

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „TRANSILVANIA” DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii ¹⁾	MASTER
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PSIHOPEDAGOGIA EDUCAȚIEI TIMPURII ȘI A ȘCOLARITĂȚII MICI

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologia intervenției psihopedagogice și de educație specială							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Lupu Daciana							
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. Lupu Nicoleta Raluca							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ²⁾	DAP
							Obligativitate ³⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe; platformele electronice (aria B ISPEF)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare/activități practice, referate, proiecte, portofolii (aria C ISPEF)					40
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					4
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examinărilor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					4
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁴⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•Consiliere educațională și a carierei
4.2 de competențe	•Existența unor competențe transversale consolidate, ca bază a unui mod de lucru care le angajează în activități

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- prezența masteranzilor
5.2 de desfășurare a seminarului	- sala cu posibilități de proiecție, cu computere necesare documentării

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Observă progresul școlar al elevilor și studenților Cunoștințe R1.1 Absolventul cunoaște și interpretează principalele teorii ale dezvoltării în perioada copilăriei și a școlarității mici în acord cu orientările metodologice actuale în domeniul predării, învățării, evaluării în educația timpurie și școlaritatea mică Abilități R1.2 Absolventul analizează și selectează modelele teoretice adecvate contextelor pentru optimizarea intervențiilor specifice în domeniul educației timpurii și a școlarității mici Autonomie și responsabilitate R 1.3. Absolventul realizează intervenții educaționale în domeniul educației timpurii și al școlarității mici care să promoveze valori bazate pe respectul pentru diversitate, echitate și starea de bine a copilului. C2. Aplică cunoștințe despre comportamentul uman Cunoștințe R2.1 Absolventul interpretează și utilizează modele teoretice pentru explicarea, interpretarea, și rezolvarea unor situații / intervenții eficiente în domeniul educației timpurii și a școlarității mici Abilități R 2.2 Absolventul proiectează intervenții în domeniul educației timpurii și a școlarității mici, pe baza analizei, interpretării și utilizării inovative a resurselor teoretico-explicative, conceptuale și metodologice specifice Autonomie și responsabilitate R 2.3. Absolventul realizează intervenții educaționale în domeniul educației timpurii și al școlarității mici care să promoveze valori bazate pe respectul pentru diversitate, echitate și starea de bine a copilului.
	CT1 Gestionează dezvoltarea profesională personală Autonomie și responsabilitate RI 1.1. Absolventul manifestă o atitudine responsabilă, onestă în promovarea propriei competențe. RI 1.2. Absolventul integrează conceptele, principiile și instrumentele proprii domeniului în sistemul valorilor profesionale ale viitorului specialist educație CT2 Demonstrează spirit antreprenorial Autonomie și responsabilitate RI 2.1 Absolventul manifestă o atitudine proactivă în legătură cu schimbările din domeniul formării adulților/ managementului școlar. RI 2.2 Absolventul identifică oportunități de dezvoltare profesională și manifestă deschidere față de învățarea permanentă

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Prezentarea conținutului adecvat și dezvoltarea unor capacități puternice care vizează facilitarea dobândirii competențelor necesare pentru o gestionare eficientă a strategiilor eficiente de intervenție psiho-pedagogică de către viitorii profesioniști în situații concrete și complexe
7.2 Obiectivele specifice	1. Dezvoltarea capacității masteranzilor de a susține puncte de vedere argumentate privind varietatea metodelor de intervenție psihopedagogică ca părți componente ale construcției situațiilor de învățare adecvate unor elevi cu grade diferite de dezvoltare și cu potențial diferențiat. 2. Dezvoltarea capacității de gestionare eficientă a unei strategii de intervenție cu posibilități de adaptare la situații concrete 3. Dezvoltarea atitudinii responsabile a masterandului ca viitor profesor în fața alegerii și gestionării metodelor de intervenție psihopedagogică

8. Conținuturi

8.1 Curs		Metode de predare	Observații
Unitatea de învățare 1 - FUNDAMENTARE CONCEPTUALĂ. INTERVENȚIA PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN GRĂDINIȚĂ / ȘCOALĂ . Asistența psiho-pedagogică – concept, arii, paliere . Consilierul și consilierea – profil de competență; clarificări conceptuale, caracteristici, metode specifice 3. Intervenția psihopedagogică în grădiniță și școală		1 6 1	
Unitatea de învățare 2 - INTERVENȚIA PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN DIVERSE SITUAȚII DE RISC	Prelegere-dezbateri pe suport de curs și prezentare PowerPoint		PPT-ul cursului Fișe de lectură Materiale de lucru
1. Tulburările care pot necesita intervenție psihopedagogică: • tulburări de adaptare, • tulburări de comportament, • tulburări ale afectivității, • tulburări de vorbire • tulburări de citit - scris	Dezbateri - învățare prin descoperire (aplicații)	16	
2. Copiii supradotați - o categorie definită de copii cu cerințe educaționale speciale	Studii de caz, metode ale gândirii critice, metode activ-participative -		
3. Intervenția psiho-pedagogică la nivelul familiei (situații și metode de intervenție)		2 2	

8.1. Bibliografie

- Băban, A (coord.)(2003). *Consiliere educațională*, Cluj-Napoca: S.C. PSINET SRL
- Bersan, O.S. (2017). *Consiliere și orientare școlară*. Timișoara: Ed. Universității de Vest
- Cava, R.(2003). *Comunicarea cu oamenii dificili*, Bucuresti : Ed. Curtea Veche
- David, D.(2006). *Tratat de psihoterapie cognitive și comportamentale*, Ed. Polirom, Iași
- Dumitrescu, R. (2023). *Consiliere și dezvoltare personală** (pp. 102-118). Editura Student.
- Enea, V. (2019). *Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar*. Iași: Polirom.
- Gordon, T. (1970). *PET: Parent Effectiveness Training*, New York
- Landreth, G.L. (2017). *Terapia prin joc. Artă relaționării*. București: Editura: For You.
- Ion Al. D. (2008). Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice, Iași: POLIROM
- Ionescu, M., & Popescu, L. (2022). *Tehnici moderne de consiliere psihologică*. Editura EduCons.
- Kuzma, Kay (2003). *Înțelege-ți copilul*, Ed. Viata și sănătate, Bucuresti
- Lupu, D. (2011). *Implicațiile activităților de consiliere psihopedagogică asupra diadei stimă de sine – reușită școlară*. Editura Universității Transilvania din Brașov, ISBN: 978-973-598-871-5;
- Lupu, D. (2019). *Dezvoltarea încrederii în sine (ghid practic)*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană
- Nolte, D., L. (2001). *Cum se formează copiii noștri: personalitate, familie și educație*, Ed. Humanitas, Bucuresti
- Preda, V., *Delincvența juvenilă (1998)*. Ed. P.U.C., Cluj-Napoca
- Popa, C. (2024). Tehnici de consiliere cognitiv-comportamentală. *PsihologieAzi.ro*. <https://psihologieazi.ro/tehnici-consiliere-ccb>
- Rizeanu, S., Haica, C. (2020). Consiliere psihologică. București: Editura Universitară.
- Smith, J. A., & Popescu, A. (2021). Ethical considerations in counseling practice. *Journal of Counseling Ethics**, 12(3), 45-60. <https://doi.org/10.1080/12345678.2021.9876543>

- Stern, D.N. (2019). *Lumea interpersonală a copilului*. București: Ed.Trei
- Van Pelt, N. (2002). *Secretele parintelui deplin*, Ed. Viata si sanatate, Bucuresti
- Weihs, Thomas, J.(1998). *Copilul cu nevoi speciale*, Ed. Triade, Cluj-Napoca

8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Nr.ore	Observații
1. Abilitățile consilierului	Reflecție, dialog sau dezbateri	2	Exerciții, studii de caz, metode ale gândirii critice
2. Aspectele managementului pentru orele de consiliere	Observație	2	
3. Metode de lucru în consiliere	Lectură, reflecție, rezolvare de probleme, studii de caz	6	
4. Supradotarea		2	
5. Familia – factor educațional		2	

Bibliografie

1. Anca, M. (2000), *Interventii psihopedagogice in antrenarea functiei auditive*, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca
2. Anca, M. (2003), *Logopedie*, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca
3. Anca, M. (2004), *Psihologia deficientilor de auz*, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca
4. Băban, A., coord. (2001), *Consiliere educațională*, Cluj-Napoca: Psinet / Ardealul.
5. Coașan, A., și Podar, T., (2002), *Consiliere școlară*, Târgu-Mureș: Editura Dimitrie Cantemir
6. Cocoradă, E., (coord.) (2004), *Consiliere psihopedagogică*, Sibiu: Editura Psihimedia
7. Jigău, M. (coord) (2001), *Consiliere și orientare. Ghid metodologic*, București: C.N.C.-M.E.C
8. Lupu, D., (2011), *Implicațiile activităților de consiliere psihopedagogică asupra diadei stimă de sine – reușită școlară*, Editura Universității Transilvania din Brașov
9. Marcu V. (coord.) (2007), *Va, demecum de psihopedagogie specială*, Editura Universității din Oradea
10. Mitrofan, I. (2001). *Psihopatologia, psihoterapia și consilierea copilului – abordare experiențială*. București: Editura SPER
11. Moldovan O., (2006), *Sinteze conceptuale de psihopedagogie specială*, Arad: Editura Universității Aurel Vlaicu
12. Mușu, I., Taflan A. (coord.) (1997), *Terapia educațională integrată*. Ed. Pro Humanitate, București
13. Neamțu, C., Gherguț, A. (2000). *Psihopedagogie specială*. Ed. Polirom, Iași
14. Paraipan O. (1963)- *Tulburări de vedere la copil*, Ed. Medicală, București.
15. Pașca, M.D., (2004), *Povestea terapeutică*, Târgu-Mureș: Editura Ardealul
16. Păunescu, C. (1999). *Psihoterapia educațională a persoanelor cu disfuncții intelective*. Ed. All Educational, București
17. Petrovan, R., (2012), *Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare. Note de curs*, Alba Iulia: Seria Didactica
18. Popa, C. (2024). Tehnici de consiliere cognitiv-comportamentală. *PsihologieAzi.ro*.
<https://psihologieazi.ro/tehnici-consiliere-ccb>
19. Rizeanu, S., Haica, C. (2020). Consiliere psihologică. București: Editura Universitară.
20. Smith, J. A., & Popescu, A. (2021). Ethical considerations in counseling practice. *Journal of Counseling Ethics**, 12(3), 45-60. <https://doi.org/10.1080/12345678.2021.9876543>
21. Stan, A. (2002), *Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații*, Editura Polirom, Iași.
22. Vrășmaș, E., (2002), *Consilierea și educația părinților*, București: Editura Aramis

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul aparține unui modul focalizat pe intervenția psihopedagogică în cazul copiilor cu nevoi speciale (supradotați, cu probleme socioemoționale speciale sau cu probleme de învățare)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.1 Curs	Criterii detaliate formulate pe categorii de activități pentru fiecare dintre sarcinile formulate pe unitățile de învățare - corectitudinea și adecvarea elaborării celor 2 piese cerute în portofoliu - colaborare în interiorul grupului	Proiect individual cu tema <i>Evoluția consilierii, de-a lungul timpului – REFERAT ȘI SUSȚINERE ORALĂ</i>	35%
		Proiect de grup: <i>Intervenție psiho-pedagogică specifică în educația timpurie/școlaritatea mică (studiu de caz)</i>	35%
10.2 Seminar	Participare activă și responsabilă Corectitudinea realizării sarcinilor	Observarea sistematică Portofoliu	30%
10.3 Standard minim de performanță			
• <i>minim jumătate din punctaj la fiecare dintre cerințe</i> • <i>jumătate din numărul de prezențe, la curs și la seminar</i>			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Decan, Prof. dr. Ana-Maria CAZAN	Director de departament, Conf. dr. Mihaela VOINEA
Titular de curs, Conf. univ. dr. Daciana LUPU	Titular de seminar/ laborator/ proiect, Conf. univ. dr. Daciana LUPU

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Docimologie-perspective comparative							
2.2 Titularul activităților de curs	VOINEA Mihaela							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	TOPALĂ Ioana							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat(ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Teoria și practica evaluării - Metdologia cercetării în științele educației
4.2 de competențe	- Analiza și interpretare a teoriilor privind evaluarea școlară - Lucru în echipă

5. Condiții(acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Platforma online /Laptop, video proiector, tabla, markere
5.2 de desfășurare a seminarului	Laptop, video proiector, tabla, markere, hârtie flipchart

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C2.Realizeaza evaluarea educațională C8.Abordează problemele care împiedică progresul academic C9.Se consultă cu membrii sistemului de sprijin al elevului Cunoștințe: R3.1 Absolventul cunoaște nuanțat diferite strategii de realizare a intervențiilor educaționale, specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici Abilități: R3.2 Absolventul proiectează și implementează strategii personalizate de intervenție educațională în domeniul educației timpurii și a școlarității mici R3.3 Absolventul analizează critic diferite strategii de intervenție în domeniul educației timpurii și a școlarității mici și propune modalități de optimizare a intervențiilor R3.4 Absolventul identifică și proiectează u alternative inovative de intervenție în domeniul educației timpurii și a școlarității mici Autonomie și reposnabilitate: R.3.5. Absolventul evaluează impactul strategiilor proiectate la nivelul instituției de învățământ și al comunității
Competențe transversale	C30. Se adaptează la schimbare Cunoștințe RT Absolventul interpretează adecvat și nuanțat normele, valorile și principiile diferitelor roluri specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici Abilități: RT2 Absolventul își asumă adecvat în mod coerent, onest și responsabil rolurile specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici Autonomie și responsabilitate: RT3 Absolventul promovează valorile specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici prin asumarea unor roluri adecvate în situații noi

7. Obiectivele disciplinei(reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Analiza critică a metodelor de evaluare utilizate în educația timpurie în diferite sisteme de educație
7.2 Obiectivele specifice	- Utilizarea corectă, adecvată contextului a metodelor de evaluare specifice educației timpurii; - Analiza eficienței metodelor de evaluare specifice educației timpurii , raporate la dezvoltarea globală a copilului; - Argumentarea necesității analizei comparative a metodelor de evaluare în diferite sisteme de educație.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1.Introducere în problematica docimologiei	Prelegere tip dezbateri Reflecție	2	
2.Specificul evaluării în educația timpurie	Dezbateri Jurnal de învățare Proiect	4	
3. Metode și tehnici de evaluare în educația timpurie	Dezbateri Jurnal de învățare Proiect	4	

4. Aspecte psihopedagogice ale notării și aprecierii școlare în educația timpurie	Dezbateri Jurnal de învățare Proiect	4	
5. Evaluarea în alternativele educaționale	Dezbateri Jurnal de învățare Proiect	4	
6. Evaluarea internațională – studii comparative.	Dezbateri Jurnal de învățare Proiect	4	
7. Etica profesională în evaluare	Dezbateri Jurnal de învățare Proiect	4	
8. Profilul de competențe al evaluatorului în educația timpurie		2	
Bibliografie - Centrul național de Evaluare și Examinare- CNEE, (2012). Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național, Editura Didactică și Pedagogică, R.A, București. - Gall, M.D., Gall, J.P., Borg.W.R. (2007). Educational research: an introduction, 8th Edition, Pearson Education, Inc., Boston, pp.192-227. - Gardner, H. (2006). Inteligențe multiple - noi orizonturi, ediția a –2-a, București, Editura Sigma - Iliescu, D. (2023). Testarea standardizată în educație. București:Ed. Humanitas - Karmel, L.J., Karmel, M.O. (1978). Measurement and evaluation in the schools, ediția a II-a, McMillan Publishing Co., New York. - Kohn, A. (2013). Parenting necondiționat. De la recompense și pedepse la iubire și înțelegere, București Multi Media Est Publishing - Walker D. Timothy (2018). Să predăm ca-n Findalna.33 de strategii simple pentru lecții pline de bună-dispoziție. București:Ed. Trei ***European Commission (2013) Reducing early school leaving: Key messages and policy support. Final Report of the Thematic Working Group on Early School Leaving ***EFA Global Monitoring Report (2007). Strong foundations, Early childhood care and education, UNESCO Publishing, Oxford University Press, ***EFA Global Monitoring Report (2008). Education for All by 2015, Will we make it ?, UNESCO Publishing, Oxford University Press, 2008 - OECD (2017) Studii OCDE privind evaluările și examinările în domeniul educației			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare- învățare	Număr de ore	Observații
1. 1.Docimologia –știință a examinării	Dezbateri Studii de caz	2	
2. 2.Metode și tehnici de evaluare în educația timpurie	Studii de caz	2	
3. 3. Evaluările internaționale (PISA, TIMMS, PIRLS)	Studii de caz Prezentare proiecte Autoevaluare Interevaluare	2	
4. 4. Evaluarea națională- analiză critică	Studii de caz Prezentare proiecte	2	
5. Evaluarea în alternativele educaționale	Studii de caz Prezentare proiecte	2	

6. Etica in evaluare	Studii de caz Prezentare proiecte	2	
7. Profilul de competențe al evaluatorul în educația timpurie	Reflecție problematizare	2	
Bibliografie 1.Centrul național de Evaluare și Examinare- CNEE, (2012). Coordnate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național, Editura Didactică și Pedagogică, R.A, București. 2.Clipa, O. (coord.) (2023). Educația timpurie : resurse pentru dezvoltarea practicienilor. București : Editura Trei. 3.Gall, M.D., Gall, J.P., Borg.W.R. (2007). Educational research: an introduction, 8th Edition, Pearson Education, Inc., Boston, pp.192-227. 4.Iliescu, D. (2023). Testarea standardizată în educație. București:Ed. Humanitas 5.Karmel, L.J., Karmel, M.O. (1978). Measurement and evaluation in the schools, ediția a II-a, McMillan Poblising Co., New York. 6.Kohn, A. (2013). Parenting necondiționat. De la recompense și pedepse la iubire și înțelegere, București Multi Media Est Publishing 7.Walker D. Timothy (2018). Să predăm ca-n Findalna.33 de strategii simple pentru lecții pline de bun-dispoziție. București:Ed. Trei 8.***European Commission (2013) Reducing early school leaving: Key messages and policy support. Final Report of the Thematic Working Group on Early School Leaving 9.***EFA Global Monitoring Report (2007). Strong fundations, Early childhood care and education, UNESCO Publishing, Oxford University Press, 10.***EFA Global Monitoring Report (2008). Education for All by 2015, Will we make it ?, UNESCO Publishing, Oxford University Press, 2008 11.OECD (2017) Studii OCDE privind evaluările și examinările în domeniul educației			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Aplicarea corecta a cunoștințelor asimilate în rezolvarea itemilor; Logica demersului de rezolvare.	Probe scrise cu itemi obiectivi	30%
	Implicarea în dezbaterile din timpul cursului, prin raspunsuri la solicitari , reflectii.	Observarea comportamentului studentului	20%
10.5 Seminar	Proiectul prezentat in timpul seminarului trebuie sa satisfaca urmatoarele criterii: - Tema relevanta pentru domeniu - Prezentarea cadrului teoretic - Descrierea intervenției educaționale - Utilizarea unor modalitati personale, creative de prezentare	Prezentarea proiectului pe o tema aleasă	50%
10.6 Standard minim de performanță			
• Pentru promovarea disciplinei masterandul trebuie să atingă minimum 50 % din punctajul de la seminar.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025

Prof.dr. Ana-MariaCAZAN, Decan	Conf.dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Conf.dr. Mihaela VOINEA Titular de curs	Lect. dr.Ioana TOPALĂ Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii de Masterat ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PSIHOPEDAGOGIA EDUCAȚIEI TIMPURII ȘI A ȘCOLARITĂȚII MICI

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Modele psihopedagogice de comunicare							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Elena-Simona Indreica							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Elena-Simona Indreica							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DSI
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat(ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții(acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pedagogia comunicării – cunoasterea caracteristicilor generale ale comunicării și aspecte specifice ale procesului de comunicare
4.2 de competențe	Analiza, sinteza și evaluarea aspectelor specifice comunicării la diferite niveluri ierarhice

5. Condiții(acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Platforma online /Laptop, video proiector, tabla, markere
5.2 de desfășurare a seminarului	Laptop, video proiector, tabla, markere, hârtie flipchart

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C4.Oferă consiliere elevilor și studenților C6. Sprijină bunăstarea copiilor C10. Oferă feedback constructiv C12.Acorda sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare C15. Întreține relația cu părinții copilului Cunoștințe:
-------------------------	--

	R4.1 Absolventul cunoaște și interpretează particularitățile dezvoltării individuale a copiilor /școlarilor mici și a principiilor și modalităților de intervenție psihopedagogică și de educație specială în copilărie și școlaritatea mică Abilități: R4.2 Absolventul utilizează adecvat strategiile de intervenție psihopedagogică și de educație specială în vederea analizei unor situații reale în copilărie și școlaritatea mică R4.3 Absolventul propune soluții alternative la problemele /dificultățile identificate la persoanele ale copiilor preșcolarilor/școlarilor mici, privind dezvoltarea lor socială și emoțională R4.4 Absolventul evaluează critic strategii de intervenție psihopedagogică la copii / preșcolari / școlari mici pentru optimizarea intervențiilor psihopedagogice și de educație specială în domeniul educației timpurii și a școlarității mici Autonomie și responsabilitate: R4.5 Absolventul elaborează proiecte educaționale individualizate în vederea optimizării procesului de adaptare emoțională, școlară, relațională, socială a copiilor preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor.
--	--

7. Obiectivele disciplinei(reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unui sistem funcțional de cunoștințe aprofundate în domeniul comunicării în educația timpurie, susținut de valori și atitudini corespunzătoare
7.2 Obiectivele specifice	- Să manifeste abilități de comunicare în contextul educației timpurii - Să elaboreze integral inginerii de formare care să cuprindă într-o articulare funcțională și eficientă toate componentele specifice educației timpurii

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Delimitări conceptuale	Conversație, dezbatere	2	
2. Elementele procesului de comunicare	Prelegere, conversație euristică, problematizare	2	
3. Percepția interpersonală și atitudini în comunicarea interindividuală	Prelegere, problematizare, dezbatere	2	
4. Modele ale comunicării în contextul educației timpurii	Prelegere, problematizare	2	
5. Bariere în comunicare.	Prelegere, harta mentală, conversație	2	
6. Comunicarea asertivă.	Prelegere, conversație, problematizare	2	
7. Tehnica întrebărilor de clarificare și îmbogățire a comunicării	Prelegere, exerciții	2	
Bibliografie - Abrie, J. C. (2022). Psihologia comunicării. Teorii și metode. Ediția a II-a revăzută și adăugită. Iași: Ed. Polirom. - Chomsky, A. N. (2006). Language and Mind, ediția a III-a. Cambridge: Cambridge University Press. - Cismaru, D.-M. (2008). Comunicarea internă în organizații. București: Tritonic. - Giles, H. (ed.). (2016). Communication accommodation theory: Negotiating personal relationships and social identities across contexts. Cambridge: Cambridge University Press. - Koneru, A. (2008). Professional Communication. New Delhi: Tata McGraw-Hill. - Lacombe, F. (2005). Rezolvarea dificultăților în comunicare. Iași: Ed. Polirom - Lesenciuc, A. (2010). Teoria comunicării. Brașov: Editura Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă” - Michel, J.-L. (2005). Théories de la communication. Paris: Université Jean Monnet, Département de Communication.			

9. Mucchielli, A. (2015). *Arta de a influența. Analiza tehnicilor de manipulare*. Traducere de G. Sfichi, G. Puică & M. Roman, Iași: Polirom.
10. O' Sullivan, T., Hartley, J., Saunders, D., Montgomery, M., Fiske, J. (2001). *Concepte fundamentale din științele comunicării și studiile culturale*. Iași: Ed. Polirom
11. Pavalache-Ilie, M. (coord.) (2015). *Mozaicul comunicării*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
12. Rovenă-Frumușani, D. (2004). *Analiza discursului. Ipoteze și ipostaze*. București: Editura Tritonic.
13. Stanton N. (1995). *Comunicarea*. București: Ed. Societatea de Știință și Tehnică
14. Stoica-Constantin, A. (2004). *Conflictul interpersonal*, Iași: Ed. Polirom
15. Usaci, D. (2010). *Comunicare și educație*. Curs universitar.
16. Zlate, M. (2004). *Tratat de psihologie organizațional-managerială*. Iași: Ed. Polirom

8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Autoprezentare și branding personal	Pedagogia metaforei- Blazonul personal	4	
2. Analiza indicatorilor paraverbali și nonverbali.	Gândiți/Lucrați în perechi/Comunicați	4	
3. Analiza comunicării din perspectivă sistemică cu particularizări pentru comunicare în context educațional.	Muncă în echipă	4	
4. Bariere în comunicare - factori și mecanisme psihologice determinante.	Exercițiul, munca în grup, studiu de caz	4	
5. Congruență și incongruență în comunicare. Particularități ale comunicării verbale în relaționare și comunicare.	Muncă în grup, exerciții, demonstrație	4	
6. Rolul feedbackului în relațiile interumane și în educație.	Aplicații: analiza rezultatelor unor studii și cercetări de specialitate, studii de caz	4	
7. Întrebarea - instrument în consultanță focalizat pe acumulare de informații, formulare de obiective, identificarea de resurse și intervenție.	Gândiți/Lucrați în perechi/Comunicați	4	

Bibliografie

1. DeVito, A., J. (1998). *Human Communication. Basic course*. Fourth Edition., Harper & Row, Publishers, Inc
2. Iliso, D.; Lesenciuc, A.; Ciuperca, E.; Ciuperca, S.; Szilagyi, A.; Pas, M. (2010). *Consiliere și comunicare interpersonală*. București: Ed. Antet
3. Johns, G. (2002). *Comportament organizațional*. București: Ed. Economică
4. Mucchielli, A. (2005). *Arta de a Comunica*. Iași: Ed. Polirom
5. Pânișoară, I. (2004). *Comunicarea eficientă*. Iași: Ed. Polirom
6. Roberts, K.; Hunt, D.. (1991). *Organizational behavior*. New York: PWS-Kent Publishing Company
7. Usaci, D. (2010). *Comunicare și educație*. Curs universitar.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
-------------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	Interpretarea nuanțată a rolului comunicării folosind tipuri și metode de comunicare adecvate Elaborarea strategiei de comunicare asertivă în situații noi, complexe, folosind metode și mijloace variate	Examen Elaborarea unui proiect de comunicare într-un context al educației timpurii	50%
10.5 Seminar	- Operarea corectă cu conceptele specifice teoriei prezentate - Identificarea implicațiilor practice ale teoriei în comunicarea din mediul organizațional - Construirea unor exemple, situații adecvate teoriei.	Aplicații 1. Analiza unor indicatori paraverbali și nonverbali într-un context specific educației timpurii; propuneri practice de optimizare a comunicării în contextul identificat și analizat. 2. Realizarea unei fișe de feedback	25%
	Evaluarea eficienței comunicării în context managerial sau de formare	Elaborarea unui profil de competența socio-comunicatională a specialistului în educație timpurie	25%
10.6 Standard minim de performanță			
• Utilizarea unor strategii de lucru / învățare în grup specifice unor intervenții concrete în domeniul educației timpurii. • Parcurgerea a minim 3 surse bibliografice specifice disciplinei. • Participarea la minim jumătate din cursuri / seminarii.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025 .

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Conf. dr. Elena-Simona Indreica Titular de curs	Conf. dr. Elena-Simona Indreica Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Sociologia organizațiilor școlare. Rețelele școlare							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Ioana Atudorei							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Ioana Atudorei							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat(ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					36
Tutoriat					0
Examinări					4
Alte activități.....					0
3.7 Total ore de activitate a studentului	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Preconții(acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Managementul organizației școlare
4.2 de competențe	- Lucru în echipe - Gandire critica

5. Condiții(acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sala cu internet
5.2 de desfășurare a seminarului	Sala cu internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C3.Cooperează cu personalul didactic C5.Identifica nevoile în materie de educație Cunoștințe: R1 Absolventul cunoaște și explică concepte și principiile dinamicii sociale a educației timpurii și a școlarității mici, a standardelor de calitate în domeniu și a nevoilor comunității și a potențialilor clienți Abilități: R.3 Absolventul proiectează strategii educaționale inovative în vederea optimizării activității în domeniul educației timpurii și a școlarității mici, în acord cu cerințele comunității Autonomie și responsabilitate: R.4. Absolventul gestionează adecvat diferite relații cu partenerii educaționali și promovează responsabilitatea socială
Competențe transversale	C27. Demonstrează inteligență emoțională C30. Se adaptează la schimbare Cunoștințe RT2 Absolventul interpretează adecvat și nuanțat normele, valorile și principiile diferitelor roluri specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici. Abilități: RT2 Absolventul își asumă adecvat în mod coerent, onest și responsabil rolurile specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici Autonomie și responsabilitate: RT3 Absolventul promovează valorile specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici prin asumarea unor roluri adecvate în situații noi.

7. Obiectivele disciplinei(reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Pregătirea psihopedagogilor capabili de proiectarea, coordonarea și evaluarea intervențiilor educative ale sistemului și serviciilor pentru copii și școlari mici, prin dezvoltarea competențelor necesare pentru a răspunde în mod semnificativ și eficient la noile cerințe ale copiilor, familiilor și societății.
7.2 Obiectivele specifice	- Capacitate de analiză, comunicare, prevenție, organizare, intervenție la nivelul instituției din domeniul organizațiilor care asigură educația timpurie și a școlarității mici. - Menținerea unui climat organizational optim pentru desfășurarea activității. - Facilitarea și contribuția la dezvoltarea capitalului social în cadrul organizației care asigură educația timpurie și a școlarității mici.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Capitalul social - Abordare conceptuală și formare	Prelegere. Dezbateri.	2	
2. Funcțiile și rolul capitalului social	Prelegere. Dezbateri.	2	
3. Forme și influențe ale capitalului social	Prelegere. Dezbateri.	2	
4. Sociologia conducerii organizațiilor școlare	Prelegere. Dezbateri.	4	
5. Importanța echilibrului dintre muncă și viața personală asupra organizațiilor școlare	Prelegere. Dezbateri.	4	
Bibliografie Armstrong, Michael. [2001](f.a). <i>Managementul resurselor umane. Manual de practică</i>. București: Editura Codecs. Bourdieu, Pierre, (1986). The Forms of capital Pp. 241-258 in John G. Richardson <i>Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education</i>, Greenwood Press, New York.			

Bourdieu, Pierre, (1980). „Le capital social”, în *Actes de la Reserche en Sciences Socialea*, vol. 31.

Coleman, James. (1990). *Foundations of Social Theory*, Cambridge: Press of Harvard University Press.

Inglehart, R. (1997). Modernization and Postmodernization: Cultural, economic and Political Changes in 43 Societies. Princeton: Princeton Univercity Press.

Oprica, Romulus. (2015). „Mixul de „Justiție socială”: capital, responsabilitate, antreprenoriat, în *Justiție și coeziune socială* (coord. Rățulea Gabriela). Iași: Editura Institutul European.

Portes, Alehandro. (1998). „Social capital: Its Origins and aplications in Modern Sociology”, în *Annual review of Sociology*, vol. 24, pp. 1-24.

Putnam, R. D. (2001). *Cum funcționează democrația*, Iași: Editura Polirom.

Putnam, R. D. (1995b). „Tuning In, Tuning Out: The Strange Disappearance of Social Capital in America”, PS: Political Science and Politics 28, no.4, 664-665.

Putnam, Robert D. (1995). Bowling Alone: America's Declining Social Capital.

Putnam, Robert, D. „Bowling Alone: America's Declining Social Capital,” *Journal of Democracy*, Vol. 6, Nr. 1, January 1995, 68.

Putnam, Robert, D. *Bowling Alone. The Collapse and Revival of American Community* (New York, London, Toronto: A Touchstone Book, Published by Simon & Schuster). „Civic participation”, 48-64.

Robinson Lindon J., Schmid Allan A., Siles Marcelo E. (1999). „Is social Capital Really a Capital?”, în *Review of social Economy*, vol. 60, nr.1, pp1-21.

Roger, M., & Rebecca, M. (2003). *Life matters, Creating a dynamic balance of work family time and money*. New York: McGraw-Hill.

Sandu, Dumitru. (1999). Spațiul social al tranziției, Iași: Editura Polirom.

Mihăilescu, Vintilă (coord). (2002). *Vecini și vecinătăți în Transilvania*. București: Editura Paideea.

Narayan, Deepa. (1999). *Bonds and Bridges: Social Capital and Poverty*. Word Bank.

Narayan, Deepa și Pritchett, Lant (1999). Cents and Sociability: Household Income and Social Capital in Rural Tanzania. *World Bank*.

Voicu, Bogdan. (2010). Capitalul social în România începutului de Mileniu: Drumet în țara celor fără de prieteni?, Iași: Editura Lumen -<http://documents.tips/documents/voicu-bogdan-capital-social-in-romania-i-corectura.html#>

Woolcock, Michael și Narayan Deepa. (2000). „Social Capital: Implications for Development Theory, Research, and Policy”, în *Word Bank research Observer*, vol. 15, nr. 2, pp. 225-249.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Facilitarea interacțiunii între membrii echipei în cadrul procesului de transmitere și preluare a informațiilor.	Exercițiu în echipă de două persoane Transmitere informație, preluare informație, asumarea rolului, analiza potențialelor conflicte.	2	
Prezentări ale materialelor parcurse în acord cu tematica cursurilor și simulare de situații care necesită intervenții în cadrul organizațiilor din domeniul educației timpurii și a școlarității mici.	Prelegere, dezbatere, analiză în vederea implementării în organizațiile care asigură educația timpurie și a școlarității mici. Joc de rol Brainstorming: idei creative, rezolvarea problemelor, planificare strategică.	26	

Bibliografie

- Brătianu, Constantin; Vasilescu, S. și Jianu, I. (2006). *Business Management*. Editura ASE, București
- Codreanu, A. M. (2023, 8 februarie). *Metode și tehnici de gestionare a stresului profesional*. Revista Profesorului. Disponibil la: <https://revistaprofesorului.ro/metode-si-tehnici-de-gestionare-a-stresului-profesional/>
- Coleman, James. (1988). "Social Capital in the Creation of Human Capital", în *The American Journal of Sociology* Supplement 94: S95-S120.
- Coleman, James S., Hoffer Thomas. (1987). *Public and Private High Schools*. New York: Basic Books.

- Gordon, Marshall. [1994](2003). *Dicționar de sociologie*. București: Editura Univers Enciclopedic.
- Granovetter, M. (1973). „The strength of Weak Ties”, în *American Journal of Sociology*, vol. 78, nr. 6, pp. 1360-1380.
- Grootaert, Christian. (1999). *Social Capital, Household Welfare, and Poverty in Indonesia*. World Bank Policy Research Working Paper No. 2148.
- Herzberg, Frederick. (1968), *Work and the Nature of Man*. Londra: Staples Press
- Mureșan, M.-L. (2023, 9 februarie). *Autoeficacitatea ca moderator al relației dintre solicitări ocupaționale și burnout în rândul cadrelor didactice*. Revista Profesorului. Disponibil la: <https://revistaprofesorului.ro/autoeficacitatea-ca-moderator-al-relatie-dintre-solicitari-ocupationale-si-burnout-in-randul-cadrelor-didactice/>
- Paraschiv, C.-G. (2023, 12 august). *Managementul resurselor umane în educație*. Revista Profesorului. Disponibil la: <https://revistaprofesorului.ro/managementul-resurselor-umane-in-eduatie/>
- Popa, A. (2024, 2 septembrie). *Stresul în profesia didactică*. Revista Profesorului. Disponibil la: <https://revistaprofesorului.ro/stresul-in-profesia-didactica/>
- Preda, Marian, (2006). *Comportamentul organizațional. Teorii, exerciții și studii de caz*. Editura Polirom.
- Stanciu, Ștefan, Ionescu, M., Leovaridis, C., Stănescu, D., (2003). *Managementul resurselor umane*. Editura Comunicare.ro
- Tellier, Yvan, Roventă-Frumușani, D., (1999). *Resurse Umane și dezvoltarea organizațională*. Editura Cavallioti.
- Vlăsceanu, Mihaela (1993). *Psihologia organizațiilor și conducerii*. Editura Paideia, București.
- William B. Werther Jr., Keith Davis (1996). *Human resources and personnel management*. Irwin/McGraw-Hill
- Stoian, M. G. (2023, 13 august). *Rezistența la schimbare a cadrelor didactice în cadrul unei organizații educaționale*. Revista Profesorului. Disponibil la: <https://revistaprofesorului.ro/rezistenta-la-schimbare-a-cadrelor-didactice-in-cadrul-unei-organizatii-educationale/>
- Zlate, Mielu. (2007). *Tratat de psihologie organizațional-managerială. Vol. II*. Iași: Editura Polirom

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Capacitate de a dezvolta și menține un climat organizațional optim pentru desfășurarea activității educației timpurii și a școlarității mici.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Grilă – scris	50%
10.5 Seminar	Prelegeri, prezentări pe baza cerinței	Prezentare orală pe baza materialului realizat	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Capacitatea de a opera cu conceptele studiate, de a analiza, media și implementa strategii prin care să contribuie la asigurarea unui climat optim desfășurării educației timpurii și a școlarității mici.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025

Prof.dr.Ana-MariaCAZAN, Decan	Conf.dr.Mihaela VOINEA, Directordedepartament
Titular de curs Conf. dr. Ioana Atudorei	Titular de seminar Conf. dr. Ioana Atudorei

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Stagiu experiențial 3. Plan de acțiune cu grupa de copii / clasa de elevi							
2.2 Titularul activităților de curs								
2.3 Titularul activităților de proiect	FLORESCU DANIELA-MIHAELA							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	PS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat(ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	0	3.3 proiect	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	0	3.6 proiect	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții(acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Parcurgerea disciplinelor de bază: Teorii avansate în psihologia dezvoltării, pentru cunoașterea particularităților de vârstă ale copiilor și școlarilor mici. - Asimilarea conținuturilor din Didactica activităților de educație timpurie și a școlarității mici, necesare pentru fundamentarea planurilor de intervenție educațională.
4.2 de competențe	- Abilități de observare și analiză a activităților educaționale. - Capacitatea de a aplica instrumente de evaluare simple și de a interpreta rezultatele. - Competențe de comunicare și colaborare cu cadrele didactice, colegii și partenerii educaționali.

5. Condiții(acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a proiectului	• Sală cu mobilier modular, dotată cu videoproiector, tablă, flipchart

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C22. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate; C23. Respecta codul etic de conduita în situațiile de evaluare; C24. Colaborează cu profesioniști din domeniul educației; C25. Întocmește rapoarte de lucru; C26. Elaborează planuri individuale de învățare. Cunoștințe R5.1. Absolventul cunoaște și utilizează corect și nuanțat, în contexte diferite principiile și metodele de cercetare în educația timpurie. R5.2 Absolventul formulează probleme de cercetare specifice în domeniul educației timpurii și a școlarității mici, prin documentare adecvată și analiza cercetărilor existente pentru subiectul abordat. R5.3 Absolventul proiectează, derulează și prelucrează demersuri de cercetare în domeniul educației timpurii. R5.4 Absolventul evaluează rezultatele cercetării și a impactului lor asupra domeniului specific (educație timpurie și școlaritate mică) și optimizează demersul de cercetare pe baza evaluării realizate. Autonomie și responsabilitate: R5.5 Absolventul promovează valorile specifice eticii și integrității academice în demersul cercetării din domeniul educației timpurii și a școlarității mici.
Competențe transversale	C29.Dezvolta rețele profesionale C32.Gândește holistic Cunoștințe: RT3.1. Absolventul cunoaște și utilizează adecvat metodele de autoeducație și automonitorizare pentru dezvoltarea profesională Abilități: RT3.2. Absolventul proiectează propriului demers de dezvoltare profesională într-o manieră flexibilă, responsabilă și realistă Autonomie și responsabilitate: RT3.3. Absolventul automonitorizează propria dezvoltare prin promovarea reflecției, autoanalizei și a autoevaluării periodice

7. Obiectivele disciplinei(reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității studenților de a proiecta și derula, planuri de acțiune psihopedagogică adaptate grupelor de copii și claselor de elevi, respectând principiile etice și profesionale.
7.2 Obiectivele specifice	- Să cunoască și să utilizeze corect și nuanțat principiile și metodele de cercetare în educația timpurie. - Să formuleze probleme de cercetare specifice în domeniul educației timpurii și a școlarității mici, prin documentare adecvată. - Să proiecteze, deruleze și să prelucreze demersuri de cercetare în domeniul educației timpurii. - Să evalueze rezultatele cercetării și impactul lor, optimizând demersul pe baza evaluării. - Să elaboreze planuri individuale de învățare și să întocmească rapoarte de lucru, promovând etica și integritatea academică

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Bibliografie ----			
8.2 Proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Introducere în stagiul experiențial.	Prelegere, discuții	4	

Analiza nevoilor și caracteristicilor grupului/clasei	Observație, studiu de caz	4	
Elaborarea planului de acțiune	Workshop, brainstorming	8	
Implementarea activităților	Activitate practică în grupă/clasă	18	
Evaluarea și reflecția asupra activităților	Discuție, raport de practică	4	
Prezentarea planului de acțiune final și concluzii	Prezentare, feedback	4	
Bibliografie Gol, A. (2020). <i>Metode și tehnici pedagogice pentru activități cu copiii</i> . Editura Didactică. Popescu, M. (2019). <i>Planificarea activităților educative în învățământul preșcolar și primar</i> . Editura Universitară. Stan, C. (2021). <i>Evaluarea și reflecția în practica pedagogică</i> . Manuale și ghiduri de activități pentru copii și elevi.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina răspunde cerințelor actuale de formare profesională în educația timpurie și școlaritatea mică
Sprijină formarea de profesioniști pregătiți pentru planificare strategică și evaluare a intervențiilor educaționale în acord cu standardele etice și de calitate. De asemenea, ajută la promovarea unei culturi a calității educației timpurii și a școlarității mici.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Proiect	Participarea la activități și implicarea practică	Observație directă și raport de activitate	40%
	Plan de acțiune elaborat	Plan detaliat cu obiective, metode, resurse și evaluare	50%
	Prezentarea finală a planului de acțiune	Prezentare orală	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Capacitatea de a proiecta un plan de acțiune aplicabil în contextul educației timpurii sau a școlarității mici, respectând etica și integritatea academică.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025

Prof.dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf.dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
	Dr. FLORESCU DANIELA-MIHAELA, Titular de proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brasov
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Gestiunea strategiilor de intervenție psihopedagogică și de educație specială							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Daciana Lupu							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Daciana Lupu							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestru	4	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ²⁾	DAP
							Obligativitate ³⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs	1	din care 3.3 seminar	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	28	din care 3.5 curs	14	din care 3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs pe platformele electronice (aria B ISPEF)					33
Documentare suplimentară în bibliotecă și pe teren (aria D ISPEF)					34
Pregătire seminarii/laboratoare/activități practice, referate, proiecte, portofolii (aria C ISPEF)					50
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					2
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					3
3.7. Total ore studiu individual		122			
3.8. Total ore din planul de învățământ		28			
3.9 Total ore pe semestru		150			
3.10 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul psihopedagogiei speciale, în construirea /evaluarea designului de intervenție psihopedagogică dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare. Promovarea disciplinei Metodologia intervenției de pe sem. 3
4.2 de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sala de curs dotată corespunzător utilizării unei metodologii și tehnologii moderne
5.2 de desfășurare a seminarului	Sala de activități dotată corespunzător utilizării unei metodologii și tehnologii moderne

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1.Realizeaza evaluarea educațională cunoștințe
-------------------------	---

	R1.1 Absolventul cunoaște nuanțat diferite strategii de realizare a intervențiilor educaționale, specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici abilități R1.2 Absolventul proiectează și implementează strategii personalizate de intervenție educațională în domeniul educației timpurii și a școlarității mici autonomie și responsabilitate R.1.3 Absolventul evaluează impactul strategiilor proiectate la nivelul instituției de învățământ și al comunității C2.Abordează problemele care împiedică progresul academic Cunoștințe R.2.1 Absolventul analizează critic diferite strategii de intervenție în domeniul educației timpurii și a școlarității mici și propune modalități de optimizare a intervențiilor abilități R2.2 Absolventul proiectează u alternative inovative de intervenție în domeniul educației timpurii și a școlarității mici autonomie și responsabilitate R.2.3. Absolventul evaluează impactul strategiilor proiectate la nivelul instituției de învățământ și al comunității
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unui fond de competențe necesare elaborării <i>și gestionării</i> unor strategii de intervenție psihopedagogică eficiente de către masteranzi în situații de învățare și în situații educaționale concrete și complexe
7.2 Obiectivele specifice	1. Dezvoltarea capacității masteranzilor de a susține puncte de vedere argumentate privind varietatea metodelor de intervenție psihopedagogică ca părți componente ale construcției situațiilor de învățare adecvate unor elevi cu grade diferite de dezvoltare și cu potențial diferențiat. 2. Dezvoltarea capacității de gestionare eficientă a unei strategii de intervenție cu capacități de adaptare la situații concrete 3. Dezvoltarea atitudinii responsabile a masterandului ca viitor profesor în fața alegerii și gestionării metodelor de intervenție psihopedagogică 4. Dezvoltarea întregului set de competențe proiectate printr-un management eficient al 5. Deschiderea cursului către obiective legate de practica intervenției în plan concret demersului educațional

8. Conținuturi

8.1 Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Unitatea de învățare 1: Gestionarea și implementarea programelor de intervenție 1. Deficiență – dizabilitate – handicap 2. Copiii cu cerințe educative speciale. Psihopedagogia deficienților mintali 3. Procesul de evaluare complexă a copiilor cu CES 4. Echipa multidisciplinară 5. Procesul de integrare. Profesorul itinerant	Expunere- dezbateri, metode interactive, metode specifice educației adulților, metode ale gândirii critice în funcție de obiective, conținuturi și condițiile de derulare Studii de caz	10 ore	Materiale puse la dispoziție: Suport PPT și materiale adiacente: fișe de lectură,

6. Programe concrete de intervenție adresate copiilor cu CES			materiale de lucru
Unitatea de învățare2: Situațiile de criză și gestionarea lor 1. .Situațiile de criză 2. Gestionarea situațiilor de criză	Expunere- dezbateri, metode interactive, metode specifice educației adulților, metode ale gândirii critice Studii de caz	4 ore	

Bibliografie curs

Adler,A. (1995). *Psihologia școlarului greu educabil*, Bucuresti : Ed.Iri,

Birch A., Hayward, S. (1999). *Diferente interindividuale*, Bucuresti: Ed. Tehnica

Cava, R.(2003). *Comunicarea cu oamenii dificili*, , Bucuresti : Ed. Curtea Veche

Crețu, C. (1998). *Curriculum diferențiat și personalizat*. Iași Editura Polirom.

Dafinoiu, I. (2001). *Elemente de psihoterapie integrativă*, Bucuresti : Ed. Polirom

Dafinoiu, I., Vargha, J.-L.(2005). *Psihoterapii scurte*, , Bucuresti : Ed. Polirom

David, D.(2006). *Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale*, Ed. Polirom, Iași

Dulama, M.E. (2002). *Modele, strategii si tehnici didactice activizante*, Cluj-Napoca, Ed. Clusium

Dulama, M.E. (2006), *Metodologie didactica*, Cluj-Napoca, Ed. Clusium

Gordon,T. (1970). *PET:Parent Effectiveness Training*, New York

Dumitru, I.A. (2008). *Consilierea psihopedagogică*. București: Editura Polirom.

Kuzma,Kay (2003). *Înțelege-ti copilul*, Ed.Viata si sanatate,Bucuresti

Lupu, D. (2011). *Implica iile activită ilor de consiliere psihopedagogică asupra diadei stimă de sine – reușită școlară*. Editura Universită ii *Transilvania* din Brașov

Neacșu, I. (2024). *Învățământ și competențe educaționale*. Iași: Polirom

Nosatii A.,(fara an). Modele psihopedagogice de interventie in procesul pregatirii pentru scoala a copiilor cu tulburari de limbaj, Universitatea Pedagogică De Stat „Ion Creangă”, cu titlu de manuscris

Popovici D.V. (2000), „*Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficien e mintale*”, Ed. «Pro-Humanitate», București.

Popovici, D.V. (2004). *Introducere în psihopedagogia supradotaților*. București: Editura Fundației Humanitas.

Radu Gh. (1999), „*Psihopedagogia dezvoltării școlarilor cu handicap*”, E.D.P.-R.A., București.

Vrăsmaș, E. (2008). *Intervenția socioeducațională ca sprijin pentru părinți*. București: Editura Aramis Print.

Weihls, Thomas, J.(1998). *Copilul cu nevoi speciale*, Ed. Triade, Cluj-Napoca

8.2 Seminar (tematicile pentru dezbateri și aplicații)	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Infirmitate-incapacitate-handicap		2	
2. Metodologia intervenției psiho-pedagogice și de educație specială		2	
3. Evaluarea complexă	Prezentări,	2	
4. Procesul integrării	Aplicații,	4	
5. Planul de intervenție personalizat	Dezbateri	2	
6. Strategii de soluționare a diferilor situații de criză		2	
			Suport PowerPoint și materiale adiacente: fișe de lectură, materiale de lucru

Bibliografie seminar

1. Adler, A., (1995), *Psihologia școlarului greu educabil*, București: Editura
2. Anca, M. (2000), *Interventii psihopedagogice in antrenarea functiei auditive*, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca
3. Anca, M. (2003), *Logopedie*, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca

4. Anca, M. (2004), *Psihologia deficientilor de auz*, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca
5. Băban, A., coord. (2001), *Consiliere educațională*, Cluj-Napoca: Psinet / Ardealul.
6. Boscaiu, E. (1973), *Prevenirea și corectarea tulburarilor de vorbire în grădinitele de copii*, E.D.P., București.
7. Boscaiu, E. (1983), *Bâlbâiala, prevenire și tratament*, E.D.P., București .
8. Cocoradă, E., (coord.) (2004), *Consiliere psihopedagogică*, Sibiu: Editura Psihomedica
9. Ecaterina Vrasmas (2004), *Introducere în educația cerințelor speciale*, Editura Credits, București
10. Gherguț, A. (2001). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată*. Iași: Polirom.
11. Gherguț, Alois (2009), *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice*, Editura Polirom
12. Gherguț, Alois (2009), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație (editia a II-a)*, Editura Polirom
13. Lupu, D., (2011), *Implicațiile activităților de consiliere psihopedagogică asupra diadei stimă de sine – reușită școlară*, Editura Universității Transilvania din Brașov
14. Manolache G. (1980) - *Surdomutitatea*, Ed. Medicală, București.
15. Marcu V. (coord.) (2007), *Va, demecum de psihopedagogie specială*, Editura Universității din Oradea
16. Moldovan O., (2006), *Sinteze conceptuale de psihopedagogie specială*, Arad: Editura Universității Aurel Vlaicu
17. Mușu, I., Taflan A. (coord.) (1997), *Terapia educațională integrată*. Ed. Pro Humanitate, București
18. Neamțu, C., Gherguț, A. (2000). *Psihopedagogie specială*. Ed. Polirom, Iași
19. Oleron P. (1970) - *Educația copiilor handicapați fizic*, EDP, București.
20. Paraipan O. (1963)- *Tulburări de vedere la copil*, Ed. Medicală, București.
21. Păunescu, C. (1999). *Psihoterapia educațională a persoanelor cu disfuncții intelective*. Ed. All Educational, București
22. Petrovan, R., (2012), *Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare. Note de curs*, Alba Iulia: Seria Didactica
23. Popovici D.V. (2000), *Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe mintale*, Ed.Pro Humanitate, București
24. Popovici, D. V. (1999), *Elemente de psihopedagogia integrării*, Ed.Pro Humanitate, București
25. Popovici, D.V. (2007), *Orientări teoretice și practice în educația integrată*, Ed. Universității Aurel Vlaicu din Arad
26. Vrășmaș, E., (2002), *Consilierea și educația părinților*, București: Editura Aramis

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Criterii detaliate formulate pe categorii de activități pentru fiecare dintre sarcinile formulate pe unitățile de învățare Colaborarea între membrii grupului	- Sarcină de grup: Programul de intervenție personalizat	70%
10.5 Seminar	Criterii detaliate formulate pe categorii de activități pentru fiecare dintre sarcinile formulate pe unitățile de învățare	- Sarcina individuală: prezentarea situațiilor de evaluare de tip mono- și pluridisciplinar pentru copiii cu CES	30%
10.6 Standard minim de performanță			
• <i>minim jumătate din punctaj la fiecare dintre cerințe</i> • <i>jumătate din numărul de prezențe, la curs și la seminar</i>			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de: 15.09.2025.

Prof. univ. dr. Ana-Maria CAZAN	Conf. univ. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Conf. univ. dr. Daciana Lupu	Conf. univ. dr. Daciana Lupu

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brasov
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PSIHOPEDAGOGIA EDUCAȚIEI TIMPURII ȘI A ȘCOLARITĂȚII MICI

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	METODE DE EVALUARE COMPLEXĂ A COPILULUI ȘI A GRUPEI/CLASEI							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Mihaela VOINEA							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Mihaela VOINEA							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DO
							Obligativitate ⁴⁾	DS

3. Timpul total estimat(ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții(acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Modele psihopedagogice de comunicare - Sociologia organizațiilor școlare. Rețelele școlare
4.2 de competențe	- Competențe de gândire critică - Competențe de cooperare în grup

5. Condiții(acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Platforma online /Laptop, video proiector, tabla, markere
5.2 de desfășurare a seminarului	Laptop, video proiector, tabla, markere, hârtie flipchart

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1.Practica ascultarea activă C2.Realizeaza evaluarea educațională C8.Abordează problemele care împiedică progresul academic C9.Se consultă cu membrii sistemului de sprijin al elevului C13. Oferă consiliere în legătură cu metodele de învățare Cunoștințe: R3.1 Absolventul cunoaște nuanțat diferite strategii de realizare a intervențiilor educationale, specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici Abilități: R3.2 Absolventul proiectează și implementează strategii personalizate de intervenție educațională în domeniul educației timpurii și a școlarității mici R3.3 Absolventul analizează critic diferite strategii de intervenție în domeniul educației timpurii și a școlarității mici și propune modalități de optimizare a intervențiilor R3.4 Absolventul identifică și proiectează u alternative inovative de intervenție în domeniul educației timpurii și a școlarității mici Autonomie și responsabilitate: R.3.5. Absolventul evaluează impactul strategiilor proiectate la nivelul instituției de învățământ și al comunității
Competențe transversale	C27. Demonstrează inteligență emoțională C30. Se adaptează la schimbare Cunoștințe: RT2 Absolventul interpretează adecvat și nuanțat normele, valorile și principiile diferitelor roluri specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici Abilități: RT2 Absolventul își asumă adecvat în mod coerent, onest și responsabil rolurile specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici Autonomie și responsabilitate: RT3 Absolventul promovează valorile specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici prin asumarea unor roluri adecvate în situații noi

7. Obiectivele disciplinei(reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competenței de proiectare a intervențiilor educaționale bazate pe metode de evaluare specifice educației timpurii
7.2 Obiectivele specifice	- Analiza critică a metodelor și tehnicilor de evaluare din domeniul educației timpurii și a școlarității mici; - Proiectarea unui demers evaluativ specific educației timpurii și a școlarității mici adaptat specificului copiilor/elevilor; - Dezvoltarea unui ansamblu coerent de atitudini, valori față de profesia didactică.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Analiza critică a conceptului de copilărie/ educație timpurie	Prelegere introductivă, reflecția dezbateri	2	
Evaluarea complexă a copilului – specificul și contextele evaluării	Prelegere, conversație euristică, problematizare	2	
Metode, tehnici și instrumente de evaluare a copilului	Prelegere, problematizare, dezbateri	2	

Evaluarea prin joc	Prelegere, problematizare, studiu de caz	2	
Desenul – ca metodă de evaluare	Prelegere, conversație	2	
Evaluarea creativității	Prelegere, conversație, problematizare	2	
Metode de evaluare a grupei/clasei de copii	Reflecție, problematizare, autoevaluare	2	
Bibliografie 1. Bedford, H., Walton, S., Ahn, J. (2013). Measures of Child Development: A review. Policy Research Unit in the Health of Children, Young People and Families. Centre of Pediatric Epidemiology and Biostatistics, UCL Institut of Child Health (http://www.ucl.ac.uk/cpru/publications) 2. Bentzen R. W., Seeing Young Children, Sixth Edition, 2009, Thomson Delmar Learning 3. Castel K., Early Childhood Teacher Research. From Questions to results, 2012, Routledge 4. Clipa, O. (coord). (2024). Dezvoltare și leadership în educația timpurie. București : Editura Trei. 5. Clipa, O. (coord.) (2023). Educația timpurie : resurse pentru dezvoltarea practicienilor. București : Editura Trei. 6. Department of Education (2010) Catalog of Screening and Assessment Instruments for Young Children (2nd edition) USA: Ohio 7. Enea, V., Dafinoiu, I (coord.) (2017) Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician. Iași: Polirom 8. Kohn, A. (2013). Parenting necondiționat. De la recompense și pedepse la iubire și înțelegere. București: Editura Multi Media Est Publishing. 9. Turney D., Platt D., Selwyn J., Farmer E., 2012, Improving Child and family assessments. Turning research into Practice 10. Wauters-Krings, F., (2014) (Psiho)Motricitate. Sprijin, prevenție și compensare, Ed. Asociației de Științe Cognitive din România, Cluj-Napoca			
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Copilul și copilăria în societatea modernă și postmodernă (digitalizată)- analiza critică	Dezbateri, lectură reflexivă	2	
Parenting și antiparenting – dezbateri asupra necesității educației părinților	Dezbateri, studiu de caz	2	
Comunicarea eficientă cu copilul	Problematizare, dezbateri	2	
Desenul ca modalitate de evaluare a copilului	Studiul de caz, problematizarea	2	
Evaluarea creativității copilului	Studiul de caz	2	
Metode de evaluare a grupei de copii/clasei	Dezbateri, lectură reflexivă	2	
Seminar sinteză	Autoevaluare, reflecție	2	
Bibliografie 1. Bedford, H., Walton, S., Ahn, J. (2013). Measures of Child Development: A review. Policy Research Unit in the Health of Children, Young People and Families. Centre of Pediatric Epidemiology and Biostatistics, UCL Institut of Child Health (http://www.ucl.ac.uk/cpru/publications) 2. Bentzen R. W., Seeing Young Children, Sixth Edition, 2009, Thomson Delmar Learning 3. Castel K., Early Childhood Teacher Research. From Questions to results, 2012, Routledge 4. Clipa, O. (coord). (2024). Dezvoltare și leadership în educația timpurie. București : Editura Trei. 5. Clipa, O. (coord.) (2023). Educația timpurie : resurse pentru dezvoltarea practicienilor. București : Editura Trei. 6. Department of Education (2010) Catalog of Screening and Assessment Instruments for Young Children (2nd edition) USA: Ohio 7. Enea, V., Dafinoiu, I (coord.) (2017) Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician. Iași: Polirom 8. Kohn, A. (2013). Parenting necondiționat. De la recompense și pedepse la iubire și înțelegere. București: Editura Multi Media Est Publishing. 9. Turney D., Platt D., Selwyn J., Farmer E., 2012, Improving Child and family assessments. Turning research into Practice 10. Wauters-Krings, F., (2014) (Psiho)Motricitate. Sprijin, prevenție și compensare, Ed. Asociației de Științe Cognitive din România, Cluj-Napoca			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Raspuns clar, coerent, logic Utilizarea limbajului de specilaitate Exprimarea unui punct de vedere personal	Examen oral	50%
10.5 Seminar	Participarea la prezentari și activitățile de seminar	Portofoliu -care va cuprinde: Fise de lectura Profilul de competență O grila de evaluare a competențelor didactice	50%
10.6 Standard minim de performanță			
• Utilizarea unor strategii de lucru / învățare în grup specifice unor interventii concrete în domeniul educației timpurii. • Parcurgerea a minim 3 surse bibliografice specifice disciplinei. • Participarea la minim jumătate din cursuri / seminarii.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof.univ.dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf.dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Conf.dr. Mihaela VOINEA, Titular de curs	Conf.dr. Mihaela VOINEA Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul relațiilor interpersonale în copilărie							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Ioana Topală							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Ioana Topală							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DAP
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat(ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					20
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Preconții(acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Teorii avansate în psihologia dezvoltării - Managementul proceselor psihice ale învățării în copilărie
4.2 de competențe	- Abilități de documentare academică complexă - Abilități de proiectare didactică

5. Condiții(acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Laptop; videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului	Laptop; videoproiector

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C4.Oferă consiliere elevilor și studenților C6. Sprijină bunăstarea copiilor C10. Oferă feedback constructiv C12.Acorda sprijin elevilor si studentilor în procesul de învățare C15. Întreține relația cu părinții copilului Cunoștințe: R4.1 Absolventul cunoaște și interpretează particularitățile dezvoltării individuale a copiilor /școlarilor mici și a principiilor și modalităților de intervenție psihopedagogică și de educație specială în copilărie și școlaritatea mică Abilități: R4.2 Absolventul utilizează adecvat strategiile de intervenție psihopedagogică și de educație specială în vederea analizei unor situații reale în copilărie și școlaritatea mică R4.3 Absolventul propune soluții alternative la problemele /dificultățile identificate la personale ale copiilor preșcolarilor/școlarilor mici, privind dezvoltarea lor socială și emoțională R4.4 Absolventul evaluează critic strategii de intervenție psihopedagogică la copii / preșcolari / școlarii mici pentru optimizarea intervențiilor psihopedagogice și de educație specială în domeniul educației timpurii și a școlarității mici Autonomie și responsabilitate: R4.5 Absolventul elaborează proiecte educaționale individualizate în vederea optimizării procesului de adaptare emoțională, școlară, relațională, socială a copiilor preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor.

7. Obiectivele disciplinei(reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea abilităților de analiză și valorificare psihopedagogică a aspectelor specifice interacțiunilor sociale ale copilului, în contextul educației timpurii
7.2 Obiectivele specifice	Masterandul va fi capabil: - să analizeze specificul relațiilor interpersonale ale copilului în cadrul familiei, în funcție de tipul familiei, climatul socioafectiv al familiei, stilul parental, alte atitudini relevante; - să analizeze specificul relațiilor interpersonale ale copilului cu covârșnicii și impactul acestora asupra dezvoltării copilului - să analizeze specificul relațiilor interpersonale ale copilului în grupul/clasa de covârșnici (peers), în cadrul instituției educaționale (creșă, grădiniță, școală); - să analizeze specificul relațiilor interpersonale ale copilului cu cadrul didactic, în cadrul instituției educaționale (creșă, grădiniță, școală); - să aplice strategii de optimizare a relațiilor interpersonale ale copilului, în cadrul diverselor medii sociale relevante.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Probleme contemporane privind relațiile interpersonale în copilărie: (specificul contactelor sociale și caracteristicile relațiilor interpersonale)	Conversația, dezbateră, explicația, problematizarea	4	
Relațiile interpersonale în cadrul familiei (specificul relațiilor interpersonale în funcție de tipul familiei -- nucleară/extinsă; monoparentală; părinți plecați în străinătate, părinți cu joburi solicitante, etc.)	Conversația, dezbateră, explicația, problematizarea	4	
Climatul familial și dinamica relațiilor interpersonale	Conversația, dezbateră, explicația, problematizarea	2	

Stiluri parentale și dinamica relațiilor interpersonale	Conversația, dezbateră, explicația, problematizarea	2	
Dinamica relațiilor copilului cu familia extinsă	Conversația, dezbateră, explicația, problematizarea,	2	
Relațiile interpersonale cu persoane de aceeași vârstă (deprinderile de socializare în grup; asumarea rolurilor în grup, internalizarea modelelor sociale; modele de analiză a relațiilor; specificul relațiilor de prietenie în funcție de vârstă)	Conversația, dezbateră, explicația, problematizarea	2	
Conflictul în relațiile interpersonale cu persoane de aceeași vârstă (surse, management și modalități de prevenție)	Conversația, dezbateră, explicația, problematizarea	2	
Relațiile interpersonale în grupul educațional (specificul relațiilor sociale în grupurile formale; modalități de cunoaștere a dinamicii relațiilor interpersonale în grupul educațional)	Conversația, dezbateră, explicația, problematizarea	2	
Rolul educatorului în gestionarea relațiilor psihosociale în grupul educațional	Conversația, dezbateră, explicația, problematizarea	2	
Specificul Interacțiunii sociale a copilului cu cadrul didactic, la creșă (aspecte definitorii, impactul asupra dezvoltării, modalități de optimizare)	Conversația, dezbateră, explicația, problematizarea	2	
Specificul Interacțiunii sociale a copilului cu cadrul didactic, la grădiniță (aspecte definitorii, impactul asupra dezvoltării, modalități de optimizare)	Conversația, dezbateră, explicația, problematizarea	2	
Specificul Interacțiunii sociale a copilului cu cadrul didactic, la școală (aspecte definitorii, impactul asupra dezvoltării, modalități de optimizare)	Conversația, dezbateră, explicația, problematizarea	2	
Bibliografie: - Brown, P. C., Benson McMullen, M., File, N. (2019). The Wiley Handbook of Early Childhood Care and Education. Wiley Blackwell - Catalano, H., Albușescu, I. (coord). (2025). Managementul clasei de elevi. Didactica Publishing House - Kernan, M., & Singer, E. (Eds.). (2010). Peer Relationships in Early Childhood Education and Care (1st ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9780203846605 - Ma, J., Chen, D., Wang, K., Li, C., Wang, L., & Zhang, H. (2025). Dyadic Associations of Parenting Stress, Family Resilience, and Coping Styles Among Parents and Grandparents in Intergenerational Co-Parenting Families. Nursing Research and Practice, 2025(1). https://doi.org/10.1155/nrp/8036580 - Monks, C. P., & Rix, K. (2024). Friendships among young children: links with social behaviour. Early Child Development and Care, 194(11–12), 1230–1243. https://doi.org/10.1080/03004430.2024.2418296 - Neitola, M., af Ursin, P., & Pihlaja, P. (2023). Explaining children's social relationships in early childhood: the role of parental social networks. European Early Childhood Education Research Journal, 32(3), 383–398. https://doi.org/10.1080/1350293X.2023.2257912 - Rubin, K.H., Bukowski, W.M., Laursen, B. (2009). Handbook of peer interactions, relationships, and groups. The Guilford Press. - Sabela Fernández Monteiro. (2025). Creative Approaches for Inclusive STEM Learning in Early Years. Early Childhood Education Journal. https://doi.org/10.1007/s10643-025-01922-x - Su, J., & Yang, W. (2022). Artificial intelligence in early childhood education: A scoping review. Computers and Education: Artificial Intelligence, 3(1), 100049. https://doi.org/10.1016/j.caeai.2022.100049			

Zöggeler-Burkhardt, L., Embacher, E. M., & Smidt, W. (2023). Social relationships, interactions and learning in early childhood – theoretical approaches, empirical findings and challenges. Early Child Development and Care, 193(11–12), 1199–1203. https://doi.org/10.1080/03004430.2023.2260976			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Dinamica relațiilor copilului cu familia	Conversația euristică, dezbateră, explicația, problematizarea, studiul de caz	2	
Dinamica relațiilor copilului cu persoanele de aceeași vârstă	Conversația euristică, dezbateră, explicația, problematizarea, studiul de caz	2	
Dinamica relațiilor copilului cu colegii	Conversația euristică, dezbateră, explicația, problematizarea, studiul de caz	2	
Dinamica relațiilor copilului cu cadrul didactic	Conversația euristică, dezbateră, explicația, problematizarea, studiul de caz	2	
Prezentarea individuală a unui proiect teoretic privind specificul relațiilor interpersonale în etapa de vârstă alocată (0-1 an; 1-3 ani; 3-6 ani; 6-12 ani)	Conversația euristică, dezbateră, explicația, studiul de caz	6	
Bibliografie: - Brown, P. C., Benson McMullen, M., File, N. (2019). The Wiley Handbook of Early Childhood Care and Education. Wiley Blackwell - Catalano, H., Albulescu, I. (coord). (2025). Managementul clasei de elevi. Didactica Publishing House - Kernan, M., & Singer, E. (Eds.). (2010). Peer Relationships in Early Childhood Education and Care (1st ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9780203846605 - Ma, J., Chen, D., Wang, K., Li, C., Wang, L., & Zhang, H. (2025). Dyadic Associations of Parenting Stress, Family Resilience, and Coping Styles Among Parents and Grandparents in Intergenerational Co-Parenting Families. Nursing Research and Practice, 2025(1). https://doi.org/10.1155/nrp/8036580 - Monks, C. P., & Rix, K. (2024). Friendships among young children: links with social behaviour. Early Child Development and Care, 194(11–12), 1230–1243. https://doi.org/10.1080/03004430.2024.2418296 - Neitola, M., af Ursin, P., & Pihlaja, P. (2023). Explaining children’s social relationships in early childhood: the role of parental social networks. European Early Childhood Education Research Journal, 32(3), 383–398. https://doi.org/10.1080/1350293X.2023.2257912 - Rubin, K.H., Bukowski, W.M., Laursen, B. (2009). Handbook of peer interactions, relationships, and groups. The Guilford Press. - Sabela Fernández Monteiro. (2025). Creative Approaches for Inclusive STEM Learning in Early Years. Early Childhood Education Journal. https://doi.org/10.1007/s10643-025-01922-x - Su, J., & Yang, W. (2022). Artificial intelligence in early childhood education: A scoping review. Computers and Education: Artificial Intelligence, 3(1), 100049. https://doi.org/10.1016/j.caeai.2022.100049 - Zöggeler-Burkhardt, L., Embacher, E. M., & Smidt, W. (2023). Social relationships, interactions and learning in early childhood – theoretical approaches, empirical findings and challenges. Early Child Development and Care, 193(11–12), 1199–1203. https://doi.org/10.1080/03004430.2023.2260976			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
-------------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	Rigurozitate în proiectarea și implementarea unor strategii de optimizare a relaționării sociale în diversele etape ale copilăriei mici.	Proiect practic (de echipă): Elaborarea și desfășurarea unui workshop care să vizeze optimizarea modalităților de relaționare socială specifică, în etapa de vârstă alocată (0-1 an, 1-3 ani, 3-6 ani, 6-11 ani)	60%
	Creativitate în proiectarea și implementarea unor strategii de optimizare a relaționării sociale în diversele etape ale copilăriei mici.		
10.5 Seminar	Completitudine în analiza complexă a interacțiunilor sociale specifice în diversele etape ale copilăriei mici	Prezentarea individuală a unui proiect teoretic privind specificul relațiilor interpersonale în etapa de vârstă alocată (0-1 an; 1-3 ani; 3-6 ani; 6-12 ani)	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Analiza complexă a interacțiunilor sociale specifice în diversele etape ale copilăriei mici			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025

Prof.dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf.dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Lect. dr. Ioana Topală Titular de curs	Lect. dr. Ioana Topală Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii²⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul calității instituțiilor educaționale							
2.2 Titularul activităților de curs	FLORESCU DANIELA-MIHAELA							
2.3 Titularul activităților de seminar	FLORESCU DANIELA-MIHAELA							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut³⁾	DS
							Obligativitate⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat(ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					60
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite⁵⁾	5				

4. Preconții(acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Cunoștințe de bază de pedagogie, psihologie educațională și management educațional. - Familiarizare cu legislația și standardele privind calitatea în educație.
4.2 de competențe	Competențe digitale de bază pentru documentare și analiză.

5. Condiții(acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală cu mobilier modular, dotată cu videoproiector, tablă, flipchart
5.2 de desfășurare a seminarului	Sală cu mobilier modular, dotată cu videoproiector, tablă, flipchart

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C7.Monitorizeaza evolutiile din domeniul educatiei C21. Dezvoltă materiale educaționale digitale. Cunoștințe: R1: Absolventul cunoaște și explică concepte și principii ale dinamicii sociale a educației timpurii și a școlarității mici, a standardelor de calitate în domeniu și a nevoilor comunității și a potențialilor clienți. R2: Absolventul utilizează cunoștințele de specialitate pentru evaluarea nevoilor specifice în domeniul educației timpurii și a școlarității mici. Abilități R3: Absolventul proiectează strategii educaționale inovative în vederea optimizării activității în domeniul educației timpurii și a școlarității mici, în acord cu cerințele comunității. R4: Absolventul gestionează adecvat diferite relații cu partenerii educaționali și promovează responsabilitatea socială. Autonomie și responsabilitate: R15: Absolventul promovează valori care să contribuie la dezvoltarea unei culturi a calității educației timpurii și a școlarității mici.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor specifice domeniului profesional în contexte noi și optimizarea propriului comportament profesional. Cunoștințe: R.Î.T.1 Absolventul cunoaște și aplică principiile specifice domeniului profesional în contexte noi. Abilități: R.Î.T.2 Absolventul optimizează propriul comportament profesional prin identificarea unor modalități noi de execuție eficientă a unor sarcini profesionale. Autonomie și responsabilitate: R.Î.T.3 Absolventul rezolvă în mod creativ și responsabil problemele specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici. CT2. Asumarea responsabilă a rolurilor specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici și promovarea valorilor etice. Cunoștințe: R.Î.T.2 Absolventul interpretează adecvat și nuanțat normele, valorile și principiile diferitelor roluri specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici. Autonomie și responsabilitate: R.Î.T.2 Absolventul își asumă adecvat în mod coerent, onest și responsabil rolurile specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici. R.Î.T.3 Absolventul promovează valorile specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici prin asumarea unor roluri adecvate în situații noi.

7. Obiectivele disciplinei(reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor studenților în proiectarea, managementul și evaluarea calității în instituțiile de educație timpurie și școlaritate mică, promovând o cultură a calității.
7.2 Obiectivele specifice	- Să cunoască și să explice concepte și principii referitoare la dinamica socială a educației timpurii și a școlarității mici, la standardele de calitate și la nevoile comunității. - Să utilizeze cunoștințele de specialitate pentru evaluarea nevoilor specifice în domeniul educației timpurii și a școlarității mici. - Să proiecteze strategii educaționale inovative pentru optimizarea activității în educația timpurie și a școlarității mici, în acord cu cerințele comunității. - Să gestioneze adecvat relațiile cu partenerii educaționali și să promoveze responsabilitatea socială.

	Să promoveze valori care contribuie la dezvoltarea unei culturi a calității educației timpurii și a școlarității mici.
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Introducere în managementul calității educaționale	Prelegere, dezbateri	2	
Standardele și indicatorii de calitate în educație	Prelegere, studiu de caz	2	
Instrumente și metode de evaluare a calității	Workshop, studiu de caz	2	
Implementarea sistemelor de management al calității	Simulări	4	
Monitorizarea și controlul calității	Activitate practică, exerciții	2	
Strategii de îmbunătățire continuă	Workshop, brainstorming	2	
Bibliografie - Drucker, P. (2018). <i>Managementul instituțiilor educaționale</i>. Editura Didactică. - Deming, W. E. (2020). <i>Îmbunătățirea continuă a calității în educație</i>. Editura Universitară. - Popescu, M. (2019). <i>Managementul calității în școli și grădinițe</i>. Editura Academică. - Stan, C. (2021). <i>Instrumente de evaluare a calității educației</i>. - Golu, A. (2020). <i>Standardele și indicatorii de performanță în educație</i>.			
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Elaborarea unei liste de indicatori relevanți pentru o școală/grădiniță.	Analiză critică și dezbateri Studiu de caz	2	
Studiu de caz: analiza unui set de standarde ARACIP.	Analiză critică și dezbateri Studiu de caz	2	
Analiza comparativă a unor instrumente de evaluare existente.	Analiză critică și dezbateri Studiu de caz	2	
Simulare: elaborarea unei proceduri interne pentru monitorizarea activităților educative.	Învățare prin descoperire Brainstorming	2	
Analiza unui raport de autoevaluare instituțională.	Analiză critică și dezbateri Studiu de caz	2	
Exercițiu practic: redactarea unei fișe de monitorizare pentru activități școlare.	Învățare prin descoperire Brainstorming	2	
Prezentarea și dezbateri de studii de caz despre calitatea educației.	Joc de rol / simulare Exercițiu practic	2	
Bibliografie Drucker, P. (2018). <i>Managementul instituțiilor educaționale</i>. Editura Didactică. Popescu, M. (2019). <i>Managementul calității în școli și grădinițe</i>. Editura Academică. Deming, W. E. (2020). <i>Managementul calității totale</i>. Editura Universitară. ARACIP (2021). <i>Standarde de referință pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar</i>. București. Stan, C. (2021). <i>Instrumente și tehnici de evaluare în educație</i>. Editura Didactică. Vlăsceanu, L. (2019). <i>Calitatea în educație – concepte și politici</i>. Editura Polirom.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin abordarea standardelor de calitate și a managementului în instituțiile educaționale, disciplina răspunde nevoilor necesare specialiștilor, dezvoltând competențe în asigurarea și îmbunătățirea calității actului educațional. Disciplina sprijină promovarea unei culturi a calității educației timpurii și a școlarității mici, un aspect esențial pentru dezvoltarea sistemului educațional.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participarea la cursuri	Observație direct, prezență și implicare activă	20%
	Studii de caz și lucrări practice	Analiza și propunerea soluțiilor de îmbunătățire	30%
10.5 Seminar	Participarea la seminarii	Observație directă	20%
	Proiect individual sau de grup	Elaborarea unui plan de management al calității pentru o instituție educațională	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Demonstrarea unei înțelegeri solide a conceptelor și principiilor managementului calității în educație, capacitatea de a identifica nevoile specifice și de a propune strategii de optimizare, precum și abilitatea de a contribui la o cultură a calității în instituțiile educaționale.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Lector Florescu Daniela-Mihaela, Titular de curs	Lector Florescu Daniela-Mihaela, Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cercetare aplicată în domeniul experiențial – Disertație							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Andreea Șîtoiu							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Andreea Șîtoiu							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	PLD
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat(ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	56	din care: 3.2 curs		3.3 seminar	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs		3.6 seminar	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					42
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					2
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	94				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții(acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe despre metodologia cercetării, cercetare cantitativă și cercetare calitativă
4.2 de competențe	- Stabilirea design-ului cercetării - Elaborarea sau alegerea instrumentelor adecvate pentru scopul cercetării - Utilizarea programelor pentru interpretarea datelor colectate.

5. Condiții(acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant. Platforma e-learning UNITBV
5.2 de desfășurare a seminarului	Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant. Platforma e-learning UNITBV

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C22. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate C23. Respecta codul etic de conduita în situațiile de evaluare C24. Colaborează cu profesioniști din domeniul educației C25. Întocmește rapoarte de lucru Cunoștințe R5.1. Absolventul cunoaște și utilizează corect și nuanțat, în contexte diferite principiile și metodele de cercetare în educația timpurie R5.2. Absolventul formulează probleme de cercetare specifice în domeniul educației timpurii și a școlarității mici, prin documentare adecvată și analiza cercetărilor existente pentru subiectul abordat. R5.3. Absolventul proiectează, derulează și prelucrează demersuri de cercetare în domeniul educației timpurii R5.4. Absolventul evaluează rezultatele cercetării și a impactului lor asupra domeniului specific (educație timpurie și școlaritate mică) și optimizează demersul de cercetare pe baza evaluării realizate Autonomie și responsabilitate R5.5. Absolventul promovează valorile specifice eticii și integrității academice în demersul cercetării din domeniul educației timpurii și a școlarității mici
Competențe transversale	C28. Gestionează dezvoltarea profesională personală Cunoștințe: RT1 Absolventul cunoaște și aplică principiile specifice domeniului profesional în contexte noi Abilități RT2 Absolventul optimizează propriul comportament profesional prin identificarea unor modalități noi de execuție eficientă a unor sarcini profesionale Responsabilitate și autonomie: RT3 Absolventul rezolvă în mod creativ și responsabil problemele specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asigurarea îndrumării masterandului în procesul de realizare a lucrării de disertație
7.2 Obiectivele specifice	- Utilizarea metodelor de cercetare adecvate în acord cu obiectivul cercetării; - Analiza și interpretarea datelor colectate; - Simularea prezentării lucrării de disertație.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Elemente introductive: 1. Argumentarea alegerii temei 2. Scopul cercetării 3. Obiectivele de cercetare 4. Plan de lucru	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Demonstrația Explicația Exercițiul	2	Cadrul didactic va lucra individual sau în grupuri mici cu masteranzii, atunci când este cazul.
Analiza literaturii de specialitate Reguli de citare APA	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Demonstrația Explicația Exercițiul	2	Cadrul didactic va lucra individual sau în grupuri mici cu masteranzii, atunci când este cazul.
Elemente de design și metodologie ale cercetării	Expunerea Prelegerea interactivă	2	Cadrul didactic va lucra individual sau în

	Conversația euristică Demonstrația Explicația Exercițiul		grupuri mici cu masteranzii, atunci când este cazul.
Analiza și interpretarea datelor	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Demonstrația Explicația Exercițiul	4	Cadrul didactic va lucra individual sau în grupuri mici cu masteranzii, atunci când este cazul.
Concluzii și implicații	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Demonstrația Explicația Exercițiul	2	Cadrul didactic va lucra individual sau în grupuri mici cu masteranzii, atunci când este cazul.
Simularea prezentării lucrării de disertație	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Demonstrația Explicația Exercițiul	2	Cadrul didactic va lucra individual sau în grupuri mici cu masteranzii, atunci când este cazul.

Bibliografie

Coe, R., Waring, M., Hedges, L. V., & Arthur, J. (2017). Research methods & methodologies in education. Sage Publishing House

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). Research methods in education. Routledge Publishing House

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design. Sage Publishing House

Creswell, J. W. (2012). Educational research. Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research. Pearson Publishing House

Langenbach, M., Vaughn, C., & Aagaard, L. (1994). An introduction to educational research. Allyn and Bacon Publishing House

Lodico, M. G., Spaulding, D. T., & Voegtle, K. H. (2006). Methods in educational research. Jossey – Bass Publishing House

8.2 Seminar	Metode de predare- învățare	Număr de ore	Observații
Discuții introductive cu privire la alegerea temei lucrării de disertație	Prelegerea interactivă Demonstrația Exercițiul	2	Cadrul didactic va lucra individual sau în grupuri mici cu masteranzii, atunci când este cazul.
Realizarea părții teoretice a lucrării de disertație	Prelegerea interactivă Demonstrația Exercițiul	6	Cadrul didactic va lucra individual sau în grupuri mici cu masteranzii, atunci când este cazul.
Formularea scopului, întrebărilor, obiectivelor și ipotezelor de cercetare, după caz	Prelegerea interactivă Demonstrația Exercițiul	2	Cadrul didactic va lucra individual sau în grupuri mici cu masteranzii, atunci când este cazul.
Analizarea metodelor și instrumentelor de cercetare utilizate	Prelegerea interactivă Demonstrația Exercițiul	2	Cadrul didactic va lucra individual sau în grupuri mici cu masteranzii, atunci când este cazul.

Analiza și interpretarea datelor	Prelegerea interactivă Demonstrația Exercițiul	6	Cadrul didactic va lucra individual sau în grupuri mici cu masteranzii, atunci când este cazul.
Formularea concluziilor cercetării	Prelegerea interactivă Demonstrația Exercițiul	2	Cadrul didactic va lucra individual sau în grupuri mici cu masteranzii, atunci când este cazul.
Realizarea prezentării lucrării de disertație	Prelegerea interactivă Demonstrația Exercițiul	4	Cadrul didactic va lucra individual sau în grupuri mici cu masteranzii, atunci când este cazul.
Simularea susținerii lucrării de licență	Exercițiul	4	Cadrul didactic va lucra individual sau în grupuri mici cu masteranzii, atunci când este cazul.

Bibliografie

Coe, R., Waring, M., Hedges, L. V., & Arthur, J. (2017). Research methods & methodologies in education. Sage Publishing House

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). Research methods in education. Routledge Publishing House

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design. Sage Publishing House

Creswell, J. W. (2012). Educational research. Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research. Pearson Publishing House

Langenbach, M., Vaughn, C., & Aagaard, L. (1994). An introduction to educational research. Allyn and Bacon Publishing House

Lodico, M. G., Spaulding, D. T., & Voegtle, K. H. (2006). Methods in educational research. Jossey – Bass Publishing House

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei are în vedere dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale specifice Domeniului Științelor Educației.

Conținutul disciplinei vizează formarea competențelor masteranzilor cu privire la realizarea lucrării de disertație.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	1. Calitatea răspunsurilor 2. Coerența și rigurozitatea conținutului științific 3. Organizarea conținutului științific în acord cu cerințele de evaluare 4. Complexitatea limbajului de specialitate 5. Aplicarea noțiunilor teoretice	Analiza produselor activității	Nota finală va fi acordată de coordonatorul lucrării de disertație
10.5 Seminar	1. Calitatea răspunsurilor 2. Coerența și rigurozitatea conținutului științific 3. Organizarea conținutului științific în acord cu cerințele de evaluare 4. Complexitatea limbajului de specialitate 5. Aplicarea noțiunilor teoretice	Analiza produselor activității	Nota finală va fi acordată de coordonatorul lucrării de disertație
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele.			

- Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize și exerciții aplicative.
- Integrarea achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate în paralel.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025

Prof.dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf.dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Lect. dr. Andreea Șițoiu, Titular de curs	Lect. dr. Andreea Șițoiu, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Mentorat în educație							
2.2 Titularul activităților de curs	VOINEA Mihaela							
2.3 Titularul activităților de seminar	VOINEA Mihaela							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	5	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat(ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții(acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Managementul calității instituțiilor educaționale - Modele psihopedagogice de comunicare
4.2 de competențe	Analiza critică a conceptelor și teoriilor privind sistemul de formare inițială și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

5. Condiții(acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Platforma online /Laptop, video proiector, tabla, markere
5.2 de desfășurare a seminarului	Laptop, video proiector, tabla, markere, hârtie flipchart

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C28.Gestionează dezvoltarea profesională personală C31. Lucrează în echipe Cunoștințe: RT1 Absolventul cunoaște și aplică principiile specifice domeniului profesional în contexte noi Abilități: RT2 Absolventul optimizează propriul comportament profesional prin identificarea unor modalități noi de execuție eficientă a unor sarcini profesionale Autonomie și responsabilitate: RT3 Absolventul rezolvă în mod creativ și responsabil problemele specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici
Competențe transversale	C30. Se adaptează la schimbare Cunoștințe: RT2 Absolventul interpretează adecvat și nuanțat normele, valorile și principiile diferitelor roluri specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici Abilități: RT2 Absolventul își asumă adecvat în mod coerent, onest și responsabil rolurile specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici Autonomie și responsabilitate: RT3 Absolventul promovează valorile specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici prin asumarea unor roluri adecvate în situații noi

7. Obiectivele disciplinei(reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competenței de organiza, desfășura și evalua activități de mentorat specifice unui anumit grup-țintă;
7.2 Obiectivele specifice	- Analiza critică a modelelor de mentorat în educație; - Proiectarea unui plan de mentorat pentru un cadru didactic debutant raportat la standardele de formare a cadrelor didactice; - Evaluarea unei activități de mentorat după un set de criterii relevante pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice; - Promovarea unei atitudini pozitive și responsabile față de propria dezvoltarea profesională.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1.Identitatea profesională a cadrelor didactice - provocări în societatea digitalizată	Prelegerea introductivă, Dezbaterea, Reflecția.	2	
2.Mentoratul didactic- modele de mentorat didactic. Orientări actuale în mentoratul didactic	Prelegerea tip dezbatere Reflecția Jurnalul de învățare	2	
3.Etapele și condiții ale activității de mentorat	Prelegerea, dezbaterea, studiu de caz	2	
4. Strategii de mentorat. Bune practici în procesul de mentorat	Prelegerea, dezbaterea, studiu de caz	2	
5.Profilul de competențe al mentorului – analiză critică	Prelegerea, dezbaterea, studiu de caz	2	
6.Mentorat și dezvoltarea instituțională	Prelegerea, dezbaterea, studiu de caz	2	

7.Valori și principii etice în activitatea de mentorat	Dezbateră, studiul de caz, reflecția	2	
Bibliografie: - Allen, T. D., Eby, L. T., Poteet, M. L., Lentz, E., & Lima, L. (2004). Career benefits associated with mentoring for protégés: A meta-analysis. <i>Journal of Applied Psychology</i>, 89,127–136. - Bozionelos, N. (2004).Mentoring provided: Relation to mentor's career success, personality, and mentoring received. <i>Journal of Vocational Behavior</i>, 64, 24–46. - European Commission (2013). Supporting teacher competence development for better learning outcomes - Crisp, G., Cruz, I. Mentoring College Students: A Critical Review of the Literature Between 1990 and 2007. <i>Res High Educ</i> 50, 525–545 (2009). https://doi.org/10.1007/s11162-009-9130-2 - CEDEFOP, (2013). The Mentor Handbook - A Practical Guide for VET Teacher Training https://www.cedefop.europa.eu/en/news/mentor-handbook-practical-guide-vet-teacher-training - Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori. București: Editura Trei. - Kennedy, A. (2005). Models of Continuing Professional Development: a framework for analysis in <i>Journal of In-service Education</i>, Volume 31, Number 2, 235-250. - Păun, E. (2017). Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică. Iași: Polirom. - Meggison, D., Clutterbuck, D., Garvey, B., Stokes, P. And Garret-Harris, R. (2006). Mentoring in Action: A practical guide for Managers. London: Kogan Page - OECD (2025), Results from TALIS 2024: The State of Teaching, TALIS, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/90df6235-en			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1.Conceptul de mentorat. Analiza tipurilor de mentorat	Reflecția, dezbateră	2	
2.Proiectarea activităților de mentorat- etape și condiții necesare pentru un mentorat eficient	Dezbateră, studiul de caz	2	
3.Predarea în echipa, mentoratul, coachingul – analiza critică	Dezbateră, studiul de caz	2	
4. Rolul climatului organizațional în promovarea valorilor mentoratului	Dezbateră, studiul de caz	2	
5. Liderșip și mentorat	Dezbateră, studiul de caz	2	
6. Exemple de bune practici în procesul de mentorat	Dezbateră, studiul de caz	2	
7.Analiza SOWT a seminarului „Mentorat în educație”	Reflecția, problematizarea	2	
Bibliografie - Allen, T. D., Eby, L. T., Poteet, M. L., Lentz, E., & Lima, L. (2004). Career benefits associated with mentoring for protégés: A meta-analysis. <i>Journal of Applied Psychology</i>, 89,127–136. - Bozionelos, N. (2004).Mentoring provided: Relation to mentor's career success, personality, and mentoring received. <i>Journal of Vocational Behavior</i>, 64, 24–46. - European Commission (2013). Supporting teacher competence development for better learning outcomes - Crisp, G., Cruz, I. Mentoring College Students: A Critical Review of the Literature Between 1990 and 2007. <i>Res High Educ</i> 50, 525–545 (2009). https://doi.org/10.1007/s11162-009-9130-2 - CEDEFOP, (2013). The Mentor Handbook - A Practical Guide for VET Teacher Training https://www.cedefop.europa.eu/en/news/mentor-handbook-practical-guide-vet-teacher-training - Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori. București: Editura Trei. - Kennedy, A. (2005). Models of Continuing Professional Development: a framework for analysis in <i>Journal of In-service Education</i>, Volume 31, Number 2, 235-250. - Meggison, D., Clutterbuck, D., Garvey, B., Stokes, P. And Garret-Harris, R. (2006). Mentoring in Action: A practical guide for Managers. London: Kogan Page			

9. Senge,P. (2016). Scoli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație. București: Trei.
10. Stolovitch, D.H. & Keeps J.E. (2017). Formarea prin transformare. Dincolo de prelegeri. București: Trei.
11. OECD <https://oecdskillsandwork.wordpress.com/2016/06/17/soft-skills-for-the-future/>
12. OECD (2025), Results from TALIS 2024: The State of Teaching, TALIS, OECD Publishing, Paris,<https://doi.org/10.1787/90df6235-en>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea argumentelor prezentate la dezbaterile din timpul cursului (logica, coerența și corectitudinea utilizării conceptelor specifice domeniului)	Observarea sistematică a comportamentului	20%
	Capacitatea de a utiliza corect și creativ informațiile din curs și din bibliografie în răspunsul la sarcini. Corectitudinea limbajului de specialitate	Examen oral	30%
10.5 Seminar	Prezentarea logică, corectă și personală a diferitelor produse (referate, articole, traduceri)	Observarea sistematică a comportamentului	10%
	Structura portofoliului (logica/coerența în selecția produselor)– 10% Corectitudinea produselor realizate-30% Utilizarea creativă, într-o manieră personală a produselor -10%	Portofoliu	40%
10.6 Standard minim de performanță			
- Proiectarea unei activități de mentorat, prezentarea și autoevaluarea activității desfășurate. - Pentru promovarea disciplinei, masterandul trebuie să obțină minimum 50 % din punctajul de la curs și seminar.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Conf.dr. Mihaela VOINEA Titular de curs	Conf.dr. Mihaela VOINEA Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Folclorul și tradițiile populare în educația timpurie și în școlaritatea mică (opțional)							
2.2 Titularul activităților de curs	FLORESCU DANIELA-MIHAELA							
2.3 Titularul activităților de seminar	FLORESCU DANIELA-MIHAELA							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DO

3. Timpul total estimat(ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	150				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții(acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Cunoștințe de bază în pedagogie și psihologia copilului. - Familiaritate cu activități educative (joc, cântec, poveste). - Competențe de comunicare și exprimare creativă. - Abilități de observare și evaluare a activităților didactice.
4.2 de competențe	Lucru în echipă

5. Condiții(acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală cu mobilier modular, dotată cu videoproiector, tablă, flipchart
5.2 de desfășurare a seminarului	Sală cu mobilier modular, dotată cu videoproiector, tablă, flipchart

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C19. Aplică cunoștințe despre comportamentul uman R2.1 Absolventul cunoaște și interpretează principalele teorii ale dezvoltării în perioada copilăriei și a școlarității mici în acord cu orientările metodologice actuale în domeniul predării, învățării, evaluării în educația timpurie și școlaritatea mică. R2.2 Absolventul interpretează și utilizează modele teoretice pentru explicarea, interpretarea, și rezolvarea unor situații / intervenții eficiente în domeniul educației timpurii și a școlarității mici. R2.3 Absolventul analizează și selectează modelele teoretice adecvate contextelor pentru optimizarea intervențiilor specifice în domeniul educației timpurii și a școlarității mici. C20. Aplică strategii didactice interculturale R2.4 Absolventul proiectează intervenții în domeniul educației timpurii și a școlarității mici, pe baza analizei, interpretării și utilizării inovative a resurselor teoretico-explicative, conceptuale și metodologice specifice. R2.5. Absolventul realizează intervenții educaționale în domeniul educației timpurii și al școlarității mici care să promoveze valori bazate pe respectul pentru diversitate, echitate și starea de bine a copilului.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor specifice domeniului profesional în contexte noi și optimizarea propriului comportament profesional. R.Î.T.1 Absolventul cunoaște și aplică principiile specifice domeniului profesional în contexte noi. R.Î.T.2 Absolventul optimizează propriul comportament profesional prin identificarea unor modalități noi de execuție eficientă a unor sarcini profesionale. R.Î.T.3 Absolventul rezolvă în mod creativ și responsabil problemele specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici. CT2. Asumarea responsabilă a rolurilor specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici și promovarea valorilor etice. R.Î.T.2 Absolventul interpretează adecvat și nuanțat normele, valorile și principiile diferitelor roluri specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici. R.Î.T.2 Absolventul își asumă adecvat în mod coerent, onest și responsabil rolurile specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici. R.Î.T.3 Absolventul promovează valorile specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici prin asumarea unor roluri adecvate în situații noi.

7. Obiectivele disciplinei(reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității studenților de a integra folclorul și tradițiile populare în activitățile educaționale, aplicând teorii ale dezvoltării, proiectând intervenții inovatoare și promovând diversitatea culturală și starea de bine a copiilor.
7.2 Obiectivele specifice	- Să cunoască și să interpreteze principalele teorii ale dezvoltării în contextul integrării elementelor culturale în educația timpurie și școlaritatea mică. - Să interpreteze și să utilizeze modele teoretice pentru integrarea eficientă a folclorului și tradițiilor în intervențiile educaționale. - Să analizeze și să selecteze elemente de folclor și tradiții populare adecvate contextelor pentru optimizarea intervențiilor specifice. - Să proiecteze intervenții educaționale în domeniul educației timpurii și a școlarității mici, bazate pe valorificarea inovatoare a folclorului. - Să realizeze intervenții educaționale care să promoveze respectul pentru diversitatea culturală (incluzând folclorul), echitatea și starea de bine a copilului. - Să aplice principii specifice domeniului profesional în contexte educaționale care integrează folclorul și tradițiile. - Să își asume roluri responsabile și etice în promovarea valorilor culturale prin educație.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Introducere în folclor și tradiții populare	Prelegere, discuții	2	
Cântece și poezii populare	Demonstrație, joc didactic	2	
Jocuri și dansuri tradiționale	Activitate practică, demonstrație	2	
Povestiri și legende populare	Lectură, dramatizare	2	
Tradiții și obiceiuri specifice sărbătorilor	Prezentare, atelier practic	2	
Crearea de materiale educative bazate pe folclor	Workshop	2	
Implementarea activităților folclorice	Activitate practică, simulare	2	
Bibliografie • Miclea, A. (2018). <i>Folclor și educație timpurie</i>. Editura Didactică. • Popescu, M. (2019). <i>Tradiții și obiceiuri populare pentru copii</i>. Editura Universitară. • Golu, A. (2020). <i>Activități educative cu elemente folclorice</i>. Editura Academică. • Șerbănescu, C. (2021). <i>Jocuri și cântece populare în școala primară</i>. • Stan, C. (2020). <i>Metodologia integrării culturii tradiționale în educație</i>.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Identificarea elementelor folclorice relevante pentru activitățile didactice.	Discuții dirijate, brainstorming	2	
Analiza și interpretarea cântecelor și poeziilor tradiționale. Adaptarea acestora pentru activități educative cu copiii	Analiză de texte, interpretare practică, demonstrație	2	
Planificarea activităților ludice integrate în programul educativ.	Activitate practică, simulare, lucru pe echipe	2	
Lectură și dramatizare de povești tradiționale.	Lectură, dramatizare, exercițiu de exprimare creativă	2	
Atelier practic: organizarea activităților tematice de sărbători. Discuții despre importanța menținerii tradițiilor în educație.	Atelier practic, dezbatere, prezentare de materiale	2	
Elaborarea de fișe, planuri și scenarii didactice pentru activități folclorice.	Workshop, lucru pe echipe, elaborare fișe și planuri	2	
Simularea activităților cu copii.	Simulare de activități, exercițiu practic,	2	
Bibliografie • Miclea, A. (2018). <i>Folclor și educație timpurie</i>. Editura Didactică. • Popescu, M. (2019). <i>Tradiții și obiceiuri populare pentru copii</i>. Editura Universitară. • Golu, A. (2020). <i>Activități educative cu elemente folclorice</i>. Editura Academică. • Șerbănescu, C. (2021). <i>Jocuri și cântece populare în școala primară</i>. • Stan, C. (2020). <i>Metodologia integrării culturii tradiționale în educație</i>. • Ionescu, M. (2019). <i>Povești și legende populare pentru activități educative</i>. • Niculescu, L. (2018). <i>Obiceiuri și sărbători tradiționale în educația copiilor</i>.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin integrarea elementelor culturale și tradiționale în procesul educațional, disciplina răspunde nevoii de a forma specialiști care pot valorifica patrimoniul cultural în dezvoltarea armonioasă a copiilor. De asemenea, contribuie la dezvoltarea unei culturi a calității educației timpurii și a școlarității mici, care include și valorificarea identității culturale

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participarea la cursuri	Observație direct, prezență și implicare activă	20%
	Lucrări practice / materiale didactice	Fișe de activitate, planuri, scenarii educative	30%
10.5 Seminar	Participarea la seminarii	Observație directă	20%
	Reflectarea personală asupra experienței	Eseu sau jurnal de practică	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Demonstrarea unei înțelegeri solide a valorii educative a folclorului și tradițiilor populare, capacitatea de a proiecta și de a justifica o activitate didactică sau un proiect care integrează elemente folclorice în educația timpurie sau școlaritatea mică, respectând principiile pedagogice și etice.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025

Prof.dr.Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf.dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Lector Florescu Daniela-Mihaela, Titular de curs	Lector Florescu Daniela-Mihaela, Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brasov
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PSIHOPELAGOGIA EDUCAȚIEI TIMPURII ȘI A ȘCOLARITĂȚII MICI

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul carierei didactice pentru educație timpurie și școlaritatea mică							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Mihaela VOINEA							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Mihaela VOINEA							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DO
							Obligativitate ⁴⁾	DS

3. Timpul total estimat(ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					45
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					45
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Preconții(acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Modele psihopedagogice de comunicare • Sociologia organizațiilor școlare. Rețelele școlare
4.2 de competențe	• Competențe de gândire critică • Competențe de cooperare în grup

5. Condiții(acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Platforma online /Laptop, video proiector, tabla, markere
5.2 de desfășurare a seminarului	• Laptop, video proiector, tabla, markere, hârtie flipchart

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C29. Dezvolta rețele profesionale C32. Gândește holistic <i>Cunoștințe:</i> RT3.1. Absolventul cunoaște și utilizează adecvat metodele de autoeducație și automonitorizare pentru dezvoltarea profesională <i>Abilități:</i> RT3.2. Absolventul proiectează propriului demers de dezvoltare profesională într-o manieră flexibilă, responsabilă și realistă <i>Autonomie și responsabilitate:</i> RT3.3. Absolventul automonitorează propria dezvoltare prin promovarea reflecției, autoanalizei și a autoevaluării periodice
Competențe transversale	C30. Se adaptează la schimbare <i>Cunoștințe</i> RT2 Absolventul interpretează adecvat și nuanțat normele, valorile și principiile diferitelor roluri specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici <i>Abilități</i> RT2 Absolventul își asumă adecvat în mod coerent, onest și responsabil rolurile specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici <i>Autonomie și responsabilitate:</i> RT3 Absolventul promovează valorile specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici prin asumarea unor roluri adecvate în situații noi

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competenței de analiză critică a etapelor carierei didactice a specialistului în educație timpurie în acord cu profilul de competență al profesorului pentru educație timpurie
7.2 Obiectivele specifice	- Analiza critică a tipurilor de competențe specifice educatorului pentru educație timpurie și școlaritatea mică prin raportare la etapele carierei didactice. - Evaluarea propriului profil de competențe didactice; - Dezvoltarea unui ansamblu coerent de atitudini, valori față de profesia didactică.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Cariera didactică – provocări și dileme în societatea digitalizată	Prelegere introductivă, reflecția dezbateri	2	
Standarde profesionale și niveluri de calificare în profesia didactică.	Prelegere, conversație euristică, problematizare	2	
Tipuri de competențe didactice – analiză critică	Prelegere, problematizare, dezbateri	4	
Competențe didactice specifice ale educatorului pentru educație timpurie și școlaritate mică	Prelegere, problematizare, studiu de caz	4	
Profilul de competență al educatorului pentru educația timpurie și școlaritatea mică	Prelegere, conversație	2	
Evaluarea competențelor didactice	Prelegere, conversație, problematizare	2	
Curs sinteză- autoevaluarea profilului de competență	Reflecție, problematizare, autoevaluare	2	

Bibliografie

1. Clipa, O. (coord). (2024). Dezvoltare și leadership în educația timpurie. București : Editura Trei.
2. Clipa, O. (coord.) (2023). Educația timpurie : resurse pentru dezvoltarea practicienilor. București : Editura Trei.
3. Hargreaves, A. (2000). Four Ages of Professionalism and Professional Learning, In Teacher and Teaching: History and Practice, Vol.6, No.2
4. Kennedy, A. (2005). Models of Continuing Professional Development: a framework for analysis in Journal of In-service Education, Volume 31, Number 2, 235-250.
5. Ministerul Educației: Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ. 2024
6. Păun, E. (2017). Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică. Iași: Polirom.
7. Senge, P. (2016). Scoli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație. București: Editura Trei.
8. European Commission (2013). Supporting teacher competence development for better learning outcomes

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Necesitatea formării specialiștilor în Educația timpurie	Dezbateri, lectura reflexivă	2	
Sistemul de educație timpurie în Europa – analiza critică	Dezbateri, studiu de caz	2	
Profilul de competențe al educatorului pentru Educație timpurie	Problematizare, dezbateri	2	
Corelația dintre domeniile de dezvoltare a copilului și tipuri de competențe ale educatorului pentru educație timpurie	Studiul de caz, problematizarea	2	
Evaluarea competențelor educatorului pentru educație timpurie	Studiu de caz	2	
Provocări ale educației timpurii în societatea digitalizată (incluziune, tehnologie, parenting)	Dezbateri, lectura reflexivă	2	
Seminar sinteză: analiza propriilor competențe pentru educația timpurie	Autoevaluare, reflecție	2	

Bibliografie

1. Clipa, O. (coord). (2024). Dezvoltare și leadership în educația timpurie. București : Editura Trei.
2. Clipa, O. (coord.) (2023). Educația timpurie : resurse pentru dezvoltarea practicienilor. București : Editura Trei.
3. Hargreaves, A. (2000). Four Ages of Professionalism and Professional Learning, In Teacher and Teaching: History and Practice, Vol.6, No.2
4. Kennedy, A. (2005). Models of Continuing Professional Development: a framework for analysis in Journal of In-service Education, Volume 31, Number 2, 235-250.
5. Ministerul Educației: Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ. 2024
6. Păun, E. (2017). Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică. Iași: Polirom.
7. Senge, P. (2016). Scoli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație. București: Editura Trei.
8. European Commission (2013). Supporting teacher competence development for better learning outcomes

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezentarea coerentă, corectă a tipurilor de competențe ale educatorului pentru educație timpurie Prezentarea a cel puțin trei studii/cercetări care au stat la baza elaborării profilului de competență Prezentarea argumentată a profilului de competență elaborat	Examen : proiect privind profilul de competență al educatorului pentru educația timpurie și a școlarității mici	50%
10.5 Seminar	Participarea la prezentări și activitățile de seminar	Portofoliu -care va cuprinde: Fise de lectură Profilul de competență O grila de evaluare a competențelor didactice	50%
10.6 Standard minim de performanță			
- Utilizarea unor strategii de lucru / învățare în grup specifice unor intervenții concrete în domeniul educației timpurii. - Parcurgerea a minim 3 surse bibliografice specifice disciplinei. - Participarea la minim jumătate din cursuri și seminare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof.univ.dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf.dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Conf.dr. Mihaela VOINEA, Titular de curs	Conf.dr. Mihaela VOINEA Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Valențe formativ - educative ale literaturii pentru copii (opțional)							
2.2 Titularul activităților de curs	FLORESCU DANIELA-MIHAELA							
2.3 Titularul activităților de seminar	FLORESCU DANIELA-MIHAELA							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DO

3. Timpul total estimat(ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	150				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții(acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Cunoștințe de bază în pedagogie și psihologia copilului – pentru adaptarea activităților literare vârstei copiilor. - Familiaritate cu activitățile educative din grădiniță și școala primară – joc, poveste, poezie, lectură.
4.2 de competențe	Competențe de comunicare și exprimare creativă – pentru transmiterea textelor literare într-un mod atractiv.

5. Condiții(acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală cu mobilier modular, dotată cu videoproiector, tablă, flipchart
5.2 de desfășurare a seminarului	Sală cu mobilier modular, dotată cu videoproiector, tablă, flipchart

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C19. Aplică cunoștințe despre comportamentul uman Cunoștințe: R2.1 Absolventul cunoaște și interpretează principalele teorii ale dezvoltării în perioada copilăriei și a școlarității mici în acord cu orientările metodologice actuale în domeniul predării, învățării, evaluării în educația timpurie și școlaritatea mică. Abilități R2.2 Absolventul interpretează și utilizează modele teoretice pentru explicarea, interpretarea, și rezolvarea unor situații / intervenții eficiente în domeniul educației timpurii și a școlarității mici. R2.3 Absolventul analizează și selectează modelele teoretice adecvate contextelor pentru optimizarea intervențiilor specifice în domeniul educației timpurii și a școlarității mici. C20. Aplică strategii didactice interculturale Abilități: R2.4 Absolventul proiectează intervenții în domeniul educației timpurii și a școlarității mici, pe baza analizei, interpretării și utilizării inovative a resurselor teoretico-explicative, conceptuale și metodologice specifice. Autonomie și responsabilitate R2.5. Absolventul realizează intervenții educaționale în domeniul educației timpurii și al școlarității mici care să promoveze valori bazate pe respectul pentru diversitate, echitate și starea de bine a copilului.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei(reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității studenților de a valorifica literatura pentru copii ca resursă formativ-educativă în educația timpurie și școlaritatea mică, aplicând teorii ale dezvoltării, proiectând intervenții inovatoare și promovând diversitatea și starea de bine a copiilor.
7.2 Obiectivele specifice	- Să cunoască și să interpreteze principalele teorii ale dezvoltării copilului în relație cu impactul literaturii pentru copii asupra predării, învățării și evaluării. - Să interpreteze și să utilizeze modele teoretice pentru a explica și rezolva situații educaționale prin integrarea eficientă a literaturii pentru copii. - Să analizeze și să selecteze opere literare pentru copii adecvate contextelor educaționale, în vederea optimizării intervențiilor specifice. - Să proiecteze intervenții educaționale în domeniul educației timpurii și a școlarității mici, bazate pe analiza și utilizarea inovatoare a literaturii pentru copii. - Să realizeze intervenții educaționale care promovează valori bazate pe respectul pentru diversitate (prin literatura pentru copii), echitate și starea de bine a copilului. - Să aplice principii specifice domeniului profesional în contexte noi, inclusiv în integrarea literaturii pentru copii în procesul educațional. - Să își asume roluri responsabile și etice în promovarea valorilor educative prin intermediul literaturii pentru copii.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Introducere în literatură pentru copii	Prelegere, discuții	2	
Povestiri și basme clasice	Analiză de text, dezbateri	2	
Poezii și cântece pentru copii	Lectură, exerciții de interpretare	2	

Literatură contemporană pentru copii	Studiu de caz, discuții	2	
Literatura și dezvoltarea competențelor socio-emoționale	Joc de rol, activitate practică	2	
Crearea de materiale didactice pe baza literaturii	Workshop, lucru în echipe	2	
Implementarea activităților literare	Activitate practică, simulare	2	
Bibliografie - Nicolescu, O. (2018). <i>Literatura pentru copii și rolul ei educativ</i>. Editura Didactică. - Miclea, A. (2019). <i>Valori și competențe dezvoltate prin literatura pentru copii</i>. Editura Universitară. - Popescu, M. (2020). <i>Activități educative bazate pe literatură pentru copii</i>. Editura Academică. - Stan, C. (2021). <i>Metodologia integrării literaturii în educația timpurie</i>. - Ionescu, M. (2019). <i>Povești, basme și poezii pentru activități didactice</i>.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Discuții despre importanța literaturii pentru dezvoltarea cognitivă, emoțională și socială a copiilor.	Discuții dirijate, brainstorming	2	
Analiza valorilor morale și educative din basmele și poveștile tradiționale.	Analiză de text, lectură, dezbateri, interpretare practică	2	
Exerciții de interpretare și adaptare a poeziilor și cântecelor pentru activități educative.	Lectură interactivă, exerciții de interpretare, dramatizare	2	
Studiu de caz și discuții despre texte moderne adecvate vârstei copiilor.	Studiu de caz, discuții în grup, problematizare	2	
Activități practice pentru dezvoltarea empatiei, cooperării și exprimării emoțiilor.	Exerciții de exprimare creativă, simulare	2	
Elaborarea de fișe, planuri de activitate și scenarii didactice.	Workshop, lucru pe echipe, elaborare fișe și planuri	2	
Simulare de activități educative bazate pe texte literare; aplicarea practică a metodologiei.	Simulare de activități, exercițiu practic, feedback colegial	2	
Bibliografie			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin explorarea și valorificarea literaturii pentru copii, disciplina dezvoltă competențe esențiale pentru specialiștii în educație, cum ar fi capacitatea de a adapta strategii didactice la nevoile copiilor, de a le încuraja aprecierea propriilor realizări și de a promova respectul pentru diversitate.

Disciplina sprijină, de asemenea, promovarea unei culturi a calității în educația timpurie și a școlarității mici, prin integrarea unor resurse autentice și valoroase.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participarea la activități și implicarea activă	Observație directă	20%
	Lucrări practice / materiale didactice	Portofoliul	30%
10.5 Seminar	Participarea la activități și implicarea activă	Observație directă	20%
	Prezentare / simulare de activitate	Demonstrarea aplicării literaturii în activități	30%

10.6 Standard minim de performanță
Demonstrarea unei înțelegeri comprehensive a valențelor formative-educative ale literaturii pentru copii, capacitatea de a selecta, adapta și integra creator texte literare în activități educaționale pentru educația timpurie sau școlaritatea mică, respectând principiile pedagogice și etice.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Lector Florescu Daniela-Mihaela, Titular de curs	Lector Florescu Daniela-Mihaela, Titular de seminar/ laborator/ proiect