

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere vocațională și managementul carierei							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbasoiu							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbasoiu							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități specifice					20
3.7 Total ore de activitate a studentului	92				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea cursului introductiv de Consiliere educațională și vocațională (licență).
4.2 de competențe	- Utilizarea conceptelor fundamentale în consiliere vocațională, pentru abordarea critică a unui text științific. - Abilități de muncă intelectuală: întocmirea unor fișe tematice, redactarea unui referat bazat pe cel puțin trei surse de documentare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector și laptop
5.2 de desfășurare a seminarului	Acces la bibliotecă și la centrul de resurse.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP6 Aplică strategii de intervenție psihologică. Abilități R.Î.6_1 Absolvenții identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare și intervenție psihologică sau servicii pentru clienții din domeniul educațional, consilierii școlare și vocaționale. R.Î.6_2 Absolvenții proiectează și implementează planuri de intervenție psihologică, folosind metode și tehnici terapeutice pentru care au formare. R.Î.6_3 Absolvenții aplică corect tehnici de intervenție pentru rezolvarea problemelor noi sau critice din domeniul educațional, consilierii școlare și vocaționale. Responsabilitate și autonomie R.Î. 6_4 Absolvenții gestionează adecvat situațiile problematice, cu calm, echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, respectând normele deontologice ale profesiei de psiholog. CP14 Gestionează dezvoltarea profesională personal Cunoștințe R.Î.14_1 Absolvenții formulează obiective privind evoluția în carieră. Abilități R.Î.14_2 Absolvenții identifică strategiile de acțiune eficiente pentru atingerea propriilor obiective de carieră. Responsabilitate și autonomie R.Î.14_3 Absolvenții sunt capabili să își gestioneze parcursul de carieră. CP15 Oferă consiliere elevilor și studenților Cunoștințe R.Î.15_1 Absolvenții înțeleg mecanismele psihologice, sociale și culturale care influențează procesul de consiliere și analizează și interpretează situațiile complexe ale clienților, integrând dovezile științifice și resursele disponibile. Abilități R.Î.15_2 Absolvenții elaborează strategii și planuri de intervenție adecvate și adaptate nevoilor fiecărui client în domeniul psihologiei educaționale, consilierii școlare și vocaționale. Responsabilitate și autonomie R.Î.15_3 Absolvenții implementează un demers complex și complet de anamneză și de consiliere educațională și vocațională, manifestând responsabilitate pentru calitatea și impactul procesului asupra clientului.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unui sistem de concepte corespunzătoare modelelor explicative actuale, din domeniul consilierii vocaționale și managementului carierei.
7.2 Obiectivele specifice	- Să explice procese psihice și fenomene psiho organizaționale, integrând concepte și teorii avansate din domeniul consilierii vocaționale. - Să elaboreze interpretări psihologice ale comportamentului individual și de grup, care pot afecta procesul de management al carierei. - Să identifice elemente diferențiale individuale și/sau de grup, care pot contribui la realizarea unui proces de consiliere vocațională. - Să explice comportamentul uman utilizând concepte din teoriile contemporane ale consilierii vocaționale. - Să integreze cunoștințele despre stres și sănătate mintală în psihologia educațională/organizațională.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Metode și tehnici în educația pentru cariera	Prelegere, problematizare	2 ore	
2. Metode de autocunoaștere și sistemul motivational	Prelegere, problematizare	2 ore	
3. Procesul și variantele de comunicare	Prelegere, problematizare	2 ore	
4. Evaluarea și utilizarea informațiilor	Prelegere, problematizare	2 ore	
5. Explorarea traseelor educaționale și profesionale	Prelegere, problematizare	2 ore	
6. Comportamentul antreprenorial	Prelegere, problematizare	2 ore	
7. Calitatea vieții individuale	Prelegere, problematizare	2 ore	
Bibliografie selectivă: Ashman, A.F. & Conway, R. N. F. (1997). Introduction to cognitive education. Theory and Applications, Routledge, New York. Baddeley, A., (1999). Memoria umană. Ed. Teora Psihologie Aplicată. Bandura, A. (1997). Self-Efficacy, The Exercise of Control. W.H. Freeman and Company. New York. Baban, A. (2001). Consiliere educațională Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere, Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca. Băban A., Petrovai, D., Lemeni, G. (2002). Consiliere și orientare. Ghidul profesorului. Humanitas Educațional, București. Băban, A., (1998). Stres și Personalitate. Ed. Presa Universitară Clujeană. Băban, A., (1997). Comportament și sănătate. Cogniție. Creier. Comportament. 1-1. Bivolaru, A., Lemeni, G., Mih, V., (1997). Supraîncărcarea școlară - aspecte și consecințe. Cogniție. Creier. Comportament. 1-3. Beutner, M. (2000). An Educational framework for Learning and Success, A Personal Philosophy on Teaching and Learning. Brătianu, C. (2001). Management strategic, Editura Trei, București. Brehm, S., Kassin, S., Fein, S. (2002). Social Psychology. Houghton Mifflin, NY. Curseu, P. (2003). Formal group decision-making. A socio-cognitive approach. Ed. ASCR, Cluj-Napoca. Dumitru, I., (2000). Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă. Editura de Vest Timișoara. Eisenberg, M; Berkowitz, R. (1987) The Big 6 Model, http://www.big6.com/kids/7-12.htm Eysenck, H., Eysenck, M., (1999). Descrierea comportamentului uman. Ed. Teora. Gysbers, N. & Lapan, R. T. (2001). The Implementation and Evaluation of Comprehensive School Guidance Programs in the United States: Progress and Prospects. International Journal for educational and Vocational Guidance, 1-3. Jigau, M. (2001). Consilierea Carierei, București, Editura Sigma. Jude, I. (2002). Psihologie Școlară și Optim Educațional, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București. Miclea, M., (1997). Stres și apărare psihică. Presa Universitară Clujeană. Miclea, M., (1999). Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale. Ed. Polirom Iași. Miclea, M., Lemeni, G., (1999). Aplicațiile științelor cognitive în educație (1). Inteligența și modificabilitatea ei. Cogniție. Creier. Comportament, 1-2. Muro, J., Kottman, T. (1995). Guidance and Counselling in the Elementary and Middle Schools, WCB Brown & Benchmark Publ. Pajares, F., Schunk, D.H. (2001). Self-Beliefs and School Success: Self-Efficacy, Self-Concept, and School Achievement, In Riding. R. & Razner, S. (2001). Perception, Abex Publishing, London. De Peretti, A., Legrand, J., Boniface, J., (2001). Tehnici de comunicare. Polirom. Petrovai, D., Bursuc, B. (2003). Diferențe de gen în creșterea și educarea copiilor. CPE, Editor.ro, București.			
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Educația pentru cariera	Dezbateri	2 ore	
2. Autocunoașterea și dezvoltarea personală	Dezbateri	2 ore	
3. Comunicarea și relaționarea interpersonală	Dezbateri	2 ore	
4. Managementul informațiilor și al învățării	Dezbateri	2 ore	

5. Planificarea carierei	Dezbateri	2 ore	
6. Educația antreprenorială	Dezbateri	2 ore	
7. Stilul de viață	Dezbateri	2 ore	

Bibliografie selectivă:

Ashman, A.F. & Conway, R. N. F. (1997). Introduction to cognitive education. Theory and Applications, Routledge, New York.

Baddeley, A., (1999). Memoria umană. Ed. Teora Psihologie Aplicată.

Bandura, A. (1997). Self-Efficacy, The Exercise of Control. W.H. Freeman and Company. New York.

Baban, A. (2001). Consiliere educațională Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere, Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca.

Băban A., Petrovai, D., Lemeni, G. (2002). Consiliere și orientare. Ghidul profesorului. Humanitas Educațional, București.

Băban, A., (1998). Stres și Personalitate. Ed. Presa Universitară Clujeană.

Băban, A., (1997). Comportament și sănătate. Cogniție. Creier. Comportament. 1-1.

Bivolaru, A., Lemeni, G., Mih, V., (1997). Supraîncărcarea școlară - aspecte și consecințe. Cogniție. Creier. Comportament. 1-3.

Beutner, M. (2000). An Educational framework for Learning and Success, A Personal Philosophy on Teaching and Learning.

Brătianu, C. (2001). Management strategic, Editura Trei, București.

Brehm, S., Kassin, S., Fein, S. (2002). Social Psychology. Houghton Mifflin, NY.

Curseu, P. (2003). Formal group decision-making. A socio-cognitive approach. Ed. ASCR, Cluj-Napoca.

Dumitru, I., (2000). Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă. Editura de Vest Timișoara.

Eisenberg, M; Berkowitz, R. (1987) The Big 6 Model, <http://www.big6.com/kids/7-12.htm> Eysenck, H., Eysenck, M., (1999). Descrierea comportamentului uman. Ed. Teora.

Gysbers, N. & Lapan, R. T. (2001). The Implementation and Evaluation of Comprehensive School Guidance Programs in the United States: Progress and Prospects. International Journal for educational and Vocational Guidance, 1-3.

Jigau, M. (2001). Consilierea Carierei, București, Editura Sigma.

Jude, I. (2002). Psihologie Școlară și Optim Educațional, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București.

Miclea, M., (1997). Stres și apărare psihică. Presa Universitară Clujeană.

Miclea, M., (1999). Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale. Ed. Polirom Iași.

Miclea, M., Lemeni, G., (1999). Aplicațiile științelor cognitive în educație (1). Inteligența și modificabilitatea ei. Cogniție. Creier. Comportament, 1-2.

Muro, J., Kottman, T. (1995). Guidance and Counselling in the Elementary and Middle Schools, WCB Brown & Benchmark Publ.

Pajares, F., Schunk, D.H. (2001). Self-Beliefs and School Success: Self-Efficacy, Self-Concept, and School Achievement, In Riding, R. & Razner, S. (2001). Perception, Abex Publishing, London.

De Peretti, A., Legrand, J., Boniface, J., (2001). Tehnici de comunicare. Polirom.

Petrovai, D., Bursuc, B. (2003). Diferențe de gen în creșterea și educarea copiilor. CPE, Editor.ro, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului.

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 02.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Coerența sistemului de concepte al	Examen scris	80%

	disciplinei.		
10.5. Seminar	Capacitatea de a opera cu conceptele pentru a argumenta pe un subiect dat.	Portofoliu seminar -Portofoliul este obligatoriu pentru promovarea disciplinei.	20%
10.6 Standard minim de performanță			
• Portofoliu complet prezentat in timpul semestrului. • Cunoașterea a cel puțin 50% din conceptele teoretice.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Prof. univ. dr. Ana-Maria Cazan Decan	Conf. univ. dr. Mihaela Voinea Director departament
Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbasoiu Titular de curs	Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbasoiu Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Aplicații ale psihologiei învățării în educație								
2.2 Titularul activităților de curs	VOINEA Mihaela								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	VOINEA Mihaela								
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS	
							Obligativitate ⁴⁾	DOB	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului		78			
3.8 Total ore pe semestru		120			
3.9 Numărul de credite ⁵⁾		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Teorii avansate în psihologia dezvoltării - Gestionarea emoțiilor în consilierea educațională
4.2 de competențe	- Analiza și interpretarea teoriilor privind dezvoltarea umană - Proiectarea și evaluarea unei intervenții psihopedagogice pentru adaptarea școlară - Lucru în echipă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Platforma online /Laptop, video proiector, tabla, markere
5.2 de desfășurare a seminarului	Laptop, video proiector, tabla, markere, hârtie flipchart

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP19 Cooperează cu personalul didactic Cunoștințe R.Î.19_1 Absolvenții cunosc și aplică principiile de relaționare, comunicare asertivă și cooperare în echipe de lucru multidisciplinare centrate pe realizarea de sarcini comune Abilități R.Î.19_2 Absolvenții planifică și implementează activități educaționale și de consiliere în colaborare cu personalul didactic, adaptate nevoilor elevilor. R.Î.19_3 Absolvenții contribuie la crearea unui climat pozitiv de cooperare în școală, promovând respectul reciproc și schimbul de bune practici între cadrele didactice și specialiști. Responsabilitate și autonomie R.Î.19_4 Absolvenții evaluează eficiența colaborării cu personalul didactic și propun strategii de îmbunătățire a lucrului în echipă. CP21 Identifică tipul problemelor școlare Cunoștințe R.Î.21_1 Absolvenții identifică situațiile critice și complexe din domeniul psiho-educational care necesită intervenții psiho-educational. R.Î.21_2 Absolvenții analizează cauzele și factorii determinanți ai problemelor școlare, utilizând instrumente validate de evaluare psihologică și educațională. Abilități R.Î.21_3 Absolvenții formulează ipoteze de lucru și planuri de evaluare complexă pentru diferite tipuri de dificultăți școlare (cognitive, emoționale, comportamentale, motivaționale). Responsabilitate și autonomie R.Î.21_4 Absolvenții disting între problemele școlare care pot fi gestionate la nivelul clasei/școlii și cele care necesită intervenție specializată sau colaborare interinstituțională.
	Competențe transversale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	•
7.2 Obiectivele specifice	•

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1.Curs introductiv –Învățarea în context școlar: teorii actuale, condiții ale învățării reușite	Prelegere tip dezbateri Reflectie	2	
2.Model contemporane ale învățării (Modelul lui Kolb, Teoria invatarii experiențiale, Invatararea autoreglata)	Dezbateri Jurnal de invatare Proiect	4	
3.Strategii de invatare eficienta- rolul strategiilor metacognitive	Dezbateri Studiu de caz	2	
4. Designul universal de invatare si diferențierea instruirii	Dezbateri Studiu de caz	4	
5.Emoțiile academice: anxietate, stare de bine, reziliență. Crearea unui mediu educational sigur si suportiv	Dezbateri Jurnal de invatare Proiect	4	

6. Adaptarea școlară. Rolul programelor de consiliere în adaptarea școlară	Studiu de caz Dezbateri	2	
7. Consilierea pentru învățare. Rolul consilierului școlar în adaptarea școlară	Dezbateri Jurnal de învățare Studiu de caz	2	
8. Tehnologie și învățare. Rolul resurselor online asupra învățării	Dezbateri Jurnal de învățare, Proiect	2	
9. Implicații ale neuroștiințelor în învățare	Dezbateri, Jurnal de învățare	2	
10. Modele și tehnici de management al clasei de elevi	Dezbateri Studiu de caz	2	
11. Curs sinteză- Autoevaluarea propriilor strategii și resurse pentru învățare	Reflecție Jurnal de învățare, Autoevaluare	2	

Bibliografie

Adler, A. (1995). Psihologia școlarului greu educabil. București: Ed. Iri.

Cefai, C. (2004) Pupil resilience in the classroom, Emotional and Behavioural Difficulties, 9:3, 149-170, DOI: 10.1177/1363275204047804

Cocoradă, E. coord. (2004). Consilierea în școală. O abordare psihopedagogică. Sibiu: Ed. Psihimedia

Cozolino, L. (2017). Predarea bazată pe atașament. Cum să crezi o clasă tribală. București: Editura Trei.

Davis, D. E., Choe, E., Meyers, J., Wade, N., Varjas, K., Gifford, A., Quinn, A., Hook, J. N., Van Tongeren, D. R., Griffin, B. J., & Worthington, E. L., Jr. (2016). Thankful for the little things: a meta-analysis of gratitude interventions. Journal of Counseling Psychology, 63, 20–31. <https://doi.org/10.1037/cou0000107>

Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori. București: Editura Trei.

Ileris, K. (2014). Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință. București: Editura Trei.

Oakley, B., Rogowsky, B., Sejnowski, J. T. (2022). Un alt fel de a învăța. Neuroștiința în slujba educației. București: Curtea Veche

Pânișoară, G. (2024). Reziliența. Calea spre succes și echilibru pentru copii și părinții lor. Iași: Polirom

Shapiro, J. (2021). Noua copilărie. Cum să ne creștem copiii în lumea digitalizată. București: Humanitas

Sieberet, H. (2001). Învățarea autodirijată și consilierea pentru învățare. Iași: Institutul European

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Motivația în procesul de învățare	Dezbateri Studii de caz	2	
2. Rolul strategiilor metacognitive pentru învățare	Prezentare proiecte, Studii de caz	2	
3. Rolul profesorului în învățare	Studii de caz, Prezentare proiecte Reflecție	2	
4. Importanța evaluării (feedbackul constructiv) pentru învățare		2	
5. Rolul emoțiilor în învățare. Strategii pentru dezvoltarea competențelor socio-emotionale	Prezentare proiecte Dezbateri, Reflecție	2	
6. Diferențierea învățării. Fisele de monitorizare a învățării.		2	
7. Seminar sinteză- Autoevaluarea strategiilor de învățare	Autoevaluare Interevaluare	2	

Bibliografie

Adler, A. (1995). Psihologia școlarului greu educabil. București: Ed. Iri.

2. Cefai, C. (2004) Pupil resilience in the classroom, Emotional and Behavioural Difficulties, 9:3, 149-170, DOI: 10.1177/1363275204047804

Cocoradă, E. coord. (2004). Consilierea în școală. O abordare psihopedagogică. Sibiu: Ed. Psihimedia

4. Cozolino, L. (2017). Predarea bazată pe atașament. Cum să crezi o clasă tribală. București: Editura Trei.

5. Davis, D. E., Choe, E., Meyers, J., Wade, N., Varjas, K., Gifford, A., Quinn, A., Hook, J. N., Van Tongeren, D. R., Griffin, B. J.,

&Worthington, E. L., Jr. (2016). Thankful for the little things: a meta-analysis of gratitude interventions. *Journal of Counseling Psychology*, 63, 20–31. <https://doi.org/10.1037/cou0000107>

6.Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*. București: Editura Trei.

7.Ileris, K.(2014). *Teorii contemporane ale învățării*. Autori de referință. București: Editura Trei.

8.Oakley,B, Rogowsky, B, Sejnowski J. T. (2022). *Un alt fel de a învăța. Neuroștiința în slujba educației*. București: Curtea Veche

9.Pânișoară, G. (2024). *Reziliența. Calea spre succes și echilibru pentru copii și părinții lor*. Iași: Polirom

10.Shapiro, J. (2021). *Noua copilărie. Cum să ne creștem copiii în lumea digitalizată*. București: Humanitas

11.Sieberet, H. (2001). *Învățarea autodirijată și consilierea pentru învățare*. Iași:Institutul European

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 02.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Aplicarea corectă a cunoștințelor asimilate în rezolvarea probelor scrise; logica demersului de rezolvare; utilizarea corectă a conceptelor de specialitate.	Probe scrise cu itemi obiectivi	30%
	Implicarea în dezbaterile din timpul cursului, prin răspunsuri la solicitări, reflecții.	Observarea comportamentului studentului	10%
10.5 Seminar	Proiectul prezentat în timpul seminarului trebuie să satisfacă următoarele criterii: - Tema relevantă pentru domeniu - Prezentarea cadrului teoretic - Descrierea intervenției educaționale - Utilizarea unor modalități personale, creative de prezentare	Prezentarea proiectului pe o temă aleasă	50%
	-Fișe de interevaluare completate pe parcurs care fac referire la criteriile de evaluare și conțin observații/comentarii personale.	Realizarea a minim două inter-evaluări	10%
10.6 Standard minim de performanță			
• Pentru promovarea disciplinei, masterandul trebuie să atingă minimum 50 % din punctajul de la curs și seminar.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Conf.dr. Mihaela VOINEA Titular de curs	Conf.dr. Mihaela VOINEA Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consilierea grupului școlar							
2.2 Titularul activităților de curs	Psih. Ioana Georgiana MĂRĂCINEANU							
2.3 Titularul activităților de seminar/laborator	Psih. Ioana Georgiana MĂRĂCINEANU							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					41
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Psihologia vârștelor • Psihologia educației • Psihologia personalității
4.2 de competențe	• Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei • Cunoașterea principalelor aspecte ale dezvoltării cognitive, emoționale și sociale ale elevilor

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• videoproiector, laptop, mobilier modular, tablă
5.2 de desfășurare a seminarului	• videoproiector, laptop, mobilier modular, tablă

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP6 Aplică strategii de intervenție psihologică Abilități R.Î.6_1 Absolvenții identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare și intervenție psihologică sau servicii pentru clienții din domeniul educațional, consilierii școlare și vocaționale. R.Î.6_2 Absolvenții proiectează și implementează planuri de intervenție psihologică, folosind metode și tehnici terapeutice pentru care au formare. R.Î.6_3 Absolvenții aplică corect tehnici de intervenție pentru rezolvarea problemelor noi sau critice din domeniul educațional, consilierii școlare și vocaționale. Responsabilitate și autonomie R.Î. 6_4 Absolvenții gestionează adecvat situațiile problematice, cu calm, echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, respectând normele deontologice ale profesiei de psiholog. CP10 Dezvoltă o relație terapeutică de colaborare Abilități R.Î.10_3 Absolvenții oferă informații și feedback clar, empatic și relevant, adaptat nevoilor și particularităților clienților Responsabilitate și autonomie R.Î.10_1 Absolvenții stabilesc relații profesionale de încredere prin utilizarea tehnicilor de comunicare adaptate clienților și contextului. R.Î.10_2 Absolvenții aplică principii de colaborare și respect reciproc în interacțiunea cu clienții, familiile acestora și alți specialiști implicați R.Î.10_4 Absolvenții demonstrează responsabilitate, autocontrol și flexibilitate în gestionarea situațiilor noi sau dificile, respectând normele deontologice ale profesiei
	Competențe transversale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor teoretice și practice necesare pentru consilierea grupului școlar, prin aplicarea conceptelor și metodelor avansate din psihologia educației, cu accent pe proiectarea, implementarea și evaluarea intervențiilor adaptate nevoilor elevilor și contextului educațional.
7.2 Obiectivele specifice	- Identificarea și evaluarea critică a situațiilor problematice ce pot apărea la nivel de clasă - Proiectarea și implementarea unor planuri de intervenție educațională și psihologică pentru grupuri școlare, adaptate vârstei, contextului și particularităților elevilor. - Aplicarea corectă și responsabilă a tehnicilor de consiliere de grup pentru prevenirea și gestionarea situațiilor problematice, cu respectarea normelor etice și deontologice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Introducere în consilierea grupului școlar	Prelegere	1	
2. Fundamentele teoretice ale dinamicii de grup în școală	Prelegere, problematizare, dezbateri	1	
3. Elemente de psihologia dezvoltării raportate la grupul școlar		1	
4. Managementul clasei și strategii de intervenție	Prelegere, activități derulate în grupuri mici	1	

5. Comunicarea în grupul școlar	Prelegere, activități derulate în grupuri mici	1	
6. Conflictul și revolvarea problemelor la clasă	Prelegere, problematizare, dezbateri	1	
7. Dezvoltarea competenței emoționale în consilierea grupului școlar	Prelegere, problematizare, dezbateri	1	
8. Consilierea pentru performanță academică	Prelegere, studii de caz	1	
9. Consilierea pentru prevenirea și reducerea agresivității la clasă	Prelegere, studii de caz	1	
10. Consilierea pentru dezvoltarea abilităților sociale	Prelegere, studii de caz	1	
11. Consilierea în situații de criză în mediul școlar	Prelegere, studii de caz	1	
12. Consilierea pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar	Prelegere, studii de caz	1	
13. Consilierea copiilor și claselor cu elevi cu CES	Prelegere, studii de caz	1	
14. Autocunoaștere și dezvoltare personală la elevi	Prelegere, activități derulate în grupuri mici	1	

Bibliografie

1. Baban, A. (2009). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere*. Editura Asociației de Științe Cognitive din România (ASCR).
2. Benga, O., Băban, A., & Opre, A. (coord.). (2015). *Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare*. Editura Asociației de Științe Cognitive din România (ASCR).
3. Enea, V. (coord.). (2019). *Intervenții psihologice în școală: Manualul consilierului școlar*. Editura Polirom.
4. Miclea, M., Lemeni, G. (2010) *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Editura Asociației de Științe Cognitive din România (ASCR).

8.2 Seminar/ laborator	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Roluri și responsabilități ale consilierului școlar. Principii etice și deontologice implicate în activitatea consilierului școlar	Demonstrația, exercițiul, studii de caz – derulate în grupuri mici	2	
2. Dinamică și comunicare în grup		2	
3. Elaborarea unui plan de intervenție de consiliere educațională la nivelul grupului școlar, raportat la diverse problematice specifice clasei		16	
4. Evaluarea eficienței activităților de consiliere la clasă		2	
5. Autocunoaștere și dezvoltare personală la elevi		6	

Bibliografie

1. Baban, A. (2009). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere*. Editura Asociației de Științe Cognitive din România (ASCR).
2. Benga, O., Băban, A., & Opre, A. (coord.). (2015). *Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare*. Editura Asociației de Științe Cognitive din România (ASCR).
3. Enea, V. (coord.). (2019). *Intervenții psihologice în școală: Manualul consilierului școlar*. Editura Polirom.
4. Miclea, M., Lemeni, G. (2010) *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Editura Asociației de Științe Cognitive din România (ASCR).

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 02.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Explicarea și descrierea unei problematice specifice clasei - Identificarea caracteristicilor de grup în raport cu problematica abordată - Elaborarea unor secvențe de consiliere adaptate situației analizate	Evaluare scrisă	50%
		Participarea la minimum 5 activități de curs	
10.5 Seminar	- Proiectarea și susținerea în grup a unui plan de intervenție de consiliere educațională la nivelul grupului școlar - Raportarea intervenției la problematice specifice clasei și la particularitățile elevilor	Evaluare orală Prezentare + Plan de intervenție elaborat în formă scrisă	30%
	- Activități pe parcurs: rezolvarea și prezentarea în grupuri mici a unor studii de caz, dezbateri și exerciții aplicative	Participarea la minimum 7 activități de seminar	20%
10.6 Standard minim de performanță			
• Analiza corectă a unui studiu de caz și propunerea unor secvențe de consiliere adaptate problematicei școlare prezentate. • Elaborarea și prezentarea unui proiect de intervenție educațională pentru o situație standard dată, care să includă obiective, etape și tehnici de consiliere adaptate grupului școlar vizat • Obținerea notei minime 5.00 la fiecare dintre activitățile de evaluare prevăzute (curs și seminar) • Respectarea cerințelor minime de prezență (5 prezențe la curs și 7 prezențe la activitatea de seminar)			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
Psih. Ioana-Georgiana MĂRĂCINEANU, Titular de curs	Psih. Ioana-Georgiana MĂRĂCINEANU, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania
1.2 Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Psihologie și științele educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe sociale și politice
1.5 Ciclul de studii ²⁾	masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Diagnostic psihopedagogic pentru copii și adolescenții cu nevoi speciale								
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. David Laura Teodora								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. dr. David Laura Teodora								
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF	
							Obligativitate ³⁾	DOB	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de studiu individual	92				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Teorii avansate în psihologia dezvoltării - Teorii avansate în psihologia personalității - Evaluare psihologică - Psihologie clinică
4.2 de competențe	Operarea cu concepte avansate din domeniul psihologiei dezvoltării, personalității, clinice și a evaluării psihologice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului	•

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP2 Efectuează evaluări psihologice Cunoștințe R.Î.2_1 Absolvenții cunosc și utilizează adecvat teoriile psihodiagnostice, metodele și instrumentele de evaluare din domeniile psihologiei educaționale, consilierii școlare și vocaționale. Abilități R.Î.2_2 Absolvenții elaborează strategii de psihodiagnostic adecvate unor scopuri diverse, prin alegerea instrumentelor relevante pentru scopul evaluării și particularitățile grupului țintă. R.Î.2_3 Absolvenții implementează strategii de psihodiagnostic prin integrarea metodelor de evaluare cantitative și calitative Responsabilitate și autonomie R.Î. 2_4 Absolvenții interpretează adecvat rezultatele evaluării psihologice realizate la nivel individual sau de grup, în concordanță cu scopul evaluării. CP22 Monitorizează comportamentul elevilor și studenților Cunoștințe R.Î.22_1 Absolvenții explică adecvat situațiile critice și complexe din domeniul psiho-educational. Abilități R.Î.22_2 Absolvenții elaborează interpretări psihologice ale comportamentului individual și de grup, a proceselor mentale, grupale și inter-grupale din domeniul psiho-educational. Responsabilitate și autonomie R.Î.22_3 Absolvenții evaluează soluțiile utilizate pentru rezolvarea optimă a unei probleme, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne.
	Competențe transversale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea unor abilități cognitive și a capacității de operare cu conceptele de specialitate din domeniul psihologiei și psihopedagogiei speciale
7.2 Obiectivele specifice	- Să dobândească cunoștințe teoretice și deprinderi necesare identificării particularităților psihice la copiii și adolescenții cu nevoi educative speciale - Să proiecteze un plan personalizat de intervenție psihoeducatională - Sa evalueze un plan personalizat de intervenție psihoeducatională - Să comunice adecvat in echipa multidisciplinară

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Delimitarea domeniului psihopedagogiei speciale și intervenția psihoeducatională	Prelegere, problematizare	2 ore	
2. Evaluarea psihologică a vârstelor mici. Diagnostic pentru întârzierea în dezvoltarea cognitivă	Prelegere, demonstrație didactică	2 ore	
3. Evaluarea inteligenței și a aptitudinilor cognitive	Prelegere, demonstrație didactică	2 ore	
4. Metode de evaluare comportamentală	Prelegere, prezentare de teste	2 ore	
5. Evaluarea psihologică prin chestionare și scale	Prelegere, exemple de teste	4 ore	
6. Psihodiagnosticul tulburărilor pervazive	Prelegere, exemple de teste	2 ore	
Bibliografie 1. Carter, P. (2007). <i>IQ and Psychometric tests</i>. Kogan Page.			

2. Enea, V., Dafinoiu, I (Eds:). (2017). <i>Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician</i> . Polirom. 3. Kaplan, R.M., Saccuzzo, D.P. (2013). <i>Psychological Testing. Principles, Applications and Issues</i> . Cengage Learning. 4. Iliescu, D., Sulea, C. (2015). <i>Tratat de psihodiagnostic al personalității</i> . Iași : Polirom 5. Murphy, K.R., Davidshofer, C.O (2001). <i>Psychological Testing. Principles and applications</i> . Prentice Hall, Inc. Murphy, 6. Ramsay, M.C., Reynolds, C.R., Kamphaus, R. W. (2002). <i>Essential of Behavioral Assessment</i> . John Wiley & Sons, Inc.			
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Rolul psihodiagnosticianului în echipa terapeutică la copii cu CES	Conversație, activitate în grup mic (tehnica triadelor)	2 ore	
2. Testarea inteligenței și a aptitudinilor cognitive	Activitate în grup mic	2 ore	
3. PEDa și PEDb în evaluare și recomandări de intervenție	Expunere, demonstrație didactică	2 ore	
4. Evaluarea comportamentului	Expunere, demonstrație didactică	2 ore	
5. Chestionare și teste proiective în evaluarea personalității	Prezentare de instrumente; demonstrație de scorare și interpretare	2 ore	
6. Psihodiagnosticul formativ	Demonstrație didactică pentru scorare și interpretare	2 ore	
7. Strategii de intervenție psihoeducațională	Prezentare de materiale pentru studiu (plan de intervenție)	2 ore	
Bibliografie 1. Carter, P. (2007). <i>IQ and Psychometric tests</i> . Kogan Page. 2. Enea, V., Dafinoiu, I (Eds:). (2017). <i>Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician</i> . Polirom. 3. Kaplan, R.M., Saccuzzo, D.P. (2013). <i>Psychological Testing. Principles, Applications and Issues</i> . Cengage Learning. 4. Iliescu, D., Sulea, C. (2015). <i>Tratat de psihodiagnostic al personalității</i> . Iași : Polirom 5. Murphy, K.R., Davidshofer, C.O (2001). <i>Psychological Testing. Principles and applications</i> . Prentice Hall, Inc. Murphy, 6. Ramsay, M.C., Reynolds, C.R., Kamphaus, R. W. (2002). <i>Essential of Behavioral Assessment</i> . John Wiley & Sons, Inc.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 02.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Identificarea corectă a unui test psihologic, în funcție de aplicabilitatea acestuia și a particularităților clientului în contextul acestuia de viață	Evaluare orală/ online	33
	Analiza și interpretarea psihologică a rezultatelor testelor psihologice, identificând avantajele și limitele în utilizarea instrumentelor psihologice	Evaluare orală/ online	34

10.5 Seminar	Aplicarea corectă a testelor psihologice, scorarea și interpretarea rezultatelor; formularea concluziilor și a recomandărilor; propuneri plan de intervenție Participare activă la seminar	Portofoliu; Predarea portofoliului este obligatorie pentru promovarea disciplinei. Sunt obligatorii minim 4 prezente	33
10.6 Standard minim de performanță			
Demonstrarea (în cadrul evaluării finale) însușirii aspectelor teoretice și practice fundamentale ale disciplinei. Promovarea este condiționată de prezențele de la seminar și obținerea notei de trecere la ambele componente ale notei finale			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Prof.dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. univ. dr. Mihaela Voinea Director departament
Conf. dr. Laura Teodora David Titular de curs	Conf.dr. Laura Teodora David Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cercetare aplicativă în domeniul de specializare; practică profesională - evaluare psihologică							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Ana-Maria CAZAN							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Prof. dr. Ana-Maria CAZAN							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	62				
3.8 Total ore pe semestru	90				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Metode de cercetare cantitativă • Metode de cercetare calitativă • Evaluarea psihologică
4.2 de competențe	• Evaluarea psihologică a indivizilor, grupurilor și organizațiilor din mediul educațional

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului	• sala de seminar, proiector, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici • vizite de studiu și documentare în cabinetele psihologilor școlari din rețeaua CJRAE (Centrul Județean de Resurse și Asistență educațională) • participare a studenților la activitățile de seminar în procent de minimum 80%

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP20 Realizează evaluarea educațională. Cunoștințe R.Î.20_1 Absolvenții analizează teoriile psihodiagnostice, metodele, tehnicile și instrumentele specifice evaluării psihologice și educaționale. R.Î.20_2 Absolvenții interpretează adecvat rezultatele unei evaluări psihologice în domeniul educațional. Abilități R.Î.20_3 Absolvenții elaborează strategii de psihodiagnostic și diagnoză educațională adecvate unor scopuri diverse. R.Î.20_4 Absolvenții implementează strategii de psihodiagnostic și diagnoză educațională prin integrarea metodelor de evaluare în domeniul educațional. Responsabilitate și autonomie R.Î.20_5 Absolvenții evaluează strategii de psihodiagnostic și diagnoză educațională și a rezultatelor, pentru a răspunde scopului evaluării. CP21 Identifică tipul problemelor școlare. Cunoștințe R.Î.21_1 Absolvenții identifică situațiile critice și complexe din domeniul psiho-educațional care necesită intervenții psiho-educaționale. R.Î.21_2 Absolvenții analizează cauzele și factorii determinanți ai problemelor școlare, utilizând instrumente validate de evaluare psihologică și educațională. Abilități R.Î.21_3 Absolvenții formulează ipoteze de lucru și planuri de evaluare complexă pentru diferite tipuri de dificultăți școlare (cognitive, emoționale, comportamentale, motivaționale). Responsabilitate și autonomie R.Î.21_4 Absolvenții disting între problemele școlare care pot fi gestionate la nivelul clasei/școlii și cele care necesită intervenție specializată sau colaborare interinstituțională. CP23 Aplică metode științifice. Cunoștințe R.Î.23_1 Absolvenții operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste Abilități R.Î.23_2 Absolvenții identifică și aplică metode științifice în evaluarea și intervenția specifice psihologiei educaționale, consilierii școlare și vocaționale R.Î.23_3 Absolvenții planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare și intervenție psihologică Responsabilitate și autonomie R.Î.23_4 Absolvenții demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în diagnoza și intervenția psihoeducațională. CP27 Gestionează date în domeniul cercetării. Cunoștințe R.Î.27_1 Absolvenții descriu și utilizează adecvat metodologiile, etapele, tehnicile și instrumentele specifice cercetării în domeniul psihologiei educaționale, consilierii școlare și vocaționale.
-------------------------	---

Competențe profesionale	Abilități R.Î.27_2 Absolvenții elaborează proiecte de cercetare prin folosirea inovativă a unor metode variate de cercetare cantitative, calitative și mixte. R.Î.27_3 Absolvenții implementează proiecte de cercetare prin utilizarea adecvată a strategiilor de colectare, analizare și interpretare a datelor empirice. R.Î.27_4 Absolvenții evaluează critic calitatea și valoarea empirică a unui demers de cercetare în domeniul psihologiei educaționale, consilierii școlare și vocaționale.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea abilităților de a proiecta, derula și evalua cercetare aplicativă în domeniul educațional
7.2 Obiectivele specifice	- Dezvoltarea abilității de identificare și definire a unei probleme de ordin educațional ce solicită abordarea empirică. - Dezvoltarea abilităților de a colecta, prelucra și interpreta datele obținute din surse variate. - Formarea atitudinilor etice în exercitarea activităților profesionale și a cercetării în domeniul de specialitate. - Dezvoltarea abilităților de integrare a rezultatelor în planuri de consiliere și orientare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
8.2 Proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Rolul și competențele psihologului școlar	Studiu de caz, dezbateri	2	
2. Etica și deontologia în evaluarea elevilor	Studiu de caz, dezbateri, conversația	2	
3. Cercetarea aplicativă în psihologia educațională	Proiectare de mini-studiu	2	
4. Observația și fișa de observație în școală	Studiu de caz, dezbateri, conversația, exercițiul	2	
5. Evaluarea cognitivă și a competențelor de învățare	Studiu de caz, dezbateri, conversația, exercițiul	4	
6. Evaluarea socio-emoțională și comportamentală	Studiu de caz, dezbateri, conversația, exercițiul	4	
7. Evaluarea motivației și a intereselor vocaționale	Studiu de caz, dezbateri, conversația, exercițiul	4	
8. Evaluarea dificultăților de învățare	Studiu de caz, dezbateri	4	
9. Elaborarea raportului psihologic educațional	Studiu de caz, dezbateri	4	
Bibliografie - Baban, A. (coord.) (2020). <i>Consiliere educațională și dezvoltare personală. Intervenții bazate pe dovezi</i>. Cluj-Napoca: Editura ASCR. - Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (5th ed.). Sage			

3. Diaconu-Gherasim, L.R., Măirean, C., & Curelaru, M. (2022). *Metode cantitative de cercetare*. Polirom.
4. Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics*. Sage.
5. Hattie, J., & Zierer, K. (2019). *10 Mindframes for Visible Learning: Teaching for Success*. Routledge
6. Privitera, G., & Ahlgrim-Delzell, L. (2019). *Research Methods for Education: A Practical Guide* (2nd ed.)
7. Schutz, P. A., & Muis, K. R. (eds.) (2024). *Handbook of Educational Psychology* (4th ed.). Routledge.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 02.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar	Participare activă la seminare și la vizitele în cabinetele psihologice din rețeaua CJRAE Realizarea unui proiect care implică evaluarea psihologică a cel puțin 2 elevi și construirea unui raport psihologic educațional.	Evaluare formativă Exerciții și aplicații practice	100%
10.6 Standard minim de performanță			
- Obținerea notei finale 5. - Media finală se calculează cu condiția obținerii notei minime 5 la proiectul de seminar.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
	Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode de cercetare cantitativă							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Ana-Maria CAZAN							
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. Ana-Maria CAZAN							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	92				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Metodologia cercetării • Statistică și prelucrarea datelor • Metode de cercetare cantitativă
4.2 de competențe	• Identificarea și/sau definirea conceptelor, a teoriilor și a metodelor implicate în cercetarea psihologică și utilizarea lor adecvată în proiectarea unei cercetări. • Capacitatea de evaluare critică a problemelor de cercetare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• dotare tehnico-materială (videoproector, laptop); • participarea studenților la activitățile de curs în procent de minimum 50%
5.2 de desfășurare a seminarului	• sala de seminar, proiector, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici • participare a studenților la activitățile de seminar în procent de minimum 70%

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp8. Efectuează cercetare psihologică Cunoștințe R.Î.8_1 Absolvenții descriu și utilizează adecvat conceptele, modelele teoretice explicative recente și metodologia specifică practicii și cercetării în psihologie. R.Î.8_2 Absolvenții analizează metodologiile, tipurile, etapele, metodele, tehnicile și instrumentele specifice cercetării științifice. Abilități R.Î.8_3 Absolvenții elaborează proiecte de cercetare prin folosirea inovativă a unor metode variate de cercetare cantitative, calitative și mixte. R.Î.8_4 Absolvenții implementează strategii de cercetare prin combinarea și utilizarea adecvată a unor metode și instrumente de cercetare variate. Responsabilitate și autonomie R.Î.8_5 Absolvenții evaluează calitatea unei cercetări în domeniul psihoeducațional prin raportare la un set complex de criterii. CP9 Publică lucrări de cercetare academică. Abilități R.Î.9_1 Absolvenții demonstrează capacitatea de a redacta articole științifice în domeniul psihologiei organizaționale, respectând normele academice și etice de publicare (APA, etică cercetării, evitarea plagiatului). R.Î.9_2 Absolvenții elaborează și prezintă rapoarte de cercetare empirică sau teoretică care să fie acceptate pentru publicare în reviste de specialitate naționale și internaționale. Responsabilitate și autonomie R.Î.9_3 Absolvenții valorifică rezultatele cercetărilor proprii și ale altora în scopul îmbunătățirii practicilor educaționale și de consiliere, prin diseminarea acestora la conferințe științifice și în publicații de profil.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Finalizarea demersurilor de prelucrare și interpretare a datelor rezultate din cercetarea cantitativă prin aplicarea cunoștințelor de statistică avansată și a deprinderilor de prelucrare computerizată a datelor, în abordarea unor probleme de cercetare bine definite, în acord cu standardele actuale.
7.2 Obiectivele specifice	- Formarea unui sistem funcțional de cunoștințe și deprinderi de prelucrare avansată a datelor, necesare abordării de cercetări cantitative în domeniul educațional. - Aplicarea teoriilor, conceptelor și metodelor de cercetare cantitativă pentru investigarea prin cercetare științifică a problemelor din domeniile amintite. - Aplicarea integrată a unui set complex de metode statistice avansate care să susțină cercetarea cantitativă în domeniul educațional. - Raportarea și interpretarea adecvată a datelor rezultate din prelucrări statistice avansate în raportul de cercetare, în acord cu cerințele actuale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
----------	-------------------	--------------	------------

C1. Introducere în metode statistice complementare	Prelegere cu exemplificări	2	
C2. Analiza fidelității: consistență internă și stabilitate temporală	Prelegere + Analiză de caz	2	
C3. Analiza itemilor și optimizarea instrumentelor de măsurare	Prelegere + Analize de caz	2	
C4. Analiza factorială exploratorie (EFA)	Prelegere + Analiza de caz	2	
C5. Analiza factorială confirmatorie (CFA) și modelarea structurală (SEM)	Prelegere cu exemplificări	2	
C6. Validitatea instrumentelor psihologice	Prelegere cu exemplificări	2	
C7. Metode complementare moderne în analiza datelor psihologice (Analiza cluster și clasificare (K-means, hierarchical. Analiza componentelor principale vs. EFA. Analiza rețelelor psihologice.)	Prelegere	2	
Bibliografie			
1. Aron, A., Aron, E., & Aron, E. C. (2013). <i>Statistics for psychology</i> . Sixth Edition. Pearson Education.			
2. Cazan, A-M. (2014). <i>Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații</i> . Editura Universității Transilvania din Brașov.			
3. Diaconu-Gherasim, L.R., Măirean, C., & Curelaru, M. (2022). <i>Metode cantitative de cercetare</i> . Polirom.			
4. Field, A. (2013). <i>Discovering statistics using IBM SPSS Statistics</i> . Sage.			
5. Goss-Sampson, M. A. (2025). <i>Statistical Analysis in JASP: A Guide for Students</i> (7th ed., JASP v0.19.3). JASP. https://jasp-stats.org/			
6. Hayes, A. F. (2022). <i>Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach</i> (3rd ed.). The Guilford Press.			
7. Howitt, D., & Cramer, D. (2010). <i>Introducere în SPSS pentru psihologie</i> . Polirom.			
8. Huck, S. W. (2012). <i>Reading statistics and research</i> . Pearson.			
9. JASP Team (2024). <i>JASP (Version 0.18)</i> [Computer software]. https://jasp-stats.org/			
10. Labăr, V. A. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i> . Polirom.			
11. Moore, D. S., McCabe, G. P., & Craig, B. A. (2009). <i>Introduction to the practice of statistics</i> . W. H. Freeman and Company.			
12. Popa, M. (2010). <i>Statistici multivariate aplicate în psihologie</i> . Polirom.			
13. Sava, F. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologice. Metode statistice complementare</i> . ASCR.			
14. Sava, F.A. (2012). <i>Psihologia validată științific. Ghid practice de cercetare în psihologie</i> . Editura Polirom.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Prelucrarea și curățarea datelor (Importul și organizarea datelor în SPSS/JASP. Identificarea valorilor lipsă și a valorilor extreme. Calculul descriptivelor și vizualizarea distribuțiilor.)	Aplicații practice pe calculator	1	
2. Calculul fidelității și stabilității temporale		1	
3. Analiza itemilor (Calculul corelațiilor item-total. Eliminarea itemilor problematici. Crearea unei versiuni scurte a testului)		1	
4. Explorarea structurii latente (EFA)		1	
5. Confirmarea modelului teoretic (CFA)		1	
6. Validarea constructului		1	
7. Analize complementare și recapitulare		1	
Bibliografie			
1. Aron, A., Aron, E., & Aron, E. C. (2013). <i>Statistics for psychology</i> . Sixth Edition. Pearson Education.			

2. Cazan, A-M. (2014). *Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații*. Editura Universității Transilvania din Brașov.
3. Diaconu-Gherasim, L.R., Măirean, C., & Curelaru, M. (2022). *Metode cantitative de cercetare*. Polirom.
4. Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics*. Sage.
5. Goss-Sampson, M. A. (2025). *Statistical Analysis in JASP: A Guide for Students* (7th ed., JASP v0.19.3). JASP. <https://jasp-stats.org/>
6. Hayes, A. F. (2022). *Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach* (3rd ed.). The Guilford Press.
7. Howitt, D., & Cramer, D. (2010). *Introducere în SPSS pentru psihologie*. Polirom.
8. Huck, S. W. (2012). *Reading statistics and research*. Pearson.
9. JASP Team (2024). *JASP (Version 0.18)* [Computer software]. <https://jasp-stats.org/>
10. Labăr, V. A. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*. Polirom.
11. Moore, D. S., McCabe, G. P., & Craig, B. A. (2009). *Introduction to the practice of statistics*. W. H. Freeman and Company.
12. Popa, M. (2010). *Statistici multivariate aplicate în psihologie*. Polirom.
13. Sava, F. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare*. ASCR.
14. Sava, F.A. (2012). *Psihologia validată științific. Ghid practice de cercetare în psihologie*. Editura Polirom.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 02.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen teoretic (Formularea corectă a ipotezelor de cercetare Alegerea corectă a tehnicilor statistice în funcție de tipul datelor de cercetare și ipotezelor formulate Interpretarea corectă a rezultatelor statistice)	Evaluare scrisă cu itemi obiectivi	55%
	Implicarea în rezolvarea aplicațiilor din timpul cursului, prin răspunsuri la solicitări, reflecții.	Observarea comportamentului studentului	5%
10.5 Seminar	Participare activă la seminarii Rezolvarea sarcinilor de seminar în clasă Proiect de cercetare aplicativă Temele încărcate pe platformă în afara activității cu prezență fizică la seminar sunt obligatorii pentru participarea la examen, dar nu se notează.	Evaluare formativă - Exerciții și aplicații practice Proiect	40%
10.6 Standard minim de performanță			
• Obținerea notei finale 5. • Media finală se calculează cu condiția obținerii notei minime 5 la examenul scris și a notei minime 5 la seminar. • Nota finală este media ponderată dintre nota obținută la curs (70%) și nota obținută la seminar (30%). - Nota obținută la curs (maximum 10) se calculează astfel: 55% examen scris și 5% evaluare continuă Nota obținută la seminar (maximum 10) se calculează pe baza temelor, aplicațiilor, proiectului și activității de la			

seminar.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Titular de curs	Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Training de abilitare profesională (practică)							
2.2 Titularul activităților de curs	Psih. Ioana-Georgiana MĂRĂCINEANU							
2.3 Titularul activităților de seminar/laborator	Psih. Ioana-Georgiana MĂRĂCINEANU							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	PS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	62				
3.8 Total ore pe semestru	90				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Psihologia vârștelor • Psihologia educației • Psihologia personalității
4.2 de competențe	• Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei • Cunoașterea principalelor aspecte ale dezvoltării cognitive, emoționale și sociale ale elevilor

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• -
5.2 de desfășurare a proiectului	• videoproiector, laptop, mobilier modular, tablă

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP10 Dezvoltă o relație terapeutică de colaborare Abilități R.Î.10_3 Absolvenții oferă informații și feedback clar, empatic și relevant, adaptat nevoilor și particularităților clienților Responsabilitate și autonomie R.Î.10_1 Absolvenții stabilesc relații profesionale de încredere prin utilizarea tehnicilor de comunicare adaptate clienților și contextului. R.Î.10_2 Absolvenții aplică principii de colaborare și respect reciproc în interacțiunea cu clienții, familiile acestora și alți specialiști implicați R.Î.10_4 Absolvenții demonstrează responsabilitate, autocontrol și flexibilitate în gestionarea situațiilor noi sau dificile, respectând normele deontologice ale profesiei. CP11 Acceptă propria răspundere Abilități R.Î.11_2 Absolvenții promovează valorile specifice domeniului educațional prin asumarea unor roluri adecvate în situații noi. Responsabilitate și autonomie R.Î.11_1 Absolvenții aplică normele, valorile și principiile de etică profesională în abordarea situațiilor-problemă din domeniu educațional. R.Î.11_3 Absolvenții îndeplinesc atribuțiile profesiei cu responsabilitate, manifestând integritate morală și profesională în toate contextele și interacțiunile profesionale CP14 Gestionează dezvoltarea profesională personal Cunoștințe R.Î.14_1 Absolvenții formulează obiective privind evoluția în carieră. Abilități R.Î.14_2 Absolvenții identifică strategiile de acțiune eficiente pentru atingerea propriilor obiective de carieră. Responsabilitate și autonomie R.Î.14_3 Absolvenții sunt capabili să își gestioneze parcursul de carieră.
	CT3 Dă dovadă de dorință de învățare Abilități R.T.Î.3_2 Absolvenții folosesc metode și tehnici eficiente de învățare în cadrul formării profesionale continue, parcurgând etapele de supervizare R.T.Î.3_3 Absolvenții aplică strategiile de învățare eficiente pe tot parcursul activității profesionale, identificând nevoi și arii noi de dezvoltare. Responsabilitate și autonomie R.T.Î.3_1 Absolvenții manifestă deschidere față de dezvoltarea profesională și personală continuă

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor teoretice și practice ale studenților în evaluarea educațională a indivizilor, grupurilor și organizațiilor din mediul educațional, precum și în proiectarea, implementarea și evaluarea intervențiilor psiho-educaționale, în conformitate cu principiile eticii profesionale și cu cerințele contextului educațional și social
7.2 Obiectivele specifice	- Dobândirea și aplicarea competențelor necesare evaluării educaționale a indivizilor, grupurilor și organizațiilor, precum și interpretarea rezultatelor pentru fundamentarea intervențiilor psiho-educaționale. - Dezvoltarea capacității de a proiecta, implementa și evalua programe de consiliere și

	intervenție educațională, respectând principiile eticii profesionale și adaptând soluțiile la contextul psiho-educational.
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Nu este cazul	-	-	
Bibliografie Nu este cazul			
8.2 Seminar/ laborator	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Rolul și specificul psihologului școlar în sistemul educațional românesc și european	Prelegere Demonstrația, exercițiul, studii de caz – derulate în grupuri mici	2	
2. Etica și responsabilitatea profesională		2	
3. Contextul instituțional și diagnostic organizațional. Analiza climatului educațional		2	
4. Evaluarea psihologică în mediul educațional		4	
5. Identificarea situațiilor problematice		2	
6. Proiectarea programelor de consiliere individuală și de grup		6	
7. Implementarea programelor de consiliere individuală și de grup		4	
8. Evaluarea intervențiilor educaționale		2	
9. Autoevaluare și dezvoltare profesională		4	
Bibliografie 1. Baban, A. (2009). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i> . Editura Asociației de Științe Cognitive din România (ASCR). 2. Benga, O., Băban, A., & Opre, A. (coord.). (2015). <i>Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare</i> . Editura Asociației de Științe Cognitive din România (ASCR). 3. Enea, V. (coord.). (2019). <i>Intervenții psihologice în școală: Manualul consilierului școlar</i> . Editura Polirom. 4. Miclea, M., Lemeni, G. (2010) <i>Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră</i> . Editura Asociației de Științe Cognitive din România (ASCR).			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 02.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	
10.5 proiect	Elaborarea unui studiu de caz care să includă: - identificarea unei problematice școlare - analiza consecințelor asupra elevului afectat și asupra dinamicii de grup - propunerea unui plan de intervenție de consiliere educațională și strategii de remediere	Colocviu	80%

	Participarea activă la activitatea de practică	Potofoliu cu resurse educaționale Participarea la minimum 5 activități de practică	20%
10.6 Standard minim de performanță			
- Elaborarea unui studiu de caz structurat, evidențiind problema, consecințele și propunând direcții de intervenție - Participarea activă la practică: demonstrează implicare activă în activitățile practice, respectând normele instituționale și contribuind constructiv la procesul de învățare			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15./09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
- Titular de curs	Psih. Ioana-Georgiana MĂRĂCINEANU, Titular de proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate în domeniul psihologiei educaționale							
2.2 Titularul activităților de curs	-							
2.3 Titularul activităților de proiect	Prof. dr. Ana-Maria CAZAN							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	PS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	0	din care: 3.2 curs	0	3.3 proiect	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	0	3.6 proiect	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	34				
3.8 Total ore pe semestru	90				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Evaluarea psihologică - Consilierea grupurilor - etică și integritate academică în domeniul psihologiei
4.2 de competențe	- Capacitatea de a observa și înregistra comportamente educaționale în mod sistematic; - Utilizarea de instrumente psihologice simple (chestionare, fișe de observație, scale); - Elaborarea unei fișe de analiză a cazului sau a unui mini-plan de activitate; - Capacitatea de a redacta note sintetice, rapoarte scurte, fișe de observație.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a proiectului	- sala de seminar, proiector, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici - vizite de studiu și documentare în cabinetele psihologilor școlari din rețeaua CJRAE (Centrul Județean de Resurse și Asistență educațională)

- participare a studenților la activitățile de seminar în procent de minimum 80%

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP20 Realizează evaluarea educațională. Cunoștințe R.Î.20_1 Absolvenții analizează teoriile psihodiagnostice, metodele, tehnicile și instrumentele specifice evaluării psihologice și educaționale. R.Î.20_2 Absolvenții interpretează adecvat rezultatele unei evaluări psihologice în domeniul educațional. Abilități R.Î.20_3 Absolvenții elaborează strategii de psihodiagnostic și diagnoză educațională adecvate unor scopuri diverse. R.Î.20_4 Absolvenții implementează strategii de psihodiagnostic și diagnoză educațională prin integrarea metodelor de evaluare în domeniul educațional. Responsabilitate și autonomie R.Î.20_5 Absolvenții evaluează strategii de psihodiagnostic și diagnoză educațională și a rezultatelor, pentru a răspunde scopului evaluării. CP21 Identifică tipul problemelor școlare. Cunoștințe R.Î.21_1 Absolvenții identifică situațiile critice și complexe din domeniul psiho-educațional care necesită intervenții psiho-educaționale. R.Î.21_2 Absolvenții analizează cauzele și factorii determinanți ai problemelor școlare, utilizând instrumente validate de evaluare psihologică și educațională. Abilități R.Î.21_3 Absolvenții formulează ipoteze de lucru și planuri de evaluare complexă pentru diferite tipuri de dificultăți școlare (cognitive, emoționale, comportamentale, motivaționale). Responsabilitate și autonomie R.Î.21_4 Absolvenții disting între problemele școlare care pot fi gestionate la nivelul clasei/școlii și cele care necesită intervenție specializată sau colaborare interinstituțională. CP23 Aplică metode științifice. Cunoștințe R.Î.23_1 Absolvenții operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste Abilități R.Î.23_2 Absolvenții identifică și aplică metode științifice în evaluarea și intervenția specifice psihologiei educaționale, consilierii școlare și vocaționale R.Î.23_3 Absolvenții planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare și intervenție psihologică Responsabilitate și autonomie R.Î.23_4 Absolvenții demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în diagnoza și intervenția psihoeducațională.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor profesionale aplicative necesare practicii psihologului educațional, prin integrarea cunoștințelor teoretice în contexte educaționale reale și formarea capacității de planificare, implementare și evaluare a intervențiilor psihologice în mediul școlar.
7.2 Obiectivele specifice	- Aplicarea metodelor și tehnicilor psihologice specifice activității educaționale și de consiliere în școală. - Proiectarea și desfășurarea unor activități de intervenție psihologică orientate spre dezvoltarea socio-emoțională și adaptarea școlară a elevilor. - Colaborarea eficientă cu cadrele didactice, părinții și alți specialiști în vederea sprijinirii procesului educațional. - Respectarea principiilor etice și deontologice ale profesiei și reflecția asupra propriei dezvoltări profesionale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Introducere în practica de specialitate	Studiu de caz, dezbateri	2	Prezentarea obiectivelor, a codului etic, contractul de practică
2. Observația psihologică în mediul educațional	Studiu de caz, dezbateri, conversația	4	Observarea unei clase, elaborarea fișei de observație
3. Analiza climatului psihosocial al clasei	Proiectare de mini-studiu	4	Discuții cu profesorii, aplicarea de instrumente sociometrice
4. Intervenția educațională la nivel de clasă	Studiu de caz, dezbateri, conversația, exercițiul	4	Planificarea unei activități de dezvoltare socio-emoțională
5. Consilierea individuală în școală	Studiu de caz, dezbateri, conversația, exercițiul	4	Asistență la 1-2 ședințe reale, sub supervizare sau joc de rol
6. Consilierea de grup	Studiu de caz, dezbateri, conversația, exercițiul	4	Participarea la o activitate de grup coordonată de psiholog
7. Activități de prevenție și educație pentru sănătate mentală	Studiu de caz, dezbateri, conversația, exercițiul	10	Proiecte de prevenire a bullyingului / stresului
8. Activități de orientare școlară și vocațională	Studiu de caz, dezbateri	10	Analiză de chestionare Holland / JVIS
9. Colaborarea psihologului cu cadrele didactice, lucrul cu părinții		4	Interviu cu un diriginte/ părinte; analiza rolului parteneriatului
10. Integrarea elevilor cu CES		6	Participarea la o activitate de sprijin / adaptare
11. Reflecția asupra experienței de practică	Portofoliu, conversație	4	Prezentare portofoliu, feedback între colegi
Bibliografie 1. Altmaier, E. M., & Hansen, J. I. C. (Eds.). (2011). <i>The Oxford handbook of counseling psychology</i> . Oxford University Press 2. Baban, A. (coord.) (2020). <i>Consiliere educațională și dezvoltare personală. Intervenții bazate pe dovezi</i> . Editura			

ASCR.

3. CASEL. (2020). *SEL Framework*. <https://casel.org/fundamentals-of-sel/>
4. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). Sage
5. Diaconu-Gherasim, L.R., Măirean, C., & Curelaru, M. (2022). *Metode cantitative de cercetare*. Polirom.
6. Enea, V. (2019). *Intervenții psihologice în școală: Manualul consilierului școlar* (Prefață de A. Băban). Polirom.
7. Erford, B. T. (Ed.). (2019). *Professional school counseling: A handbook of theories, programs, and practices* (3rd ed.). PRO-ED.
8. Geldard, K., Geldard, D., & Foo, R. Y. (2019). *Counselling children: A practical introduction* (5th ed.). Sage Publications.
9. Hattie, J., & Zierer, K. (2019). *10 Mindframes for Visible Learning: Teaching for Success*. Routledge
10. Privitera, G., & Ahlgrim-Delzell, L. (2019). *Research Methods for Education: A Practical Guide* (2nd ed.). Sage Publications.
11. Schutz, P. A., & Muis, K. R. (eds.) (2024). *Handbook of Educational Psychology* (4th ed.). Routledge.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 02.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 proiect	Participare activă la seminarii și la vizitele în cabinetele psihologice din rețeaua CJRAE Portofoliu de practică (50%) – fișe de observație, planuri de activitate, rapoarte. Prezentarea orală (30%) – analiza unei experiențe de practică / caz educațional. Autoevaluare și jurnal reflexiv (20%) – reflecție asupra competențelor formate.	Evaluare formativă și sumativă Portofoliu Verificare orală Autoevaluare și jurnal reflexiv	100%
10.6 Standard minim de performanță			
- Obținerea notei finale 5. - Media finală se calculează cu condiția obținerii notei minime 5.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
	Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Titular de proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe sociale și politice
1.5 Ciclul de studii ²⁾	masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopatologia copilului și adolescentului							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. David Laura Teodora							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. David Laura Teodora							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ³⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					31
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de studiu individual	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Teorii avansate în psihologia dezvoltării - Teorii avansate în psihologia personalității - Evaluare psihologică - Psihologie clinică
4.2 de competențe	Operarea cu concepte avansate din domeniul psihologiei dezvoltării, personalității, clinice și a evaluării psihologice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului	•

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP4 Lucrează cu modele de comportament psihologic Cunoștințe R.Î.4_1 Absolvenții dețin cunoștințe avansate și integrate despre modele complexe de comportament psihologic, inclusiv dezvoltări interdisciplinare și contribuții recente din neuroștiințe și psihologie aplicată, înțelegând relația dintre modele teoretice și validarea lor empirică. Abilități R.Î.4_2 Absolvenții evaluează critic și comparativ diferite modele explicative ale comportamentului psihologic, elaborând interpretări proprii și argumente științifice pe baza cercetărilor recente. Responsabilitate și autonomie R.Î.4_3 Absolvenții au capacitatea de a selecta, adapta și aplica modele psihologice în cercetare și practică, asumându-și responsabilitatea și contribuind la dezvoltarea cunoașterii și practicii profesionale prin cercetare și publicare. CP19 Cooperează cu personalul didactic Cunoștințe R.Î.19_1 Absolvenții cunosc și aplică principiile de relaționare, comunicare asertivă și cooperare în echipe de lucru multidisciplinare centrate pe realizarea de sarcini comune Abilități R.Î.19_2 Absolvenții planifică și implementează activități educaționale și de consiliere în colaborare cu personalul didactic, adaptate nevoilor elevilor. R.Î.19_3 Absolvenții contribuie la crearea unui climat pozitiv de cooperare în școală, promovând respectul reciproc și schimbul de bune practici între cadrele didactice și specialiști. Responsabilitate și autonomie R.Î.19_4 Absolvenții evaluează eficiența colaborării cu personalul didactic și propun strategii de îmbunătățire a lucrului în echipă
	CT1 Aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste Cunoștințe R.T.Î.1_1 Absolvenții integrează concepte și teorii din științele sociale și umaniste (psihologie, pedagogie, sociologie, antropologie) în analiza situațiilor educaționale. R.T.Î.1_3 Absolvenții compară și evaluează modele și perspective teoretice relevante pentru consilierea școlară și vocațională, adaptându-le la contextul specific al elevilor. Abilități R.T.Î.1_2 Absolvenții utilizează cunoștințele multidisciplinare pentru a explica mecanismele psihologice, sociale și culturale implicate în dezvoltarea și învățarea elevilor. Responsabilitate și autonomie R.T.Î.1_4 Absolvenții aplică principiile etice și valorile umaniste în activitatea de consiliere și în relația cu elevii, părinții și cadrele didactice.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea unor abilități cognitive și a capacității de operare cu conceptele de specialitate din domeniul psihopatologiei
7.2 Obiectivele specifice	- Să dobândească cunoștințe teoretice și deprinderi necesare identificării particularităților psihice normale și patologice la copil și adolescent - Să proiecteze un plan personalizat de intervenție psihologică - Sa evalueze un plan personalizat de intervenție psihologică - Să comunice adecvat în echipa multidisciplinară

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Sănătate psihică-tulburare psihică – boală psihică – Delimitări conceptuale	Prelegere, problematizare	4	

2. Tulburările cu simptome somatice la copil și adolescent	Prelegere, problematizare	4	
3. Tulburări ale instinctului alimentar – anorexie și bulimie	Prelegere, prezentare de film scurt	4	
4. Sindromul atențional deficitar și implicațiile sale	Prelegere, dezbateri	4	
5. Tulburări din spectrul autist	Prelegere, prezentare de film scurt	4	
6. Tulburări anxioase la copil și comorbiditatea cu tulburările de dispoziție afectivă	Prelegere, problematizare	4	
7. Tulburări de conduită – tulburarea opozițională, tulburarea de conduită socializată și nesocializată	Prelegere, problematizare	4	
Bibliografie 1.*** (1998) - <i>ICD 10</i>. Ed. All Educațional. 2.Amanat, E., Beck, J. (1994). <i>The troubled adolescent. A practical guide.</i>. Ishiyaku EuroAmerica, Inc. 3.APA (2013/2016 ediția în limba română). <i>Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale</i>. Ediția a cincea (DMS-V). Editura medicală Callisto. 4.Andreica, M., Andreica-Sândică, B. (2008). <i>Boli cronice și aspecte psihosomatice la copil</i>. Casa Cărții de Știință. 5.Johnston, D.W., Johnston, M. (2001). <i>Health Psychology. Comprehensive Clinical Psychology</i>, Vol 8. Elsevier. 6.Levenson, J.L. (2005). <i>Textbook of psychosomatic medicine</i>. American Psychiatric Publishing, Inc. 7.Mash, E.J., Wolfe, D.A. (2013). <i>Abnormal child psychology</i>. Cengage Learning. 8.Schaffer, J.B., Rodolfa, E. (2019). ICD-10-CM. <i>Studii de caz pentru viitorii psihologi clinicieni. Probleme psihologice și comportamentale</i>. Editura Trei. Tudose, F., Tudose, C., Dobranici, L. (2011). <i>Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi</i>. Editura Trei			
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Psihologul clinician, medicul, alți specialiști din domeniul medical și rolul acestora în echipa terapeutică	Conversație, activitate în grup mic (tehnica triadelor)	2	
2. Tulburările cu simptome somatice la copil și adolescent	Prelegere, studii de caz	2	
3. Tulburări alimentare – anorexie și bulimie: studii de caz	Activitate în grup mic	2	
4. Sindromul atențional deficitar - strategii de intervenție	Exerciții pe baza planului de intervenție	2	
5. Evaluare și intervenție pentru autism	Demonstrație didactică	2	
2 Tulburările afective la copil și adolescent	Prelegere, studii de caz	2	
2 Comportamentul deviant, opozițional și tulburări ale funcționării sociale	Prelegere, studii de caz	2	
Bibliografie 1. *** (1998) - <i>ICD 10</i>. București: Ed. All Educațional. 2. APA (2013/2016 ediția în limba română). <i>Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale</i>. Ediția a cincea (DMS-V). Editura medicală Callisto. 3. Cautela, J. R., Cautela, J., Esonis, S. (1983). <i>Forms for behavior analysis with children</i>. Champaign: Research Press 4. Dopfner, M., Schurmann, S., Lehmkuhl, G. (2000). <i>Copilul hiperactiv și încăpățânat</i>. Cluj Napoca: ASCR 5. Hallowell, E. M., Ratey, J.J. (1994). <i>Driven to distraction</i>. New-York: Pantheon Books.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din

02.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Incadrarea corectă a simptomatologiei și analiza cauzelor afecțiunilor	Evaluare orală/ online	33
	Analiza și interpretarea psihologică a rezultatelor testelor psihologice în funcție de tipul de tulburare; realizarea unui plan de intervenție	Evaluare orală/ online	33
10.5 Seminar	Analiză critica a unei cercetări din domeniul psihopatologiei Participare activă la seminar	Portofoliu; Predarea portofoliului este obligatorie pentru promovarea disciplinei. Sunt obligatorii minim 3 prezente	33
10.6 Standard minim de performanță			
- Identificarea corectă a simptomatologiei și încadrarea corectă într-o categorie nosologică - Promovarea este condiționată de prezențele de la seminar si obtinerea notei de trecere la ambele componente ale notei finale			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Prof.dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. univ. dr. Mihaela Voinea Director departament
Conf. dr. Laura Teodora David Titular de curs	Conf. dr. Laura Teodora David Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSILIEREA PSIHOLOGICĂ A FAMILIEI							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Laura-Elena Năstasă							
2.3 Titularul activităților de seminar/laborator	Conf. dr. Laura-Elena Năstasă							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					46
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Consilierea psihologică a copilului și adolescentului - Training de dezvoltare personală și profesională
4.2 de competențe	Operarea cu concepte fundamentale și avansate în domeniul consilierii psihologice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	sală de curs dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici
5.2 de desfășurare a seminarului	sală de seminar dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP10 Dezvoltă o relație terapeutică de colaborare Abilități R.Î.10_3 Absolvenții oferă informații și feedback clar, empatic și relevant, adaptat nevoilor și particularităților clienților Responsabilitate și autonomie R.Î.10_1 Absolvenții stabilesc relații profesionale de încredere prin utilizarea tehnicilor de comunicare adaptate clienților și contextului. R.Î.10_2 Absolvenții aplică principii de colaborare și respect reciproc în interacțiunea cu clienții, familiile acestora și alți specialiști implicați R.Î.10_4 Absolvenții demonstrează responsabilitate, autocontrol și flexibilitate în gestionarea situațiilor noi sau dificile, respectând normele deontologice ale profesiei. CP18 Se consultă cu membrii sistemului de sprijin al elevului. Abilități R.Î.18_1 Absolvenții stabilesc relații de colaborare eficientă cu părinții, cadrele didactice și specialiștii implicați în sprijinul elevului. R.Î.18_2 Absolvenții utilizează tehnici de comunicare și consiliere pentru a facilita dialogul între membrii rețelei de sprijin. R.Î.18_3 Absolvenții coordonează și valorifică resursele disponibile în cadrul școlii și al comunității, în vederea susținerii dezvoltării elevului. CP26 Utilizează tehnici de terapie comportamentală cognitivă Cunoștințe R.Î.26_1 Absolvenții integrează modelele teoretice și empirice ale terapiei cognitiv-comportamentale și analizează critic literatura de specialitate privind eficiența și limitele CBT. Abilități R.Î.26_2 Absolvenții proiectează și implementează planuri terapeutice complexe bazate pe CBT, adaptând tehnici în funcție de specificul și complexitatea fiecărui caz, evaluând și monitorizând progresul terapiei folosind instrumente validate științific. Responsabilitate și autonomie R.Î.26_3 Absolvenții exercită responsabilitate deplină în aplicarea tehnicilor CBT, asumând decizii terapeutice complexe și cu impact major asupra clientului.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Elaborarea, implementarea și evaluarea unui plan de intervenție pentru o familie aflate în dificultate, în situații noi, prin relaționare eficientă cu membrii acesteia și alte persoane implicate, respectând etica profesională
7.2 Obiectivele specifice	- explicarea, în situații educaționale noi și complexe, a proceselor, stărilor, relațiilor dintre membrii familiei, folosind cunoștințe avansate despre personalitatea copilului, adolescentului și adultului și consilierea psihologică a familiei - aplicarea tehnicilor specifice diagnosticului în consilierea psihologică a familiei - utilizarea metodelor de cercetare în consilierea psihologică a familiei

	• proiectarea unui plan de intervenție pentru o familie aflate în impas • implementarea intervenției proiectate (în condiții reale sau simulate) • evaluarea consecințelor intervenției asupra fiecărui membru din familie • comunicarea cu membrii familiei, cadrele didactice, membrii comunității, cu specialiștii din psihologie și din alte domenii • asumarea responsabilității impuse de codurile de etică și deontologie profesională față de toți membrii din familie
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Consilierea psihologică a familiei - delimitări conceptuale	Prelegere pe bază de slide, cu activități scurte derulate în grupuri mici	2	
2. Etică și conduită în consilierea psihologică a familiei	Prelegere pe bază de slide, cu activități scurte derulate în grupuri mici	2	
3. Consiliere psihologică a familiei aflate în impas – etapele procesului. Cadrul de consiliere și stabilirea alianței terapeutice cu membrii familiei	Prelegere pe bază de slide, cu activități scurte derulate în grupuri mici	2	
4. Psihodiagnoza - etapă importantă în consilierea psihologică a cuplului și/sau a familiei	Activități în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici	2	
5. Formularea ipotezelor și a obiectivelor - un pas important în structurarea planului de intervenție	Prelegere pe bază de slide, cu activități scurte derulate în grupuri mici	2	
6. Consilierea cuplului privind etapele dezvoltării partenerilor pentru depășirea dificultăților emoționale ale membrilor familiei	Prelegere pe bază de slide, exerciții, audiții cu analiza unor secvențe	2	
7. Consilierea părinților privind formarea identității psihosexuale a copiilor	Prelegere pe bază de slide, cu activități scurte derulate în grupuri mici	2	
8. Susținerea și consilierea membrilor din familie în cazul abuzului sexual	Prelegere pe bază de slide, cu activități scurte derulate în grupuri mici	2	
9. Integrarea emoțiilor în procesul de dezvoltare a membrilor în cadrul familiei	Prelegere pe bază de slide, cu activități scurte derulate în grupuri mici	2	
10. Evaluarea stilului de viață în consilierea familiei. ISV - întrebări pentru analiza sumară	Prelegere pe bază de slide, cu activități scurte derulate în grupuri mici	2	
11. Abordarea transgenerațională a familiei în consilierea de tip familial (principii, scopuri și tehnici de intervenție)	Prelegere pe bază de slide, cu activități scurte derulate în grupuri mici	2	
12. Dificultăți întâmpinate în munca de consiliere a cuplului și/sau a familiei	Prelegere pe bază de slide, cu activități scurte derulate în grupuri mici	2	

13. Epuizarea și optimizarea profesională a consilierului și supervizarea și /sau interviziunea acestuia	Prelegere pe bază de slide, cu activități scurte derulate in grupuri mici	2	
14. Evaluarea eficienței intervenției în consilierea psihologică a cuplului și/sau a familiei	Prelegere pe bază de slide, problematizare	2	

Bibliografie

Mitrofan, I., Ciupercă, C. (2002). *Psihologia și terapia cuplului*. București: Ed. Sper.

Mitrofan, I. (coord.) (2003). *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane – psihologie, psihopatologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie*. Iași: Polirom.

Mitrofan, I., Godeanu, C.D., Godeanu, A.S. (2010). *Psihogenealogie: diagnoza, intervenția și vindecarea istoriei familiale*. București: Ed. Sper.

Năstasă, L.E. (2010). Dezvoltarea inteligenței emoționale a studenților de la psihologie prin intermediul grupului experiențial. in I. Mitrofan, *Studii de validare și cercetări aplicative ale psihologiei și psihoterapiei unificării (în educație, dezvoltare personală și clinică)*. București: Ed. Universității din București.

Năstasă, L.E. (2013). *Training de abilitare profesională în paradigma psihoterapiilor creative – meloterapie*. Brașov: Ed. Universității Transilvania.

Năstasă, L.E. (coord.) (2015). *Consilierea familiei aflate în impas – o abordare psihologică și educațională*. București: Ed. Eikon

Năstasă, L.E. (2015). Specificul comunicării în relația terapeutică. In M. Pavalache-Ilie (coord.), A.M. Cazan, L.E. Năstasă, & C. Truța. *Mozaicul comunicării*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujană

Năstasă, L.E. (2019). Intervenția consilierului școlar în cazul violului. in V. Enea (coord.) *Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar*. Iași: Ed. Polirom.

Rupert, F. (2012). *Trauma, atașament, constelații familiale*. București: Ed. Trei.

Vasile, D.C. (2011). *Trauma familială și resursele compensatorii*. București: Ed. Sper.

8.2 Seminar/ laborator	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Anamneza și interviul în consilierea psihologică a familiei	Conversație cu argumentare, activități în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici	1	
2. Tehnici de diagnoză a sistemului familial – aplicații	Conversație cu argumentare, activități în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici	1	
3. Stabilirea ipotezelor și obiectivelor în consilierea familiei – aplicații	Conversație cu argumentare, activități în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici	1	
4. Elaborarea planului de intervenție în consilierea familiei – aplicații	Studiu de caz, activități în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici	1	
5. Programe de intervenție centrate pe dezvoltarea inteligenței emoționale a adolescenților și adulților	Moderarea unor activități ce vizează dezvoltarea abilităților socio-emoționale, analiza activității grupurilor mici	6	
6. Metode și tehnici de intervenție privind soluționarea diferitelor probleme de tip familial	Joc de rol, conversație cu argumentare, reflecție personală	4	

Bibliografie

Corneanu G. (2006). *Există iubiri fericite? Psihologia relației de cuplu*. București: Ed. Humanitas.

Elis, A., Bernard, M. E. (2007). *Terapia rațional-emoțională și comportamentală în tulburările copiilor și adolescenților. Teorie, practică și cercetare*. Cluj-Napoca: Ed. RTS.

Leleu, G. (2003). *Cum să fim fericiți în cuplu: între fidelitate și infidelitate*. București: Ed. Trei.

Leleu, G. (2003). *Cum să fim fericiți în cuplu: intimitate, senzualitate și sexualitate*. București: Ed. Trei.

Mitrofan, I. (coord.) (2003). *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane – psihologie, psihopatologie, psihodiagnoză,*

psihoterapie centrată pe copil și familie. Iași: Polirom.

Năstasă, L.E. (2013). Dezvoltarea inteligenței emoționale a studenților de la psihologie prin intermediul grupului experiențial. în Mitrofan, I. *Studii de validare și cercetări aplicative ale psihologiei și psihoterapiei unificării (în educație, dezvoltare personală și clinică)*. București: Ed. Universității din București.

Năstasă, L.E. (coord.).(2015). *Consilierea familiei aflate în impas – o abordare psihologică și educațională*. București: Ed. Eikon

Nichols, M.P., Schwartz, R.C. (2005). *Terapia de familie. Concepte și metode*. Pearson Education, Inc. Editia a șasea.

Satir, V. (2011). *Terapia familiei*. București: Ed. Trei.

Stefan, C.A., Kallay, E. (2010). Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Cluj-Napoca: Ed. ASCR.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 02.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cadrul conceptual integrează concepte pertinente pentru problema aleasă	evaluare sumativă în sesiune examen oral	30%
	Eseu auto-analitic privind abilitățile personale și profesionale dezvoltate	Eseu (individual)	20%
10.5 Seminar	Obiectivele intervenției pentru familia aflată în dificultate sunt formulate clar și precis Activitățile concepute sunt adecvate particularităților de vârstă, obiectivelor propuse și normelor de etică profesională Relaționarea cu clienții este adecvată tipului de consiliere folosit Feedback-ul este adecvat situației și beneficiarului	evaluare pe parcurs proiectul în echipă (diada-diadelor) și studiul de caz realizat în diadă se încarcă individual pe platformă	25%
	Susținerea proiectului centrat pe dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale tinerilor		25%
10.6 Standard minim de performanță			
• Aplicarea unui plan de intervenție pentru o familie aflată în dificultate în condiții reale sau de simulare • Furnizarea de feedback într-o situație de comunicare profesională dată și ameliorarea propriei comunicări în funcție de dinamica relației cu interlocutorul • Elaborarea unui studiu de caz în vederea soluționării unei situații–problemă, cu evidențierea principiilor și normelor de etică profesională și a modalităților de respectarea a acestora Participarea la examen este permisă numai dacă masterand-ul are minim 4 prezențe la seminar, a participat la evaluarea și ameliorarea proiectului centrat pe dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale tinerilor și a susținut în grup (diada-diadelor) în cadrul seminarului activitățile proiectate. Numerul exercițiile moderate în grup și încărcate individual pe platformă în timpul semestrului se evaluează și se iau în calcul la nota finală. De asemenea, numai eseele elaborate individual, precum și studiile de caz pregătite în diadă și încărcate individual pe platformă în timpul semestrului se evaluează și se iau în calcul la nota finală. În elaborarea proiectului, studiului de caz și a eseului, precum și a participării în grup la examen, studenții e necesar să respecte prevederile codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor norme			

constituie plagiat și se sancționează conform normelor în vigoare.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15./09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
Conf. dr. Laura Elena NĂSTASĂ, Titular de curs	Conf. dr. Laura Elena NĂSTASĂ, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cercetare aplicativă în domeniul de specializare; practică profesională - intervenție							
2.2 Titularul activităților de curs	-							
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. Ana-Maria CAZAN							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					60
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Gestionarea emoțiilor în consilierea educațională - Consilierea psihologică a copilului și adolescentului - Consilierea psihologică a familiei
4.2 de competențe	Consilierea psihologică a copilului și adolescentului

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului	- sala de seminar, proiector, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici - vizite de studiu și documentare în cabinetele psihologilor școlari din rețeaua CJRAE (Centrul Județean de Resurse și Asistență educațională) - participare a studenților la activitățile de seminar în procent de minimum 80%

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP6 Aplică strategii de intervenție psihologică. Abilități R.Î.6_1 Absolvenții identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare și intervenție psihologică sau servicii pentru clienții din domeniul educațional, consilierii școlare și vocaționale. R.Î.6_2 Absolvenții proiectează și implementează planuri de intervenție psihologică, folosind metode și tehnici terapeutice pentru care au formare. R.Î.6_3 Absolvenții aplică corect tehnici de intervenție pentru rezolvarea problemelor noi sau critice din domeniul educațional, consilierii școlare și vocaționale. Responsabilitate și autonomie R.Î.6_4 Absolvenții gestionează adecvat situațiile problematice, cu calm, echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, respectând normele deontologice ale profesiei de psiholog. CP7 Aplică intervenția în criză. Abilități R.Î.7_1 Absolvenții utilizează tehnicile și metodele de diagnoză psihologică și de identificare de probleme, integrând cunoștințe avansate despre teorii, modele și cercetări recente în domeniul intervenției în criză. R.Î.7_2 Absolvenții utilizează cunoștințele de specialitate pentru proiectarea și implementarea unor programe de intervenție psihologică și prevenire a crizelor, analizând critic situațiile imprevizibile și formulând soluții creative, bazate pe dovezi. Responsabilitate și autonomie R.Î.7_3 Absolvenții dețin o viziune sistemică asupra managementului crizelor individuale, comunitare și instituționale și utilizează integrat aparatul conceptual, în condiții complexe și noi, pentru a propune soluții la probleme practice la nivel individual și de grup. CP23 Aplică metode științifice. Cunoștințe R.Î.23_1 Absolvenții operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste Abilități R.Î.23_2 Absolvenții identifică și aplică metode științifice în evaluarea și intervenția specifice psihologiei educaționale, consilierii școlare și vocaționale R.Î.23_3 Absolvenții planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare și intervenție psihologică Responsabilitate și autonomie R.Î.23_4 Absolvenții demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în diagnoza și intervenția psihoeducațională. CP27 Gestionează date în domeniul cercetării. Cunoștințe R.Î.27_1 Absolvenții descriu și utilizează adecvat metodologiile, etapele, tehnicile și instrumentele specifice cercetării în domeniul psihologiei educaționale, consilierii școlare și vocaționale. Abilități R.Î.27_2 Absolvenții elaborează proiecte de cercetare prin folosirea inovativă a unor metode variate de cercetare cantitative, calitative și mixte. R.Î.27_3 Absolvenții implementează proiecte de cercetare prin utilizarea adecvată a strategiilor de colectare, analizare și interpretare a datelor empirice. R.Î.27_4 Absolvenții evaluează critic calitatea și valoarea empirică a unui demers de cercetare în domeniul psihologiei educaționale, consilierii școlare și vocaționale.
-------------------------	---

Competențe transversale	
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea abilităților de a proiecta, derula și evalua cercetare aplicativă în domeniul educațional
7.2 Obiectivele specifice	- Dezvoltarea abilității de identificare și definire a unei probleme de ordin educațional ce solicită abordarea empirică. - Dezvoltarea abilităților de a colecta, prelucra și interpreta datele obținute din surse variate. - Formarea atitudinilor etice în exercitarea activităților profesionale și a cercetării în domeniul de specialitate. - Dezvoltarea abilităților de integrare a rezultatelor în planuri de consiliere și intervenție educațională.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Rolul intervenției psihologice în școală. Etica și limitele intervenției psihologice la copii și adolescenți	Studiu ce caz, dezbatere	2	
2. Analiza nevoilor psihologice la nivel de clasă / școală	Studiu ce caz, dezbatere	2	
3. Intervenții de dezvoltare socio-emoțională la elevi	Studiu ce caz, dezbatere, conversația, exercițiul	2	
4. Consilierea individuală cu elevi – tehnici și etape		2	
5. Consilierea de grup în mediul școlar		2	
6. Prevenirea anxietății, stresului și a eșecului școlar		4	
7. Promovarea stimei de sine și a motivației pentru învățare	Studiu ce caz, dezbatere	4	
8. Intervenții pentru comportamente problematice și dificultăți de adaptare	Studiu ce caz, dezbatere	4	
9. Proiectarea unui program de dezvoltare personală pentru o clasă	Proiectare de mini-studiu	6	
Bibliografie			
1. Altmaier, E. M., & Hansen, J. I. C. (Eds.). (2011). <i>The Oxford handbook of counseling psychology</i> . Oxford University Press			
2. Baban, A. (coord.) (2020). <i>Consiliere educațională și dezvoltare personală. Intervenții bazate pe dovezi</i> . Editura ASCR.			
3. CASEL. (2020). <i>SEL Framework</i> . https://casel.org/fundamentals-of-sel/			
4. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (5th ed.). Sage.			
5. Enea, V. (2019). <i>Intervenții psihologice în școală: Manualul consilierului școlar</i> (Prefață de A. Băban). Iași: Polirom.			
6. Field, A. (2013). <i>Discovering statistics using IBM SPSS Statistics</i> . Sage.			
7. Geldard, K., Geldard, D., & Foo, R. Y. (2019). <i>Counselling children: A practical introduction</i> (5th ed.). Sage Publications.			
8. Hattie, J., & Zierer, K. (2019). <i>10 Mindframes for Visible Learning: Teaching for Success</i> . Routledge			
9. Privitera, G., & Ahlgrim-Dezell, L. (2019). <i>Research Methods for Education: A Practical Guide</i> (2nd ed.)			
10. Schutz, P.A., & Muis, K.R. (Eds.). (2023). <i>Handbook of Educational Psychology</i> (4th ed.). Routledge.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 02.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar	Participare activă la seminarii și la vizitele în cabinetele psihologice din rețeaua CJRAE Cercetare aplicativă: micro-proiect în școală	Evaluare formativă Exerciții și aplicații practice	100%
10.6 Standard minim de performanță			
• Obținerea notei finale 5. • Media finală se calculează cu condiția obținerii notei minime 5 la proiectul de seminar.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
	Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pentru elaborarea disertației							
2.2 Titularul activităților de curs								
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. Ana-Maria CAZAN							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	PLD
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					34
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	94				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului	- sala de seminar, proiector, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici - Convenții de practică cu instituțiile/organizațiile de practică

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP8 Efectuează cercetare psihologică. Cunoștințe R.Î.8_1 Absolvenții descriu și utilizează adecvat conceptele, modelele teoretice explicative recente și metodologia specifică practicii și cercetării în psihologie. R.Î.8_2 Absolvenții analizează metodologiile, tipurile, etapele, metodele, tehnicile și instrumentele specifice cercetării științifice. Abilități R.Î.8_3 Absolvenții elaborează proiecte de cercetare prin folosirea inovativă a unor metode variate de cercetare cantitative, calitative și mixte. R.Î.8_4 Absolvenții implementează strategii de cercetare prin combinarea și utilizarea adecvată a unor metode și instrumente de cercetare variate. Responsabilitate și autonomie R.Î.8_5 Absolvenții evaluează calitatea unei cercetări în domeniul psihoeducational prin raportare la un set complex de criterii. CP23 Aplică metode științifice. Cunoștințe R.Î.23_1 Absolvenții operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste Abilități R.Î.23_2 Absolvenții identifică și aplică metode științifice în evaluarea și intervenția specifică psihologiei educaționale, consilierii școlare și vocaționale R.Î.23_3 Absolvenții planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare și intervenție psihologică Responsabilitate și autonomie R.Î.23_4 Absolvenții demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în diagnoza și intervenția psihoeducatională.
	CT3 Dă dovadă de dorință de învățare. Responsabilitate și autonomie R.T.Î.3_1 Absolvenții manifestă deschidere față de dezvoltarea profesională și personală continuă Abilități R.T.Î.3_2 Absolvenții folosesc metode și tehnici eficiente de învățare în cadrul formării profesionale continue, parcurgând etapele de supervizare R.T.Î.3_3 Absolvenții aplică strategiile de învățare eficientă pe tot parcursul activității profesionale, identificând nevoi și arii noi de dezvoltare.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Psihodiagnoza în domeniul psihologiei educaționale și implementarea unui program de intervenție/ cercetare
7.2 Obiectivele specifice	• Dezvoltarea capacității de a identifica și diagnostica probleme educaționale. • Antrenarea capacității de a desfășura o activitate de intervenție într-un context educațional. • Dezvoltarea capacității de a redacta un raport de intervenție. • Consolidarea atitudinilor etice și a respectului pentru standardele profesionale • Dezvoltarea capacității de a comunica cu specialiști în domeniu și cu clienții.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
----------	-------------------	--------------	------------

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Negocierea contractului de practică de specialitate (obiective, strategii, locuri de practică, reguli, criterii de evaluare, norme de siguranță și protecție)	Expunere, conversația, activitate de lucru în diadă	2	
Întocmirea și prezentarea raportului de intervenție	Conversația, reflecția personală	6	
Prezentarea cerințelor de portofoliu pentru lucrarea de disertație	Expunere, conversația	4	
Analiza sintezei teoretice pentru lucrarea de disertație		6	
Elaborarea metodologiei de cercetare/intervenție pentru lucrarea de disertație		6	
Stabilirea instrumentelor pentru cercetarea de disertație		6	
Elaborarea bazei de date a cercetării de disertație		10	
Analiza datelor	Conversația	6	
Elaborarea raportului preliminar al cercetării de disertație	Expunere, conversația	6	
Auto și interevaluarea activității de practică	Conversația, autoevaluarea și interevaluarea, activitate de lucru în grupuri mici	4	

Portofoliul pentru elaborarea lucrării de disertație va include:

Fișele/fișierele de lectură și sinteza teoretică

Instrumentele aplicate și completate de participanți etc.

Baza electronică de date identificate (cercetarea cantitativă) sau protocoale de observație și transcrieri ale interviurilor, descrieri de cazuri (cercetarea calitativă).

Sinteza teoretică și metodologia de cercetare/intervenție

Bibliografie

1. Altmaier, E. M., & Hansen, J. I. C. (Eds.). (2011). *The Oxford handbook of counseling psychology*. Oxford University Press.
2. APA. (2019). *Publication manual of the American Psychological Association*, 7th ed. APA.
3. Cazan, A.-M. (2014). *Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații*. Editura Universității Transilvania din Brașov.
4. Chelcea, S. (2010). *Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific*. Comunicare.
5. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). Sage.
6. Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics*. Sage.
7. Geldard, K., Geldard, D., & Foo, R. Y. (2019). *Counselling children: A practical introduction* (5th ed.). Sage Publications.
8. Girden, E.R., Kabacoff, R.I. (2011). *Evaluating Research Articles From Start to Finish*. Sage.
9. Rudestam, K.E., Newton, R.R. (2007). *Surviving Your Dissertation: A Comprehensive Guide to Content and Process*. Sage.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul

Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 02.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar	Sinteza teoretică: Utilizarea de surse de documentare recente (minimum 25% din ultimii 5 ani); indicarea corectă a surselor bibliografice; coerența structurii Metodologia de cercetare/intervenție pentru disertație: designul cercetării; corectitudinea și completitudinea prelucrării statistice a datelor în raport cu ipotezele.	Portofoliu pentru elaborarea lucrării de disertație	90%
	• In echipele de lucru de la practică, sarcinile de lucru sunt echitabil distribuite si rolurile sunt clar definite • Termenele pentru diferite sarcini sunt urmărite și respectate Conflictele din grup se rezolvă la nivelul echipei	• Evaluare continuă prin observație, chestionar Coevalaure și autoevalaure	10%
10.6 Standard minim de performanță			
• Obținerea notei finale 5. • Portofoliu pentru practica de elaborare a lucrării de disertație: sinteza teoretică și metodologia de cercetare/intervenție.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
	Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Intervenții psihopedagogice pentru persoanele cu nevoi speciale							
2.2 Titularul activităților de curs	LECTOR LUPU NICOLETA							
2.3 Titularul activităților de seminar/laborator	LECTOR LUPU NICOLETA							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					4
Examinări					3
3.7 Total ore de activitate a studentului	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Diplomă de licență
4.2 de competențe	• Operarea cu concepte din domeniul psihopedagogiei speciale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Videoproiector, laptop
5.2 de desfășurare a seminarului	• sala cu posibilități de proiecție de pe calculator, cu calculatoare necesare documentării

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP6 Aplică strategii de intervenție psihologică. Abilități R.Î.6_1 Absolvenții identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare și intervenție psihologică sau servicii pentru clienții din domeniul educațional, consilierii școlare și vocaționale. R.Î.6_2 Absolvenții proiectează și implementează planuri de intervenție psihologică, folosind metode și tehnici terapeutice pentru care au formare. R.Î.6_3 Absolvenții aplică corect tehnici de intervenție pentru rezolvarea problemelor noi sau critice din domeniul educațional, consilierii școlare și vocaționale. Responsabilitate și autonomie R.Î. 6_4 Absolvenții gestionează adecvat situațiile problematice, cu calm, echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, respectând normele deontologice ale profesiei de psiholog. CP11 Acceptă propria răspundere Abilități R.Î.11_2 Absolvenții promovează valorile specifice domeniului educațional prin asumarea unor roluri adecvate în situații noi. Responsabilitate și autonomie R.Î.11_1 Absolvenții aplică normele, valorile și principiile de etică profesională în abordarea situațiilor-problemă din domeniu educațional. R.Î.11_3 Absolvenții îndeplinesc atribuțiile profesiei cu responsabilitate, manifestând integritate morală și profesională în toate contextele și interacțiunile profesionale CP12 Promovează incluziunea. Abilități R.Î.12_1 Absolvenții dezvoltă practici colaborative necesare în relația cu diverse categorii de clienți, promovând incluziunea. Cunoștințe R.Î.12_2 Absolvenții utilizează teoriile despre diversitate / teoriile interculturale / despre adaptare și incluziune în practica profesională, urmărind crearea unui mediu de lucru și de viață care respectă diversitatea și reduce riscurile psihosociale. Responsabilitate și autonomie R.Î.12_3 Absolvenții exprimă în practica profesională curiozitate și respect față de identități sociale / culturale diferite.
	Competențe transversale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogiei speciale și exersarea unor abilități necesare în profesia de psihopedagog
7.2 Obiectivele specifice	- Să identifice simptome specifice categoriilor de dizabilități - Să proiecteze activități ce au ca scop integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă - Să proiecteze activități ce au ca scop integrarea tinerilor cu CES pe piața muncii - Să proiecteze activități ce au ca scop formarea cadrelor didactice în educație incluzivă

8. Conținuturi

F03.1-PS7.2-01/ed.3, rev.6

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Delimitări conceptuale. Noțiuni introductive	Prelegere pe bază de prezentare Conversație Studiul documentelor SDC Exemplificare	2 ore	
2. Intervenții psihopedagogice pentru persoanele cu dizabilități senzoriale		2 ore	
3. Intervenții psihopedagogice pentru persoanele cu Tulburare din spectru autist		2 ore	
4. Intervenții psihopedagogice pentru persoanele cu Dizabilitate intelectuală și Sindrom Down		2 ore	
5. Intervenții psihopedagogice pentru persoanele cu ADHD		2 ore	
6. Intervenții psihopedagogice pentru persoanele cu Deficiente fizice, neuromotorii		2 ore	
7. Recapitulare		2 ore	
Bibliografie			
1. Ainscow, M., Booth, T., Dyson, A. (2006). <i>Improving schools, developing inclusion</i> . London and New York: Routhledge Taylor & Francis Group			
2. Gause, C.P. (2011). <i>Diversity, Equity and Inclusive Education. A Voice from the Margins</i> . Rotterdam: Sense Publishers			
3. Gherguț, A. (2006). <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație</i> . Iași: Polirom			
4. Gherguț, A. (2016). <i>Educație specială. Ghid metodologic</i> . Iași: Polirom			
5. Mara, D. (2009). <i>Strategii didactice în educația incluzivă</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică			
6. Puri, M., Abraham, G. (2004). <i>Handbook of Inclusive Education for Educators, Administrators, and Planners. Within Walls, Without Boundaries</i> . New Delhi/Thousand Oaks/London: SAGE Publications			
7. Unianu, E. M. (2015). <i>Educația incluzivă. Aspecte teoretice și practice</i> . Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov			
8. Vrăsmaș, T. (coord.) (2010). <i>Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educative speciale</i> . București: Editura Vanemonde			
9. Voinea, M., Lupu, N., Topala, I, Lazar, C. (2021). <i>Fundamentele Psihopedagogiei speciale</i> . Brasov: Editura Universitatii Transilvania			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare- învățare	Număr de ore	Observații
1. Noțiuni introductive	Analiză conceptuală, hărți conceptuale Dezbateri Studiul documentelor Exercițiul, studiul de caz, vizionare de materiale video, realizarea de materiale didactice specifice Prezentare	2 ore	
		2 ore	
2. Strategii didactice specifice, strategii de integrare și orientare profesională (deficiente senzoriale)		2 ore	
4. Strategii didactice specifice, strategii de integrare și orientare profesională (Autism)		2 ore	
5. Strategii didactice specifice, strategii de integrare și orientare profesională (Dizabilități intelectuale)		2 ore	
6. Strategii didactice specifice, strategii de integrare și orientare profesională (ADHD)		2 ore	
7. Strategii didactice specifice, strategii de integrare și orientare profesională (deficiente fizice, neuromotorii)		2 ore	
Bibliografie			
1. Gause, C.P. (2011). <i>Diversity, Equity and Inclusive Education. A Voice from the Margins</i> . Rotterdam: Sense Publishers			
2. Gherguț A. (2005). <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice</i> . Iași: Polirom			
3. Roșan, A. (coord.) (2015). <i>Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție</i> . Iași: Polirom			
4. Vrăsmaș, E. et al. (2005). <i>Ghid pentru cadre didactice de sprijin (CDS)</i> . București: Vanemonde			
5. *** (2011). <i>Revista Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă de Recuperare Hipoacuzici Brașov</i> . Anul 1, nr. 1			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 02.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Exemplificarea unor strategii și intervenții psihopedagogice pentru fiecare tulburare	Examen- SDC	40%
	Participare activă la curs	Evaluare orală	10%
10.5 Seminar	Realizarea corectă a unui plan de intervenție pentru fiecare tulburare	Portofoliu	40%
	Prezentarea proiectului în echipă /Participare activă la seminar	Evaluare orală	10%
10.6 Standard minim de performanță			
- Elaborarea corectă a unui plan de intervenție pentru tinerii cu nevoi speciale - Îndeplinirea cerințelor de la curs si seminar 50%			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..15../09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de ...15./09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
Lect. Dr . LUPU NICOLETA RALUCA Titular de curs	LECTOR DR. LUPU NICOLETA RALUCA Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică supervizată în consiliere școlară și vocațională							
2.2 Titularul activităților de curs	-							
2.3 Titularul activităților de seminar/laborator	Conf. dr. Laura-Elena Năstasă							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	PF
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3 proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	0	3.6 proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					80
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Consilierea psihologică a copilului și adolescentului - Consilierea psihologică a familiei - Training de dezvoltare personală și profesională
4.2 de competențe	Operarea cu concepte fundamentale și avansate în domeniul consilierii școlare și vocaționale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a proiectului	sală dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP14 Gestionează dezvoltarea profesională personal Cunoștințe R.Î.14_1 Absolvenții formulează obiective privind evoluția în carieră. Abilități R.Î.14_2 Absolvenții identifică strategiile de acțiune eficiente pentru atingerea propriilor obiective de carieră. Responsabilitate și autonomie R.Î.14_3 Absolvenții sunt capabili să își gestioneze parcursul de carieră. CP21 Identifică tipul problemelor școlare Cunoștințe R.Î.21_1 Absolvenții identifică situațiile critice și complexe din domeniul psiho-educational care necesită intervenții psiho-educative. R.Î.21_2 Absolvenții analizează cauzele și factorii determinanți ai problemelor școlare, utilizând instrumente validate de evaluare psihologică și educațională. Abilități R.Î.21_3 Absolvenții formulează ipoteze de lucru și planuri de evaluare complexă pentru diferite tipuri de dificultăți școlare (cognitive, emoționale, comportamentale, motivaționale). Responsabilitate și autonomie R.Î.21_4 Absolvenții disting între problemele școlare care pot fi gestionate la nivelul clasei/școlii și cele care necesită intervenție specializată sau colaborare interinstituțională. CP28 Promovează politici de securitate și sănătate în serviciile de sănătate Cunoștințe R.Î.28_1 Absolvenții cunosc legislația, standardele și reglementările aplicabile în domeniul securității și sănătății în serviciile de sănătate. R.Î.28_2 Absolvenții identifică tipurile de riscuri profesionale specifice și dispun de cunoștințe de bază privind procedurile și politicile de securitate și sănătate în serviciile de sănătate Responsabilitate și autonomie R.Î.28_3 Absolvenții demonstrează atitudine etică și responsabilitate socială în protejarea securității și sănătății proprii, a colegilor și clienților.
	Competențe transversale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea abilităților de a proiecta, derula și evalua cercetare aplicativă în domeniul educațional, respectând etica profesională
7.2 Obiectivele specifice	- Dezvoltarea abilității de identificare și definire a unei probleme de ordin educațional ce solicită abordarea empirică - Dezvoltarea abilităților de a colecta, prelucra și interpreta datele obținute din surse variate - Formarea atitudinilor etice în exercitarea activităților profesionale și a cercetării în consilierea școlară și vocațională - Dezvoltarea abilităților de integrare a rezultatelor în planuri de consiliere școlară și vocațională - Asumarea responsabilității impuse de codurile de etică și deontologie

	profesională față clienți
--	---------------------------

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
8.2 Proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Rolul și competențele psihologului școlar cf CPR	Conversație cu argumentare, studiu de caz, Joc de rol, activități în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici, reflecție personală	1	
2. Etica și deontologia în evaluarea și consilierea școlară și vocațională		1	
3. Procesul de supervizare și/ sau intervizare în consilierea școlară și vocațională între obligativitate (cf CPR) și necesitate		2	
4. Stabilirea ipotezelor și obiectivelor în consilierea școlară și vocațională – aplicații și supervizare		2	
5. Elaborarea și implementarea planului de intervenție în consilierea școlară și vocațională – aplicații și supervizare		20	
6. Auto și interevaluarea activității de practică		2	

Bibliografie

Baban, A. (coord.) (2020). *Consiliere educațională și dezvoltare personală. Intervenții bazate pe dovezi*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). Sage

Diaconu-Gherasim, L.R., Măirean, C., & Curelaru, M. (2022). *Metode cantitative de cercetare*. Polirom.

Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics*. Sage.

Hattie, J., & Zierer, K. (2019). *10 Mindframes for Visible Learning: Teaching for Success*. Routledge

Năstasă, L.E. (2013). Dezvoltarea inteligenței emoționale a studenților de la psihologie prin intermediul grupului experiențial. in Mitrofan, I. *Studii de validare și cercetări aplicative ale psihologiei și psihoterapiei unificării (în educație, dezvoltare personală și clinică)*. București: Ed. Universității din București.

Năstasă, L.E. (coord.).(2015). *Consilierea familiei aflate în impas – o abordare psihologică și educațională*. București: Ed. Eikon

Privitera, G., & Ahlgrim-Delzell, L. (2019). *Research Methods for Education: A Practical Guide* (2nd ed.)

Schutz, P. A., & Muis, K. R. (eds.) (2024). *Handbook of Educational Psychology* (4th ed.). Routledge

Stefan, C.A., Kallay, E. (2010). Dezvoltarea competentelor emoționale si sociale la preșcolari. Cluj-Napoca: Ed. ASCR.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 02.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
-------------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs			
10.5 Proiect	Susținerea intervenției în consilierea șolară și vocațională, urmată de auto și interevaluarea acesteia Obiectivele intervenției în consilierea șolară și vocațională sunt formulate clar și precis Activitățile concepute sunt adecvate particularităților de vârstă, obiectivelor propuse și normelor de etică profesională Relaționarea cu clienții este adecvată tipului de consiliere folosit Feedback-ul este adecvat situației și beneficiarului	evaluare pe parcurs proiectul realizat în grup se încarcă individual pe platformă	50%
	Eseu auto-analitic privind abilitățile personale și profesionale dezvoltate	Eseu (individual)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
- Elaborarea și implementarea unui plan de intervenție în condiții reale sau de simulare - Furnizarea de feedback într-o situație de comunicare profesională dată și ameliorarea propriei comunicări în funcție de dinamica relației cu interlocutorul Participarea la examen este permisă numai dacă masterand-ul are minim 8 prezențe active la activitatea de practică, a participat la auto și interevaluarea, precum și ameliorarea planului de intervenție a cel puțin 3 echipe și a susținut în grup în cadrul semestrului activitățile proiectate. Numai exercițiile moderate în grup și încărcate individual pe platformă în timpul semestrului se evaluează și se iau în calcul la nota finală. De asemenea, numai eseile elaborate individual, precum și proiectele pregătite în grup și încărcate individual pe platformă în timpul semestrului se evaluează și se iau în calcul la nota finală. În elaborarea proiectului și a eseului, studenții e necesar să respecte prevederile codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor norme constituie plagiat și se sancționează conform normelor în vigoare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15./09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
- Titular de curs	Conf. dr. Laura Elena NĂSTASĂ, Titular de proiect