PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
al promoției 2026 - 2028

Universitatea Transilvania din Braşov

Programul de studii universitare de masterat	PSIHOLOGIE EDUCAȚIONALĂ, CONSILIERE ȘCOLARĂ ȘI VOCAȚIONALĂ
Domeniul fundamental	Ştiințe sociale
Domeniul de masterat	Psihologie
Facultatea	Facultatea de Psihologie şi Ştiințele Educației
Durata studiilor:	2 ani
Forma de învățământ:	cu frecvență
Tipul programului de masterat:	

Copie fara semnaturi

DESCRIEREA PROGRAMULUI

Domeniul fundamental: Ştiinţe sociale
Domeniul de licenţă: Psihologie
Limba de predare: română
Durata programului: 2 ani

1. OBIECTIVE DE FORMARE

Obiectivul general al programului de studii este asigurarea formării competenţelor pentru o carieră în domeniul psihologiei educaţionale, al consilierii şcolare şi vocaţionale, precum şi pentru cercetarea aplicativă şi fundamentală în domeniu, premisă a studiilor doctorale. Pentru absolvenţii programului de licenţă Psihologie, programul de master profesional pregăteşte specialişti în psihologie în concordanţă cu profilul de competenţe al psihologului aşa cum este el definit în documente de referinţă europene şi naţionale ale profesiei:

- Legea psihologului 213/ 2004 https://copsi.ro/index.php/legislatie/legislatie-acte-normative-formulare
- European Certificate in Psychology https://www.efpa.eu/european-certificate-psychology
- Normele metodologice de atestare a psihologilor https://copsi.ro/index.php/legislatie/legislatie-acte-normative-formulare
- Standardul ocupaţional Consilier Şcolar, aprobat de Autoritatea Naţională pentru Calificări.
- Regulament-Cadru din 31 iulie 2024 de organizare şi funcţionare a centrelor judeţene/al municipiului Bucureşti de resurse şi asistenţă educaţională.

Ocupaţiile cu care este înscris programul de studii în RNCIS sunt:
Cod COR: 263407 / Denumire cor: psiholog in specialitatea psihologie educaţională, consiliere şcolară si vocaţională / Cod COR: 263408 / Denumire cor: psiholog in specialitatea psihopedagogie speciala / Cod COR: 263414/ Cod RNCIS 2634.2.2 / Denumire cor/ RNCIS: psiholog şcolar.
Programul de master este reavizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. RF-I-BV-22, 301 din 18.08.2026; 321 din 301 din 18.08.2026 https://copsi.ro/index.php/registre.
Programul formează specialişti în domeniul psihologiei educaţionale, al consilierii şcolare şi vocaţionale, capabili să proiecteze şi desfăşoare activităţi de consiliere individuală şi de grup în scopul dezvoltării personale şi adaptării elevului, cât şi al optimizării funcţionării grupurilor din mediul educational.
Obiective de formare:

- Aprofundarea cunoştinţelor privind teoriile, modelele şi metodele psihologice, cât şi a unor cunoştinţe complementare din domeniul educaţiei;
- Dezvoltarea abilităţilor de intervenţie autonomă şi suport psihologic în beneficiul clienţilor, într-un demers etic şi ştiinţific care să asigure dezvoltarea şi starea de bine a actorilor din mediul educaţional, creşterea eficacităţii grupurilor şi instituţiilor şcolare, a altor organizaţii cu obiective educaţionale;
- Dezvoltarea abilităţilor de cercetare în domeniul psihologiei;
- Dezvoltarea atitudinilor favorabile demersului etic, responsabil în toate activităţile desfăşurate individual sau în echipă.

Programul masteral asigură aprofundarea studiilor în domeniul Psihologie şi competenţe pentru cercetarea ştiinţifică aplicativă în domeniu. Pentru absolvenţii programelor de licenţă cu alte specializări, programul oferă o formare complementară în domeniul psihologiei, cu posibilitatea de a lucra după absolvire în domeniul educaţional.
Ocupaţii posibile conform COR

Copie fara semnaturi

Ocupațiile vizate sunt Psiholog în specialitatea psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională (cod COR 263407), Psiholog școlar (cod COR 263414), Psiholog (codul COR 263411), Psiholog în specialitatea psihopedagogie specială (cod COR 263408), Psihopedagog (cod COR 263412), Cercetător în psihopedagogie specială (cod COR 263417) și Asistent de cercetare în psihopedagogie specială (cod COR 263418), Cercetător în psihologie (codul COR 263415); Asistent de cercetare în psihologie – codul COR 263416, Cercetător în psihopedagogie specială (cod COR 263417), Asistent de cercetare în psihopedagogie specială (cod COR 263418), Asistent universitar (cod COR 231001), Lector universitar (cod COR 231003), Conferențiar universitar (cod COR 231002), Profesor universitar (cod COR 231005) (împreună cu certificatul de competență didactică – Modulul psihopedagogic).

Absolvenții programului de studii Psihologie şi Psihopedagogie specială se pot acredita pentru liberă practică la Colegiul Psihologilor din România. Pentru absolvenții programelor de Sociologie, Asistență socială și Științele Educației, ocupația vizată este Consilier școlar (cod COR 235903).

Pentru ambele categorii de absolvenți, alte ocupații accesibile sunt: Consilier orientare privind cariera (codul COR 242306), Terapeut ocupațional (codul COR 263419), Specialist in evaluarea vocațională a persoanelor cu dizabilități (codul COR 263506), Consilier pentru dezvoltare personală (codul COR 242324), Formator (codul COR 242401), Organizator/ conceptor/consultant formare (codul COR 242403), Instructor-educator pentru activități de resocializare0 (cod COR 263508).

Ocupații conexe:

Consilier pentru tineret (codul COR 235920), Consilier forță de muncă şi şomaj (codul COR 242301); Mentor(codul COR 235902), Formator de formatori(codul COR 242402), Inspector de specialitate formare, evaluare şi selecție profesională(codul COR 242404), Evaluator de competențe profesionale(codul COR 242405), Manager de formare(codul COR 242406); administrator de formare(codul COR 242407), Evaluator de furnizori şi programe de formare(codul COR 242408), expert centre de perfecționare (codul COR 231006), Evaluator în sistemul formării profesionale continue(codul COR 242411).

Profilul de competențe dezvoltat în concordanță cu nevoile identificate pe piața muncii și cu cadrul național al calificărilor, cu regulamentul Colegiului Psihologilor, precum și rezultatele învățării asociate acestor competențe sunt prezentate sintetic mai jos. Prezentarea detaliată a acestora se regăsește în fișele disciplinelor din planul de învățământ.

2. COMPETENȚE ȘI REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

CP1 Promovează transferul de cunoștințe.

Cunoștințe

R.Î.1_1 Absolvenții cunosc și utilizează adecvat principalele concepte și paradigme teoretice din domeniul psihologiei educaționale, consilierii școlare și vocaționale.

R.Î.1_2 Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice avansate din domeniul psihologiei educaționale, consilierii școlare și vocaționale din perspectiva valorii explicative a acestora

Abilități

R.Î.1_3 Absolvenții utilizează dezvoltările recente şi cunoștințelor avansate privind învățarea și dezvoltarea personală și profesională în domeniul psihologiei educaționale, consilierii școlare și vocaționale.

Copie fara semnaturi

R Î.1_4 Absolvenții elaborează interpretări psihologice ale comportamentului individual şi de grup, a proceselor mentale, grupale și inter-grupale din domeniul educațional.

CP2 Efectuează evaluări psihologice.

Cunoștințe

R.Î.2_1 Absolvenții cunosc și utilizează adecvat teoriile psihodiagnostice, metodele și instrumentele de evaluare din domeniile psihologiei educaționale, consilierii școlare și vocaționale.

Abilități

R.Î.2_2 Absolvenții elaborează strategii de psihodiagnostic adecvate unor scopuri diverse, prin alegerea instrumentelor relevante pentru scopul evaluării și particularitățile grupului țintă.

R.Î.2_3 Absolvenții implementează strategii de psihodiagnostic prin integrarea metodelor de evaluare cantitative și calitative

Responsabilitate și autonomie

R.Î. 2_4 Absolvenții interpretează adecvat rezultatele evaluării psihologice realizate la nivel individual sau de grup, în concordanță cu scopul evaluării.

CP3 Interacţionează profesional în mediile de cercetare şi profesionale.

Abilități

R. Î. 3_1 Absolvenții utilizează adecvat limbajul de specialitate în comunicarea cu specialiștii și clienții.

Cunoștințe

R. Î. 3_2 Absolvenții cunosc principiile de relaționare, comunicare și de conducere în grupurile educaționale.

R.Î.3_3 Absolvenții cunosc normele, valorile și principiile de etică profesională în abordarea sarcinilor profesionale și rezolvarea situațiilor-problemă din domeniu educațional. Responsabilitate și autonomie

R.Î.3_4 Absolvenții aplică normele, valorile și principiile de etică profesională în abordarea sarcinilor profesionale și rezolvarea situațiilor-problemă din domeniul educațional.

CP4 Lucrează cu modele de comportament psihologic.

Cunoștințe

R.Î.4_1 Absolvenții dețin cunoștințe avansate și integrate despre modele complexe de comportament psihologic, inclusiv dezvoltări interdisciplinare și contribuții recente din neuroștiințe și psihologie aplicată, înțelegând relația dintre modele teoretice și validarea lor empirică.

Abilități

R.Î.4_2 Absolvenții evaluează critic și comparativ diferite modele explicative ale comportamentului psihologic, elaborând interpretări proprii și argumente științifice pe baza cercetărilor recente.

Responsabilitate și autonomie

R.Î.4_3 Absolvenții au capacitatea de a selecta, adapta și aplica modele psihologice în cercetare și practică, asumându-și responsabilitatea și contribuind la dezvoltarea cunoașterii și practicii profesionale prin cercetare și publicare.

CP5 Analizează comportamente dăunătoare sănătății.

Cunoștințe

Copie fara semnaturi

R.Î.5_1 Absolvenții explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor psihopatologice și/ sau comportamentului disfuncțional (incluzând mediile clinice, ocupaționale, educaționale, etc) în diagnoza și intervenția psihologică.

Responsabilitate și autonomie

R.Î.5_2 Absolvenții manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului maladaptativ al clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat.

CP6 Aplică strategii de intervenție psihologică.

Abilități

R.Î.6_1 Absolvenții identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare și intervenție psihologică sau servicii pentru clienții din domeniul educaționale, consilierii școlare și vocaționale.

R.Î.6_2 Absolvenții proiectează și implementează planuri de intervenție psihologică, folosind metode și tehnici terapeutice pentru care au formare.

R.Î.6_3 Absolvenții aplică corect tehnici de intervenție pentru rezolvarea problemelor noi sau critice din domeniul educaționale, consilierii școlare și vocaționale.

Responsabilitate și autonomie

R.Î. 6_4 Absolvenții gestionează adecvat situațiile problematice, cu calm, echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, respectând normele deontologice ale profesiei de psiholog.

CP7 Aplică intervenția în criză.

Abilități

R.Î.7_1 Absolvenții utilizează tehnicile și metodele de diagnoză psihologică și de identificare de probleme, integrând cunoștințe avansate despre teorii, modele și cercetări recente în domeniul intervenției în criză.

R.Î.7_2 Absolvenții utilizează cunoștințele de specialitate pentru proiectarea și implementarea unor programe de intervenție psihologică și prevenire a crizelor, analizând critic situațiile imprevizibile și formulând soluții creative, bazate pe dovezi.

Responsabilitate și autonomie

R.Î.7_3 Absolvenții dețin o viziune sistemică asupra managementului crizelor individuale, comunitare și instituționale și utilizează integrat aparatul conceptual, în condiții complexe și noi, pentru a propune soluții la probleme practice la nivel individual și de grup.

CP8 Efectuează cercetare psihologică.

Cunoștințe

R.Î.8_1 Absolvenții descriu și utilizează adecvat conceptele, modelele teoretice explicative recente și metodologia specifice practicii și cercetării în psihologie.

R.Î.8_2 Absolvenții analizează metodologiile, tipurile, etapele, metodele, tehnicile și instrumentele specifice cercetării științifice.

Abilități

R.Î.8_3 Absolvenții elaborează proiecte de cercetare prin folosirea inovativă a unor metode variate de cercetare cantitative, calitative și mixte.

R.Î.8_4 Absolvenții implementează strategii de cercetare prin combinarea si utilizarea adecvata a unor metode și instrumente de cercetare variate.

Responsabilitate și autonomie

Copie fara semnaturi

R.Î.8_5 Absolvenții evaluează calitatea unei cercetări în domeniul psihoeducațional prin raportare la un set complex de criterii.

CP9 Publică lucrări de cercetare academică.

Abilități

R.Î.9_1 Absolvenții demonstrează capacitatea de a redacta articole științifice în domeniul psihologiei educaționale și consilierii școlare, respectând normele academice și etice de publicare (APA, etică cercetării, evitarea plagiatului).

R.Î.9_2 Absolvenții elaborează și prezintă rapoarte de cercetare empirică sau teoretică care să fie acceptate pentru publicare în reviste de specialitate naționale și internaționale.

Responsabilitate și autonomie

R.Î.9_3 Absolvenții valorifică rezultatele cercetărilor proprii și ale altora în scopul îmbunătățirii practicilor educaționale și de consiliere, prin diseminarea acestora la conferințe științifice și în publicații de profil.

CP10 Dezvoltă o relație terapeutică de colaborare.

Responsabilitate și autonomie

R.Î.10_1 Absolvenții stabilesc relații profesionale de încredere prin utilizarea tehnicilor de comunicare adaptate clienților și contextului.

R.Î.10_2 Absolvenții aplică principii de colaborare și respect reciproc în interacțiunea cu clienții, familiile acestora și alți specialiști implicați

Abilități

R.Î.10_3 Absolvenții oferă informații și feedback clar, empatic și relevant, adaptat nevoilor și particularităților clienților

Responsabilitate și autonomie

R.Î.10_4 Absolvenții demonstrează responsabilitate, autocontrol și flexibilitate în gestionarea situațiilor noi sau dificile, respectând normele deontologice ale profesiei.

CP11 Acceptă propria răspundere.

Responsabilitate și autonomie

R.Î.11_1 Absolvenții aplică normele, valorile și principiile de etică profesională în abordarea situațiilor-problemă din domeniu educațional.

Abilități

R.Î.11_2 Absolvenții promovează valorile specifice domeniului educațional prin asumarea unor roluri adecvate în situații noi.

Responsabilitate și autonomie

R.Î.11_3 Absolvenții îndeplinesc atribuțiile profesiei cu responsabilitate, manifestând integritate morală și profesională în toate contextele și interacțiunile profesionale.

CP12 Promovează incluziunea.

Abilități

R.Î.12_1 Absolvenții dezvoltă practici colaborative necesare în relația cu diverse categorii de clienți, promovând incluziunea.

Cunoștințe

Copie fara semnaturi

R.Î.12_2 Absolvenții utilizează teoriile despre diversitate / teoriile interculturale / despre adaptare și incluziune în practica profesională, urmărind crearea unui mediu de lucru și de viață care respectă diversitatea și reduce riscurile psihosociale.

Responsabilitate și autonomie

R.Î.12_3 Absolvenții exprimă în practica profesională curiozitate și respect față de identități sociale / culturale diferite.

CP13 Oferă consiliere factorilor de decizie politica în domeniul sănătății.

Cunoștințe

R.Î.13_1 Absolvenții analizează date și evidențe psihologice relevante pentru fundamentarea deciziilor în domeniul sănătății și educației.

Abilități

R.Î.13_2 Absolvenții formulează recomandări și rapoarte bazate pe argumente științifice, adaptate publicului-țintă (factori de decizie, echipe multidisciplinare, comunitate).

R.Î.13_3 Absolvenții integrează perspective psihologice în dezvoltarea și evaluarea politicilor educaționale și de sănătate mintală.

Responsabilitate și autonomie

R.Î.13_4 Absolvenții colaborează eficient cu actori instituționali și sociali, promovând intervenții și programe de prevenție și suport psihologic în comunitate.

CP14 Gestionează dezvoltarea profesională personală.

Cunoștințe

R.Î.14_1 Absolvenții formulează obiective privind evoluția în carieră.

Abilități

R.Î.14_2 Absolvenții identifică strategiile de acțiune eficientă pentru atingerea propriilor obiective de carieră.

Responsabilitate și autonomie

R.Î.14_3 Absolvenții sunt capabili să își gestioneze parcursul de carieră.

CP15 Oferă consiliere elevilor și studenților.

Cunoștințe

R.Î.15_1 Absolvenții înțeleg mecanismele psihologice, sociale și culturale care influențează procesul de consiliere și analizează și interpretează situațiile complexe ale clienților, integrând dovezile științifice și resursele disponibile.

Abilități

R.Î.15_2 Absolvenții elaborează strategii și planuri de intervenție adecvate și adaptate nevoilor fiecărui client în domeniul psihologiei educaționale, consilierii școlare și vocaționale.

Responsabilitate și autonomie

R.Î.15_3 Absolvenții implementează un demers complex și complet de anamneză și de consiliere educațională și vocațională, manifestând responsabilitate pentru calitatea și impactul procesului asupra clientului.

CP16 Oferă consiliere pentru sănătatea psihică.

Abilități

R.Î.16_1 Absolvenții elaborează programe de consiliere adecvate pentru rezolvarea problemelor critice din domeniu psiho-educațional.

Copie fara semnaturi

R.Î.16_2 Absolvenții aplică soluțiile pentru susținerea sănătății psihice în context psiho-educațional.
R.Î.16_3 Absolvenții evaluează nevoile psihologice și nivelul de reziliență al beneficiarilor, utilizând instrumente și tehnici validate științific.
Responsabilitate și autonomie
R.Î.16_4 Absolvenții monitorizează și ajustează intervențiile de consiliere pentru menținerea și consolidarea sănătății psihice pe termen lung.

CP17 Comunică cu tinerii.
Cunoștințe
R.Î.17_1 Absolvenții elaborează strategii de comunicare cu clienții si colaboratorii în situații noi, complexe, folosind metode și mijloace variate.
Abilități
R.Î.17_2 Absolvenții furnizează informație și feedback adecvate nevoilor și așteptărilor clienților și relevante pentru serviciul solicitat.
Responsabilitate și autonomie
R.Î.17_3 Absolvenții evaluează eficiența comunicării cu clienții si colaboratorii prin raportare la un set complex de criterii.

CP18 Se consultă cu membrii sistemului de sprijin al elevului.
Abilități
R.Î.18_1 Absolvenții stabilesc relații de colaborare eficientă cu părinții, cadrele didactice și specialiștii implicați în sprijinul elevului.
R.Î.18_2 Absolvenții utilizează tehnici de comunicare și consiliere pentru a facilita dialogul între membrii rețelei de sprijin.
R.Î.18_3 Absolvenții coordonează și valorifică resursele disponibile în cadrul școlii și al comunității, în vederea susținerii dezvoltării elevului.

CP19 Cooperează cu personalul didactic.
Cunoștințe
R.Î.19_1 Absolvenții cunosc și aplică principiile de relaționare, comunicare asertivă și cooperare în echipe de lucru multidisciplinare centrate pe realizarea de sarcini commune
Abilități
R.Î.19_2 Absolvenții planifică și implementează activități educaționale și de consiliere în colaborare cu personalul didactic, adaptate nevoilor elevilor.
R.Î.19_3 Absolvenții contribuie la crearea unui climat pozitiv de cooperare în școală, promovând respectul reciproc și schimbul de bune practici între cadrele didactice și specialiști.
Responsabilitate și autonomie
R.Î.19_4 Absolvenții evaluează eficiența colaborării cu personalul didactic și propun strategii de îmbunătățire a lucrului în echipă.

CP20 Realizează evaluarea educațională.
Cunoștințe

Copie fara semnaturi

R.Î.20_1 Absolvenții analizează teoriile psihodiagnostice, metodele, tehnicile și instrumentele specifice evaluării psihologice și educaționale.
R.Î.20_2 Absolvenții interpretează adecvat rezultatele unei evaluări psihologice în domeniul educațional.
Abilități
R.Î.20_3 Absolvenții elaborează strategii de psihodiagnostic și diagnoză educațională adecvate unor scopuri diverse.
R.Î.20_4 Absolvenții implementează strategii de psihodiagnostic și diagnoză educațională prin integrarea metodelor de evaluare în domeniul educațional.

Responsabilitate și autonomie
R.Î.20_5 Absolvenții evaluează strategii de psihodiagnostic și diagnoză educațională și a rezultatelor, pentru a răspunde scopului evaluării.

CP21 Identifică tipul problemelor școlare.
Cunoștințe
R.Î.21_1 Absolvenții identifică situatiile critice și complexe din domeniul psiho-educațional care necesită intervenții psiho-educaționale.
R.Î.21_2 Absolvenții analizează cauzele și factorii determinanți ai problemelor școlare, utilizând instrumente validate de evaluare psihologică și educațională.
Abilități
R.Î.21_3 Absolvenții formulează ipoteze de lucru și planuri de evaluare complexă pentru diferite tipuri de dificultăți școlare (cognitive, emoționale, comportamentale, motivaționale)
Responsabilitate și autonomie
R.Î.21_4 Absolvenții disting între problemele școlare care pot fi gestionate la nivelul clasei/școlii și cele care necesită intervenție specializată sau colaborare interinstituțională.

CP22 Monitorizează comportamentul elevilor și studenților.
Cunoștințe
R.Î.22_1 Absolvenții explică adecvat situațiile critice și complexe din domeniul psiho-educațional.
Abilități
R.Î.22_2 Absolvenții elaborează interpretări psihologice ale comportamentului individual şi de grup, a proceselor mentale, grupale și inter-grupale din domeniul psiho-educațional.
Responsabilitate și autonomie
R.Î.22_3 Absolvenții evaluează soluțiile utilizate pentru rezolvarea optimă a unei probleme, prin folosirea unui set complex de criterii externe și interne.

CP23 Aplică metode științifice.
Cunoștințe
R.Î.23_1 Absolvenții operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste
Abilități
R.Î.23_2 Absolvenții identifică și aplică metode științifice în evaluarea și intervenția specifice psihologiei educaționale, consilierii școlare și vocaționale

Copie fara semnaturi

R.Î.23_3 Absolvenții planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare și intervenție psihologică

Responsabilitate și autonomie

R.Î.23_4 Absolvenții demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în diagnoza și intervenția psihoeducațională.

CP24 Oferă consiliere pentru stilurile de viață sănătoasă.

Cunoștințe

R.Î.24_1 Absolvenții dețin cunoștințe avansate despre teoriile schimbării comportamentului, politici de sănătate publică, intervenții comunitare și managementul programelor de sănătate

Abilități

R.Î.24_2 Absolvenții evaluează comportamentele de sănătate la nivel individual sau de grup, folosind instrumente validate științific, în vederea proiectării și implementării programelor complexe de consiliere pentru adoptarea unor stiluri de viață sănătoasă, adaptate diverselor categorii de populație

Responsabilitate și autonomie

R.Î.24_3 Absolvenții planifică și desfășoară consiliere pentru sănătate în mod autonom și responsabil, pe baza celor mai noi dovezi științifice

Abilități

R.Î.24_4 Absolvenții propun inițiative pentru promovarea stilurilor de viață sănătoasă la nivel individual, organizațional sau comunitar.

CP25 Practică ascultarea activă.

Cunoștințe

R.Î.25_1 Absolvenții utilizează adecvat limbajul specific domeniului pentru buna comunicare in relațiile profesionale cu proprii clienți, cu comunitatea profesională și cu parteneri din medii sociale și profesionale diverse.

Abilități

R.Î.25_2 Absolvenții aplică metode și tehnici de comunicare eficientă (ascultare activă, comunicare asertivă, oferirea și solicitarea feedback-ului) adecvate interacțiunii din/ în contextul psihologiei educaționale, consilierii școlare și vocaționale.

CP26 Utilizează tehnici de terapie comportamentală cognitivă.

Cunoștințe

R.Î.26_1 Absolvenții integrează modelele teoretice și empirice ale terapiei cognitiv-comportamentale și analizează critic literatura de specialitate privind eficiența și limitele CBT.

Abilități

R.Î.26_2 Absolvenții proiectează și implementează planuri terapeutice complexe bazate pe CBT, adaptând tehnici în funcție de specificul și complexitatea fiecărui caz, evaluând și monitorizând progresul terapiei folosind instrumente validate științific.

Responsabilitate și autonomie

R.Î.26_3 Absolvenții exercită responsabilitate deplină în aplicarea tehnicilor CBT, asumând decizii terapeutice complexe și cu impact major asupra clientului.

CP27 Gestionează date în domeniul cercetării.

Copie fara semnaturi

Cunoștințe

R.Î.27_1 Absolvenții descriu și utilizează adecvat metodologiile, etapele, tehnicile și instrumentele specifice cercetării în domeniul psihologiei educaționale, consilierii școlare și vocaționale.

Abilități

R.Î.27_2 Absolvenții elaborează proiecte de cercetare prin folosirea inovativă a unor metode variate de cercetare cantitative, calitative și mixte.

R.Î.27_3 Absolvenții implementează proiecte de cercetare prin utilizarea adecvată a strategiilor de colectare, analizare și interpretare a datelor empirice.

Responsabilitate și autonomie

R.Î.27_4 Absolvenții evaluează critic calitatea și valoarea empirică a unui demers de cercetare în domeniul psihologiei educaționale, consilierii școlare și vocaționale.

CP28 Promovează politici de securitate și sănătate în serviciile de sănătate.

Cunoștințe

R.Î.28_1 Absolvenții cunosc legislația, standardele și reglementările aplicabile în domeniul securității și sănătății în serviciile de sănătate.

R.Î.28_2 Absolvenții identifică tipurile de riscuri profesionale specifice și dispun de cunoștințe de bază privind procedurile și politicile de securitate și sănătate în serviciile de sănătat

Responsabilitate și autonomie

R.Î.28_3 Absolvenții demonstrează atitudine etică și responsabilitate socială în protejarea securității și sănătății proprii, a colegilor și clienților.

Competențe transversale și rezultate ale învățării

CT1 Aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste.

Cunoștințe

R.T.Î.1_1 Absolvenții integrează concepte și teorii din științele sociale și umaniste (psihologie, pedagogie, sociologie, antropologie) în analiza situațiilor educaționale.

Abilități

R.T.Î.1_2 Absolvenții utilizează cunoștințele multidisciplinare pentru a explica mecanismele psihologice, sociale și culturale implicate în dezvoltarea și învățarea elevilor.

Cunoștințe

R.T.Î.1_3 Absolvenții compară și evaluează modele și perspective teoretice relevante pentru consilierea școlară și vocațională, adaptându-le la contextul specific al elevilor.

Responsabilitate și autonomie

R.T.Î.1_4 Absolvenții aplică principiile etice și valorile umaniste în activitatea de consiliere și în relația cu elevii, părinții și cadrele didactice.

CT2 Menține bunăstarea psihologică.

Cunoștințe

R.T.Î.2_2 Absolvenții dețin cunoștințe avansate despre factorii individuali, psihosociali și organizaționali ai bunăstării psihologice, ca și despre tehnici și metode de menținere și promovare a bunăstării psihologice.

Abilități

Copie fara semnaturi

R.T.Î.2_1 Absolvenții utilizează datele de analiză pentru identificarea particularităților fenomenelor de inadaptare profesională sau de disconfort la locul de muncă.
R.T.Î.2_3 Absolvenții elaborează proiecte de intervenție la nivel individual și de grup, în scopul obținerii bunăstării psihologice.

CT3 Dă dovadă de dorință de învățare.
Responsabilitate și autonomie
R.T.Î.3_1 Absolvenții manifestă deschidere față de dezvoltarea profesională și personală continuă
Abilități
R.T.Î.3_2 Absolvenții folosesc metode și tehnici eficiente de învățare în cadrul formării profesionale continue, parcurgând etapele de supervizare
R.T.Î.3_3 Absolvenții aplică strategiile de învățare eficientă pe tot parcursul activității profesionale, identificând nevoi și arii noi de dezvoltare.

3. STRUCTURA PE SĂPTĂMÂNI A ANULUI UNIVERSITAR

Număr de semestre: 4 semestre
Număr de credite pe semestru: 30 de credite
Număr de ore de activități didactice /săptămână: 14
Numărul de săptămâni: 14

	Activități didactice		Sesiuni de examene			Practică	Vacanțe		
	Sem. I	Sem. II	Iarnă	Vară	Restanțe		Iarnă	Primăvară	Vară
Anul I	14	14	3	3	2	0	3	1	12
Anul II	14	14	3	2	1	8	3	1	-

4. ASIGURAREA FLEXIBILIZĂRII INSTRUIRII. CONDIȚIONĂRI

Flexibilizarea programului de studii este asigurată prin discipline opționale.
Disciplinele opționale sunt propuse pentru semestrele 2-4, prin pachete de discipline de specialitate.

5. CONDIȚII DE ÎNSCRIERE ÎN ANUL DE STUDII URMĂTOR. CONDIȚII DE PROMOVARE A UNUI AN DE STUDII

Înscrierea în anul următor este condiționată de întrunirea condițiilor de promovare cuprinse în Regulamentul privind activitatea profesională a studenților.

6. CONDIȚII DE FRECVENTARE A DISCIPLINELOR FACULTATIVE

Prezentul Plan de învățământ nu cuprinde discipline facultative.

7. CERINȚE PENTRU OBȚINEREA DIPLOMEI DE MASTERAT

Condițiile de susținere a examenului de disertație sunt prezentate în Metodologia de finalizare a studiilor, aprobată de Senatul Universității. Conform acestei metodologii, prezentarea la examenul de disertație este condiționată de promovarea tuturor disciplinelor prevăzute în planul de învățământ.

Copie fara semnaturi

EXAMENUL DE DISERTAȚIE

1 Perioada de întocmire a disertației: semestrele 3 – 4.
2 Perioada de finalizare a disertației: ultimele 3 săptămâni din anul terminal.
3. Perioada de susținere a examenului de disertație: iunie - iulie, la finele semestrului al patrulea.
4. Numărul de credite pentru susținerea disertației: 10 credite.

8. PREGĂTIREA PENTRU OCUPAREA PRIN CONCURS A UNUI POST ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT

Pentru ocuparea prin concurs a unui post în învățământ (gimnazial, liceal sau superior în domeniul de licență) absolventul trebuie să posede Certificatul de absolvire a Departamentului pentru pregătirea personalului didactic (DPPD). Formarea psiho-pedagogică pentru obținerea Certificatului de absolvire a DPPD se face în urma parcurgerii a două module de cursuri:

Modul I (30 credite) – care se desfăşoară suplimentar, în paralel cu studiile de licență, la finalizarea căruia se obține Certificat de absolvire (modul I).

Modul II (30 credite) – care se desfăşoară fie după licență, fie în paralel cu perioada studiilor de masterat, fie suplimentar, pentru absolvenții care nu continuă studiile de masterat. Acesta se finalizează cu Certificat de absolvire (nivel de aprofundare).

Programul de studii pentru formarea psiho-pedagogică (care permite exercitarea profesiei didactice) este coordonat de Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic din cadrul Universității.

Copie fara semnaturi

Universitatea Transilvania din Brașov
Facultatea de Psihologie și Științele Educației
Programul de studii universitare de masterat: **Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională**
Domeniul fundamental: **Științe sociale**
Domeniul de masterat: **Psihologie**
Durata studiilor: **2** ani
Forma de învățământ: **Cu frecvență**

Ministerul Educației și Cercetării
Plan de învățământ valabil în an universitar 2026-2027

Aprobat în ședința Senatului Universității Transilvania din Brașov din data de 30 septembrie 2026

ANUL I

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: **Obligatoriu**	C_1**	C_2**	Semestrul I									Semestrul II								
				C	S	L	P	Pr	SI	Aint	V	Cr	C	S	L	P	Pr	SI	Aint	V	Cr
1	Psihopatologia copilului și adolescentului	DF	DOB	1	1	0	0	0	122	0	E	5									
2	Teorii avansate în psihologia comunicării	DF	DOB	1	1	0	0	0	92	0	E	4									
3	Metode de cercetare cantitativă	DF	DOB	1	1	0	0	0	122	0	E	5									
4	Teorii avansate în psihologia personalității	DF	DOB	1	1	0	0	0	122	0	E	5									
5	Etică și integritate academică în domeniul psihologiei	DF	DOB	1	0	0	0	0	46	0	V	2									
6	Gestionarea emoțiilor în consilierea educațională	DF	DOB	1	2	0	0	0	108	0	E	5									
7	Metode de cercetare calitativă	DF	DOB										2	1	0	0	0	138	0	E	6
8	Evaluarea psihologică	DF	DOB										1	1	0	0	0	122	0	E	5
9	Consilierea psihologică a copilului și adolescentului	DF	DOB										1	1	0	0	0	122	0	E	5
10	Formarea adulților	DF	DOB										1	1	0	0	0	122	0	E	5
11	Consilierea psihologică a familiei	DF	DOB										2	1	0	0	0	108	0	E	5
Total				6	6	0	0	0	612	0	E: 5, C: 0, V: 1	26	7	5	0	0	0	612	0	E: 5, C: 0, V: 0	26
Total ore didactice pe săptămână				12									12								

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: **Optional**	C_1**	C_2**	Semestrul I									Semestrul II								
				C	S	L	P	Pr	SI	Aint	V	Cr	C	S	L	P	Pr	SI	Aint	V	Cr
1	Antreprenoriat în practica psihologică (opțional)	DS	DOP	1	1	0	0	0	92	0	V	4									
1	Psihologie pozitivă (opțional)	DS	DOP	1	1	0	0	0	92	0	V	4									
2	Educație incluzivă (opțional)	DS	DOP										1	1	0	0	0	92	0	V	4

Copie fara semnaturi

2	Intervenții psihopedagogice pentru persoanele cu nevoi speciale (opțional)	DS	DOP											1	1	0	0	0	92	0	V			4
Total				1	1	0	0	0	92	0	E	C	V	4	1	1	0	0	0	92	0	E	C	V	4
											0	0	1									0	0	1	
Total ore didactice pe săptămână				2											2										

Legendă:

C_1^* = *criteriul conținutului* **DF** – Discipline fundamentale **DS** – discipline de specializare **DC** – discipline complementare

C_2^{**} = *criteriul obligativității* **DOB** – discipline obligatorii (impuse) **DOP**–discipline opționale **DFA**–discipline facultative

SI = ore de studiu individual

Rector
Prof. dr. Ioan Vasile Abrudan

Decan
Prof. dr. Ana-Maria Cazan

Director de departament
Conf. dr. Mihaela Voinea

Coordonator program de studii
Prof. dr. Ana Maria Cazan

Copie fara semnaturi

Universitatea Transilvania din Braşov
Facultatea de Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei
Programul de studii universitare de masterat: **Psihologie educaţională, consiliere şcolară şi vocaţională**
Domeniul fundamental: **Ştiinţe sociale**
Domeniul de masterat: **Psihologie**
Durata studiilor: **2** ani
Forma de învăţământ: **Cu frecvenţă**

Ministerul Educaţiei şi Cercetării
Plan de învăţământ valabil în an universitar 2027-2028

ANUL II

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: **Obligatoriu**	C_1**	C_2**	Semestrul I									Semestrul II								
				C	S	L	P	Pr	SI	Aint	V	Cr	C	S	L	P	Pr	SI	Aint	V	Cr
1	Consiliere vocaţională şi managementul carierei	DF	DOB	1	1	0	0	0	122	0	E	5									
2	Aplicaţii ale psihologiei învăţării în educaţie	DS	DOB	2	1	0	0	0	108	0	E	5									
3	Consilierea grupurilor	DF	DOB	1	2	0	0	0	108	0	E	5									
4	Diagnostic psihopedagogic pentru copiii şi adolescenţii cu nevoi speciale	DF	DOB	1	1	0	0	0	92	0	E	4									
5	Metode statistice complementare	DF	DOB	1	1	0	0	0	92	0	E	4									
6	Practică de specialitate în domeniul psihologiei educaţionale	PS	DOB	0	0	0	0	56	34	0	V	3									
7	Training de abilitare profesională (practică)	PS	DOB										0	0	0	0	2	122	0	V	5
8	Cercetare aplicativă în domeniul de specializare: intervenţie	DS	DOB										0	0	0	0	0	94	4	V	5
9	Cercetare aplicativă în domeniul de specializare - elaborarea lucrării de disertaţie	PLD	DOB										0	0	0	0	5	230	0	V	10
10	Practică supervizată în consilierea şcolară şi vocaţională	PS	DOB										0	0	0	0	2	122	0	V	5
11	Cercetare aplicativă în domeniul de specializare; practică profesională - evaluare psihologică	DS	DOB										0	0	0	0	0	80	5	V	5
Total				6	6	0	0	56	556	0	E C V 5 0 1	26	0	0	0	0	9	648	9	E C V 0 0 5	30

Copie fara semnaturi

Total ore didactice pe săptămână	12	9

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: Optional	C_1**	C_2**	Semestrul I										Semestrul II									
				C	S	L	P	Pr	SI	Aint	V		Cr	C	S	L	P	Pr	SI	Aint	V		Cr
1	Promovarea sănătății mintale (opțional)	DS	DOP	1	1	0	0	0	92	0	V		4										
1	Teorii avansate în psihologia dezvoltării (opțional)	DS	DOP	1	1	0	0	0	92	0	V		4										
Total				1	1	0	0	0	92	0	E	C	V	4	0	0	0	0	0	0	0	E	C	V	0
											0	0	1									0	0	0	
Total ore didactice pe săptămână				2										0									

Legendă:

C_1* = *criteriul conținutului* DF – Discipline fundamentale DS – discipline de specializare DC – discipline complementare

C_2** = *criteriul obligativității* DOB – discipline obligatorii (impuse) DOP–discipline opționale DFA–discipline facultative

SI = ore de studiu individual

Rector
Prof. dr. Ioan Vasile Abrudan

Decan
Prof. dr. Ana-Maria Cazan

Director de departament
Conf. dr. Mihaela Voinea

Coordonator program de studii
Prof. dr. Ana Maria Cazan

Copie fara semnaturi

BILANŢ GENERAL I

Nr. crt.	Discipline	An I	An II	Total ore	Total %
1	Discipline obligatorii	336	476	812	90.63
2	Discipline opţionale	56	28	84	9.37
Total		392	504	896	100

BILANŢ GENERAL II

Nr. crt.	Discipline	Nr. de ore		Total	
		An I	An II	ore	%
1.	Discipline fundamentale	336	126	462	51.65
2.	Discipline de specializare	56	196	252	28.13
3.	Practică profesională	0	112	112	12.5
4.	Practică pentru elaborarea disertaţiei	0	70	70	7.81
	Total	**392**	**504**	**896**	**100**

BILANŢ GENERAL III

Nr. crt.	Discipline	An I	An II	Total ore	Total %
1	Practică de specialitate	0	112	112	61.54
2	Practică pentru elaborarea lucrării de disertaţie	0	70	70	38.46
	Total	0	182	182	100

Rector
Prof. dr. Ioan Vasile Abrudan

Decan
Prof. dr. Ana-Maria Cazan

Director de departament
Conf. dr. Mihaela Voinea

Coordonator program de studii
Prof. dr. Ana Maria Cazan

Copie fara semnaturi