

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teorii avansate în psihologia dezvoltării							
2.2 Titularul activităților de curs	VOINEA Mihaela							
2.3 Titularul activităților de seminar	Topală Ioana							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului		122			
3.8 Total ore pe semestru		150			
3.9 Numărul de credite ⁵⁾		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Psihologia dezvoltării
4.2 de competențe	• Analiza și interpretarea teoriilor privind dezvoltarea umană • Proiectarea, desfășurare și prezentare a unor cercetări din domeniul dezvoltării umane • Lucru în echipă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Platforma online /Laptop, video proiector, tabla, markere
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Laptop, video proiector, tabla, markere, hârtie flipchart

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP1 Promovează transferul de cunoștințe. Cunoștințe R.Î.1_1 Absolvenții cunosc și utilizează adecvat principalele concepte și paradigme teoretice din domeniul psihologiei educaționale, consilierii școlare și vocaționale. R.Î.1_2 Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice avansate din domeniul psihologiei educaționale, consilierii școlare și vocaționale din perspectiva valorii explicative a acestora Abilități R.Î.1_3 Absolvenții utilizează dezvoltările recente și cunoștințelor avansate privind învățarea și dezvoltarea personală și profesională în domeniul psihologiei educaționale, consilierii școlare și vocaționale. R.Î.1_4 Absolvenții elaborează interpretări psihologice ale comportamentului individual și de grup, a proceselor mentale, grupale și inter-grupale din domeniul educațional. CP22 Monitorizează comportamentul elevilor și studenților. Abilități R.Î.22_2 Absolvenții elaborează interpretări psihologice ale comportamentului individual și de grup, a proceselor mentale, grupale și inter-grupale din domeniul psiho-educational.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Proiectarea unor intervenții psihologice specifice unei anumite etape de varsta pe baza cunoașterii și utilizării modelelor și principiilor dezvoltării umane
7.2 Obiectivele specifice	- Utilizarea corectă a teoriilor dezvoltării umane în analiza și consilierea educațională; - Evaluarea critică a teoriilor dezvoltării umane cu impact asupra treseului educațional/ profesional. - Proiectarea unor sesiuni de conselire a învățării specifice unui anumit public-țintă.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1.Dimensiunile dezvoltării umane. Provocări actuale în dezvoltarea umană	Prelegere tip dezbateri Reflecție	2	
2. Tendințe actuale în cercetarea dezvoltării umane	Dezbateri Jurnal de învățare Proiect	2	
3. Evenimentele de viață și impactul lor asupra dezvoltării umane	Dezbateri Jurnal de învățare Proiect	2	
4.Adolescența. Definirea identității în adolescență . Provocările societății digitalizate pentru adolescență	Dezbateri Jurnal de învățare Proiect	2	
5. Etapa adultă. Etapele de viață și specificul dezvoltării umane	Dezbateri Jurnal de învățare	2	

	Proiect		
6.Dezvoltarea umană și sănătate mentală	Dezbateri Jurnal de învățare Proiect	2	
7. Aspecte culturale ale dezvoltării umane	Dezbateri Jurnal de învățare Proiect	2	
Bibliografie 1. Bonchis, E. (coord.) (2021). Generația Z. O perspectivă psihologică și educațională. Iași: Polirom 2. Castel K., Early Childhood Teacher Research. From Questions to results, 2012, Routledge 3. Elmore, T. (2023). Un nou tip de diversitate. Maxwell Publishing 4. Gold, J. (2016). Părinte în era digitală. Învăță-ți copilul cum să folosească adecvat rețelele sociale și aparatele digitale. Editura Trei. 5. OECD (2015), Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills, OECD Skills Studies, OECD Publishing. http://dx.doi.org/10.1787/9789264226159-en 6. Papalia, E. D., Wendkos Olds S., Feldman Duskin R., (2010). Dezvoltarea umană. București: ed. Trei 7. Sigelman K. Carol, Rider A. Elizabeth (2009). Life-Span Human Development Sixth Edition. Wadsworth, Cengage Learning 8. United Nations Development Programme. (2025). Human Development Raport. Plaza, New York, NY 10017 USA https://hdr.undp.org/system/files/documents/global-report-document/hdr2025reporten.pdf 9. Wauters-Krings, F., (2014) (Psiho)Motricitate. Sprjin, prevenție și compensare, Ed. Asociației de Științe Cognitive din România, Cluj-Napoca			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Dezvolatrea umana – caracteristici, dimensiuni și interacțiuni	Dezbateri Studii de caz	2	
2. Tendinte in cercetarea dezvoltarii umane	Studii de caz	2	
3. Evenimente de viață cu impact asupra dezvoltării personalității (casatoria, paterenitatea, angajarea, divortul, emigratia, boala si moartea)	Studii de caz Prezentare proiecte Autoevaluare Interevaluare	6	
4. Aspecte interculturale ale dezvoltării umane	Studii de caz Prezentare proiecte Autoevaluare Interevaluare	2	
5. Semiar sinteza- Implicatii ale teoriilor dezvoltarii umane asupra profilului profesional	Reflecție problematizare	2	
Bibliografie 1. Bonchis, E. (coord.) (2021). Generația Z. O perspectivă psihologică și educațională. Iași: Polirom 2. Castel K., Early Childhood Teacher Research. From Questions to results, 2012, Routledge 3. Elmore, T. (2023). Un nou tip de diversitate. Maxwell Publishing 4. Gold, J. (2016). Părinte în era digitală. Învăță-ți copilul cum să folosească adecvat rețelele sociale și aparatele digitale. Editura Trei. 5. OECD (2015), Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills, OECD Skills Studies, OECD Publishing. http://dx.doi.org/10.1787/9789264226159-en 6. Papalia, E. D., Wendkos Olds S., Feldman Duskin R., (2010). Dezvoltarea umană. București: ed. Trei 7. Sigelman K. Carol, Rider A. Elizabeth (2009). Life-Span Human Development Sixth Edition. Wadsworth, Cengage Learning 8. United Nations Development Programme. (2025). Human Development Raport. Plaza, New York, NY 10017			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 02.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Capacitatea de aplicare corectă a cunoștințelor asimilate în rezolvarea probelor scrise; - Logica demersului implicat de răspunsul la sarcini; - Corectitudinea limbajului de specialitate.	Probe scrise cu itemi obiectivi	30%
	Implicarea în dezbaterile din timpul cursului, prin răspunsuri la solicitări, reflecții.	Observarea comportamentului studentului	10%
10.5 Seminar	Proiectul prezentat în timpul seminarului trebuie să satisfacă următoarele criterii: - Tema relevantă pentru domeniu - Prezentarea cadrului teoretic - Descrierea intervenției educaționale - Utilizarea unor modalități personale, creative de prezentare	Prezentarea proiectului pe o temă aleasă	50%
	- Fișe de interevaluare completate pe parcurs care fac referire la criteriile de evaluare și conțin observații/comentarii personale.	Realizarea a minim două inter-evaluări	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru promovarea disciplinei, masterandul trebuie să atingă minimum 50 % din punctajul de la seminar.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Conf.dr. Mihaela VOINEA Titular de curs	Lect.dr. Ioana TOPALĂ Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ¹⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie școlară, consiliere școlară și vocațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teorii avansate în psihologia comunicării							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr Elena-Simona Indreica							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. univ. dr Elena-Simona Indreica							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ²⁾	DF
							Obligativitate ³⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					42
Pregătire seminarii/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități..... elaborare și aplicare ghid interviu					15
3.7 Total ore studiu individual	92				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁴⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologie organizațională – cunoașterea principalelor procese și activități specifice vieții organizaționale
4.2 de competențe	Analiza, sinteza și evaluarea aspectelor specifice comunicării la diferite niveluri ierarhice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Laptop, video proiector, tabla, markere, cameră web
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Laptop, video proiector, tabla, markere, hârtie flipchart

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1 Promovează transferul de cunoștințe Cunoștințe R.Î.1_1 Absolvenții cunosc și utilizează adecvat principalele concepte și paradigme teoretice din domeniul psihologiei educaționale, consilierii școlare și vocaționale. R.Î.1_2 Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice avansate din domeniul psihologiei educaționale, consilierii școlare și vocaționale din perspectiva valorii explicative a acestora Abilități R.Î.1_3 Absolvenții utilizează dezvoltările recente și cunoștințelor avansate privind învățarea și dezvoltarea personală și profesională în domeniul psihologiei educaționale, consilierii școlare și vocaționale. R.Î.1_4 Absolvenții elaborează interpretări psihologice ale comportamentului individual și de grup, a proceselor mentale, grupale și inter-grupale din domeniul educațional. CP3 Interacționează profesional în mediile de cercetare și profesionale Abilități R.Î. 3.1 Absolvenții utilizează adecvat limbajul de specialitate în comunicarea cu specialiștii și clienții. Cunoștințe R.Î. 3.2 Absolvenții cunosc principiile de relaționare, comunicare și de conducere în grupurile educaționale. R.Î. 3.3 Absolvenții cunosc normele, valorile și principiile de etică profesională în abordarea sarcinilor profesionale și rezolvarea situațiilor-problemă din domeniul educațional. Responsabilitate și autonomie R.Î. 3.4 Absolvenții aplică normele, valorile și principiile de etică profesională în abordarea sarcinilor profesionale și rezolvarea situațiilor-problemă din domeniul educațional. CP19 Cooperează cu personalul didactic Cunoștințe R.Î.19_1 Absolvenții cunosc și aplică principiile de relaționare, comunicare asertivă și cooperare în echipe de lucru multidisciplinare centrate pe realizarea de sarcini comune Abilități R.Î.19_2 Absolvenții planifică și implementează activități educaționale și de consiliere în colaborare cu personalul didactic, adaptate nevoilor elevilor. R.Î.19_3 Absolvenții contribuie la crearea unui climat pozitiv de cooperare în școală, promovând respectul reciproc și schimbul de bune practici între cadrele didactice și specialiști. Responsabilitate și autonomie R.Î.19_4 Absolvenții evaluează eficiența colaborării cu personalul didactic și propun strategii de îmbunătățire a lucrului în echipă.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Optimizarea comunicării și a relațiilor în context organizațional
7.2 Obiectivele specifice	- Să analizeze critic aspecte practice în context organizațional utilizând teoria sau modelul adecvat de comunicare - Să aplice principii și tehnici ale comunicării pentru a înțelege sau a rezolva un caz concret - Să implementeze intervenții conforme cu nevoile de consiliere/dezvoltare a abilităților clientului de autogestiune a carierei.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Comunicare - Clarificări conceptuale. Procesul comunicării	Problematizare, conversație, dezbateri	2	
2. Modele ale comunicării – particularități în diferite contexte	Prelegere, conversație euristică	2	
3. Factori psihologici în comunicare. Percepția interpersonală în comunicare	Prelegere, conversație euristică, problematizare	2	
4. Bariere în comunicare - factori și mecanisme psihologice determinate.	Brainstorming, prelegere, problematizare	2	
5. Discursul profesional. Feedback-ul în comunicare	Prelegere, problematizare	2	
6. Rolul comunicării nonverbale în relaționare și comunicare.	Prelegere, harta mentală, conversație	2	
7. Tehnica întrebărilor de clarificare și îmbogățire a comunicării	Prelegere, conversație, problematizare	2	

Bibliografie

Abric, J. C. (2022). Psihologia comunicării. Teorii și metode. Ediția a II-a revăzută și adăugită. Iași: Ed. Polirom.

Chomsky, A. N. (2006). *Language and Mind*, ediția a III-a. Cambridge: Cambridge University Press.

Cismaru, D.-M. (2008). Comunicarea internă în organizații. București: Tritonic.

Giles, H. (ed.). (2016). Communication accommodation theory: Negotiating personal relationships and social identities across contexts. Cambridge: Cambridge University Press.

Koneru, A. (2008). Professional Communication. New Delhi: Tata McGraw-Hill.

Lacombe, F. (2005). Rezolvarea dificultăților în comunicare. Iași: Ed. Polirom

Lesenciuc, A. (2010). Teoria comunicării. Brașov: Editura Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă”

Michel, J.-L. (2005). Théories de la communication. Paris: Université Jean Monnet, Département de Communication.

Mucchielli, A. (2015). *Arta de a influența. Analiza tehnicilor de manipulare*. Traducere de G. Sfichi, G. Puică & M. Roman, Iași: Polirom.

O' Sullivan, T., Hartley, J., Saunders, D., Montgomery, M., Fiske, J. (2001). Concepte fundamentale din științele comunicării și studiile culturale. Iași: Ed. Polirom

Pavalache-Ilie, M. (coord.) (2015). *Mozaicul comunicării*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Rovena-Frumușani, D. (2004). *Analiza discursului. Ipoteze și ipostaze*. București: Editura Tritonic.

Stănescu, D. F., Romașcanu, M. F. (2024). Psihologia comunicării. Ed. Paideia

Stoica-Constantin, A. (2004). *Conflictul interpersonal*, Iași: Ed. Polirom

Tuleja, E. A. (2009). *Intercultural Communication for Business*. Mason, OH: South-Western Cengage Learning.

Zlate, M. (2004). *Tratat de psihologie organizațional-managerială*. Iași: Ed. Polirom

8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
1. Autoprezentare și branding personal	Blazonul personal	2	
2. Teorii socio-psihologice	Proiect, prezentare	2	
3. Teorii cognitiv-comportamentale	Gândiți/Lucați în perechi/Comunicați	2	
4. Teorii ale interacțiunii și relațiilor	Aplicație individuală	2	
5. Particularități ale comunicării verbale în relaționare și comunicare. Bariere.	Muncă în grup, exerciții, demonstrație	2	
6. Congruență și incongruență în comunicare.	Aplicații: analiza rezultatelor unor studii și cercetări de specialitate, studii de caz	2	
7. Rolul feedbackului în relațiile interumane.	Aplicații – simulări, fișe de lucru	2	

Bibliografie

Iliso, D.; Lesenciuc, A.; Ciuperca, E.; Ciuperca, S.; Szilagyi, A.; Pas, M. (2010). *Consiliere și comunicare interpersonală*. Ed. Antet.

Johns, G. (2002). *Comportament organizațional*. Ed. Economică.
Mucchielli, A. (2005). *Arta de a Comunica*. Ed. Polirom.
Pavalache-Ilie, M. (coord.) (2015). *Mozaicul comunicării*. Presa Universitară Clujeană.
Pânișoară, I. (2004). *Comunicarea eficientă*. Ed. Polirom.

9. Coroborarea con înuturilor disciplinei cu așteptările reprezentan ilor comunită ilor epistemice, asocia iilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 02.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Interpretarea nuanțată a rolului comunicării folosind tipuri si metode de comunicare adecvate	Examen oral	30%
10.5 Seminar	Operare corectă cu conceptele specifice teoriei prezentate Construirea unor exemple, situații adecvate teoriei.	Aplicații: 1. Biografia personală – proiect, prezentare 2. Interviu – proiect (întrebări + min 3 aplicări) 3. Referat din minim 7 surse bibliografice (cumul)	30% 30%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la realizarea a cel puțin trei teme de seminar și prezentarea lor, demonstrând capacități de comunicare interpersonală, de leadership și asumarea de roluri specifice. Implementarea de intervenții conforme cu nevoile de consiliere/ dezvoltare a abilităților clientului de autogestiune a carierei.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025 .

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Conf. dr. Elena-Simona Indreica Titular de curs	Conf. dr. Elena-Simona Indreica Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode de cercetare cantitativă								
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Ana-Maria CAZAN								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lector dr. Adrian Alexandru MOȘOI								
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF	
							Obligativitate ⁴⁾	DOB	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					36
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Metodologia cercetării - Statistică și prelucrarea datelor - Psihologie experimentală
4.2 de competențe	- Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor implicate în cercetarea psihologică și utilizarea lor adecvată în proiectarea cercetării. - Capacitatea de evaluare critică a unei probleme de cercetare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop); - participarea studenților la activitățile de curs în procent de minimum 50%
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/	sala de seminar, proiector, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici

proiectului	participare a studenților la activitățile de seminar în procent de minimum 70%
-------------	--

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp8. Efectuează cercetare psihologică Cunoștințe R.Î.8_1 Absolvenții descriu și utilizează adecvat conceptele, modelele teoretice explicative recente și metodologia specifică practicii și cercetării în psihologie. R.Î.8_2 Absolvenții analizează metodologiile, tipurile, etapele, metodele, tehnicile și instrumentele specifice cercetării științifice. Abilități R.Î.8_3 Absolvenții elaborează proiecte de cercetare prin folosirea inovativă a unor metode variate de cercetare cantitative, calitative și mixte. R.Î.8_4 Absolvenții implementează strategii de cercetare prin combinarea și utilizarea adecvată a unor metode și instrumente de cercetare variate. Responsabilitate și autonomie R.Î.8_5 Absolvenții evaluează calitatea unei cercetări în domeniul psihoeducațional prin raportare la un set complex de criterii. CP9 Publică lucrări de cercetare academică. Abilități R.Î.9_1 Absolvenții demonstrează capacitatea de a redacta articole științifice în domeniul psihologiei educaționale și consilierii școlare, respectând normele academice și etice de publicare (APA, etică cercetării, evitarea plagiatului). R.Î.9_2 Absolvenții elaborează și prezintă rapoarte de cercetare empirică sau teoretică care să fie acceptate pentru publicare în reviste de specialitate naționale și internaționale. Responsabilitate și autonomie R.Î.9_3 Absolvenții valorifică rezultatele cercetărilor proprii și ale altora în scopul îmbunătățirii practicilor educaționale și de consiliere, prin diseminarea acestora la conferințe științifice și în publicații de profil.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Inițierea, desfășurarea și finalizarea demersurilor de cercetare cantitativă la nivelul persoanelor și al grupurilor prin aplicarea cunoștințelor și a deprinderilor formate în abordarea unor probleme bine definite, în acord cu standardele actuale.
7.2 Obiectivele specifice	- Formarea unui sistem funcțional de cunoștințe și deprinderi necesare abordării de cercetări cantitative în domeniile învățării și educației, al organizațiilor și muncii, al sănătății și al problemelor comunitare. - Aplicarea teoriilor, conceptelor și a metodelor de cercetare cantitativă pentru investigarea psihologică a problemelor din domeniile amintite. - Aplicarea integrată a unui set de metode de cercetare (cantitative și calitative) pentru abordarea practică a problemelor de învățare, educație, muncă sau sănătate. - Întocmirea raportului de cercetare în acord cu cerințele actuale și furnizarea de feedback adecvat clienților.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
C1. Demersul științific în psihologie. Caracteristicie cercetării cantitative	Prelegere cu exemplificări	2	
C2. Inferența statistică	Prelegere + Analiză de caz	2	
C3. Puterea testului și mărimea efectului	Prelegere + Analize de caz	2	
C4. Validitatea internă și externă a cercetării cantitative	Prelegere + Analiza de caz	2	
C5. Analiza preliminară a datelor statistice	Prelegere cu exemplificări	2	
C6. Modalități statistice de testare a ipotezelor de cercetare	Prelegere cu exemplificări	2	
C7. Analiza statistică multivariată	Prelegere	2	
Bibliografie 1. Aron, A., Aron, E., & Aron, E. C. (2013). <i>Statistics for psychology</i>. Sixth Edition. Pearson Education. 2. Cazan, A-M. (2014). <i>Aplicații computerizate de analiză a datelor</i>. Curs în format ID. 3. Cazan, A-M. (2014). <i>Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații</i>. Editura Universității Transilvania din Brașov. 4. Clinciu, A. I. (2013). <i>Statistică aplicată în psihologie</i>. Editura Universității Transilvania din Brașov. 5. Diaconu-Gherasim, L.R., Măirean, C., & Curelaru, M. (2022). <i>Metode cantitative de cercetare</i>. Polirom. 6. Field, A. (2013). <i>Discovering statistics using IBM SPSS Statistics</i>. Sage. 7. Hayes, A. F. (2022). <i>Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach</i> (3rd ed.). The Guilford Press. 8. Howitt, D., & Cramer, D. (2010). <i>Introducere în SPSS pentru psihologie</i>. Polirom. 9. Huck, S. W. (2012). <i>Reading statistics and research</i>. Pearson. 10. Labăr, V. A. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Polirom. 11. Miles, J., & Banyard, P. (2007). <i>Understanding and using statistics in psychology. A practical introduction or how I came to know and love standard error</i>. Sage Publication. 12. Moore, D. S., McCabe, G. P., & Craig, B. A. (2009). <i>Introduction to the practice of statistics</i>. W. H. Freeman and Company. 13. Popa, M. (2008). <i>Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS</i>. Polirom. 14. Popa, M. (2010). <i>Statistici multivariate aplicate în psihologie</i>. Polirom. 15. Sava, F. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare</i>. ASCR. 16. Sava, F.A. (2012). <i>Psihologia validată științific. Ghid practice de cercetare în psihologie</i>. Editura Polirom.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Abordările corelaționale, de tip experimental și cvasi-experimental. Design-ul unei cercetări	Sinteză cu exemplificări tipice	2	
2. Ipoteze de cercetare și ipoteze statistice. Erorile de tip I și II	Prezentarea design-urilor unor experimente relevante.	2	
3. Sursele de amenințare internă și externă a validității unei cercetări cantitative. Modalități de control a acestora	Sinteză cu exemplificări tipice	2	
4. Proiectarea unei cercetări. Folosirea SPSS și managementul datelor. Statistici descriptive.	Sinteză cu exemplificări tipice	2	
5. Recapitulare. Indicatorii statistici: raportare și interpretare	Aplicații practice pe calculator	2	
6. Comparația statistică: Testele t.	Aplicații practice pe calculator	2	
7. Puterea testului și mărimea efectului (analiza de putere). Utilizarea GPower pentru	Aplicații practice pe calculator	2	

proiectarea cercetării.			
8. Testele chi patrat. Comparația statistică: Testele t și tehnicile nonparametrice de comparație a grupurilor.	Aplicații practice pe calculator	2	
9. Tipuri de corelație. Aplicațiile corelației în testarea ipotezelor. Corelația parțială.	Aplicații practice pe calculator	2	
10. Predicția pe bază de regresie liniară simplă și multiplă.	Aplicații practice pe calculator	2	
11. Recapitulare – analiza corelațională.	Aplicații practice pe calculator	2	
12. Tehnicile ANOVA: ANOVA simplă și ANOVA cu măsurători repetate.	Aplicații practice pe calculator	2	
13. Analiza factorială exploratorie L14. Analiza de scală. Modalități de calcul a fidelității unei scale și de estimare a validității scalelor.	Aplicații practice pe calculator	2	
14. Sinteză, fixare, recapitulare: evaluare finală a activității de seminar	Aplicații practice pe calculator	2	

Bibliografie

1. Aron, A., Aron, E., & Aron, E. C. (2013). *Statistics for psychology*. Sixth Edition. Pearson Education.
2. Cazan, A-M. (2014). *Aplicații computerizate de analiză a datelor*. Curs în format ID.
3. Cazan, A-M. (2014). *Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații*. Editura Universității Transilvania din Brașov.
4. Clinciu, A. I. (2013). *Statistică aplicată în psihologie*. Editura Universității Transilvania din Brașov.
5. Diaconu-Gherasim, L.R., Măirean, C., & Curelaru, M. (2022). *Metode cantitative de cercetare*. Polirom.
6. Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics*. Sage.
7. Hayes, A. F. (2022). *Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach* (3rd ed.). The Guilford Press.
8. Howitt, D., & Cramer, D. (2010). *Introducere în SPSS pentru psihologie*. Polirom.
9. Huck, S. W. (2012). *Reading statistics and research*. Pearson.
10. Labăr, V. A. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*. Polirom.
11. Miles, J., & Banyard, P. (2007). *Understanding and using statistics in psychology. A practical introduction or how I came to know and love standard error*. Sage Publication.
12. Moore, D. S., McCabe, G. P., & Craig, B. A. (2009). *Introduction to the practice of statistics*. W. H. Freeman and Company.
13. Popa, M. (2008). *Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS*. Polirom.
14. Popa, M. (2010). *Statistici multivariate aplicate în psihologie*. Polirom.
15. Sava, F. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare*. ASCR.
16. Sava, F.A. (2012). *Psihologia validată științific. Ghid practice de cercetare în psihologie*. Editura Polirom.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 02.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen teoretic (Formularea corectă a ipotezelor)	Evaluare scrisă cu itemi	65%

	de cercetare Alegerea corectă a tehnicilor statistice în funcție de tipul datelor de cercetare și ipotezelor formulate Interpretarea corectă a rezultatelor statistice)	obiectivi	
	Implicarea în rezolvarea aplicațiilor din timpul cursului, prin răspunsuri la solicitări, reflecții.	Observarea comportamentului studentului	5%
10.5 Seminar	Participare activă la seminarii Rezolvarea sarcinilor de seminar în clasă - Numai temele predate în timpul semestrului se evaluează și se iau în calcul la nota finală. Temele încărcate pe platformă în afara activității cu prezență fizică la seminar sunt obligatorii pentru participarea la examen, dar nu se notează.	Evaluare formativă Exerciții și aplicații practice	30%
10.6 Standard minim de performanță			
• Obținerea notei finale 5. • Media finală se calculează cu condiția obținerii notei minime 5 la examenul scris și a notei minime 5 la seminar. • Nota finală este media ponderată dintre nota obținută la curs (70%) și nota obținută la seminar (30%). – Nota obținută la curs (maximum 10) se calculează astfel: 65% examen scris și 5 % evaluare continuă – Nota obținută la seminar (maximum 10) se calculează pe baza temelor, aplicațiilor și activității de la seminar/ laborator.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Titular de curs	Lector dr. Adrian Alexandru MOȘOI Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teorii avansate în psihologia personalității							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbasoiu							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbasoiu							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități specifice					15
3.7 Total ore de activitate a studentului	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea cursului introductiv în psihologia personalității (licență).
4.2 de competențe	- Utilizarea conceptelor fundamentale din psihologia personalității pentru abordarea critică a unui text științific. - Abilități de muncă intelectuală: întocmirea unor fișe tematice, redactarea unui referat bazat pe cel puțin trei surse de documentare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector și laptop
5.2 de desfășurare a laboratorului	Acces la bibliotecă și la centrul de resurse.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp1. Promovează transferul de cunoștințe: Cunoștințe R.Î. 1.2. Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice avansate din domeniul psihologiei clinice, al consilierii psihologice și al psihoterapiei din perspectiva valorii explicative a acestora. Abilități R.Î. 1.4. Absolvenții elaborează interpretări psihologice ale comportamentului individual și de grup, a proceselor mentale, grupale și inter-grupale din domeniul educațional. Cp4. Lucrează cu modele de comportament psihologic: Cunoștințe R.Î. 4.1. Absolvenții dețin cunoștințe avansate și integrate despre modele complexe de comportament psihologic, inclusiv dezvoltări interdisciplinare și contribuții recente din neuroștiințe și psihologie aplicată, înțelegând relația dintre modele teoretice și validarea lor empirică. Abilități R.Î. 4.2. Absolvenții evaluează critic și comparativ diferite modele explicative ale comportamentului psihologic, elaborând interpretări proprii și argumente științifice pe baza cercetărilor recente. Cp12. Promovează incluziunea: Abilități R.Î. 12.1. Absolvenții dezvoltă practici colaborative interprofesionale necesare în relația cu diverse categorii de clienți, promovând incluziunea. Cp22. Monitorizează comportamentul elevilor și studenților: Abilități R.Î. 22.2. Absolvenții elaborează interpretări psihologice ale comportamentului individual și de grup, a proceselor mentale, grupale și intergrupale, din domeniul psihoeducațional. Responsabilitate și autonomie R.Î. 22.3. Absolvenții evaluează soluțiile utilizate pentru rezolvarea optimă a unei probleme, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unui sistem de concepte corespunzătoare modelelor explicative actuale din psihologia personalității
7.2 Obiectivele specifice	- Să identifice elementele diferențiale individuale și de grup ale personalității care stau la baza consilierii psihologice. - Să explice comportamentul uman utilizând concepte din teoriile contemporane ale personalității. - Să integreze cunoștințele despre personalitate și relații interpersonale în psihologia personalității adaptate. - Să integreze cunoștințele despre stres și sănătate mintală în psihologia personalității adaptate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Bazele biologice ale personalității – perspectiva evoluționistă asupra personalității, genetică și personalitate	Prelegere	2 ore	
Cultură și personalitate – influențe de mediu și teorii interacționiste	Prelegere, problematizare	2 ore	
Modele teoretice actuale ale personalității - trăsături și factori de personalitate	Prelegere	2 ore	
Inteligență și adaptare profesională	Prelegere, problematizare	2 ore	
Diferențe de grup în domeniul personalității: gen, rasă, clasă socială	Prelegere, problematizare	2 ore	
Aspecte diferențiale ale personalității: optimism, credințe iraționale, anxietate socială, atitudini sociale	Prelegere, problematizare	2 ore	
Stres, adaptare și sănătate mintală – diferențe individuale și de grup în domeniul personalității	Prelegere, problematizare	2 ore	
Bibliografie 1. Barkow, J.H., Cosmides, L., Tooby, J. eds. (1992). <i>The adapted mind. Evolutionary psychology and the generation of culture</i>. New York: Oxford University Press. 2. Dawkins, R. (2006). <i>Gena egoistă</i>. București: Editura Tehnică. 3. Dawkins, R. (2010). <i>Un râu pornit din Eden</i>. București: Humanitas. 4. Eysenck, H.J. (2000). <i>Intelligence: A new look</i>. New Brunswick, NJ: Transaction Publ. 5. Kenneally, C. (2019). <i>Povestea secretă a speciei umane</i>. București: Humanitas. 6. Larsen, R.J., Buss, D.M. (2005). <i>Differential and personality psychology. Domains of knowledge about human nature</i>, 2nd ed. Boston, MA: McGraw-Hill International. 7. Maltby, J., Day, L., Macaskill, A. (2007). <i>Personality, individual differences and intelligence</i>. Harlow, UK: Pearson/ Prentice Hall. 8. Matthews, G., Deary, I.J., Whiteman, M.C. (2012). <i>Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe, ed. a 2-a</i>. Iași: Polirom. 9. Merrens, M.R., Brannigan, G.G. (1998). <i>Experiences in personality. Research, assessment, and change</i>. New York: John Wiley & Sons. 10. Morris, D. (2008). <i>Maimuța goală</i>. București: Art. 11. Plomin, R., DeFries, J.C., Craig, I.W., McGuffin, P. eds. (2003). <i>Behavioral genetics in the post-genomic era</i>. Washington, DC: American Psychological Association. 12. Sternberg, R.J. (2010). <i>Săgeata lui Cupidon. Cursul dragostei în timp</i>. București: Editura Trei. 13. Sternberg, R.J. ed. (1990). <i>Handbook of human intelligence</i>. New York: Cambridge University Press. 14. Sternberg, R.J., Wagner, R.K. (1994). <i>Mind in context. Interactionist perspectives on human intelligence</i>. New York: Cambridge University Press.			
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Bazele biologice ale personalității	Dezbateri	2 ore	
Mediu, cultură și personalitate	Dezbateri	2 ore	
Modele teoretice actuale ale personalității - trăsături și factori de personalitate – aplicații în practică	Dezbateri	2 ore	
Inteligența – aplicabilitatea teoriilor în domeniile de specialitate	Dezbateri	2 ore	
Diferențe de grup în domeniul personalității: aplicații în practică	Dezbateri	2 ore	
Aspecte diferențiale ale personalității: optimism,	Dezbateri	2 ore	

credițe iraționale, anxietate socială, atitudini sociale			
Stres, adaptare și sănătate mintală – aplicații în practică	Dezbateri	2 ore	
Bibliografie Maltby, J., Day, L., Macaskill, A. (2007). <i>Personality, individual differences and intelligence</i> . Harlow, UK: Pearson/ Prentice Hall. Matthews, G., Deary, I.J., Whiteman, M.C. (2012). <i>Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe, ed. a 2-a</i> . Iași: Polirom. Kenneally, C. (2019). <i>Povestea secretă a speciei umane</i> . București: Humanitas. Zeigler-Hill, V., Shackelford, T.K. (Eds.) (2018). <i>The Sage Handbook of Personality and Individual Differences: Origins of personality and individual differences</i> . Sage Publications Ltd.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 02.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Coerența sistemului de concepte al disciplinei	Examen scris	80%
10.5. Seminar	Capacitatea de a opera cu conceptele pentru a argumenta pe un subiect dat	Portofoliu seminar. Portofoliul este obligatoriu pentru promovarea disciplinei	20%
10.6 Standard minim de performanță			
- Portofoliu complet prezentat în timpul semestrului. - Cunoașterea a cel puțin 50% din conceptele teoretice.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Prof. univ. dr. Ana-Maria Cazan Decan	Conf. univ. dr. Mihaela Voinea Director departament
Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbasoiu Titular de curs	Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbasoiu, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie școlară, consiliere școlară și vocațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Etică și integritate academică în domeniul psihologiei							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Mariela Pavalache-Ilie							
2.3 Titularul activităților de semina	-							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					1
Examinări					1
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	46				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	2				

4. Precondiții

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Abilități de muncă intelectuală

5. Condiții

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector și laptop
5.2 de desfășurare a seminarului	-

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1. (CP3) Absolvenții interacționează profesional în mediile de cercetare și profesionale Abilități R.Î. 1.1 Absolvenții utilizează adecvat limbajul de specialitate în comunicarea cu specialiștii și clienții. Cunoștințe R.Î. 1.2 Absolvenții cunosc principiile de relaționare, comunicare și de conducere în grupurile educaționale. R.Î. 1.3 Absolvenții cunosc normele, valorile și principiile de etică profesională în abordarea sarcinilor profesionale și rezolvarea situațiilor-problemă din domeniul educațional. C2. (CP8) Absolvenții efectuează cercetare psihologică. Responsabilitate și autonomie R.Î. 2.1 (8.5) Absolvenții evaluează calitatea unei cercetări în domeniul psihoeducațional prin raportare la un set complex de criterii. C3. (CP9) Absolvenții publică lucrări de cercetare academică. Abilități R.Î. 9.1 Absolvenții demonstrează capacitatea de a redacta articole științifice în domeniul psihologiei educaționale și consilierii școlare, respectând normele academice și etice de publicare (APA, etica cercetării, evitarea plagiatului). C4. (CP11) Absolvenții acceptă propria răspundere. Responsabilitate și autonomie R.Î. 11.3 Absolvenții îndeplinesc atribuțiile profesiei pentru care se pregătesc cu responsabilitate, manifestând integritate morală și profesională în toate contextele și interacțiunile profesionale.
Competențe transversale	-

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Dezvoltarea responsabilității și integrității în activitatea academică - Identificarea și gestionarea situațiilor etice complexe în contexte academice
7.2 Obiectivele specifice	- Să cunoască principiile și valorile eticii academice. - Să cunoască normele de conduită academică - Să aibă principii morale ferme și atitudini etice conforme cu etica academică. - Să aplice normele de conduită etică în activitatea academică și de cercetare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Etica academică în secolul al 21-lea: necesitate și finalități	Expunere interactivă, dezbateri	2	
Valorile morale ale universității și normele de conduită ce decurg din ele		2	
Codul de etică și deontologie universitară al UTBv.		1	
Norme de etică academică în situații de evaluare		2	
Scrierea academică: cerințe contemporane și norme în domeniu		2	
Etică în elaborarea lucrării de disertație		2	
Plagiatului și alte forme ale neonestității în scrierea academică		1	
Bibliografie			
O'Donohue, W. & Ferguson, K. Eds. (2003). <i>Handbook of professional ethics for psychologists</i> . Sage.			
Singer, P. (Ed.) (2006/1993). <i>Tratat de etică</i> . Polirom.			

Tribe, R. & Morrissey, J. Eds. (2004). *Handbook of professional and ethical practice*. Brunner-Routledge.

UTBv. (2016a). *Carta Universității*. <https://www.unitbv.ro/>

UTBv. (2016b). *Regulamentul Comisiei de etică și deontologie profesională universitară*. <https://www.unitbv.ro/despre-unitbv/regulamente-si-hotarari/regulamentele-universitatii.html>

UTBv. (2016c). *Regulament privind activitatea profesională a studenților*. <https://www.unitbv.ro/despre-unitbv/regulamente-si-hotarari/regulamentele-universitatii.html>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 02.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Capacitatea de a opera cu conceptele pentru a emite o judecată morală despre o situație de evaluare/ scriere academică.	Portofoliu cu trei cazuri de abatere de la etica academică.	80 %
	Intervenții în dezbateri la cursul interactiv	Evaluarea intervențiilor	20 %
10.5 Seminar/ laborator	-	-	-
10.6 Standard minim de performanță			
- Cunoașterea tuturor principiilor și normelor de etică academică promovate prin Carta universității. - Elaborarea și analiza a trei cazuri de dilemă etică sau încălcare a normelor etice în comportamentul, evaluarea și/sau scrierea academice. - Prezență la 50% din ore. În cazul mai multor absențe, se va aplica o penalizare de două puncte la nota la colocviu. - În elaborarea temei de portofoliu, studenții trebuie să respecte prevederile Codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor norme etice constituie plagiat și se sancționează cu respingerea temei de portofoliu			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decan

Conf. Dr. Mihaela VOINEA ,
Director de departament

Prof. dr. Mariela Pavalache-Ilie,
Titular de curs

-
Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	GESTIONAREA EMOȚIILOR ÎN CONSILIEREA EDUCAȚIONALĂ							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Camelia Truța Conf. dr. Laura-Elena Năstasă							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Camelia Truța							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					46
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Operarea cu concepte fundamentale și avansate în domeniul psihologiei educaționale, a consilierii educaționale și vocaționale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• sală de curs dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici
5.2 de desfășurare a seminarului	• sală de seminar dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp7. Aplică intervenția în criză Abilități R.Î. 7.1. Absolvenții utilizează, tehnicile și metodele de diagnoză psihologică și de identificare de probleme, integrând cunoștințe avansate despre teorii, modele și cercetări recente în domeniul intervenției în criză R.Î. 7.2. Absolvenții utilizează cunoștințele de specialitate pentru proiectarea și implementarea unor programe de intervenție psihologică și prevenire a crizelor, analizând critic situațiile imprevizibile și formulând soluții creative, bazate pe dovezi Responsabilitate și autonomie R.Î.7_3 Absolvenții dețin o viziune sistemică asupra managementului crizelor individuale, comunitare și instituționale și utilizează integrat aparatul conceptual, în condiții complexe și noi, pentru a propune soluții la probleme practice la nivel individual și de grup. CP15 Oferă consiliere elevilor și studenților Cunoștințe R.Î.15_1 Absolvenții înțeleg mecanismele psihologice, sociale și culturale care influențează procesul de consiliere și analizează și interpretează situațiile complexe ale clienților, integrând dovezile științifice și resursele disponibile. Abilități R.Î.15_2 Absolvenții elaborează strategii și planuri de intervenție adecvate și adaptate nevoilor fiecărui client în domeniul psihologiei educaționale, consilierii școlare și vocaționale. Responsabilitate și autonomie R.Î.15_3 Absolvenții implementează un demers complex și complet de anamneză și de consiliere educațională și vocațională, manifestând responsabilitate pentru calitatea și impactul procesului asupra clientului. Cp15. Oferă consiliere pentru sănătatea psihică Abilități R.Î.15.1 Absolvenții elaborează programe de consiliere adecvate pentru rezolvarea problemelor critice din domeniul psiho-educational. R.Î.15.2 Absolvenții aplică soluțiile pentru susținerea sănătății psihice în context psiho-educational. R.Î.15.3 Absolvenții evaluează nevoile psihologice și nivelul de reziliență al beneficiarilor, utilizând instrumente și tehnici validate științific. Autonomie și responsabilitate R.Î.15.4 Absolvenții monitorizează și ajustează intervențiile de consiliere pentru menținerea și consolidarea sănătății psihice pe termen lung.
	CT2. Menține bunăstarea psihologică Cunoștințe R.T.Î.2_2 Absolvenții dețin cunoștințe avansate despre factorii individuali, psihosociali și organizaționali ai bunăstării psihologice, ca și despre tehnici și metode de menținere și promovare a bunăstării psihologice. Abilități R.T.Î.2_1 Absolvenții utilizează datele de analiză pentru identificarea particularităților fenomenelor de inadaptare profesională sau de disconfort la locul de muncă. R.T.Î.2_3 Absolvenții elaborează proiecte de intervenție la nivel individual și de grup, în scopul obținerii bunăstării psihologice.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea abilităților de gestionare eficientă a emoțiilor proprii și a emoțiilor elevilor și studenților în cadrul procesului de consiliere școlară și vocațională
7.2 Obiectivele specifice	- Dezvoltarea abilităților de gestionare a emoțiilor în cadrul relațiilor profesionale cu clienții și colegii. - Utilizarea emoțiilor ca parte integrantă în consilierea educațională și

	vocațională • Dezvoltarea abilităților de integrare a emoțiilor proprii în luarea celei mai potrivite decizii în activitatea de consiliere • Asumarea responsabilității în abordarea situațiilor-problemă cu grad ridicat de dificultate.
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Introducere în teoria emoțiilor	Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici, dezbateri	2	
2. Înțelegerea experiențelor emoționale specifice procesului psihoterapeutic – repere teoretice	Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici	2	
3. Dezvoltarea abilităților de gestionare a emoțiilor cu implicații în optimizarea comportamentului profesional al consilierului	Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici, metoda metaforei	2	
4. Reglarea emoțională: delimitări conceptuale	Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici, dezbateri	2	
5. Gestionarea emoțiilor din modelul abilităților inteligenței emoționale (Mayer & Salovey)	Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici	2	
6. Relarea emoțională și stilurile de atașament	Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici, dezbateri	2	
7. Reglarea rănilor emoționale de zi cu zi	Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici, studiul de caz	2	

Bibliografie

Barrett, L.F. (2017). *Cum iau naștere emoțiile. Viața secretă a creierului*. Editura ASCR.

Bolton, S. (2005). *Emotion management in the workplace*. Palgrave Macmillan.

Golkar, A., Johansson, E., Kasahara, M., Osika, W., Perski, A., & Savic, I. (2014). The influence of work-related chronic stress on the regulation of emotion and on functional connectivity in the brain. *PLOS ONE*. doi: 10.1371/journal.pone.0104550

Gross, J. J. (2007) (Ed.). *Handbook of emotion regulation*. The Guildford Press.

Gross, J. J. (1998). The emerging field of emotion regulation: An integrative review. *Review of General Psychology*, 2(1), 271-299.

Lazarus, R. (2011). *Emoție și adaptare. O abordare cognitivă a proceselor afective*. Editura Trei.

Mitrofan, L. (2007). *Dezvoltarea personală – competență universitară transversală (o nouă paradigmă educațională)*. Editura Universității din București.

Năstasă, L. E. (2010). Dezvoltarea inteligenței emoționale a studenților de la psihologie prin intermediul grupului experiențial. In Mitrofan, I. *Studii de validare și cercetări aplicative ale psihologiei și psihoterapiei unificării (în educație, dezvoltare personală și clinică)*. Editura Universității din București.

Năstasă, L. E. (2013). *Training de abilitare profesională în paradigma psihoterapiilor creative – meloterapie*. Editura Universității Transilvania.

Năstasă, L. E. (coord.). (2015). *Consilierea familiei aflate în impas – o abordare psihologică și educațională*. Eikon.

Năstasă, L. E., Stroe, E., & Sandu, M. (2017). Managing emotions of specialists who interact with the social services beneficiaries. In M. Milcu, M. Stevens, & I. Dahl (eds.), *Modern research in health, education and social sciences. From evaluation to intervention*. Editura Universitară.

Năstasă, L. E. (2019). Intervenția consilierului școlar în cazul violului. In V. Enea, (coord.), *Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar*. Polirom.

Năstasă, L. E. (2019). Integrarea emoțiilor în procesul de reabilitare. In A.D. Fărcaș, (coord.), *Bolile cardiovasculare. Aspecte psihosociale*. Ed. Casa Cărții de Știință.

Nedelcea, C. (2012). <i>Psihoterapia experiențială în lucrul cu emoțiile – contribuții și repere</i>. SPER. Tamir, M. (2015). Why Do People Regulate Their Emotions? A Taxonomy of Motives in Emotion Regulation. <i>Personality and Social Psychology Review</i>, 20(3), 199–222. Truța, C. (2013). Training emotion management skills in the workplace. An individual level intervention on education employees. <i>Bulletin of the Transilvania University of Brașov Series VII: Socio-Humanistic Sciences</i>, 6(55), 35–40. Truța, C. (2012a). Emotional labor strategies adopted by school psychologists. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> 33, 796–800. Truța, C. (2012b). <i>Managementul emoțiilor în educație. Antecedente și strategii</i>. Editura Universității Transilvania din Brașov. Vandekerckhove, M., von Scheve, C., Ismer, S., Jung, S., & Kronast, S. (2008). <i>Regulating emotions: Culture, social necessity, and biological inheritance</i>. Blackwell Publishing Ltd.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Organizarea activității de seminar, formarea grupelor, alegerea emoțiilor care urmează a fi moderate în grup și stabilirea datelor pentru moderare	Exerciții în grupuri mici, joc de rol, reflecție personală	2	
2. Rolul emoțiilor în facilitarea relației specialist – client	Dezbateri, aplicație în grupuri mici	4	
3. Tehnici utilizate în lucrul cu emoțiile	Exerciții provocative în grup și reflecție personală	8	
4. Intervenții focusate pe dezvoltarea abilităților de gestionare a emoțiilor în consiliere școlară și vocațională	Exerciții în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici și reflecție personală	14	
Bibliografie Cross, M., & Papadoupoulos, L. (2001). <i>Becoming a therapist: a manual for personal and professional development</i>. Brunner-Routledge. Mayer, J., Salovey, P., & Caruso, D. (2004). Emotional Intelligence: Theory, Findings and Implications. <i>Psychological Inquiry</i>. 15(3), 197-215. McKay, M., Brantley, J., & Wood J. C. (2018). <i>Cum să-ți gestionezi emoțiile copleșitoare și să-ți recapeți autocontrolul. Ghidul practic de terapie comportamentală dialectică</i>. Ed. Herald. Năstasă, L.E. (2010). Dezvoltarea inteligenței emoționale a studenților de la psihologie prin intermediul grupului experiențial. In Mitrofan, I. <i>Studii de validare și cercetări aplicative ale psihologiei și psihoterapiei unificării (în educație, dezvoltare personală și clinică)</i>. Ed. Universității din București. Năstasă, L. E. (2013). <i>Training de abilitare profesională în paradigma psihoterapiilor creative – meloterapie</i>. Ed. Universității Transilvania. Năstasă, L. E., & Cazan, A.-M. (2013). Personal and professional development of beginner psychologists. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 84(9), 781–785. Năstasă, L. E. (2019). Integrarea emoțiilor în procesul de reabilitare. In A.D. Fărcaș, (coord.), <i>Bolile cardiovasculare. Aspecte psihosociale</i>. Ed. Casa Cărții de Știință. Salovey, P., Bedell, B., Detweiler, J. B., & Mayer, J. (1999). Coping intelligently: emotional intelligence and the coping process. In C.R. Snyder (Ed.), <i>Coping: the psychology of what works</i> (pp. 141–164). Oxford University Press. Shuler, S., & Sypher, B. D. (2000). Seeking emotional labor: When managing the heart enhances the work experience. <i>Management Communication Quarterly</i>, 14(1), 50–89. Truța, C. (2012). <i>Managementul emoțiilor în educație. Antecedente și strategii</i>. Editura Universității Transilvania din Brașov.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 02.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea limbajului de specialitate, susținerea argumentată a unei decizii/ unui punct de vedere	Evaluare sumativă Examen oral	25%
10.5 Seminar	Crearea și moderarea în grup a unor exerciții centrate pe gestionarea emoțiilor în consiliere școlară și vocațională	Evaluare pe parcurs Exercițiile centrate pe gestionarea emoțiilor create și moderate în grup se încarcă individual pe platformă	50%
	Eseu auto-analitic privind resursele și vulnerabilitățile personale	Evaluare sumativă	25%
10.6 Standard minim de performanță			
1. Participarea activă la minim 50% din seminare, înregistrată prin fișele de reflecție personală (completate în cadrul fiecărui seminar). Dintre aceste participări, minim 5 trebuie să fie la seminarele în care se moderează activitățile de gestionarea emoțiilor. 2. Moderarea activității centrate pe gestionarea emoțiilor 3. Încărcarea la timp pe platforma e-learning a tuturor documentelor (suportul activității moderate + eseul auto-analitic). În elaborarea proiectului în echipă și a participării la examen, studenții e necesar să respecte prevederile codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor norme constituie plagiat și se sancționează conform normelor în vigoare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15./09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
Conf. dr. Conf. dr. Camelia TRUȚA și Laura Elena NĂSTASĂ, Titulari de curs	Conf. dr. Camelia TRUȚA, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	METODE DE CERCETARE CALITATIVĂ							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Camelia Truța							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. dr. Camelia Truța							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					56
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	138				
3.8 Total ore pe semestru	180				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Operarea cu concepte fundamentale și avansate în domeniul psihologiei educaționale, a consilierii educaționale și vocaționale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• sală de curs dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• sală de seminar dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP8 Efectuează cercetare psihologică. Cunoștințe R.Î.8_1 Absolvenții descriu și utilizează adecvat conceptele, modelele teoretice explicative recente și metodologia specifică practicii și cercetării în psihologie. R.Î.8_2 Absolvenții analizează metodologiile, tipurile, etapele, metodele, tehnicile și instrumentele specifice cercetării științifice. Abilități R.Î.8_3 Absolvenții elaborează proiecte de cercetare prin folosirea inovativă a unor metode variate de cercetare cantitative, calitative și mixte. R.Î.8_4 Absolvenții implementează strategii de cercetare prin combinarea și utilizarea adecvată a unor metode și instrumente de cercetare variate. Responsabilitate și autonomie R.Î.8_5 Absolvenții evaluează calitatea unei cercetări în domeniul psihoeducațional prin raportare la un set complex de criterii. CP9 Publică lucrări de cercetare academică. Abilități R.Î.9_1 Absolvenții demonstrează capacitatea de a redacta articole științifice în domeniul psihologiei educaționale și consilierii școlare, respectând normele academice și etice de publicare (APA, etică cercetării, evitarea plagiatului). R.Î.9_2 Absolvenții elaborează și prezintă rapoarte de cercetare empirică sau teoretică care să fie acceptate pentru publicare în reviste de specialitate naționale și internaționale. Autonomie și responsabilitate R.Î.9_3 Absolvenții valorifică rezultatele cercetărilor proprii și ale altora în scopul îmbunătățirii practicilor educaționale și de consiliere, prin diseminarea acestora la conferințe științifice și în publicații de profil.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea abilităților de a proiecta, derula și raporta cercetare calitativă în domeniul psihologiei
7.2 Obiectivele specifice	- Dezvoltarea abilităților de identificare și definire a unei probleme/ întrebări de cercetare ce poate fi abordată prin cercetare calitativă - Dezvoltarea abilităților de a colecta, analiza și interpreta datele calitative textuale sau vizuale - Formarea atitudinilor etice în exercitarea activităților profesionale și a cercetării în domeniul de specialitate - Dezvoltarea abilităților de redactare a raportului de cercetare adresat beneficiarului cercetării aplicate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Abordarea calitativă în cercetarea psihologică: Caracteristicile cercetării calitative	Prelegere interactivă, analiză de articole științifice	2	

2. Paradigme și abordări teoretice în cercetarea calitativă	Prelegere interactivă, analiză de articole științifice	2	
3. Procesul cercetării calitative: Integrarea literaturii de specialitate. Formularea întrebării de cercetare	Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici	2	
4. Selectarea grupurilor de cercetare. Strategii de eșantionare	Prelegere interactivă, conversația, învățarea prin problematizare	2	
5. Studiul de caz: Designul de cercetare pe baza de studiu de caz	Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici	4	
6. Abordare fenomenologică în cercetarea psihologică calitativă	Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici, învățare experiențială	2	
7. Culegerea datelor calitative: Interviu	Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici, învățare experiențială	4	
8. Culegerea datelor vizuale	Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici, învățare experiențială	2	
9. Analiza datelor calitative: Codarea și categorizarea datelor	Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici	4	
10. Condiții privind calitatea cercetărilor calitative: triangulația, generalizarea. Principii etice	Prelegere interactivă, analiză de articole științifice	2	
11. Raportarea cercetării calitative	Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici	2	

Bibliografie

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>

Creswell, J. (2012). *Qualitative inquiry & research design: Choosing among 5 approaches*. Sage Publications.

Denzin, N., Lincoln, Y., Giardina, M. D., & Cannella, D. S (Eds.) (2023). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Sage Publications.

Flick, U. (2009). *An introduction to qualitative research*. Sage Publications.

Howitt, D. (2025). *Introduction to Qualitative Methods in Psychology*. Pearson.

Miles, M. B., Huberman, M. A., & Saldaña, J. (2019). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook*. Sage Publications.

Patton, Q. M.(2005). *Qualitative research and evaluation methods*. Sage Publications.

Saldaña, J. (2014). *Thinking qualitatively. Methods of mind*. Sage Publications.

Saldaña, J. (2011). *Fundamentals of qualitative research. Understanding qualitative research*. Oxford University Press.

Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications. Design and Methods* (6th edition). Sage Publications.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Proiectarea designului de cercetare calitativă: alegerea temei și formularea întrebării de cercetare	Activitate în grupuri mici, metoda proiectului	2	
2. Proiectarea designului de cercetare calitativă: selectarea grupurilor de cercetare, selectarea metodelor de colectarea datelor	Activitate în grupuri mici, metoda proiectului	2	
3. Metode de cercetare calitativă – aplicații practice	Activitate în grupuri mici, învățare experiențială	4	
4. Aspecte practice ale derulării cercetării	Activitate în grupuri mici, învățarea prin	2	

calitative: accesul la instituții/ populația investigată, rolul cercetătorului, familiaritate vs. distanță	problematizare, proiectare de studii calitative pe teme date		
5. Codarea datelor textuale	Activitate în grupuri mici, învățare prin exercițiu, analiză de date din studii calitative	2	
6. Codarea datelor vizuale	Activitate în grupuri mici, învățare prin exercițiu, analiză de date din studii calitative	2	

Bibliografie

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.).

American Psychological Association.

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101.
<https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>

Creswell, J. (2012). *Qualitative inquiry & research design: Choosing among 5 approaches*. Sage Publications.

Denzin, N., Lincoln, Y., Giardina, M. D., & Cannella, D. S (Eds.) (2023). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Sage Publications.

Flick, U. (2009). *An introduction to qualitative research*. Sage Publications.

Howitt, D. (2025). *Introduction to Qualitative Methods in Psychology*. Pearson.

Miles, M. B., Huberman, M. A., & Saldaña, J. (2019). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook*. Sage Publications.

Patton, Q. M.(2005). *Qualitative research and evaluation methods*. Sage Publications.

Saldaña, J. (2014). *Thinking qualitatively. Methods of mind*. Sage Publications.

Saldaña, J. (2011). *Fundamentals of qualitative research. Understanding qualitative research*. Oxford University Press.

Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications. Design and Methods* (6th edition). Sage Publications.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 02.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea și explicarea elementelor principale ale designului de cercetare Susținerea argumentată a unei decizii metodologice	Evaluare sumativă Examen oral	40%
		Evaluare pe parcurs	10%
10.5 Seminar	Identificarea unei întrebări de cercetare adecvată pentru cercetarea calitativă Proiectarea cercetării calitative în concordanță cu caracteristicile abordării/metodologiei folosite Acuretețea în culegerea datelor Calitatea demersului de analiză a datelor Valoarea interpretărilor și concluziilor formulate	Raport de cercetare calitativă (în echipe mici)	40%
		Evaluare pe parcurs	10%
10.6Standard minim de performanță			

1. Participarea activă la minim 50% din activitățile didactice de curs și la minim 75% din seminare. Participarea activă se înregistrează prin rezolvarea sarcinilor de lucru din cadrul întâlnirilor, fișe de reflecție, implicarea activă în dezbateri, solicitare de feedback și acordare de feedback intercolegial.
 2. Obținerea minim a notei 5 la examenul oral și pe raportul de cercetare calitativă.
 3. Predarea la timp a sarcinii de evaluare.
- În elaborarea sarcinilor de evaluare studenții trebuie să respecte prevederile Codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania, și Regulamentul de activitate profesională a studenților.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15./09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
Conf. dr. Camelia TRUȚA, Titular de curs	Conf. dr. Camelia TRUȚA, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Psihologie și științele educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Evaluarea psihologică							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. David Laura Teodora							
2.3 Titularul activităților de seminar	Psih. drd. Ovidiu Postolache							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ³⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual		122			
3.8 Total ore pe semestru		150			
3.9 Numărul de credite ⁵⁾		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Bazele teoretice ale evaluării psihologice - Psihologia personalității
4.2 de competențe	Definirea conceptelor, teoriilor și metodelor avansate din domeniul evaluării psihologice și utilizarea lor adecvată în practica profesională

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- Echipament de prezentare în Power Point - Kiturile instrumentelor psihodiagnostice prezentate
5.2 de desfășurare a seminarului	- Echipament de prezentare în Power Point - Tablă, markere, flip-chart, fișe de lucru (grile, foi de răspuns și foi de profil pentru chestionarele prezentate)

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.2 Efectuează evaluări psihologice Cunoștințe R.Î.2_1 Absolvenții cunosc și utilizează adecvat teoriile psihodiagnostice, metodele și instrumentele de evaluare din domeniile psihologiei educaționale, consilierii școlare și vocaționale. Abilități R.Î.2_2 Absolvenții elaborează strategii de psihodiagnostic adecvate unor scopuri diverse, prin alegerea instrumentelor relevante pentru scopul evaluării și particularitățile grupului țintă. R.Î.2_3 Absolvenții implementează strategii de psihodiagnostic prin integrarea metodelor de evaluare cantitative și calitative Responsabilitate și autonomie R.Î. 2_4 Absolvenții interpretează adecvat rezultatele evaluării psihologice realizate la nivel individual sau de grup, în concordanță cu scopul evaluării. CP16 Oferă consiliere pentru sănătatea psihică Abilități R.Î.16_1 Absolvenții elaborează programe de consiliere adecvate pentru rezolvarea problemelor critice din domeniu psiho-educational. R.Î.16_2 Absolvenții aplică soluțiile pentru susținerea sănătății psihice în context psiho-educational. R.Î.16_3 Absolvenții evaluează nevoile psihologice și nivelul de reziliență al beneficiarilor, utilizând instrumente și tehnici validate științific. Responsabilitate și autonomie R.Î.16_4 Absolvenții monitorizează și ajustează intervențiile de consiliere pentru menținerea și consolidarea sănătății psihice pe termen lung. CP23 Aplică metode științifice Cunoștințe R.Î.23_1 Absolvenții operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste Abilități R.Î.23_2 Absolvenții identifică și aplică metode științifice în evaluarea și intervenția specifice psihologiei educaționale, consilierii școlare și vocaționale R.Î.23_3 Absolvenții planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare și intervenție psihologică Responsabilitate și autonomie R.Î.23_4 Absolvenții demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în diagnoza și intervenția psihoeducatională.
Competențe transversale	Ct1. Aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste Cunoștințe R.T.Î.1_1 Absolvenții integrează concepte și teorii din științele sociale și umaniste (psihologie, pedagogie, sociologie, antropologie) în analiza situațiilor educaționale. R.T.Î.1_3 Absolvenții compară și evaluează modele și perspective teoretice relevante pentru consilierea școlară și vocațională, adaptându-le la contextul specific al elevilor. Abilități R.T.Î.1_2 Absolvenții utilizează cunoștințele multidisciplinare pentru a explica mecanismele psihologice, sociale și culturale implicate în dezvoltarea și învățarea elevilor. Cunoștințe Responsabilitate și autonomie R.T.Î.1_4 Absolvenții aplică principiile etice și valorile umaniste în activitatea de consiliere și în relația cu elevii, părinții și cadrele didactice.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Evaluarea psihologică a persoanelor și a grupurilor prin aplicarea cunoștințelor și a deprinderilor formate în abordarea unor probleme individuale și de grup bine definite, în scopul proiectării și realizării intervențiilor specifice.
7.2 Obiectivele specifice	- Formarea unui sistem funcțional de cunoștințe și deprinderi necesare abordării evaluative în domeniile educației și învățării, organizațiilor și muncii, resurselor umane, sănătății și al problemelor comunitare. - Aplicarea integrată a unui set de metode evaluative complementare (cantitative și calitative) pentru abordarea practică a problemelor de învățare, educație, muncă, resurse umane și sănătate. - Întocmirea raportului evaluativ complex și furnizarea de feedback adecvat clienților.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore
1. Testarea psihologică. Calitățile de bază ale instrumentelor psihometrice: standardizarea, fidelitatea și validitatea.	Prelegere. Demonstrație	2
2. Formulare de itemi, scorare, raportare la etalon	Prelegere . Exerciții	2
3. Raportul psihologic	Prelegere cu exemple	2
4. Observația și interviul ca metode de evaluare	Prelegere . Exerciții	2
5. Evaluarea inteligenței și a funcțiilor cognitive	Prelegere	2
6. Evaluarea personalității	Prelegere. Exemple	2
7. Platforma CAS++	Prelegere. Exemple	2

Bibliografie

- Ciorbea, I. (coord). (2015). *Evaluarea psihologică aplicată. Repere teoretice și practice*. Editura Trei.
- Dumitrașcu, N. (2005). *Tehnicile proiective în evaluarea personalității*. Editura Trei.
- Enea, V., Dafinoiu, I (Eds.). (2017). *Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician*. Polirom.
- Minulescu, M. (2004). *Psihodiagnoza modernă. Chestionarele de personalitate*. Editura Fundației România de Măine
- Iliescu, D., Sulea, C. (2015). *Tratat de psihodiagnostic al personalității*. Polirom
- Kaplan, R.M., Saccuzzo, D.P. (2013). *Psychological Testing. Principles, Applications and Issues*. Cengage Learning.
- Kamphaus, R. W. (2002). *Essential of Behavioral Assessment*. John Wiley & Sons, Inc.
- Platformă computerizată de evaluare psihologică CAS ++

8.2 Seminar	Metode de predare	Număr de ore
1. Observația în evaluarea psihologică	Aplicații practice	2
2. Interviul în evaluarea psihologică	Aplicații practice	2
3. Evaluarea proceselor cognitive	Aplicații practice (administrare, scorare și interpretare)	2
4. Chestionare unidimensionale	Aplicații practice (administrare, scorare și interpretare)	2
5. Chestionare multi-dimensionale	Aplicații practice (administrare, scorare și interpretare)	2
6. Evaluarea intereselor/ valorilor	Aplicații practice (administrare, scorare și interpretare)	2
7. Integrarea rezultatelor testării în raportul psihologic	Aplicații practice	2

Bibliografie

- Ciorbea, I. (coord). (2015). *Evaluarea psihologică aplicată. Repere teoretice și practice*. Editura Trei.
- Dumitrașcu, N. (2005). *Tehnicile proiective în evaluarea personalității*. Editura Trei.

- 3.Enea, V., Dafinoiu, I (Eds.). (2017). *Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician*. Polirom.
- 4.Minulescu, M. (2004). *Psihodiagnoza modernă. Chestionarele de personalitate*. Editura Fundației României de Măine
- 5.Iliescu, D., Sulea, C. (2015). *Tratat de psihodiagnostic al personalității*. Polirom
- 6.Kaplan, R.M., Saccuzzo, D.P. (2013). *Psychological Testing. Principles, Applications and Issues*. Cengage Learning.
- 7.Platformă computerizată de evaluare psihologică CAS ++

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 02.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Operarea cu concepte, teorii și modele de evaluare psihologică avansate în domeniul muncii, sănătății și educației	Examen scris	67%
	Proiectarea, implementarea și prezența deprinderilor de evaluare psihologică adecvată a indivizilor și grupurilor		
10.5 Seminar	Aplicarea, scorarea, realizarea și interpretarea profilurilor psihologice de personalitate proprii	Portofoliu	20%
	Elaborarea unui raport psihologic complet pentru chestionarele autoaplicate. Predarea portofoliului este obligatorie pentru promovarea disciplinei	Raport psihologic	13%
10.6 Standard minim de performanță			
Identificarea adecvată a unui set minimal de probe pentru selecție psihologică într-o instituție școlară. Identificarea adecvată a unui set minimal de probe pentru evaluare psihologică în vederea consilierii individuale sau de grup.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Prof.dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Conf. dr. Laura Teodora DAVID Titular de curs	Psih. drd. Ovidiu Postolache Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSILIEREA PSIHOLOGICĂ A COPILULUI ȘI ADOLESCENTULUI							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Laura-Elena Năstasă							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Laura-Elena Năstasă							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					52
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Teorii avansate în psihologia personalității - Teorii avansate în psihologia dezvoltării - Evaluarea psihologică
4.2 de competențe	Operarea cu concepte fundamentale și avansate în domeniul psihologiei și educației

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	sală de curs dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici
5.2 de desfășurare a seminarului	sală de seminar dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP10 Dezvoltă o relație terapeutică de colaborare Responsabilitate și autonomie
	R.Î.10_1 Absolvenții stabilesc relații profesionale de încredere prin utilizarea tehnicilor de comunicare adaptate clienților și contextului.
	R.Î.10_2 Absolvenții aplică principii de colaborare și respect reciproc în interacțiunea cu clienții, familiile acestora și alți specialiști implicați
	R.Î.10_4 Absolvenții demonstrează responsabilitate, autocontrol și flexibilitate în gestionarea situațiilor noi sau dificile, respectând normele deontologice ale profesiei.
	Abilități
	R.Î.10_3 Absolvenții oferă informații și feedback clar, empatic și relevant, adaptat nevoilor și particularităților clienților
	CP15 Oferă consiliere elevilor și studenților Cunoștințe
	R.Î.15_1 Absolvenții înțeleg mecanismele psihologice, sociale și culturale care influențează procesul de consiliere și analizează și interpretează situațiile complexe ale clienților, integrând dovezile științifice și resursele disponibile.
	Abilități
	R.Î.15_2 Absolvenții elaborează strategii și planuri de intervenție adecvate și adaptate nevoilor fiecărui client în domeniul psihologiei educaționale, consilierii școlare și vocaționale.
	Responsabilitate și autonomie
	R.Î.15_3 Absolvenții implementează un demers complex și complet de anamneză și de consiliere educațională și vocațională, manifestând responsabilitate pentru calitatea și impactul procesului asupra clientului
	CP17 Comunică cu tinerii Cunoștințe
	R.Î.17_1 Absolvenții elaborează strategii de comunicare cu clienții și colaboratorii în situații noi, complexe, folosind metode și mijloace variate.
	Abilități
	R.Î.17_2 Absolvenții furnizează informație și feedback adecvate nevoilor și așteptărilor clienților și relevante pentru serviciul solicitat.
	Responsabilitate și autonomie
	R.Î.17_3 Absolvenții evaluează eficiența comunicării cu clienții și colaboratorii prin raportare la un set complex de criterii.
	CP26 Utilizează tehnici de terapie comportamentală cognitivă. Cunoștințe
	R.Î.26_1 Absolvenții integrează modelele teoretice și empirice ale terapiei cognitiv-comportamentale și analizează critic literatura de specialitate privind eficiența și limitele CBT.
	Abilități
	R.Î.26_2 Absolvenții proiectează și implementează planuri terapeutice complexe bazate pe CBT, adaptând tehnici în funcție de specificul și complexitatea fiecărui caz, evaluând și monitorizând progresul terapiei folosind instrumente validate științific.
	Responsabilitate și autonomie
	R.Î.26_3 Absolvenții exercită responsabilitate deplină în aplicarea tehnicilor CBT, asumând decizii terapeutice complexe și cu impact major asupra clientului.

Competențe transversale	
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Elaborarea, implementarea și evaluarea unui plan de intervenție pentru un copil sau adolescent aflat în dificultate, în situații noi, prin relaționare eficientă cu acesta și persoanele implicate, respectând etica profesională
7.2 Obiectivele specifice	- explicarea, în situații educaționale noi și complexe, a proceselor, stărilor, relațiilor dintre copil sau adolescent și adulți (cadre didactice și părinți), folosind cunoștințe avansate despre personalitatea copilului și adolescentului și consilierea individuală a acestuia - aplicarea tehnicilor specifice diagnosticului în consilierea copilului și adolescentului - proiectarea unui plan de intervenție pentru un copil sau adolescent aflat în dificultate - implementarea intervenției proiectate (în condiții reale sau simulate) - evaluarea consecințelor intervenției individuale a copiilor și a adolescenților - comunicarea cu elevii, cadrele didactice, părinții, membrii comunității, cu specialiștii din psihologie și din alte domenii - asumarea responsabilității impuse de codurile de etică și deontologie profesională

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Problematica consilierii copiilor și adolescenților	Prelegere pe bază de slide, cu activități scurte derulate în grupuri mici	1	
2. Diferențe și interferențe între consilierea psihologică, consilierea școlară și psihoterapie	Prelegere pe bază de slide, cu activități scurte derulate în grupuri mici	1	
3. Etapele procesului de consiliere a copiilor și adolescenților. Cadrul de consiliere și relația de consiliere	Prelegere pe bază de slide, cu activități scurte derulate în grupuri mici	2	
4. Relația consilier adolescent din perspectiva umanist-experiențială	Prelegere pe bază de slide, cu activități scurte derulate în grupuri mici	2	
5. Psihodiagnoza - etapa importantă în consilierea psihologică a copilului și adolescentului	Activități în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici	2	
6. Metode și tehnici utilizate în consilierea copiilor și adolescenților (artterapeutice, psihodramatice, gestaltiste, rational-emotive și cognitiv-comportamentale)	Prelegere pe bază de slide, cu activități scurte derulate în grupuri mici	4	
7. Grupul experiențial centrat pe dezvoltarea inteligenței emoționale a copiilor și adolescenților	Prelegere pe bază de slide, problematizare	2	
Bibliografie Adler, A. (1995). <i>Psihologia școlarului greu educabil</i> . București: Ed. Iri. Beck J. S. (1995) <i>Cognitive therapy: Basics and beyond</i> , Guilford Press, NY.			

Dryden, W, DiGiuseppe, R. (2003). *Ghid de terapie rational-emoțională și comportamentală*. Cluj-Napoca: Ed. ASCR

Elis, A., Bernard, M. E. (2007). *Terapia rațional-emoțională și comportamentală în tulburările copiilor și adolescenților. Teorie, practică și cercetare*. Cluj-Napoca: Ed. RTS

Holdevici, I. (1996). *Psihoterapia cognitiv comportamentală*. București: Ed. Stiintelor Medicale.

Ivey, A.E., Gluckstern, N., Bradford Ivey, M. (1999). *Ghidul consilierului - Abordare din perspectiva microconsilierii*. Cluj-Napoca: Ed. Risoprint.

Mitrofan, I. (coord.) (2003). *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane – psihologie, psihopatologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie*. Iași: Polirom.

Mitrofan, I., Nuță, A. (2005). *Consilierea psihologică. Cine, ce și cum?- repere pentru formarea experiențială*. București: Ed. Sper.

Năstasă (Fărcaș), L.E., (2004). in volumul *Consilierea în școală – o abordare psihopedagogică*. Cocoradă, E., (coord.). Sibiu: Ed. Psihomedica

Năstasă, L.E. (2010). Dezvoltarea inteligenței emoționale a studenților de la psihologie prin intermediul grupului experiențial. in Mitrofan, I. *Studii de validare și cercetări aplicative ale psihologiei și psihoterapiei unificării (în educație, dezvoltare personală și clinică)*. București: Ed. Universității din București.

Năstasă, L.E. (2013). *Training de abilitare profesională în paradigma psihoterapiilor creative – meloterapie*. Brașov: Ed. Universității Transilvania

Năstasă, L.E. (2015). Specificul comunicării în relația terapeutică. In M. Pavalache-Ilie (coord.). *Mozaicul comunicării*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujană

Năstasă, L.E. (coord.). (2015). *Consilierea familiei aflate în impas – o abordare psihologică și educațională*. București: Ed. Eikon

Năstasă, L.E. (2019). Intervenția consilierului școlar în cazul violului. in V. Enea (coord.) *Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar*. Iași: Ed. Polirom.

Petermann, F., Petermann, U. (2006). *Program terapeutic pentru copii agresivi*. Cluj-Napoca: Ed. RTS.

www.alegericpr.ro – Acte normative

8.2 Seminar/ laborator	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Consilierea psihologică, consilierea școlară și psihoterapie - aplicații	Conversație cu argumentare, activități în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici	2	
2. Abilitățile consilierului școlar	Activități în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici	2	
3. Formarea experiențială a consilierului	Conversație cu argumentare, activități în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici	2	
4. Anamneza și interviul – instrumente de culegere a datelor despre client	Conversație cu argumentare, activități în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici	1	
5. Tehnici de diagnoză utilizate în consilierea copilului și adolescentului	Activități în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici	1	
6. Metode și tehnici experiențiale de intervenție în consilierea psihologică a copilului și adolescentului – aplicații	Activități în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici	2	
7. Metode și tehnici art-terapeutice și psihodramatice utilizate în consilierea copilului și adolescentului – aplicații	Joc de rol, conversație cu argumentare	2	
8. Formularea ipotezelor și a obiectivelor (aplicații)	Studiu de caz, activități în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici	1	
9. Evaluarea eficienței intervenției	Studiu de caz și activități în grupuri mici,	1	

individuale a copiilor și a adolescenților (aplicații)	analiza activității grupurilor mici		
Bibliografie Drugas, I. (2010). <i>101 aplicatii artterapeutice in consilierea copiilor</i>. Oradea: Ed. Primus. Elis, A., Bernard, M. E. (2007). <i>Terapia rațional-emoțională și comportamentală în tulburările copiilor și adolescenților. Teorie, practică și cercetare</i>. Cluj-Napoca: Ed. RTS. Mitrofan, I. (coord.) (2003). <i>Cursa cu obstacole a dezvoltării umane – psihologie, psihopatologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie</i>. Iași: Polirom. Năstăsă, L.E. (2013). Dezvoltarea inteligenței emoționale a studenților de la psihologie prin intermediul grupului experiențial. in Mitrofan, I. <i>Studii de validare și cercetări aplicative ale psihologiei și psihoterapiei unificării (în educație, dezvoltare personală și clinică)</i>. București: Ed. Universității din București. Năstăsă, L.E. (coord.)(2015). <i>Consilierea familiei aflate în impas – o abordare psihologică și educațională</i>. București: Ed. Eikon Petermann, F., Petermann, U. (2006). <i>Program terapeutic pentru copiii agresivi</i>. Cluj-Napoca: Ed. RTS Stefan, C.A., Kallay, E. (2010). <i>Dezvoltarea competentelor emoționale și sociale la preșcolari</i>. Cluj-Napoca: Ed. ASCR. Wilson, J. (2011). <i>Terapia centrată pe copil. Ghid parctic. Iași</i>: Ed. Polirom.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 02.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cadrul conceptual integrează concepte pertinente pentru problema aleasă	evaluare sumativă în sesiune examen oral	30%
	Eseu auto-analitic privind abilitățile personale și profesionale dezvoltate	Eseu (individual)	10%
10.5 Seminar	Obiectivele intervenției pentru un copil sau adolescent aflat în dificultate sunt formulate clar și precis Activitățile concepute sunt adecvate particularităților de vârstă, obiectivelor propuse și normelor de etică profesională Relaționarea cu clienții este adecvată tipului de consiliere folosit Feedback-ul este adecvat situației și beneficiarului	evaluare pe parcurs proiectul în echipă (diada-diadelor) și studiul de caz realizat în diadă se încarcă individual pe platformă	30%
	Realizarea unui proiect centrat pe dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale tinerilor		30%
10.6 Standard minim de performanță			
• Aplicarea unui plan de intervenție pentru un copil sau adolescent aflat în dificultate în condiții reale sau de simulare • Furnizarea de feedback într-o situație de comunicare profesională dată și ameliorarea propriei comunicări în funcție de dinamica relației cu interlocutorul • Elaborarea unui studiu de caz în vederea soluționării unei situații–problemă: Participarea la examen este permisă numai dacă masterand-ul are minim 4 prezențe la seminar, a participat la elaborarea unui proiect centrat pe dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale tinerilor (în diada-diadelor) și a participat			

la prezentarea a două (minim) intervenții proiectate și moderate de colegii din anul 2.

Numai proiectele realizate în diada-diadelor și încărcate individual pe platformă în timpul semestrului se evaluează și se iau în calcul la nota finală. De asemenea, numai eseele elaborate individual, precum și studiile de caz pregătite în diadă și încărcate individual pe platformă în timpul semestrului se evaluează și se iau în calcul la nota finală.

În elaborarea proiectului, studiului de caz și a eseului, precum și a participării în grup la examen, studenții e necesar să respecte prevederile codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor norme constituie plagiat și se sancționează conform normelor în vigoare.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15./09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
Conf. dr. Laura Elena NĂSTASĂ, Titular de curs	Conf. dr. Laura Elena NĂSTASĂ, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Transilvania" din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie școlară, consiliere școlară și vocațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Formarea adulților							
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. psih. Stavre Alexandru BUCOI							
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. psih. Stavre Alexandru BUCOI							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					34
Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri					54
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Psihologia învățării
4.2 de competențe	• Abilitate de planificare activități

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Videoproiector, ecran de proiecție, PC, aplicația PPT, conexiune internet, prezență activă la curs
5.2 de desfășurare a seminarului	• PC, Power Point, conexiune internet, • Participare activă la seminar

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP19 Cooperează cu personalul didactic Cunoștințe R.Î.19_1 Absolvenții cunosc și aplică principiile de relaționare, comunicare asertivă și cooperare în echipe de lucru multidisciplinare centrate pe realizarea de sarcini comune Abilități R.Î.19_2 Absolvenții planifică și implementează activități educaționale și de consiliere în colaborare cu personalul didactic, adaptate nevoilor elevilor. R.Î.19_3 Absolvenții contribuie la crearea unui climat pozitiv de cooperare în școală, promovând respectul reciproc și schimbul de bune practici între cadrele didactice și specialiști. Responsabilitate și autonomie R.Î.19_4 Absolvenții evaluează eficiența colaborării cu personalul didactic și propun strategii de îmbunătățire a lucrului în echipă.
Competențe transversale	CT1 Aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste Cunoștințe RÎ.T. 1.1 Absolvenții integrează concepte și teorii din științele sociale și umaniste (psihologie, pedagogie, sociologie, antropologie) în analiza situațiilor educaționale. RÎ.T. 1.3 Absolvenții compară și evaluează modele și perspective teoretice relevante pentru consilierea școlară și vocațională, adaptându-le la contextul specific al elevilor. Abilități R.Î.T. 1.2 Absolvenții utilizează cunoștințele multidisciplinare pentru a explica mecanismele psihologice, sociale și culturale implicate în dezvoltarea și învățarea elevilor.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul se adresează studenților din ciclul master anul I, domeniul psihologie, diverse specializări și urmărește dezvoltarea competențelor necesare pentru elaborarea, implementarea și evaluarea programelor de formare a adulților, în acord cu cerințele și dinamica contextului profesional, social și cu aspirațiile personale ale formabililor.
7.2 Obiectivele specifice	- Aplicarea cunoștințelor avansate privind învățarea și consilierea în formarea adulților - Înțelegerea situațiilor critice complexe din domeniul formării adulților - Elaborarea programelor și proiectelor de formare a adulților pentru soluționarea prin formare a situațiilor critice din organizații și din viața indivizilor - Implementarea proiectelor de formare profesională, internă și externă, prin aplicarea metodologiei specifice adulților - Dezvoltarea abilității de consiliere și evaluare a candidaților care doresc să-și evalueze competențele profesionale dobândite informal sau nonformal - Evaluarea proiectelor de formare și a consecințelor lor la nivel personal și organizațional - Autoevaluarea de către student a nevoilor de formare în funcție de cerințele standardului ocupațional <Formator> și de aspirațiile personale

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observatii
1 Legislația națională și europeană în domeniul formării profesionale a adulților	Prelegere pe bază de slide, conversație	2	
2 Învățarea la adulți, perspectiva psihologică și andragogică	Prelegere (slide) + predare reciprocă	2	
3 Metode clasice de formare a adulților	Prelegere (slide)+ simulări de activitate de către studenți	2	
4 Analiza de nevoi, analiza locului de muncă și analiza standardului ocupațional ca surse ale formării	Prelegere (slide) + studiu de caz	2	
5 Elaborarea și evaluarea programei de formare	Prelegere (slide) + studiu de	2	

profesionala	caz, exercitii		
6 Elaborarea și implementarea unui proiect de activitate destinat formării adulților	Prelegere (slide) + analiza de documente, exercitii	2	
7 Evaluarea formării	Prelegere (slide) + studiu de caz, exercitii	2	

Bibliografie

Carré, Ph., & Caspar, P. (2004). *Traite des sciences et des techniques de la formation*. Dunod.

Chaudron, C., & Lacaille, S. (2012). Le bilan de compétences : son public et ses attentes, ses contributions et ses effets. *Education permanente*, (192), 91-106.

Cocorada, E. (2010). *Teorii ale învățării*. Polirom.

Cocoradă, E., Pavalache-Ilie, M., & Pacquola, C. (2012). The candidates' counselling in the validation of informal and nonformal learning. *Bulletin of the Transilvania University of Braşov* Series VII: Social Sciences, Law, 5 (54, 2).

Cocoradă, E. & Pavalache-Ilie, M. (2014). De la muncă la formare. studiu de caz al elaborării unui referențial de formare. *Bulletin of the Transilvania University of Braşov*, Series VII: Social Sciences • Law, 7 (56, 2).

De Peretti, A. (1991). *Organiser de formations - Former, organiser pour enseigner*. Hachette.

Dominicé, P. (2005). Les composantes biographiques des apprentissages de la vie adulte. Biographical elements of adult life learning processes. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 34 (1).

Niculescu, R., M. (2000). *Formarea formatorilor*. All Educational.

Pavalache-Ilie, M., & Luca, M.R. (2006). Formarea și dezvoltarea competențelor psihosociale în serviciile publice. *Revista de Psihologie și Științele Educației*, 40-52.

Acte legislative relevante(www.anc.ro):

Metodologia de autorizare a furnizorilor de formare profesională a adulților, Ordonanța 129, republicată în 2014, Standarde ocupationale (www.anc.ro)

8.2 Seminar	Metode/ tehnici de predare-învățare	Număr de ore	Observatii
1. Secvențe ale activității de formare	Simulare, exercitii Interevaluarea și autoevaluarea competențelor de formator	4	
2. Metode de comunicare în formarea adulților	Prelegere (slide)+ simulări de activitate de către studenți	2	
3. Metode de formare a adulților	Simulare de activități cu interevaluare și autoevaluare	2	
4. Analiza standardului ocupational. Evaluarea nevoilor de formare pentru ocupațiile Formator	Activitate în grupuri mici cu interevaluare din partea colegilor pe bază de criterii comune	2	
5. Elaborarea și evaluarea unei programe de formare profesională	Activitate în perechi cu interevaluare din partea colegilor pe bază de fișe comune	2	
6. Prezentarea proiectelor de formare și a materialelor necesare implementării unui proiect de activitate	Prezentare, în diada, pe bază de slide Activitate de interevaluare	2	

Bibliografie

Cocorada, E. (2010). *Teorii ale învățării*. Polirom.

De Peretti, A. (1991). *Organiser de formations - Former, organiser pour enseigner*. Hachette.

Dominicé, P. (2005). Les composantes biographiques des apprentissages de la vie adulte. Biographical elements of adult life learning processes. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 34 (1).

Niculescu, R., M. (2000). *Formarea formatorilor*. All Educational.

Acte legislative relevante(www.anc.ro):

Metodologia de autorizare a furnizorilor de formare profesională a adulților, Ordonanța 129, republicată în 2014, Standarde ocupationale (www.anc.ro)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 02.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

Programa este în acord cu recomandările Autorității Naționale pentru Calificări, cu Ordonanța 129, republicată, Metodologia de autorizare a furnizorilor de formare profesională a adulților aprobată prin ORDIN 353/23.07.2003 MMSSF și prin OM 5202/8.10.2003 MECT, cu HG nr. 481 din 24 iunie 2015.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizare coerentă a sistemului de concepte al disciplinei	Examen scris	50%
10.5 Seminar	Soluționare și prezentare exerciții în clasă	Participare activă la activitățile de curs și seminar	10%
	Completitudine și corectitudine întocmire portofoliului	Portofoliu	30%
	Simularea (prezentarea) în diade a activității de formare din portofoliu	Portofoliu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
- Obținerea notei 5 la seminar este obligatorie pentru prezentarea la examenul scris - Pentru calculul notei finale și promovare, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 atât la examenul final, cât și la activitatea de seminar. - Condiția minimală de intrare în examen este obținerea notei 5 la seminar; - În elaborarea portofoliului, studenții trebuie să respecte prevederile Codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor norme etice constituie plagiat și se sancționează cu respingerea temei de portofoliu			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Dr. psih. Stavre Alexandru BUCOI Titular de curs	Dr. psih. Stavre Alexandru BUCOI Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie pozitivă							
2.2 Titularul activităților de curs	Ramona Henter							
2.3 Titularul activităților de seminar	Ramona Henter							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore de activitate a studentului	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Teorii avansate în psihologia dezvoltării - Teorii avansate în psihologia personalității
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop
5.2 de desfășurare a seminarului	Tablă, videoproiector, laptop, mobilier modular, acces la internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP5 Analizează comportamente dăunătoare sănătății. Cunoștințe R.Î.5_1 Absolvenții explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor psihopatologice și/ sau comportamentului disfuncțional (incluzând mediile clinice, ocupaționale, educaționale, etc) în diagnoza și intervenția psihologică. Responsabilitate și autonomie R.Î.5_2 Absolvenții manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului maladaptativ al clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat. CP16 Oferă consiliere pentru sănătatea psihică. Abilități R.Î.16_1 Absolvenții elaborează programe de consiliere adecvate pentru rezolvarea problemelor critice din domeniu psiho-educățional. R.Î.16_2 Absolvenții aplică soluțiile pentru susținerea sănătății psihice în context psiho-educățional. R.Î.16_3 Absolvenții evaluează nevoile psihologice și nivelul de reziliență al beneficiarilor, utilizând instrumente și tehnici validate științific. Responsabilitate și autonomie R.Î.16_4 Absolvenții monitorizează și ajustează intervențiile de consiliere pentru menținerea și consolidarea sănătății psihice pe termen lung. CP24 Oferă consiliere pentru stilurile de viață sănătoasă. Cunoștințe R.Î.24_1 Absolvenții dețin cunoștințe avansate despre teoriile schimbării comportamentului, politici de sănătate publică, intervenții comunitare și managementul programelor de sănătate Abilități R.Î.24_2 Absolvenții evaluează comportamentele de sănătate la nivel individual sau de grup, folosind instrumente validate științific, în vederea proiectării și implementării programelor complexe de consiliere pentru adoptarea unor stiluri de viață sănătoasă, adaptate diverselor categorii de populație Responsabilitate și autonomie R.Î.24_3 Absolvenții planifică și desfășoară consiliere pentru sănătate în mod autonom și responsabil, pe baza celor mai noi dovezi științifice Abilități R.Î.24_4 Absolvenții propun inițiative pentru promovarea stilurilor de viață sănătoasă la nivel individual, organizațional sau comunitar.
	Cunoștințe R.T.Î.2_2 Absolvenții dețin cunoștințe avansate despre factorii individuali, psihosociali și organizaționali ai bunăstării psihologice, ca și despre tehnici și metode de menținere și promovare a bunăstării psihologice. Abilități R.T.Î.2_1 Absolvenții utilizează datele de analiză pentru identificarea particularităților fenomenelor de inadaptare profesională sau de disconfort la locul de muncă. R.T.Î.2_3 Absolvenții elaborează proiecte de intervenție la nivel individual și de grup, în scopul obținerii bunăstării psihologice.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea competențelor de utilizare a conceptelor specifice psihologiei pozitive și a abilității de a le utiliza în practică
7.2 Obiectivele specifice	- Formarea abilităților de analiza un caz din perspectiva psihologiei pozitive - Utilizarea perspectivei psihologiei pozitive în consilierea psihologică - Dezvoltarea abilităților de utilizare a strategiilor psihologiei pozitive în luarea celei mai potrivite decizii în procesul terapeutic.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Psihologia pozitivă - istoric	Prelegere, problematizare	2	
Conceptele de baza ale psihologiei pozitive	Prelegere, conversație	4	
Cultivarea sănătății emoționale	Prelegere, problematizare	2	
Identificarea și dezvoltarea punctelor forte individuale	Prelegere, dezbateri	2	
Stabilirea și atingerea obiectivelor personale	Prelegere, dezbateri	2	
Metode de cercetare în psihologia pozitivă	Prelegere, problematizare	2	
Bibliografie Batthyany, A., Russo-Netzer, P. (Eds.). (2014). <i>Meaning in Positive and Existential Psychology</i> . Springer Boniwell, I. (2012). <i>Positive Psychology In a Nutshell: The Science of Happiness</i> (3rd edition). Mc Graw Hill Csikszentmihalyi, M. (1990). <i>Flux: Psihologia fericirii</i> . Politehnica Peterson, C. & Seligman, M. (2004). <i>Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification</i> . Oxford Univ. Press Seligman, M. (2002). <i>Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment</i> . Free Press Szentágotai-Tătar, A., David, D. (2010). <i>Tratat de psihologie pozitivă</i> . Polirom			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Modelul PERMA al psihologiei pozitive	Exerciții în grupuri mici	2	
2. Analiza unor cazuri din perspectiva psihologiei pozitive	Dezbateri	2	
3. Realizarea unui plan de intervenție bazat pe principiile psihologiei pozitive	Exerciții în grupuri mici	2	
4. Analiza rezultatelor obținute în urma intervenției	Exerciții, prezentări	2	
5. Redactarea studiului de caz	Dezbateri	4	
6. Evaluare/interevaluare	Exerciții în grupuri mici	2	
Bibliografie Boniwell, I. (2012). <i>Positive Psychology In a Nutshell: The Science of Happiness</i> (3rd edition). Mc Graw Hill Csikszentmihalyi, M. (1990). <i>Flux: Psihologia fericirii</i> . Politehnica Peterson, C., Seligman, M. (2004). <i>Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification</i> . Oxford University Press Seligman, M. (2002). <i>Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment</i> . Free Press Szentágotai-Tătar, A., David, D. (2010). <i>Tratat de psihologie pozitivă</i> . Polirom			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 02.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea limbajului de specialitate, utilizarea corectă a conceptelor, susținerea argumentată a unei decizii/ unui punct de vedere	Evaluare sumativă în sesiune, cu itemi subiectivi, obiectivi și semiobiectivi	50%
10.5 Seminar	Utilizarea limbajului de specialitate, utilizarea	Proiect individual -	50%

	corectă a conceptelor, susținerea argumentată a unei decizii/ unui punct de vedere privind alegerea cazului, a planului de intervenție și evaluarea rezultatelor implementării sale	Prezentarea unui caz (5%), elaborarea unui plan de intervenție (10%) și implementarea lui prin participarea activă la minim 4 seminarii (20%), precum și analiza rezultatelor obținute (15%)	
10.6 Standard minim de performanță			
• Operarea cu concepte fundamentale specifice disciplinei • Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile utilizând conceptele și modelele teoretice specifice disciplinei • Prezentarea unui caz, elaborarea unui plan de intervenție și implementarea lui pe parcursul a minim 4 seminarii. • Portofoliul trebuie încărcat pe platformă în timpul semestrului. • Pentru calcularea notei finale, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 la examen și la seminar. • În elaborarea proiectelor, precum și în timpul participării la examen, studenții trebuie să respecte prevederile codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor prevederi se sancționează conform normelor în vigoare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Conf. dr. Ramona HENTER Titular de curs	Conf. dr. Ramona HENTER Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Transilvania" din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie școlară, consiliere școlară și vocațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Antreprenoriat în Practica Psihologică							
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Stavre Alexandru BUCOI							
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Stavre Alexandru BUCOI							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					34
Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri					34
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	92				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Abilitate de analiză și sinteză a cunoștințelor fundamentale din domeniul marketing și economic

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector, ecran de proiecție, PC, aplicația PPT, conexiune internet, prezență activă la curs
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- PC, Power Point, conexiune internet, - Participare activă la seminar

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP13 Oferă consiliere factorilor de decizie politica în domeniul sănătății Cunoștințe R.Î.13_1 Absolvenții analizează date și evidențe psihologice relevante pentru fundamentarea deciziilor în domeniul sănătății și educației. Abilități R.Î.13_2 Absolvenții formulează recomandări și rapoarte bazate pe argumente științifice, adaptate publicului-țintă (factori de decizie, echipe multidisciplinare, comunitate). R.Î.13_3 Absolvenții integrează perspective psihologice în dezvoltarea și evaluarea politicilor educaționale și de sănătate mintală. Responsabilitate și autonomie R.Î.13_4 Absolvenții colaborează eficient cu actori instituționali și sociali, promovând intervenții și programe de prevenție și suport psihologic în comunitate. CP28 Promovează politici de securitate și sănătate în serviciile de sănătate Cunoștințe R.Î.28_1 Absolvenții cunosc legislația, standardele și reglementările aplicabile în domeniul securității și sănătății în serviciile de sănătate. R.Î.28_2 Absolvenții identifică tipurile de riscuri profesionale specifice și dispun de cunoștințe de bază privind procedurile și politicile de securitate și sănătate în serviciile de sănătate Responsabilitate și autonomie R.Î.28_3 Absolvenții demonstrează atitudine etică și responsabilitate socială în protejarea securității și sănătății proprii, a colegilor și clienților.
	Competențe transversale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul se adresează studenților din ciclul master anul I, domeniul psihologie, diverse specializări și urmărește dezvoltarea competențelor antreprenoriale
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea formelor juridice adecvate inițiativelor antreprenoriale ca psiholog - Cunoașterea procesului de înregistrare legală a unei afaceri - Dobândirea unor deprinderi și abilități de dezvoltare și implementare strategii de marketing și vânzare - Cunoașterea principalelor instrumente de analiză antreprenorială

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Antreprenor și antreprenoriat. Noțiuni introductive	Prelegere pe bază de slide, conversație	2 ore	
Forme juridice pentru desfasurarea unei afaceri ca psiholog	Prelegere pe bază de slide, conversație	2 ore	
Inițiere forme juridice pentru desfasurarea unei afaceri	Prelegere pe bază de slide, conversație	4 ore	
Planul de afaceri- Strategii de Marketing	Prelegere pe bază de slide, conversație	4 ore	
Planul de afaceri –Proiecții financiare. Cash-flow	Prelegere pe bază de slide,	2 ore	

și nevoi de finanțare	conversație		
Bibliografie Ghenea, M. (2011). <i>Antreprenoriat. Drumul de la idei către oportunități și succes în afaceri</i> . București: Universul Juridic Dragusin, M., Octavia Sirbu, M.O., Grosu, R.M., Grosu, R.M., Iosif, A.E. (2019). <i>Antreprenoriat. Teorie și practica</i> . București: ASE			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Organizarea activității de seminar. Psihologul ca antreprenor	Activități în grupuri mici. Explicație, dezbateri	2 ore	
Antreprenoriat, primii pași ...	Activități în grupuri mici Explicație, dezbateri	2 ore	
Planul de afaceri – Mediul de afaceri. Analiza pieței	Activități în grupuri mici Explicație, dezbateri	2 ore	
Planul de afaceri – Analiza SWOT	Activități în grupuri mici Explicație, dezbateri	2 ore	
Planul de afaceri – Fundamentare strategii de afaceri	Activități în grupuri mici Explicație, dezbateri	4 ore	
Planul de afaceri – Analiza de resurse. Necesar și asigurare.	Activități în grupuri mici Explicație, dezbateri	2 ore	
Bibliografie Ghenea, M. (2011). <i>Antreprenoriat. Drumul de la idei către oportunități și succes în afaceri</i> . Universul Juridic. Drăgușin, M., Sirbu, M. O., Grosu, R. M., Grosu, R. M., & Iosif, A. E. (2019). <i>Antreprenoriat. Teorie și practica</i> . Editura ASE.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 02.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie. Competențele formate în urma acestui curs ajută studenții să realizeze un plan de afaceri în perspectiva dezvoltării unei inițiative antreprenoriale.
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizare coerentă a sistemului de concepte al disciplinei Prezentare structurată temă 2	Evaluare orală (Verificare)	30%
10.5 Seminar	Soluționare și prezentare exerciții în clasă	Participare activă în activitățile de seminar	20%
	Completitudine și corectitudine întocmire temă 1	Portofoliu: Tema 1	20%
	Completitudine și corectitudine întocmire temă 2	Portofoliu: Tema 2	30%
10.6 Standard minim de performanță			
- Obținerea notei 5 la seminar este obligatorie pentru prezentarea la evaluarea orală (Verificare) - Pentru calculul notei finale și promovare, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 atât la examenul final, cât și la activitatea de seminar. - Condiția minimală de intrare în examen este obținerea notei 5 la seminar;			

- În elaborarea temei de portofoliu, studenții trebuie să respecte prevederile Codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor norme etice constituie plagiat și se sancționează cu respingerea temei de portofoliu

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Dr. Stavre Alexandru BUCOI Titular de curs	Dr. Stavre Alexandru BUCOI Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Intervenții socio-psihologice în situații de criză în mediul educațional							
2.2 Titularul activităților de curs	Ramona Henter							
2.3 Titularul activităților de seminar	Ramona Henter							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	92				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Teorii avansate în psihologia dezvoltării - Teorii avansate în psihologia personalității
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop
5.2 de desfășurare a seminarului	Tablă, videoproiector, laptop, mobilier modular, acces la internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP7 Aplică intervenția în criză Abilități R.Î.7_1 Absolvenții utilizează tehnicile și metodele de diagnoză psihologică și de identificare de probleme, integrând cunoștințe avansate despre teorii, modele și cercetări recente în domeniul intervenției în criză. R.Î.7_2 Absolvenții utilizează cunoștințele de specialitate pentru proiectarea și implementarea unor programe de intervenție psihologică și prevenire a crizelor, analizând critic situațiile imprevizibile și formulând soluții creative, bazate pe dovezi. Responsabilitate și autonomie R.Î.7_3 Absolvenții dețin o viziune sistemică asupra managementului crizelor individuale, comunitare și instituționale și utilizează integrat aparatul conceptual, în condiții complexe și noi, pentru a propune soluții la probleme practice la nivel individual și de grup. CP13 Oferă consiliere factorilor de decizie politica în domeniul sănătății. Cunoștințe R.Î.13_1 Absolvenții analizează date și evidențe psihologice relevante pentru fundamentarea deciziilor în domeniul sănătății și educației. Abilități R.Î.13_2 Absolvenții formulează recomandări și rapoarte bazate pe argumente științifice, adaptate publicului-țintă (factori de decizie, echipe multidisciplinare, comunitate). R.Î.13_3 Absolvenții integrează perspective psihologice în dezvoltarea și evaluarea politicilor educaționale și de sănătate mintală. Responsabilitate și autonomie R.Î.13_4 Absolvenții colaborează eficient cu actori instituționali și sociali, promovând intervenții și programe de prevenție și suport psihologic în comunitate. CP23 Aplică metode științifice. Cunoștințe R.Î.23_1 Absolvenții operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste Abilități R.Î.23_2 Absolvenții identifică și aplică metode științifice în evaluarea și intervenția specifice psihologiei educaționale, consilierii școlare și vocaționale R.Î.23_3 Absolvenții planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare și intervenție psihologică Responsabilitate și autonomie R.Î.23_4 Absolvenții demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în diagnoza și intervenția psihoeducațională.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea abilităților de intervenție și suport psihologic în situații de criză
7.2 Obiectivele specifice	- Aplicarea principalelor teorii privind intervențiile în situații de criză - Descrierea modelele de lucru specifice intervențiilor psihologice în situații de criză - Utilizarea strategiilor de evaluare și intervenție în situații de criză - Analizarea unor situații și contexte care necesită o intervenție psihologică de urgență

	• Aplicarea conceptelor, teoriilor specifice intervențiilor psihologice în situații de criză pentru elaborarea unor proiecte de intervenție specifice
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Consiliere psihologică în situații de criză – fundamentare teoretică, principii și metode	Prelegere, conversație	2	
2. Etapele situației de criză și strategii specifice de abordare	Prelegere, problematizare	2	
3. Reacția psihologică la crize: răspunsuri fiziologice, cognitive, comportamentale și emoționale	Prelegere, dezbateri	2	
4. Comportamente de risc - strategii de prevenire	Prelegere, activități în grupuri mici	2	
5. Intervenții psihologice în situații specifice de criză: dependențe, agresiune, abuz, tentative de suicid - Metode și tehnici de intervenție	Prelegere, activități în grupuri mici	2	
6. Factorii de sprijin social în prevenirea și intervenția în crize și dependențe	Prelegere, conversație	2	
7. Costurile emoționale ale lucrului în situații de criză	Prelegere, dezbateri	2	
Bibliografie Bares, Z.(ed.)(2006). <i>Shouldn't I be feeling better by now? Client views of therapy</i> . Basingstoke: Palgrave Macmillan. Holdevici, I. (2006). <i>Consiliere psihologică și psihoterapie în situațiile de criză</i> . București: Editura Dual Tech. Ionescu, Ș., Jacquet M-M., (2007). <i>Mecanisme de apărare. Teorie și aspecte clinice</i> . Iași: Editura Polirom Nelson-Jones, R. (2009). <i>Manual de consiliere. Învățați ce să spuneți ca să ajutați</i> . București : Editura Trei Riedesser, P., Fischer, G.(2007). <i>Tratat de psihotraumatologie. Fundamentele unui nou domeniu</i> . București : Editura Trei Rujoiu, O. (2012). <i>Psihosociologia emoțiilor. Ce, când și cum simțim</i> . București: Editura A.S.E. Marineanu, V., Voicu, I. (2016). <i>Intervenția în criză și primul ajutor psihologic: ghid operational</i> . București: Centrul TehnicEditorial al Armatei			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Etapele situației de criză și strategii specifice de abordare	Exerciții în grupuri mici	2	
2. Reacția psihologică la crize: răspunsuri fiziologice, cognitive, comportamentale și emoționale	Dezbateri	2	
3. Tehnici de comunicare interpersonală cu persoanele care se află într-o situație de criză;	Dezbateri	2	
4. Intervenții psihologice în situații specifice de criză: dependențe, agresiune, abuz, tentative de suicid - Metode și tehnici de intervenție	Exerciții în grupuri mici, dezbateri	2	
5. Factorii de sprijin social în prevenirea și intervenția în crize și dependențe	Exerciții în grupuri mici	2	
6. Costurile emoționale ale lucrului în situații de criză: sindromul de stres posttraumatic	Exerciții în grupuri mici, analiza activității individuale	2	
7. Evaluare/interevaluare	Exerciții în grupuri mici	2	
Bibliografie Bares, Z.(ed.)(2006). <i>Shouldn't I be feeling better by now? Client views of therapy</i> . Basingstoke: Palgrave Macmillan. Holdevici, I. (2006). <i>Consiliere psihologică și psihoterapie în situațiile de criză</i> . București: Editura Dual Tech. Ionescu, Ș., Jacquet M-M., (2007). <i>Mecanisme de apărare. Teorie și aspecte clinice</i> . Iași: Editura Polirom Nelson-Jones, R. (2009). <i>Manual de consiliere. Învățați ce să spuneți ca să ajutați</i> . București : Editura Trei Riedesser, P.,			

Fischer, G.(2007). *Tratat de psihotraumatologie. Fundamentele unui nou domeniu*. București : Editura Trei
 Rujoiu, O. (2012). *Psihosociologia emoțiilor. Ce, când și cum simim*. București: Editura A.S.E.
 Marineanu, V., Voicu, I. (2016). *Intervenția în criză și primul ajutor psihologic: ghid operational*. București: Centrul TehnicEditorial al Armatei

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 02.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea limbajului de specialitate, utilizarea corectă a conceptelor, susținerea argumentată a unei decizii/ unui punct de vedere	Evaluare sumativă în sesiune, cu itemi subiectivi, obiectivi și semiobiectivi	50%
10.5 Seminar	Utilizarea limbajului de specialitate, utilizarea corectă a conceptelor, susținerea argumentată a unei decizii/ unui punct de vedere privind alegerea cazului, a planului de intervenție și evaluarea rezultatelor implementării sale	Proiect individual - Prezentarea unui caz (5%), elaborarea unui plan de intervenție (10%) și implementarea lui prin participarea activă la minim 4 seminarii (20%), precum și analiza rezultatelor obținute (15%)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
- Operarea cu concepte fundamentale specifice disciplinei - Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile utilizând conceptele și modelele teoretice specifice disciplinei - Prezentarea unui caz și elaborarea unui plan de intervenție. - Portofoliul trebuie încărcat pe platformă în timpul semestrului. - Pentru calcularea notei finale, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 la examen și la seminar. - În elaborarea proiectelor, precum și în timpul participării la examen, studenții trebuie să respecte prevederile codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor prevederi se sancționează conform normelor în vigoare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
Conf. dr. Ramona HENTER Titular de curs	Conf. dr. Ramona HENTER Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE INCLUZIVĂ							
2.2 Titularul activităților de curs	LECTOR LUPU NICOLETA							
2.3 Titularul activităților de seminar/laborator	LECTOR LUPU NICOLETA							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					4
Examinări					3
3.7 Total ore de activitate a studentului	92				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Diplomă de licență
4.2 de competențe	• Operarea cu concepte din domeniul psihopedagogiei speciale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Videoproiector, laptop
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• sala cu posibilități de proiecție de pe calculator, cu calculatoare necesare documentării

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP12 Promovează incluziunea. Abilități R.Î.12_1 Absolvenții dezvoltă practici colaborative necesare în relația cu diverse categorii de clienți, promovând incluziunea. Cunoștințe R.Î.12_2 Absolvenții utilizează teoriile despre diversitate / teoriile interculturale / despre adaptare și incluziune în practica profesională, urmărind crearea unui mediu de lucru și de viață care respectă diversitatea și reduce riscurile psihosociale. Responsabilitate și autonomie R.Î.12_3 Absolvenții exprimă în practica profesională curiozitate și respect față de identități sociale / culturale diferite. CP20 Realizează evaluarea educațională Cunoștințe R.Î.20_1 Absolvenții analizează teoriile psihodiagnostice, metodele, tehnicile și instrumentele specifice evaluării psihologice și educaționale. R.Î.20_2 Absolvenții interpretează adecvat rezultatele unei evaluări psihologice în domeniul educațional. Abilități R.Î.20_3 Absolvenții elaborează strategii de psihodiagnostic și diagnoză educațională adecvate unor scopuri diverse. R.Î.20_4 Absolvenții implementează strategii de psihodiagnostic și diagnoză educațională prin integrarea metodelor de evaluare în domeniul educațional. Responsabilitate și autonomie R.Î.20_5 Absolvenții evaluează strategii de psihodiagnostic și diagnoză educațională și a rezultatelor, pentru a răspunde scopului evaluării.
	Competențe transversale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Dezvoltarea capacității de a opera cu concepte specifice domeniului educației incluzive - Dezvoltarea capacității de a proiecta, implementa și evalua programe educaționale în acest domeniu
7.2 Obiectivele specifice	- Prezentarea conceptelor specifice domeniului educației incluzive - Analiza critică a documentelor de politică educațională din domeniul educației incluzive - Analiza critică a etapelor procesului de transformare a unei școli de masă în școală incluzivă, respectiv clasă incluzivă - Elaborarea, simularea implementării și evaluarea proiectelor educaționale în spiritul incluziunii - Exemplificarea unor strategii specifice educației incluzive

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Delimitări conceptuale. Educația integrată – educația incluzivă – educația specială: analiză comparativă	Prelegere, analiză comparativă, conceptuală	2 ore	

2. Politici educaționale incluzive la nivel european- analiză comparativă	Prelegere pe bază de material suport (documente de politică educațională)	2 ore	
3. Politici educaționale incluzive la nivel național- analiză comparativă	Prelegere pe bază de material suport (documente de politică educațională)	2 ore	
4. Politici educaționale incluzive la nivel zonal- Procedura privind Managementul integrării elevilor cu CES în învățământul de masă	Prelegere pe bază de material suport	2 ore	
5. Managementul școlii incluzive- etape, subetape, responsabili, bariere	Prelegere, dezbatere pe bază de material suport video	2 ore	
6. Managementul clasei incluzive- etape, subetape, responsabili, bariere	Prelegere, dezbatere pe bază de material suport video	2 ore	
7. Strategii integrative- metode, tehnici, activități- story-telling, cinematerapie, teatru-forum etc	Exemplificare	2 ore	
Bibliografie 1. Ainscow, M., Booth, T., Dyson, A. (2006). <i>Improving schools, developing inclusion</i>. London and New York: Routhledge Taylor & Francis Group 2. Gause, C.P. (2011). <i>Diversity, Equity and Inclusive Education. A Voice from the Margins</i>. Rotterdam: Sense Publishers 3. Gherguț, A. (2006). <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențate și incluzive în educație</i>. Iași: Polirom 4. Gherguț, A. (2016). <i>Educație specială. Ghid metodologic</i>. Iași: Polirom 5. Jigău, M., Fartușnic, C. (2009). <i>Dezvoltarea politicilor de educație prioritară în sistemul educațional din România: intervenția ZEP în Revista de pedagogie</i>, nr. 7-9/2009 6. Mara, D. (2009). <i>Strategii didactice în educația incluzivă</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică 7. Puri, M., Abraham, G. (2004). <i>Handbook of Inclusive Education for Educators, Administrators, and Planners. Within Walls, Without Boundaries</i>. New Delhi/Thousand Oaks/London: SAGE Publications 8. Unianu, E. M. (2015). <i>Educația incluzivă. Aspecte teoretice și practice</i>. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov 9. Vrăsmaș, T. (coord.) (2010). <i>Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educative speciale</i>. București: Editura Vanemonde			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Proiectul educațional- metode și activități specifice	Prezentare, exemplificare	2 ore	
2. Practici educaționale integrative	Prezentare, exemplificare pe bază de proiect, lucrul în echipă	4 ore	
3. Practici educaționale integrative	Prezentare, exemplificare pe bază de proiect, lucrul în echipă	4 ore	
4. Practici educaționale integrative	Prezentare, exemplificare pe bază de proiect, lucrul în echipă	4 ore	
Bibliografie 1. Băran-Pescaru, A. (2004). <i>Parteneriat în educație – familie – școală – comunitate</i>. București: Editura Aramis 2. Gause, C.P. (2011). <i>Diversity, Equity and Inclusive Education. A Voice from the Margins</i>. Rotterdam: Sense Publishers 3. Gherguț A. (2005). <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice</i>. Iași: Polirom 4. Roșan, A. (coord.) (2015). <i>Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție</i>. Iași: Polirom 5. Vrăsmaș, E. et al. (2005). <i>Ghid pentru cadre didactice de sprijin (CDS)</i>. București: Vanemonde 6. *** (2011). <i>Revista Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă de Recuperare Hipoacuzici Brașov</i>. Anul 1, nr. 1 7. *** (2008). <i>Inclusive education. An overview on international experiences</i>. Veenendaal: Dark and Light Blind Care			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 02.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Exemplificarea unor strategii incluzive	Examen- SDC	40%
	Participare activă la curs	Evaluare orală	10%
10.5 Seminar	Realizarea corectă a unui proiect educațional Prezentarea proiectului în echipă	Portofoliu	40%
	Prezentarea proiectului în echipă /Participare activă la seminar	Evaluare orală	10%
10.6 Standard minim de performanță			
- Elaborarea corectă a unui proiect educațional pentru integrarea elevilor cu nevoi speciale - Îndeplinirea cerințelor de la curs și seminar 50%			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..15../09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de ...15./09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
Lect. Dr . LUPU NICOLETA RALUCA Titular de curs	LECTOR DR. LUPU NICOLETA RALUCA Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe sociale și politice
1.5 Ciclul de studii ²⁾	masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Promovarea sănătății mintale							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. David Laura Teodora							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. David Laura Teodora							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ³⁾	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de studiu individual	92				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Teorii avansate în psihologia dezvoltării - Teorii avansate în psihologia personalității - Evaluare psihologică - Psihologie clinică
4.2 de competențe	Operarea cu concepte avansate din domeniul psihologiei dezvoltării, personalității, clinice și a evaluării psihologice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	sală de curs dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici
5.2 de desfășurare a seminarului	sală de seminar dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP5 Analizează comportamente dăunătoare sănătății. Cunoștințe R.Î.5_1 Absolvenții explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor psihopatologice și/ sau comportamentului disfuncțional (incluzând mediile clinice, ocupaționale, educaționale, etc) în diagnoza și intervenția psihologică. Responsabilitate și autonomie R.Î.5_2 Absolvenții manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului maladaptativ al clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat. CP13 Oferă consiliere factorilor de decizie politica în domeniul sănătății. Cunoștințe R.Î.13_1 Absolvenții analizează date și evidențe psihologice relevante pentru fundamentarea deciziilor în domeniul sănătății și educației. Abilități R.Î.13_2 Absolvenții formulează recomandări și rapoarte bazate pe argumente științifice, adaptate publicului-țintă (factori de decizie, echipe multidisciplinare, comunitate). R.Î.13_3 Absolvenții integrează perspective psihologice în dezvoltarea și evaluarea politicilor educaționale și de sănătate mintală. Responsabilitate și autonomie R.Î.13_4 Absolvenții colaborează eficient cu actori instituționali și sociali, promovând intervenții și programe de prevenție și suport psihologic în comunitate. CP24 Oferă consiliere pentru stilurile de viață sănătoasă. Cunoștințe R.Î.24_1 Absolvenții dețin cunoștințe avansate despre teoriile schimbării comportamentului, politici de sănătate publică, intervenții comunitare și managementul programelor de sănătate Abilități R.Î.24_2 Absolvenții evaluează comportamentele de sănătate la nivel individual sau de grup, folosind instrumente validate științific, în vederea proiectării și implementării programelor complexe de consiliere pentru adoptarea unor stiluri de viață sănătoasă, adaptate diverselor categorii de populație R.Î.24_4 Absolvenții propun inițiative pentru promovarea stilurilor de viață sănătoasă la nivel individual, organizațional sau comunitar. Responsabilitate și autonomie R.Î.24_3 Absolvenții planifică și desfășoară consiliere pentru sănătate în mod autonom și responsabil, pe baza celor mai noi dovezi științifice
	CT2 Menține bunăstarea psihologică. Cunoștințe R.T.Î.2_1 Absolvenții utilizează datele de analiză pentru identificarea particularităților fenomenelor de inadaptare profesională sau de disconfort la locul de muncă. Abilități R.T.Î.2_2 Absolvenții dețin cunoștințe avansate despre factorii individuali, psihosociali și organizaționali ai bunăstării psihologice, ca și despre tehnici și metode de menținere și promovare a bunăstării psihologice. R.T.Î.2_3 Absolvenții elaborează proiecte de intervenție la nivel individual și de grup, în scopul obținerii bunăstării psihologice.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea cunoștințelor psihologice pentru a explica și interpreta procese, stări, relații, mecanisme psihologice individuale în relație cu sănătatea și boala.
7.2 Obiectivele specifice	Planificarea etapelor unui program de intervenție pentru promovarea sănătății Comunicare și relaționarea adecvată cu participanții implicați în procesul de intervenție

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Sănătate și boală. Delimitare conceptuală.	Prelegere	2	
2. Prevenție și stil de viață	Prelegere. Exerciții	2	
3. Factori psihologici și sociali în sănătate și boală	Prelegere. Problematizare	2	
4. Promovarea sănătății în comportamentul de adicție (alcool, tutun, droguri)	Prelegere cu exemple	2	
5. Programe de educație pentru sănătatea mintală	Prelegere. Demonstrație	2	
6. Probleme de sănătate publică și intervenție (obezitate, sport, monitorizare a sănătății, educație sexuală).	Prelegere. Demonstrație	2	
7. Stresul: evoluția conceptului, definiția, metodele de intervenție	Prelegere cu exemple	2	
Bibliografie 1. *** (1998) - <i>ICD 10</i>. Ed. All Educațional. 2. Amanat, E., Beck, J. (1994). <i>The troubled adolescent. A practical guide.</i>. Ishiyaku EuroAmerica, Inc. 3. APA (2013/2016 ediția în limba română). <i>Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale</i>. Ediția a cincea (DMS-V). Editura medicală Callisto. 4. Andreica, M., Andreica-Sândică, B. (2008). <i>Boli cronice și aspecte psihosomatice la copil</i>. Casa Cărții de Știință. 5. Johnston, D.W., Johnston, M. (2001). <i>Health Psychology. Comprehensive Clinical Psychology</i>, Vol 8. Elsevier. 6. Levenson, J.L. (2005). <i>Textbook of psychosomatic medicine</i>. American Psychiatric Publishing, Inc. 7. Mash, E.J., Wolfe, D.A. (2013). <i>Abnormal child psychology</i>. Cengage Learning. 8. Schaffer, J.B., Rodolfa, E. (2019). ICD-10-CM. <i>Studii de caz pentru viitorii psihologi clinicieni. Probleme psihologice și comportamentale</i>. Editura Trei. Tudose, F., Tudose, C., Dobranici, L. (2011). <i>Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi</i>. Editura Trei			
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Evaluarea stilului de viață	Aplicații practice	2 ore	
2. Evaluarea psihologică a comportamentelor de risc	Aplicații practice	2 ore	
3. Fumatul: evaluarea riscului. Intervenție și strategii de prevenție	Conversație în grup mic (tehnica triadelor)	2 ore	
4. Alcoolul: evaluarea riscului. Intervenție și strategii de prevenție	Conversație în grup mic (tehnica triadelor)	2 ore	
5. Consumul de droguri: evaluarea riscului. Intervenție și strategii de prevenție	Conversație în grup mic (tehnica triadelor)	2 ore	
2 Conștientizare și educație în sănătatea publică – obezitate, viață sexuală, activitate fizică	Conversație în grup mic (tehnica triadelor)	2 ore	
3 Conștientizare și educație în sănătatea mintală	Conversație în grup mic (tehnica triadelor)	2 ore	
Bibliografie 1. *** (1998) - <i>ICD 10</i>. Ed. All Educațional. 2. Amanat, E., Beck, J. (1994). <i>The troubled adolescent. A practical guide.</i>. Ishiyaku EuroAmerica, Inc. 3. APA (2013/2016 ediția în limba română). <i>Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale</i>. Ediția a cincea (DMS-V). Editura medicală Callisto. 4. Jacoby, R., & Keinan, G. (Eds.). (2003). <i>Between stress and hope: From a disease-centered to a health-centered perspective</i>, Praeger Publishers. 5. Johnston, D.W., Johnston, M. (2001). <i>Health Psychology. Comprehensive Clinical Psychology</i>, Vol 8. Elsevier. 6. Levenson, J.L. (2005). <i>Textbook of psychosomatic medicine</i>. American Psychiatric Publishing, Inc. 7. Mash, E.J., Wolfe, D.A. (2013). <i>Abnormal child psychology</i>. Cengage Learning. 8. Schaffer, J.B., Rodolfa, E. (2019). ICD-10-CM. <i>Studii de caz pentru viitorii psihologi clinicieni. Probleme psihologice și comportamentale</i>. Editura Trei.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de CPR (aviz profesional nr. 1 a RF-I-BV-22 din 02.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Operarea cu concepte, teorii și modele de evaluare psihologică avansate în domeniul psihologiei sănătății	Examen scris	20%
	Proiectarea și analiza etapelor de intervenție specifice domeniului psihologiei sănătății	Evaluare orală/ online	30%
10.5 Seminar	Proiectarea metodelor de intervenție pentru promovarea sănătății	Portofoliu. Predarea portofoliului este obligatorie pentru promovarea disciplinei	50%
10.6 Standard minim de performanță			
- Identificarea corectă a simptomatologiei și încadrarea corectă într-o categorie nosologică - Promovarea este condiționată de prezențele de la seminar și obținerea notei de trecere la ambele componente ale notei finale			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Prof.dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. univ. dr. Mihaela Voinea Director departament
Conf. dr. Laura Teodora David, Titular de curs	Conf. dr. Laura Teodora David Titular de seminar