

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teorii avansate în psihologia dezvoltării							
2.2 Titularul activităților de curs	VOINEA Mihaela							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	VOINEA Mihaela							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului		122			
3.8 Total ore pe semestru		150			
3.9 Numărul de credite ⁵⁾		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia dezvoltării
4.2 de competențe	- Analiza și interpretarea teoriilor privind dezvoltarea umană - Proiectarea, desfășurare și prezentare a unor cercetări din domeniul dezvoltării umane - Lucru în echipă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Platforma online /Laptop, video proiector, tabla, markere
5.2 de desfășurare a seminarului	Laptop, video proiector, tabla, markere, hârtie flipchart

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp1. Promovează transferul de cunoștințe Cunoștințe R.Î. 1.1. Absolvenții cunosc și utilizează adecvat principalele concepte și paradigme teoretice din domeniul psihologiei clinice, al consilierii psihologice și al psihoterapiei R.Î. 1.2. Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice avansate din domeniul psihologiei clinice, al consilierii psihologice și al psihoterapiei din perspectiva valorii explicative a acestora Abilități R.Î. 1.3. Absolvenții utilizează dezvoltările recente și cunoștințele avansate privind învățarea și dezvoltarea personală și profesională din domeniul psihologiei clinice, al consilierii psihologice și al psihoterapiei R.Î. 1.4. Absolvenții elaborează interpretări psihologice ale comportamentului individual și de grup, a proceselor mentale, grupale și inter-grupale din domeniul clinic Cp4. Lucrează cu modele de comportament psihologic Cunoștințe R.Î. 4.1. Absolvenții dețin cunoștințe avansate și integrate despre modele complexe de comportament psihologic, inclusiv dezvoltări interdisciplinare și contribuții recente din neuroștiințe și psihologie aplicată, înțelegând relația dintre modele teoretice și validarea lor empirică Abilități R.Î. 4.2. Absolvenții evaluează critic și comparativ diferite modele explicative ale comportamentului psihologic, elaborând interpretări proprii și argumente științifice pe baza cercetărilor recente Responsabilitate și autonomie R.Î. 4.3. Absolvenții au capacitatea de a selecta, adapta și aplica modele psihologice în cercetare și practică, asumându-și responsabilitatea și contribuind la dezvoltarea cunoașterii și practicii profesionale prin cercetare și publicare
	Competențe transversale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Proiectarea unor intervenții psihologice specifice unei anumite etape de varsta pe baza cunoașterii și utilizării modelelor și principiilor dezvoltării umane
7.2 Obiectivele specifice	- Utilizarea corectă a teoriilor dezvoltării umane în analiza și consilierea unor persoane aflate în anumite etape de viață; - Evaluarea critică a teoriilor dezvoltării umane cu impact asupra procesului consilierii/terapeutic. - Proiectarea unor sesiuni de consiliere/terapeutice specifice unor etape de viață

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Dimensiunile dezvoltării umane. Provocări actuale în dezvoltarea umană	Prelegere tip dezbateri Reflectie	2	
2. Tendințe actuale în cercetarea dezvoltării umane		2	
3. Evenimentele de viață și impactul lor asupra dezvoltării umane		2	

4. Adolescența. Definirea identității în adolescență . Provocările societății digitalizate pentru adolescență	Dezbateri Jurnal de învățare	2	
5. Etapa adultă. Etapele de viață și specificul dezvoltării umane	Proiect	2	
6. Dezvoltarea umană și sănătate mentală		2	
7. Aspecte culturale ale dezvoltării umane		2	
Bibliografie 1. Bonchis, E. (coord.) (2021). <i>Generația Z. O perspectivă psihologică și educațională</i> . Iași: Polirom 2. Castel K., Early Childhood Teacher Research. From Questions to results, 2012, Routledge 3. Elmore, T. (2023). <i>Un nou tip de diversitate</i> . Maxwell Publishing 4. Gold, J. (2016). <i>Părinte în era digitală. Învăță-ți copilul cum să folosească adecvat rețelele sociale și aparatele digitale</i> . Editura Trei. 5. OECD (2015), <i>Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills</i> , OECD Skills Studies, OECD Publishing. http://dx.doi.org/10.1787/9789264226159-en 6. Papalia, E. D., Wendkos Olds S., Feldman Duskin R., (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> . București: ed. Trei 7. Sigelman K. Carol, Rider A. Elizabeth (2009). <i>Life-Span Human Development Sixth Edition</i> . Wadsworth, Cengage Learning 8. United Nations Development Programme. (2025). <i>Human Development Raport</i> . Plaza, New York, NY 10017 USA https://hdr.undp.org/system/files/documents/global-report-document/hdr2025reporten.pdf 9. Wauters-Krings, F., (2014) (Psiho)Motricitate. Sprijin, prevenție și compensare, Ed. Asociației de Științe Cognitive din România, Cluj-Napoca			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Dezvoltarea umană – caracteristici, dimensiuni și interacțiuni	Dezbateri Studii de caz	2	
2. Tendințe în cercetarea dezvoltării umane	Studii de caz	2	
3. Evenimente de viață cu impact asupra dezvoltării personalității (casatoria, paternitatea, angajarea, divorțul, emigratia, boala și moartea)	Studii de caz Prezentare proiecte Autoevaluare	6	
4. Aspecte interculturale ale dezvoltării umane	Interevaluare	2	
5. Seminar sinteză- Implicații ale teoriilor dezvoltării umane asupra profilului profesional	Reflecție problematizare	2	
Bibliografie 1. Bonchis, E. (coord.) (2021). <i>Generația Z. O perspectivă psihologică și educațională</i> . Iași: Polirom 2. Castel K., Early (2012). <i>Childhood Teacher Research. From Questions to results</i> . Routledge 3. Elmore, T. (2023). <i>Un nou tip de diversitate</i> . Maxwell Publishing 4. Gold, J. (2016). <i>Părinte în era digitală. Învăță-ți copilul cum să folosească adecvat rețelele sociale și aparatele digitale</i> . Editura Trei. 5. Lapierre, A., Heller L., (2024). <i>Trauma de dezvoltare. Cum afectează aceasta autoreglarea, imaginea de sine și capacitatea de conectare</i> . Ed. Pagina de psihologie 6. OECD (2015), <i>Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills</i> , OECD Skills Studies, OECD Publishing. http://dx.doi.org/10.1787/9789264226159-en 7. Papalia, E. D., Wendkos Olds S., Feldman Duskin R., (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> . București: ed. Trei 8. Sigelman K. Carol, Rider A. Elizabeth (2009). <i>Life-Span Human Development Sixth Edition</i> . Wadsworth, Cengage Learning 9. United Nations Development Programme. (2025). <i>Human Development Raport</i> . Plaza, New York, NY 10017 USA https://hdr.undp.org/system/files/documents/global-report-document/hdr2025reporten.pdf			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Capacitatea de aplicare corectă a cunoștințelor asimilate în rezolvarea probelor scrise; - Logica demersului implicat de răspunsul la sarcini; - Corectitudinea limbajului de specialitate.	Probe scrise cu itemi obiectivi	30%
	Implicarea în dezbaterile din timpul cursului, prin răspunsuri la solicitări, reflecții.	Observarea comportamentului studentului	10%
10.5 Seminar	Proiectul prezentat în timpul seminarului trebuie să satisfacă următoarele criterii: - Tema relevantă pentru domeniu - Prezentarea cadrului teoretic - Descrierea intervenției educaționale - Utilizarea unor modalități personale, creative de prezentare	Prezentarea proiectului pe o temă aleasă	50%
	- Fișe de interevaluare completate pe parcurs care fac referire la criteriile de evaluare și conțin observații/comentarii personale.	Realizarea a minim două inter-evaluări	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru promovarea disciplinei, masterandul trebuie să atingă minimum 50 % din punctajul de la seminar.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Conf.dr. Mihaela VOINEA Titular de curs	Conf.dr. Mihaela VOINEA Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Etică și deontologie în psihologia aplicată							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Gabriela DIMA							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Prof. dr. Gabriela DIMA							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	92				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Psihodiagnostic și evaluare clinică • Fundamentele consilierii și psihoterapiei • Metodologia cercetării în psihologie
4.2 de competențe	• Abilități de muncă intelectuală • Capacitatea de analiză critică a cazurilor și situațiilor profesionale. • Abilități de comunicare profesională (pentru a discuta dileme etice cu clienți, colegi sau supervizori)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• sală de curs dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici
5.2 de desfășurare a seminarului	• sală de seminar dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp3. Interacționează profesional în mediile de cercetare și profesionale Abilități R.Î. 3.1. Absolvenții utilizează adecvat limbajul de specialitate în comunicarea cu specialiștii și clienții Cunoștințe R.Î. 3.2. Absolvenții cunosc principiile de relaționare, comunicare și de conducere în grupurile profesionale R.Î. 3.3. Absolvenții cunosc normele, valorile și principiile de etică profesională în abordarea sarcinilor profesionale și rezolvarea situațiilor-problemă din domeniu clinic Responsabilitate și autonomie R.Î. 3.4. Absolvenții aplică normele, valorile și principiile de etică profesională în abordarea sarcinilor profesionale și rezolvarea situațiilor-problemă din domeniu clinic Cp11. Acceptă propria răspundere Abilități R.Î. 11.2 Absolvenții promovează valorile specifice domeniului psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei prin asumarea unor roluri adecvate în situații noi Responsabilitate și autonomie R.Î. 11.1. Absolvenții aplică normele, valorile și principiile de etică profesională în abordarea situațiilor-problemă din domeniu psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei R.Î. 11.3. Absolvenții îndeplinesc atribuțiile profesiei cu responsabilitate, manifestând integritate morală și profesională în toate contextele și interacțiunile profesionale Cp14. Gestionează dezvoltarea profesională personală Cunoștințe R.Î. 14.1. Absolvenții formulează obiective privind evoluția în carieră Abilități R.Î. 14.2. Absolvenții identifică strategiile de acțiune eficiente pentru atingerea propriilor obiective de carieră Responsabilitate și autonomie R.Î. 14.3. Absolvenții sunt capabili să gestioneze parcursul de carieră Cp23. Menține dezvoltarea personală în psihoterapie Abilități R.Î. 23.1. Absolvenții au capacitatea de a automonitoriza și reflecta asupra propriei dezvoltări personale într-o manieră responsabilă și realistă Cunoștințe R.Î. 23.2. Absolvenții identifică oportunitățile potrivite de dezvoltare personală în psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie Responsabilitate și autonomie R.Î. 23.3. Absolvenții se implică responsabil în procesul de dezvoltare personală prin centrarea pe învățarea continuă din surse validate științific în contexte profesionale avizate de foruri specializate
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unei mentalități conforme cu principiile deontologiei profesionale pentru dezvoltarea unei cariere profesionale responsabile
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	• Cunoașterea principiilor eticii profesionale și normele deontologice. • Formularea unor raționamente morale clare și corecte în situații profesionale slab structurate. • Dezvoltarea unor principii morale ferme și atitudini etice conforme cu etica profesională. • Aplicarea normelor deontologice în activitatea profesională.
---------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Etica și deontologia profesională – origini și rol	Prelegere bazată pe sliduri, conversație, dezbateri	2	
2. Organismele profesionale și rolul lor în profesiile reglementate. Codul deontologic al profesiei de psiholog	Prelegere bazată pe sliduri, conversație, exemplificare	2	
3. Deciziile etice în activitatea profesională	Prelegere bazată pe sliduri, analiză critică, dezbateri, studii de caz	2	
4. Aspecte etice în practica psihologiei clinice		2	
5. Aspecte etice în practica consilierii psihologice și a psihoterapiei		2	
6. Aspecte etice în cercetarea din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei		2	
7. Norme referitoare la documentele scrise în psihologia clinică, în consiliere psihologică și psihoterapie. Formulare de procedură disciplinară.		2	

Bibliografie

- Ariely, D. (2012). Adevărul (cinstit) despre necinste. Cum îi minăm pe toți dar mai ales pe noi înșine. Editura Publica
- Banyard, P. & Flanagan, C. (2005). *Ethical issues and guidelines in psychology*. Routledge.
- Cathcart, Th., (2014). Dilema. Cum alegem când nu avem de ales. Editura Philobia
- Knapp, S. J., Gottlieb, M. C., & Handelsman, M. M. (2016). *Dileme etice în psihoterapie. Abordări pozitive ale procesului decizional*. Editura Trei.
- Greene, J.D. & Young, L. (2020). The Cognitive Neuroscience of Moral Judgment and Decision-Making. *The Cognitive Neurosciences, Volume 6* (Ed. M.S. Gazzaniga). MIT Press.
- Olaru, B. Holman, A. (coord.). (2015). Contribuții la psihologia morală: evaluări ale rezultatelor și noi cercetări empirice. Editura Prouniversitaria.
- O'Donohue, W. & Ferguson, K. Eds. (2003). *Handbook of professional ethics for psychologists*. Sage.
- Pope, K. S. & Vasquez, J. T. (2007). *Ethics in psychotherapy and counseling* (3rd ed.) Wiley.
- Singer, P. Ed. (2006/1993). *Tratat de etică*. Polirom.
- Soponaru, C. (coord) (2022) *Manual de psihologie clinică vol.2: Intervenție, cercetare, interdisciplinaritate și etică*. Polirom.
- Tribe, R. & Morrissey, J. Eds. (2004). *Handbook of professional and ethical practice*. Brunner-Routledge.

Legislație

- Colegiului Psihologilor din România (CPR) Hotărârea nr. 4/2023 pentru modificarea și completarea Hotărârii Convenției naționale a Colegiului Psihologilor din România nr. 1/2018 pentru aprobarea *Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică*. <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/267043>
- Colegiului Psihologilor din România (CPR) Hotărârea nr. 3/2023 pentru modificarea și completarea *Codului de procedură disciplinară*, aprobat prin Hotărârea Convenției naționale a Colegiului Psihologilor din România nr. 2/2018. <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/270098>

Legea 213/2004 actualizată 1 feb. 2014 https://alegericpr.ro/index.php/legislatie/legislatie-acte-normative-formulare			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Relația psiholog-client în psihologia clinică, în consiliere psihologică și psihoterapie: consimțământul informat, confidențialitatea.	Dezbateri pe baza studiilor de caz	2	
2. Lucrul cu persoane aparținând unor categorii speciale (minori, persoane cu dizabilități, minorități etnice sau sexuale etc.)		2	
3. Abordarea dilemelor etice și gestionarea emoțiilor	Studii de caz, introspecție	4	
4. Dileme etice în practica psihologiei clinice	Dezbateri pe prezentări studiilor de caz, analiză critică, feedback	2	
5. Dileme etice în practica consilierii psihologice și a psihoterapiei		2	
6. Dileme etice în cercetare		2	
Bibliografie - Ariely, D. (2012). Adevărul (cinstit) despre necinste. Cum îi minăm pe toți dar mai ales pe noi înșine. Editura Publica - Banyard, P. & Flanagan, C. (2005). <i>Ethical issues and guidelines in psychology</i>. Routledge. - Cathcart, Th., (2014). Dilema. Cum alegem când nu avem de ales. Editura Philobia - Knapp, S. J., Gottlieb, M. C., & Handelsman, M. M. (2016). <i>Dileme etice în psihoterapie. Abordări pozitive ale procesului decizional</i>. Editura Trei. - Greene, J.D. & Young, L. (2020). The Cognitive Neuroscience of Moral Judgment and Decision-Making. <i>The Cognitive Neurosciences, Volume 6</i>(Ed. M.S. Gazzaniga). MIT Press. - Olaru, B. Holman, A. (coord.). (2015). Contribuții la psihologia morală: evaluări ale rezultatelor și noi cercetări empirice. Editura Prouniversitaria. - O'Donohue, W. & Ferguson, K. Eds. (2003). <i>Handbook of professional ethics for psychologists</i>. Sage. - Pope, K. S. & Vasquez, J. T. (2007). <i>Ethics in psychotherapy and counseling</i> (3rd ed.) Wiley. - Singer, P. Ed. (2006/1993). <i>Tratat de etică</i>. Polirom. - Soponar, C. (coord) (2022) <i>Manual de psihologie clinică vol.2: Intervenție, cercetare, interdisciplinaritate și etică</i>. Polirom. - Tribe, R. & Morrissey, J. Eds. (2004). <i>Handbook of professional and ethical practice</i>. Brunner-Routledge.			
Legislație - Colegiului Psihologilor din România (CPR) Hotărârea nr. 4/2023 pentru modificarea și completarea Hotărârii Convenției naționale a Colegiului Psihologilor din România nr. 1/2018 pentru aprobarea <i>Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică</i>. https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/267043 - Colegiului Psihologilor din România (CPR) Hotărârea nr. 3/2023 pentru modificarea și completarea <i>Codului de procedură disciplinară</i>, aprobat prin Hotărârea Convenției naționale a Colegiului Psihologilor din România nr. 2/2018. https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/270098 - Legea 213/2004 actualizată 1 feb. 2014 https://alegericpr.ro/index.php/legislatie/legislatie-acte-normative-formulare			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea principiilor și normelor Codului deontologic al profesiei de psiholog	Evaluare sumativă în sesiune Examen scris	50%
	Realizarea în echipă a unui proiect de prezentare și argumentare a unei dileme etice, utilizând principiile și normele codului deontologic	Evaluare pe parcurs Proiect realizat în echipă și încărcat individual pe platformă	20%
10.5 Seminar	Realizarea în echipă și prezentarea interactivă a unui studiu de caz care să demonstreze capacitatea de analiză și argumentare a deciziilor etice.	Proiect realizat în echipă și încărcat individual pe platformă	30%
Standard minim de performanță			
- Minim nota 5,00 (cinci) la examen și 5,00 (cinci) la activitatea de seminar (proiect). - Participarea la examen este permisă numai dacă masterand-ul are minim 5 prezențe la curs și seminar (în total) și a participat la minim 2 prezentări ale colegilor. - Participarea la examen este permisă și fără prezența la prezentarea interactivă în fața colegilor, dacă studentul a contribuit la proiectul de echipă. În acest caz, nota la proiect se diminuează cu 2 puncte (exceptând situațiile justificate medical). - Se iau în considerare la nota finală doar proiectele prezentate la seminarii și încărcate individual pe platformă pe parcursul semestrului.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
Prof. dr. Gabriela DIMA, Titular de curs	Prof. dr. Gabriela DIMA, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode de cercetare cantitativă							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Ana-Maria CAZAN							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lector dr. Adrian Alexandru MOȘOI							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					36
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Metodologia cercetării • Statistică și prelucrarea datelor • Psihologie experimentală
4.2 de competențe	• Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor implicate în cercetarea psihologică și utilizarea lor adecvată în proiectarea cercetării. • Capacitatea de evaluare critică a unei probleme de cercetare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop); • participarea studenților la activitățile de curs în procent de minimum 50%
5.2 de desfășurare a seminarului	• sala de seminar, proiector, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici • participare a studenților la activitățile de seminar în procent de minimum 70%

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp8. Efectuează cercetare psihologică Cunoștințe R.Î. 8.1. Absolvenții descriu și utilizează adecvat conceptele, modelele teoretice explicative recente și metodologia specifică practicii și cercetării în psihologie R.Î. 8.2. Absolvenții analizează metodologiile, tipurile, etapele, metodele, tehnicile și instrumentele specifice cercetării științifice Abilități R.Î. 8.3. Absolvenții elaborează proiecte de cercetare prin folosirea inovativă a unor metode variate de cercetare cantitative, calitative și mixte R.Î. 8.4. Absolvenții implementează strategii de cercetare prin combinarea și utilizarea adecvată a unor metode și instrumente de cercetare variate Responsabilitate și autonomie R.Î. 8.5. Absolvenții evaluează calitatea unei cercetări în domeniul clinic prin raportare la un set complex de criterii Cp9. Publică lucrări de cercetare academică Abilități R.Î. 9.1. Absolvenții demonstrează capacitatea de a redacta articole științifice în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei, respectând normele academice și etice de publicare (APA, etică cercetării, evitarea plagiatului) R.Î. 9.2. Absolvenții elaborează și prezintă rapoarte de cercetare empirică sau teoretică care să fie acceptate pentru publicare în reviste de specialitate naționale și internaționale Responsabilitate și autonomie R.Î. 9.3. Absolvenții valorifică rezultatele cercetărilor proprii și ale altora în scopul îmbunătățirii practicilor clinice și de consiliere, prin diseminarea acestora la conferințe științifice și în publicații de profil
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Inițierea, desfășurarea și finalizarea demersurilor de cercetare cantitativă la nivelul persoanelor și al grupurilor prin aplicarea cunoștințelor și a deprinderilor formate în abordarea unor probleme bine definite, în acord cu standardele actuale.
7.2 Obiectivele specifice	- Formarea unui sistem funcțional de cunoștințe și deprinderi necesare abordării de cercetări cantitative în domeniile învățării și educației, al organizațiilor și muncii, al sănătății și al problemelor comunitare. - Aplicarea teoriilor, conceptelor și a metodelor de cercetare cantitativă pentru investigarea psihologică a problemelor din domeniile amintite. - Aplicarea integrată a unui set de metode de cercetare (cantitative și calitative) pentru abordarea practică a problemelor de învățare, educație, muncă sau sănătate. - Întocmirea raportului de cercetare în acord cu cerințele actuale și furnizarea de feedback adecvat clienților.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
C1. Demersul științific în psihologie. Caracteristică cercetării cantitative	Prelegere cu exemplificări	2	
C2. Inferența statistică	Prelegere + Analiză de caz	2	
C3. Puterea testului și mărimea efectului	Prelegere + Analize de caz	2	
C4. Validitatea internă și externă a cercetării cantitative	Prelegere + Analiza de caz	2	
C5. Analiza preliminară a datelor statistice	Prelegere cu exemplificări	2	
C6. Modalități statistice de testare a ipotezelor de cercetare	Prelegere cu exemplificări	2	
C7. Analiza statistică multivariată	Prelegere	2	
Bibliografie - Aron, A., Aron, E., & Aron, E. C. (2013). <i>Statistics for psychology</i>. Sixth Edition. Pearson Education. - Cazan, A-M. (2014). <i>Aplicații computerizate de analiză a datelor</i>. Curs în format ID. - Cazan, A-M. (2014). <i>Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații</i>. Editura Universității Transilvania din Brașov. - Cliniciu, A. I. (2013). <i>Statistică aplicată în psihologie</i>. Editura Universității Transilvania din Brașov. - Diaconu-Gherasim, L.R., Măirean, C., & Curelaru, M. (2022). <i>Metode cantitative de cercetare</i>. Polirom. - Field, A. (2013). <i>Discovering statistics using IBM SPSS Statistics</i>. Sage. - Hayes, A. F. (2022). <i>Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach</i> (3rd ed.). The Guilford Press. - Howitt, D., & Cramer, D. (2010). <i>Introducere în SPSS pentru psihologie</i>. Polirom. - Huck, S. W. (2012). <i>Reading statistics and research</i>. Pearson. - Labăr, V. A. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Polirom. - Miles, J., & Banyard, P. (2007). <i>Understanding and using statistics in psychology. A practical introduction or how I came to know and love standard error</i>. Sage Publication. - Moore, D. S., McCabe, G. P., & Craig, B. A. (2009). <i>Introduction to the practice of statistics</i>. W. H. Freeman and Company. - Popa, M. (2008). <i>Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS</i>. Polirom. - Popa, M. (2010). <i>Statistici multivariate aplicate în psihologie</i>. Polirom. - Sava, F. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare</i>. ASCR. - Sava, F.A. (2012). <i>Psihologia validată științific. Ghid practice de cercetare în psihologie</i>. Editura Polirom.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Abordările corelaționale, de tip experimental și cvasi-experimental. Design-ul unei cercetări	Sinteză cu exemplificări tipice	2	
2. Ipoteze de cercetare și ipoteze statistice. Erorile de tip I și II	Prezentarea design-urilor unor experimente relevante.	2	
3. Sursele de amenințare internă și externă a validității unei cercetări cantitative. Modalități de control a acestora	Sinteză cu exemplificări tipice	2	
4. Proiectarea unei cercetări. Folosirea SPSS și managementul datelor. Statistici descriptive.	Sinteză cu exemplificări tipice	2	
5. Recapitulare. Indicatorii statistici: raportare și interpretare	Aplicații practice pe calculator	2	
6. Comparația statistică: Testele t.		2	
7. Puterea testului și mărimea efectului (analiza de putere). Utilizarea GPower pentru		2	

proiectarea cercetării.			
8. Testele chi patrat. Comparația statistică: Testele t și tehnicile nonparametrice de comparație a grupurilor.		2	
9. Tipuri de corelație. Aplicațiile corelației în testarea ipotezelor. Corelația parțială.		2	
10. Predicția pe bază de regresie liniară simplă și multiplă.		2	
11. Recapitulare – analiza corelațională.		2	
12. Tehnicile ANOVA: ANOVA simplă și ANOVA cu măsurători repetate.		2	
13. Analiza factorială exploratorie L14. Analiza de scală. Modalități de calcul a fidelității unei scale și de estimare a validității scalelor.		2	
14. Sinteză, fixare, recapitulare: evaluare finală a activității de seminar		2	

Bibliografie

1. Aron, A., Aron, E., & Aron, E. C. (2013). *Statistics for psychology*. Sixth Edition. Pearson Education.
2. Cazan, A-M. (2014). *Aplicații computerizate de analiză a datelor*. Curs în format ID.
3. Cazan, A-M. (2014). *Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații*. Editura Universității Transilvania din Brașov.
4. Clinciu, A. I. (2013). *Statistică aplicată în psihologie*. Editura Universității Transilvania din Brașov.
5. Diaconu-Gherasim, L.R., Măirean, C., & Curelaru, M. (2022). *Metode cantitative de cercetare*. Polirom.
6. Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics*. Sage.
7. Hayes, A. F. (2022). *Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach* (3rd ed.). The Guilford Press.
8. Howitt, D., & Cramer, D. (2010). *Introducere în SPSS pentru psihologie*. Polirom.
9. Huck, S. W. (2012). *Reading statistics and research*. Pearson.
10. Labăr, V. A. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*. Polirom.
11. Miles, J., & Banyard, P. (2007). *Understanding and using statistics in psychology. A practical introduction or how I came to know and love standard error*. Sage Publication.
12. Moore, D. S., McCabe, G. P., & Craig, B. A. (2009). *Introduction to the practice of statistics*. W. H. Freeman and Company.
13. Popa, M. (2008). *Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS*. Polirom.
14. Popa, M. (2010). *Statistici multivariate aplicate în psihologie*. Polirom.
15. Sava, F. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare*. ASCR.
16. Sava, F.A. (2012). *Psihologia validată științific. Ghid practice de cercetare în psihologie*. Editura Polirom.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen teoretic (Formularea corectă a	Evaluare scrisă cu itemi	65%

	ipotezelor de cercetare Alegerea corectă a tehnicilor statistice în funcție de tipul datelor de cercetare și ipotezelor formulate Interpretarea corectă a rezultatelor statistice)	obiectivi	
	Implicarea în rezolvarea aplicațiilor din timpul cursului, prin răspunsuri la solicitări, reflecții.	Observarea comportamentului studentului	5%
10.5 Seminar	Participare activă la seminarii Rezolvarea sarcinilor de seminar în clasă - Numai temele predate în timpul semestrului se evaluează și se iau în calcul la nota finală. Temele încărcate pe platformă în afara activității cu prezență fizică la seminar sunt obligatorii pentru participarea la examen, dar nu se notează.	Evaluare formativă Exerciții și aplicații practice	30%
10.6 Standard minim de performanță			
• Obținerea notei finale 5. • Media finală se calculează cu condiția obținerii notei minime 5 la examenul scris și a notei minime 5 la seminar. • Nota finală este media ponderată dintre nota obținută la curs (70%) și nota obținută la seminar (30%). - Nota obținută la curs (maximum 10) se calculează astfel: 65% examen scris și 5 % evaluare continuă - Nota obținută la seminar (maximum 10) se calculează pe baza temelor, aplicațiilor și activității de la seminar/ laborator.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Titular de curs	Lector dr. Adrian Alexandru MOȘOI Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teorii avansate în psihologia personalității							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbasoiu							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbasoiu							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități specifice					15
3.7 Total ore de activitate a studentului	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea cursului introductiv în psihologia personalității (licență).
4.2 de competențe	- Utilizarea conceptelor fundamentale din psihologia personalității pentru abordarea critică a unui text științific. - Abilități de muncă intelectuală: întocmirea unor fișe tematice, redactarea unui referat bazat pe cel puțin trei surse de documentare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector și laptop
5.2 de desfășurare a seminarului	Acces la bibliotecă și la centrul de resurse.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp1. Promovează transferul de cunoștințe: Cunoștințe R.Î. 1.2. Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice avansate din domeniul psihologiei clinice, al consilierii psihologice și al psihoterapiei din perspectiva valorii explicative a acestora. Cp4. Lucrează cu modele de comportament psihologic: Cunoștințe R.Î. 4.1. Absolvenții dețin cunoștințe avansate și integrate despre modele complexe de comportament psihologic, inclusiv dezvoltări interdisciplinare și contribuții recente din neuroștiințe și psihologie aplicată, înțelegând relația dintre modele teoretice și validarea lor empirică. Cp12. Promovează incluziunea: Cunoștințe R.Î. 12.1. Absolvenții dezvoltă practici colaborative interprofesionale necesare în relația cu diverse categorii de clienți, promovând incluziunea. Cp17. Oferă expertize de psihologie clinică: Cunoștințe R.Î. 17.1. Absolvenții au capacitatea de a explica și interpreta comportamentul uman, procesele mentale și manifestările psihopatologice la diferite niveluri, integrând cunoștințe avansate de psihologie clinică, psihopatologie și psihodiagnostic.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unui sistem de concepte corespunzătoare modelelor explicative actuale din psihologia personalității
7.2 Obiectivele specifice	- Să identifice elementele diferențiale individuale și de grup ale personalității care stau la baza consilierii psihologice. - Să explice comportamentul uman utilizând concepte din teoriile contemporane ale personalității. - Să integreze cunoștințele despre personalitate și relații interpersonale în psihologia personalității adaptate. - Să integreze cunoștințele despre stres și sănătate mintală în psihologia personalității adaptate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Baze biologice ale personalității – perspectiva evoluționistă asupra personalității, genetică și personalitate	Prelegere	2 ore	
Cultură și personalitate – influențe de mediu și teorii interacționiste	Prelegere, problematizare	2 ore	
Modele teoretice actuale ale personalității - trăsături și factori de personalitate	Prelegere	2 ore	
Inteligență și adaptare profesională	Prelegere, problematizare	2 ore	

Diferențe de grup în domeniul personalității: gen, rasă, clasă socială	Prelegere, problematizare	2 ore	
Aspecte diferențiale ale personalității: optimism, credințe iraționale, anxietate socială, atitudini sociale	Prelegere, problematizare	2 ore	
Stres, adaptare și sănătate mintală – diferențe individuale și de grup în domeniul personalității	Prelegere, problematizare	2 ore	
Bibliografie			
1. Barkow, J.H., Cosmides, L., Tooky, J. eds. (1992). <i>The adapted mind. Evolutionary psychology and the generation of culture</i> . New York: Oxford University Press.			
2. Dawkins, R. (2006). <i>Gena egoistă</i> . București: Editura Tehnică.			
3. Dawkins, R. (2010). <i>Un râu pornit din Eden</i> . București: Humanitas.			
4. Eysenck, H.J. (2000). <i>Intelligence: A new look</i> . New Brunswick, NJ: Transaction Publ.			
5. Kenneally, C. (2019). <i>Povestea secretă a speciei umane</i> . București: Humanitas.			
6. Larsen, R.J., Buss, D.M. (2005). <i>Differential and personality psychology. Domains of knowledge about human nature</i> , 2 nd ed. Boston, MA: McGraw-Hill International.			
7. Maltby, J., Day, L., Macaskill, A. (2007). <i>Personality, individual differences and intelligence</i> . Harlow, UK: Pearson/ Prentice Hall.			
8. Matthews, G., Deary, I.J., Whiteman, M.C. (2012). <i>Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe, ed. a 2-a</i> . Iași: Polirom.			
9. Merrens, M.R., Brannigan, G.G. (1998). <i>Experiences in personality. Research, assessment, and change</i> . New York: John Wiley & Sons.			
10. Morris, D. (2008). <i>Maimuța goală</i> . București: Art.			
11. Plomin, R., DeFries, J.C., Craig, I.W., McGuffin, P. eds. (2003). <i>Behavioral genetics in the post-genomic era</i> . Washington, DC: American Psychological Association.			
12. Sternberg, R.J. (2010). <i>Săgeata lui Cupidon. Cursul dragostei în timp</i> . București: Editura Trei.			
13. Sternberg, R.J. ed. (1990). <i>Handbook of human intelligence</i> . New York: Cambridge University Press.			
14. Sternberg, R.J., Wagner, R.K. (1994). <i>Mind in context. Interactionist perspectives on human intelligence</i> . New York: Cambridge University Press.			
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Bazele biologice ale personalității	Dezbateri	2 ore	
Mediu, cultură și personalitate		2 ore	
Modele teoretice actuale ale personalității - trăsături și factori de personalitate – aplicații în practică		2 ore	
Inteligența – aplicabilitatea teoriilor în domeniile de specialitate		2 ore	
Diferențe de grup în domeniul personalității: aplicații în practică		2 ore	
Aspecte diferențiale ale personalității: optimism, credințe iraționale, anxietate socială, atitudini sociale		2 ore	
Stres, adaptare și sănătate mintală – aplicații în practică		2 ore	
Bibliografie			
1. Maltby, J., Day, L., Macaskill, A. (2007). <i>Personality, individual differences and intelligence</i> . Harlow, UK: Pearson/ Prentice Hall.			
2. Matthews, G., Deary, I.J., Whiteman, M.C. (2012). <i>Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe, ed. a 2-a</i> . Iași: Polirom.			
3. Kenneally, C. (2019). <i>Povestea secretă a speciei umane</i> . București: Humanitas.			
4. Zeigler-Hill, V., Shackelford, T.K. (Eds.) (2018). <i>The Sage Handbook of Personality and Individual Differences: Origins of personality and individual differences</i> . Sage Publications Ltd.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Coerența sistemului de concepte al disciplinei	Examen scris	80%
10.5. Seminar	Capacitatea de a opera cu conceptele pentru a argumenta pe un subiect dat	Portofoliu seminar. Portofoliul este obligatoriu pentru promovarea disciplinei	20%
10.6 Standard minim de performanță			
- Portofoliu complet prezentat în timpul semestrului. - Cunoașterea a cel puțin 50% din conceptele teoretice.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Prof. univ. dr. Ana-Maria Cazan Decan	Conf. univ. dr. Mihaela Voinea Director departament
Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbasoiu Titular de curs	Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbasoiu Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	etică și integritate academică în domeniul psihologiei							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Mariela Pavalache-Ilie							
2.3 Titularul activităților de semina	-							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					1
Examinări					1
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	46				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	2				

4. Precondiții

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Abilități de muncă intelectuală

5. Condiții

5.1 de desfășurare a cursului	• Videoproiector și laptop
5.2 de desfășurare a seminarului	• -

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1. (CP3) Absolvenții interacționează profesional în mediile de cercetare și profesionale Abilități R.Î. 1.1 Absolvenții utilizează adecvat limbajul de specialitate în comunicarea cu specialiștii și clienții. Cunoștințe R. Î. 1.2 Absolvenții cunosc principiile de relaționare, comunicare și de conducere în grupurile profesionale.. R.Î. 1.3 Absolvenții cunosc normele, valorile și principiile de etică profesională în abordarea sarcinilor profesionale și rezolvarea situațiilor-problemă din domeniul clinic. C2. (CP8) Absolvenții efectuează cercetare psihologică. Cunoștințe R.Î. 2.1 (8.5) Absolvenții evaluează calitatea unei cercetări în domeniul clinic prin raportare la un set complex de criterii. C3. (CP9) Absolvenții publică lucrări de cercetare academică. Abilități R.Î. 9.1 Absolvenții demonstrează capacitatea de a redacta articole științifice în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei, respectând normele academice și etice de publicare (APA, etica cercetării, evitarea plagiatului).
Competențe transversale	-

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unei mentalități conforme cu principiile eticii academice
7.2 Obiectivele specifice	- Să cunoască principiile și valorile eticii academice. - Să cunoască normele de conduită academică - Să aibă principii morale ferme și atitudini etice conforme cu etica academică. - Să aplice normele de conduită etică în activitatea academică și de cercetare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Etica academică în secolul al 21-lea: necesitate și finalități	Expunere interactivă, dezbateri	2	
Valorile morale ale universității și normele de conduită ce decurg din ele		2	
Codul de etică și deontologie universitară al UTBv.		1	
Norme de etică academică în situații de evaluare		2	
Scrierea academică: cerințe contemporane și norme în domeniu		2	
Etică în elaborarea lucrării de disertație		2	
Plagiatului și alte forme ale neonestității în scrierea academică		1	
Bibliografie			
O'Donohue, W. & Ferguson, K. Eds. (2003). <i>Handbook of professional ethics for psychologists</i> . Sage.			
Singer, P. (Ed.) (2006/1993). <i>Tratat de etică</i> . Polirom.			
Tribe, R. & Morrissey, J. Eds. (2004). <i>Handbook of professional and ethical practice</i> . Brunner-Routledge.			
UTBv. (2016a). <i>Carta Universității</i> . https://www.unitbv.ro/			
UTBv. (2016b). <i>Regulamentul Comisiei de etică și deontologie profesională universitară</i> . https://www.unitbv.ro/despre-unitbv/regulamente-si-hotarari/regulamentele-universitatii.html			
UTBv. (2016c). <i>Regulament privind activitatea profesională a studenților</i> . https://www.unitbv.ro/despre-			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Capacitatea de a opera cu conceptele pentru a emite o judecată morală despre o situație de evaluare/ scriere academică.	Portofoliu cu trei cazuri de abatere de la etica academică.	80 %
	Intervenții în dezbateri la cursul interactiv	Evaluarea intervențiilor	20 %
10.5 Seminar	-	-	-
10.6 Standard minim de performanță			
- Cunoașterea tuturor principiilor și normelor de etică academică promovate prin Carta universității. - Elaborarea și analiza a trei cazuri de dilemă etică sau încălcare a normelor etice în comportamentul, evaluarea și/sau scrierea academice. - Prezență la 50% din ore. În cazul mai multor absențe, se va aplica o penalizare de două puncte la nota la colocviu. - În elaborarea temei de portofoliu, studenții trebuie să respecte prevederile Codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor norme etice constituie plagiat și se sancționează cu respingerea temei de portofoliu			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decan

Conf. Dr. Mihaela VOINEA ,
Director de departament

Prof. dr. Mariela Pavalache-Ilie,
Titular de curs

-
Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	GESTIONAREA EMOȚIILOR ÎN CONSILIEREA PSIHOLÓGICĂ ȘI ÎN PSIHOTERAPIE							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Laura-Elena Năstasă Conf. dr. Camelia Truța							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Laura-Elena Năstasă							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					46
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Operarea cu concepte fundamentale și avansate în domeniul psihologiei clinice, a consilierii psihologice și psihoterapiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• sală de curs dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici
5.2 de desfășurare a seminarului	• sală de seminar dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp7. Aplică intervenția în criză Abilități R.Î. 7.1. Absolvenții utilizează, tehnicile și metodele de diagnoză psihologică și de identificare de probleme, integrând cunoștințe avansate despre teorii, modele și cercetări recente în domeniul intervenției în criză R.Î. 7.2. Absolvenții utilizează cunoștințele de specialitate pentru proiectarea și implementarea unor programe de intervenție psihologică și prevenire a crizelor, analizând critic situațiile imprevizibile și formulând soluții creative, bazate pe dovezi Responsabilitate și autonomie R.Î. 7.3. Absolvenții dețin o viziune sistemică asupra managementului crizelor individuale, comunitare și instituționale și utilizează integrat aparatul conceptual, în condiții complexe și noi, pentru a propune soluții la probleme practice la nivel individual și de grup Cp15. Oferă consiliere clienților Cunoștințe R.Î. 15.1. Absolvenții înțeleg mecanismele psihologice, sociale și culturale care influențează procesul de consiliere și analizează și interpretează situațiile complexe ale clienților, integrând dovezile științifice și resursele disponibile Abilități R.Î. 15.2. Absolvenții elaborează strategii și planuri de intervenție adecvate și adaptate nevoilor fiecărui client în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapie Responsabilitate și autonomie R.Î. 15.3. Absolvenții implementează un demers complex și complet de anamneză și de consiliere psihologică individuală și de grup, manifestând responsabilitate pentru calitatea și impactul procesului asupra clientului
Competențe transversale	Ct2. Menține bunăstarea psihologică Cunoștințe R.Î. 2.2. Absolvenții dețin cunoștințe avansate despre factorii individuali, psihosociali și organizaționali ai bunăstării psihologice, ca și despre tehnici și metode de menținere și promovare a bunăstării psihologice Abilități R.Î. 2.1. Absolvenții utilizează datele de analiză pentru identificarea particularităților fenomenelor de inadaptare profesională sau de disconfort în context clinic R.Î. 2.3. Absolvenții elaborează proiecte de intervenție la nivel individual și de grup, în scopul obținerii bunăstării psihologice

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea abilităților de gestionare eficientă a emoțiilor proprii și a emoțiilor clientului în cadrul procesului de consiliere psihologică și a celui de psihoterapie.
7.2 Obiectivele specifice	- Dezvoltarea abilităților de gestionare a emoțiilor în cadrul relațiilor profesionale cu clienții și colegii. - Utilizarea emoțiilor ca parte integrantă în consilierea psihologică și psihoterapie. - Dezvoltarea abilităților de integrare a emoțiilor proprii în luarea celei mai potrivite decizii în procesul terapeutic.

	• Asumarea responsabilității în abordarea situațiilor-problemă cu grad ridicat de dificultate.
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Introducere în teoria emoțiilor	Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici, dezbateri	2	
2. Înțelegerea experiențelor emoționale specifice procesului psihoterapeutic – repere teoretice	Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici	2	
3. Dezvoltarea abilităților de gestionare a emoțiilor cu implicații în optimizarea comportamentului profesional al consilierului	Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici, metoda metaforei	2	
4. Reglarea emoțională: delimitări conceptuale	Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici, dezbateri	2	
5. Gestionarea emoțiilor din modelul abilităților inteligenței emoționale (Mayer & Salovey)	Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici	2	
6. Relarea emoțională și stilurile de atașament	Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici, dezbateri	2	
7. Reglarea rănilor emoționale de zi cu zi	Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici, studiul de caz	2	

Bibliografie

Barrett, L.F. (2017). *Cum iau naștere emoțiile. Viața secretă a creierului*. Editura ASCR.

Bolton, S. (2005). *Emotion management in the workplace*. Palgrave Macmillan.

Golkar, A., Johansson, E., Kasahara, M., Osika, W., Perski, A., & Savic, I. (2014). The influence of work-related chronic stress on the regulation of emotion and on functional connectivity in the brain. *PLOS ONE*. doi: 10.1371/journal.pone.0104550

Gross, J. J. (2007) (Ed.). *Handbook of emotion regulation*. The Guildford Press.

Gross, J. J. (1998). The emerging field of emotion regulation: An integrative review. *Review of General Psychology*, 2(1), 271-299.

Lazarus, R. (2011). *Emoție și adaptare. O abordare cognitivă a proceselor afective*. Editura Trei.

Mitrofan, L. (2007). *Dezvoltarea personală – competență universitară transversală (o nouă paradigmă educațională)*. Editura Universității din București.

Năstasă, L. E. (2010). Dezvoltarea inteligenței emoționale a studenților de la psihologie prin intermediul grupului experiențial. In Mitrofan, I. *Studii de validare și cercetări aplicative ale psihologiei și psihoterapiei unificării (în educație, dezvoltare personală și clinică)*. Editura Universității din București.

Năstasă, L. E. (2013). *Training de abilitare profesională în paradigma psihoterapiilor creative – meloterapie*. Editura Universității Transilvania.

Năstasă, L. E. (coord.). (2015). *Consilierea familiei aflate în impas – o abordare psihologică și educațională*. Eikon.

Năstasă, L. E., Stroe, E., & Sandu, M. (2017). Managing emotions of specialists who interact with the social services beneficiaries. In M. Milcu, M. Stevens, & I. Dahl (eds.), *Modern research in health, education and social sciences. From evaluation to intervention*. Editura Universitară.

Năstasă, L. E. (2019). Intervenția consilierului școlar în cazul violului. In V. Enea, (coord.), *Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar*. Polirom.

Năstasă, L. E. (2019). Integrarea emoțiilor în procesul de reabilitare. In A.D. Fărcaș, (coord.), *Bolile cardiovasculare*.

Aspecte psihosociale. Ed. Casa Cărții de Știință.

Nedelcea, C. (2012). *Psihoterapia experiențială în lucrul cu emoțiile – contribuții și repere.* SPER.

Tamir, M. (2015). Why Do People Regulate Their Emotions? A Taxonomy of Motives in Emotion Regulation. *Personality and Social Psychology Review*, 20(3), 199–222.

Truța, C. (2013). Training emotion management skills in the workplace. An individual level intervention on education employees. *Bulletin of the Transilvania University of Brașov Series VII: Socio-Humanistic Sciences*, 6(55), 35-40.

Truța, C. (2012a). Emotional labor strategies adopted by school psychologists. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 33, 796-800.

Truța, C. (2012b). *Managementul emoțiilor în educație. Antecedente și strategii.* Editura Universității Transilvania din Brașov.

Vandekerckhove, M., von Scheve, C., Ismer, S., Jung, S., & Kronast, S. (2008). *Regulating emotions: Culture, social necessity, and biological inheritance.* Blackwell Publishing Ltd.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Organizarea activității de seminar, formarea grupelor, alegerea emoțiilor care urmează a fi moderate în grup și stabilirea datelor pentru moderare	Exerciții în grupuri mici, joc de rol, reflecție personală	2	
2. Rolul emoțiilor în facilitarea relației specialist – client (psiholog clinician, consilier psihologic și psihoterapeut)	Dezbateri, aplicație în grupuri mici	4	
3. Tehnici terapeutice experiențiale utilizate în lucrul cu emoțiile	Exerciții provocative în grup și reflecție personală	8	
4. Intervenții focusate pe dezvoltarea abilităților de gestionare a emoțiilor în psihologie clinică, consilierea psihologică și psihoterapie	Exerciții în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici și reflecție personală	14	

Bibliografie

Cross, M., & Papadoupoulos, L. (2001). *Becoming a therapist: a manual for personal and professional development.* Brunner-Routledge.

Geller, J. D., Norcross, J. C., & Orlinsky, D. E. (2008). *Formarea pentru psihoterapie: perspective ale pacientului și ale clinicianului.* TREI.

Mayer, J., Salovey, P., & Caruso, D. (2004). Emotional Intelligence: Theory, Findings and Implications. *Psychological Inquiry*. 15(3), 197-215.

McKay, M., Brantley, J., & Wood J. C. (2018). *Cum să-ți gestionezi emoțiile copleșitoare și să-ți recapeți autocontrolul. Ghidul practic de terapie comportamentală dialectică.* Ed. Herald.

Năstasă, L.E. (2010). Dezvoltarea inteligenței emoționale a studenților de la psihologie prin intermediul grupului experiențial. In Mitrofan, I. *Studii de validare și cercetări aplicative ale psihologiei și psihoterapiei unificării (în educație, dezvoltare personală și clinică).* Ed. Universității din București.

Năstasă, L. E. (2013). *Training de abilitare profesională în paradigma psihoterapiilor creative – meloterapie.* Ed. Universității Transilvania.

Năstasă, L. E., & Cazan, A.-M. (2013). Personal and professional development of beginner psychologists. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 84(9), 781-785.

Năstasă, L. E. (2015). Specificul comunicării în relația psihoterapeutică. In M. Pavalache-Ilie (coord.), *Mozaicul comunicării.* Presa Universitară Clujeană.

Năstasă, L. E., Stroe, E., & Sandu, M. (2017). Managing emotions of specialists who interact with the social services beneficiaries. In M. Milcu, M. Stevens, & I. Dahl (eds.), *Modern research in health, education and social sciences. From evaluation to intervention.* Editura Universitară.

Năstasă, L. E. (2019). Intervenția consilierului școlar în cazul violului. In V. Enea, (coord.), *Intervenții psihologice în*

școală. *Manualul consilierului școlar*. Ed. Polirom.

Năstasă, L. E. (2019). Integrarea emoțiilor în procesul de reabilitare. In A.D. Fărcaș, (coord.), *Bolile cardiovasculare. Aspecte psihosociale*. Ed. Casa Cărții de Știință.

Salovey, P., Bedell, B., Detweiler, J. B., & Mayer, J. (1999). Coping intelligently: emotional intelligence and the coping process. In C.R. Snyder (Ed.), *Coping: the psychology of what works* (pp. 141-164). Oxford University Press.

Shuler, S., & Sypher, B. D. (2000). Seeking emotional labor: When managing the heart enhances the work experience. *Management Communication Quarterly*, 14(1), 50-89.

Truța, C. (2012a). *Managementul emoțiilor în educație. Antecedente și strategii*. Editura Universității Transilvania din Brașov.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea limbajului de specialitate, susținerea argumentată a unei decizii/ unui punct de vedere	evaluare sumativă în sesiune examen oral	25%
10.5 Seminar	Crearea și moderarea în grup a unor exerciții centrate pe gestionarea emoțiilor a psihologilor clinicieni/consilierilor psihologici/ psihoterapeuților	evaluare pe parcurs exercițiile centrate pe gestionarea emoțiilor create și moderate în grup se încarcă individual pe platformă	50%
	Eseu auto-analitic privind resursele și vulnerabilitățile personale	Eseu (individual)	25%

10.6 Standard minim de performanță

- Operarea cu concepte fundamentale specifice disciplinei
- Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile armonizând emoțiile proprii cu sarcinile consilierului psihologic și/sau a psihoterapeutului

Cerințe minime pentru participarea la examen:

- minim 7 participări active la seminar consemnate în fișele de reflecție personală
- crearea și moderarea în grup în cadrul seminarului a unor exerciții centrate pe gestionarea emoțiilor
- participarea activă la minim 5 activități ale colegilor consemnată în fișa de reflecție personală

Numai exercițiile moderate în grup și încărcate individual pe platformă în timpul semestrului se evaluează și se iau în calcul la nota finală. De asemenea, numai eseele și fișele de reflecție personală elaborate individual și încărcate pe platformă în timpul semestrului se evaluează și se iau în calcul la nota finală.

În elaborarea proiectului în echipă și a participării la examen, studenții e necesar să respecte prevederile codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor norme constituie plagiat și se sancționează conform normelor în vigoare.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15./09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
Conf. dr. Laura Elena NĂSTASĂ și Conf. dr. Camelia TRUȚA, Titulari de curs	Conf. dr. Laura Elena NĂSTASĂ, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	METODE DE CERCETARE CALITATIVĂ							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Camelia Truța							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Camelia Truța							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					56
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	138				
3.8 Total ore pe semestru	180				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Operarea cu concepte fundamentale și avansate în domeniul psihologiei clinice și a psihoterapiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• sală de curs dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici
5.2 de desfășurare a seminarului	• sală de seminar dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP8 Efectuează cercetare psihologică. Cunoștințe R.Î.8_1 Absolvenții descriu și utilizează adecvat conceptele, modelele teoretice explicative recente și metodologia specifică practicii și cercetării în psihologie. R.Î.8_2 Absolvenții analizează metodologiile, tipurile, etapele, metodele, tehnicile și instrumentele specifice cercetării științifice. Abilități R.Î.8_3 Absolvenții elaborează proiecte de cercetare prin folosirea inovativă a unor metode variate de cercetare cantitative, calitative și mixte. R.Î.8_4 Absolvenții implementează strategii de cercetare prin combinarea și utilizarea adecvată a unor metode și instrumente de cercetare variate. Responsabilitate și autonomie R.Î.8_5 Absolvenții evaluează calitatea unei cercetări în domeniul clinic prin raportare la un set complex de criterii. CP9 Publică lucrări de cercetare academică. Abilități R.Î.9_1 Absolvenții demonstrează capacitatea de a redacta articole științifice în domeniul psihologiei educaționale și consilierii școlare, respectând normele academice și etice de publicare (APA, etică cercetării, evitarea plagiatului). R.Î.9_2 Absolvenții elaborează și prezintă rapoarte de cercetare empirică sau teoretică care să fie acceptate pentru publicare în reviste de specialitate naționale și internaționale. Responsabilitate și autonomie R.Î.9_3 Absolvenții valorifică rezultatele cercetărilor proprii și ale altora în scopul îmbunătățirii practicilor educaționale și de consiliere, prin diseminarea acestora la conferințe științifice și în publicații de profil. Cp27. Practică ascultarea activă. Cunoștințe R.Î. 27.1. Absolvenții utilizează adecvat limbajul specific domeniului pentru buna comunicare în relațiile profesionale cu proprii clienți, cu comunitatea profesională și cu parteneri din medii sociale și profesionale diverse Abilități R.Î. 27.2. Absolvenții aplică metode și tehnici de comunicare eficientă (ascultare activă, comunicare asertivă, oferirea și solocitarea feedback-ului) adecvate interacțiunii în contextul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei
	Competențe transversale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea abilităților de a proiecta, derula și raporta cercetare calitativă în domeniul psihologiei
7.2 Obiectivele specifice	- Dezvoltarea abilităților de identificare și definire a unei probleme/ întrebări de cercetare ce poate fi abordată prin cercetare calitativă - Dezvoltarea abilităților de a colecta, analiza și interpreta datele calitative textuale sau vizuale - Formarea atitudinilor etice în exercitarea activităților profesionale și a cercetării în domeniul de specialitate - Dezvoltarea abilităților de redactare a raportului de cercetare adresat

	beneficiarului cercetării aplicate.
--	-------------------------------------

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Abordarea calitativă în cercetarea psihologică: Caracteristicile cercetării calitative	Prelegere interactivă, analiză de articole științifice	2	
2. Paradigme și abordări teoretice în cercetarea calitativă	Prelegere interactivă, analiză de articole științifice	2	
3. Procesul cercetării calitative: Integrarea literaturii de specialitate. Formularea întrebării de cercetare	Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici	2	
4. Selectarea grupurilor de cercetare. Strategii de eșantionare	Prelegere interactivă, conversația, învățarea prin problematizare	2	
5. Studiul de caz: Designul de cercetare pe baza de studiu de caz	Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici	4	
6. Abordare fenomenologică în cercetarea psihologică calitativă	Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici, învățare experiențială	2	
7. Culegerea datelor calitative: Interviu		4	
8. Culegerea datelor vizuale		2	
9. Analiza datelor calitative: Codarea și categorizarea datelor	Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici	4	
10. Condiții privind calitatea cercetărilor calitative: triangulația, generalizarea. Principii etice	Prelegere interactivă, analiză de articole științifice	2	
11. Raportarea cercetării calitative	Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici	2	

Bibliografie

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>

Creswell, J. (2012). *Qualitative inquiry & research design: Choosing among 5 approaches*. Sage Publications.

Denzin, N., Lincoln, Y., Giardina, M. D., & Cannella, D. S (Eds.) (2023). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Sage Publications.

Flick, U. (2009). *An introduction to qualitative research*. Sage Publications.

Howitt, D. (2025). *Introduction to Qualitative Methods in Psychology*. Pearson.

Miles, M. B., Huberman, M. A., & Saldaña, J. (2019). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook*. Sage Publications.

Patton, Q. M. (2005). *Qualitative research and evaluation methods*. Sage Publications.

Saldaña, J. (2014). *Thinking qualitatively. Methods of mind*. Sage Publications.

Saldaña, J. (2011). *Fundamentals of qualitative research. Understanding qualitative research*. Oxford University Press.

Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications. Design and Methods* (6th edition). Sage Publications.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Proiectarea designului de cercetare calitativă: alegerea temei și formularea întrebării de cercetare	Activitate în grupuri mici, metoda proiectului	2	
2. Proiectarea designului de cercetare		2	

calitativă: selectarea grupurilor de cercetare, selectarea metodelor de colectarea datelor			
3. Metode de cercetare calitativă – aplicații practice	Activitate în grupuri mici, învățare experiențială	4	
4. Aspecte practice ale derulării cercetării calitative: accesul la instituții/ populația investigată, rolul cercetătorului, familiaritate vs. distanță	Activitate în grupuri mici, învățarea prin problematizare, proiectare de studii calitative pe teme date	2	
5. Codarea datelor textuale	Activitate în grupuri mici, învățare prin exercițiu, analiză de date din studii calitative	2	
6. Codarea datelor vizuale		2	

Bibliografie

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>

Creswell, J. (2012). *Qualitative inquiry & research design: Choosing among 5 approaches*. Sage Publications.

Denzin, N., Lincoln, Y., Giardina, M. D., & Cannella, D. S (Eds.) (2023). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Sage Publications.

Flick, U. (2009). *An introduction to qualitative research*. Sage Publications.

Howitt, D. (2025). *Introduction to Qualitative Methods in Psychology*. Pearson.

Miles, M. B., Huberman, M. A., & Saldaña, J. (2019). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook*. Sage Publications.

Patton, Q. M.(2005). *Qualitative research and evaluation methods*. Sage Publications.

Saldaña, J. (2014). *Thinking qualitatively. Methods of mind*. Sage Publications.

Saldaña, J. (2011). *Fundamentals of qualitative research. Understanding qualitative research*. Oxford University Press.

Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications. Design and Methods* (6th edition). Sage Publications.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea și explicarea elementelor principale ale designului de cercetare Susținerea argumentată a unei decizii metodologice	Evaluare sumativă Examen oral	40%
		Evaluare pe parcurs	10%
10.5 Seminar	Identificarea unei întrebări de cercetare adecvată pentru cercetarea calitativă Proiectarea cercetării calitative în concordanță cu caracteristicile abordării/metodologiei folosite Acuretețea în culegerea datelor Calitatea demersului de analiză a datelor	Raport de cercetare calitativă (în echipe mici)	40%
		Evaluare pe parcurs	10%

	Valoarea interpretărilor și concluziilor formulate		
10.6 Standard minim de performanță			
1. Participarea activă la minim 50% din activitățile didactice de curs și la minim 75% din seminare. Participarea activă se înregistrează prin rezolvarea sarcinilor de lucru din cadrul întâlnirilor, fișe de reflecție, implicarea activă în dezbateri, solicitare de feedback și acordare de feedback intercolegial. 2. Obținerea minim a notei 5 la examenul oral și pe raportul de cercetare calitativă. 3. Predarea la timp a sarcinii de evaluare. În elaborarea sarcinilor de evaluare studenții trebuie să respecte prevederile Codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania, și Regulamentul de activitate profesională a studenților.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15./09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
Conf. dr. Camelia TRUȚA, Titular de curs	Conf. dr. Camelia TRUȚA, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Psihologie și științele educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Evaluarea psihologică							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. David Laura Teodora							
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Ovidiu Mihail POSTOLACHE (psiholog clinician specialist)							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ³⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual		122			
3.8 Total ore pe semestru		150			
3.9 Numărul de credite ⁵⁾		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Bazele teoretice ale evaluării psihologice - Psihologia personalității
4.2 de competențe	Definirea conceptelor, teoriilor și metodelor avansate din domeniul evaluării psihologice și utilizarea lor adecvată în practica profesională

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- Echipament de prezentare în Power Point - Kiturile instrumentelor psihodiagnostice prezentate
5.2 de desfășurare a seminarului	- Echipament de prezentare în Power Point - Tablă, markere, flip-chart, fișe de lucru (grile, foi de răspuns și foi de profil pentru chestionarele prezentate)

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.2 Efectuează evaluări psihologice Cunoștințe R.Î. 2.1. Absolvenții cunosc și utilizează adecvat teoriile psihodiagnostice, metodele și instrumentele de evaluare din domeniile psihologiei clinice, a consilierii psihologice și a psihoterapiei. Abilități R.Î. 2.2. Absolvenții elaborează strategii de psihodiagnostic adecvate unor scopuri diverse, prin alegerea instrumentelor relevante pentru scopul evaluării și particularitățile grupului țintă. R.Î. 2.3. Absolvenții implementează strategii de psihodiagnostic clinic prin integrarea metodelor de evaluare cantitative și calitative într-un demers relevant pentru serviciul utilizat. Responsabilitate și autonomie R.Î. 2.4. Absolvenții interpretează adecvat rezultatele evaluării psihologice realizate la nivel individual sau de grup, în concordanță cu scopul evaluării. Cp25. Aplică metode științifice Cunoștințe R.Î. 25.1. Absolvenții operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste Abilități R.Î. 25.2. Absolvenții identifică și aplică metode științifice în evaluarea și intervenția specifice psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei R.Î. 25.3. Absolvenții planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare și intervenție psihologică Responsabilitate și autonomie R.Î. 25.4. Absolvenții demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în diagnoza și intervenția psihologică
	Competențe transversale Ct1. Aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste Cunoștințe R.Î. 1.1. Absolvenții integrează concepte și teorii din științele sociale și umaniste (psihologie, pedagogie, sociologie, antropologie) în analiza situațiilor clinice R.Î. 1.3. Absolvenții compară și evaluează modele și perspective teoretice relevante pentru psihologia clinică, consilierea psihologică și psihoterapie, adaptându-le la contextul specific al clienților Abilități R.Î. 1.2. Absolvenții utilizează cunoștințele multidisciplinare pentru a explica mecanismele psihologice, sociale și culturale implicate în psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie Responsabilitate și autonomie R.Î. 1.4. Absolvenții aplică principiile etice și valorile umaniste în activitatea de evaluare, consiliere și psihoterapie, precum și în toate relațiile profesionale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Evaluarea psihologică a persoanelor și a grupurilor prin aplicarea cunoștințelor și a deprinderilor formate în abordarea unor probleme individuale și de grup bine definite, în scopul proiectării și realizării intervențiilor specifice.
7.2 Obiectivele specifice	- Formarea unui sistem funcțional de cunoștințe și deprinderi necesare abordării evaluative în domeniile educației și învățării, organizațiilor și muncii, resurselor umane, sănătății și al problemelor comunitare. - Aplicarea integrată a unui set de metode evaluative complementare (cantitative și calitative) pentru abordarea practică a problemelor de învățare, educație, muncă, resurse umane și sănătate.

- Întocmirea raportului evaluativ complex și furnizarea de feedback adecvat clienților.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore
1. Testarea psihologică. Calitățile de bază ale instrumentelor psihometrice: standardizarea, fidelitatea și validitatea.	Prelegere. Demonstrație	2
2. Formulare de itemi, scorare, raportare la etalon	Prelegere . Exerciții	2
3. Raportul psihologic	Prelegere cu exemple	2
4. Observația și interviul ca metode de evaluare	Prelegere . Exerciții	2
5. Evaluarea inteligenței și a funcțiilor cognitive	Prelegere	2
6. Evaluarea personalității	Prelegere. Exemple	2
7. Platforma CAS++	Prelegere. Exemple	2

Bibliografie

- 1.Ciorbea, I. (coord). (2015). *Evaluarea psihologică aplicată. Repere teoretice și practice*. Editura Trei.
- 2.Dumitrașcu, N. (2005). *Tehnicile proiective în evaluarea personalității*. Editura Trei.
- 3.Enea, V., Dafinoiu, I (Eds.). (2017). *Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician*. Polirom.
- 4.Minulescu, M. (2004). *Psihodiagnoza modernă. Chestionarele de personalitate*. Editura Fundației România de Măine
- 5.Iliescu, D., Sulea, C. (2015). *Tratat de psihodiagnostic al personalității*. Polirom
- 6.Kaplan, R.M., Saccuzzo, D.P. (2013). *Psychological Testing. Principles, Applications and Issues*. Cengage Learning.
- 7.Kamphaus, R. W. (2002). *Essential of Behavioral Assessment*. John Wiley & Sons, Inc.
- 8.Platformă computerizată de evaluare psihologică CAS ++

8.2 Seminar	Metode de predare	Număr de ore
1. Observația în evaluarea psihologică	Aplicații practice	2
2. Interviul în evaluarea psihologică	Aplicații practice	2
3. Evaluarea proceselor cognitive	Aplicații practice (administrare, scorare și interpretare)	2
4. Chestionare unidimensionale		2
5. Chestionare multi-dimensionale		2
6. Evaluarea intereselor/ valorilor		2
7. Integrarea rezultatelor testării în raportul psihologic	Aplicații practice	2

Bibliografie

- 1.Ciorbea, I. (coord). (2015). *Evaluarea psihologică aplicată. Repere teoretice și practice*. Editura Trei.
- 2.Dumitrașcu, N. (2005). *Tehnicile proiective în evaluarea personalității*. Editura Trei.
- 3.Enea, V., Dafinoiu, I (Eds.). (2017). *Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician*. Polirom.
- 4.Minulescu, M. (2004). *Psihodiagnoza modernă. Chestionarele de personalitate*. Editura Fundației România de Măine
- 5.Iliescu, D., Sulea, C. (2015). *Tratat de psihodiagnostic al personalității*. Polirom
- 6.Kaplan, R.M., Saccuzzo, D.P. (2013). *Psychological Testing. Principles, Applications and Issues*. Cengage Learning.
- 7.Platformă computerizată de evaluare psihologică CAS ++

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Operarea cu concepte, teorii și modele de evaluare psihologică avansate în domeniul muncii, sănătății și educației	Examen scris	67%
	Proiectarea, implementarea și prezența deprinderilor de evaluare psihologică adecvată a indivizilor și grupurilor		
10.5 Seminar	Aplicarea, scorarea, realizarea și interpretarea profilurilor psihologice de personalitate proprii	Portofoliu	20%
	Elaborarea unui raport psihologic complet pentru chestionarele autoaplicate. Predarea portofoliului este obligatorie pentru promovarea disciplinei	Raport psihologic	13%
10.6 Standard minim de performanță			
Identificarea adecvată a unui set minimal de probe pentru selecție psihologică într-o organizație. Identificarea adecvată a unui set minimal de probe pentru evaluare psihologică în vederea consilierii individuale sau de grup.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Prof.dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Conf. dr. Laura Teodora DAVID Titular de curs	Drd. Ovidiu Postolache Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania
1.2 Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Psihologie și științele educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe sociale și politice
1.5 Ciclul de studii ²⁾	masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie clinică							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. David Laura Teodora							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. David Laura Teodora							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ³⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de studiu individual	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Dezvoltare personală și profesională - Teorii avansate în psihologia personalității - Teorii avansate în psihologia dezvoltării - Evaluare psihologică
4.2 de competențe	Operarea cu concepte din domeniul psihologiei personalității, dezvoltării și a evaluării psihologice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici
5.2 de desfășurare a seminarului	Mobilier adaptabil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp6. Aplică strategii de intervenție psihologice Abilități R.Î. 6.1. Absolvenții identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare și intervenție psihologică sau servicii pentru clienții din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei R.Î. 6.2. Absolvenții proiectează și implementează planuri de intervenție psihologică care implică doar metode și tehnici terapeutice pentru care au formare R.Î. 6.3. Absolvenții aplică corect tehnici de intervenție pentru rezolvarea problemelor noi sau critice din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei Responsabilitate și autonomie R.Î. 6.4. Absolvenții gestionează adecvat situațiile problematice, cu calm, echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, respectând normele deontologice ale profesiei de psiholog Cp13. Oferă consiliere factorilor de decizie politică în domeniul sănătății Cunoștințe R.Î. 13.1. Absolvenții analizează date și evidențe psihologice relevante pentru fundamentarea deciziilor în domeniul sănătății Abilități R.Î. 13.2. Absolvenții formulează recomandări și rapoarte bazate pe argumente științifice, adaptate publicului-țintă (factori de decizie, echipe multidisciplinare, comunitate) R.Î. 13.3. Absolvenții integrează perspective psihologice în dezvoltarea și evaluarea politicilor de sănătate mintală Responsabilitate și autonomie R.Î. 13.4. Absolvenții colaborează eficient cu actori instituționali și sociali, promovând intervenții și programe de prevenție și suport psihologic în comunitate Cp17. Oferă expertize de psihologie clinică Cunoștințe R.Î. 17.1. Absolvenții au capacitatea de a explica și interpreta comportamentul uman, procesele mentale și manifestările psihopatologice la diferite niveluri, integrând cunoștințe avansate de psihologie clinică, psihopatologie și psihodiagnostic Abilități R.Î. 17.2. Absolvenții aplică metode complexe de evaluare psihologică și formulează concluzii susținute științific, elaborând rapoarte de expertiză clinică clare și adaptate contextului Responsabilitate și autonomie R.Î. 17.3. Absolvenții își asumă responsabilitatea pentru deciziile și recomandările formulate în cadrul expertizei clinice, respectând principiile deontologice și legislația în vigoare.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea unor abilități cognitive și a capacității de operare cu conceptele de specialitate din domeniul psihologiei clinice
7.2 Obiectivele specifice	• Să dobândească abilități avansate de diagnostic și evaluare clinică la copil, adult, și vârsta a treia • Să proiecteze un plan personalizat de intervenție psihologică • Să utilizeze adecvat metodele de evaluare specifice psihologiei clinice • Sa evalueze un plan personalizat de intervenție psihologică • Să comunice adecvat în echipa multidisciplinară

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Domeniul psihologiei clinice - specific și interdisciplinaritate	Prelegere, problematizare	2 ore	
2. Rolul psihologului în clinică și consecințele spitalizării	Prelegere, problematizare	2 ore	
3. Metode de cercetare în domeniul psihologiei clinice	Prelegere, problematizare	2 ore	
4. Modele explicative în psihologia clinică	Prelegere, problematizare	2 ore	
5. Abordarea bio-psiho-socială în sănătate și boală	Prelegere, problematizare și cu activități scurte derulate în grupuri mici	4 ore	
6. Evaluarea psihologică – particularități în psihologia clinică	Prelegere, demonstrație didactică	2 ore	
7. Intervenția psihologică în psihologia clinică	Prelegere, demonstrație didactică	2 ore	
8. Specificul comunicării în context clinic	Prelegere, demonstrație didactică	4 ore	
9. Compliantă terapeutică	Prelegere, problematizare	2 ore	
10. Calitatea vieții și prevenția	Prelegere, problematizare	2 ore	
11. Boli cu prognostic sumbru și doliu	Prelegere, exemplificare	2 ore	
12. Cazuri particulare în problematica psihologiei clinice – boala cronică	Prelegere, exemplificare	2 ore	
Bibliografie Andreica, M., Andreica-Sândică, B. (2008). <i>Boli cronice și aspecte psihosomatice la copil</i>. Casa Cărții de Știință. Belar, C.D., Deardorff, W.W. (2009). <i>Clinical health psychology in medical setting</i>. American Psychology Association. David, D. (2006). <i>Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente</i>. Polirom Ionescu S., Blanchet, A., Montreuil, M., Doron, J. (2013). <i>Tratat de psihologie clinică și psihopatologie</i>. Editura Trei. Plante, T.G. (2005). <i>Contemporary clinical psychology</i>. John Wiley & Sons, Inc. Roberts, M.C., Ilardi, S.S. (2005). <i>Handbook of research methods in clinical psychology</i>. Blackwell Pbl. Tudose, F., Tudose, C., Dobranici, L. (2011). <i>Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi</i>. Editura Trei *** (1998) - <i>ICD 10</i> Ed. All Educațional			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Rolul și atribuțiile psihologului clinician	Activitate în grup mic, analiza activității grupurilor mici și reflecție personală	2 ore	
2. Sănătate și boală: corelate psihologice din perspectiva psihologiei clinice	Conversație, activitate în grup mic (tehnica triadelor)	2 ore	
3. Boala cronică și intervenția psihologică	Exemple pe studii de caz	4 ore	
4. Modele de diagnostic clinic - familiarizarea cu sistemul ICD-10, DSM V	Exemple pe studii de caz	2 ore	
5. Promovarea sănătății, prevenție și consiliere în psihologia clinică	Exemple, demonstrație didactică	4 ore	
Bibliografie David, D. (2006). <i>Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente</i>. Polirom Ionescu S., Blanchet, A., Montreuil, M., Doron, J. (2013). <i>Tratat de psihologie clinică și psihopatologie</i>. Editura Trei. Plante, T.G. (2005). <i>Contemporary clinical psychology</i>. John Wiley & Sons, Inc. Roberts, M.C., Ilardi, S.S. (2005). <i>Handbook of research methods in clinical psychology</i>. Blackwell Pbl. Tudose, F., Tudose, C., Dobranici, L. (2011). <i>Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi</i>. Editura Trei *** (2012). Ghid psihodinamic operaționalizat OPD-2. Editura Trei. *** (1998) - <i>ICD 10</i> Ed. All Educațional			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Explicarea corectă a unui proces, stare, situație, comportament din domeniul psihologiei clinice	Evaluare scrisă	33%
	Proiectarea și analizarea etapelor de intervenție specifice domeniului psihologiei clinice	Evaluare scrisă	34%
10.5 Seminar	Portofoliu care să cuprindă un studiu de caz cu analiza resurselor și a riscurilor pentru un client aflat în dificultate	Portofoliu și activitate în timpul orelor de seminar Predarea portofoliului este obligatorie pentru promovarea disciplinei. Sunt obligatorii minim 4 prezente	33%
10.6 Standard minim de performanță			
Demonstrarea (în cadrul evaluării finale) însușirii aspectelor teoretice și practice fundamentale ale disciplinei. Promovarea este condiționată de prezențele de la seminar și obținerea notei de trecere la ambele componente ale notei finale			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Prof.dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. univ. dr. Mihaela Voinea Director departament
Conf. dr. Laura Teodora David, Titular de curs	Conf. dr. Laura Teodora David Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere psihologică și dezvoltare personală							
2.2 Titularul activităților de curs	HENTER RAMONA							
2.3 Titularul activităților de seminar	HENTER RAMONA							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Teorii avansate în psihologia dezvoltării - Teorii avansate în psihologia personalității - Etică și deontologie în psihologia aplicată
4.2 de competențe	Operarea cu concepte fundamentale și avansate în domeniul consilierii psihologice și dezvoltării personale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop
5.2 de desfășurare a seminarului	Tablă, videoproiector, laptop, mobilier modular, acces la internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp6. Aplică strategii de intervenție psihologice Abilități R.Î. 6.1. Absolvenții identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare și intervenție psihologică sau servicii pentru clienții din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei R.Î. 6.2. Absolvenții proiectează și implementează planuri de intervenție psihologică care implică doar metode și tehnici terapeutice pentru care au formare R.Î. 6.3. Absolvenții aplică corect tehnici de intervenție pentru rezolvarea problemelor noi sau critice din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei Responsabilitate și autonomie R.Î. 6.4. Absolvenții gestionează adecvat situațiile problematice, cu calm, echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, respectând normele deontologice ale profesiei de psiholog Cp7. Aplică intervenția în criză Abilități R.Î. 7.1. Absolvenții utilizează, tehnicile și metodele de diagnoză psihologică și de identificare de probleme, integrând cunoștințe avansate despre teorii, modele și cercetări recente în domeniul intervenției în criză R.Î. 7.2. Absolvenții utilizează cunoștințele de specialitate pentru proiectarea și implementarea unor programe de intervenție psihologică și prevenire a crizelor, analizând critic situațiile imprevizibile și formulând soluții creative, bazate pe dovezi Responsabilitate și autonomie R.Î. 7.3. Absolvenții dețin o viziune sistemică asupra managementului crizelor individuale, comunitare și instituționale și utilizează integrat aparatul conceptual, în condiții complexe și noi, pentru a propune soluții la probleme practice la nivel individual și de grup Cp12. Promovează incluziunea Abilități R.Î. 12.1. Absolvenții dezvoltă practici colaborative interprofesionale necesare în relația cu diverse categorii de clienți, promovând incluziunea Cunoștințe R.Î. 12.2. Absolvenții utilizează teoriile despre diversitate / teoriile interculturale / despre adaptare și incluziune în practica profesională, urmărind crearea unui mediu de lucru și de viață care respectă diversitatea și reduce riscurile psihosociale Responsabilitate și autonomie R.Î. 12.3. Absolvenții exprimă în practica profesională curiozitate și respect față de identități sociale / culturale diferite Cp15. Oferă consiliere clienților Cunoștințe R.Î. 15.1. Absolvenții înțeleg mecanismele psihologice, sociale și culturale care influențează procesul de consiliere și analizează și interpretează situațiile complexe ale clienților, integrând dovezile științifice și resursele disponibile Abilități R.Î. 15.2. Absolvenții elaborează strategii și planuri de intervenție adecvate și adaptate nevoilor fiecărui client în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei Responsabilitate și autonomie R.Î. 15.3. Absolvenții implementează un demers complex și complet de anamneză și de consiliere psihologică individuală și de grup, manifestând responsabilitate pentru calitatea și impactul procesului asupra clientului
-------------------------	---

Competențe transversale	
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Aprofundarea cunoștințelor, modelelor și metodelor psihologice într-un demers etic și științific care să asigure dezvoltarea personală și profesională, promovarea stării de bine, optimizarea relațiilor interpersonale, familiale și sociale; - Formarea abilităților de intervenție și suport psihologic în beneficiul clienților (persoane, grupuri, alte entități din societatea civilă);
7.2 Obiectivele specifice	- Aplicarea principalelor teorii ale consilierii psihologice și pentru dezvoltarea personală; - Descrierea modelele de lucru specifice abordărilor consilierii psihologice și pentru dezvoltarea personală; - Utilizarea strategiilor de evaluare și intervenție în consilierea psihologică, adaptate situațiilor; - Analizarea unor situații și contexte favorabile dezvoltării personale prin consiliere. - Aplicarea conceptelor, teoriilor specifice consilierii psihologice pentru elaborarea unor proiecte de intervenție psihologică sau pentru dezvoltarea personală

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Consilierea psihologică. Relația de consiliere	Prelegere	2	
2. Caracteristicile profesionale și personale necesare unui consilier: competență profesională și experiență; calități umane și trăsături de personalitate; Atitudini în consiliere; Abilitățile consilierului.	Prelegere, analiza unor experimente	2	
3. Procesul de consiliere. Stabilirea planului de intervenție: obiective ale consilierii, contractul între consilier și client, planul de intervenție Tipuri de clienți care apelează la consiliere. Identificarea acestora și modalități specifice de intervenție	Prelegere, studii de caz	2	
4. Teorii ale consilierii. Abordarea umanista.	Prelegere, dezbateri	2	
5. Orientarea psihanalitică/psihodinamică	Prelegere, activitate în grupuri mici, dezbateri, predare –învățare reciprocă		
6. Orientarea cognitivă. Orientarea comportamentală		2	
6. Orientarea constructivistă		2	
7. Orientări sistemice		2	
Bibliografie Holdevici, I., & Crăciun, B. (2019). Orientări contemporane în psihoterapie și consiliere psihologică. Editura Trei Ionescu, Ș., Jacquet M-M., (2007). Mecanisme de apărare. Teorie și aspecte clinice. Editura Polirom Murphy, D. (Ed.). (2023). Counselling psychology: A textbook for study and practice. John Wiley & Sons. Nelson-Jones, R. (2009). Manual de consiliere. Învățăm să spui ce să ajuți. Editura Trei Opre (Coord) (2021). Dezvoltare personală și coaching: ghid pentru universități. Editura ASCR Percival, M. (2023). The Psychology of Counselling. Routledge			

Riedesser, P., Fischer, G.(2007). Tratat de psihotraumatologie. Fundamentele unui nou domeniu. Editura Trei			
Rujoiu, O. (2012). Psihosociologia emoțiilor. Ce, când și cum simțim. Editura A.S.E. București			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Procesul de consiliere pentru dezvoltarea personală	Activitate în grupuri mici	2	
2. Planificarea dezvoltării personale. Monitorizare și evaluare în dezvoltarea personală	Exercițiul	2	
3. Modele de consiliere pentru dezvoltarea personală.	Dezbaterea	2	
4. Modelul abilităților de viață.	Activitate în grupuri mici	2	
5. Modelul managementului personal.	Exercițiul	2	
6. Modelul competențelor cheie	Activitate în grupuri mici	2	
7. Strategii de autocunoaștere	Munca independentă	2	
Bibliografie Holdevici, I., & Crăciun, B. (2019). Orientări contemporane în psihoterapie și consiliere psihologică. Editura Trei Ionescu, Ș., Jacquet M-M., (2007). Mecanisme de apărare. Teorie și aspecte clinice. Editura Polirom Murphy, D. (Ed.). (2023). Counselling psychology: A textbook for study and practice. John Wiley & Sons. Nelson-Jones, R. (2009). Manual de consiliere. Învățăm să spunem ce să spunem ca să ajutăm. Editura Trei Opre (Coord) (2021). Dezvoltare personală și coaching: ghid pentru universități. Editura ASCR Percival, M. (2023). The Psychology of Counselling. Routledge Riedesser, P., Fischer, G.(2007). Tratat de psihotraumatologie. Fundamentele unui nou domeniu. Editura Trei Rujoiu, O. (2012). Psihosociologia emoțiilor. Ce, când și cum simțim. Editura A.S.E. București			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea limbajului de specialitate, susținerea argumentată a unei decizii/ unui punct de vedere	Evaluare sumativă în sesiune, cu itemi subiectivi, obiectivi și semiobiectivi	50%
10.5 Seminar	Utilizarea limbajului de specialitate, susținerea argumentată a unei decizii/ unui punct de vedere în realizarea eseului evaluativ cu privire la propria activitate de dezvoltare personală, utilizând conceptele de bază privind dezvoltarea personală, pe baza exercițiilor din cadrul seminarului	Evaluare pe parcurs - Realizarea unui eseu evaluativ cu privire la propria activitate de dezvoltare personală, utilizând conceptele de bază privind dezvoltarea personală, a tehnicilor și procedurilor specifice procesului de dezvoltare personală în activitățile din cadrul a minim 4 seminarii. Portofoliu individual încărcat pe platformă	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Operarea cu concepte fundamentale specifice disciplinei			

- Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile utilizând conceptele și modelele teoretice specifice disciplinei
- Proiectarea, aplicarea și evaluarea unui program de dezvoltare personală bazat pe activitățile desfășurate pe parcursul a minim 4 seminarii.
- Portofoliul trebuie încărcat pe platformă în timpul semestrului.
- Pentru calcularea notei finale, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 la examen și la seminar.
- În elaborarea proiectelor, precum și în timpul participării la examen, studenții trebuie să respecte prevederile codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor prevederi se sancționează conform normelor în vigoare.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
Conf. dr. Ramona HENTER Titular de curs	Conf. dr. Ramona HENTER Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie pozitivă							
2.2 Titularul activităților de curs	Ramona Henter							
2.3 Titularul activităților de seminar	Ramona Henter							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore de activitate a studentului	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Teorii avansate în psihologia dezvoltării - Teorii avansate în psihologia personalității
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop
5.2 de desfășurare a seminarului	Tablă, videoproiector, laptop, mobilier modular, acces la internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp24. Evaluează măsuri de sănătate psihologică Cunoștințe R.Î. 24.1. Absolvenții identifică factorii determinanți ai stării de sănătate mentală și emoțională a individului, utilizând dezvoltările teoretice recente din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei Abilități R.Î. 24.2. Absolvenții selectează cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare sau intervenție din domeniul psihologiei clinice în cadrul interacțiunilor profesionale cu beneficiarii serviciilor de sănătate psihologică R.Î. 24.3. Absolvenții disting posibilele dificultăți și probleme care pot apărea, precum și modalitățile de depășire a acestora în cadrul implementării măsurilor de sănătate psihologică Responsabilitate și autonomie R.Î. 24.4. Absolvenții recunosc și gestionează efectele secundare posibile (consecințe, impact) în timpul implementării măsurilor de sănătate psihologică Cp26. Oferă consiliere pentru stilurile de viață sănătoasă Cunoștințe R.Î. 26.1. Absolvenții dețin cunoștințe avansate despre teoriile schimbării comportamentului, politici de sănătate publică, intervenții comunitare și managementul programelor de sănătate Abilități R.Î. 26.2. Absolvenții evaluează comportamentele de sănătate la nivel individual sau de grup, folosind instrumente validate științific, în vederea proiectării și implementării programelor complexe de consiliere pentru adoptarea unor stiluri de viață sănătoase, adaptate diverselor categorii de populație R.Î. 26.4. Absolvenții propun inițiative pentru promovarea stilurilor de viață sănătoase la nivel individual, organizațional sau comunitar Responsabilitate și autonomie R.Î. 26.3. Absolvenții planifică și desfășoară consiliere pentru sănătate în mod autonom și responsabil, pe baza celor mai noi dovezi științifice
	Competențe transversale Ct2. Menține bunăstarea psihologică Cunoștințe R.Î. 2.2. Absolvenții dețin cunoștințe avansate despre factorii individuali, psihosociali și organizaționali ai bunăstării psihologice, ca și despre tehnici și metode de menținere și promovare a bunăstării psihologice Abilități R.Î. 2.1. Absolvenții utilizează datele de analiză pentru identificarea particularităților fenomenelor de inadaptare profesională sau de disconfort în context clinic R.Î. 2.3. Absolvenții elaborează proiecte de intervenție la nivel individual și de grup, în scopul obținerii bunăstării psihologice

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea competențelor de utilizare a conceptelor specifice psihologiei pozitive și a abilității de a le utiliza în practică
7.2 Obiectivele specifice	- Formarea abilităților de analiza un caz din perspectiva psihologiei pozitive - Utilizarea perspectivei psihologiei pozitive în consilierea psihologică și psihoterapie - Dezvoltarea abilităților de utilizare a strategiilor psihologiei pozitive în luarea celei mai potrivite decizii în procesul terapeutic.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Psihologia pozitivă - istoric	Prelegere, problematizare	2	
Conceptele de baza ale psihologiei pozitive	Prelegere, conversație	4	

Cultivarea sănătății emoționale	Prelegere, problematizare	2	
Identificarea și dezvoltarea punctelor forte individuale	Prelegere, dezbateri	2	
Stabilirea și atingerea obiectivelor personale	Prelegere, dezbateri	2	
Metode de cercetare în psihologia pozitivă	Prelegere, problematizare	2	
Bibliografie Batthyany, A., Russo-Netzer, P. (Eds.). (2014). <i>Meaning in Positive and Existential Psychology</i> . Springer Bonniwell, I. (2012). <i>Positive Psychology In a Nutshell: The Science of Happiness</i> (3rd edition). Mc Graw Hill Csikszentmihalyi, M. (1990). <i>Flux: Psihologia fericirii</i> . Politehnica Peterson, C. & Seligman, M. (2004). <i>Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification</i> . Oxford Univ. Press Seligman, M. (2002). <i>Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment</i> . Free Press Szentágotai-Tătar, A., David, D. (2010). <i>Tratat de psihologie pozitivă</i> . Polirom			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Modelul PERMA al psihologiei pozitive	Exerciții în grupuri mici	2	
2. Analiza unor cazuri din perspectiva psihologiei pozitive	Dezbateri	2	
3. Realizarea unui plan de intervenție bazat pe principiile psihologiei pozitive	Exerciții în grupuri mici	2	
4. Analiza rezultatelor obținute în urma intervenției	Exerciții, prezentări	2	
5. Redactarea studiului de caz	Dezbateri	4	
6. Evaluare/interevaluare	Exerciții în grupuri mici	2	
Bibliografie Batthyany, A., Russo-Netzer, P. (Eds.). (2014). <i>Meaning in Positive and Existential Psychology</i> . Springer Bonniwell, I. (2012). <i>Positive Psychology In a Nutshell: The Science of Happiness</i> (3rd edition). Mc Graw Hill Csikszentmihalyi, M. (1990). <i>Flux: Psihologia fericirii</i> . Politehnica Peterson, C. & Seligman, M. (2004). <i>Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification</i> . Oxford University Press Seligman, M. (2002). <i>Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment</i> . Free Press Szentágotai-Tătar, A., David, D. (2010). <i>Tratat de psihologie pozitivă</i> . Polirom			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea limbajului de specialitate, utilizarea corectă a conceptelor, susținerea argumentată a unei decizii/ unui punct de vedere	Evaluare sumativă în sesiune, cu itemi subiectivi, obiectivi și semiobiectivi	50%
10.5 Seminar	Utilizarea limbajului de specialitate, utilizarea	Proiect individual -	50%

	corectă a conceptelor, susținerea argumentată a unei decizii/ unui punct de vedere privind alegerea cazului, a planului de intervenție și evaluarea rezultatelor implementării sale	Prezentarea unui caz (5%), elaborarea unui plan de intervenție (10%) și implementarea lui prin participarea activă la minim 4 seminarii (20%), precum și analiza rezultatelor obținute (15%)	
10.6 Standard minim de performanță			
• Operarea cu concepte fundamentale specifice disciplinei • Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile utilizând conceptele și modelele teoretice specifice disciplinei • Prezentarea unui caz, elaborarea unui plan de intervenție și implementarea lui pe parcursul a minim 4 seminarii. • Portofoliul trebuie încărcat pe platformă în timpul semestrului. • Pentru calcularea notei finale, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 la examen și la seminar. • În elaborarea proiectelor, precum și în timpul participării la examen, studenții trebuie să respecte prevederile codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor prevederi se sancționează conform normelor în vigoare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
Conf. dr. Ramona HENTER Titular de curs	Conf. dr. Ramona HENTER Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Transilvania" din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Antreprenoriat în Practica Psihologică							
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Stavre Alexandru BUCOI							
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Stavre Alexandru BUCOI							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					34
Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri					34
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	92				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Abilitate de analiză și sinteză a cunoștințelor fundamentale din domeniul marketing și economic

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector, ecran de proiecție, PC, aplicația PPT, conexiune internet, prezență activă la curs
5.2 de desfășurare a seminarului	- PC, Power Point, conexiune internet, - Participare activă la seminar

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP13 Oferă consiliere factorilor de decizie politica în domeniul sănătății Cunoștințe R.Î. 13.1. Absolvenții analizează date și evidențe psihologice relevante pentru fundamentarea deciziilor în domeniul sănătății Abilități R.Î. 13.2. Absolvenții formulează recomandări și rapoarte bazate pe argumente științifice, adaptate publicului-țintă (factori de decizie, echipe multidisciplinare, comunitate) R.Î. 13.3. Absolvenții integrează perspective psihologice în dezvoltarea și evaluarea politicilor de sănătate mintală Responsabilitate și autonomie R.Î. 13.4. Absolvenții colaborează eficient cu actori instituționali și sociali, promovând intervenții și programe de prevenție și suport psihologic în comunitate CP28 Promovează politici de securitate și sănătate în serviciile de sănătate Cunoștințe R.Î.28_1 Absolvenții cunosc legislația, standardele și reglementările aplicabile în domeniul securității și sănătății în serviciile de sănătate. R.Î.28_2 Absolvenții identifică tipurile de riscuri profesionale specifice și dispun de cunoștințe de bază privind procedurile și politicile de securitate și sănătate în serviciile de sănătate Responsabilitate și autonomie R.Î.28_3 Absolvenții demonstrează atitudine etică și responsabilitate socială în protejarea securității și sănătății proprii, a colegilor și clienților.
	Competențe transversale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul se adresează studenților din ciclul master anul I, domeniul psihologie, diverse specializări și urmărește dezvoltarea competențelor antreprenoriale
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea formelor juridice adecvate inițiativelor antreprenoriale ca psiholog - Cunoașterea procesului de înregistrare legală a unei afaceri - Dobândirea unor deprinderi și abilități de dezvoltare și implementare strategii de marketing și vânzare - Cunoașterea principalelor instrumente de analiză antreprenorială

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Antreprenor și antreprenoriat. Noțiuni introductive	Prelegere pe bază de slide, conversație	2 ore	
Forme juridice pentru desfasurarea unei afaceri ca psiholg		2 ore	
Infiintare forme juridice pentru desfasurarea unei afaceri		4 ore	
Planul de afaceri- Strategii de Marketing		4 ore	
Planul de afaceri –Proiecții financiare. Cash-flow și nevoi de finanțare		2 ore	
Bibliografie			
Ghenea, M. (2011). <i>Antreprenoriat. Drumul de la idei catre oportunitati si succes in afaceri</i> . București: Universul Juridic			

Dragusin, M., Octavia Sirbu, M.O.. Grosu, R.M., Grosu, R.M., Iosif, A.E. (2019). <i>Antreprenoriat. Teorie si practica</i> . București: ASE			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Organizarea activității de seminar. Psihologul ca antreprenor	Activități în grupuri mici. Explicație, dezbateri	2 ore	
Antreprenoriat, primii pasi ...		2 ore	
Planul de afaceri – Mediul de afaceri. Analiza pieței		2 ore	
Planul de afaceri – Analiza SWOT		2 ore	
Planul de afaceri – Fundamentare strategii de afaceri		4 ore	
Planul de afaceri – Analiza de resurse. Necesari și asigurare.		2 ore	
Bibliografie			
Ghenea, M. (2011). <i>Antreprenoriat. Drumul de la idei către oportunități și succes în afaceri</i> . Universul Juridic.			
Drăgușin, M., Sîrbu, M. O., Grosu, R. M., Grosu, R. M., & Iosif, A. E. (2019). <i>Antreprenoriat. Teorie si practica</i> . Editura ASE.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie. Competențele formate în urma acestui curs ajută studenții să realizeze un plan de afaceri în perspectiva dezvoltării unei inițiative antreprenoriale.
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizare coerentă a sistemului de concepte al disciplinei Prezentare structurată temă 2	Evaluare orală (Verificare)	30%
10.5 Seminar	Soluționare și prezentare exerciții în clasă	Participare activă la seminare	20%
	Completitudine și corectitudine întocmire temă 1	Portofoliu: Tema 1	20%
	Completitudine și corectitudine întocmire temă 2	Portofoliu: Tema 2	30%
10.6 Standard minim de performanță			
- Obținerea notei 5 la seminar este obligatorie pentru prezentarea la evaluarea orală (Verificare) - Pentru calculul notei finale și promovare, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 atât la examenul final, cât și la activitatea de seminar. - Condiția minimală de intrare în examen este obținerea notei 5 la seminar; - În elaborarea temei de portofoliu, studenții trebuie să respecte prevederile Codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor norme etice constituie plagiat și se sancționează cu respingerea temei de portofoliu			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Dr. Stavre Alexandru BUCOI Titular de curs	Dr. Stavre Alexandru BUCOI Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Evaluare și intervenție clinică în trauma psihică							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect dr Celestina DUMITRIU							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect dr Celestina DUMITRIU							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	92				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Evaluare psihologică, - Consiliere psihologică și dezvoltare personală, - Gestionarea emoțiilor în consiliere psihologică și psihoterapie
4.2 de competențe	- Utilizarea adecvată a principalelor concepte și paradigme teoretice din domeniul psihologiei clinice, al consilierii psihologice și al psihoterapiei; - capacitatea de a explica și interpreta comportamentul uman, procesele mentale și manifestările psihopatologice la diferite niveluri

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning, internet
5.2 de desfășurare a seminarului	Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning, internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP 6. Aplică strategii de intervenție psihologice Abilități R.Î. 6.1. Absolvenții identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare și intervenție psihologică sau servicii pentru clienții din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei R.Î. 6.2. Absolvenții proiectează și implementează planuri de intervenție psihologică care implică doar metode și tehnici terapeutice pentru care au formare R.Î. 6.3. Absolvenții aplică corect tehnici de intervenție pentru rezolvarea problemelor noi sau critice din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei Responsabilitate și autonomie R.Î. 6.4. Absolvenții gestionează adecvat situațiile problematice, cu calm, echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, respectând normele deontologice ale profesiei de psiholog CP 7. Aplică intervenția în criză Abilități R.Î. 7.1. Absolvenții utilizează, tehnicile și metodele de diagnoză psihologică și de identificare de probleme, integrând cunoștințe avansate despre teorii, modele și cercetări recente în domeniul intervenției în criză R.Î. 7.2. Absolvenții utilizează cunoștințele de specialitate pentru proiectarea și implementarea unor programe de intervenție psihologică și prevenire a crizelor, analizând critic situațiile imprevizibile și formulând soluții creative, bazate pe dovezi Responsabilitate și autonomie R.Î. 7.3. Absolvenții dețin o viziune sistemică asupra managementului crizelor individuale, comunitare și instituționale și utilizează integrat aparatul conceptual, în condiții complexe și noi, pentru a propune soluții la probleme practice la nivel individual și de grup CP 15. Oferă consiliere clienților Cunoștințe R.Î. 15.1. Absolvenții înțeleg mecanismele psihologice, sociale și culturale care influențează procesul de consiliere și analizează și interpretează situațiile complexe ale clienților, integrând dovezile științifice și resursele disponibile Abilități R.Î. 15.2. Absolvenții elaborează strategii și planuri de intervenție adecvate și adaptate nevoilor fiecărui client în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei Responsabilitate și autonomie R.Î. 15.3. Absolvenții implementează un demers complex și complet de anamneză și de consiliere psihologică individuală și de grup, manifestând repsonsabilitate pentru calitatea și impactul procesului asupra clientului CP 21. Efectuează evaluări ale riscurilor în psihoterapie Abilități R.Î. 21.1. Absolvenții identifică corect cauzele și indicatorii psihologici relevanți ai situațiilor problematice și ai dificultăților de ordin psihologic și emoțional care necesită intervenție psihologică specializată Cunoștințe R.Î. 21.2. Absolvenții explică adecvat situațiile critice și complexe din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei Responsabilitate și autonomie R.Î. 21.3. Absolvenții au capacitatea de a evalua critic soluțiile utilizate pentru rezolvarea optimă a unei situații problematice, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne
-------------------------	---

	CP 24. Evaluează măsuri de sănătate psihologică Cunoștințe R.Î. 24.1. Absolvenții identifică factorii determinanți ai stării de sănătate mentală și emoțională a individului, utilizând dezvoltările teoretice recente din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei Abilități R.Î. 24.2. Absolvenții selectează cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare sau intervenție din domeniul psihologiei clinice în cadrul interacțiunilor profesionale cu beneficiarii serviciilor de sănătate psihologică R.Î. 24.3. Absolvenții disting posibilele dificultăți și probleme care pot apărea, precum și modalitățile de depășire a acestora în cadrul implementării măsurilor de sănătate psihologică Responsabilitate și autonomie R.Î. 24.4. Absolvenții recunosc și gestionează efectele secundare posibile (consecințe, impact) în timpul implementării măsurilor de sănătate psihologică
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de evaluare și intervenție psihologică în trauma psihică, prin înțelegerea mecanismelor traumatice și aplicarea unor metode validate științific, cu respectarea principiilor etice și deontologice.
7.2 Obiectivele specifice	- Utilizarea corectă a terminologiei și conceptelor fundamentale din domeniul traumei psihice. - Realizarea anamnezei și interviului clinic pentru evaluarea persoanelor traumatizate. - Identificarea simptomelor și mecanismelor psihotraumatice, precum și încadrarea lor într-un cadru nozografic adecvat. - Proiectarea și aplicarea planurilor de intervenție clinică adaptate nevoilor clientului. - Gestionarea situațiilor critice și de criză prin utilizarea tehnicilor validate științific. - Manifestarea unei atitudini responsabile și etice în relația cu persoanele afectate de traumă.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Introducere în psihotraumatologie Definirea conceptului de traumă psihică și tipologia traumelor Diferența între stres, traumă și tulburare psihotraumatică Importanța evaluării și intervenției clinice în contextul traumei	Prelegerea, discursul interactiv, problematizarea, analiza, sinteza, conversația euristică	1	
2. Fundamente teoretice ale traumei Modele explicative: psihodinamic, cognitiv-comportamental, gestaltist Neurobiologia traumei: creier, sistem nervos autonom,	Prelegerea, discursul interactiv, problematizarea, analiza, sinteza, conversația euristică	1	

memorie traumatică Procese de disociere și mecanisme de apărare			
3. Reacții psihologice la traumă Reacții imediate versus reacții tardive Tulburarea acută de stres și PTSD Simptome somatice și cognitive asociate	Prelegerea, discursul interactiv, problematizarea, analiza, sinteza, conversația euristică	1	
4. Trauma complexă și trauma de dezvoltare Diferențe între trauma unică și trauma repetitivă Atașament nesigur și traumă de dezvoltare Impactul traumei asupra identității și relațiilor interpersonale	Prelegerea, discursul interactiv, problematizarea, analiza, sinteza, conversația euristică	1	
5. Disocierea în trauma psihică Tipuri de disociere: depersonalizare, derealizare, amnezie Funcția adaptativă a disocierii Legătura dintre disociere și tulburările de personalitate	Prelegerea, discursul interactiv, problematizarea, analiza, sinteza, conversația euristică	1	
6. Evaluarea clinică a traumei Interviul clinic și anamneza specifică Instrumente și scale de evaluare a traumei Analiza contextului și factorilor de risc/protecție	Prelegerea, discursul interactiv, problematizarea, analiza, sinteza, conversația euristică	1	
7. Diagnosticul psihopatologic Tulburările legate de stres și traumă (DSM-5 / ICD-11) Comorbidități frecvente (anxietate, depresie, adicții) Formularea ipotezelor diagnostice	Prelegerea, discursul interactiv, problematizarea, analiza, sinteza, conversația euristică	1	
8. Intervenția în criză psihologică Definirea și tipurile de criză Tehnici imediate de stabilizare emoțională Prevenirea riscului suicidal și managementul urgențelor	Prelegerea, discursul interactiv, problematizarea, analiza, sinteza, conversația euristică	1	
9. Strategii de stabilizare și autoreglare Tehnici de grounding și centrare în prezent Exerciții de respirație și reglare corporală Construirea unui plan de siguranță	Prelegerea, discursul interactiv, problematizarea, analiza, sinteza, conversația euristică	1	
10. Intervenții psihoterapeutice validate în trauma psihică EMDR (Desensibilizare și reprocesare prin mișcări oculare) Terapia cognitiv-comportamentală orientată pe traumă Terapia prin expunere și tehnicile de restructurare cognitivă	Prelegerea, discursul interactiv, problematizarea, analiza, sinteza, conversația euristică	1	
11. Abordări experiențiale și umaniste Gestalt terapie în lucrul cu trauma Internal Family Systems (IFS) și lucrul cu părțile Terapia narativă și reconstruirea poveștii de viață	Prelegerea, discursul interactiv, problematizarea, analiza, sinteza, conversația euristică	1	
12. Intervenții centrate pe corp Teoria polivagală și aplicabilitatea ei clinică Somatic Experiencing și eliberarea energiei traumatice Mindfulness și tehnici de reconectare corporală	Prelegerea, discursul interactiv, problematizarea, analiza, sinteza, conversația euristică	1	
13. Etica și responsabilitatea profesională	Prelegerea, discursul	1	

Limitele intervenției psihologice și colaborarea interdisciplinară Relația terapeutică și importanța cadrului de siguranță Prevenirea retraumatizării și granițele profesionale	interactiv, problematizarea, analiza, sinteza, conversația euristică		
14. Resurse de reziliență și integrarea traumei Factorii de protecție și rolul rețelei de suport Procesul de reconstrucție a identității post-traumă Modalități de cultivare a rezilienței și speranței în terapie	Prelegerea, discursul interactiv, problematizarea, analiza, sinteza, conversația euristică	1	
Bibliografie Bryant, R. A. (2019). Post-traumatic stress disorder: From neurobiology to pharmacology. Australian & New Zealand Journal of Psychiatry, 53(3), 216–225. https://doi.org/10.1177/0004867418821099 Cloitre, M., Courtois, C. A., Charuvastra, A., Carapezza, R., Stolbach, B. C., & Green, B. L. (2019). Treatment of complex PTSD: Results of the ISTSS expert clinician survey on best practices. Journal of Traumatic Stress, 32(6), 870–876. https://doi.org/10.1002/jts.22457 Dana, D. (2023). Ancorat: Cum să te împrietenești cu sistemul tău nervos și să îți recuperezi echilibrul și starea de siguranță prin practici polivagale. București: Herald. Fisher, J. (2025). Vindecarea părților fragmentate ale sinelui: Cum putem aduce sens și integrare în procesul terapeutic de recuperare în urma traumei. București: Herald. Herman, J. L. (2015). Trauma and recovery: The aftermath of violence—from domestic abuse to political terror (Rev. ed.). New York, NY: Basic Books. Hoppen, T. H., Priebe, S., Vetter, I., & Morina, N. (2021). Global burden of post-traumatic stress disorder and major depression. European Neuropsychopharmacology, 47, 24–33. https://doi.org/10.1016/j.euroneuro.2021.02.018 Keller, S. M., Zoellner, L. A., & Feeny, N. C. (2019). Understanding factors associated with early therapeutic alliance in PTSD treatment: Adherence, competence, and relational factors. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 87(5), 430–440. https://doi.org/10.1037/ccp0000380 Levine, P. A. (2019). Trezirea tigrului: Vindecarea traumei – Capacitatea înăscută de a depăși experiențele copleșitoare. București: For You. Levine, P. A. (2020). Într-o voce nerostită. București: For You. Lewis, C., Roberts, N. P., Andrew, M., Starling, E. J., & Bisson, J. I. (2020). Dropout from psychological therapies for post-traumatic stress disorder (PTSD) in adults: Systematic review and meta-analysis. European Journal of Psychotraumatology, 11(1), 1709709. https://doi.org/10.1080/20008198.2019.1709709 Maté, G. (2021). Când corpul spune nu. București: Curtea Veche. Maté, G., & Maté, D. (2022). Mitul normalității: Trauma, boala și vindecarea într-o cultură toxică. București: Herald. Ogden, P., Minton, K., & Pain, C. (2006). Trauma and the body: A sensorimotor approach to psychotherapy. New York, NY: W. W. Norton. Perry, B. D., & Winfrey, O. (2022). Ce s-a întâmplat cu tine? Conversații despre traumă, reziliență și vindecare. București: Litera. Porges, S. W. (2011). The polyvagal theory: Neurophysiological foundations of emotions, attachment, communication, and self-regulation. New York, NY: W. W. Norton. Rothschild, B. (2013). Corpul își amintește. Vol. 1: Psihofiziologia și tratamentul traumei. București: Herald. Schäfer, I., & Fisher, H. L. (2021). Childhood trauma and psychosis – what is the evidence? Dialogues in Clinical Neuroscience, 23(1), 55–62. https://doi.org/10.31887/DCNS.2021.23.1/ischaefer Shapiro, F. (2018). Eye movement desensitization and reprocessing (EMDR) therapy: Basic principles, protocols, and procedures (3rd ed.). New York, NY: Guilford Press. Shapiro, F. (2025). Terapia de desensibilizare și reprocesare prin mișcare oculară (EMDR). București: Herald. Turliuc, M. N., & Măirean, C. (2014). Psihologia traumei. Iași: Polirom. Van der Kolk, B. A. (2014). The body keeps the score: Brain, mind, and body in the healing of trauma. New York, NY: Viking.			

Van der Kolk, B. A. (2022). Corpul nu uită niciodată: Cooperarea dintre creier, minte și corp pentru vindecarea traumelor. Făgăraș: Adevăr Divin. Watts, B. V., Schnurr, P. P., Mayo, L., Young-Xu, Y., Weeks, W. B., & Friedman, M. J. (2019). Meta-analysis of the efficacy of treatments for posttraumatic stress disorder. Journal of Clinical Psychiatry, 74(6), e541–e550. https://doi.org/10.4088/JCP.12r08225 Yehuda, R. (Ed.). (2014). Treating trauma survivors with PTSD. Washington, DC: American Psychiatric Publishing.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Introducere în psihotraumatologie Discuție ghidată: ce înseamnă „traumă” pentru fiecare student, diferența față de stres. Analiza unui caz scurt (vinieta clinică) pentru a identifica elemente de stres vs. traumă. Exercițiu de reflecție: rolul psihologului în lucrul cu trauma.	Dezbateră, brainstorming-ul, studiul de caz, prezentare video	1	
2. Fundamente teoretice ale traumei Compararea modelelor teoretice (psihodinamic, cognitiv-comportamental, neurobiologic). Maparea în grup a impactului traumei asupra creierului și corpului. Dezbateră: avantajele și limitele fiecărui model.	Dezbateră, brainstorming-ul, studiul de caz, prezentare video	1	
3. Reacții psihologice la traumă Identificarea diferențelor dintre reacții imediate și tardive pe baza unor scenarii clinice. Exercițiu de recunoaștere a simptomelor PTSD. Discuție: când devine reacția traumatică patologică?	Dezbateră, brainstorming-ul, studiul de caz, prezentare video	1	
4. Trauma complexă și trauma de dezvoltare Analiza diferențelor dintre trauma unică și trauma repetitivă. Studiu de caz: copil cu atașament nesigur și istoric traumatic. Reflecție în grup: impactul traumei de dezvoltare asupra vieții adulte.	Dezbateră, brainstorming-ul, studiul de caz, prezentare video	1	
5. Disocierea în trauma psihică Exercițiu experiențial: explorarea formelor ușoare de disociere cotidiană. Analiza simptomelor disociative într-o vinieta clinică. Discuție despre diferențierea între mecanism adaptativ și tulburare disociativă.	Dezbateră, brainstorming-ul, studiul de caz, prezentare video	1	
6. Evaluarea clinică a traumei Role-play: interviu clinic focalizat pe traumă. Exercițiu de completare și interpretare a unei scale de evaluare (ex. PCL-5). Elaborarea unei hărți a factorilor de risc și protecție pentru un caz.	Dezbateră, brainstorming-ul, studiul de caz	1	
7. Diagnosticul psihopatologic Exercițiu de încadrare diagnostică pe baza criteriilor DSM-5 / ICD-11. Discuție: comorbidități frecvente în PTSD și traumă	Dezbateră, brainstorming-ul, studiul de caz	1	

complexă. Atelier: formularea ipotezelor diagnostice pornind de la o vinietă clinică.			
8. Intervenția în criză psihologică Simulare: managementul unei crize acute (panică, suicid, violență). Exercițiu de identificare a factorilor declanșatori ai crizei. Construirea unui plan de intervenție rapidă.	Dezbateră, brainstorming-ul, studiul de caz	1	
9. Strategii de stabilizare și autoreglare Practică ghidată: tehnici de grounding și respirație. Exercițiu de auto-monitorizare a nivelului de activare fiziologică. Elaborarea unui plan personal de siguranță și autoreglare.	Dezbateră, brainstorming-ul, studiul de caz	1	
10. Intervenții psihoterapeutice validate Prezentare aplicată: pașii de bază în EMDR (protocol simplificat). Exercițiu de restructurare cognitivă în CBT pentru PTSD. Discuție: diferențe între expunere directă și expunere gradată.	Dezbateră, brainstorming-ul, studiul de caz	1	
11. Abordări experiențiale și umaniste Exercițiu Gestalt: dialogul cu o parte interioară. Role-play: explorarea părților (IFS). Atelier narativ: rescrierea unei povești de viață cu final diferit.	Dezbateră, brainstorming-ul, studiul de caz	1	
12. Intervenții centrate pe corp Practică: exerciții simple inspirate din teoria polivagală. Exercițiu de conștientizare corporală și mișcare (Somatic Experiencing). Meditație ghidată de tip mindfulness pentru reglare emoțională.	Dezbateră, brainstorming-ul, studiul de caz	1	
13. Etica și responsabilitatea profesională Discuție pe cazuri: dileme etice în lucrul cu trauma. Exercițiu de identificare a limitelor personale și profesionale. Dezbateră: prevenirea retraumatizării în terapie.	Dezbateră, brainstorming-ul, studiul de caz	1	
14. Resurse de reziliență și integrarea traumei Exercițiu de identificare a factorilor de protecție într-un caz. Jurnal reflexiv: resurse personale și profesionale de reziliență. Atelier în grup: construcția unei „hărți a speranței” post-traumatice.	Dezbateră, brainstorming-ul, studiul de caz	1	
Bibliografie: 1.Bryant, R. A. (2019). Post-traumatic stress disorder: From neurobiology to pharmacology. Australian & New Zealand Journal of Psychiatry, 53(3), 216–225. https://doi.org/10.1177/0004867418821099 2.Cloitre, M., Courtois, C. A., Charuvastra, A., Carapezza, R., Stolbach, B. C., & Green, B. L. (2019). Treatment of complex PTSD: Results of the ISTSS expert clinician survey on best practices. Journal of Traumatic Stress, 32(6), 870–876. https://doi.org/10.1002/jts.22457			

- 3.Dana, D. (2023). Ancorat: Cum să te împrietenești cu sistemul tău nervos și să îți recuperezi echilibrul și starea de siguranță prin practici polivagale. București: Herald.
- 4.Fisher, J. (2025). Vindecarea părților fragmentate ale sinelui: Cum putem aduce sens și integrare în procesul terapeutic de recuperare în urma traumei. București: Herald.
- 5.Herman, J. L. (2015). Trauma and recovery: The aftermath of violence—from domestic abuse to political terror (Rev. ed.). New York, NY: Basic Books.
- 6.Hoppen, T. H., Priebe, S., Vetter, I., & Morina, N. (2021). Global burden of post-traumatic stress disorder and major depression. *European Neuropsychopharmacology*, 47, 24–33. <https://doi.org/10.1016/j.euroneuro.2021.02.018>
- 7.Keller, S. M., Zoellner, L. A., & Feeny, N. C. (2019). Understanding factors associated with early therapeutic alliance in PTSD treatment: Adherence, competence, and relational factors. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 87(5), 430–440. <https://doi.org/10.1037/ccp0000380>
- 8.Levine, P. A. (2019). Trezirea tigrului: Vindecarea traumei – Capacitatea înăscută de a depăși experiențele copleșitoare. București: For You.
- 9.Levine, P. A. (2020). Într-o voce nerostită. București: For You.
- 10.Lewis, C., Roberts, N. P., Andrew, M., Starling, E. J., & Bisson, J. I. (2020). Dropout from psychological therapies for post-traumatic stress disorder (PTSD) in adults: Systematic review and meta-analysis. *European Journal of Psychotraumatology*, 11(1), 1709709. <https://doi.org/10.1080/20008198.2019.1709709>
- 11.Matê, G. (2021). Când corpul spune nu. București: Curtea Veche.
- 12.Matê, G., & Matê, D. (2022). Mitul normalității: Trauma, boala și vindecarea într-o cultură toxică. București: Herald.
- 13.Ogden, P., Minton, K., & Pain, C. (2006). Trauma and the body: A sensorimotor approach to psychotherapy. New York, NY: W. W. Norton.
- 14.Perry, B. D., & Winfrey, O. (2022). Ce s-a întâmplat cu tine? Conversații despre traumă, reziliență și vindecare. București: Litera.
- 15.Porges, S. W. (2011). The polyvagal theory: Neurophysiological foundations of emotions, attachment, communication, and self-regulation. New York, NY: W. W. Norton.
- 16.Rothschild, B. (2013). Corpul își amintește. Vol. 1: Psihofiziologia și tratamentul traumei. București: Herald.
- 17.Schäfer, I., & Fisher, H. L. (2021). Childhood trauma and psychosis – what is the evidence? *Dialogues in Clinical Neuroscience*, 23(1), 55–62. <https://doi.org/10.31887/DCNS.2021.23.1/ischaefer>
- 18.Shapiro, F. (2018). Eye movement desensitization and reprocessing (EMDR) therapy: Basic principles, protocols, and procedures (3rd ed.). New York, NY: Guilford Press.
- 19.Shapiro, F. (2025). Terapia de desensibilizare și reprocesare prin mișcare oculară (EMDR). București: Herald.
- 20.Turliuc, M. N., & Măirean, C. (2014). Psihologia traumei. Iași: Polirom.
- 21.Van der Kolk, B. A. (2014). The body keeps the score: Brain, mind, and body in the healing of trauma. New York, NY: Viking.
- 22.Van der Kolk, B. A. (2022). Corpul nu uită niciodată: Cooperarea dintre creier, minte și corp pentru vindecarea traumelor. Făgăraș: Adevăr Divin.
- 23.Watts, B. V., Schnurr, P. P., Mayo, L., Young-Xu, Y., Weeks, W. B., & Friedman, M. J. (2019). Meta-analysis of the efficacy of treatments for posttraumatic stress disorder. *Journal of Clinical Psychiatry*, 74(6), e541–e550. <https://doi.org/10.4088/JCP.12r08225>
- 24.Yehuda, R. (Ed.). (2014). Treating trauma survivors with PTSD. Washington, DC: American Psychiatric Publishing.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Nivelul de înțelegere teoretică a conceptelor fundamentale (modele de traumă, mecanisme psihologice, diagnostic).	Examen scris (întrebări grilă și eseu aplicativ pe studiu de caz).	30%
	Capacitatea de analiză critică și integrare a conceptelor teoretice în raport cu situații clinice relevante.	Eseuri reflexive scurte – texte de 1–2 pagini prin care studenții analizează teme de curs și formulează propriile conexiuni între concepte teoretice și practică clinică.	20%
10.5 Seminar	Capacitatea de analiză și integrare critică a informațiilor, cu aplicabilitate în evaluare și intervenție clinică.	Prezentare individuală sau de grup (analiza unei teme sau a unui articol științific recent din domeniu).	20%
	Corectitudinea și coerența aplicării metodelor de evaluare și intervenție psihologică în analiza studiilor de caz.	Fișe aplicative – documente completate pe baza studiilor de caz sau a exercițiilor de seminar, care includ pași de evaluare și schițarea unor planuri de intervenție.	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Studentul trebuie să demonstreze: • înțelegerea noțiunilor fundamentale privind trauma psihică și aplicarea corectă a terminologiei de bază; • capacitatea de a identifica simptomele și de a formula ipoteze diagnostice simple pe baza unor descrieri clinice; • redactarea unor eseuri scurte care să reflecte înțelegerea conceptelor principale discutate la curs; • completarea corectă a fișelor aplicative de seminar, cu utilizarea adecvată a metodelor de evaluare și a unor soluții de intervenție elementare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
Lect. dr. Celestina DUMITRIU Titular de curs	Lect. dr. Celestina DUMITRIU Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Intervenții psihologice pentru schimbarea stilului de viață							
2.2 Titularul activităților de curs	HENTER RAMONA							
2.3 Titularul activităților de seminar	HENTER RAMONA							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligatorietate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	92				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Teorii avansate în psihologia dezvoltării - Teorii avansate în psihologia personalității - etică și deontologie în psihologia aplicată
4.2 de competențe	promovează transferul de cunoștințe

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop
5.2 de desfășurare a seminarului	Tablă, videoproiector, laptop, mobilier modular, acces la internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp16. Încurajează comportamente sănătoase Abilități R.Î. 16.1. Absolvenții identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății fizice și mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice Responsabilitate și autonomie R.Î. 16.2. Absolvenții empatizează cu clienții, din dorința de a înțelege situația sa, de a împărtăși sentimentele experimentate de aceștia și, mai ales, de a îi încuraja să adopte comportamente sănătoase Cp24. Evaluează măsuri de sănătate psihologică Cunoștințe R.Î. 24.1. Absolvenții identifică factorii determinanți ai stării de sănătate mentală și emoțională a individului, utilizând dezvoltările teoretice recente din domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei Abilități R.Î. 24.2. Absolvenții selectează cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare sau intervenție din domeniul psihologiei clinice în cadrul interacțiunilor profesionale cu beneficiarii serviciilor de sănătate psihologică R.Î. 24.3. Absolvenții disting posibilele dificultăți și probleme care pot apărea, precum și modalitățile de depășire a acestora în cadrul implementării măsurilor de sănătate psihologică Responsabilitate și autonomie R.Î. 24.4. Absolvenții recunosc și gestionează efectele secundare posibile (consecințe, impact) în timpul implementării măsurilor de sănătate psihologică Cp26. Oferă consiliere pentru stilurile de viață sănătoasă Cunoștințe R.Î. 26.1. Absolvenții dețin cunoștințe avansate despre teoriile schimbării comportamentului, politici de sănătate publică, intervenții comunitare și managementul programelor de sănătate Abilități R.Î. 26.2. Absolvenții evaluează comportamentele de sănătate la nivel individual sau de grup, folosind instrumente validate științific, în vederea proiectării și implementării programelor complexe de consiliere pentru adoptarea unor stiluri de viață sănătoasă, adaptate diverselor categorii de populație R.Î. 26.4. Absolvenții propun inițiative pentru promovarea stilurilor de viață sănătoase la nivel individual, organizațional sau comunitar Responsabilitate și autonomie R.Î. 26.3. Absolvenții planifică și desfășoară consiliere pentru sănătate în mod autonom și responsabil, pe baza celor mai noi dovezi științifice
	Competențe transversale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea abilităților de intervenție și suport psihologic în beneficiul clienților (persoane, grupuri, alte entități din societatea civilă)
7.2 Obiectivele specifice	- Aplicarea principalelor teorii privind intervențiile psihologice pentru schimbarea stilului de viață - Descrierea modelelor de lucru specifice intervențiilor psihologice pentru schimbarea stilului de viață - Utilizarea strategiilor de evaluare și intervenție pentru schimbarea stilului de viață, adaptate situațiilor concrete - Analizarea unor situații și contexte care necesită o intervenție psihologică

	pentru schimbarea stilului de viață • Aplicarea conceptelor, teoriilor specifice intervențiilor psihologice pentru schimbarea stilului de viață pentru elaborarea unor proiecte de intervenție specifice
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Stil de viață. Definiție. Factori. Tipuri de intervenții	Prelegere, conversație	2	
2. Roata schimbării	Prelegere, problematizare	2	
3. Învă area transformativă (Jack Mezirow)	Prelegere, dezbateri	2	
4. MBSR. Mindfulness	Prelegere, activități în grupuri mici	2	
5. Teoria comportamentului planificat (I. Ajzen)	Prelegere, conversație	2	
6. Modelul transteoretic al schimbării comportamentului (Prochaska și DiClemente)	Prelegere, dezbateri	2	
7. Interviu motivațional	Prelegere, activități în grupuri mici	2	
Bibliografie Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. <i>Organizational behavior and human decision processes</i>, 50(2), 179-211. Ajzen, I. (2020). The theory of planned behavior: Frequently asked questions. <i>Human behavior and emerging technologies</i>, 2(4), 314-324. Henter, R. (2019). Schimbarea stilului de viață prin mindfulness. În <i>Bolile cardiovasculare. Aspecte psihosociale</i> (Coord. Anca Daniela Farcaș), 135-172, Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință Kabat-Zinn, J. (2003). Mindfulness-based interventions in context: past, present, and future. <i>Clinical Psychology: Science and Practice</i>, 10(2) Kabat-Zinn, J. (2023). <i>Wherever you go, there you are: Mindfulness meditation in everyday life</i>. Hachette UK. Mezirow, J. (2014). A critical theory of adult learning and education. In <i>Education for adults</i> (pp. 124-138). Routledge. Mezirow, J. (2015). Transformative learning. <i>Challenging Educational Theories</i>, 319. Michie, S., Van Stralen, M. M., & West, R. (2011). The behaviour change wheel: a new method for characterising and designing behaviour change interventions. <i>Implementation science</i>, 6(1), 42. Prochaska, J. O., & Velicer, W. F. (1997). The transtheoretical model of health behavior change. <i>American journal of health promotion</i>, 12(1), 38-48. Prochaska, J. O., & DiClemente, C. C. (1982). Transtheoretical therapy: Toward a more integrative model of change. <i>Psychotherapy: theory, research & practice</i>, 19(3), 276. Rosengren, D.B. (2021). <i>Dezvoltarea abilitatilor de aplicare a interviului motivational</i>. Editura Trei			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Proiectarea unei intervenții pentru schimbarea stilului de viață	Dezbateri	2	
2. Proiectarea unei intervenții bazate pe roata schimbării	Joc de rol	2	
3. Proiectarea unei intervenții bazate pe învă area transformativă	Joc de rol	2	
4. Proiectarea unei intervenții bazate pe MBSR	Joc de rol	2	
5. Proiectarea unei intervenții bazate pe teoria comportamentului planificat	Joc de rol	2	
6. Proiectarea unei intervenții bazate pe modelul transteoretic al schimbării comportamentului	Joc de rol	2	
7. Proiectarea unei intervenții bazate pe interviul motivațional	Joc de rol	2	

Bibliografie

- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational behavior and human decision processes*, 50(2), 179-211.
- Ajzen, I. (2020). The theory of planned behavior: Frequently asked questions. *Human behavior and emerging technologies*, 2(4), 314-324.
- Henter, R. (2019). Schimbarea stilului de viață prin mindfulness. În *Bolile cardiovasculare. Aspecte psihosociale* (Coord. Anca Daniela Farcaș), 135-172, Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință
- Kabat-Zinn, J. (2003). Mindfulness-based interventions in context: past, present, and future. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 10(2)
- Kabat-Zinn, J. (2023). *Wherever you go, there you are: Mindfulness meditation in everyday life*. Hachette UK.
- Mezirow, J. (2014). A critical theory of adult learning and education. In *Education for adults* (pp. 124-138). Routledge.
- Mezirow, J. (2015). Transformative learning. *Challenging Educational Theories*, 319.
- Michie, S., Van Stralen, M. M., & West, R. (2011). The behaviour change wheel: a new method for characterising and designing behaviour change interventions. *Implementation science*, 6(1), 42.
- Prochaska, J. O., & Velicer, W. F. (1997). The transtheoretical model of health behavior change. *American journal of health promotion*, 12(1), 38-48.
- Prochaska, J. O., & DiClemente, C. C. (1982). Transtheoretical therapy: Toward a more integrative model of change. *Psychotherapy: theory, research & practice*, 19(3), 276.
- Rosengren, D.B. (2021). *Dezvoltarea abilităților de aplicare a interviului motivational*. Editura Trei

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea limbajului de specialitate, susținerea argumentată a unei decizii/ unui punct de vedere în prezentarea și analiza conceptelor specifice intervențiilor psihologice pentru schimbarea stilului de viață	Evaluare sumativă în sesiune, cu itemi subiectivi, obiectivi și semiobiectivi	50%
10.5 Seminar	Utilizarea conceptelor și modelelor teoretice specifice intervențiilor psihologice pentru schimbarea stilului de viață pentru realizarea unui plan concret de intervenție pentru o problemă specifică și susținerea unei activități la seminar, cu atingerea obiectivelor de consiliere propuse	Evaluare pe parcurs – • Propunerea unei intervenții pentru schimbarea unui element al stilului de viață - portofoliu realizat în echipă și încărcat pe platformă în timpul semestrului - 15% • Susținerea uneia dintre activitățile propuse în proiect în cadrul seminarului -15% • Participarea activă în rol de consiliat în cadrul activităților susținute de colegi – 20%	50%

10.6 Standard minim de performanță

- Operarea cu concepte fundamentale specifice disciplinei
- Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile utilizând conceptele și modelele teoretice specifice intervențiilor psihologice pentru schimbarea stilului de viață
- Simularea unei situații reale prin proiectarea unei intervenții pentru schimbarea unui element al stilului de viață. Temă de portofoliu realizată în echipă și încărcată pe platformă în timpul semestrului. Alegerea uneia dintre activitățile propuse și susținerea ei în cadrul seminarului, în aceeași echipă, jucând activ rolul de consilier.
- Participarea activă în rol de consiliat la minim 4 activități de seminar la care se prezintă activități de consiliere.
- Pentru calcularea notei finale, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 la examen și la seminar.
- În elaborarea proiectelor, precum și în timpul participării la examen, studenții trebuie să respecte prevederile codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor prevederi se sancționează conform normelor în vigoare.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
Conf. dr. Ramona HENTER Titular de curs	Conf. dr. Ramona HENTER Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOSOMATICĂ – EVALUARE ȘI INTERVENȚIE							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Simona Grigorecu							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Simona Grigorecu							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	92				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Operarea cu concepte fundamentale și avansate în domeniul psihologiei clinice, a consilierii psihologice și psihoterapiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• sală de curs dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici
5.2 de desfășurare a seminarului	• sală de seminar dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp5. Analizează comportamente dăunătoare sănătății Cunoștințe R.Î. 5.1. Absolvenții explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor psihopatologice și/sau comportamentului disfuncțional (incluzând mediile clinice, ocupaționale, educaționale, etc) în diagnoza și intervenția psihologică Responsabilitate și autonomie R.Î. 5.2. Absolvenții manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului maladaptativ al clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat Cp16. Încurajează comportamente sănătoase Abilități R.Î. 16.1. Absolvenții identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății fizice și mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice Responsabilitate și autonomie R.Î. 16.2. Absolvenții empatizează cu clienții, din dorința de a înțelege situația sa, de a împărtăși sentimentele experimentate de aceștia și, mai ales, de a îi încuraja să adopte comportamente sănătoase
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu bazele teoretice și practice ale psihosomaticii și formarea capacității de evaluare clinică a tulburărilor psihosomatice.
7.2 Obiectivele specifice	- Identificarea și analiza factorilor psihosociali implicați în bolile somatice. - Utilizarea instrumentelor de evaluare psihologică adaptate contextului psihosomatic. - Aplicarea unor tehnici de consiliere și intervenție (CBT, mindfulness, tehnici de reducere a stresului).

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Introducere în psihosomatică – definiții și modele explicative	Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici, dezbateri	2	
Evaluarea clinică în psihosomatică	Studii de caz Dezbateri Conversație euristică	3	
Tulburări psihosomatice majore (digestive, respiratorii, CV etc)	Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici, metoda metaforei	2	
Legătura dintre stres și sănătate		1	
Tehnici de relaxare și intervenții mind-body		2	
Relația psiholog-medic-pacient		1	
Intervenții psihologice (bazate pe dovezi)		3	
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Dezbateri Reflecție	Număr de ore	Observații
Analiza studiilor de caz	Jurnal de învățare Studii de caz	4	

Exerciții de aplicare a chestionarelor și scalelor psihosomatice	Dezbateri Joc de rol	4	
Role-play pentru intervenții clinice	Proiecte	2	
Prezentări individuale și în grupe, pe teme alese	Dezbateri Reflecție	4	

Bibliografie

Manual de Diagnostic si Statistica a Tulburarilor Mentale Editia IV (DSM IV) –text revizuit- Coordonator stiintific Prof. Dr. AUREL ROMILA; Ed. Asociatiei Psihiatrilor Liberi din Romania. Bucuresti.

Ghid de Practica Clinica in Psihologie; Comisia de Psihologie Clinica si Psihoterapie; www.copsi.ro

Ruppert, F (2018). Corpul meu, trauma mea, eul meu. București, Ed Trei.

Iamandescu, I.B. (1999). Elemente de psihosomatică generală și aplicată. București. Ed. Infomedica.

Alexander, F (2011). Medicină Psihosomatică. Editura Trei

Bradu, I. (2005). Psihologie medicală. București. Ed Infomedica.

McKay, M., Wood, J.(2020). Cum să îți gestionezi emoțiile copleșitoare și cum să îți recapeți autocontrolul. București. Ed Herald.

Irimia, C. Peisaje interioare-studii de caz. București. Ed. Trei

Vrasti, R.,(2018) Masurarea sănătății mentale- carte în format electronic

Sadock, B. J., Sadock, V. A., & Ruiz, P. (2015). *Kaplan & Sadock's Comprehensive Textbook of Psychiatry* (capitolele despre tulburări psihosomatice)

Băban, A. (coord.). (2015). *Psihologie medicală*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.

Tudose, F;Tudose, C; Dobranici, L. (2002)Psihopatologie si Psihiatrie pentru Psihologi; Ed. Infomedica.

Tudose, F. (2007).Psihopatologie si Orientari Terapeutice in Psihiatrie; Editia a II-a; Ed. Fundatiei Romania de Maine.

Freud, A. (2002). Eul si mecanismele de aparare. Editura Fundatiei Generatia

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 14.07.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Aplicarea corectă a cunoștințelor asimilate în rezolvarea probelor scrise; logica demersului de rezolvare; utilizarea corectă a conceptelor de specialitate.	Probe scrise cu itemi obiectivi	30%
	Implicarea în dezbaterile din timpul cursului, prin raspunsuri la solicitari, reflecții.	Observarea comportamentului studentului	10%
10.5 Seminar	Proiectul prezentat in timpul seminarului trebuie sa satisfaca urmatoarele criterii: - Tema relevanta pentru domeniu - Prezentarea cadrului teoretic - Descrierea interventiei specifice Utilizarea unor modalitati personale, creative de prezentare	Prezentarea proiectului pe o tema aleasă	50%

	-Fișe de interevaluare completate pe parcurs care fac referire la criteriile de evaluare și conțin observații/comentarii personale.	Realizarea a minim două inter-evaluări	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru promovarea disciplinei, masterandul trebuie să atingă minimum 50 % din punctajul de la curs și seminar.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15./09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
Lect. dr. Simona Grigorescu, Titulari de curs	Lect. dr. Simona Grigorescu, Titular de seminar