

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere vocațională și managementul carierei							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbasoiu							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbasoiu							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DAP
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					44
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități specifice					20
3.7 Total ore de activitate a studentului	133				
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea cursului introductiv de Consiliere educațională și vocațională (licență).
4.2 de competențe	- Utilizarea conceptelor fundamentale în consiliere vocațională, pentru abordarea critică a unui text științific. - Abilități de muncă intelectuală: întocmirea unor fișe tematice, redactarea unui referat bazat pe cel puțin trei surse de documentare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector și laptop
5.2 de desfășurare a seminarului	Acces la bibliotecă și la centrul de resurse.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP4 - Proiectarea, implementarea și evaluarea programelor de consultanță și consiliere individuală și de grup în mediul educațional Abilități R. Î. 4.1 Absolvenții elaborează programe de intervenție adecvate pentru rezolvarea problemelor critice din domeniu psiho-educational. R. Î. 4.2 Absolvenții aplică soluțiile optime pentru rezolvarea problemelor noi sau critice din domeniu psiho-educational. Responsabilitate și autonomie R. Î. 4.3 Absolvenții evaluează programele de intervenție adecvate utilizate pentru rezolvarea optimă a unei probleme, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne.
Competențe transversale	CT3 - Autoevaluarea nevoii de formare profesională și dezvoltarea personală în funcție de cerințele și dinamica contextului profesional și social Abilități R. Î. T.3.1 Absolvenții formulează obiective privind evoluția în carieră. Responsabilitate și autonomie R. Î. T.3.2 Absolvenții identifică strategiile de acțiune eficientă pentru atingerea propriilor obiective de carieră.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unui sistem de concepte corespunzătoare modelelor explicative actuale, din domeniul consilierii vocaționale și managementului carierei.
7.2 Obiectivele specifice	- Să explice procese psihice și fenomene psiho organizaționale, integrând concepte și teorii avansate din domeniul consilierii vocaționale. - Să elaboreze interpretări psihologice ale comportamentului individual și de grup, care pot afecta procesul de management al carierei. - Să identifice elemente diferențiale individuale și/sau de grup, care pot contribui la realizarea unui proces de consiliere vocațională. - Să explice comportamentul uman utilizând concepte din teoriile contemporane ale consilierii vocaționale. - Să integreze cunoștințele despre stres și sănătate mintală în psihologia educațională/organizațională.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Educatia pentru cariera	Prelegere, problematizare	2 ore	
2. Metode si tehnici in educatia pentru cariera	Prelegere, problematizare	2 ore	
3. Autocunoasterea si dezvoltarea personala	Prelegere, problematizare	2 ore	
4. Metode de autocunoastere si sistemul motivational	Prelegere, problematizare	2 ore	
5. Comunicarea si relationarea interpersonală	Prelegere, problematizare	2 ore	
6. Procesul si variantele de comunicare	Prelegere, problematizare	2 ore	
7. Managementul informatiilor si al invatarii	Prelegere, problematizare	2 ore	
8. Evaluarea si utilizarea informatiilor	Prelegere, problematizare	2 ore	
9. Planificarea carierei	Prelegere, problematizare	2 ore	
10. Explorarea traseelor educationale si profesionale	Prelegere, problematizare	2 ore	
11. Educatia antreprenoriala	Prelegere, problematizare	2 ore	
12. Comportamentul antreprenorial	Prelegere, problematizare	2 ore	
13. Stilul de viata	Prelegere, problematizare	2 ore	
14. Calitatea vietii individuale	Prelegere, problematizare	2 ore	

Bibliografie selectiva:

- Ashman, A.F. & Conway, R. N. F. (1997). Introduction to cognitive education. Theory and Applications, Routledge, New York.
- Baddeley, A., (1999). Memoria umană. Ed. Teora Psihologie Aplicată.
- Bandura, A. (1997). Self-Efficacy, The Exercise of Control. W.H. Freeman and Company. New York.
- Baban, A. (2001). Consiliere educațională Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere, Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca.
- Băban A., Petrovai, D., Lemeni, G. (2002). Consiliere și orientare. Ghidul profesorului. Humanitas Educațional, București.
- Băban, A., (1998). Stres și Personalitate. Ed. Presa Universitară Clujeană.
- Băban, A., (1997). Comportament și sănătate. Cogniție. Creier. Comportament. 1-1.
- Bivolaru, A., Lemeni, G., Mih, V., (1997). Supraîncărcarea școlară - aspecte și consecințe. Cogniție. Creier. Comportament. 1-3.
- Beutner, M. (2000). An Educational framework for Learning and Success, A Personal Philosophy on Teaching and Learning.
- Brătianu, C. (2001). Management strategic, Editura Trei, București.
- Brehm, S., Kassin, S., Fein, S. (2002). Social Psychology. Houghton Mifflin, NY.
- Curseu, P. (2003). Formal group decision-making. A socio-cognitive approach. Ed. ASCR, Cluj-Napoca.
- Dumitru, I., (2000). Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă. Editura de Vest Timișoara.
- Eisenberg, M; Berkowitz, R. (1987) The Big 6 Model, <http://www.big6.com/kids/7-12.htm> Eysenck, H., Eysenck, M., (1999). Descrierea comportamentului uman. Ed. Teora.
- Gysbers, N. & Lapan, R. T. (2001). The Implementation and Evaluation of Comprehensive School Guidance Programs in the United States: Progress and Prospects. International Journal for educational and Vocational Guidance, 1-3.
- Jigau, M. (2001). Consilierea Carierei, Bucuresti, Editura Sigma.
- Jude, I. (2002). Psihologie Școlară și Optim Educațional, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București.
- Miclea, M., (1997). Stres și apărare psihică. Presa Universitară Clujeană.
- Miclea, M., (1999). Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale. Ed. Polirom Iași.
- Miclea, M., Lemeni, G., (1999). Aplicațiile științelor cognitive în educație (1). Inteligența și modificabilitatea ei. Cogniție. Creier. Comportament, 1-2.
- Muro, J., Kottman, T. (1995). Guidance and Counselling in the Elementary and Middle Schools, WCB Brown & Benchmark Publ.
- Pajares, F., Schunk, D.H. (2001). Self-Beliefs and School Success: Self-Efficacy, Self-Concept, and School Achievement, In Riding. R. & Razner, S. (2001). Perception, Abex Publishing, London.
- De Peretti, A., Legrand, J., Boniface, J., (2001). Tehnici de comunicare. Polirom.
- Petrovai, D., Bursuc, B. (2003). Diferențe de gen în creșterea și educarea copiilor. CPE, Editor.ro, București.

8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1.Educatia pentru cariera	Dezbateri	2 ore	
2.Autocunoasterea si dezvoltarea personala	Dezbateri	2 ore	
3.Comunicarea si relationarea interpersonală	Dezbateri	2 ore	
4.Managementul informatiilor si al invatarii	Dezbateri	2 ore	
5.Planificarea carierei	Dezbateri	2 ore	
6.Educatia antreprenoriala	Dezbateri	2 ore	
7.Stilul de viata	Dezbateri	2 ore	

Bibliografie selectiva:

- Ashman, A.F. & Conway, R. N. F. (1997). Introduction to cognitive education. Theory and Applications, Routledge, New York.
- Baddeley, A., (1999). Memoria umană. Ed. Teora Psihologie Aplicată.
- Bandura, A. (1997). Self-Efficacy, The Exercise of Control. W.H. Freeman and Company. New York.
- Baban, A. (2001). Consiliere educațională Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere, Imprimeria Ardealul,

Cluj-Napoca.

Băban A., Petrovai, D., Lemeni, G. (2002). Consiliere și orientare. Ghidul profesorului. Humanitas Educațional, București.

Băban, A., (1998). Stres și Personalitate. Ed. Presa Universitară Clujeană.

Băban, A., (1997). Comportament și sănătate. Cogniție. Creier. Comportament. 1-1.

Bivolaru, A., Lemeni, G., Mih, V., (1997). Supraîncărcarea școlară - aspecte și consecințe. Cogniție. Creier. Comportament. 1-3.

Beutner, M. (2000). An Educational framework for Learning and Success, A Personal Philosophy on Teaching and Learning.

Brătianu, C. (2001). Management strategic, Editura Trei, București.

Brehm, S., Kassir, S., Fein, S. (2002). Social Psychology. Houghton Mifflin, NY.

Curseu, P. (2003). Formal group decision-making. A socio-cognitive approach. Ed. ASCR, Cluj-Napoca.

Dumitru, I., (2000). Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă. Editura de Vest Timișoara.

Eisenberg, M; Berkowitz, R. (1987) The Big 6 Model, <http://www.big6.com/kids/7-12.htm>

Eysenck, H., Eysenck, M., (1999). Descrierea comportamentului uman. Ed. Teora.

Gysbers, N. & Lapan, R. T. (2001). The Implementation and Evaluation of Comprehensive School Guidance Programs in the United States: Progress and Prospects. International Journal for educational and Vocational Guidance, 1-3.

Jigau, M. (2001). Consilierea Carierei, Bucuresti, Editura Sigma.

Jude, I. (2002). Psihologie Școlară și Optim Educațional, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București.

Miclea, M., (1997). Stres și apărare psihică. Presa Universitară Clujeană.

Miclea, M., (1999). Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale. Ed. Polirom Iași.

Miclea, M., Lemeni, G., (1999). Aplicațiile științelor cognitive în educație (1). Inteligența și modificabilitatea ei. Cogniție. Creier. Comportament, 1-2.

Muro, J., Kottman, T. (1995). Guidance and Counselling in the Elementary and Middle Schools, WCB Brown & Benchmark Publ.

Pajares, F., Schunk, D.H. (2001). Self-Beliefs and School Success: Self-Efficacy, Self-Concept, and School Achievement, In Riding. R. & Razner, S. (2001). Perception, Abex Publishing, London.

De Peretti, A., Legrand, J., Boniface, J., (2001). Tehnici de comunicare. Polirom.

Petrovai, D., Bursuc, B. (2003). Diferențe de gen în creșterea și educarea copiilor. CPE, Editor.ro, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului.

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 02.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Coerența sistemului de concepte al disciplinei.	Examen scris	80%
10.5. Seminar	Capacitatea de a opera cu conceptele pentru a argumenta pe un subiect dat.	Portofoliu seminar -Portofoliul este obligatoriu pentru promovarea disciplinei.	20%
10.6 Standard minim de performanță			
- Portofoliu complet prezentat în timpul semestrului. - Cunoașterea a cel puțin 50% din conceptele teoretice.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Prof. univ. dr. Ana-Maria Cazan Decan	Conf. univ. dr. Mihaela Voinea Director departament
Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbasoiu Titular de curs	Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbasoiu Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Aplicații ale psihologiei învățării în educație								
2.2 Titularul activităților de curs	VOINEA Mihaela								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	VOINEA Mihaela								
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DAP	
							Obligativitate ⁴⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					31
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului		133			
3.8 Total ore pe semestru		175			
3.9 Numărul de credite ⁵⁾		7			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Teorii avansate în psihologia dezvoltării - Gestionarea emoțiilor în consilierea educațională
4.2 de competențe	- Analiza și interpretarea teoriilor privind dezvoltarea umană - Proiectarea și evaluarea unei intervenții psihopedagogice pentru adaptarea școlară - Lucru în echipă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Platforma online /Laptop, video proiector, tabla, markere
5.2 de desfășurare a seminarului	Laptop, video proiector, tabla, markere, hârtie flipchart

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP1 - Operarea cu concepte și teorii avansate în domeniul psihologiei și educației Cunoștințe R. Î. 1.1 Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice avansate din psihologie și educație din perspectiva valorii explicative a acestora. Abilități R. Î. 1.2 Absolvenții utilizează dezvoltările recente și cunoștințelor avansate privind învățarea și dezvoltarea individuală și organizațională în domeniul educațional. Responsabilitate și autonomie R. Î. 1.3 Absolvenții elaborează interpretări psihologice ale comportamentului individual și de grup, a proceselor mentale, grupale și inter-grupale din domeniul psiho-educational. CP4 - Proiectarea, implementarea și evaluarea programelor de consultanță și consiliere individuală și de grup în mediul educațional Abilități R. Î. 4.1 Absolvenții elaborează programe de intervenție adecvate pentru rezolvarea problemelor critice din domeniul psiho-educational. R. Î. 4.2 Absolvenții aplică soluțiile optime pentru rezolvarea problemelor noi sau critice din domeniul psiho-educational. Responsabilitate și autonomie R. Î. 4.3 Absolvenții evaluează programele de intervenție adecvate utilizate pentru rezolvarea optimă a unei probleme, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne.
	Competențe transversale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	•
7.2 Obiectivele specifice	•

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1.Curs introductiv –Învățarea în context școlar: teorii actuale, condiții ale învățării reușite	Prelegere tip dezbateri Reflectie	2	
2.Model contemporane ale învățării (Modelul lui Kolb, Teoria invatarii experiențiale, Invatararea autoreglata)	Dezbateri Jurnal de invatare Proiect	4	
3.Strategii de invatare eficienta- rolul strategiilor metacognitive	Dezbateri Studiu de caz	2	
4. Designul universal de invatare si diferențierea instruirii	Dezbateri Studiu de caz	4	
5.Emoțiile academice: anxietate, stare de bine, reziliență. Crearea unui mediu educational sigur si suportiv	Dezbateri Jurnal de invatare Proiect	4	
6. Adaptarea scolară. Rolul programelor de consiliere în adaptarea scolară	Studiu de caz Dezbateri	2	
7.Consilierea pentru învățare. Rolul consilierului școlar în adaptarea școlară	Dezbateri Jurnal de invatare Studiu de caz	2	

8. Tehnologie si învățare. Rolul resurselor online asupra invatarii	Dezbateri Jurnal de invatare Proiect	2	
9. Implicatii ale neuroștiintelor în învățare	Dezbateri Jurnal de invatare	2	
10. Modele si tehnici de management al clasei de elevi	Dezbateri Studiu de caz	2	
11. Curs sinteză- Autoevaluarea propriilor startegii și resurse pentru invatare	Reflecție Jurnal de invatare Autoevaluare	2	
Bibliografie Adler, A. (1995). Psihologia școlarului greu educabil. București: Ed. Iri. Cefai, C. (2004) Pupil resilience in the classroom, Emotional and Behavioural Difficulties, 9:3, 149-170, DOI: 10.1177/1363275204047804 Cocoradă, E. coord. (2004). Consilierea în școală. O abordare psihopedagogică. Sibiu: Ed. Psihomedica Cozolino, L. (2017). Predarea bazată pe atașament. Cum să creezi o clasă tribală. București: Editura Trei. Davis, D. E., Choe, E., Meyers, J., Wade, N., Varjas, K., Gifford, A., Quinn, A., Hook, J. N., Van Tongeren, D. R., Griffin, B. J., & Worthington, E. L., Jr. (2016). Thankful for the little things: a meta-analysis of gratitude interventions. Journal of Counseling Psychology, 63, 20–31. https://doi.org/10.1037/cou0000107 Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori. București: Editura Trei. Ileris, K. (2014). Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință. București: Editura Trei. Oakley, B., Rogowsky, B., Sejnowski J. T. (2022). Un alt fel de a învăța. Neuroștiința în slujba educației. București: Curtea Veche Pânișoară, G. (2024). Reziliența. Calea spre succes și echilibru pentru copii și părinții lor. Iași: Polirom Shapiro, J. (2021). Noua copilărie. Cum să ne creștem copiii în lumea digitalizată. București: Humanitas Sieberet, H. (2001). Învățarea autodirijată și consilierea pentru învățare. Iași: Institutul European			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Motivația în procesul de învățare	Dezbateri Studii de caz	2	
2. Rolul strategiilor metacognitive pentru învățare	Prezentare proiecte Studii de caz	2	
3. Rolul profesorului în învățare	Studii de caz Prezentare proiecte Interevaluare	2	
4. Importanța evaluării (feedbackul constructiv) pentru învățare	Studii de caz Prezentare proiecte Reflecție	2	
5. Rolul emoțiilor în învățare. Strategii pentru dezvoltarea competențelor socio-emotionale	Prezentare proiecte Dezbateri Reflecție	2	
6. Diferențierea învățării. Fisele de monitorizare a învățării.	Prezentare proiecte Dezbateri Reflecție	2	
7. Seminar sinteză- Autoevaluarea strategiilor de învățare	Autoevaluare Interevaluare	2	
Bibliografie Adler, A. (1995). Psihologia școlarului greu educabil. București: Ed. Iri. 2.Cefai, C. (2004) Pupil resilience in the classroom, Emotional and Behavioural Difficulties, 9:3, 149-170, DOI: 10.1177/1363275204047804 Cocoradă, E. coord. (2004). Consilierea în școală. O abordare psihopedagogică. Sibiu: Ed. Psihomedica 4.Coazolino, L. (2017). Predarea bazată pe atașament. Cum să creezi o clasă tribală. București: Editura Trei. 5.Davis, D. E., Choe, E., Meyers, J., Wade, N., Varjas, K., Gifford, A., Quinn, A., Hook, J. N., Van Tongeren, D. R., Griffin, B. J., & Worthington, E. L., Jr. (2016). Thankful for the little things: a meta-analysis of gratitude interventions. Journal of Counseling Psychology, 63, 20–31. https://doi.org/10.1037/cou0000107 6.Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori. București: Editura Trei.			

7.Ileris, K.(2014). Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință. București: Editura Trei.

8.Oakley,B, Rogowsky, B, Sejnowski J. T. (2022). Un alt fel de a învăța. Neuroștiința în slujba educației. București: Curtea Veche

9.Pânișoară, G. (2024). Reziliența. Calea spre succes și echilibru pentru copii și părinții lor. Iași: Polirom

10.Shapiro, J. (2021). Noua copilărie. Cum să ne creștem copiii în lumea digitalizată. București: Humanitas

11.Sieberet, H. (2001). Învățarea autodirijată și consilierea pentru învățare. Iași:Institutul European

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 02.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Aplicarea corectă a cunoștințelor asimilate în rezolvarea probelor scrise; logica demersului de rezolvare; utilizarea corectă a conceptelor de specialitate.	Probe scrise cu itemi obiectivi	30%
	Implicarea în dezbaterile din timpul cursului, prin răspunsuri la solicitări, reflecții.	Observarea comportamentului studentului	10%
10.5 Seminar	Proiectul prezentat în timpul seminarului trebuie să satisfacă următoarele criterii: - Tema relevantă pentru domeniu - Prezentarea cadrului teoretic - Descrierea intervenției educaționale - Utilizarea unor modalități personale, creative de prezentare	Prezentarea proiectului pe o temă aleasă	50%
	-Fișe de interevaluare completate pe parcurs care fac referire la criteriile de evaluare și conțin observații/comentarii personale.	Realizarea a minim două inter-evaluări	10%
10.6 Standard minim de performanță			
• Pentru promovarea disciplinei, masterandul trebuie să atingă minimum 50 % din punctajul de la curs și seminar.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Conf.dr. Mihaela VOINEA Titular de curs	Conf.dr. Mihaela VOINEA Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consilierea grupului școlar							
2.2 Titularul activităților de curs	Psih. Ioana Georgiana MĂRĂCINEANU							
2.3 Titularul activităților de seminar/laborator	Psih. Ioana Georgiana MĂRĂCINEANU							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DAP
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					42
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	119				
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Psihologia vârștelor • Psihologia educației • Psihologia personalității
4.2 de competențe	• Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei • Cunoașterea principalelor aspecte ale dezvoltării cognitive, emoționale și sociale ale elevilor

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• videoproiector, laptop, mobilier modular, tablă
5.2 de desfășurare a seminarului	• videoproiector, laptop, mobilier modular, tablă

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP1 - Operarea cu concepte și teorii avansate în domeniul psihologiei și educației Responsabilitate și autonomie R. Î. 1.3 Absolvenții elaborează interpretări psihologice ale comportamentului individual și de grup, a proceselor mentale, grupale și inter-grupale din domeniul psiho-educational. CP3 - Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologia educației Cunoștințe R. Î. 3.1 Absolvenții identifică situațiile critice și complexe din domeniul psiho-educational care necesită intervenții psiho-educative. Abilități R. Î. 3.2 Absolvenții explică adecvat situațiile critice și complexe din domeniul psiho-educational. Responsabilitate și autonomie R. Î. 3.3 Absolvenții evaluează soluțiile utilizate pentru rezolvarea optimă a unei probleme, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne. CP4 - Proiectarea, implementarea și evaluarea programelor de consultanță și consiliere individuală și de grup în mediul educațional Abilități R. Î. 4.1 Absolvenții elaborează programe de intervenție adecvate pentru rezolvarea problemelor critice din domeniul psiho-educational. R. Î. 4.2 Absolvenții aplică soluțiile optime pentru rezolvarea problemelor noi sau critice din domeniul psiho-educational. Responsabilitate și autonomie R. Î. 4.3 Absolvenții evaluează programele de intervenție adecvate utilizate pentru rezolvarea optimă a unei probleme, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne.
	CT1. Atitudine responsabilă în abordarea situațiilor-problemă cu grad ridicat de dificultate, din domeniul psiho-educational și al cercetării științifice în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și a normelor de etică a cercetării și etică profesională Cunoștințe R.Î.1_1 Absolvenții cunosc normele, valorile și principiile de etică profesională în abordarea situațiilor-problemă din domeniul educațional. Abilități R.Î.1_2 Absolvenții aplică normele, valorile și principiile de etică profesională în abordarea situațiilor-problemă din domeniul educațional

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor teoretice și practice necesare pentru consilierea grupului școlar, prin aplicarea conceptelor și metodelor avansate din psihologia educației, cu accent pe proiectarea, implementarea și evaluarea intervențiilor adaptate nevoilor elevilor și contextului educațional.
7.2 Obiectivele specifice	- Identificarea și evaluarea critică a situațiilor problematice ce pot apărea la nivel de clasă - Proiectarea și implementarea unor planuri de intervenție educațională și psihologică pentru grupuri școlare, adaptate vârstei, contextului și particularităților elevilor. - Aplicarea corectă și responsabilă a tehnicilor de consiliere de grup pentru prevenirea și gestionarea situațiilor problematice, cu respectarea normelor etice și deontologice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Introducere în consilierea grupului școlar	Prelegere	2	
2. Fundamentele teoretice ale dinamicii de grup în	Prelegere, problematizare,	2	

școală	dezbateri		
3. Elemente de psihologia dezvoltării raportate la grupul școlar	Prelegere, problematizare	2	
4. Managementul clasei și strategii de intervenție	Prelegere, activități derulate în grupuri mici	2	
5. Comunicarea în grupul școlar	Prelegere, activități derulate în grupuri mici	2	
6. Conflictul și revolvarea problemelor la clasă	Prelegere, problematizare, dezbateri	2	
7. Dezvoltarea competenței emoționale în consilierea grupului școlar	Prelegere, problematizare, dezbateri	2	
8. Consilierea pentru performanță academică	Prelegere, studii de caz	2	
9. Consilierea pentru prevenirea și reducerea agresivității la clasă		2	
10. Consilierea pentru dezvoltarea abilităților sociale		2	
11. Consilierea în situații de criză în mediul școlar		2	
12. Consilierea pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar		2	
13. Consilierea copiilor și claselor cu elevi cu CES		2	
14. Autocunoaștere și dezvoltare personală la elevi	Prelegere, activități derulate în grupuri mici	2	

Bibliografie

1. Baban, A. (2009). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere*. Editura Asociației de Științe Cognitive din România (ASCR).
2. Benga, O., Băban, A., & Opre, A. (coord.). (2015). *Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare*. Editura Asociației de Științe Cognitive din România (ASCR).
3. Enea, V. (coord.). (2019). *Intervenții psihologice în școală: Manualul consilierului școlar*. Editura Polirom.
4. Miclea, M., Lemeni, G. (2010) *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Editura Asociației de Științe Cognitive din România (ASCR).

8.2 Seminar/ laborator	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Roluri și responsabilități ale consilierului școlar. Principii etice și deontologice implicate în activitatea consilierului școlar	Demonstrația, exercițiul, studii de caz – derulate în grupuri mici	2	
2. Dinamică și comunicare în grup		2	
3. Elaborarea unui plan de intervenție de consiliere educațională la nivelul grupului școlar, raportat la diverse problematice specifice clasei		16	
4. Evaluarea eficienței activităților de consiliere la clasă		2	
5. Autocunoaștere și dezvoltare personală la elevi		6	

Bibliografie

1. Baban, A. (2009). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere*. Editura Asociației de Științe Cognitive din România (ASCR).
2. Benga, O., Băban, A., & Opre, A. (coord.). (2015). *Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare*. Editura Asociației de Științe Cognitive din România (ASCR).
3. Enea, V. (coord.). (2019). *Intervenții psihologice în școală: Manualul consilierului școlar*. Editura Polirom.
4. Miclea, M., Lemeni, G. (2010) *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Editura Asociației de Științe Cognitive din România (ASCR).

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 02.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Explicarea și descrierea unei problematice specifice clasei - Identificarea caracteristicilor de grup în raport cu problematica abordată - Elaborarea unor secvențe de consiliere adaptate situației analizate	Evaluare scrisă	50%
		Participarea la minimum 5 activități de curs	
10.5 Seminar	- Proiectarea și susținerea în grup a unui plan de intervenție de consiliere educațională la nivelul grupului școlar - Raportarea intervenției la problematice specifice clasei și la particularitățile elevilor	Evaluare orală Prezentare + Plan de intervenție elaborat în formă scrisă	30%
	- Activități pe parcurs: rezolvarea și prezentarea în grupuri mici a unor studii de caz, dezbateri și exerciții aplicative	Participarea la minimum 7 activități de seminar	20%
10.6 Standard minim de performanță			
• Analiza corectă a unui studiu de caz și propunerea unor secvențe de consiliere adaptate problematicii școlare prezentate. • Elaborarea și prezentarea unui proiect de intervenție educațională pentru o situație standard dată, care să includă obiective, etape și tehnici de consiliere adaptate grupului școlar vizat • Obținerea notei minime 5.00 la fiecare dintre activitățile de evaluare prevăzute (curs și seminar) • Respectarea cerințelor minime de prezență (5 prezențe la curs și 7 prezențe la activitatea de seminar)			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Psih. Ioana-Georgiana MĂRĂCINEANU, Titular de curs	Psih. Ioana-Georgiana MĂRĂCINEANU, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania
1.2 Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Psihologie și științele educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe sociale și politice
1.5 Ciclul de studii ²⁾	masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Diagnostic și intervenție psiho-educatională la copiii și adolescenții cu nevoi speciale							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. David Laura Teodora							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. dr. David Laura Teodora							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DAP
							Obligativitate ³⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de studiu individual	97				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Teorii avansate în psihologia dezvoltării - Teorii avansate în psihologia personalității - Evaluare psihologică - Psihologie clinică
4.2 de competențe	Operarea cu concepte avansate din domeniul psihologiei dezvoltării, personalității, clinice și a evaluării psihologice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului	•

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP1 Operarea cu concept și teorii avansate în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei Cunoștințe R. Î. 1.1 Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice avansate din psihologie și educație din perspectiva valorii explicative a acestora. Abilități R. Î. 1.2 Absolvenții utilizează dezvoltările recente și cunoștințelor avansate privind învățarea și dezvoltarea individuală și organizațională în domeniul educațional. Responsabilitate și autonomie R. Î. 1.3 Absolvenții elaborează interpretări psihologice ale comportamentului individual și de grup, a proceselor mentale, grupale și inter-grupale din domeniul psiho-educațional. CP2 Evaluarea psihologică a clientului în consilierea psihologică și în psihoterapie Cunoștințe R. Î. 2.1 Absolvenții analizează teoriile psihodiagnostice, metodele, tehnicile și instrumentele specifice evaluării psihologice și educaționale. Abilități R. Î. 2.2 Absolvenții interpretează adecvat rezultatele unei evaluări psihologice în domeniul educațional. R. Î. 2.3 Absolvenții elaborează strategii de psihodiagnostic și diagnoză educațională adecvate unor scopuri diverse. R. Î. 2.4 Absolvenții implementează strategii de psihodiagnostic și diagnoză educațională prin integrarea metodelor de evaluare în domeniul educațional. Responsabilitate și autonomie R. Î. 2.5 Absolvenții evaluează strategii de psihodiagnostic și diagnoză educațională și a rezultatelor, pentru a răspunde scopului evaluării.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea unor abilități cognitive și a capacității de operare cu conceptele de specialitate din domeniul psihologiei și psihopedagogiei speciale
7.2 Obiectivele specifice	- Să dobândească cunoștințe teoretice și deprinderi necesare identificării particularităților psihice la copiii și adolescenții cu nevoi educative speciale - Să proiecteze un plan personalizat de intervenție psihoeducațională - Să evalueze un plan personalizat de intervenție psihoeducațională - Să comunice adecvat în echipa multidisciplinară

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Delimitarea domeniului psihopedagogiei speciale și intervenția psihoeducațională	Prelegere, problematizare	2 ore	
2. Evaluarea psihologică a vârstelor mici. Diagnostic pentru întârzierea în dezvoltarea cognitivă	Prelegere, demonstrație didactică	2 ore	
3. Evaluarea inteligenței și a aptitudinilor cognitive	Prelegere, demonstrație didactică	2 ore	
4. Metode de evaluare comportamentală	Prelegere, prezentare de teste	2 ore	
5. Evaluarea psihologică prin chestionare și scale	Prelegere, exemple de teste	4 ore	

6. Psihodiagnosticul tulburărilor pervazive	Prelegere, exemple de teste	2 ore	
Bibliografie 1. Carter, P. (2007). <i>IQ and Psychometric tests</i> . Kogan Page. 2. Enea, V., Dafinoiu, I (Eds:). (2017). <i>Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician</i> . Polirom. 3. Kaplan, R.M., Saccuzzo, D.P. (2013). <i>Psychological Testing. Principles, Applications and Issues</i> . Cengage Learning. 4. Iliescu, D., Sulea, C. (2015). <i>Tratat de psihodiagnostic al personalității</i> . Iași : Polirom 5. Murphy, K.R., Davidshofer, C.O (2001). <i>Psychological Testing. Principles and applications</i> . Prentice Hall, Inc. Murphy, 6. Ramsay, M.C., Reynolds, C.R., Kamphaus, R. W. (2002). <i>Essential of Behavioral Assessment</i> . John Wiley & Sons, Inc.			
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Rolul psihodiagnosticianului în echipa terapeutică la copiii cu CES	Conversație, activitate în grup mic (tehnica triadelor)	2 ore	
2. Testarea inteligenței și a aptitudinilor cognitive	Activitate în grup mic	2 ore	
3. PEDa și PEDb în evaluare și recomandări de intervenție	Expunere, demonstrație didactică	2 ore	
4. Evaluarea comportamentului	Expunere, demonstrație didactică	2 ore	
5. Chestionare și teste proiective în evaluarea personalității	Prezentare de instrumente; demonstrație de scorare și interpretare	2 ore	
6. Psihodiagnosticul formativ	Demonstrație didactică pentru scorare și interpretare	2 ore	
7. Strategii de intervenție psihoeducațională	Prezentare de materiale pentru studiu (plan de intervenție)	2 ore	
Bibliografie 1. Carter, P. (2007). <i>IQ and Psychometric tests</i> . Kogan Page. 2. Enea, V., Dafinoiu, I (Eds:). (2017). <i>Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician</i> . Polirom. 3. Kaplan, R.M., Saccuzzo, D.P. (2013). <i>Psychological Testing. Principles, Applications and Issues</i> . Cengage Learning. 4. Iliescu, D., Sulea, C. (2015). <i>Tratat de psihodiagnostic al personalității</i> . Iași : Polirom 5. Murphy, K.R., Davidshofer, C.O (2001). <i>Psychological Testing. Principles and applications</i> . Prentice Hall, Inc. Murphy, 6. Ramsay, M.C., Reynolds, C.R., Kamphaus, R. W. (2002). <i>Essential of Behavioral Assessment</i> . John Wiley & Sons, Inc.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 02.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Identificarea corectă a unui test psihologic, în funcție de aplicabilitatea acestuia și a particularităților clientului în contextul acestuia de viață	Evaluare orală/ online	33
	Analiza și interpretarea psihologică a rezultatelor testelor psihologice, identificând avantajele și limitele în utilizarea instrumentelor psihologice	Evaluare orală/ online	34

10.5 Seminar	Aplicarea corectă a testelor psihologice, scorarea și interpretarea rezultatelor; formularea concluziilor și a recomandărilor; propuneri plan de intervenție Participare activă la seminar	Portofoliu; Predarea portofoliului este obligatorie pentru promovarea disciplinei. Sunt obligatorii minim 4 prezențe	33
10.6 Standard minim de performanță			
Demonstrarea (în cadrul evaluării finale) însușirii aspectelor teoretice și practice fundamentale ale disciplinei. Promovarea este condiționată de prezențele de la seminar și obținerea notei de trecere la ambele componente ale notei finale			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Prof.dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. univ. dr. Mihaela Voinea Director departament
Conf. dr. Laura Teodora David Titular de curs	Conf.dr. Laura Teodora David Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cercetare aplicativă în domeniul de specializare; practică profesională - evaluare psihologică							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Ana-Maria CAZAN							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Prof. dr. Ana-Maria CAZAN							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3 proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	0	3.6 proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	72				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Metode de cercetare cantitativă • Metode de cercetare calitativă • Evaluarea psihologică
4.2 de competențe	• Evaluarea psihologică a indivizilor, grupurilor și organizațiilor din mediul educațional

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a proiectului	• sala de seminar, proiector, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici • vizite de studiu și documentare în cabinetele psihologilor școlari din rețeaua CJRAE (Centrul Județean de Resurse și Asistență educațională) • participare a studenților la activitățile de seminar în procent de minimum 80%

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP2 - Evaluarea psihologică a indivizilor, grupurilor și organizațiilor din mediul educațional Cunoștințe R. Î. 2.1 Absolvenții analizează teoriile psihodiagnostice, metodele, tehnicile și instrumentele specifice evaluării psihologice și educaționale. Abilități R. Î. 2.2 Absolvenții interpretează adecvat rezultatele unei evaluări psihologice în domeniul educațional. R. Î. 2.3 Absolvenții elaborează strategii de psihodiagnostic și diagnoză educațională adecvate unor scopuri diverse. R. Î. 2.4 Absolvenții implementează strategii de psihodiagnostic și diagnoză educațională prin integrarea metodelor de evaluare în domeniul educațional. CP5 - Proiectarea, realizarea și evaluarea unui demers de cercetare în domeniul psihologiei Cunoștințe R. Î. 5.1 Absolvenții descriu și utilizează adecvat conceptele, modelele teoretice explicative recente și metodologia specifică practicii și cercetării în psihologie. R. Î. 5.2 Absolvenții analizează metodologiile, tipurile, etapele, metodele, tehnicile și instrumentele specifice cercetării științifice. Abilități R. Î. 5.3 Absolvenții elaborează proiecte de cercetare prin folosirea inovativă a unor metode variate de cercetare cantitative, calitative și mixte. R. Î. 5.4 Absolvenții implementează strategii de cercetare prin combinarea și utilizarea adecvată a unor metode și instrumente de cercetare variate. Responsabilitate și autonomie R. Î. 5.5 Absolvenții evaluează calitatea unei cercetări în domeniul psihoeducațional prin raportare la un set complex de criterii. CP6 - Relaționarea și comunicarea cu clienții și specialiștii din psihologie și din alte domenii Abilități R. Î. 6.1 Absolvenții elaborează strategii de comunicare cu clienții și colaboratorii în situații noi, complexe, folosind metode și mijloace variate. R. Î. 6.2 Absolvenții furnizează informație și feedback adecvate nevoilor și așteptărilor clienților și relevante pentru serviciul solicitat. Responsabilitate și autonomie R. Î. 6.3 Absolvenții evaluează eficiența comunicării cu clienții și colaboratorii prin raportare la un set complex de criterii.
Competențe transversale	CT1 - Atitudine responsabilă în abordarea situațiilor-problemă cu grad ridicat de dificultate, din domeniul psihoeducațional și al cercetării științifice în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și a normelor de etică a cercetării și etică profesională Cunoștințe R. Î. T. 1.1 Absolvenții cunosc normele, valorile și principiile de etică profesională în abordarea situațiilor-problemă din domeniul educațional. Abilități R. Î. T. 1.2 Absolvenții aplică normele, valorile și principiile de etică profesională în abordarea situațiilor-problemă din domeniul educațional. Responsabilitate și autonomie R. Î. T. 1.3 Absolvenții îndeplinesc atribuțiile profesiei pentru care se pregătesc cu responsabilitate, manifestând integritate morală și profesională în toate interacțiunile profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea abilităților de a proiecta, derula și evalua cercetare aplicativă în domeniul educațional
7.2 Obiectivele specifice	- Dezvoltarea abilității de identificare și definire a unei probleme de ordin educațional ce solicită abordarea empirică. - Dezvoltarea abilităților de a colecta, prelucra și interpreta datele obținute din surse variate. - Formarea atitudinilor etice în exercitarea activităților profesionale și a cercetării în domeniul de specialitate. - Dezvoltarea abilităților de integrare a rezultatelor în planuri de consiliere și orientare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
8.2 Proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Rolul și competențele psihologului școlar	Studiu de caz, dezbateri	2	
2. Etica și deontologia în evaluarea elevilor	Studiu de caz, dezbateri, conversația	2	
3. Cercetarea aplicativă în psihologia educațională	Proiectare de mini-studiu	2	
4. Observația și fișa de observație în școală	Studiu de caz, dezbateri, conversația, exercițiul	2	
5. Evaluarea cognitivă și a competențelor de învățare	Studiu de caz, dezbateri, conversația, exercițiul	4	
6. Evaluarea socio-emoțională și comportamentală	Studiu de caz, dezbateri, conversația, exercițiul	4	
7. Evaluarea motivației și a intereselor vocaționale	Studiu de caz, dezbateri, conversația, exercițiul	4	
8. Evaluarea dificultăților de învățare	Studiu de caz, dezbateri	4	
9. Elaborarea raportului psihologic educațional	Studiu de caz, dezbateri	4	

Bibliografie

- Baban, A. (coord.) (2020). *Consiliere educațională și dezvoltare personală. Intervenții bazate pe dovezi*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). Sage
- Diaconu-Gherasim, L.R., Măirean, C., & Curelaru, M. (2022). *Metode cantitative de cercetare*. Polirom.
- Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics*. Sage.
- Hattie, J., & Zierer, K. (2019). *10 Mindframes for Visible Learning: Teaching for Success*. Routledge
- Privitera, G., & Ahlgrim-Delzell, L. (2019). *Research Methods for Education: A Practical Guide* (2nd ed.)
- Schutz, P. A., & Muis, K. R. (eds.) (2024). *Handbook of Educational Psychology* (4th ed.). Routledge.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 02.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere
-------------------	---------------------------	-------------------------	--------------

			din nota finală
10.4 Curs			
10.5 proiect	Participare activă la seminarii și la vizitele în cabinetele psihologice din rețeaua CJRAE Realizarea unui proiect care implică evaluarea psihologică a cel puțin 2 elevi și construirea unui raport psihologic educațional.	Evaluare formativă Exerciții și aplicații practice	100%
10.6 Standard minim de performanță			
• Obținerea notei finale 5. • Media finală se calculează cu condiția obținerii notei minime 5 la proiectul de seminar.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
	Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe sociale și politice
1.5 Ciclul de studii ²⁾	masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopatologia copilului și adolescentului							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. David Laura Teodora							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. David Laura Teodora							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ³⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de studiu individual	97				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Teorii avansate în psihologia dezvoltării - Teorii avansate în psihologia personalității - Evaluare psihologică - Psihologie clinică
4.2 de competențe	Operarea cu concepte avansate din domeniul psihologiei dezvoltării, personalității, clinice și a evaluării psihologice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului	•

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP1 Operarea cu concept și teorii avansate în domeniul psihologiei și educației Cunoștințe R. Î. 1.1 Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice avansate din psihologie și educație din perspectiva valorii explicative a acestora. Abilități R. Î. 1.2 Absolvenții utilizează dezvoltările recente și cunoștințelor avansate privind învățarea și dezvoltarea individuală și organizațională în domeniul educațional. Responsabilitate și autonomie R. Î. 1.3 Absolvenții elaborează interpretări psihologice ale comportamentului individual și de grup, a proceselor mentale, grupale și inter-grupale din domeniul psiho-educational. CP2 Evaluarea psihologică a indivizilor, grupurilor și organizațiilor din mediul educațional Cunoștințe R. Î. 2.1 Absolvenții analizează teoriile psihodiagnostice, metodele, tehnicile și instrumentele specifice evaluării psihologice și educaționale. Abilități R. Î. 2.2 Absolvenții interpretează adecvat rezultatele unei evaluări psihologice în domeniul educațional. R. Î. 2.3 Absolvenții elaborează strategii de psihodiagnostic și diagnoză educațională adecvate unor scopuri diverse. R. Î. 2.4 Absolvenții implementează strategii de psihodiagnostic și diagnoză educațională prin integrarea metodelor de evaluare în domeniul educațional. Responsabilitate și autonomie R. Î. 2.5 Absolvenții evaluează strategii de psihodiagnostic și diagnoză educațională și a rezultatelor, pentru a răspunde scopului evaluării.
Competențe transversale	•

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea unor abilități cognitive și a capacității de operare cu conceptele de specialitate din domeniul psihopatologiei
7.2 Obiectivele specifice	- Să dobândească cunoștințe teoretice și deprinderi necesare identificării particularităților psihice normale și patologice la copil și adolescent - Să proiecteze un plan personalizat de intervenție psihologică - Sa evalueze un plan personalizat de intervenție psihologică - Să comunice adecvat în echipa multidisciplinară

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Sănătate psihică-tulburare psihică – boală psihică – Delimitări conceptuale	Prelegere, problematizare	2 ore	
2. Tulburările cu simptome somatice la copil și adolescent		2 ore	
3. Tulburări ale instinctului alimentar – anorexie și bulimie	Prelegere, prezentare de film scurt	2 ore	
4. Sindromul atențional deficitar și implicațiile sale	Prelegere, dezbateri	2 ore	
5. Tulburări din spectrul autist	Prelegere, prezentare de film scurt	2 ore	
6. Tulburări anxioase la copil și comorbiditatea cu tulburările de dispoziție afectivă	Prelegere, problematizare	2 ore	

7. Tulburări de conduită – tulburarea opozițională, tulburarea de conduită socializată și nesocializată		2 ore	
Bibliografie 1. *** (1998) - <i>ICD 10</i>. Ed. All Educațional. 2. Amanat, E., Beck, J. (1994). <i>The troubled adolescent. A practical guide.</i> Ishiyaku EuroAmerica, Inc. 3. APA (2013/2016 ediția în limba română). <i>Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale</i>. Ediția a cincea (DMS-V). Editura medicală Callisto. 4. Andreica, M., Andreica-Sândică, B. (2008). <i>Boli cronice și aspecte psihosomatice la copil</i>. Casa Cărții de Știință. 5. Johnston, D.W., Johnston, M. (2001). <i>Health Psychology. Comprehensive Clinical Psychology</i>, Vol 8. Elsevier. 6. Levenson, J.L. (2005). <i>Textbook of psychosomatic medicine</i>. American Psychiatric Publishing, Inc. 7. Mash, E.J., Wolfe, D.A. (2013). <i>Abnormal child psychology</i>. Cengage Learning. 8. Schaffer, J.B., Rodolfa, E. (2019). ICD-10-CM. <i>Studii de caz pentru viitorii psihologi clinicieni. Probleme psihologice și comportamentale</i>. Editura Trei. Tudose, F., Tudose, C., Dobranici, L. (2011). <i>Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi</i>. Editura Trei			
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Psihologul clinician, medicul, alți specialiști din domeniul medical și rolul acestora în echipa terapeutică	Conversație, activitate în grup mic (tehnica triadelor)	2 ore	
2. Tulburările cu simptome somatice la copil și adolescent	Prelegere, studii de caz	2 ore	
3. Tulburări alimentare – anorexie și bulimie: studii de caz	Activitate în grup mic	2 ore	
4. Sindromul atențional deficitar - strategii de intervenție	Exerciții pe baza planului de intervenție	2 ore	
5. Evaluare și intervenție pentru autism	Demonstrație didactică	2 ore	
2 Tulburările afective la copil și adolescent	Prelegere, studii de caz	2 ore	
2 Comportamentul deviant, opozițional și tulburări ale funcționării sociale	Prelegere, studii de caz	2 ore	
Bibliografie 1. *** (1998) - <i>ICD 10</i>. București: Ed. All Educațional. 2. APA (2013/2016 ediția în limba română). <i>Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale</i>. Ediția a cincea (DMS-V). Editura medicală Callisto. 3. Cautela, J. R., Cautela, J., Esonis, S. (1983). <i>Forms for behavior analysis with children</i>. Champaign: Research Press 4. Dopfner, M., Schurmann, S., Lehmkuhl, G. (2000). <i>Copilul hiperactiv și încăpățânat</i>. Cluj Napoca: ASCR 5. Hallowell, E. M., Ratey, J.J. (1994). <i>Driven to distraction</i>. New-York: Pantheon Books.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 02.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Incadrarea corectă a simptomatologiei și analiza cauzelor afecțiunilor	Evaluare orală/ online	33
	Analiza și interpretarea psihologică a	Evaluare orală/ online	33

	rezultatelor testelor psihologice în funcție de tipul de tulburare; realizarea unui plan de intervenție		
10.5 Seminar	Analiză critică a unei cercetări din domeniul psihopatologiei Participare activă la seminar	Portofoliu; Predarea portofoliului este obligatorie pentru promovarea disciplinei. Sunt obligatorii minim 3 prezente	33
10.6 Standard minim de performanță			
- Identificarea corectă a simptomatologiei și încadrarea corectă într-o categorie nosologică - Promovarea este condiționată de prezențele de la seminar și obținerea notei de trecere la ambele componente ale notei finale			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Prof.dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. univ. dr. Mihaela Voinea Director departament
Conf. dr. Laura Teodora David Titular de curs	Conf. dr. Laura Teodora David Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSILIEREA PSIHOLOGICĂ A FAMILIEI							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Laura-Elena Năstasă							
2.3 Titularul activităților de seminar/laborator	Conf. dr. Laura-Elena Năstasă							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DAP
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					53
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	133				
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Consilierea psihologică a copilului și adolescentului - Training de dezvoltare personală și profesională
4.2 de competențe	Operarea cu concepte fundamentale și avansate în domeniul consilierii psihologice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	sală de curs dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici
5.2 de desfășurare a seminarului	sală de seminar dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP4 Proiectarea, implementarea și evaluarea programelor de consultanță și consiliere individuală și de grup în mediul educațional Abilități R. Î. 4.1 Absolvenții elaborează programe de intervenție adecvate pentru rezolvarea problemelor critice din domeniul psiho-educational. R. Î. 4.2 Absolvenții aplică soluțiile optime pentru rezolvarea problemelor noi sau critice din domeniul psiho-educational. Responsabilitate și autonomie R. Î. 4.3 Absolvenții evaluează programele de intervenție adecvate utilizate pentru rezolvarea optimă a unei probleme, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne. CP6 Relaționarea și comunicarea cu clienții și specialiștii din psihologie și din alte domenii Abilități R. Î. 6.1 Absolvenții elaborează strategii de comunicare cu clienții și colaboratorii în situații noi, complexe, folosind metode și mijloace variate. R. Î. 6.2 Absolvenții furnizează informație și feedback adecvate nevoilor și așteptărilor clienților și relevante pentru serviciul solicitat. Responsabilitate și autonomie R. Î. 6.3 Absolvenții evaluează eficiența comunicării cu clienții și colaboratorii prin raportare la un set complex de criterii.
Competențe transversale	CT1 Atitudine responsabilă în abordarea situațiilor-problemă cu grad ridicat de dificultate, din domeniul psiho-educational și al cercetării științifice în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și a normelor de etică a cercetării și etică profesională Cunoștințe R. Î. T. 1.1 Absolvenții cunosc normele, valorile și principiile de etică profesională în abordarea situațiilor-problemă din domeniul educațional. Abilități R. Î. T. 1.2 Absolvenții aplică normele, valorile și principiile de etică profesională în abordarea situațiilor-problemă din domeniul educațional. R. Î. T. 1.3 Absolvenții îndeplinesc atribuțiile profesiei pentru care se pregătesc cu responsabilitate, manifestând integritate morală și profesională în toate interacțiunile profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Elaborarea, implementarea și evaluarea unui plan de intervenție pentru o familie aflate în dificultate, în situații noi, prin relaționare eficientă cu membrii acesteia și alte persoane implicate, respectând etica profesională
7.2 Obiectivele specifice	- explicarea, în situații educaționale noi și complexe, a proceselor, stărilor, relațiilor dintre membrii familiei, folosind cunoștințe avansate despre personalitatea copilului, adolescentului și adultului și consilierea psihologică a familiei - aplicarea tehnicilor specifice diagnosticului în consilierea psihologică a familiei - utilizarea metodelor de cercetare în consilierea psihologică a familiei - proiectarea unui plan de intervenție pentru o familie aflate în impas - implementarea intervenției proiectate (în condiții reale sau simulate) - evaluarea consecințelor intervenției asupra fiecărui membru din familie - comunicarea cu membrii familiei, cadrele didactice, membrii comunității, cu specialiștii din psihologie și din alte domenii - asumarea responsabilității impuse de codurile de etică și deontologie profesională față

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Consilierea psihologică a familiei - delimitări conceptuale	Prelegere pe bază de slide, cu activități scurte derulate în grupuri mici	2	
2. Etică și conduită în consilierea psihologică a familiei		2	
3. Consiliere psihologică a familiei aflate în impas – etapele procesului. Cadrul de consiliere și stabilirea alianței terapeutice cu membrii familiei		2	
4. Psihodiagnoza - etapă importantă în consilierea psihologică a cuplului și/sau a familiei		2	
5. Formularea ipotezelor și a obiectivelor - un pas important în structurarea planului de intervenție		2	
6. Consilierea cuplului privind etapele dezvoltării partenerilor pentru depășirea dificultăților emoționale ale membrilor familiei		2	
7. Consilierea părinților privind formarea identității psihosexuale a copiilor		2	
8. Susținerea și consilierea membrilor din familie în cazul abuzului sexual		2	
9. Integrarea emoțiilor în procesul de dezvoltare a membrilor în cadrul familiei		2	
10. Evaluarea stilului de viață în consilierea familiei. ISV - întrebări pentru analiza sumară		2	
11. Abordarea transgenerațională a familiei în consilierea de tip familial (principii, scopuri și tehnici de intervenție)		2	
12. Dificultăți întâmpinate în munca de consiliere a cuplului și/sau a familiei		2	
13. Epuizarea și optimizarea profesională a consilierului și supervizarea și /sau intervizarea acestuia		2	
14. Evaluarea eficienței intervenției în consilierea psihologică a cuplului și/sau a familiei	Prelegere pe bază de slide, problematizare	2	
Bibliografie Mitrofan, I., Ciupercă, C. (2002). <i>Psihologia și terapia cuplului</i> . București: Ed. Sper. Mitrofan, I. (coord.) (2003). <i>Cursa cu obstacole a dezvoltării umane – psihologie, psihopatologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie</i> . Iași: Polirom. Mitrofan, I., Godeanu, C.D., Godeanu, A.S. (2010). <i>Psihogenealogie: diagnoza, intervenția și vindecarea istoriei familiale</i> . București: Ed. Sper. Năstasă, L.E. (2010). Dezvoltarea inteligenței emoționale a studenților de la psihologie prin intermediul grupului experiențial. in I. Mitrofan, <i>Studii de validare și cercetări aplicative ale psihologiei și psihoterapiei unificării (în educație, dezvoltare personală și clinică)</i> . București: Ed. Universității din București.			

Năstasă, L.E. (2013). <i>Training de abilitare profesională în paradigma psihoterapiilor creative – meloterapie</i>. Braşov: Ed. Universităţii Transilvania. Năstasă, L.E. (coord.).(2015). <i>Consilierea familiei aflate în impas – o abordare psihologică şi educaţională</i>. Bucureşti: Ed. Eikon Năstasă, L.E. (2015). Specificul comunicării în relaţia terapeutică. In M. Pavalache-Ilie (coord.), A.M. Cazan, L.E. Năstasă, & C. Truţa. <i>Mozaicul comunicării</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujană Năstasă, L.E. (2019). Intervenţia consilierului şcolar în cazul violului. in V. Enea (coord.) <i>Intervenţii psihologice în şcoală. Manualul consilierului şcolar</i>. Iaşi: Ed. Polirom. Rupert, F. (2012). <i>Trauma, ataşament, constelaţii familiale</i>. Bucureşti: Ed. Trei. Vasile, D.C. (2011). <i>Trauma familiala si resursele compensatorii</i>. Bucureşti: Ed. Sper.			
8.2 Seminar/ laborator	Metode de predare-învăţare	Număr de ore	Observaţii
1. Anamneza şi interviul în consilierea psihologică a familiei	Conversaţie cu argumentare, activităţi în grupuri mici, analiza activităţii grupurilor mici	1	
2. Tehnici de diagnoză a sistemului familial – aplicaţii	Conversaţie cu argumentare, activităţi în grupuri mici, analiza activităţii grupurilor mici	1	
3. Stabilirea ipotezelor şi obiectivelor în consilierea familiei – aplicaţii	Conversaţie cu argumentare, activităţi în grupuri mici, analiza activităţii grupurilor mici	1	
4. Elaborarea planului de intervenţie în consilierea familiei – aplicaţii	Studiu de caz, activităţi în grupuri mici, analiza activităţii grupurilor mici	1	
5. Programe de intervenţie centrate pe dezvoltarea inteligenţe emoţionale a adolescenţilor şi adulţilor	Moderarea unor activitati ce vizează dezvoltarea abilităţilor socio-emoţionale, analiza activităţii grupurilor mici	6	
6. Metode si tehnici de intervenţie privind soluţionarea diferitelor probleme de tip familial	Joc de rol, conversaţie cu argumentare, reflecţie personală	4	
Bibliografie Corneanu G. (2006). <i>Există iubiri fericite? Psihologia relaţiei de cuplu</i>. Bucureşti: Ed. Humanitas. Elis, A., Bernard, M. E. (2007). <i>Terapia raţional-emoţivă şi comportamentală în tulburările copiilor şi adolescenţilor. Teorie, practică şi cercetare</i>. Cluj-Napoca: Ed. RTS. Leleu, G. (2003). <i>Cum să fim fericiţi în cuplu: între fidelitate şi infidelitate</i>. Bucureşti: Ed. Trei. Leleu, G. (2003). <i>Cum să fim fericiţi în cuplu: intimitate, senzualitate şi sexualitate</i>. Bucureşti: Ed. Trei. Mitrofan, I. (coord.) (2003). <i>Cursa cu obstacole a dezvoltării umane – psihologie, psihopatologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil şi familie</i>. Iaşi: Polirom. Năstasă, L.E. (2013). Dezvoltarea inteligenţei emoţionale a studenţilor de la psihologie prin intermediul grupului experienţial. in Mitrofan, I. <i>Studii de validare şi cercetări aplicative ale psihologiei şi psihoterapiei unificării (în educaţie, dezvoltare personală şi clinică)</i>. Bucureşti: Ed. Universităţii din Bucureşti. Năstasă, L.E. (coord.).(2015). <i>Consilierea familiei aflate în impas – o abordare psihologică şi educaţională</i>. Bucureşti: Ed. Eikon Nichols, M.P., Schwartz, R.C. (2005). <i>Terapia de familie. Concepte si metode</i>. Pearson Education, Inc. Editia a sasea. Satir, V. (2011). <i>Terapia familiei</i>. Bucureşti: Ed. Trei. Stefan, C.A., Kallay, E. (2010). Dezvoltarea competentelor emoţionale si sociale la preşcolari. Cluj-Napoca: Ed. ASCR.			

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţilor epistemice, ale asociaţiilor profesionale şi ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerinţele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenţilor la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din

02.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cadrul conceptual integrează concepte pertinente pentru problema aleasă	evaluare sumativă în sesiune examen oral	30%
	Eseu auto-analitic privind abilită ile personale și profesionale dezvoltate	Eseu (individual)	20%
10.5 Seminar	Obiectivele intervenției pentru familia aflată în dificultate sunt formulate clar și precis Activitățile concepute sunt adecvate particularităților de vârstă, obiectivelor propuse și normelor de etică profesională Relaționarea cu clienții este adecvată tipului de consiliere folosit Feedback-ul este adecvat situației și beneficiarului	evaluare pe parcurs proiectul în echipă (diada-diadelor) și studiul de caz realizat în diadă se încarcă individual pe platformă	25%
	Susținerea proiectului centrat pe dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale tinerilor		25%
10.6 Standard minim de performanță			
• Aplicarea unui plan de intervenție pentru o familie aflată în dificultate în condiții reale sau de simulare • Furnizarea de feedback într-o situație de comunicare profesională dată și ameliorarea propriei comunicări în funcție de dinamica relației cu interlocutorul • Elaborarea unui studiu de caz în vederea soluționării unei situații–problemă, cu evidențierea principiilor și normelor de etică profesională și a modalităților de respectarea a acestora Participarea la examen este permisă numai dacă masterand-ul are minim 4 prezențe la seminar, a participat la evaluarea și ameliorarea proiectului centrat pe dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale tinerilor și a susținut în grup (diada-diadelor) în cadrul seminarului activitățile proiectate. Numai exercițiile moderate în grup și încărcate individual pe platformă in timpul semestrului se evaluează și se iau in calcul la nota finala. De asemenea, numai eseile elaborate individual, precum și studiile de caz pregătite în diadă și încărcate individual pe platformă in timpul semestrului se evaluează și se iau în calcul la nota finală. În elaborarea proiectului, studiului de caz și a eseului, precum și a participării în grup la examen, studenții e necesar să respecte prevederile codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor norme constituie plagiat și se sancționează conform normelor în vigoare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15./09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
Conf. dr. Laura Elena NĂSTASĂ, Titular de curs	Conf. dr. Laura Elena NĂSTASĂ, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Training de abilitare profesională (practică)							
2.2 Titularul activităților de curs	Psih. Ioana-Georgiana MĂRĂCINEANU							
2.3 Titularul activităților de seminar/laborator	Psih. Ioana-Georgiana MĂRĂCINEANU							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	72				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Psihologia vârștelor • Psihologia educației • Psihologia personalității
4.2 de competențe	• Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei • Cunoașterea principalelor aspecte ale dezvoltării cognitive, emoționale și sociale ale elevilor

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• -
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• videoproiector, laptop, mobilier modular, tablă

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP2 - Evaluarea psihologică a indivizilor, grupurilor și organizațiilor din mediul educațional Cunoștințe R. Î. 2.1 Absolvenții analizează teoriile psihodiagnostice, metodele, tehnicile și instrumentele specifice evaluării psihologice și educaționale. Abilități R. Î. 2.2 Absolvenții interpretează adecvat rezultatele unei evaluări psihologice în domeniul educațional. R. Î. 2.3 Absolvenții elaborează strategii de psihodiagnostic și diagnoză educațională adecvate unor scopuri diverse. R. Î. 2.4 Absolvenții implementează strategii de psihodiagnostic și diagnoză educațională prin integrarea metodelor de evaluare în domeniul educațional. Responsabilitate și autonomie R. Î. 2.5 Absolvenții evaluează strategii de psihodiagnostic și diagnoză educațională și a rezultatelor, pentru a răspunde scopului evaluării. CP3 - Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologia educației Cunoștințe R. Î. 3.1 Absolvenții identifică situațiile critice și complexe din domeniul psiho-educațional care necesită intervenții psiho-educaționale. Abilități R. Î. 3.2 Absolvenții explică adecvat situațiile critice și complexe din domeniul psiho-educațional. Responsabilitate și autonomie R. Î. 3.3 Absolvenții evaluează soluțiile utilizate pentru rezolvarea optimă a unei probleme, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne. CP4 - Proiectarea, implementarea și evaluarea programelor de consultanță și consiliere individuală și de grup în mediul educațional Abilități R. Î. 4.1 Absolvenții elaborează programe de intervenție adecvate pentru rezolvarea problemelor critice din domeniul psiho-educațional. R. Î. 4.2 Absolvenții aplică soluțiile optime pentru rezolvarea problemelor noi sau critice din domeniul psiho-educațional. Responsabilitate și autonomie R. Î. 4.3 Absolvenții evaluează programele de intervenție adecvate utilizate pentru rezolvarea optimă a unei probleme, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne.
Competențe transversale	CT1 - Atitudine responsabilă în abordarea situațiilor-problemă cu grad ridicat de dificultate, din domeniul psiho-educațional și al cercetării științifice în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și a normelor de etică a cercetării și etică profesională Cunoștințe R. Î. T. 1.1 Absolvenții cunosc normele, valorile și principiile de etică profesională în abordarea situațiilor-problemă din domeniul educațional.

Competențe transversale	Abilități
	R. Î. T. 1.2 Absolvenții aplică normele, valorile și principiile de etică profesională în abordarea situațiilor-problemă din domeniu educațional.
	R. Î. T. 1.3 Absolvenții îndeplinesc atribuțiile profesiei pentru care se pregătesc cu responsabilitate, manifestând integritate morală și profesională în toate interacțiunile profesionale.
	CT3 - Autoevaluarea nevoii de formare profesională și dezvoltarea personală în funcție de cerințele și dinamica contextului profesional și social.
	Abilități
	R. Î. T.3.1 Absolvenții formulează obiective privind evoluția în carieră.
Responsabilitate și autonomie	R. Î. T.3.2 Absolvenții identifică strategiile de acțiune eficiente pentru atingerea propriilor obiective de carieră.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor teoretice și practice ale studenților în evaluarea educațională a indivizilor, grupurilor și organizațiilor din mediul educațional, precum și în proiectarea, implementarea și evaluarea intervențiilor psiho-educative, în conformitate cu principiile eticii profesionale și cu cerințele contextului educațional și social
7.2 Obiectivele specifice	- Dobândirea și aplicarea competențelor necesare evaluării educaționale a indivizilor, grupurilor și organizațiilor, precum și interpretarea rezultatelor pentru fundamentarea intervențiilor psiho-educative. - Dezvoltarea capacității de a proiecta, implementa și evalua programe de consiliere și intervenție educațională, respectând principiile eticii profesionale și adaptând soluțiile la contextul psiho-educativ.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Nu este cazul	-	-	
Bibliografie			
Nu este cazul			
8.2 Seminar/ laborator	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Rolul și specificul psihologului școlar în sistemul educațional românesc și european	Prelegere Demonstrația, exercițiul, studii de caz – derulate în grupuri mici	2	
2. Etica și responsabilitatea profesională		2	
3. Contextul instituțional și diagnostic organizațional. Analiza climatului educațional		2	
4. Evaluarea psihologică în mediul educațional		4	
5. Identificarea situațiilor problematice		2	
6. Proiectarea programelor de consiliere individuală și de grup		6	
7. Implementarea programelor de consiliere individuală și de grup		4	
8. Evaluarea intervențiilor educaționale		2	
9. Autoevaluare și dezvoltare profesională		4	
Bibliografie			
1. Baban, A. (2009). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i> . Editura Asociației de Științe Cognitive din România (ASCR).			

2. Benga, O., Băban, A., & Opre, A. (coord.). (2015). *Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare*. Editura Asociației de Științe Cognitive din România (ASCR).
3. Enea, V. (coord.). (2019). *Intervenții psihologice în școală: Manualul consilierului școlar*. Editura Polirom.
4. Miclea, M., Lemeni, G. (2010) *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Editura Asociației de Științe Cognitive din România (ASCR).

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 02.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	
10.5 proiect	Elaborarea unui studiu de caz care să includă: - identificarea unei problematice școlare - analiza consecințelor asupra elevului afectat și asupra dinamicii de grup - propunerea unui plan de intervenție de consiliere educațională și strategii de remediere	Colocviu	80%
	Participarea activă la activitatea de practică	Potofoliu cu resurse educaționale Participarea la minimum 5 activități de practică	20%
10.6 Standard minim de performanță			
- Elaborarea unui studiu de caz structurat, evidențiind problema, consecințele și propunând direcții de intervenție - Participarea activă la practică: demonstrează implicare activă în activitățile practice, respectând normele instituționale și contribuind constructiv la procesul de învățare			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15./09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
- Titular de curs	Psih. Ioana-Georgiana MĂRĂCINEANU, Titular de proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cercetare aplicativă în domeniul de specializare; practică profesională - intervenție								
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Ana-Maria CAZAN								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Prof. dr. Ana-Maria CAZAN								
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS	
							Obligativitate ⁴⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3 proiect	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	0	3.6 proiect	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					52
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	119				
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Gestionarea emoțiilor în consilierea educațională - Consilierea psihologică a copilului și adolescentului - Consilierea psihologică a familiei
4.2 de competențe	Consilierea psihologică a copilului și adolescentului

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a proiectului	- sala de seminar, proiector, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici - vizite de studiu și documentare în cabinetele psihologilor școlari din rețeaua CJRAE (Centrul Județean de Resurse și Asistență educațională) - participare a studenților la activitățile de seminar în procent de minimum 80%

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP4 - Proiectarea, implementarea și evaluarea programelor de consultanță și consiliere individuală și de grup în mediul educațional Abilități R. Î. 4.1 Absolvenții elaborează programe de intervenție adecvate pentru rezolvarea problemelor critice din domeniu psiho-educțional. R. Î. 4.2 Absolvenții aplică soluțiile optime pentru rezolvarea problemelor noi sau critice din domeniu psiho-educțional. Responsabilitate și autonomie R. Î. 4.3 Absolvenții evaluează programele de intervenție adecvate utilizate pentru rezolvarea optimă a unei probleme, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne.
Competențe transversale	CT1 - Atitudine responsabilă în abordarea situațiilor-problemă cu grad ridicat de dificultate, din domeniul psiho-educțional și al cercetării științifice în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și a normelor de etică a cercetării și etică profesională Abilități R. Î. T. 1.2 Absolvenții aplică normele, valorile și principiile de etică profesională în abordarea situațiilor-problemă din domeniu educațional. Responsabilitate și autonomie R. Î. T. 1.3 Absolvenții îndeplinesc atribuțiile profesiei pentru care se pregătesc cu responsabilitate, manifestând integritate morală și profesională în toate interacțiunile profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea abilităților de a proiecta, derula și evalua cercetare aplicativă în domeniul educațional
7.2 Obiectivele specifice	- Dezvoltarea abilității de identificare și definire a unei probleme de ordin educațional ce solicită abordarea empirică. - Dezvoltarea abilităților de a colecta, prelucra și interpreta datele obținute din surse variate. - Formarea atitudinilor etice în exercitarea activităților profesionale și a cercetării în domeniul de specialitate. - Dezvoltarea abilităților de integrare a rezultatelor în planuri de consiliere și intervenție educațională.

8. Conținuturi

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Rolul intervenției psihologice în școală. Etica și limitele intervenției psihologice la copii și adolescenți	Studiu de caz, dezbateri	2	
2. Analiza nevoilor psihologice la nivel de clasă / școală	Studiu de caz, dezbateri	2	
3. Intervenții de dezvoltare socio-emoțională la elevi	Studiu de caz, dezbateri, conversația, exercițiul	4	
4. Consilierea individuală cu elevi – tehnici și etape	Studiu de caz, dezbateri, conversația, exercițiul	4	
5. Consilierea de grup în mediul școlar	Studiu de caz, dezbateri, conversația, exercițiul	4	
6. Prevenirea anxietății, stresului și a eșecului școlar	Studiu de caz, dezbateri, conversația, exercițiul	8	
7. Promovarea stimei de sine și a motivației pentru învățare	Studiu de caz, dezbateri	8	

8. Intervenții pentru comportamente problematice și dificultăți de adaptare	Studiu de caz, dezbateri	8	
9. Proiectarea unui program de dezvoltare personală pentru o clasă	Proiectare de mini-studiu	12	
Bibliografie 1. Altmaier, E. M., & Hansen, J. I. C. (Eds.). (2011). <i>The Oxford handbook of counseling psychology</i> . Oxford University Press 2. Baban, A. (coord.) (2020). <i>Consiliere educațională și dezvoltare personală. Intervenții bazate pe dovezi</i> . Editura ASCR. 3. CASEL. (2020). <i>SEL Framework</i> . https://casel.org/fundamentals-of-sel/ 4. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (5th ed.). Sage. 5. Enea, V. (2019). <i>Intervenții psihologice în școală: Manualul consilierului școlar</i> (Prefață de A. Băban). Iași: Polirom. 6. Field, A. (2013). <i>Discovering statistics using IBM SPSS Statistics</i> . Sage. 7. Geldard, K., Geldard, D., & Foo, R. Y. (2019). <i>Counselling children: A practical introduction</i> (5th ed.). Sage Publications. 8. Hattie, J., & Zierer, K. (2019). <i>10 Mindframes for Visible Learning: Teaching for Success</i> . Routledge 9. Privitera, G., & Ahlgrim-Delzell, L. (2019). <i>Research Methods for Education: A Practical Guide</i> (2nd ed.) 10. Schutz, P.A., & Muis, K.R. (Eds.). (2023). <i>Handbook of Educational Psychology</i> (4th ed.). Routledge.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 02.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Proiect	Participare activă la seminarii și la vizitele în cabinetele psihologice din rețeaua CJRAE Cercetare aplicativă: micro-proiect în școală	Evaluare formativă Exerciții și aplicații practice	100%
10.6 Standard minim de performanță			
- Obținerea notei finale 5. - Media finală se calculează cu condiția obținerii notei minime 5 la proiectul de seminar.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
	Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Titular de proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pentru elaborarea disertației								
2.2 Titularul activităților de curs									
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Prof. dr. Ana-Maria CAZAN								
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	PLD	
							Obligativitate ⁴⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	0	3.3 proiect	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	0	3.6 proiect	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					81
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	133				
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a proiectului	- sala de seminar, proiector, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici - Convenții de practică cu instituțiile/organizațiile de practică

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP2 - Evaluarea psihologică a indivizilor, grupurilor și organizațiilor din mediul educațional Cunoștințe R. Î. 2.1 Absolvenții analizează teoriile psihodiagnostice, metodele, tehnicile și instrumentele specifice evaluării psihologice și educaționale. Abilități R. Î. 2.2 Absolvenții interpretează adecvat rezultatele unei evaluări psihologice în domeniul educațional. R. Î. 2.3 Absolvenții elaborează strategii de psihodiagnostic și diagnoză educațională adecvate unor scopuri diverse. R. Î. 2.4 Absolvenții implementează strategii de psihodiagnostic și diagnoză educațională prin integrarea metodelor de evaluare în domeniul educațional. Responsabilitate și autonomie R. Î. 2.5 Absolvenții evaluează strategii de psihodiagnostic și diagnoză educațională și a rezultatelor, pentru a răspunde scopului evaluării. CP3 - Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologia educației Cunoștințe R. Î. 3.1 Absolvenții identifică situațiile critice și complexe din domeniul psiho-educațional care necesită intervenții psiho-educaționale. Abilități R. Î. 3.2 Absolvenții explică adecvat situațiile critice și complexe din domeniul psiho-educațional. Responsabilitate și autonomie R. Î. 3.3 Absolvenții evaluează soluțiile utilizate pentru rezolvarea optimă a unei probleme, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne. CP4 - Proiectarea, implementarea și evaluarea programelor de consultanță și consiliere individuală și de grup în mediul educațional Abilități R. Î. 4.1 Absolvenții elaborează programe de intervenție adecvate pentru rezolvarea problemelor critice din domeniul psiho-educațional. R. Î. 4.2 Absolvenții aplică soluțiile optime pentru rezolvarea problemelor noi sau critice din domeniul psiho-educațional. Responsabilitate și autonomie R. Î. 4.3 Absolvenții evaluează programele de intervenție adecvate utilizate pentru rezolvarea optimă a unei probleme, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne. CP5 - Proiectarea, realizarea și evaluarea unui demers de cercetare în domeniul psihologiei Cunoștințe R. Î. 5.1 Absolvenții descriu și utilizează adecvat conceptele, modelele teoretice explicative recente și metodologia specifică practicii și cercetării în psihologie. R. Î. 5.2 Absolvenții analizează metodologiile, tipurile, etapele, metodele, tehnicile și instrumentele specifice cercetării științifice. Abilități R. Î. 5.3 Absolvenții elaborează proiecte de cercetare prin folosirea inovativă a unor metode variate de cercetare cantitative, calitative și mixte. R. Î. 5.4 Absolvenții implementează strategii de cercetare prin combinarea și utilizarea adecvată a unor metode și instrumente de cercetare variate. Responsabilitate și autonomie R. Î. 5.5 Absolvenții evaluează calitatea unei cercetări în domeniul psiho-educațional prin raportare la un set complex de criterii.
-------------------------	--

Competențe transversale	CT2 - Aplicarea eficientă a principiilor și tehnicilor de relaționare, comunicare și conducere, la nivel de grup profesional sau organizațional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice
	Cunoștințe
	R. Î. T. 2.1 Absolvenții cunosc principiile de relaționare, comunicare și de conducere în grupurile de muncă.
	Responsabilitate și autonomie R. Î. T. 2.2 Absolvenții promovează valorile specifice domeniului educațional prin asumarea unor roluri adecvate în situații noi.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Psihodiagnoza în domeniul psihologiei educaționale și implementarea unui program de intervenție/ cercetare
7.2 Obiectivele specifice	• Dezvoltarea capacității de a identifica și diagnostica probleme educaționale. • Antrenarea capacității de a desfășura o activitate de intervenție într-un context educațional. • Dezvoltarea capacității de a redacta un raport de intervenție. • Consolidarea atitudinilor etice și a respectului pentru standardele profesionale • Dezvoltarea capacității de a comunica cu specialiști în domeniu și cu clienții.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Negocierea contractului de practică de specialitate (obiective, strategii, locuri de practică, reguli, criterii de evaluare, norme de siguranță și protecție)	Expunere, conversația, activitate de lucru în diadă	2	
Întocmirea și prezentarea raportului de intervenție	Conversația, reflecția personală	4	
Prezentarea cerințelor de portofoliu pentru lucrarea de disertație	Expunere, conversația	4	
Analiza sintezei teoretice pentru lucrarea de disertație		4	
Elaborarea metodologiei de cercetare/intervenție pentru lucrarea de disertație		4	
Stabilirea instrumentelor pentru cercetarea de disertație		4	
Elaborarea bazei de date a cercetării de disertație		8	
Analiza datelor	Conversația	4	
Elaborarea raportului preliminar al cercetării de disertație	Expunere, conversația	4	
Auto și interevaluarea activității de practică	Conversația, autoevaluarea și interevaluarea, activitate de lucru în grupuri mici	4	

Portofoliul pentru elaborarea lucrării de disertație va include:

Fișele/fișierele de lectură și sinteza teoretică Instrumentele aplicate și completate de participanți etc.

Baza electronică de date identificate (cercetarea cantitativă) sau protocoale de observație și transcrieri ale interviurilor, descrieri de cazuri (cercetarea calitativă). Sinteza teoretică și metodologia de cercetare/intervenție

Bibliografie

Altmaier, E. M., & Hansen, J. I. C. (Eds.). (2011). *The Oxford handbook of counseling psychology*. Oxford University Press.
APA. (2019). *Publication manual of the American Psychological Association*, 7th ed. APA.

Cazan, A.-M. (2014). *Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații*. Editura Universității Transilvania din Brașov.

Chelcea, S. (2010). *Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific*. Comunicare.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). Sage.

Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics*. Sage.

Girden, E.R., Kabacoff, R.I. (2011). *Evaluating Research Articles From Start to Finish*. Sage.

Rudestam, K.E., Newton, R.R. (2007). *Surviving Your Dissertation: A Comprehensive Guide to Content and Process*. Sage.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 02.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 proiect	Sinteza teoretică: Utilizarea de surse de documentare recente (minimum 25% din ultimii 5 ani); indicarea corectă a surselor bibliografice; coerența structurii Metodologia de cercetare/intervenție pentru disertație: designul cercetării; corectitudinea și completitudinea prelucrării statistice a datelor în raport cu ipotezele.	Portofoliu pentru elaborarea lucrării de disertație	90%
	- In echipele de lucru de la practică, sarcinile de lucru sunt echitabil distribuite și rolurile sunt clar definite - Termenele pentru diferite sarcini sunt urmărite și respectate Conflictele din grup se rezolvă la nivelul echipei	Evaluare continuă prin observație, chestionar Coevalaure și autoevalaure	10%
10.6 Standard minim de performanță			
- Obținerea notei finale 5. - Portofoliu pentru practica de elaborare a lucrării de disertație: sinteza teoretică și metodologia de cercetare/intervenție.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
	Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Titular de proiect