utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice diverselor orientări clinice în proiectarea și implementarea demersurilor de diagnoză și intervenție psihologică Responsabilitate și autonomie R.Î. 19.4. Absolvenții manifestă responsabilitate și analizează critic situațiile concrete pentru a adapta orientările clinice la nevoile individuale ale clientului Cp20. Decide cu privire la abordarea psihoterapeutică Cunoștințe R.Î. 20.1. Absolvenții analizează informațiile privind abordările psihoterapeutice dintr-o gamă largă de surse și medii, pentru a le valorifica în demersul psihologic Abilități R.Î. 20.2. Absolvenții utilizează gândirea critică în fundamentarea diagnozei și intervenției psihoterapeutice Responsabilitate și autonomie R.Î. 20.3. Absolvenții operează distincții între informațiile validate științific și cele furnizate de către cunoașterea comună, în relațiile profesionale dintre psiholog și client în cadrul procesului psihoterapeutic
	Competențe transversale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu principiile, fundamentele teoretice și aplicațiile practice ale practicii bazate pe dovezi în psihologia clinică și psihoterapie.
7.2 Obiectivele specifice	- Definirea și explicarea conceptului de practică bazată pe dovezi empirice în psihologie clinică și psihoterapie - Analiza critică a dovezilor empirice relevante pentru intervenții clinice și psihoterapeutice - Integrarea rezultatelor cercetării științifice și a principiilor practicii bazate pe dovezi empirice conceptualizarea cazului clinic, procesul decizional clinic sau terapeutic, elaborarea planurilor de intervenție - Reflecția critică asupra limitelor, provocărilor și implicațiilor etice și culturale ale aplicării practicii bazate pe dovezi empirice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Introducere în practica bazată pe dovezi în psihoterapie: definiție, istoric, fundamente teoretice	Prelegere interactivă, analiză de articole științifice, dezbateri	2	

2. Înțelegerea dovezilor științifice: tipuri de studii, valoarea empirică a studiilor, limite ale cercetării științifice în domeniul clinic și psihoterapie	Prelegere interactivă, analiză de articole științifice	4	
3. Integrarea cercetării, expertizei clinice și a valorilor clientului în practică clinică și psihoterapeutică	Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici, analiză de articole științifice	2	
4. Modelul factorilor comuni în psihoterapie	Prelegere interactivă, dezbateri	2	
5. Abordarea transdiagnostică	Prelegere interactivă, dezbateri	2	
6. Aplicarea abordării bazate pe dovezi empirice în practica clinică și luarea deciziilor terapeutice	Prelegere interactivă, dezbateri, activitate în grupuri mici	2	

Bibliografie

APA Presidential Task Force on Evidence-Based Practice. (2006). Evidence-Based Practice in Psychology. *American Psychologist*, 61(4), 271–285.

Messer, S. M., & Kaslow, N. K. (2023). *Psihoterapii fundamentale. Teorie și practică*. ASCR.

Norcross, J. C., & Lambert, M. J. (Eds.). (2019). *Psychotherapy Relationships That Work* (Vol. 1 & 2). Oxford University Press.

Sackett, D. L., Strauss, S. E., Richardson, W. S., Rosenberg, W., & Haynes, R. B. (2000). *Evidence-based medicine: How to practice and teach EBM*. Churchill Livingstone.

Spring, B. (2007). Evidence-based practice in clinical psychology: What it is, why it matters, what you need to know. *Journal of Clinical Psychology*, 63(7), 611–631.

Wampold, B. E., & Imel, Z. E. (2015). *The Great Psychotherapy Debate: The Evidence for What Makes Psychotherapy Work*. Routledge.

Weisz, J. R. & Kazdin, A. E., (Eds.). (2017). *Evidence-based psychotherapies for children and adolescents*. The Guilford Press.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Practica bazată pe dovezi științifice: integrarea expertizei terapeutului și valorilor clienților	Analiză de video-uri demonstrative	2	
2. Analiza critică a studiilor empirice ce testează eficiența unei intervenții terapeutice	Analiză de articole științifice	2	
3. Intervenții terapeutice bazate pe dovezi empirice în anxietate	Activitate în grupuri mici, învățare experiențială prin simulări/joc de rol, prezentări	2	
4. Intervenții terapeutice bazate pe dovezi empirice în depresie		2	
5. Intervenții terapeutice bazate pe dovezi empirice în tulburări de personalitate		2	
6. Intervenții terapeutice bazate pe dovezi empirice în probleme comportamentale non-clinice		4	

Bibliografie

APA Presidential Task Force on Evidence-Based Practice. (2006). Evidence-Based Practice in Psychology. *American Psychologist*, 61(4), 271–285.

Messer, S. M., & Kaslow, N. K. (2023). *Psihoterapii fundamentale. Teorie și practică*. ASCR.

Norcross, J. C., & Lambert, M. J. (Eds.). (2019). *Psychotherapy Relationships That Work* (Vol. 1 & 2). Oxford University Press.

Sackett, D. L., Strauss, S. E., Richardson, W. S., Rosenberg, W., & Haynes, R. B. (2000). *Evidence-based medicine: How to practice and teach EBM*. Churchill Livingstone.

Spring, B. (2007). Evidence-based practice in clinical psychology: What it is, why it matters, what you need to know. *Journal of Clinical Psychology*, 63(7), 611–631.

Wampold, B. E., & Imel, Z. E. (2015). *The Great Psychotherapy Debate: The Evidence for What Makes Psychotherapy Work*. Routledge.

Weisz, J. R. & Kazdin, A. E., (Eds.). (2017). *Evidence-based psychotherapies for children and adolescents*. The Guilford Press.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea corectă a conceptelor și a datelor empirice Analiza critică a dovezilor empirice pentru intervenție	Evaluare sumativă Examen scris	30%
10.5 Seminar	Acuratețea științifică: Utilizarea corectă a conceptelor și a datelor empirice Valoarea documentării teoretice Analiza critică a dovezilor empirice pentru intervenție Calitatea simulării / exemplelor clinice, relevanța practică	Prezentarea și analiza critică a unei intervenții psihologice/psihoterapeutice bazată pe dovezi empirice (sarcină în echipă)	50%
		Evaluare pe parcurs	20%
10.6Standard minim de performanță			
1. Participare activă la minim 8 activități didactice din care minim 4 de seminar (implicare în discuții, reflecții, exerciții, completare fișe de lucru). 2. Obținerea minim a notei 5 la examenul scris și pe sarcina de evaluare la seminar 3. Susținerea în cadrul seminarelor a prezentării unei intervenții psihologice/psihoterapeutice bazată pe dovezi empirice În elaborarea sarcinilor de evaluare studenții trebuie să respecte prevederile Codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania, și Regulamentul de activitate profesională a studenților.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15./09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
Conf. dr. Camelia TRUȚA, Titular de curs	Conf. dr. Camelia TRUȚA, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe sociale și politice
1.5 Ciclul de studii ²⁾	masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Promovarea sănătății mintale							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. David Laura Teodora							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. David Laura Teodora							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ³⁾	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de studiu individual	62				
3.8 Total ore pe semestru	90				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Teorii avansate în psihologia dezvoltării - Teorii avansate în psihologia personalității - Evaluare psihologică - Psihologie clinică
4.2 de competențe	Operarea cu concepte avansate din domeniul psihologiei dezvoltării, personalității, clinice și a evaluării psihologice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	sală de curs dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici
5.2 de desfășurare a seminarului	sală de seminar dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Cp5. Analizează comportamente dăunătoare sănătății**Cunoștințe**

R.Î. 5.1. Absolvenții explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor psihopatologice și/sau comportamentului disfuncțional (incluzând mediile clinice, ocupaționale, educaționale, etc) în diagnoza și intervenția psihologică

Responsabilitate și autonomie

R.Î. 5.2. Absolvenții manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului maladaptativ al clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat

Cp13. Oferă consiliere factorilor de decizie politică în domeniul sănătății**Cunoștințe**

R.Î. 13.1. Absolvenții analizează date și evidențe psihologice relevante pentru fundamentarea deciziilor în domeniul sănătății

Abilități

R.Î. 13.2. Absolvenții formulează recomandări și rapoarte bazate pe argumente științifice, adaptate publicului-țintă (factori de decizie, echipe multidisciplinare, comunitate)

R.Î. 13.3. Absolvenții integrează perspective psihologice în dezvoltarea și evaluarea politicilor de sănătate mintală

Responsabilitate și autonomie

R.Î. 13.4. Absolvenții colaborează eficient cu actori instituționali și sociali, promovând intervenții și programe de prevenție și suport psihologic în comunitate

Cp16. Încurajează comportamente sănătoase**Abilități**

R.Î. 16.1. Absolvenții identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății fizice și mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice

Responsabilitate și autonomie

R.Î. 16.2. Absolvenții empatizează cu clienții, din dorința de a înțelege situația sa, de a împărtăși sentimentele experimentate de aceștia și, mai ales, de a îi încuraja să adopte comportamente sănătoase

Cp24. Evaluează măsuri de sănătate psihologică**Cunoștințe**

R.Î. 24.1. Absolvenții identifică factorii determinanți ai stării de sănătate mentală și emoțională a individului, utilizând dezvoltările teoretice recente din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei

Abilități

R.Î. 24.2. Absolvenții selectează cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare sau intervenție din domeniul psihologiei clinice în cadrul interacțiunilor profesionale cu beneficiarii serviciilor de sănătate psihologică

R.Î. 24.3. Absolvenții disting posibilele dificultăți și probleme care pot apărea, precum și modalitățile de depășire a acestora în cadrul implementării măsurilor de sănătate psihologică

Responsabilitate și autonomie

R.Î. 24.4. Absolvenții recunosc și gestionează efectele secundare posibile (consecințe, impact) în timpul implementării măsurilor de sănătate psihologică

Cp26. Oferă consiliere pentru stilurile de viață sănătoasă**Cunoștințe**

R.Î. 26.1. Absolvenții dețin cunoștințe avansate despre teoriile schimbării comportamentului, politici de sănătate publică, intervenții comunitare și managementul programelor de sănătate

Abilități

R.Î. 26.2. Absolvenții evaluează comportamentele de sănătate la nivel individual sau de grup, folosind instrumente validate științific, în vederea proiectării și implementării programelor complexe de consiliere pentru adoptarea unor stiluri de viață sănătoasă, adaptate diverselor categorii de populație

	R.Î. 26.4. Absolvenții propun inițiative pentru promovarea stilurilor de viață sănătoase la nivel individual, organizațional sau comunitar Responsabilitate și autonomie R.Î. 26.3. Absolvenții planifică și desfășoară consiliere pentru sănătate în mod autonom și responsabil, pe baza celor mai noi dovezi științifice
Competențe transversale	Ct2. Menține bunăstarea psihologică Cunoștințe R.Î. 2.2. Absolvenții dețin cunoștințe avansate despre factorii individuali, psihosociali și organizaționali ai bunăstării psihologice, ca și despre tehnici și metode de menținere și promovare a bunăstării psihologice Abilități R.Î. 2.1. Absolvenții utilizează datele de analiză pentru identificarea particularităților fenomenelor de inadaptare profesională sau de disconfort în context clinic R.Î. 2.3. Absolvenții elaborează proiecte de intervenție la nivel individual și de grup, în scopul obținerii bunăstării psihologice

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea cunoștințelor psihologice pentru a explica și interpreta procese, stări, relații, mecanisme psihologice individuale în relație cu sănătatea și boala.
7.2 Obiectivele specifice	Planificarea etapelor unui program de intervenție pentru promovarea sănătății Comunicare și relaționarea adecvată cu participanții implicați în procesul de intervenție

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Sănătate și boală. Delimitare conceptuală.	Prelegere	2	
2. Prevenție și stil de viață	Prelegere. Exerciții	2	
3. Factori psihologici și sociali în sănătate și boală	Prelegere. Problematică	2	
4. Promovarea sănătății în comportamentul de adicție (alcool, tutun, droguri)	Prelegere cu exemple	2	
5. Programe de educație pentru sănătatea mintală	Prelegere. Demonstrație	2	
6. Probleme de sănătate publică și intervenție (obezitate, sport, monitorizare a sănătății, educație sexuală).	Prelegere. Demonstrație	2	
7. Stresul: evoluția conceptului, definiția, metodele de intervenție	Prelegere cu exemple	2	
Bibliografie 1. *** (1998) – <i>ICD 10</i>. Ed. All Educațional. 2. Amanat, E., Beck, J. (1994). <i>The troubled adolescent. A practical guide</i>. Ishiyaku EuroAmerica, Inc. 3. APA (2013/2016 ediția în limba română). <i>Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale</i>. Ediția a cincea (DMS-V). Editura medicală Callisto. 4. Andreica, M., Andreica-Sândică, B. (2008). <i>Boli cronice și aspecte psihosomatice la copil</i>. Casa Cărții de Știință. 5. Johnston, D.W., Johnston, M. (2001). <i>Health Psychology. Comprehensive Clinical Psychology</i>, Vol 8. Elsevier. 6. Levenson, J.L. (2005). <i>Textbook of psychosomatic medicine</i>. American Psychiatric Publishing, Inc. 7. Mash, E.J., Wolfe, D.A. (2013). <i>Abnormal child psychology</i>. Cengage Learning. 8. Tudose, F., Tudose, C., Dobranici, L. (2011). <i>Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi</i>. Editura Trei			
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Evaluarea stilului de viață	Aplicații practice	2	
2. Evaluarea psihologică a comportamentelor de risc		2	
3. Fumatul: evaluarea riscului. Intervenție și strategii de prevenție	Conversație în grup mic (tehnica triadelor)	2	
4. Alcoolul: evaluarea riscului. Intervenție și strategii de		2	

prevenție			
5. Consumul de droguri: evaluarea riscului. Intervenție și strategii de prevenție		2	
2 Conștientizare și educație în sănătatea publică – obezitate, viață sexuală, activitate fizică		2	
3 Conștientizare și educație în sănătatea mintală		2	
Bibliografie 1. *** (1998) - <i>ICD 10</i> . Ed. All Educațional. 2. Amanat, E., Beck, J. (1994). <i>The troubled adolescent. A practical guide..</i> Ishiyaku EuroAmerica, Inc. 3. APA (2013/2016 ediția în limba română). <i>Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale</i> . Ediția a cincea (DMS-V). Editura medicală Callisto. 4. Jacoby, R., & Keinan, G. (Eds.). (2003). <i>Between stress and hope: From a disease-centered to a health-centered perspective</i> , Praeger Publishers. 5. Johnston, D.W., Johnston, M. (2001). <i>Health Psychology. Comprehensive Clinical Psychology</i> , Vol 8. Elsevier. 6. Mash, E.J., Wolfe, D.A. (2013). <i>Abnormal child psychology</i> . Cengage Learning. 7. Schaffer, J.B., Rodolfa, E. (2019). ICD-10-CM. <i>Studii de caz pentru viitorii psihologi clinicieni. Probleme psihologice și comportamentale</i> . Editura Trei.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Operarea cu concepte, teorii și modele de evaluare psihologică avansate în domeniul psihologiei sănătății	Examen scris	20%
	Proiectarea și analiza etapelor de intervenție specifice domeniului psihologiei sănătății	Evaluare orală/ online	30%
10.5 Seminar	Proiectarea metodelor de intervenție pentru promovarea sănătății	Portofoliu: Predarea portofoliului este obligatorie pentru promovarea disciplinei	50%
10.6 Standard minim de performanță			
- Identificarea corectă a simptomatologiei și încadrarea corectă într-o categorie nosologică - Promovarea este condiționată de prezențele de la seminar și obținerea notei de trecere la ambele componente ale notei finale			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Prof.dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. univ. dr. Mihaela Voinea Director departament
Conf. dr. Laura Teodora David, Titular de curs	Conf. dr. Laura Teodora David Titular de seminar