

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	STUDIUL AVANSAT AL EDUCAȚIEI ÎN COMUNITATE							
2.2 Titularul activităților de curs	BELDIANU IOLANDA FELICIA							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	BELDIANU IOLANDA FELICIA							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat(ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	92				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții(acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	cunoștințe din domeniul <i>Psihologiei educației</i>, Psihopedagogia vârștelor, Psihopedagogia familiei, Asistența socială a persoanelor defavorizate.
4.2 de competențe	- capacitate de analiză reflectiv-critic și a formula judecăți de valoare proprii privind problematica domeniului; - capacitate de cooperare în rezolvarea de probleme teoretice și practice în cadrul unor echipe de lucru.

5. Condiții(acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop); - utilizare a platformei de e-learning a UNITBV; participarea studenților la activitățile de curs în procent de minimum 50%
-------------------------------	---

5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• dotare tehnico-materială (videoproector, laptop) • utilizare a platformei de e-learning a UNITBV; • participare a studenților la activitățile de seminar în procent de minimum 70%
--	---

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C5 .Identifică nevoile în materie de educație C7. Monitorizează evoluțiile din domeniul educației C11. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților Cunoștințe R1 Absolventul cunoaște și explică concepte și principiile dinamicii sociale a educației timpurii și a școlarității mici, a standardelor de calitate în domeniu și a nevoilor comunității și a potențialilor clienți R2 Absolventul utilizează cunoștințele de specialitate pentru evaluarea nevoilor specifice în domeniul educației timpurii și a școlarității mici Abilități R.3 Absolventul proiectează strategii educaționale inovative în vederea optimizării activității în domeniul educației timpurii și a școlarității mici, în acord cu cerințele comunității Autonomie și responsabilitate R.4. Absolventul gestionează adecvat diferite relații cu partenerii educaționali și promovează responsabilitatea socială R15. Absolventul promovează valori care să contribuie la dezvoltarea unei culturi a calității educației timpurii și a școlarității mici
Competențe transversale	C24. Colaborează cu profesioniști din domeniul educației C29. Dezvoltă rețele profesionale C31. Lucrează în echipe Cunoștințe RT1 Absolventul cunoaște și aplică principiile specifice domeniului profesional în contexte noi Abilități RT3.2. Absolventul proiectează propriului demers de dezvoltare profesională într-o manieră flexibilă, responsabilă și realistă Autonomie și responsabilitate RT2 Absolventul își asumă adecvat în mod coerent, onest și responsabil rolurile specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Proiectarea unor microproiecte educaționale locale, cu accent pe educația timpurie – izvorâte din nevoile comunității;
7.2 Obiectivele specifice	• analiza sursele de dezvoltare socială ale comunității în complexitatea și dinamica lor; • Descrierea rolului proiectelor educaționale ca sursă a dezvoltării comunității; • Dezvoltarea capacității de a opera cu concepte specifice domeniului și de a proiecta, implementa și evalua programe educaționale

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Dezvoltarea socială a comunității.	Prelegere / Dezbateri Suport de curs și PowerPoint	2	
2. Surse ale dezvoltării sociale.	Conversația euristică Suport de curs și PowerPoint	2	

3. Politicile educationale ca sursă a dezvoltării sociale a comunității.	Dezbateri Suport de curs și PowerPoint	2	Se vor utiliza suportul de curs și alte materiale-resursă puse la dispoziția studenților, prin intermediul platformei e-learning sau în cadrul orelor de curs.
4. Rolul educației într-o comunitate. Rolul educației timpurii în și pentru comunitate.	Prelegere-dezbateri prezentare PowerPoint Sudiul de caz	2	
5. Obiective europene ale educației în societatea cunoașterii;	Dezbateri Sdiul de caz	2	
6. Strategii educationale în România și impactul lor la nivelul comunităților;	Conversația euristică Suport de curs și PowerPoint	2	
7. Nevoile educationale locale, mobil al proiectării unor strategii de dezvoltare a comunității.	Învățare prin descoperire Sdiul de caz Conversația euristică Suport de curs și PowerPoint	2	

Bibliografie

1. Agenția Executivă pentru Educație, Audionvizual și Cultură, http://eacea.ec.europa.eu/index_en.php
2. Centru European pentru Dezvoltare și Formare Profesională, <http://www.cedefop.europa.eu/EN/>
3. Comisia Europeană, (2000), *Memorandum asupra învățării permanente*, Bruxelles.
4. Comisia Europeană, (2005), *Progress towards the Lisbon Objectives in Education and Training*, Report, Bruxelles
5. Comisia Europeană, (2001), *The concrete future objectives of education and training*, Report, Stockholm
6. Comisia Europeană, Directoratul General pentru Educație și Cultură, http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/
7. Consiliul Europei, <http://www.coe.int/lportal/web/coe-portal>
8. Guvernul României, (2011), *Programul național de reformă (2011-2013)*, București, http://ec.europa.eu/europe2020/pdf/nrp/nrp_romania_ro.pdf
9. Herlo, D., Piscanu, C., (2010), *Curriculum centrat pe elev și implicațiile sale în învățământul preuniversitar*, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad.
10. Ilica, A, Herlo, D., (2007), *Aspecte metodologice privind cercetarea pedagogică*, Editura Universității Aurel Vlaicu Arad
11. Ionescu, M., (2003), *Instrucție și Educație. Paradigme, strategii, orientări, modele*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
12. Iosifescu, Ș. (2008). *Calitatea educației-concept, principii, metodologii*, Educația 2000+, București
13. Iucu, R., (2000), *Managementul clasei de elevi-fundamente teoretico-metodologice*, Ed. Polirom, Iași
14. Păun, E., Iucu, R., (2002), *Educația preșcolară în România*, Editura Polirom, Iași
15. Potolea, D., Noveanu, E., (2007, 2008), *Științele Educației – Dicționar enciclopedic – Vol I , Vol II*, Ed. Sigma
16. Toma, S., (1994), *Profesorul-factor de decizie*, Editura Tehnică, București.
17. Vlăsceanu, L., (1986), *Metodologia cercetării sociale*, ESE, București.
18. Zamfir, C., Stoica, L., (2006), *O nouă provocare: Dezvoltarea socială*, Ed. Polirom, Seria Collegium, Iași

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Delimitări conceptuale	Hărți conceptuale	2	
2. Structura programelor/proiectelor	Studii de caz /exemplificări	2	
3. Analiza de nevoi (risc de abandon, incluziune CES , medii defavorizate, comportament deviant etc)	Exerciții/ învățare reciprocă	2	
4. Elaborarea unui program/proiect	Exerciții/ aplicații pe grupuri	4	
5. Prezentarea proiectelor și interevaluare	Evaluarea produselor activității	4	
6. Delimitări conceptuale	Hărți conceptuale	2	
7. Structura programelor/proiectelor	Studii de caz /exemplificări	2	

Bibliografie

1. Beldianu Iolanda Felicia (2016) **Managementul proiectelor educaționale și sociale**, Editura Universității Transilvania din Brașov (cd)
- 1 Duminică, G., Ivăsiuc, A. (2010). *O școală pentru toți? Accesul copiilor romi la o educație de calitate*. Raport de cercetare, Agenția Împreună & UNICEF.
- 2 Gherguț, A., Frumos, L. (2019). *Educația incluzivă. Ghid metodologic*. Iași: Polirom;
- 3 Jigău, M. (coord.) (2002). *Participarea la educație a copiilor romi. Probleme, soluții, actori*. București: Editura MarLink.
- 4 Neagu, G. (2007). Accesul la educație al copiilor din medii defavorizate. *Calitatea vieții*, 18(3-4), 307-319. <https://www.cceol.com/search/article-detail?id=241417>
- 5 Neamțu, C. (2003). *Devianța școlară. Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor*. Iași: Polirom.
- 6 Ulrich, C. (2016). *Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*. Iași: Polirom.
- 7 Voicu, B. (coord.) (2010). *Părăsirea timpurie a școlii: căi posibile de prevenție* București: Vanemonde.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoașterea nevoilor din comunitățile școlare, sociale și/sau profesionale de către un cadru didactic, facilitează reconfigurarea activităților extracurriculare, completarea și dezvoltarea unor programe educaționale menite să soluționeze unele probleme cu care se confruntă elevii precum riscul de abandon școlar, incluziunea CES și a minorităților, a celor proveniți din medii defavorizate sau a celor care au comportament deviant. Pentru elaborarea programelor sau a proiectelor punctuale este nevoie de mobilizarea tuturor actorilor implicați în educație, pornind de la școală, familie, comunitate.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Redactarea unui proiect educațional pornind de la o nevoie identificată la nivelul comunității școlare, profesionale sau sociale de apartenență	Portofoliu –proiect individual	25%
	Cunoașterea noțiunilor specifice domeniului	Evaluare scrisă	25%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Prezentarea unui program educațional pe unul din temele la alegere, risc de abandon, incluziune CES , medii defavorizate, comportament deviant etc	Portofoliu –proiect de grup	25%
	Interevaluarea proiectelor în urma prezentării publice.	Fișe de interevaluare	25%
10.6 Standard minim de performanță			
- Redactarea și prezentarea unui program /proiect educațional pe structura recomandată, pentru una din temele propuse la alegere. - Prezență la seminar 50+1 % din numărul de ore. - Nota finală rezulta din atingerea a 50% din cerințele de seminar și de curs			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf.dr.Mihaela VOINEA, Directordedepartament
LECTOR DR. BELDIANU IOLANDA FELICIA Titular de curs	LECTOR DR. BELDIANU IOLANDA FELICIA Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica activităților de educație timpurie și a școlarității mici							
2.2 Titularul activităților de curs	Florescu Daniela-Mihaela							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Florescu Daniela-Mihaela							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Competențe dobândite prin parcurgerea disciplinelor Fundamentele pedagogiei, Psihologia vârștelor, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și practica evaluării - Competențe de comunicare, de gândire critică, de documentare
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală cu mobilier modular, dotată cu videoproiector, tablă, flipchart
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Sală cu mobilier modular, dotată cu videoproiector, tablă, flipchart

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C14.Încurajeaza elevii si studentii sa aprecieze propriile realizari C18.Evalueaza progresul scolar al elevilor si studentilor C20.Aplică strategii didactice interculturale Cunoștințe: R2.1 Absolventul cunoaște și interpretează principalele teorii ale dezvoltării în perioada copilăriei și a școlarității mici în acord cu orientările metodologice actuale în domeniul predării, învățării, evaluării și educația timpurie și școlaritatea mică R2.2 Absolventul interpretează și utilizează modele teoretice pentru explicarea, interpretarea, și rezolvarea unor situații / intervenții eficiente în domeniul educației timpurii și a școlarității mici Abilități: R2.3 Absolventul analizează și selectează modelele teoretice adecvate contextelor pentru optimizarea intervențiilor specifice în domeniul educației timpurii și a școlarității mici R 2.4 Absolventul proiectează intervenții în domeniul educației timpurii și a școlarității mici, pe baza analizei, interpretării și utilizării inovative a resurselor teoretico-explicative, conceptuale și metodologice specifice Autonomie și responsabilitate: R 2.5. Absolventul realizează intervenții educaționale în domeniul educației timpurii și al școlarității mici care să promoveze valori bazate pe respectul pentru diversitate, echitate și starea de bine a copilului.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea, elaborarea și gestionarea unor strategii didactice eficiente, în situații de învățare concrete și complexe la vârstele specifice educației timpurii, preșcolarității și școlarității mici.
7.2 Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: - să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică în psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici; - să identifice metodologii didactice specifice educației timpurii și școlarității mici, folosită în țările europene; - să propună oportunități noi de abordare a metodelor și procedeele folosite în procesul didactic, în educația timpurie și în școlaritatea mică; - să selecteze și să aplice metodele de strategii didactice pentru educația timpurie și școlaritatea mică, specifice României și altor țări europene; - să construiască proiecte educaționale, bazate pe strategii didactice coerente, care stimulează dezvoltarea integrală a personalității copiilor; - să elaboreze modele de proiectare prin aplicarea soluțiilor educaționale utilizate în țările europene și adaptate specificului românesc;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
----------	-------------------	--------------	------------

1. Introducere în Didactica educației timpurii și a școlarității mici	Prelegere, Conversație, explicația etc	2	
2. Activitățile didactice în educația timpurie și în școlaritatea mică – perspective europene		8	
3. Strategii didactice ale educației timpurii și ale școlarității mici		10	
4. Compatibilizarea strategiilor de predare cu strategiile de învățare ca modalitate de realizare a unei activități instructiv educative eficiente și semnificative		8	
Bibliografie			
1. Albu, G. (2016). Interogație și autointerogație, Editura Didactică și pedagogică, București.			
2. Brewer. J. A. (2001). Introduction to early childhood education, Boston: Allyn and Bacon			
3. Bocoș, M. (2002). Instruire interactivă. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.			
4. Cristea, S. (2015). Dicționar enciclopedic de pedagogie, Editura Didactica Publishing House, București.			
5. Dulamă, E. (2011). Cum îi învățăm pe alții să învețe, Editura Clusium, Cluj- Napoca.			
6. Frumos, F. (2008). Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitive, Editura Polirom, Iași.			
7. Glava, A., Glava, C. (2002). Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia Cluj Napoca.			
8. Ionescu, M., Bocoș, M. (2009). Tratat de didactică modernă. Pitești: Editura Paralela 45.			
9. Iucu, R, Păun, E. (2002). Educația preșcolară în România, Editura Polirom, Iași.			
10. Marzano, R. (2015). Arta și știința predării, Editura trei, București.			
11. Minder, M. (2011). Didactica funcțională, Editura ASCR, Cluj- Napoca.			
12. Trif L., Voiculescu, E. (2013). Teoria și metodologia instruirii. București: Editura Didactică și Pedagogică.			
13. Trif L. (2018). Didactica activităților de educați timpurie și a școlarității mici, Editura Universității “1 Decembrie 1918” din Alba Iulia.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Definirea, conceptualizarea și concretizarea didacticii educației timpurii și școlarității mici		2	
2. Exemple de bune practici europene		2	
3. Aplicații ale strategiilor didactice specific educației timpurii și școlarității mici		4	
4. Proiectarea și organizarea relațiile interpersonale		2	
5. Elaborarea unor modele de stategii educaționale: strategii personalizate/ individualizate, etc.		2	
6. Proiectarea, organizarea și realizarea activităților instructiv educative		2	
Bibliografie			
1. Brewer. J. A. (2001). Introduction to early childhood education, Boston: Allyn and Bacon			
2. Cristea, S. (2015). Dicționar enciclopedic de pedagogie, Editura Didactica Publishing House, București.			
3. Dulamă, E. (2011). Cum îi învățăm pe alții să învețe, Editura Clusium, Cluj- Napoca.			
4. Frumos, F. (2008). Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitive, Editura Polirom, Iași.			
5. Glava, A., Glava, C. (2002). Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia Cluj Napoca.			
6. Ionescu, M., Bocoș, M. (2009). Tratat de didactică modernă. Pitești: Editura Paralela 45.			
7. Iucu, R, Păun, E. (2002). Educația preșcolară în România, Editura Polirom, Iași.			
8. Marzano, R. (2015). Arta și știința predării, Editura trei, București.			
9. Minder, M. (2011). Didactica funcțională, Editura ASCR, Cluj- Napoca.			
10. Trif L., Voiculescu, E. (2013). Teoria și metodologia instruirii. București: Editura Didactică și Pedagogică.			
11. Trif L. (2018). Didactica activităților de educați timpurie și a școlarității mici, Editura Universității “1 Decembrie 1918” din Alba Iulia.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației al școlarității mici.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30%
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10%
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	40%
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Se respectă standardele minime de performanță pentru competențele profesionale			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Lector Florescu Daniela-Mihaela, Titular de curs	Lector Florescu Daniela-Mihaela, Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „TRANSILVANIA” DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii ¹⁾	MASTERAT
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PSIHOPEDAGOGIA EDUCAȚIEI TIMPURII ȘI A ȘCOLARITĂȚII MICI

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Proiectarea și managementul programelor educaționale							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Daciana Lupu							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. univ. dr. Lupu Daciana							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ²⁾	DF
							Obligativitate ³⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					60
Tutoriat					
Examinări (evaluare formativă inclusă în activitățile anterioare)					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁴⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Teoria și managementul curriculum-ului, Pedagogia comunicării
4.2 de competențe	Competențe de documentare, de studiu individual, de lucru în echipă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu computere și videoproiector; prezența masteranzilor
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu computere și videoproiector; prezența masteranzilor

6. Competențe specifice acumulate

Competențe Profesionale	C1 - Abordează problemele în mod critic Cunoștințe RI1.1 Absolventul cunoaște și înțelege principalele politici, norme/ documente legislative pe care se întemeiază activitatea de management școlar Abilități RI1.2 Absolventul aplică diverse prevederi legislative referitoare la funcționarea sistemului de învățământ, respectiv în rezolvarea unor situații specifice domeniului. Autonomie și responsabilitate RI1.3 . Absolventul analizează și interpretează critic diversele politici educaționale și prevederile legislative referitoare la funcționarea sistemului de învățământ, în ceea ce privește programe educaționale
	• C2 – Identifică nevoile în materie de educație Cunoștințe RI2.1 Absolventul cunoaște și utilizează legislația, metodologii și regulamente specifice din domeniul managementului școlar în analiza și elaborarea unor programe educaționale Abilități RI2.2 Absolventul colectează date pentru realizarea diagnozei în domeniul proiectelor educaționale, utilizând criterii și metode variate. RI3.1 Absolventul utilizează legislația, metodologii și regulamente specifice din domeniului educațional în analiza și conceperea unor programe educaționale RI3.2 Absolventul asociază obiectivelor specifice programului educațional, modalități concrete de acțiune, resurse necesare și modalități concrete de monitorizare a progreselor înregistrate Autonomie și responsabilitate RI2.3 Absolventul evaluează critic eficacitatea programelor educaționale prin raportare la specificul contextului intern și extern al instituțiilor educaționale (social, economic și politic).
Competențe transversale	CT1 Demonstrează inteligență emoțională CT2 Lucrează în echipe CT3 Gestionează dezvoltarea profesională personală Abilități: RI 2.1. Absolventul optimizează propriul comportament profesional prin identificarea unor modalități noi de execuție eficientă a unor sarcini profesionale Autonomie și responsabilitate: RI1.1. Absolventul își asumă adecvat în mod coerent, onest și responsabil rolurile specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici RI 3.1. Absolventul manifestă o atitudine responsabilă, onestă în promovarea propriei competențe. RI 3.2. Absolventul integrează conceptele, principiile și instrumentele proprii domeniului în sistemul valorilor profesionale ale viitorului specialist educație

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- dezvoltarea la masteranzi a competențelor de proiectare a unui program educațional în domeniul educației
7.2 Obiectivele specifice	Se anticipează că masteranzii vor fi capabili: • să identifice probleme pe baza cărora să proiecteze programe educaționale • să se documenteze în problema identificată • să proiecteze un program educațional pe problematica identificată (scop, obiective, grup-țintă, durată) • să identifice activitățile și metodele potrivite derulării programului educațional, adaptate temei și obiectivelor acestuia • să anticipeze resursele umane și materiale necesare derulării programului educațional

	• să analizeze cercetări științifice realizate pe tema: săptămâna Altfel, respectiv săptămâna Verde • să elaboreze un poster științific pe tema proiectului educațional realizat de grup
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. ore	Observații
Unitatea de învățare 1. Noțiuni generale referitoare la programele educaționale	- Metode de predare tradiționale - Metode interactive		Se vor utiliza PPT-urile cursului și informațiile rezultate din căutările de pe platforme educaționale și din baze de date
1. Programele educaționale: definire, caracteristici, tipuri		2	
2. Avantajele și dezavantajele programelor educaționale		2	
3. Structura unui program educațional			
Unitatea de învățare 2 : Proiectarea unui program educațional			
1. Scopul, obiectivele, grupul-țintă, activitățile, durata programului educațional, calendarul activităților programului educațional, metode de predare, metode de evaluare		4	
2. Resursele umane și materiale ale programului educațional		2	
3. Săptămâna Altfel și săptămâna Verde – analiza cercetărilor științifice		2	
4. Posterul științific – prezentarea elementelor acestuia		2	

Bibliografie

- Bratu, M. L., & Cioca, L.-I. (2023). *The expectations of generation Z regarding the university educational act in Romania: Optimizing the didactic process by providing feedback*.
- Cucos, C. (2020). *Educația digitală. Repere pentru inovație și schimbare*. Editura Polirom.
- Fullan, M., & Quinn, J. (2017). *Coherence: Putting the right drivers in action for schools, districts, and systems*. Corwin Press.
- Gera, L. (2024). *Media and information literacy "problems" in Romania*.
- Hattie, J. (2015). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Ionescu, M. (2020). *Politici educaționale și reforme curriculare*. București: Editura Trei.
- Păun, E. (2022). *Educația în societatea cunoașterii: Perspective pedagogice*. Iași: Editura Polirom.
- Petre, A. A., Dumitrache, L., Mareci, A., & Cioclu, A. (2025). *The urban–rural education divide: A GIS-based assessment of the spatial accessibility of high schools in Romania*. ISPRS International Journal of Geo-Information, 14(5), 183.
- Stan, E. (2019). *Inovație și calitate în educație*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Voiculescu, F., & Oprea, L. (2021). *Educația în România: Provocări și perspective*. Editura Universitară.
- OECD. (2019). *OECD future of education and skills 2030: OECD learning compass 2030*. OECD Publishing.
- OECD. (2025). *Education and skills in Romania*. OECD Publishing.
- UNICEF. (2023). *Inclusive education toolkit for teachers in mainstream schools in Romania*.
- <https://edu.ro> (octombrie, 2025)

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare	Nr. ore	Observații
---------------------------------	-------------------	---------	------------

Unitatea 1 de învățare	Metode ale gândirii critice și metode specifice învățării la adult	2	Se pun la dispoziție materiale de lucru și masteranzii se documentează
1.Programe educaționale formale și informale. Tipuri de programe educaționale în Europa, lume, România			
Unitatea 2 de învățare		2	
1. Identificarea temei programului educațional al grupului. Documentare pentru argumentarea necesității programului educațional al grupului			
2. Activitate pe programul educațional al grupului (scopul, obiectivele, grupul-țintă, activitățile, durata programului educațional, calendarul activităților programului educațional, metode predare, metode de evaluare)		4	
3.Resursele umane și materiale ale programului educational		2	
4. Analiza a 3 cercetări pe tema cursului		2	
5. Elaborarea posterului științific al grupului pe tema programului educational		2	

Bibliografie

- Bratu, M. L., & Cioca, L.-I. (2023). *The expectations of generation Z regarding the university educational act in Romania: Optimizing the didactic process by providing feedback*.
- Cucoș, C. (2020). *Educația digitală. Repere pentru inovație și schimbare*. Editura Polirom.
- Fullan, M., & Quinn, J. (2017). *Coherence: Putting the right drivers in action for schools, districts, and systems*. Corwin Press.
- Gera, L. (2024). *Media and information literacy "problems" in Romania*.
- Hattie, J. (2015). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Ionescu, M. (2020). *Politici educaționale și reforme curriculare*. București: Editura Trei.
- Păun, E. (2022). *Educația în societatea cunoașterii: Perspective pedagogice*. Iași: Editura Polirom.
- Petre, A. A., Dumitrache, L., Mareci, A., & Cioclu, A. (2025). *The urban–rural education divide: A GIS-based assessment of the spatial accessibility of high schools in Romania*. ISPRS International Journal of Geo-Information, 14(5), 183.
- Stan, E. (2019). *Inovație și calitate în educație*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Voiculescu, F., & Oprea, L. (2021). *Educația în România: Provocări și perspective*. Editura Universitară.
- OECD. (2019). *OECD future of education and skills 2030: OECD learning compass 2030*. OECD Publishing.
- OECD. (2025). *Education and skills in Romania*. OECD Publishing.
- UNICEF. (2023). *Inclusive education toolkit for teachers in mainstream schools in Romania*.
- <https://edu.ro> (octombrie, 2025)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conform construcției curriculumului masterului de față există o structurare a conținuturilor plecându-se de la cerințele viitoarei profesii

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	Criterii detaliate formulate pe categorii de activități pentru sarcina formulată Demonstrarea capacității de proiectare a unui program educațional	-verificare scrisă: programul educațional elaborat de grupul de masteranzi	80%
10.5 Seminar	Colaborare între membrii grupului Prezentarea academică a programului educațional	-verificarea orală: susținerea posterului științific realizat de grup	20%
10.6 Standard minim de performanță			
• <i>minim jumătate din punctaj la fiecare dintre cerințe</i>			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Decan, Prof. dr. Ana-Maria CAZAN	Director de departament, Conf. dr. Mihaela VOINEA
Titular de curs, Conf. univ. dr. Daciana LUPU	Titular de seminar/ laborator/ proiect, Conf univ. dr. Daciana LUPU

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teorii avansate în psihologia dezvoltării							
2.2 Titularul activităților de curs	VOINEA Mihaela							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	VOINEA Mihaela							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Psihologia dezvoltării • Metodologia cercetării în științele educației
4.2 de competențe	• Analiză și interpretare a teoriilor privind dezvoltarea umană • Proiectare, desfășurare și prezentare a unor cercetări din domeniul dezvoltării umane • Lucru în echipă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Platforma online /Laptop, video proiector, tabla, markere
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Laptop, video proiector, tabla, markere, hârtie flipchart

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C19. Aplică cunoștințe despre comportamentul uman Cunoștințe: R2.1 Absolventul cunoaște și interpretează principalele teorii ale dezvoltării în perioada copilăriei și a școlarității mici în acord cu orientările metodologice actuale în domeniul predării, învățării, evaluării în educația timpurie și școlaritatea mică Abilități: R2.3 Absolventul analizează și selectează modelele teoretice adecvate contextelor pentru optimizarea intervențiilor specifice în domeniul educației timpurii și a școlarității Autonomie și responsabilitate: R 2.5. Absolventul realizează intervenții educaționale în domeniul educației timpurii și al școlarității mici care să promoveze valori bazate pe respectul pentru diversitate, echitate și starea de bine a copilului. C16. Observă progresul școlar al elevilor și studenților Cunoștințe: R2.2 Absolventul interpretează și utilizează modele teoretice pentru explicarea, interpretarea, și rezolvarea unor situații / intervenții eficiente în domeniul educației timpurii și a școlarității mici Abilități: R 2.4 Absolventul proiectează intervenții în domeniul educației timpurii și a școlarității mici, pe baza analizei, interpretării și utilizării inovative a resurselor teoretico-explicative, conceptuale și metodologice specifice
Competențe transversale	C30. Se adaptează la schimbare Cunoștințe RT Absolventul interpretează adecvat și nuanțat normele, valorile și principiile diferitelor roluri specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici Abilități: RT2 Absolventul își asumă adecvat în mod coerent, onest și responsabil rolurile specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici Autonomie și responsabilitate: RT3 Absolventul promovează valorile specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici prin asumarea unor roluri adecvate în situații noi

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Proiectarea unor intervenții educaționale specifice educației timpurii pe baza cunoașterii și utilizării modelelor și principiilor dezvoltării umane
7.2 Obiectivele specifice	- Utilizarea corectă a teoriilor dezvoltării umane în analiza unor situații specifice educației timpurii - Evaluarea critică a teoriilor dezvoltării umane cu impact asupra educației timpurii - Proiectarea unor intervenții educaționale în domeniul educației timpurii pentru dezvoltarea globală a copiilor și elevilor

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Dimensiunile dezvoltării umane. Provocări actuale în dezvoltarea umană	Prelegere tip dezbatere Reflecție	4	
2. Tendințe actuale în cercetarea dezvoltării umane	Dezbateri Jurnal de învățare Proiect	4	
3. Dezvoltarea timpurie a copilului (dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională, socială). Rolul mediului în dezvoltarea copilului	Dezbateri Jurnal de învățare Proiect	4	

4. Adolescența. Definirea identității în adolescență. Provocările societății digitalizate pentru adolescență	Dezbateri Jurnal de învățare Proiect	4	
5. Etapa adultă. Etapele de viață și specificul dezvoltării umane	Dezbateri Jurnal de învățare Proiect	4	
6. Dezvoltarea umană și sănătate mentală	Dezbateri Jurnal de învățare Proiect	4	
7. Aspecte culturale ale dezvoltării umane	Dezbateri Jurnal de învățare Proiect	4	

Bibliografie

1. Bonchis, E. (coord.) (2021). Generația Z. O perspectivă psihologică și educațională. Iași: Polirom
2. Castel K., Early Childhood Teacher Research. From Questions to results, 2012, Routledge
3. Elmore, T. (2023). Un nou tip de diversitate. Maxwell Publishing
4. Gold, J. (2016). Părinte în era digitală. Învăță-ți copilul cum să folosească adecvat rețelele sociale și aparatele digitale. Editura Trei.
5. Kohn, A. (2013). Parenting necondiționat. De la recompense și pedepse la iubire și înțelegere. București: Editura Multi Media Est Publishing.
6. OECD (2015), Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills, OECD Skills Studies, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264226159-en>
7. Papalia, E. D., Wendkos Olds S., Feldman Duskin R., (2010). Dezvoltarea umană. București: ed. Trei
8. Shapiro, J. (2021). Noua copilărie. Cum să creștem copiii în lumea digitală. Editura Humanitas
9. Turney D., Platt D., Selwyn J., Farmer E., 2012, Improving Child and family assessments. Turning research into Practice
10. Wauters-Krings, F., (2014) (Psiho)Motricitate. Sprijin, prevenție și compensare, Ed. Asociației de Științe Cognitive din România, Cluj-Napoca

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Dezvoltarea umană – caracteristici, dimensiuni și interacțiuni	Dezbateri Studii de caz	2	
2. Tendințe în cercetarea dezvoltării copilului	Studii de caz	2	
3. Copilaria – analiza evoluției conceptului de copilarie și implicații asupra practicilor educaționale	Studii de caz Prezentare proiecte Autoevaluare Interevaluare	2	
4. Rolul familiei în dezvoltarea globală a copilului	Studii de caz Prezentare proiecte Autoevaluare Interevaluare	2	
5. Rolul comunității în dezvoltarea globală a copilului	Studii de caz Prezentare proiecte Autoevaluare Interevaluare	2	
6. Intervenții educaționale în educația timpurie	Studii de caz Prezentare proiecte Autoevaluare Interevaluare	2	

7. Semiar sinteza- Implicatii ale teoriilor dezvoltarii umane asupra profilului profesional	Reflecție problematizare	2	
---	--------------------------	---	--

Bibliografie

1. Bedford, H., Walton, S., Ahn, J. (2013). Measures of Child Development: A review. Policy Research Unit in the Health of Children, Young People and Families. Centre of Pediatric Epidemiology and Biostatistics, UCL Institut of Child Health ([http:// www.ucl.ac.uk/cpru/publications](http://www.ucl.ac.uk/cpru/publications))
2. Bentzen R. W., Seeing Young Children, Sixth Edition, 2009, Thomson Delmar Learning
3. Castel K., Early Childhood Teacher Research. From Questions to results, 2012, Routledge
4. Clipa, O. (coord). (2024). Dezvoltare și leadership în educația timpurie. București : Editura Trei.
5. Clipa, O. (coord.) (2023). Educația timpurie : resurse pentru dezvoltarea practicienilor. București : Editura Trei.
6. Department of Education (2010) Catalog of Screening and Assessment Instruments for Young Children (2nd edition) USA: Ohio
7. Enea, V., Dafinoiu, I (coord.) (2017) Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician. Iași: Polirom
8. Kohn, A. (2013). Parenting necondiționat. De la recompense și pedepse la iubire și înțelegere. București: Editura Multi Media Est Publishing.
9. Turney D., Platt D., Selwyn J., Farmer E., 2012, Improving Child and family assessments. Turning research into Practice
10. Wauters-Krings, F., (2014) (Psiho)Motricitate. Sprijin, prevenție și compensare, Ed. Asociației de Științe Cognitive din România, Cluj-Napoca

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Aplicarea corectă a cunoștințelor asimilate în rezolvarea itemilor; Logica demersului de rezolvare.	Probe scrise cu itemi obiectivi	30%
	Implicarea în dezbaterile din timpul cursului, prin răspunsuri la solicitări, reflecții.	Observarea comportamentului studentului	10%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Proiectul prezentat în timpul seminarului trebuie să satisfacă următoarele criterii: - Tema relevantă pentru domeniu - Prezentarea cadrului teoretic - Descrierea intervenției educaționale - Utilizarea unor modalități personale, creative de prezentare	Prezentarea proiectului pe o temă aleasă	50%
	- Fișe de interevaluare completate pe parcurs care fac referire la criteriile de evaluare și conțin observații/comentarii personale.	Realizarea a minim două interevaluări	10%
10.6 Standard minim de performanță			
• Pentru promovarea disciplinei masterandul trebuie să atingă minimum 50 % din punctajul de la seminar.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025

Prof. dr. Ana-MariaCAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Conf.dr. Mihaela VOINEA Titular de curs	Conf.dr. Mihaela VOINEA Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „TRANSILVANIA” DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii ¹⁾	MASTERAT
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PSIHOPEDAGOGIA EDUCAȚIEI TIMPURII ȘI A ȘCOLARITĂȚII MICI

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Proiectarea educațională a activităților în educația timpurie, preșcolară și școlară mică							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Daciana Lupu							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Lupu Daciana							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ²⁾	DF
							Obligativitate ³⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					2
Examinări (evaluare formativă inclusă în activitățile anterioare)					6
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁴⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Teoria și managementul curriculum-ului; Teoria instruirii; Teoria evaluării
4.2 de competențe	Competențe de documentare, de studiu individual, de observare a practicii cu curiozitate și inteligență

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- Prezența masteranzilor.
5.2 de desfășurare a seminarului	Prezența masteranzilor

6. Competențe specifice acumulate

Competențe Profesionale	- C1 - Elaborează planuri individuale de învățare - C2 - Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate - C3 – Întocmeste rapoarte de lucru RI1.1 Absolventul cunoaște și utilizează corect și nuanțat, în contexte diferite principiile și metodele de cercetare în educația timpurie
-------------------------	---

	RI2.1 Absolventul evaluează rezultatele cercetării și a impactului lor asupra domeniului specific (educatie timpurie si scolaritate mică) și optimizează demersul de cercetare pe baza evaluării realizate
	RI3.1 Absolventul proiectează, derulează si prelucurează demersuri de cercetare în domeniul educației timpurii
	C4 Competențe de proiectare si de management al curriculumului la nivel tactic in baza unei excelente intelegeri a proiectarii la nivel strategic
	RI4.1 Absolventul proiectează si evaluează permanent curriculum-ul la nivel tactic in baza înțelegerii proiectarii la nivel strategic RI4.2. Absolventul realizează proiecte de intervenție cu caracter corectiv-compensator, adaptate elevilor și preșcolarilor cu dificultăți de învățare
Competențe transversale	- CT1 Demonstrează inteligență emoțională - RI1.1. Absolventul își asumă adecvat în mod coerent, onest și responsabil rolurile specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici - CT2 Lucrează în echipe - RI 2.1. Absolventul optimizează propriul comportament profesional prin identificarea unor modalități noi de execuție eficientă a unor sarcini profesionale - CT3 Gestionează dezvoltarea profesională personală - RI 3.1. Absolventul manifestă o atitudine responsabilă, onestă în promovarea propriei competențe. - RI 3.2. Absolventul integrează conceptele, principiile și instrumentele proprii domeniului în sistemul valorilor profesionale ale viitorului specialist educație

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Analizarea curriculumului național, ca elaborare proiectiva la nivel strategic si de fundamentare a proiectarii pedagogice la nivel tactic
7.2 Obiectivele specifice	1. Dezvoltarea unei structuri funcționale și flexibile de concepte fundamentale în sfera proiectarii si managementului curriculumului 2. Dezvoltarea abilităților cognitive prin exersare pe conținuturi specifice disciplinelor 3. Dezvoltarea unei atitudini pozitive pentru domeniul de profesionalizare prin fundamentarea ei pe o corectă înțelegere a rolului profesionistului din aria educației timpurii si a invatamantului primar in realizarea unui invatamant de calitate.

8. Conținuturi

8.1 Curs			
Unitatea de învățare 1. Curriculum : concepte, ipostaze Managementul și dezvoltarea curriculumului- abordare generală	Metode de predare centrate pe învățare, pe formarea competențelor la masteranzi și care aparțin metodologiei specifice educației adulților Studiul materialelor		
1.Lumea în care trăim și necesitatea evoluției teoriei curriculum-ului		2	
2. Societatea cunoașterii – societate a învățării		2	
3. Apecte teoretice legate de conceptul de curriculum		2	
Unitatea de învățare 2 : Proiectarea - etapă a managementului curriculum-ului			
1. Procesualitatea curriculum-ului. Locul proiectării în proces. Proiectarea, ca etapa a managementului curriculum-ului		2	
2.Produsele proiectării curriculare		2	
3. Proiectarea curriculară la nivel tactic-operativ		2	

4.Proiectarea la nivel national. Proiectarea la nivel local. Curriculum la decizia scolii		2	
--	--	---	--

Bibliografie

- Benander, R.&Lightner, R.** (2005). *Promoting transfer of Learning*, in The Journal of general Education, Vol. 54, No. 3, The Pensilvania State University Press
- Blair, A.L.** (2006). *Open Source Curriculum*, in The Journal of Continuing Higher Education, vol. 54, No.1 , pp. 28-34
- Blyth, A.** (2002). *Outcomes, Standards and Benchmarks*, in Curriculum Perspectives, Vol. 22, No. 3
- Brady, L.** (2005). *Dimensions of Teaching*, in Curriculum and Teaching, vol. 20. No.1, pp.5-14
- Childs, A.&McNicholl, J.** (2007). *Investigating the Relationship between Subject Content Knowledge and Pedagogical Practice through the Analysis of Classroom Discourse. The International Journal of Science Education*, Vol. 29, No. 13. pp. 1629-1653
- Chivu, M.** (2022). *Proiectarea educațională în educația timpurie și preșcolară: Teorii și aplicații*. Editura Universitară
- Dillon, J.T.** (2009). *The question of curriculum*. In Journal of Curriculum Studies, vol. 41, nr. 3, p.361-392
- Ionescu, C., & Stanciu, A.** (2021). *Curriculum și proiectare educațională în învățământul primar*. Editura ASE.
- Legendre, R.** (2005). *Dictionnaire de l'éducation actuelle*, édition 3, Guérin, Montréal
- Lenoir, Y., Larose, F., Lessard, C.** (2005). *Le curriculum de l'enseignement primaire: Regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices*, Edition du CRP, Université de Sherbrooke
- Levin, T., Nevo, Y.** (2009). *Exploring teachers' views on learning and teaching in context of trans-disciplinary curriculum*. In Journal of Curriculum Studies, vol. 41, nr. 4
- Neacșu, I.** (2024). *Învățământ și competențe educaționale*. Iași: Polirom.
- Niculescu R.M.** (2010) *Curriculum intre continuitate si provocare*, Editura Universitatii Transilvania din Brasov
- Pinar, W.** (ed.) (1998). *Curriculum: Toward New Identities*. New York and London: Garland Publishing, Inc.
- Popescu, R., & Dumitru, M.** (2023). *Metode și tehnici de proiectare educațională în învățământul preșcolar*. Editura Polirom.
- Pratt, D.** (1994). *Curriculum Planning. A Handbook for professionals*. Harcourt College Publishers
- Preedy, M.** (1988). *Approaches to Curriculum Management*, prepared for the Course Team. In Block 3, Managing Curricular and Pastoral Process, from the Series Managing Schools, Milton Keynes, Open University Press.
- Radu, I., & Mihăilescu, V.** (2022). *Strategii educaționale și planificarea activităților în educația preșcolară*. Editura Universitatea din București.
- Yuzhen Xu** (2009). *School-based teacher development through a school-university collaborative project: a case study of recent initiative in China*. In Journal of Curriculum Studies, vol. 41, nr. 1. p.49-68

8.2 Seminar/ laborator/ proiect		Metode de predare- învățare	
Unitatea de învățare 1. Curriculum : concepte, ipostaze Managementul și dezvoltarea curriculumului- abordare generală -. Apecte teoretice legate de conceptul de curriculum - Globalizarea si societatea cunoasterii	6 4	Metode ale gândirii critice și metode specifice învățării la adult	Se pun la dispoziție materiale de lucru Documentare individuală/grup
Unitatea de învățare 2 : Proiectarea - etapă a managementului curriculum- ului -Modele proiectare curriculare -Etapete proiectării – nivel strategic -Proiectarea la nivel tactic – operativ - Discuții pe temele din portofoliu	4 6 6 2	Metode ale gândirii critice și metode specifice învățării la adult	Se pun la dispoziție materiale de lucru Documentare individuală/grup

Bibliografie

PROGRAMELE ÎN VIGOARE CONFORM CURRICULA PENTRU PREȘCOLAR ȘI ȘCOLAR MIC

- Bassler-Koga T. & Crișan, A. (2005). *The Challenges for Education in a Global Economy*. OECD Global Forum on Education Santiago de Chile: <http://www.edupolicy.net/explorer/streamer.php?dwn=126> [first accessed 23.October 2007, last access 30.March 2008]
- Benander, R.&Lightner, R. (2005). *Promoting transfer of Learning*, in The Journal of general Education, Vol. 54, No. 3, The Pensilvania State University Press
- Blair, A.L.(2006). *Open Source Curriculum*, in The Journal of Continuing Higher Education, vol. 54, No.1 , pp. 28-34
- Blyth, A. (2002). *Outcomes, Standards and Benchmarks*, in Curriculum Perspectives, Vol. 22, No. 3
- Boetcher, J.(1998)." *Pedagogy and Learning Strategies*:" and the version " *Let's Go Boldly to the Education Holodeck*" in *Syllabus magazine* pp.18-22: <http://www.csus.edu/pedtech/Learning.html> &<http://vccslitonline.cc.va.us/usingweb/bckgrnd.htm> [first access 22.10.2007, last access 30.03.2008]
- Brady, L. (2005). *Dimensions of Teaching*, in *Curriculum and Teaching*, vol. 20. No.1, pp.5-14
- Childs, A.&McNicholl , J. (2007). *Investigating the Relationship between Subject Content Knowledge and Pedagogical Practice through the Analysis of Classroom Discourse. The International Journal of Science Education*, Vol. 29, No. 13. pp. 1629-1653
- Dillon, J.T. (2009). *The question of curriculum*. In Journal of Curriculum Studies, vol. 41, nr. 3, p.361-392
- Dima, L., & Munteanu, F. (2022). *Planificarea educațională în educația timpurie: Abordări și instrumente*. Editura Universității din Cluj-Napoca.
- Legendre, R. (2005). *Dictionnaire de l'éducation actuelle*, édition 3, Guérin, Montréal
- Lenoir, Y., Larose, F., Lessard, C. (2005). *Le curriculum de l'enseignement primaire: Regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices*, Edition du CRP, Université de Sherbrooke.
- Munteanu, A., & Marin, I. (2022). *Strategii de proiectare a activităților educaționale în învățământul primar*. Editura Cartea Școlii.
- Neacșu, I. (2024). *Învățământ și competențe educaționale*. Iași: Polirom.
- Negru, A., & Ilie, S. (2021). *Evaluarea și proiectarea activităților educaționale în educația timpurie*. Editura Universitară
- Niculescu , R.M. (2000) *Formarea formatorilor*, Editura All, București
- Petrescu, M. (2023). *roiectarea activităților didactice în educația preșcolară: Practici și modele de succes*. Editura Polirom.
- Pinar, W. (ed.) (1998). *Curriculum: Toward New Identities*. New York and London: Garland Publishing, Inc.
- Pinar, W., (1978). "The reconceptualization of curriculum studies." Journal of Curriculum Studies 10, no.3, pp.205
- Pratt, D. (1994). *Curriculum Planning. A Handbook for professionals*. Harcourt College Publishers
- Preedy, M. (1988). *Approaches to Curriculum Management*, prepared for the Course Team. In Block 3, Managing Curricular and Pastoral Process, from the Series Managing Schools, Milton Keynes, Open University Press.
- Toma, D., & Andrei, A. (2021). *Inovații în proiectarea educațională a activităților pentru învățământul preșcolar și primar*. Editura Tritonic.
- Vasile, L., & Georgescu, P. (2023). *Proiectarea activităților educaționale în învățământul primar și preșcolar: Ghid practic*. Editura Infomedia.
- Yuzhen Xu (2009). *School-based teacher development through a school-university collaborative project: a case study of recent initiative in China*. In Journal of Curriculum Studies, vol. 41, nr. 1. p.49-68

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conform construcției curriculumului masterului de față există o structurare a conținuturilor plecându-se de la cerințele viitoare profesii

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Criterii detaliate formulate pe categorii de activități pentru fiecare dintre sarcinile formulate pe unitățile de învățare Demonstrarea capacității de proiectare a unui proiect de curriculum pentru educație timpurie	SARCINILE INDIVIDUALE A. Referat <u>Locul și rolul proiectării în demersul curricular (4-5 pag.)</u> Vor fi utilizați următorii termeni-cheie: prognoză-diagnoză, curriculum, competențe, globalizare, oportunitate de învățare, modelele raționale de proiectare, proiectarea la nivel strategic, stabilirea echipei de designeri, proiectarea la nivel tactic-operativ, evaluarea design-ului curricular. B. Preluati o competență specifică pentru una dintre vârstele: antepreșcolară, preșcolară sau școlară mică. Elaborați dezvoltarea competenței formulate în câmpul educațional. C. Argumentați oportunitatea utilizării conceptului de <i>competențe</i> la orice vârstă, bazându-vă pe documentarea dvs.	60%
10.5 Seminar	Criterii detaliate formulate pe categorii de activități pentru fiecare dintre sarcinile formulate pe unitățile de învățare Colaborare între membrii grupului	SARCINA DE GRUP : Realizați o metaforă care să prezentați sugestiv elementele structurale ale curriculum-ului (în contextul proiectării). - susținerea orală a metaforei	40%
10.6 Standard minim de performanță			
• <i>minim jumătate din punctaj la fiecare dintre cerințe</i>			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Decan, Prof. dr. Ana-Maria CAZAN	Director de departament, Conf. dr. Mihaela VOINEA
Titular de curs, Conf. univ. dr. Daciana LUPU	Titular de seminar/ laborator/ proiect, Conf univ. dr. Daciana LUPU

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Stagiu experiențial - Plan de acțiune psihopedagogică cu grupa de copii și clasa de elevi							
2.2 Titularul activităților de curs								
2.3 Titularul activităților de seminar	FLORESCU DANIELA-MIHAELA							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	PS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat(ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	92				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții(acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea disciplinelor de bază: Teorii avansate în psihologia dezvoltării, pentru cunoașterea particularităților de vârstă ale copiilor și școlarilor mici. • Asimilarea conținuturilor din Didactica activităților de educație timpurie și a școlarității mici, necesare pentru fundamentarea planurilor de intervenție educațională.
4.2 de competențe	• Abilități de observare și analiză a activităților educaționale. • Capacitatea de a aplica instrumente de evaluare simple și de a interpreta rezultatele. • Competențe de comunicare și colaborare cu cadrele didactice, colegii și partenerii educaționali.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului	• Sală cu mobilier modular, dotată cu videoproiector, tablă, flipchart

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C22. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate; C23. Respecta codul etic de conduita în situațiile de evaluare; C24. Colaborează cu profesioniști din domeniul educației; C25. Întocmeste rapoarte de lucru; C26. Elaborează planuri individuale de învățare. Cunoștințe: R5.1. Absolventul cunoaște și utilizează corect și nuanțat, în contexte diferite principiile și metodele de cercetare în educația timpurie. R5.2 Absolventul formulează probleme de cercetare specifice în domeniul educației timpurii și a școlarității mici, prin documentare adecvată și analiza cercetărilor existente pentru subiectul abordat. Abilități: R5.3 Absolventul proiectează, derulează și prelucrează demersuri de cercetare în domeniul educației timpurii. R5.4 Absolventul evaluează rezultatele cercetării și a impactului lor asupra domeniului specific (educație timpurie și școlaritate mică) și optimizează demersul de cercetare pe baza evaluării realizate. Autonomie și responsabilitate: R5.5 Absolventul promovează valorile specifice eticii și integrității academice în demersul cercetării din domeniul educației timpurii și a școlarității mici.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor specifice domeniului profesional în contexte noi și optimizarea propriului comportament profesional. CT2. Asumarea responsabilă a rolurilor specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici și promovarea valorilor etice. Cunoștințe: R.Î.T.1 Absolventul cunoaște și aplică principiile specifice domeniului profesional în contexte noi. Abilități: R.Î.T.2 Absolventul optimizează propriul comportament profesional prin identificarea unor modalități noi de execuție eficientă a unor sarcini profesionale. R.Î.T.3 Absolventul rezolvă în mod creativ și responsabil problemele specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici. Autonomie și responsabilitate: R.Î.T.2 Absolventul își asumă adecvat în mod coerent, onest și responsabil rolurile specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici. R.Î.T.3 Absolventul promovează valorile specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici prin asumarea unor roluri adecvate în situații noi.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității studenților de a proiecta și derula, planuri de acțiune psihopedagogică adaptate grupelor de copii și claselor de elevi, respectând principiile etice și profesionale.
7.2 Obiectivele specifice	- Să cunoască și să utilizeze corect și nuanțat principiile și metodele de cercetare în educația timpurie. - Să formuleze probleme de cercetare specifice în domeniul educației timpurii și a școlarității mici, prin documentare adecvată. - Să proiecteze, deruleze și să prelucreze demersuri de cercetare în domeniul educației timpurii. - Să evalueze rezultatele cercetării și impactul lor, optimizând demersul pe baza evaluării. - Să elaboreze planuri individuale de învățare și să întocmească rapoarte de lucru, promovând etica și integritatea academică

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
-			
Bibliografie ----			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Observarea structurată a grupelor/claselor.	Observare directă, completare fișe	12	
Elaborarea planului de acțiune psihopedagogică.	Învățare prin acțiune	4	
Implementarea planului prin activități educaționale concrete.	Învățare prin acțiune	6	
Monitorizarea și evaluarea intervențiilor.	Studiu de caz, exerciții practice	4	
Reflecția și raportarea activităților (jurnal, portofoliu).	Reflecție individuală și de grup	2	
Bibliografie Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina răspunde cerințelor actuale de formare profesională în educația timpurie și școlaritatea mică
 Sprijină formarea de profesioniști pregătiți pentru planificare strategică și evaluare a intervențiilor educaționale în acord cu standardele etice și de calitate. De asemenea, ajută la promovarea unei culturi a calității educației timpurii și a școlarității mici.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Participarea activă și implicarea în activitățile practice	Fișe de observație	20%
	Calitatea elaborării și derulării planurilor de acțiune.	Susținerea planului de acțiune	30%
	Portofoliu final	Evaluarea portofoliului	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Capacitatea de a proiecta un plan de acțiune psihopedagogică aplicabil în contextul educației timpurii sau a școlarității mici, respectând etica și integritatea academică.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025

Prof. dr. Ana-MariaCAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Directordedepartament
Titular de curs	Lector FLORESCU DANIELA-MIHAELA Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	etică și integritate academică în domeniul Științe ale educației							
2.2 Titularul activităților de curs	-							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.dr. Topală Ioana							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat(ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	32				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	2				

4. Precondiții(acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• Deprinderi de documentare academică, cu respectarea normelor actuale privind citarea corectă a surselor utilizate

5. Condiții(acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• -
5.2 de desfășurare a seminarului	• Dotare tehnico-materială: laptop, videoproiector.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C23. Respecta codul etic de conduită în situațiile de evaluare Autonomie și responsabilitate: R5.5 Absolventul promovează valorile specifice eticii și integrității academice în demersul cercetării din domeniul educației timpurii și a școlarității mici
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Elaborarea unor lucrări cu caracter științific prin respectarea principiilor de documentare și redactare corespunzătoare domeniului de studiu (cu respectarea normelor de citare stil APA și a principiilor etice în vigoare).
7.2 Obiectivele specifice	Studentii vor fi capabili: - Să selecteze sursele de documentare adecvate temei de interes academic, folosind criterii de selecție valabile (Ex: prestigiul sursei, actualitatea sursei, relevanța pentru tema de interes, etc.); - Să analizeze în mod critic informația prezentată în sursele de documentare selectate; - Să sintetizeze în mod relevant informația din diverse surse de documentare, în vederea realizării unei lucrări academice fundamentate; - Să elaboreze în mod independent lucrări cu caracter academic folosind sintezele informaționale realizate în procesul de documentare; - Să folosească în mod corect normele de citare specifice domeniului de studiu (stilul de citare APA) în redactarea unei lucrări cu caracter academic.

8. Conținuturi

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Ce presupune etica academică și de ce este necesară promovarea integrității în domeniul științific? Principii etice ale psihopedagogiei	Conversația, problematizarea, dezbateră	2	
Între adevăr și fals: selectarea informațiilor relevante și verificarea veridicității lor. Fenomenul <i>fake-news</i> și implicațiile sale	Demonstrația, lucrul în grupuri, dezbateră	2	
Analiza și sinteza informațiilor provenite din documentare. Pregătirea pentru fundamentare unei teme de cercetare	Studiul materialelor, lucrul în grupuri, explicația, dezbateră	2	
Realizarea unei lucrări cu caracter științific: principii ale documentării și reguli ale redactării	Studiul materialelor, lucrul în grupuri, explicația, dezbateră	2	
Ce este plagiatul și cum ne ferim de el? Norme de elaborare și citare în realizarea unei lucrări	Studiul materialelor, documentare video, explicația, dezbateră	2	
Produse ale demersurilor de documentare: susținerea unei lucrări academice, pe o temă de interes profesional, cu respectarea normelor de redactare și citare specifice	Susținerea de lucrări, problematizarea, explicația, dezbateră	2	
Produse ale demersurilor de documentare: susținerea unei lucrări academice, pe o temă de interes profesional, cu respectarea normelor de redactare și citare specifice	Susținerea de lucrări, problematizarea, explicația, dezbateră	2	
Bibliografie - Chelcea, S. (2003). <i>Metodologia elaborării unei lucrări științifice</i>. București: comunicare.ro - Socaciu, E., Vică, C., Mihailov, E., Gibe, T., Mureșan, V., Constantinescu, M. (2018). <i>Etică și integritate academică</i>. București: Editura Universității din București. https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/regulamentele-universitatii/etica/regulament_comisia_de_etica_22.11.2017.pdf https://www.apastyle.org/ https://www.youtube.com/watch?v=V73xn14qGDQ&t=31s			

- <https://researchguides.uoregon.edu/fakenews>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar	Corectitudinea utilizării termenilor de specialitate Completitudine și coerență în susținerea ideilor Relevanța exemplelor folosite în susținerea ideilor Citarea corectă a surselor bibliografice consultate	Proiect: <i>Susținerea individuală în cadrul seminarelor a unei lucrări academice, pe o temă de interes profesional, cu respectarea normelor specifice de documentare și redactare</i>	100%
10.6 Standard minim de performanță			
• Utilizarea a minimum 5 surse relevante în documentarea temei de interes; • Respectarea regulilor de redactare și a normelor de citare APA; • Completitudine în realizarea unei lucrări academice.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
- Titular de curs	Lect. dr. Ioana TOPALĂ Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație parentală – tendințe actuale în îngrijirea și educarea copilului							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Andreea Șițoiu							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Andreea Șițoiu							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					8
Examinări					8
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe specifice unor discipline precum: Psihosociopedagogia familiei, Psihologia dezvoltării, Psihologia educației.
4.2 de competențe	- De analiză și interpretare a diverselor concepte pedagogice - De colaborare în echipă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant. Platforma e-learning UNITBV
5.2 de desfășurare a seminarului	Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant. Platforma e-learning UNITBV

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C4. Oferă consiliere elevilor și studenților C6. Sprijină bunăstarea copiilor C10. Oferă feedback constructiv C12. Acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare C15. Întreține relația cu părinții copilului Cunoștințe: R4.1 Absolventul cunoaște și interpretează particularitățile dezvoltării individuale a copiilor /școlarilor mici și a principiilor și modalităților de intervenție psihopedagogică și de educație specială în copilărie și școlaritatea mică Abilități: R4.3 Absolventul propune soluții alternative la problemele /dificultățile identificate la persoanele ale copiilor preșcolarilor/școlarilor mici, privind dezvoltarea lor socială și emoțională Autonomie și responsabilitate: R4.5 Absolventul elaborează proiecte educaționale individualizate în vederea optimizării procesului de adaptare emoțională, școlară, relațională, socială a copiilor preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea unor cunoștințe specifice domeniului Educației parentale
7.2 Obiectivele specifice	- Asigurarea educației parentale ca modalitate de prevenție pentru apariția comportamentelor negative ale copiilor; - Implicarea părinților în procesul de creștere și educare a copilului - Sprijinirea părinților în educarea copiilor

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Ce este parentingul?	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Demonstrația Explicația Exercițiul	2	
Părintele eficient Modalități de ascultare a copiilor Modalități de comunicare părinte – copil Gestionarea conflictelor părinte – copil	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Demonstrația Explicația Exercițiul	2	
Inteligența parentală – Regândirea disciplinei	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Demonstrația	2	

	Explicația Exercițiul		
Inteligența emoțională în educația copiilor	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Demonstrația Explicația Exercițiul	2	
Cele cinci limbaje de iubire ale copiilor	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Demonstrația Explicația Exercițiul	2	
Riscurile parentingului competitiv	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Demonstrația Explicația Exercițiul	2	
Reziliența parentală	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Demonstrația Explicația Exercițiul	2	
Bibliografie Carey, T. (2015). Riscurile parentingului competitiv. Cum să-ți ajuți copilul să-și realizeze potențialul fără a-l suprasolicita. Editura Polirom Chapman, G., & Campbell, R. (2018). Cele cinci limbaje de iubire ale copiilor. Editura Curtea Veche Dumitriu, G., & Popa, C. (2025). Un copil în două case. Cum protejăm copilul când părinții se despart? Elias, M. J., Tobias, S. E., & Friedlander, B. S. (2019). Inteligența emoțională în educația copiilor. Editura Curtea Veche Gordon, T. (2014). Părintele eficient. Editura Trei Palladino, L. J. (2015). Copiii în epoca dependenței de tehnologie. Noile dispozitive digitale și riscurile utilizării lor excesive. Editura Polirom Pânișoară, G. (2022). Parenting de la A la Z. 83 de teme provocatoare pentru părinții de azi. Editura Polirom Pânișoară, G. (2024). Reziliența. Calea spre succes și echilibru pentru copii și părinții lor. Editura Polirom Siegel, D. J., & Bryson, T. P. (2016). Inteligența parentală. Disciplina dincolo de drame și haos emoțional. Editura Pagina de psihologie Shehali, T. (2023). Cartea familiei care merită mai mult. Editura Herald			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare- învățare	Număr de ore	Observații
Stiluri de parenting. Modele și perspective	Prelegerea interactivă Demonstrația Exercițiul	2	
Părintele eficient	Prelegerea interactivă Demonstrația Exercițiul	4	

Mituri despre parentaj	Prelegerea interactivă Demonstrația Exercițiul	4	
Competențe parentale transformatoare	Prelegerea interactivă Demonstrația Exercițiul	4	
Educația parentală în contextul divorțului părinților	Prelegerea interactivă Demonstrația Exercițiul	4	
Educația parentală în epoca tehnologiei	Prelegerea interactivă Demonstrația Exercițiul	4	
Pregătirea portofoliului pentru seminar	Prelegerea interactivă Demonstrația Exercițiul	6	
Bibliografie Carey, T. (2015). Riscurile parentingului competitiv. Cum să-ți ajuti copilul să-și realizeze potențialul fără a-l suprasolicita. Editura Polirom Chapman, G., & Campbell, R. (2018). Cele cinci limbaje de iubire ale copiilor. Editura Curtea Veche Dumitriu, G., & Popa, C. (2025). Un copil în două case. Cum protejăm copilul când părinții se despart? Elias, M. J., Tobias, S. E., & Friedlander, B. S. (2019). Inteligența emoțională în educația copiilor. Editura Curtea Veche Gordon, T. (2014). Părintele eficient. Editura Trei Palladino, L. J. (2015). Copiii în epoca dependenței de tehnologie. Noile dispozitive digitale și riscurile utilizării lor excesive. Editura Polirom Pânișoară, G. (2022). Parenting de la A la Z. 83 de teme provocatoare pentru părinții de azi. Editura Polirom Pânișoară, G. (2024). Reziliența. Calea spre succes și echilibru pentru copii și părinții lor. Editura Polirom Siegel, D. J., & Bryson, T. P. (2016). Inteligența parentală. Disciplina dincolo de drame și haos emoțional. Editura Pagina de psihologie Shehali, T. (2023). Cartea familiei care merită mai mult. Editura Herald			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei are în vedere dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale specifice Domeniului Științelor Educației.

Conținutul disciplinei vizează formarea competențelor masteranzilor cu privire la oferirea educației parentale.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	1. Calitatea răspunsurilor 2. Coerența și rigurozitatea conținutului științific 3. Organizarea conținutului științific în acord cu cerințele de evaluare 4. Complexitatea limbajului de specialitate 5. Aplicarea noțiunilor teoretice Prezența minimă: 4 cursuri din 7. În absența acestui număr minim de prezențe,	Probă orală	60%

	masterandul nu va beneficia la examen de punctul din oficiu. Încheierea situației la disciplina Educație parentală este posibilă dacă masterandul a obținut minim nota 5 la seminar și la curs.		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Portofoliu Prezența minimă: 8 din 14 seminare. În cazul în care această condiție nu va fi îndeplinită masterandul nu va obține punctul din oficiu pentru seminar	Analiza produselor activității	40%
10.6 Standard minim de performanță			
• Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele. • Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize și exerciții aplicative. • Integrarea achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate în paralel.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Lect. dr. Andreea Șițoiu, Titular de curs	Lect. dr. Andreea Șițoiu, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode de cercetare calitativă							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Elena Ungureanu							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Elena Ungureanu							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat(ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					10
Examinări					8
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții(acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul metodologiei cercetării dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte noformale.
4.2 de competențe	- Competențe digitale de utilizare a programelor de editare text și utilizare a bazelor de date științifice/motoarelor de căutare de tip academic - Competențe lingvistice de limba engleză nivel B2-C1

5. Condiții(acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector, calculatoare cu acces la internet.
5.2 de desfășurare a seminarului	Videoproiector, calculatoare cu acces la internet, flipchart, markere.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C23. Respecta codul etic de conduită în situațiile de evaluare Autonomie și responsabilitate: R5.5 Absolventul promovează valorile specifice eticii și integrității academice în demersul cercetării din domeniul educației timpurii și a școlarității mici C24. Colaborează cu profesioniști din domeniul educației Cunoștințe: R5.3 Absolventul proiectează, derulează și prelucrează demersuri de cercetare în domeniul educației timpurii C25. Întocmește rapoarte de lucru Cunoștințe: R5.1. Absolventul cunoaște și utilizează corect și nuanțat, în contexte diferite principiile și metodele de cercetare în educația timpurie R5.4 Absolventul evaluează rezultatele cercetării și a impactului lor asupra domeniului specific (educație timpurie și școlaritate mică) și optimizează demersul de cercetare pe baza evaluării realizate C26. Elaborează planuri individuale de învățare Cunoștințe: R5.2 Absolventul formulează probleme de cercetare specifice în domeniul educației timpurii și a școlarității mici, prin documentare adecvată și analiza cercetărilor existente pentru subiectul abordat. C30. Se adaptează la schimbare Abilități: RT2 Absolventul își asumă adecvat în mod coerent, onest și responsabil rolurile specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici
Competențe transversale	CT1 Evaluează în mod critic informațiile și sursele acestora R.Î.1. Absolventul se raportează autoreflexiv la propriile practici profesionale, adoptând comportamente specifice învățării continue (caută noi oportunități de învățare; aplică tehnici de eficientizare a propriei învățări). CT2 Gândire sistemică R.Î.2. Abordarea unei probleme de cercetare, din perspectiva sustenabilității și luarea în considerare a momentului, a spațiului și a contextului pentru a înțelege modul în care interacționează elementele în cadrul sistemelor și între acestea. CT3 Gândire exploratorie R.Î.3. Adoptarea unui mod relațional de gândire prin explorarea și conectarea diferitelor discipline, cu ajutorul creativității și al experimentării cu idei sau metode noi

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Capacitatea de a proiecta, derula și evalua demersuri de cercetare calitativă în domeniul educației timpurii și al școlarității mici, în acord cu principiile etice, de colaborare interdisciplinară și de integrare critic-reflexivă a rezultatelor.
7.2 Obiectivele specifice	- Formarea competenței de a formula și fundamenta probleme de cercetare relevante pentru educația timpurie și școlaritatea mică, prin utilizarea critică a literaturii de specialitate și a cadrului teoretic adecvat. - Dezvoltarea abilității de a aplica corect și nuanțat metodele de cercetare calitativă, de a colabora cu profesioniști din domeniul educației și de a redacta rapoarte de cercetare în conformitate cu standardele academice. - Cultivarea responsabilității etice și a reflexivității în procesul de cercetare, prin respectarea codului de conduită, evaluarea impactului studiilor și elaborarea unor planuri individuale de învățare continuă.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Fundamentele cercetării calitative	Prelegerea și dezbateri, dialog, exercițiu	4	Claritatea și corectitudinea în definiții (ce este cercetare calitativă / diferența față de cantitativ) Înțelegerea paradigmelor epistemologice relevante (pozitivism, post-positivism, constructivism etc.) Justifica alegerea cercetării calitative într-un anumit context Discurs etic: rolul eticii, credibilității, rigurozității
2. Aplicațiile cercetării calitative în educație.	Prelegerea și dezbateri, dialog, exercițiu	2	Exemplificarea concretă – domenii / situații educaționale în care se aplică cercetare calitativă Relevanța aplicațiilor studentului – idei proprii de aplicații Capabilitatea de a discuta limite și avantaje în contexte educaționale (timp, resurse, acces la participanți etc.) Etica în aplicare (participant, consimțământ, confidențialitate)
3. Metode de generare a datelor calitative	Prelegerea și dezbateri, dialog, exercițiu	8	Cunoașterea și descrierea metodelor de colectare (observație, interviu, focus grup, etc.) Capacitatea de a construi / propune instrumente de colectare (ghid de interviu, jurnal de teren, etc.) Adaptarea metodelor la contextul de educație timpurie Atenție la etica colectării datelor (confidențialitate, consimțământ, rolul observatorului)
4. Design de cercetare calitativa	Prelegerea și dezbateri, dialog, exercițiu	4	Claritatea în definirea problemei de cercetare, întrebări / scopuri Alegerea strategiilor/ tipurilor de design (studiu de caz, etnografie, cercetare-acțiune etc.) Coerența între design, metode de colectare și metode de analiză Selectarea unui cadru teoretic adecvat și integrarea coerentă cu întrebările, designul. Aspecte etice și responsabilitatea cercetătorului în design (inclusiv sustenabilitate / impact pe termen lung)
5. Metode de analiza a datelor calitative	Prelegerea și dezbateri, dialog, exercițiu	6	Cunoașterea metodelor de analiză: codare, analiza tematică. Aplicarea corectă a unui demers de analiză (ex: codare inițială, categorii, subteme) Relația dintre teorie și perspective emergente din date. Reflectivitate și poziționalitate.

			Etica în raportarea datelor (anonimizare, veridicitate, responsabilitate în interpretare)
6.Scrierea și prezentarea cercetării calitative	Prelegerea și dezbateri, dialog, exercițiu	4	Structura raportului / articolului (introducere, metodologie, rezultate, discuție, concluzii) Claritatea și rigurozitatea exprimării / argumentării Respectarea eticii publicării / prezentării: citare, recunoaștere contribuției, transparență, evitarea plagiatului Prezentare vizuală / orală
Total		28	

Bibliografie

Atkins, L., & Wallace, S. (2012). *Qualitative research in education*. SAGE.

Borș, O. M. (2018). Discursuri competitive despre rolul profesorului, într-un liceu teoretic. *Revista de Pedagogie*, 66(1), 135–157.

Borș, O. M. (2020). Poziționarea elevilor cu status socio-economic scăzut față de învățarea școlară—studiu de caz. *Revista de Pedagogie*, 68(1), 51–70.

Charmaz, K. (2014). *Constructing grounded theory: A practical guide through qualitative analysis* (2nd ed.). SAGE.

Corbin, J. M., & Strauss, A. L. (2008). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory* (3rd ed.). SAGE.

Creswell, J. W. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE.

Flewitt, R., Ang, L., et al. (2020). *Research methods for early childhood education*. Bloomsbury Academic.

Graue, M. E., & Walsh, D. J. (1998). *Studying children in context: Theories, methods, and ethics*. SAGE.

Hygum, C. U., & Hygum, E. (2023). Young Children's agency in nurseries: Premise for learning for life. *Journal of Pedagogy*, 2, 33–53.

Hygum, E., & Ulrich Hygum, C. (2025). Beyond the rules, behind a smile: Children's oppositional actions in nurseries. *Early Years*, 45(1), 163–176.

Mueller, J. J., File, N., Stremmel, A., Iruka, I., & Whyte, K. (2024). *Understanding research in early childhood education: Quantitative and qualitative methods* (2nd ed.). Routledge.

Mitescu-Manea, M., Safta-Zecheria, L., Neumann, E., Bodrug-Lungu, V., Milenkova, V., & Lendzhova, V. (2021). Inequities in first education policy responses to the COVID-19 crisis: A comparative analysis in four Central and East European countries. *European Educational Research Journal*, 20(5), 543–563.

Saldaña, J. (2016). *The coding manual for qualitative researchers* (3rd ed.). SAGE.

Saldaña, J. (2021). *Qualitative research: Analyzing life* (2nd ed.). SAGE.

Ritchie, J., & Lewis, J. (Eds.). (2013). *Qualitative research practice: A guide for social science students and researchers* (2nd ed.). SAGE.

Ungureanu, E. (2020). O analiză de discurs a interacțiunilor din clasa de elevi. *Revista de Pedagogie*, 68(2), 49–69.

Ungureanu, E. (2024). Constructing ability in the classroom: A descriptive analysis of pedagogical practices in primary education. *Journal of Educational Sciences*, 25(1). <https://doi.org/10.3592/JES.2024.1.11>

Ungureanu, E. (2024). Literacy as a social practice: Exploring teacher representations. *Journal of Educational Sciences*, 25(2). <https://doi.org/10.35923/JES.2024.2.06>

Ungureanu, E. (2025). First-year students' knowledge understandings during the transition from high school to university. *Revista de Pedagogie*, 2025(1).

Ulrich Hygum, C., & Hygum, E. (2021). Crèche and cry, here and there: exploring children's agency in Romanian and Danish nurseries. *Ethnography and Education*, 16(3), 327–342.

Ulrich Hygum, C., & Hygum, E. (2023). Mind the crèche! Controversial perspectives on the educational quality of Romanian crèches. *European Early Childhood Education Research Journal*, 31(5), 739–751.

8.2 Seminar	Metode de predare- învățare	Număr de ore	Observații
1.Fundamentele cercetării calitative	Dialog, Exercițiul, Metoda proiectului	1	Claritatea și corectitudinea în definiții (ce este cercetare calitativă / diferența față de cantitativ) Înțelegerea paradigmelor epistemologice relevante (pozitivism, post-positivism, constructivism etc.) Justifica alegerea cercetării calitative într-un anumit context Discurs etic: rolul eticii, credibilității, rigurozității
2.Aplicațiile cercetării calitative în educație.	Dialog, Exercițiul, Metoda proiectului	2	Exemplificarea concretă – domenii / situații educaționale în care se aplică cercetare calitativă Relevanța aplicațiilor studentului – idei proprii de aplicații Capabilitatea de a discuta limite și avantaje în contexte educaționale (timp, resurse, acces la participanți etc.) Etica în aplicare (participant, consimțământ, confidențialitate)
3.Metode de generare a datelor calitative	Dialog, Exercițiul, Metoda proiectului	3	Cunoașterea și descrierea metodelor de colectare (observație, interviu, focus grup, etc.) Capacitatea de a construi / propune instrumente de colectare (ghid de interviu, jurnal de teren, etc.) Adaptarea metodelor la contextul de educație timpurie Atenție la etica colectării datelor (confidențialitate, consimțământ, rolul observatorului)
4.Design de cercetare calitativa	Dialog, Exercițiul, Metoda proiectului	3	Claritatea în definirea problemei de cercetare, întrebări / scopuri Alegerea strategiilor/ tipurilor de design (studiu de caz, etnografie, cercetare-acțiune etc.) Coerența între design, metode de colectare și metode de analiză Selectarea unui cadru teoretic adecvat și integrarea coerentă cu întrebările, designul. Aspecte etice și responsabilitatea cercetătorului în design (inclusiv sustenabilitate / impact pe termen lung)
5.Metode de analiza a datelor calitative	Dialog, Exercițiul, Metoda proiectului	3	Cunoașterea metodelor de analiză: codare, analiza tematică. Aplicarea corectă a unui demers de analiză (ex: codare inițială, categorii, subteme) Relația dintre teorie și perspective emergente din date. Reflectivitate și poziționalitate.

			Etica în raportarea datelor (anonimizare, veridicitate, responsabilitate în interpretare)
6.Scrierea și prezentarea cercetării calitative	Dialog, Exercițiul, Metoda proiectului	2	Structura raportului / articolului (introducere, metodologie, rezultate, discuție, concluzii) Claritatea și rigurozitatea exprimării / argumentării Respectarea eticii publicării / prezentării: citare, recunoaștere contribuții, transparență, evitarea plagiatului Prezentare vizuală / orală
Bibliografie Atkins, L., & Wallace, S. (2012). <i>Qualitative research in education</i>. SAGE. Borș, O. M. (2018). Discursuri competitive despre rolul profesorului, într-un liceu teoretic. <i>Revista de Pedagogie</i>, 66(1), 135–157. Borș, O. M. (2020). Poziționarea elevilor cu status socio-economic scăzut față de învățarea școlară—studiu de caz. <i>Revista de Pedagogie</i>, 68(1), 51–70. Charmaz, K. (2014). <i>Constructing grounded theory: A practical guide through qualitative analysis</i> (2nd ed.). SAGE. Corbin, J. M., & Strauss, A. L. (2008). <i>Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory</i> (3rd ed.). SAGE. Creswell, J. W. (2018). <i>Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches</i> (4th ed.). SAGE. Flewitt, R., Ang, L., et al. (2020). <i>Research methods for early childhood education</i>. Bloomsbury Academic. Graue, M. E., & Walsh, D. J. (1998). <i>Studying children in context: Theories, methods, and ethics</i>. SAGE. Hygum, C. U., & Hygum, E. (2023). Young Children's agency in nurseries: Premise for learning for life. <i>Journal of Pedagogy</i>, 2, 33–53. Hygum, E., & Ulrich Hygum, C. (2025). Beyond the rules, behind a smile: Children's oppositional actions in nurseries. <i>Early Years</i>, 45(1), 163–176. Mueller, J. J., File, N., Stremmel, A., Iruka, I., & Whyte, K. (2024). <i>Understanding research in early childhood education: Quantitative and qualitative methods</i> (2nd ed.). Routledge. Mitescu-Manea, M., Safta-Zecheria, L., Neumann, E., Bodrug-Lungu, V., Milenkova, V., & Lendzhova, V. (2021). Inequities in first education policy responses to the COVID-19 crisis: A comparative analysis in four Central and East European countries. <i>European Educational Research Journal</i>, 20(5), 543–563. SAGE Journals Saldaña, J. (2016). <i>The coding manual for qualitative researchers</i> (3rd ed.). SAGE. Saldaña, J. (2021). <i>Qualitative research: Analyzing life</i> (2nd ed.). SAGE. Ritchie, J., & Lewis, J. (Eds.). (2013). <i>Qualitative research practice: A guide for social science students and researchers</i> (2nd ed.). SAGE. Ungureanu, E. (2020). O analiză de discurs a interacțiunilor din clasa de elevi. <i>Revista de Pedagogie</i>, 68(2), 49–69. Ungureanu, E. (2024). Constructing ability in the classroom: A descriptive analysis of pedagogical practices in primary education. <i>Journal of Educational Sciences</i>, 25(1). https://doi.org/10.3592/JES.2024.1.11 Ungureanu, E. (2024). Literacy as a social practice: Exploring teacher representations. <i>Journal of Educational Sciences</i>, 25(2). https://doi.org/10.35923/JES.2024.2.06 Ungureanu, E. (2025). First-year students' knowledge understandings during the transition from high school to university. <i>Revista de Pedagogie</i>, 2025(1). Ulrich Hygum, C., & Hygum, E. (2021). Crèche and cry, here and there: exploring children's agency in Romanian and Danish nurseries. <i>Ethnography and Education</i>, 16(3), 327–342. Ulrich Hygum, C., & Hygum, E. (2023). Mind the crèche! Controversial perspectives on the educational quality of Romanian crèches. <i>European Early Childhood Education Research Journal</i>, 31(5), 739–751.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Abilități de scriere și de analiză Analiză exhaustivă și reflecționale	Proiect final	30%
	Participare activă la activități	Evaluare pe parcurs	20%
10.5 Seminar	Utilizarea conceptelor	Test Grilă Final	30%
	Participare activă la activități	Evaluare pe Parcurs	20%
10.6 Standard minim de performanță			
● Realizarea a minimum 50% din activitățile dedicate cursului (ambele componente). ● Realizarea a minimum 40% din activitățile de seminar (condiție obligatorie pentru obținerea calificativului final).			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Lect. Dr. Elena Ungureanu Titular de curs	Lect. Dr. Elena Ungureanu Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul procesele psihice ale învățării în copilărie							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Ioana Topală							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Ioana Topală							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat(ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					34
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții(acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Teorii avansate în psihologia dezvoltării
4.2 de competențe	- Cunostinte de bază în domeniul metodologiei cercetării - Cunoștințe de operare digitală

5. Condiții(acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Laptop; videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului	Laptop; videoproiector

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C4.Oferă consiliere elevilor și studenților
	C6. Sprijină bunăstarea copiilor
	C10. Oferă feedback constructiv
	C12.Acorda sprijin elevilor si studentilor în procesul de învățare
	C15. Întreține relația cu părinții copilului
	Cunoștințe: R4.1 Absolventul cunoaște și interpretează particularitățile dezvoltării individuale a copiilor /școlarilor mici și a principiilor și modalităților de intervenție psihopedagogică și de educație specială în copilărie și școlaritatea mică Abilități: R4.2 Absolventul utilizează adecvat strategiile de intervenție psihopedagogică și de educație specială în vederea analizei unor situații reale în copilărie și școlaritatea mică R4.3 Absolventul propune soluții alternative la problemele /dificultățile identificate la persoanele ale copiilor preșcolarilor/școlarilor mici, privind dezvoltarea lor socială și emoțională R4.4 Absolventul evaluează critic strategii de intervenție psihopedagogică la copii / preșcolari / școlarii mici pentru optimizarea intervențiilor psihopedagogice și de educație specială în domeniul educației timpurii și a școlarității mici Autonomie și responsabilitate: R4.5 Absolventul elaborează proiecte educaționale individualizate în vederea optimizării procesului de adaptare emoțională, școlară, relațională, socială a copiilor preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor.

7. Obiectivele disciplinei(reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea abilităților de analiză și de gestionare psihopedagogică a procesului învățării copilului, în contextul educației timpurii.
7.2 Obiectivele specifice	- Masterandul va fi capabil: - să explice principalele teorii ale învățării - să analizeze experiențele de învățare în diferite etape ale dezvoltării, pe mai multe dimensiuni: autocontrol, autonomie, inițiativă în relația cu mediul - să analizeze acțiunea factorilor cognitivi, comportamentali și sociali în învățare, în cadrul diverselor etape ale dezvoltării - să compare critic diferite modele de învățare și aplicabilitatea acestora în educația timpurie - să aplice strategii de eficientizare a învățării în domeniul educației timpurii

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Teorii ale învățării relevante pentru educația timpurie – principii, aplicabilitate	Conversația, dezbateră, explicația	2	
Specificul învățării în educația timpurie – tipuri, modele, resurse ale învățării	Conversația, dezbateră, explicația	2	
Factori de influență în învățarea timpurie. Experiențele învățării în copilăria mică	Conversația, dezbateră, explicația, studiul de caz	2	
Abordarea psihopedagogică a învățării în copilăria mică - Repere fundamentale privind învățarea timpurie	Conversația, dezbateră, explicația, studiul de caz	4	
Strategii psihopedagogice de eficientizare a învățării în copilăria mică	Conversația, dezbateră, explicația, studiul de caz	4	
Bibliografie			

- Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E., Bem, S. (2002). Introducere în psihologie. Ed. Tehnică
- Byrnes, J. P. (2001). Cognitive Development and Learning in Instructional Contexts. MA: Allyn and Bacon
- Ciolan, L. (2008). Învățarea integrat. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Polirom.
- Fleer, M. (2010). Early learning and development. Cambridge University Press
- Nilsson, M., Ferholt, B., & Lecusay, R. (2017). 'The playing-exploring child': Reconceptualizing the relationship between play and learning in early childhood education. Contemporary Issues in Early Childhood, 19(3), 231-245. <https://doi.org/10.1177/1463949117710800>.
- Pânișoară, G. (coord.). (2019). Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții? Polirom
- Sabela Fernández Monteiro. (2025). Creative Approaches for Inclusive STEM Learning in Early Years. Early Childhood Education Journal. <https://doi.org/10.1007/s10643-025-01922-x>
- Su, J., Yim, I. H. Y., Wegerif, R., & Wah Chu, S. K. (2024). STEAM in early childhood education: a scoping review. Research in Science & Technological Education, 43(2), 495–511. <https://doi.org/10.1080/02635143.2023.2296445>
- Su, J., & Zhong, Y. (2022). Artificial intelligence (AI) in early childhood education: Curriculum design and future directions. Computers and Education: Artificial Intelligence, 3(100072), 100072. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2022.100072>
- Tinca, I., Ungureanu, L., Grigore, C., Filip, G., Ciucu, G. (2024). Ghid pentru învățământ antepreșcolar. Educație timpurie. Ars Libri.

https://www.edu.ro/sites/default/files/Repere_fundamentale_ET_2024.pdf

<https://developingchild.harvard.edu/>

<https://www.twinkl.ro/resources/romania-teaching-resources/romania-teaching-resources-Invatamant-prescolar>

<https://nieer.org/>

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Experiența învățării la 0-1 an: Învățarea senzorio-motorie; Manipularea obiectelor; Învățarea mersului; Învățarea socio-afectivă	Conversația euristică, dezbaterea, explicația, studiul de caz	4	
Experiența învățării în perioada antepreșcolară (1-3 ani): Învățarea abilităților de autonomie Învățarea limbajului Învățarea socio-afectivă	Conversația euristică, dezbaterea, explicația, studiul de caz	4	
Experiența învățării în perioada preșcolară (3-6 ani): Particularități ale cogniției în învățare Învățarea socio-afectivă	Conversația euristică, dezbaterea, explicația, studiul de caz	4	
Experiența învățării în perioada școlară mică (6-11 ani): Particularități ale învățării școlare Climatul socio-afectiv și învățarea	Conversația euristică, dezbaterea, explicația, studiul de caz	4	
Abordarea STEAM în educația timpurie: specificități, oportunități și riscuri.	Conversația euristică, dezbaterea, explicația, problematizarea, studiul de caz	4	
Prezentarea individuală a unui proiect teoretic privind specificul experiențelor învățării în etapa de vârstă alocată (0-1 an; 1-3 ani; 3-6 ani; 6-12 ani)	Conversația euristică, dezbaterea, explicația.	8	

Bibliografie

- Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E., Bem, S. (2002). Introducere în psihologie. Ed. Tehnică
- Byrnes, J. P. (2001). Cognitive Development and Learning in Instructional Contexts. MA: Allyn and Bacon
- Ciolan, L. (2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Polirom.
- Fleer, M. (2010). Early learning and development. Cambridge University Press
- Nilsson, M., Ferholt, B., & Lecusay, R. (2017). 'The playing-exploring child': Reconceptualizing the relationship between play and learning in early childhood education. Contemporary Issues in Early Childhood, 19(3), 231-245. <https://doi.org/10.1177/1463949117710800>.
- Pânișoară, G. (coord.). (2019). Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții? Polirom
- Sabela Fernández Monteiro. (2025). Creative Approaches for Inclusive STEM Learning in Early Years. Early Childhood Education Journal. <https://doi.org/10.1007/s10643-025-01922-x>
- Su, J., Yim, I. H. Y., Wegerif, R., & Wah Chu, S. K. (2024). STEAM in early childhood education: a scoping review. Research in Science & Technological Education, 43(2), 495-511. <https://doi.org/10.1080/02635143.2023.2296445>
- Su, J., & Zhong, Y. (2022). Artificial intelligence (AI) in early childhood education: Curriculum design and future directions. Computers and Education: Artificial Intelligence, 3(100072), 100072. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2022.100072>.
- Tinca, I., Ungureanu, L., Grigore, C., Filip, G., Ciucu, G. (2024). Ghid pentru învățământ antepreșcolar. Educație timpurie. Ars Libri.

https://www.edu.ro/sites/default/files/Repere_fundamentale_ET_2024.pdf

<https://developingchild.harvard.edu/>

<https://www.twinkl.ro/resources/romania-teaching-resources/romania-teaching-resources-invatamant-prescolar>

<https://nieer.org/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Rigurozitate în proiectarea și implementarea unor strategii de sprijinirea a învățării în diversele etape ale copilăriei mici.	Proiect practic (de echipă): Crearea și demonstrarea unui design aplicativ care să vizeze optimizarea învățării în etapa de vârstă alocată (0-1 an, 1-3 ani, 3-6 ani, 6-11 ani)	60%
	Creativitate în proiectarea și implementarea unor strategii de sprijinirea a învățării în diversele etape ale copilăriei mici.		
10.5 Seminar	Completitudine în analiza complexă a experiențelor de învățare în diversele etape ale copilăriei mici	Prezentarea individuală a unui proiect teoretic privind specificul experiențelor învățării în etapa de vârstă alocată (0-1 an; 1-3 ani; 3-6 ani; 6-12 ani)	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Evaluarea relevantă (raportată la reperele fundamentale) a experiențelor de învățare în diversele etape ale copilăriei mici.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Lect. dr. Ioana Topală Titular de curs	Lect. dr. Ioana Topală Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „TRANSILVANIA” DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii ¹⁾	MASTERAT
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PSIHOPEDAGOGIA EDUCAȚIEI TIMPURII ȘI A ȘCOLARITĂȚII MICI

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	MANAGEMENTUL CURRICULUM-ULUI INDIVIDUALIZAT SI DESCHIDERI SPRE PERSONALIZARE							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Daciana Lupu							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Daciana Lupu							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ²⁾	DF
							Obligativitate ³⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					45
Tutoriat					13
Examinări / Evaluare formativă inclusă în activitățile de mai sus					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁴⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	TMC; FP; TMI; TME
4.2 de competențe	Competențe de documentare, de studiu individual, de observare a practicii cu curiozitate și inteligență

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sala de curs dotată cu calculatoare și videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului	Sala de curs dotată cu calculatoare și videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Aplică cunoștințe despre comportamentul uman C2. Observa progresul școlar al studenților C3. Cooperează cu personalul didactic de sprijin C4. Competențe de proiectare și de management al curriculumului la nivel tactic în baza unei excelente înțelegeri a proiectării la nivel strategic Cunoștințe: RI1.1 Absolventul interpretează și utilizează modele teoretice pentru explicarea, interpretarea, și rezolvarea unor situații / intervenții eficiente în domeniul educației timpurii și a școlarității mici Abilități: RI2.1 Absolventul proiectează intervenții în domeniul educației timpurii și a școlarității mici, pe baza analizei, interpretării și utilizării inovative a resurselor teoretico-explicative, conceptuale și metodologice specifice RI3.1 Absolventul realizează intervenții educaționale în domeniul educației timpurii și al școlarității mici care să promoveze valori bazate pe respectul pentru diversitate, echitate și starea de bine a copilului. RI4.1 Absolventul va proiecta documente de curriculum la nivel tactic
Competențe transversale	CT1 Demonstrează inteligență emoțională CT2 Lucrează în echipe CT3 Gestionează dezvoltarea profesională personală Autonomie și responsabilitate: RI1.1. Absolventul își asumă adecvat în mod coerent, onest și responsabil rolurile specifice domeniului educației timpurii și a școlarității mici RI 2.1. Absolventul optimizează propriul comportament profesional prin identificarea unor modalități noi de execuție eficientă a unor sarcini profesionale RI 3.1. Absolventul manifestă o atitudine responsabilă, onestă în promovarea propriei competențe. R.Î.3.2. Absolventul integrează conceptele, principiile și instrumentele proprii domeniului în sistemul valorilor profesionale ale viitorului specialist educație

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Construcția, fundamentată științific și exersată corespunzător, a competențelor cadrului didactic pentru educație timpurie și școlaritate mică de descifrare și înțelegere a curriculumului național, ca elaborare proiectivă la nivel strategic și de fundamentare a proiectării pedagogice și didactice la nivel tactic pe aceasta înțelegere.
7.2 Obiectivele specifice	4. Fundamentarea formării prin masterat a personalului destinat educației timpurii pe componenta proiectării curriculare 5. Dezvoltarea unei structuri funcționale și flexibile de concepte fundamentale în sfera proiectării și managementului curriculumului 6. Dezvoltarea abilităților cognitive prin exersare pe conținuturi specifice disciplinei 7. Dezvoltarea unei atitudini pozitive pentru domeniul de profesionalizare prin fundamentarea ei pe o corectă înțelegere a rolului profesionistului din aria educației timpurii și a învățământului primar în realizarea unui învățământ de calitate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Unitatea 1: PROIECTAREA STRATEGICĂ -ANALIZA DE DETALIU	Metode tradiționale de predare	2 ore	Materiale puse la
1.Proiectarea educațională a activităților în educația timpurie, preșcolară și școlară mică – recapitulare			

2. Individualizare și personalizare	Metode interactive de predare	4 ore	dispoziție: suport de curs PowerPoint, fișe de lectură, materiale de lucru
3. Aspecte generale legate de programele școlare (caracteristici ale programelor școlare, cerințe fundamentale pentru redactarea programelor școlare, cerințe de ordin metodologic, componente ale programelor (note cvasicomune în lume)	Studiul cu materialele de lucru	6 ore	
Unitatea de învățare 2. Aplicație tip-atelier - Construcția unui curriculum pentru învățarea remedială	Metode de învățare prin descoperire și exerciții bazate pe practica	2 ore	Materiale suport din grădinițe și elaborate de profesor sau masteranzi
1. Etapele de construcție a curriculum-ului		14 ore	
2. Elaborarea curriculum-ului remedial (analiza de nevoi, probe evaluare-construcție, aplicare, analiză, evaluare-, finalități, conținuturi, metode, instrumente, evaluare)			

Bibliografie

Anderson, A. J. (2025). *How to write an effective thesis statement* [Class handout]. Spartanburg Community College, ENG101 Benander, R. & Lightner, R. (2005). *Promoting transfer of Learning*, in The Journal of general Education, Vol. 54, No. 3, The Pennsylvania State University Press

Blair, A.L. (2006). *Open Source Curriculum*, in The Journal of Continuing Higher Education, vol. 54, No.1, pp. 28-34

Blyth, A. (2002). *Outcomes, Standards and Benchmarks*, in Curriculum Perspectives, Vol. 22, No. 3

Brady, L. (2005). *Dimensions of Teaching*, in Curriculum and Teaching, vol. 20, No.1, pp.5-14

Chan-Kin-sang, J. (2006), *The Implementation of an Integrate Curriculum*. A case study in Hong-Kong, in Curriculum Perspectives, Vol 26, No. 1

Childs, A. & McNicholl, J. (2007). *Investigating the Relationship between Subject Content Knowledge and Pedagogical*

Cohen, E.G., Brody, C.M., Shevin, M. (2004). *Teaching Cooperative learning. The Chalange for Teacher Education*

Dillon, J.T. (2009). *The question of curriculum*. In Journal of Curriculum Studies, vol. 41, nr. 3, p.361-392

Dodge, D. T., Berke, K., Rudick, S., Baker, H., Sparling, J., Lewis, I., & Teaching Strategies, Inc. (2015). *The creative curriculum for infants, toddlers & twos* [Kit]. Bethesda, MD: Teaching Strategies.

Gamoran Sherin, M., Drake, C. (2009). *Curriculum strategy framework: investigating patterns in teachers' use of a reform-based elementary mathematics curriculum*. In Journal of Curriculum Studies, vol. 41, nr. 4

Garrison, J. (2009). *The art and science of education*. In Journal of Curriculum Studies, vol. 41, nr. 1. p. 17-20

Gillespie, M. (2002). "EFF research principle: A contextualized approach to curriculum and instruction," EFF Research to Practice Note 3, Washington, D.C.: National Institute for Literacy

Hameyer, U. (2007). *Transforming domain knowledge: a systemic view at the school curriculum*. In The Curriculum Journal, vol. 18, no.4, pp.411-427

Jarvis, P. (2006). *Beyond the learning society: globalization and the moral imperative for reflective social change*. In International Journal of Lifelong Education, vol. 25, no. 3, pp.201-211

Legendre, R. (2005). *Dictionnaire de l'éducation actuelle*, édition 3, Guérin, Montréal

Munns, G. (2005). *School as a cubbyhouse: tensions between intent and practice in classroom curriculum*. In Curriculum Perspectives, vol. 25, Nr.1

NEACȘU, I. (2024). *Învățământ și competențe educaționale*. Iași: Polirom.

NICULESCU, Rodica, Mariana (2000b) Formarea formatorilor, Editura All, București

Niculescu, B. (2002). *Manifesto of Transdisciplinarity*. Albany: State University of New York Press

Niculescu Rodica Mariana (2010) *Curriculum intre continuitate si provocare*, Editura Universitatii Transilvania din Brasov

Pinar, W. (ed.) (1998). *Curriculum: Toward New Identities*. New York and London: Garland Publishing, Inc.

Preedy, M. (1988). *Approaches to Curriculum Management*, prepared for the Course Team. In Block 3, Managing Curricular and Pastoral Process, from the Series Managing Schools, Milton Keynes, Open University Press.

Teme seminar	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
1. Proiectarea educațională a activităților în educația timpurie, preșcolară și școlară mică – recapitulare	Metode de învățare prin descoperire și exerciții Metode tradiționale	4 ore	PowerPoint Materiale suport din grădinițe și elaborate de profesor
2. Elaborarea curriculum-ului remedial (analiza de nevoi, probe evaluare-construcție, aplicare, analiză, evaluare-, finalități, conținuturi, metode, instrumente, evaluare)	Metode interactive, metode de analiză, reflecție și argumentare	10 ore	PowerPoint, fișe de lectură, proiecte didactice din școli

Bibliografie:

PROGRAMELE ÎN VIGOARE CONFORM CURRICULA PENTRU PREȘCOLAR ȘI ȘCOLAR MIC

- Bassler-Koga T. & Crișan, A.** (2005). *The Challenges for Education in a Global Economy*. OECD Global Forum on Education Santiago de Chile: <http://www.edupolicy.net/explorer/streamer.php?dwn=126> [first accessed 23.October 2007, last access 30.March 2008]
- Benander, R. & Lightner, R.** (2005). *Promoting transfer of Learning*, in The Journal of general Education, Vol. 54, No. 3, The Pensilvania State University Press
- Blair, A.L.** (2006). *Open Source Curriculum*, in The Journal of Continuing Higher Education, vol. 54, No.1 , pp. 28-34
- Blyth, A.** (2002). *Outcomes, Standards and Benchmarks*, in Curriculum Perspectives, Vol. 22, No. 3
- Brady, L.** (2005). *Dimensions of Teaching*, in Curriculum and Teaching, vol. 20. No.1, pp.5-14
- Bransford, J., Brown, A., & Cocking, R., (eds.)** (2000). *How People Learn: Bridging Research and Practice*. The National Academy Press. http://www.nap.edu/openbook.php?record_id=9457 [access 19.02.2010]
- Chan-Kin-sang, J.** (2006), *The Implementation of an Integrate Curriculum*. A case study in Hong-Kong, in Curriculum Perspectives, Vol 26, No. 1
- Childs, A. & McNicholl, J.** (2007). *Investigating the Relationship between Subject Content Knowledge and Pedagogical Practice through the Analysis of Classroom Discourse*. *The International Journal of Science Education*, Vol. 29, No. 13. pp. 1629-1653
- Cohen, E.G., Brody, C.M., Shevin, M.** (2004). *Teaching Cooperative learning. The Chalange for Teacher Education*
- Dillon, J.T.** (2009). *The question of curriculum*, In Journal of Curriculum Studies, vol. 41, nr. 3, p.361-392
- Gamoran Sherin, M., Drake, C.** (2009). *Curriculum strategy framework: investigating patterns in teachers' use of a reform-based elementary mathematics curriculum*. In Journal of Curriculum Studies, vol. 41, nr. 4
- Niculescu, B.** (2002). *Manifesto of Transdisciplinarity*. Albany: State University of New York Press
- Niculescu, B.** (2008). *Transdisciplinarity: Theory and Practice*, Cresskill, NJ, Hampton Press
- Niculescu Rodica Mariana** (2010) *Curriculum intre continuitate si provocare*, Editura Universitatii Transilvania din Brasov
- Niculescu, R.M.** (2003). *Teoria și Managementul Curriculumului*. Transilvania University Publishing House
- Pinar, W. (ed.)** (1998). *Curriculum: Toward New Identities*. New York and London: Garland Publishing, Inc.
- Pratt, D.** (1994). *Curriculum Planning. A Handbook for professionals*. Harcourt College Publishers
- Preedy, M.** (1988). *Approaches to Curriculum Management*, prepared for the Course Team. In Block 3, Managing Curricular and Pastoral Process, from the Series Managing Schools, Milton Keynes, Open University Press.
- Smith, G. F.** (2002). *Thinking skills: the question of generality*. In Journal of Curriculum Studies, vol.34, no. 6, 659-678
- Stenhouse, L.** (first published 1975) *An Introduction to Curriculum Research and Development*, Oxford, Heinemann Educational Publisher.
- Wiggins, G., McTighe, J.** (2001). *Understanding by Design*, Merrill Prentice Hall, Ohio
- Wragg, C.,** (1997) *The Cubic Curriculum* Routledge, London

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se va urmări sensibilizarea masteranzilor pentru viața comunității și pentru exercitarea profesiei în comunitate. Se va ține permanent legătura cu ISJ

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Criterii detaliate formulate pe categorii de activități pentru fiecare dintre sarcinile formulate pe unitățile de învățare Colaborare în grup	Sarcină de grup: elaborați un draft pentru un curriculum remedial, adresat copiilor cu dificultăți de învățare (problema vizată, analiza de nevoi, competențele vizate, conținuturile, proiectarea contextului de învățare: metode, mijloace și evaluarea).	50%
10.5 Seminar	Criterii detaliate formulate pe categorii de activități pentru fiecare dintre sarcinile formulate pe unitățile de învățare Participare activă și responsabilă	Sarcină individuală: suport metaforic pentru o situație de învățare cu accent pe individualizare și personalizare Observare sistematică	50%
10.6 Standard minim de performanță			
• <i>minim jumătate din punctaj la fiecare dintre cerințe</i>			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025

Decan Prof. univ. dr. Ana-Maria CAZAN	Director de departament Conf. univ. dr. Mihaela VOINEA,
Titular de curs Daciana Lupu	Titular de seminar/ laborator/ proiect Conf. univ. dr. Daciana Lupu

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Stagiu experiențial - Observare, acțiune, evaluare în domeniul experiențial							
2.2 Titularul activităților de curs	FLORESCU DANIELA-MIHAELA							
2.3 Titularul activităților de seminar	FLORESCU DANIELA-MIHAELA							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	PS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	150				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Parcurgerea cursurilor de Psihologia dezvoltării și Teorii avansate în psihologia dezvoltării, pentru înțelegerea etapelor de dezvoltare a copilului și a particularităților de vârstă. - Cunoștințe dobândite în cadrul disciplinelor de Didactica activităților de educație timpurie și a școlarității mici și Proiectarea educațională a activităților în educația timpurie, preșcolară și școlară mică, necesare pentru înțelegerea strategiilor de predare-învățare.
4.2 de competențe	- Abilități de observare sistematică și de analiză critică a activităților educaționale. - Capacitatea de comunicare și colaborare cu cadrele didactice, colegii și partenerii educaționali. - Utilizarea cunoștințelor de bază în psihologie și pedagogie pentru interpretarea comportamentelor și a situațiilor educaționale.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
-------------------------------	---

5.2 de desfășurare a seminarului	• Cunoștințe generale privind pedagogia, psihologia educației, managementul clasei. • Abilități de comunicare și lucrul în echipă.
----------------------------------	---

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C14. Încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări; C16. Observa progresul școlar al elevilor și studenților; C17. Cooperează cu personalul didactic de sprijin; C18. Evaluează progresul școlar al elevilor și studenților; C19. Aplică cunoștințe despre comportamentul uman; C20. Aplică strategii didactice interculturale Cunoștințe: R2.1 Absolventul cunoaște și interpretează principalele teorii ale dezvoltării în perioada copilăriei și a școlarității mici în acord cu orientările metodologice actuale în domeniul predării, învățării, evaluării și educația timpurie și școlaritatea mică R2.2 Absolventul interpretează și utilizează modele teoretice pentru explicarea, interpretarea, și rezolvarea unor situații / intervenții eficiente în domeniul educației timpurii și a școlarității mici Abilități: R2.3 Absolventul analizează și selectează modelele teoretice adecvate contextelor pentru optimizarea intervențiilor specifice în domeniul educației timpurii și a școlarității mici R 2.4 Absolventul proiectează intervenții în domeniul educației timpurii și a școlarității mici, pe baza analizei, interpretării și utilizării inovative a resurselor teoretico-explicative, conceptuale și metodologice specifice Responsabilitate și autonomie: R 2.5. Absolventul realizează intervenții educaționale în domeniul educației timpurii și al școlarității mici care să promoveze valori bazate pe respectul pentru diversitate, echitate și starea de bine a copilului.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dezvoltarea capacității studenților de a observa, analiza, proiecta și evalua intervenții psihopedagogice eficiente în domeniul educației timpurii și a școlarității mici, bazate pe teorii ale dezvoltării și promovând valori de respect pentru diversitate și bunăstarea copilului.
7.2 Obiectivele specifice	• Să cunoască și să interpreteze principalele teorii ale dezvoltării în perioada copilăriei și a școlarității mici, în acord cu orientările metodologice actuale în predare, învățare și evaluare. • Să interpreteze și să utilizeze modele teoretice pentru explicarea, interpretarea și rezolvarea unor situații/intervenții eficiente în domeniul educației timpurii și a școlarității mici. • Să analizeze și să selecteze modelele teoretice adecvate contextelor pentru optimizarea intervențiilor specifice în domeniul educației timpurii și a școlarității mici. • Să proiecteze intervenții în domeniul educației timpurii și a școlarității mici, pe baza analizei, interpretării și utilizării inovative a resurselor teoretico-explicative, conceptuale și metodologice specifice.

	Să realizeze intervenții educaționale în domeniul educației timpurii și al școlarității mici care să promoveze valori bazate pe respectul pentru diversitate, echitate și starea de bine a copilului
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
-	-	-	-
Bibliografie -----			
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Observarea activităților didactice și educaționale	Observare directă, completare fișe	14	
Implicarea activă în activități (planificare și derulare)	Învățare prin acțiune, mentorat	14	
Aplicarea instrumentelor de evaluare	Studiu de caz, exerciții practice	8	
Redactarea jurnalului reflexiv și a portofoliului	Reflecție individuală și de grup	8	
Bibliografie - Iucu, R. B. (coord.) – Formarea profesională a cadrelor didactice, Polirom. - Păun, E. – Pedagogie. Provocări și dileme actuale, Polirom. - Cerghit, I. – Metode de învățământ, Polirom. - Stănculescu, E. – Practica pedagogică în învățământul superior, Editura Universitară. Notă: resurse bibliografice aferente teoriilor dezvoltării, metodologiilor de predare-învățare-evaluare în educația timpurie			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei corespund nevoilor actuale din domeniul educației timpurii și al școlarității mici, fiind corelate cu așteptările comunității academice. De asemenea, contribuie la dezvoltarea competențelor transversale de rezolvare creativă și responsabilă a problemelor, asumarea rolurilor profesionale și dezvoltarea profesională.
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar	Participare activă, fișe de observație, rapoarte intermediare	Fișe de observație, rapoarte intermediare	40%
	Portofoliu final	Portofoliu de stagiu + jurnal reflexiv	60%
10.6 Standard minim de performanță			
- Capacitatea de a identifica și interpreta corect nevoile educaționale, de a proiecta și realiza cel puțin o situație de învățare relevantă în domeniul educației timpurii sau a școlarității mici și de a evalua impactul acesteia, respectând principiile etice și profesionale - Prezentarea portofoliului care să reflecte activitățile de observare, acțiune și evaluare			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Titular de curs	Lector FLORESCU DANIELA-MIHAELA, Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Aplicații ale inteligenței artificiale în educație și formare							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Alexandra Baicoianu							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Alexandra Baicoianu							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	S 2	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ⁴⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					20
Examinări					7
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Familiaritate cu conceptele și instrumentele de bază ale Tehnologiilor Informaționale și de Comunicare (TIC).
4.2 de competențe	- Competențe digitale de bază, manifestate prin utilizarea eficientă a software-ului, a platformelor online și a resurselor digitale. - Capacitatea de analiză critică și sinteză a informațiilor din diverse surse. - Abilități de comunicare academică, atât în scris, cât și oral.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de minim 30 de locuri, videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului	Internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C5.Identifică nevoile în materie de educație C7.Monitorizează evoluțiile din domeniul educației C11.Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților C 21.Dezvoltă materiale educaționale digitale Cunoștințe: R2 Absolventul utilizează cunoștințele de specialitate pentru evaluarea nevoilor specifice în domeniul educației timpurii și a școlarității mici Abilități: R.3 Absolventul proiectează strategii educaționale inovative în vederea optimizării activității în domeniul educației timpurii și a școlarității mici, în acord cu cerințele comunității Autonomie și responsabilitate: R15. Absolventul promovează valori care să contribuie la dezvoltarea unei culturi a calității educației timpurii și a școlarității mici
Competențe transversale	C29. <i>Dezvolta rețele profesionale</i> C32. <i>Gândește holistic</i> Cunoștințe: RT3.1. Absolventul cunoaște și utilizează adecvat metodele de autoeducație și automonitorizare pentru dezvoltarea profesională Abilități: RT3.2. Absolventul proiectează propriului demers de dezvoltare profesională într-o manieră flexibilă, responsabilă și realistă Autonomie și responsabilitate: RT3.3. Absolventul automonitorizează propria dezvoltare prin promovarea reflecției, autoanalizei și a autoevaluării periodice

7. Obiectivele disciplinei(reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor necesare pentru înțelegerea aprofundată, analiza critică și aplicarea etică a soluțiilor de inteligență artificială în diverse contexte educaționale și de formare, în vederea optimizării proceselor de predare-învățare-evaluare și a personalizării experiențelor de învățare.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea acestei discipline, studenții vor fi capabili să: - Să adapteze metodele de predare-învățare-evaluare la particularitățile grupului de cursanți și ale contextului de desfășurare a formării, valorificând potențialul inteligenței artificiale pentru personalizare. - Să utilizeze eficient resurse și instrumente specifice inteligenței artificiale pentru optimizarea organizării și desfășurării programelor de formare și a activităților lor specifice. - Să prelucreze datele colectate, utilizând principii și instrumente AI, în vederea realizării diagnozei calității procesului educațional. - Să interpreteze critic literatura de specialitate (studii, rapoarte de cercetare) specifică domeniului aplicațiilor inteligenței artificiale în educație și formare, utilizând aceste rezultate în formularea unor aserțiuni și proiectarea unor intervenții. - Să respecte principiile și standardele de etică specifice domeniului științelor educației în contextul aplicațiilor inteligenței artificiale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
----------	-------------------	--------------	------------

Fundamentele inteligenței artificiale și potențialul său în educație	Prelegeri interactive și prezentări multimedia Discuții facilitate și sesiuni de întrebări și răspunsuri Analiza și dezbaterile studiilor de caz Sinteza informațiilor și conectarea conceptelor	2	Acest curs prezintă conceptele fundamentale ale inteligenței artificiale, cu un accent deosebit pe AI generativă (LLM-uri), analizând modul în care aceasta transformă educația și formarea
Inteligența artificială pentru personalizarea învățării și sisteme de tutoriat		2	Acest curs explorează arhitectura și funcționalitatea sistemelor de tutoriat inteligente și a platformelor de învățare adaptivă, prezentând modul în care AI personalizează parcursul educațional.
Inteligența artificială în evaluare și feedback educațional		2	Acest curs analizează rolul inteligenței artificiale în automatizarea și îmbunătățirea proceselor de evaluare și oferirea de feedback personalizat, discutând totodată provocările și limitele acesteia.
Inteligența artificială în analiza comportamentală și emoțională		2	Acest curs explorează aplicațiile inteligenței artificiale în cercetarea psihologică, incluzând detecția emoțiilor, analiza sentimentelor din texte și studierea comportamentului non-verbal.
Etica, biasul și implicațiile sociale ale inteligenței artificiale		2	Acest curs abordează provocările etice ale AI în educație și psihologie, analizând biasul algoritmic și impactul social al inteligenței artificiale, precum și principiile AI responsabile.
Colaborarea om-inteligență artificială și viitorul AI în educație și psihologie		2	Acest curs investighează rolul inteligenței artificiale în augmentarea capacităților umane, prezintă competențele necesare pentru adaptarea la viitor și explorează tendințele emergente, conturând viziunea AI în educație și psihologie.
Inteligența artificială în psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici: Impact și perspective		2	Acest curs sintetizează cunoștințele acumulate, explorând modul în care soluțiile de inteligență artificială sunt integrate și influențează practicile psihopedagogice și ecosistemele de cercetare specifice educației timpurii și școlarității mici. Se evidențiază aspecte cheie ale implementării, considerații etice și impactul transformator al AI asupra învățării personalizate, intervențiilor timpurii, evaluării adaptative și suportului

			didactic în această etapă educațională sensibilă, conturând direcții viitoare în educație și cercetare.
Bibliografie			
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Explorarea practică a instrumentelor AI generative	Ateliere practice și exerciții aplicative Lucru individual și în echipă/grup Dezbateri, analize critice și studii de caz aplicate Demonstrații live și explorare ghidată a platformelor Prezentări de proiecte și sesiuni de feedback	2	Seminarul oferă o primă experiență hands-on cu LLM-uri (ex: ChatGPT, Gemini), aplicate în generarea și analiza de idei, sumarizarea textelor și crearea de materiale didactice.
Proiectarea scenariilor de învățare adaptivă cu suport AI		2	Seminarul oferă o experiență practică în explorarea platformelor adaptive și în schițarea unor scenarii personalizate de învățare, identificând componentele cheie ale sistemelor bazate pe AI.
Atelier practic de evaluare asistată de AI și analiză critică		2	Seminarul oferă o experiență practică ce implică instrumentele AI în procesul de evaluare, urmată de o analiză comparativă cu evaluarea umană și o reflecție critică asupra capabilităților și limitărilor AI.
Atelier practic de analiză de text și emoții cu AI		2	Seminarul oferă exerciții practice de utilizare a instrumentelor AI pentru analiza și detectarea sentimentelor și emoțiilor din date textuale, discutând totodată aspectele etice și de confidențialitate.
Dezbateri etice și studii de caz privind inteligența artificială		2	Seminarul facilitează analiza unor dileme etice reale și ipotetice în aplicarea AI, prin studii de caz și dezbateri structurate, axate pe etică, echitate și responsabilitate.
Analiza critică a cercetării AI și idei pentru colaborarea om-AI		2	Seminarul facilitează o analiză aprofundată a metodologiei unei lucrări de cercetare relevante despre inteligența artificială și abilitățile cognitive, încurajând formularea de noi întrebări și idei privind colaborarea dintre om și AI.
Studii de caz și proiecte aplicate de AI în psihopedagogia educației timpurii și școlarității mici		2	Seminarul este dedicat prezentării și analizei critice a studiilor sau proiectelor elaborate în echipă, care demonstrează aplicarea practică a AI în contexte psihopedagogice reale din educația timpurie și școlaritatea mică. Se va pune accent pe soluțiile inovatoare, provocările specifice întâmpinate la această grupă de vârstă, implicațiile etice și impactul

			măsurabil al acestor intervenții AI asupra dezvoltării și proceselor de învățare ale copiilor.
Bibliografie 1. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning, https://curriculumredesign.org/wp-content/uploads/AIED-Book-Excerpt-CCR.pdf 2. The Ultimate Guide To Artificial Intelligence in Education, https://www.scribd.com/document/748503261/The-ultimate-guide-to-artificial-intelligence-in-education 3. AI and education: Guidance for policy-makers, https://teachertaskforce.org/sites/default/files/2023-07/2021_UNESCO_AI-and-education-Guidance-for-policy-makers_EN.pdf 4. Generative AI in Higher Education: The ChatGPT Effect, https://www.taylorfrancis.com/reader/download/51e7089b-c96f-4ba5-8e9d-b8b1cd25f69a/book/pdf?context=ubx			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Activitate continuă și participare la activitățile de curs/seminar	Prezență activă și participare la discuții. Evaluare continuă.	10%
10.5 Seminar	Formarea competențelor vizate prin conținutul disciplinei. Atingerea obiectivelor educaționale din fișa disciplinei.	Proiectul final (propunere de studiu/proiect aplicativ). Acest proiect se va realiza în echipe de câte doi studenți și va fi evaluat oral. Proiectul final va fi evaluat pe baza calității și originalității ideii, a structurii și conținutului, a analizei critice demonstrate, a calității prezentării orale și a eficienței colaborării în echipă.	90%
10.6 Standard minim de performanță			
• Înțelege și să explice conceptele fundamentale ale inteligenței artificiale în context psihopedagogic. • Utilizarea elementară a instrumentelor AI - Operarea cu instrumente AI de bază pentru sarcini practice simple. • Identificarea provocărilor etice, a biasurilor și a importanței colaborării om-AI.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Conf. dr. Alexandra BAICOIANU, Titular de curs	Conf. dr. Alexandra BAICOIANU, Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	De Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe sociale
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Antreprenoriat în educație							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.dr. Lupșa-Tătaru Dana Adriana							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.dr. Lupșa-Tătaru Dana Adriana							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat(ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții(acă este cazul)

4.1 de curriculum	• Cunoștințe fundamentale de management.
4.2 de competențe	• Abilități de analiză și sinteză a cunoștințelor fundamentale din domeniu.

5. Condiții(acă este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Videoproiector, ecran de proiecție, laptop, conexiune internet, prezență activă
5.2 de desfășurare a seminarului	• Laptop, conexiune internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C29. Dezvoltă rețele profesionale C32. Gândește holistic Cunoștințe RT3.1. Absolventul cunoaște și utilizează adecvat metodele de autoeducație și automonitorizare pentru dezvoltarea profesională Abilități: RT3.2. Absolventul proiectează propriului demers de dezvoltare profesională într-o manieră flexibilă, responsabilă și realistă Autonomie și responsabilitate: RT3.3. Absolventul automonitorizează propria dezvoltare prin promovarea reflecției, autoanalizei și a autoevaluării periodice.
Competențe transversale	N/A

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• însușirea de către studenți a conceptelor, abordărilor, metodelor și tehnicilor privind debutul și punerea în practică a inițiativelor de tip antreprenorial.
7.2 Obiectivele specifice	• acumularea de cunoștințe de bază privind atât conținutul cât și rolul a ceea ce se numește antreprenariat. • însușirea de metode și tehnici privind abordarea inițiativelor antreprenoriale • dezvoltarea abilităților și deprinderilor pentru punerea în practică a ideilor antreprenoriale. • dezvoltarea interesului pentru promovarea inițiativelor antreprenoriale din perspectiva politicilor publice; însușirea unui comportament progresist în ceea ce privește aplicarea și implementarea conceptelor specifice. • dezvoltarea capacității de abordare și gândire în spirit managerial și antreprenorial.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Gândire și acțiune antreprenorială	Prelegere interactivă; Controversa academica	2	
Design thinking	Prelegere interactivă; Controversa academica	2	
Evaluarea oportunităților	Prelegere interactivă; Controversa academica	2	
Modele de afaceri	Prelegere interactivă; Controversa academica	2	
Testarea pieței	Prelegere interactivă; Controversa academica	2	
Vânzări	Prelegere interactivă; Controversa academica	2	
Arta pitching-ului	Prelegere interactivă; Controversa academica	2	
Bibliografie Kim, H., & Fung So, K. K. (2022). Two decades of customer experience research in hospitality and tourism: A bibliometric analysis and thematic content analysis. <i>International Journal of Hospitality Management</i> , 100, Article 103082. https://doi.org/10.1016/j.ijhm.2021.103082 Thukral, S., & Jain, A. (2021). Unveiling contemporary dimensions in the internationalisation of family firms through bibliometric analysis and thematic analysis. <i>Review of International Business and Strategy</i> , 31(4), 507–539. https://doi.org/10.1108/RIBS-09-2020-0121 Hisrich, R., Peters, M., Shepherd, D. <i>Entrepreneurship</i> , McGraw-Hill Irwin, New York, 2013 Barringer, B., Ireland, R.D. <i>Entrepreneurship – Successfully launching new ventures</i> , Pearson Education Limited, 2012 Stancioiu, I., Militaru, Gh. <i>Management. Elemente Fundamentale</i> , Ed. Teora, Bucuresti, 1999			

Nicolescu, O., Verboncu, I. Management, Ed. Economica, Bucuresti, 1997			
Nicolescu, O., coordonator Sisteme, metode si tehnici manageriale ale organizatiei, Ed. Economica, Bucuresti, 1997			
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Analiza mediului extern		2	
Analiza SWOT		2	
Valori, misiune		2	
Strategia de diferențiere		2	
Promovarea serviciilor de educație		2	
Bugetul unei afaceri în domeniul educațional		2	
Pitch-ul		2	
Bibliografie			
Kim, H., & Fung So, K. K. (2022). Two decades of customer experience research in hospitality and tourism: A bibliometric analysis and thematic content analysis. International Journal of Hospitality Management, 100, Article 103082. https://doi.org/10.1016/j.ijhm.2021.103082			
Thukral, S., & Jain, A. (2021). Unveiling contemporary dimensions in the internationalisation of family firms through bibliometric analysis and thematic analysis. Review of International Business and Strategy, 31(4), 507–539. https://doi.org/10.1108/RIBS-09-2020-0121			
Hisrich, R., Peters, M., Shepherd, D. Entrepreneurship, McGraw-Hill Irwin, New York, 2013			
Barringer, B., Ireland, R.D. Entrepreneurship – Successfully launching new ventures, Pearson Education Limited, 2012			
Stancioiu, I., Militaru, Gh. Management. Elemente Fundamentale, Ed. Teora, Bucuresti, 1999			
Nicolescu, O., Verboncu, I. Management, Ed. Economica, Bucuresti, 1997			
Nicolescu, O., coordonator Sisteme, metode si tehnici manageriale ale organizatiei, Ed. Economica, Bucuresti, 1997			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Analiza unei situații aferentă organizației, folosind cel puțin o teorie predată	Examen scris	20%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Dezvoltarea unei idei de afacere	Proiect de grup	60%
	Contribuții cu răspunsuri	Conformitate cu cerințele	20%
10.6 Standard minim de performanță			
prezentarea cu argumente a părții realizate de masterand în cadrul proiectului de grup.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025

Prof. univ. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. univ. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Conf.dr. Dana Adriana LUPȘA-TĂTARU Titular de curs	Conf.dr. Dana Adriana LUPȘA-TĂTARU Titular de seminar/ laborator/ proiect