

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia muncii, organizațională și resurse umane

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere vocațională și managementul carierei							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbasoiu							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbasoiu							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DAP
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități specifice					10
3.7 Total ore de activitate a studentului	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea cursului introductiv de Consiliere educațională și vocațională (licență).
4.2 de competențe	- Utilizarea conceptelor fundamentale în consiliere vocațională, pentru abordarea critică a unui text științific. - Abilități de muncă intelectuală: întocmirea unor fișe tematice, redactarea unui referat bazat pe cel puțin trei surse de documentare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector și laptop
5.2 de desfășurare a seminarului	Acces la bibliotecă și la centrul de resurse.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP6 Consiliere / consultanță pentru carieră / dezvoltarea abilităților clientului de autogestiune a carierei Cunoștințe R. Î. 6.1 Absolvenții au cunoștințe aprofundate privind teoriile carierei și metodologia de consiliere în carieră. Abilități R. Î. 6.2 Absolvenții utilizează cunoștințele de specialitate pentru identificarea nevoilor de consiliere pentru carieră ale unui client. R. Î. 6.3 Absolvenții utilizează conceptele din domeniul consilierii de carieră pentru identificarea nevoilor concrete de consiliere/ dezvoltarea abilităților de autogestiune a carierei unui client (individ, grup). R. Î. 6.4 Absolvenții utilizează criterii de evaluare a situației clientului pentru fundamentarea strategiei de consiliere/consultanță. Responsabilitate și autonomie R. Î. 6.5 Absolvenții implementează intervenții conforme cu nevoile de consiliere/ dezvoltare a abilităților clientului de autogestiune a carierei.
Competențe transversale	CT3 Autoevaluarea nevoii de formare și dezvoltarea personală și profesională în funcție de cerințele și dinamica contextului profesional și social Abilități R. Î. T. 3.1 Absolvenții formulează obiective privind evoluția în carieră. R. Î. T. 3.2 Absolvenții identifică strategiile de acțiune eficiente pentru atingerea propriilor obiective de carieră. Responsabilitate și autonomie R. Î. T. 3. Absolvenții sunt capabili să își gestioneze parcursul de carieră.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unui sistem de concepte corespunzătoare modelelor explicative actuale, din domeniul consilierii vocaționale și managementului carierei.
7.2 Obiectivele specifice	- Să explice procese psihice și fenomene psiho organizaționale, integrând concepte și teorii avansate din domeniul consilierii vocaționale. - Să elaboreze interpretări psihologice ale comportamentului individual și de grup, care pot afecta procesul de management al carierei. - Să identifice elemente diferențiale individuale și/sau de grup, care pot contribui la realizarea unui proces de consiliere vocațională. - Să explice comportamentul uman utilizând concepte din teoriile contemporane ale consilierii vocaționale. - Să integreze cunoștințele despre stres și sănătate mintală în psihologia educațională/organizațională.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Educatia pentru cariera	Prelegere, problematizare	2 ore	
2. Metode si tehnici in educatia pentru cariera		2 ore	
3. Autocunoasterea si dezvoltarea personala		2 ore	
4. Metode de autocunoastere si sistemul motivational		2 ore	
5. Comunicarea si relationarea interpersonală		2 ore	
6. Procesul si variantele de comunicare		2 ore	
7. Managementul informatiilor si al invatarii		2 ore	
8. Evaluarea si utilizarea informatiilor		2 ore	

9. Planificarea carierei		2 ore	
10.Explorarea traseelor educationale si profesionale		2 ore	
11. Educatia antreprenoriala		2 ore	
12.Comportamentul antreprenorial		2 ore	
13. Stilul de viata		2 ore	
14.Calitatea vietii individuale		2 ore	
Bibliografie selectiva: Ashman. A.F. & Conway, R. N. F. (1997). Introduction to cognitive education. Theory and Applications, Routledge, New York. Baddeley, A., (1999). Memoria umană. Ed. Teora Psihologie Aplicată. Bandura, A. (1997). Self-Efficacy, The Exercise of Control. W.H. Freeman and Company. New York. Baban, A. (2001). Consiliere educațională Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere, Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca. Băban A., Petrovai, D., Lemeni, G. (2002). Consiliere și orientare. Ghidul profesorului. Humanitas Educațional, București. Băban, A., (1998). Stres și Personalitate. Ed. Presa Universitară Clujeană. Băban, A., (1997). Comportament și sănătate. Cogniție. Creier. Comportament. 1-1. Bivolaru, A., Lemeni, G., Mih, V., (1997). Supraîncărcarea școlară - aspecte și consecințe. Cogniție. Creier. Comportament. 1-3. Beutner, M. (2000). An Educational framework for Learning and Success, A Personal Philosophy on Teaching and Learning. Brătianu, C. (2001). Management strategic, Editura Trei, București. Brehm, S., Kassin, S., Fein, S. (2002). Social Psychology. Houghton Mifflin, NY. Curseu, P. (2003). Formal group decision-making. A socio-cognitive approach. Ed. ASCR, Cluj-Napoca. Dumitru, I., (2000). Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă. Editura de Vest Timișoara. Eisenberg, M; Berkowitz, R. (1987) The Big 6 Model, http://www.big6.com/kids/7-12.htm Eysenck, H., Eysenck, M., (1999). Descrierea comportamentului uman. Ed. Teora. Gysbers, N. & Lapan, R. T. (2001). The Implementation and Evaluation of Comprehensive School Guidance Programs in the United States: Progress and Prospects. International Journal for educational and Vocational Guidance, 1-3. Jigau, M. (2001). Consilierea Carierei, Bucuresti, Editura Sigma. Jude, I. (2002). Psihologie Școlară și Optim Educațional, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București. Miclea, M., (1997). Stres și apărare psihică. Presa Universitară Clujeană. Miclea, M., (1999). Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale. Ed. Polirom Iași. Miclea, M., Lemeni, G., (1999). Aplicațiile științelor cognitive în educație (1). Inteligența și modificabilitatea ei. Cogniție. Creier. Comportament, 1-2. Muro, J., Kottman, T. (1995). Guidance and Counselling in the Elementary and Middle Schools, WCB Brown & Benchmark Publ. Pajares, F., Schunk, D.H. (2001). Self-Beliefs and School Success: Self-Efficacy, Self-Concept, and School Achievement, In Riding. R. & Razner, S. (2001). Perception, Abex Publishing, London. De Peretti, A., Legrand, J., Boniface, J., (2001). Tehnici de comunicare. Polirom. Petrovai, D., Bursuc, B. (2003). Diferențe de gen în creșterea și educarea copiilor. CPE, Editor.ro, București.			
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1.Educatia pentru cariera	Dezbatere	2 ore	
2.Autocunoasterea si dezvoltarea personala		2 ore	
3.Comunicarea si relationarea interpersonală		2 ore	
4.Managementul informatiilor si al invatarii		2 ore	
5.Planificarea carierei		2 ore	
6.Educatia antreprenoriala		2 ore	

7.Stilul de viata		2 ore	
Bibliografie selectiva: Ashman. A.F. & Conway, R. N. F. (1997). Introduction to cognitive education. Theory and Applications, Routledge, New York. Baddeley, A., (1999). Memoria umană. Ed. Teora Psihologie Aplicată. Bandura, A. (1997). Self-Efficacy, The Exercise of Control. W.H. Freeman and Company. New York. Baban, A. (2001). Consiliere educațională Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere, Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca. Băban A., Petrovai, D., Lemeni, G. (2002). Consiliere și orientare. Ghidul profesorului. Humanitas Educațional, București. Băban, A., (1998). Stres și Personalitate. Ed. Presa Universitară Clujeană. Băban, A., (1997). Comportament și sănătate. Cogniție. Creier. Comportament. 1-1. Bivolaru, A., Lemeni, G., Mih, V., (1997). Supraîncărcarea școlară - aspecte și consecințe. Cogniție. Creier. Comportament. 1-3. Beutner, M. (2000). An Educational framework for Learning and Success, A Personal Philosophy on Teaching and Learning. Brătianu, C. (2001). Management strategic, Editura Trei, București. Brehm, S., Kassin, S., Fein, S. (2002). Social Psychology. Houghton Mifflin, NY. Curseu, P. (2003). Formal group decision-making. A socio-cognitive approach. Ed. ASCR, Cluj-Napoca. Dumitru, I., (2000). Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă. Editura de Vest Timișoara. Eisenberg, M; Berkowitz, R. (1987) The Big 6 Model, http://www.big6.com/kids/7-12.htm Eysenck, H., Eysenck, M., (1999). Descrierea comportamentului uman. Ed. Teora. Gysbers, N. & Lapan, R. T. (2001). The Implementation and Evaluation of Comprehensive School Guidance Programs in the United States: Progress and Prospects. International Journal for educational and Vocational Guidance, 1-3. Jigau, M. (2001). Consilierea Carierei, Bucuresti, Editura Sigma. Jude, I. (2002). Psihologie Școlară și Optim Educațional, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București. Miclea, M., (1997). Stres și apărare psihică. Presa Universitară Clujeană. Miclea, M., (1999). Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale. Ed. Polirom Iași. Miclea, M., Lemeni, G., (1999). Aplicațiile științelor cognitive în educație (1). Inteligența și modificabilitatea ei. Cogniție. Creier. Comportament, 1-2. Muro, J., Kottman, T. (1995). Guidance and Counselling in the Elementary and Middle Schools, WCB Brown & Benchmark Publ. Pajares, F., Schunk, D.H. (2001). Self-Beliefs and School Success: Self-Efficacy, Self-Concept, and School Achievement, In Riding. R. & Razner, S. (2001). Perception, Abex Publishing, London. De Peretti, A., Legrand, J., Boniface, J., (2001). Tehnici de comunicare. Polirom. Petrovai, D., Bursuc, B. (2003). Diferențe de gen în creșterea și educarea copiilor. CPE, Editor.ro, București.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului.

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. 5 din 23.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Coerența sistemului de concepte al disciplinei.	Examen scris	80%
10.5. Seminar	Capacitatea de a opera cu	Portofoliu seminar -	20%

	conceptele pentru a argumenta pe un subiect dat.	Portofoliul este obligatoriu pentru promovarea disciplinei.	
10.6 Standard minim de performanță			
• Portofoliu complet prezentat în timpul semestrului. • Cunoașterea a cel puțin 50% din conceptele teoretice.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Prof. univ. dr. Ana-Maria Cazan Decan	Conf. univ. dr. Mihaela Voinea Director departament
Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbasoiu Titular de curs	Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbasoiu Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Transilvania" din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia muncii, organizațională și resurse umane

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Gestiunea resurselor umane în organizație							
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. psih. Stavre Alexandru BUCOI							
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. psih. Stavre Alexandru BUCOI							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					2
Examinări					1
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Complemente de psihologie organizațională
4.2 de competențe	• Proiectarea unei cercetări de teren

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Videoproiector, ecran de proiecție, PC, aplicatia PPT, conexiune internet, prezență activă la curs
5.2 de desfășurare a seminarului	• PC, Power Point, conexiune internet, Participare activă la seminar

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP2 Evaluarea psihologică, evaluarea performanței în muncă și consultanță pentru gestionarea resurselor umane în organizații Cunoștințe R. Î. 2.1 Absolvenții au cunoștințe aprofundate din domeniul evaluării profesionale și utilizează adecvat limbajul de specialitate în comunicarea cu specialiștii și clienții. Abilități R. Î. 2.2 Absolvenții utilizează, în condiții de autonomie, cunoștințele de specialitate și metodele adecvate pentru a identifica particularitățile situației de evaluare psihologică sau profesională. R. Î. 2.3 Absolvenții utilizează criterii pertinente de evaluare pentru a formula decizii în gestiunea resurselor umane. R. Î. 2.4 Absolvenții elaborează strategii de evaluare adaptate contextului organizațional și individual. CP3 Diagnoza, elaborarea și implementarea de programe de intervenție organizațională Abilități R. Î. 3.1 Absolvenții utilizează, în condiții de autonomie, tehnicile și metodele de diagnoză organizațională și identificarea de probleme în condiții de informare incompletă. R. Î. 3.2 Absolvenții utilizează cunoștințele de specialitate pentru proiectarea și implementarea unor programe de intervenție organizațională. R. Î. 3.3 Absolvenții utilizează integrat aparatul conceptual, în condiții complexe și noi, pentru a propune soluții la probleme practice la nivel individual și organizațional. Responsabilitate și autonomie R. Î. 3.4 Absolvenții utilizează criterii și metode pertinente de evaluare a impactului proiectelor de intervenție CP4 Analiza și prevenirea fenomenului de inadaptare profesională și optimizarea condițiilor de muncă Cunoștințe R. Î. 4.1 Absolvenții au cunoștințe aprofundate privind factorii de influență în adaptarea profesională. Abilități R. Î. 4.2 Absolvenții utilizează datele de analiză pentru identificarea particularităților fenomenelor de inadaptare profesională sau de disconfort la locul de muncă. R. Î. 4.3 Absolvenții elaborează proiecte de intervenție la nivel individual și organizațional, în scopul reducerii fenomenului de inadaptare și a optimizării condițiilor de muncă.
	Competențe transversale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul se adresează studenților din ciclul master anul II, și urmărește dezvoltarea competențelor antreprenoriale Dezvoltarea capacității de a utiliza cunoștințele și metodele psihologice din câmpul organizațional în scopul proiectării și derulării de cercetări prin care să se asigure diagnoza, dezvoltarea și starea de bine a actorilor din mediul organizațional, creșterea eficacității indivizilor, grupurilor și a organizației.
7.2 Obiectivele specifice	- Utilizarea integrată a aparatului conceptual, în condiții complexe și noi, pentru a propune soluții la probleme practice la nivel individual și organizațional. - Elaborarea de proiecte profesionale care să răspundă unor cerințe concrete, utilizând inovativ metode cantitative și calitative. - Utilizarea integrată a aparatului conceptual, în condiții complexe și noi, pentru a propune soluții la probleme practice la nivel individual și organizațional.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Rolul și funcțiile gestiunii resurselor umane în organizație și al practicienilor RU	Prelegere pe bază de slide, conversație	2 ore	
Inducția și retenția angajaților		2 ore	
Evaluarea performanțelor profesionale		2 ore	
Erori în evaluarea personalului		2 ore	
Managementul diversității în organizație		2 ore	
Securitatea și sănătatea la locul de muncă		2 ore	
Legislația privind resursele umane		2 ore	
Bibliografie			
Armstrong, M. (2009). <i>Managementul resurselor umane</i> . Ed. CODECS.			
Constantin, T., Stoica-Constantin, A. (2002). <i>Managementul resurselor umane</i> , cap. IV. Institutul European.			
Currie, D. (2009). <i>Introducere în managementul resurselor umane</i> . Editura CODECS.			
DeCenzo, D. A., Robins, S. P., & Verhulst, S. L. (2010). <i>Fundamentals of Human Resource Management</i> , 10 th ed., John Wiley & Sons.			
Dessler, G. (2008). <i>Human resources management</i> . Prentice Hall.			
DuBrin, A.J. (2002). <i>Human relations for career and personal success</i> . Prentice Hall.			
Itika, J. S. (2011). <i>Fundamentals of human resource management</i> . Enschede: Ipskamp Drukkers, Cap. 10 Talent and competency based human resource management.			
Leap, T.L., Crino, M.D. (1993). <i>Personnel/ human resources management</i> . Macmillian.			
Lefter V., Manolescu A. (1995). <i>Managementul resurselor umane</i> . Ed. Didactică și Pedagogică.			
Lévy-Leboyer, C., Louche, C., Rolland, J.-P. (2006). <i>Management des personnes</i> . Editions d'Organisation.			
Murphy, K.R. (1996). <i>Individual differences and behavior in organizations</i> . Jossey-Bass.			
Păunescu, I. (2000). <i>Managementul resurselor umane, studii de caz</i> . Ed. Eficient.			
Popa, M. (2008). <i>Introducere în psihologia muncii</i> , cap. 3. Polirom.			
Pitariu, H. (1994). <i>Managementul resurselor umane</i> . Ed. ALL.			
Pitariu, H. D. (2014). <i>Proiectarea fișelor de post, evaluarea posturilor de muncă și a personalului</i> , ed. A 3-a. Sinapsis.			
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Organizarea activității de seminar	Expunere, conversație	1 oră	
Dimensiunile etice ale activității de resurse umane	Expunere, conversație	1 oră	
Codul de etică al organizației; Bilanțul social al organizației	Activități în grupuri mici	2 ore	
Evaluarea comportamentului și performanței în muncă, Caseta metodologică	Activități în diade, triade, exerciții individuale	2 ore	
Evaluarea la 360°; prezentarea codului de etică elaborat de studenți	Activități în grupuri mici Explicația, dezbateri	2 ore	
Prezentarea codului de etică elaborat de studenți	Explicația, dezbateri	2 ore	
Evaluarea psihologică în alte contexte profesionale; prezentarea instrumentului de evaluare a performanțelor profesionale elaborat de studenți	Activități în diade, triade, exerciții individuale, Explicația, dezbateri	2 ore	
Sisteme de recompensare a angajaților; prezentarea instrumentului de evaluare a performanțelor profesionale elaborat de studenți	Activități în grupuri mici Explicația, dezbateri	2 ore	
Prezentarea instrumentului de evaluare a performanțelor profesionale elaborat de studenți	Explicația, dezbateri	2 ore	

Managementul talentului în organizație; prezentarea instrumentului de evaluare a performanțelor profesionale elaborat de studenți	Prezentare de cazuri, explicația, dezbateră	2 ore	
Tehnica incidentului critic	Explicația, prezentare de cazuri	2 ore	
Gestionarea conflictelor în organizație	Expunerea, conversația, analiză de cazuri în grupuri mici	2 ore	
Seminar la dispoziția studenților pentru pregătirea portofoliului de evaluare și consolidări	Explicația, dezbateră	2 ore	
Prezentarea bilanțului social elaborat de studenți	Explicația, dezbateră	2 ore	
Prezentarea bilanțului social elaborat de studenți	Explicația, dezbateră	2 ore	
Tematica portofoliului de lucrări 1. Elaborarea unui cod de etică pentru o organizație aleasă de student. 2. Elaborarea unui instrument de evaluare a comportamentului și performanței în muncă, cu indicarea posibilelor surse de eroare în evaluare și a modalităților de reducere a acestora. 3. Realizarea bilanțului social al unei organizații. 4. Analiza critică a unui articol științific pe teme de GRU. Temele 1, 2 și 3 se prezintă la seminar la datele programate, urmând să se posteze pe platforma de e-learning la termenul anunțat Tema 4 se postează pe platforma de e-learning la termenul anunțat.			
Bibliografie Constantin, T. (2004). <i>Evaluarea psihologică a personalului</i> , Polirom. Cook, C. W., Hunsaker, P. L., Coffey, R.E. (1997). <i>Management and Organizational Behavior</i> . McGraw-Hill Jones, G. (2010). <i>Organizational theory, design and change</i> . Pearson. McShane, S. L., Von Glinow, M. A. (2000). <i>Organizational behaviour</i> . Irwin/McGraw-Hill. Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2017). <i>Organizational behavior, 17th ed.</i> Pearson Education. Vlăsceanu, M. (2003). <i>Organizații și comportament organizațional</i> . Polirom			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. 5 din 23.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie. Competențele formate în urma acestui curs ajută studenții să asigure diagnoza, dezvoltarea și starea de bine a actorilor din mediul organizațional, creșterea eficacității indivizilor, grupurilor și a organizației.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizare coerentă a sistemului de concepte al disciplinei	Examen oral	30%
10.5 Seminar	Soluționare și prezentare exerciții în clasă	Participare activă în activitățile de seminar și curs	10%
	Completitudine și corectitudine întocmire temă 1 Prezentare temă 1	Portofoliu: Tema 1	15%
	Completitudine și corectitudine întocmire temă	Portofoliu: Tema 2	15%

	2 Prezentare temă 2		
	Completitudine și corectitudine întocmire temă 3 Prezentare temă 3	Portofoliu: Tema 3	15%
	Calitatea analizei critică articol științific	Portofoliu: Tema 4	15%
	10.6 Standard minim de performanță		
• Obținerea notei 5 la seminar este obligatorie pentru prezentarea la examenul oral • Pentru calculul notei finale și promovare, studentul trebuie sa obțină cel puțin nota 5 atât la examenul final, cât și la activitatea de seminar. • Condiția minimală de intrare în examen este obținerea notei 5 la seminar; • În elaborarea temelor de portofoliu, studenții trebuie să respecte prevederile Codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor norme etice constituie plagiat și se sancționează cu respingerea temei de portofoliu			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Dr. psih. Stavre Alexandru BUCOI Titular de curs	Dr. psih. Stavre Alexandru BUCOI Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia muncii, organizațională și resurse umane

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode statistice complementare							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Ana-Maria CAZAN							
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. Ana-Maria CAZAN							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DAP
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					58
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					60
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	158				
3.8 Total ore pe semestru	200				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Metodologia cercetării • Statistică și prelucrarea datelor • Metode de cercetare cantitativă
4.2 de competențe	• Identificarea și/sau definirea conceptelor, a teoriilor și a metodelor implicate în cercetarea psihologică și utilizarea lor adecvată în proiectarea unei cercetări. • Capacitatea de evaluare critică a problemelor de cercetare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• dotare tehnico-materială (videoproector, laptop); • participarea studenților la activitățile de curs în procent de minimum 50%
5.2 de desfășurare a seminarului	• sala de seminar, proiector, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici • participare a studenților la activitățile de seminar în procent de minimum 70%

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP2 Evaluarea psihologică, evaluarea performanței în muncă și consultanță pentru gestionarea resurselor umane în organizații Cunoștințe R. Î. 2.1 Absolvenții au cunoștințe aprofundate din domeniul evaluării profesionale și utilizează adecvat limbajul de specialitate în comunicarea cu specialiștii și clienții. Abilități R. Î. 2.2 Absolvenții utilizează, în condiții de autonomie, cunoștințele de specialitate și metodele adecvate pentru a identifica particularitățile situației de evaluare psihologică sau profesională. R. Î. 2.3 Absolvenții utilizează criterii pertinente de evaluare pentru a formula decizii în gestiunea resurselor umane. R. Î. 2.4 Absolvenții elaborează strategii de evaluare adaptate contextului organizațional și individual. CP5 Realizarea de cercetări asupra comportamentului uman în muncă și în organizații Cunoștințe R. Î. 5.1 Absolvenții au cunoștințe aprofundate privind metodologia de cercetare în domeniul organizațional și al muncii. Abilități R. Î. 5.2 Absolvenții utilizează cunoștințele de specialitate pentru proiectarea autonomă de cercetări aplicative sau fundamentale. R. Î. 5.3 Absolvenții implementează proiecte de cercetare și utilizează metode de cercetare și de prelucrare a datelor care să răspundă unor nevoi de cunoaștere rezultate din practică. Responsabilitate și autonomie R. Î. 5.4 Absolvenții evaluează calitatea unei cercetări în domeniul organizațional prin raportare la un set complex de criterii.
Competențe transversale	CT1 Atitudine responsabilă în abordarea situațiilor-problemă cu grad ridicat de dificultate, din domeniu și al cercetării științifice, în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională Cunoștințe R. Î. T. 1.1 Absolvenții cunosc normele, valorile și principiile de etică profesională în abordarea situațiilor-problemă din domeniu organizațional. Abilități R. Î. T. 1.2 Absolvenții aplică normelor, valorilor și principiilor de etică profesională în abordarea situațiilor-problemă din domeniu organizațional.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Finalizarea demersurilor de prelucrare și interpretare a datelor rezultate din cercetarea cantitativă prin aplicarea cunoștințelor de statistică avansată și a deprinderilor de prelucrare computerizată a datelor, în abordarea unor probleme de cercetare bine definite, în acord cu standardele actuale.
7.2 Obiectivele specifice	- Formarea unui sistem funcțional de cunoștințe și deprinderi de prelucrare avansată a datelor, necesare abordării de cercetări cantitative în domeniile organizațiilor, muncii și al resurselor umane. - Aplicarea teoriilor, conceptelor și metodelor de cercetare cantitativă pentru investigarea prin cercetare științifică a problemelor din domeniile amintite. - Aplicarea integrată a unui set complex de metode statistice avansate care să susțină cercetarea cantitativă în domeniul ocupațional, al muncii și organizațional. - Raportarea și interpretarea adecvată a datelor rezultate din prelucrări statistice avansate în raportul de cercetare, în acord cu cerințele actuale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
C1. Introducere în metode statistice complementare	Prelegere cu exemplificări	2	
C2. Analiza fidelității: consistență internă și stabilitate temporală	Prelegere + Analiză de caz	2	
C3. Analiza itemilor și optimizarea instrumentelor de măsurare	Prelegere + Analize de caz	2	
C4. Analiza factorială exploratorie (EFA)	Prelegere + Analiza de caz	4	
C5. Analiza factorială confirmatorie (CFA) și modelarea structurală (SEM)	Prelegere cu exemplificări	4	
C6. Validitatea instrumentelor psihologice	Prelegere cu exemplificări	6	
C7. Metode complementare moderne în analiza datelor psihologice (Analiza cluster și clasificare (K-means, hierarchical. Analiza componentelor principale vs. EFA. Analiza rețelelor psihologice.)	Prelegere	4	
C8. Prezentarea proiectelor și recapitulare	Prelegere	4	
Bibliografie 1. Aron, A., Aron, E., & Aron, E. C. (2013). <i>Statistics for psychology</i>. Sixth Edition. Pearson Education. 2. Cazan, A-M. (2014). <i>Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații</i>. Editura Universității Transilvania din Brașov. 3. Diaconu-Gherasim, L.R., Măirean, C., & Curelaru, M. (2022). <i>Metode cantitative de cercetare</i>. Polirom. 4. Field, A. (2013). <i>Discovering statistics using IBM SPSS Statistics</i>. Sage. 5. Goss-Sampson, M. A. (2025). <i>Statistical Analysis in JASP: A Guide for Students</i> (7th ed., JASP v0.19.3). JASP. https://jasp-stats.org/ 6. Hayes, A. F. (2022). <i>Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach</i> (3rd ed.). The Guilford Press. 7. Howitt, D., & Cramer, D. (2010). <i>Introducere în SPSS pentru psihologie</i>. Polirom. 8. Huck, S. W. (2012). <i>Reading statistics and research</i>. Pearson. 9. JASP Team (2024). <i>JASP (Version 0.18)</i> [Computer software]. https://jasp-stats.org/ 10. Labăr, V. A. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Polirom. 11. Moore, D. S., McCabe, G. P., & Craig, B. A. (2009). <i>Introduction to the practice of statistics</i>. W. H. Freeman and Company. 12. Popa, M. (2010). <i>Statistici multivariate aplicate în psihologie</i>. Polirom. 13. Sava, F. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare</i>. ASCR. 14. Sava, F.A. (2012). <i>Psihologia validată științific. Ghid practice de cercetare în psihologie</i>. Editura Polirom.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Prelucrarea și curățarea datelor (Importul și organizarea datelor în SPSS/JASP. Identificarea valorilor lipsă și a valorilor extreme. Calculul descriptivelor și vizualizarea distribuțiilor.)	Aplicații practice pe calculator	2	
2. Calculul fidelității și stabilității temporale	Aplicații practice pe calculator	2	
3. Analiza itemilor (Calculul corelațiilor item-total. Eliminarea itemilor problematici. Crearea unei versiuni scurte a testului)	Aplicații practice pe calculator	2	
4. Explorarea structurii latente (EFA)	Aplicații practice pe calculator	2	
5. Confirmarea modelului teoretic (CFA)	Aplicații practice pe calculator	2	
6. Validarea constructului	Aplicații practice pe calculator	2	

7. Analize complementare și recapitulare	Aplicații practice pe calculator	2	
Bibliografie 1. Aron, A., Aron, E., & Aron, E. C. (2013). <i>Statistics for psychology</i>. Sixth Edition. Pearson Education. 2. Cazan, A-M. (2014). <i>Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații</i>. Editura Universității Transilvania din Brașov. 3. Diaconu-Gherasim, L.R., Măirean, C., & Curelaru, M. (2022). <i>Metode cantitative de cercetare</i>. Polirom. 4. Field, A. (2013). <i>Discovering statistics using IBM SPSS Statistics</i>. Sage. 5. Goss-Sampson, M. A. (2025). <i>Statistical Analysis in JASP: A Guide for Students</i> (7th ed., JASP v0.19.3). JASP. https://jasp-stats.org/ 6. Hayes, A. F. (2022). <i>Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach</i> (3rd ed.). The Guilford Press. 7. Howitt, D., & Cramer, D. (2010). <i>Introducere în SPSS pentru psihologie</i>. Polirom. 8. Huck, S. W. (2012). <i>Reading statistics and research</i>. Pearson. 9. JASP Team (2024). <i>JASP (Version 0.18)</i> [Computer software]. https://jasp-stats.org/ 10. Labăr, V. A. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Polirom. 11. Moore, D. S., McCabe, G. P., & Craig, B. A. (2009). <i>Introduction to the practice of statistics</i>. W. H. Freeman and Company. 12. Popa, M. (2010). <i>Statistici multivariate aplicate în psihologie</i>. Polirom. 13. Sava, F. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare</i>. ASCR. 14. Sava, F.A. (2012). <i>Psihologia validată științific. Ghid practice de cercetare în psihologie</i>. Editura Polirom.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. 5 din 23.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen teoretic (Formularea corectă a ipotezelor de cercetare Alegerea corectă a tehnicilor statistice în funcție de tipul datelor de cercetare și ipotezelor formulate Interpretarea corectă a rezultatelor statistice)	Evaluare scrisă cu itemi obiectivi	55%
	Implicarea în rezolvarea aplicațiilor din timpul cursului, prin răspunsuri la solicitări, reflecții.	Observarea comportamentului studentului	5%
10.5 Seminar	Participare activă la seminarii Rezolvarea sarcinilor de seminar în clasă Proiect de cercetare aplicativă Temele încărcate pe platformă în afara activității cu prezență fizică la seminar sunt obligatorii pentru participarea la examen, dar nu se notează.	Evaluare formativă - Exerciții și aplicații practice Proiect	40%
10.6 Standard minim de performanță			

- Obținerea notei finale 5.
 - Media finală se calculează cu condiția obținerii notei minime 5 la examenul scris și a notei minime 5 la seminar.
 - Nota finală este media ponderată dintre nota obținută la curs (70%) și nota obținută la seminar (30%).
 - Nota obținută la curs (maximum 10) se calculează astfel: 55% examen scris și 5% evaluare continuă
- Nota obținută la seminar (maximum 10) se calculează pe baza temelor, aplicațiilor, proiectului și activității de la seminar.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Titular de curs	Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Transilvania" din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia muncii, organizațională și resurse umane

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Comunicare organizațională							
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Stavre Alexandru BUCOI							
2.3 Titularul activităților de laborator	Dr. Stavre Alexandru BUCOI							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DAP
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					32
Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri					42
Tutoriat					3
Examinări					1
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Teorii avansate în psihologia comunicării - Complemente de psihologie organizațională - Gestiunea resurselor umane în organizație
4.2 de competențe	- Operarea cu concepte fundamentale și avansate în domeniul psihologiei muncii și organizaționale - Diagnoza, elaborarea și implementarea de programe de intervenție organizațională

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector, ecran de proiecție, PC, aplicația PPT, conexiune internet, prezență activă la curs
5.2 de desfășurare a laboratorului	- PC, Power Point, conexiune internet, - Participare activă la laborator

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP1 Operarea cu concepte fundamentale și avansate în domeniul psihologiei muncii și organizaționale Cunoștințe R. Î. 1.1 Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice avansate din psihologia organizațională din perspectiva valorii explicative a acestora. R. Î. 1.2 Absolvenții explică procese psihice și fenomene psiho-organizaționale integrând concepte și teorii avansate din domeniul psihologiei organizaționale. Responsabilitate și autonomie R. Î. 1.3 Absolvenții elaborează interpretări psihologice ale comportamentului individual și de grup, a proceselor grupale și inter-grupale din domeniul organizațional.
Competențe transversale	CT2 Aplicarea eficientă a principiilor și tehnicilor de relaționare și comunicare, de conducere, la nivel de grup profesional sau organizațional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice Cunoștințe R. Î. T. 2.1 Absolvenții cunosc principiile de relaționare, comunicare și de conducere în grupurile de muncă. Responsabilitate și autonomie R. Î. T. 2.2 Absolvenții promovează valorile specifice domeniului organizațional prin asumarea unor roluri adecvate în situații noi.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul se adresează studenților din ciclul master anul II, domeniul psihologie și urmărește dezvoltarea competențelor de comunicare în organizație.
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea conceptelor de bază ale comunicării organizaționale. - Dobândirea unor deprinderi și abilități de comunicare organizațională și de relaționare în organizație. - Stăpânirea unor tehnici de bază în comunicarea organizațională. - Stăpânirea tehnicilor specifice de intervenție ameliorativă în comunicarea organizațională.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Verbal și nonverbal în comunicarea organizațională	Curs interactiv, dezbatere Joc de rol, autoobservație, grile de observație,	2	
2. Ascultarea activă și oferirea de feedback		2	
3. Comunicare asertivă		2	
4. Comunicarea organizațională – aspecte teoretice		2	
5. Comunicarea organizațională – aspecte aplicative. Sisteme de comunicare, proceduri și documente		4	
6. Comunicarea managerială. Comunicarea persuasivă		2	
7. Climatul și patologia comunicării organizaționale		2	
8. Autoprezentarea și managementul impresiei – joc de rol cu observator		4	
9. Comunicare orală în public – exercițiu de oratorie	Curs interactiv, dezbatere, autoobservație/ înregistrare video, grile de observație, grile de analiză a comportamentului, grilă de analiză a comunicării informale	4	
10. Prezentarea profesională	Curs interactiv, dezbatere,	4	

	grile de observație, grile de analiză a comportamentului, grilă de analiză a comunicării informale		
Bibliografie 1. Einhorn, L.J., Bradley, P.H., Baird, J.E. (1982). <i>Effective Employment Interviewing</i>. Scott, Foresman & Co. 2. Evans, D.R., Hearn, M.T., Uhleman, M.R., Ivey, A.E. (1984). <i>Essential Interviewing: A programmed Approach to Effective Communication</i>. Brooks/Cole. 3. Gibson, J.W., Hodgets, R.M. (1991). <i>Organizational Communication</i>, 2nd ed. Harper Collins. 4. Harris, T.E. (1993). <i>Applied Organizational Communication</i>. Lawrence Erlbaum. 5. Luca, M.R. (2005). <i>Comunicare organizațională</i>. Infomarket. 6. Luca, M.R. (2020). <i>Comunicare profesională. Manual de abilități practice pentru masteranzii în psihologie</i>. Universitatea Transilvania din Brașov. 1. Ludlow, R., Panton, F. (1992). <i>The Essence of Effective Communication</i>. Prentice Hall International. 2. Lukas, S.E. (1998). <i>Public Speaking</i>, 6th ed. McGraw-Hill. 3. Miller, K. (1995). <i>Organizational Communication</i>. Wadsworth. 4. Scholes, E. Ed. (1999). <i>Guide to Internal Communication Methods</i>. Gower.			
8.2 Laborator	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Ascultarea activă – joc de rol cu observator	Joc de rol, autoobservație/	2	
2. Oferirea și recepționarea feedback-ului	înregistrare video, grile de	2	
3. Interviu de angajare – joc de rol cu observator	observație, grile de analiză	4	
4. Interviu de evaluare – joc de rol cu observator	a comportamentului, grilă	2	
5. Interviu de disciplinare – joc de rol cu observator	de analiză a comunicării	2	
6. Participarea la ședințe – joc de rol cu grilă de analiză a comportamentelor	informale, grilă de analiză a comunicării scrise	2	
Bibliografie 1. De Peretti, A., Legrand, J.A., Boniface, J. (2001). <i>Tehnici de comunicare</i>. Polirom. 2. Einhorn, L.J., Bradley, P.H., Baird, J.E. (1982). <i>Effective Employment Interviewing</i>. Scott, Foresman & Co. 3. Evans, D.R., Hearn, M.T., Uhleman, M.R., Ivey, A.E. (1984). <i>Essential Interviewing: A programmed Approach to Effective Communication</i>. Brooks/Cole. 4. Ferréol, G., Flageul, N. (1998). <i>Metode si tehnici de exprimare scrisă si orală</i>. Polirom. 5. Luca, M.R. (2005). <i>Comunicare organizațională</i>. Infomarket. 6. Luca, M.R. (2020). <i>Comunicare profesională. Manual de abilități practice pentru masteranzii în psihologie</i>. Universitatea Transilvania din Brașov. 7. Ludlow, R., Panton, F. (1992). <i>The Essence of Effective Communication</i>. London: Prentice Hall International. 8. Pease, A. (1997). <i>Limbajul trupului</i>. Polimark. 9. Pease, A., Garner, A. (1994). <i>Limbajul vorbirii</i>. Polimark. 10. Stanton, N. (1995). <i>Comunicarea</i>. SC Știință & Tehnică. SA.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. 5 din 23.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie. Competențele formate în urma acestui curs ajută studenții în dezvoltarea competențelor de comunicare organizațională
--

11. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Completitudinea și coerența sistemului de concepte al disciplinei	Examen oral	30%
10.5 Laborator	Stăpânirea principalelor tehnici de comunicare organizațională	Participarea și implicarea în activitățile de seminar	40%
	Capacitatea de a opera cu conceptele pentru a interpreta datele de observație	Portofoliu	30%
10.6 Standard minim de performanță			
- Pentru calculul notei finale și promovare, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 la examenul (oral) final - Condiția minimală de intrare în examen este obținerea notei 5 la laborator; obținerea notei 5 este condiționată de participarea activă la cele 6 activități de laborator. - Prezență la cele 6 activități de laborator. - Participarea la cel puțin un joc de rol. - Portofoliu cuprinzând: fișe de observație pentru 5 activități de laborator,			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Dr. Stavre Alexandru BUCOI Titular de curs	Dr. Stavre Alexandru BUCOI Titular de laborator

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de masterat	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii	Psihologia muncii, organizațională și resurse umane

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cercetare aplicativă în domeniul de specializare; practică în evaluarea psihologică individuală, în organizații și în transporturi (Practică de specialitate)							
2.2 Titularul activităților de curs	-							
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. Mariela PAVALACHE-ILIE							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ¹⁾	DS
							Obligativitate ²⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					34
Pregătire teme, referate, portofolii și eseuri					34
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	72				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite ³⁾	4				

4. Precondiții

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Proiectarea unei cercetări

5. Condiții

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a proiectului	Videoproiector și laptop

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP3 Diagnoza, elaborarea și implementarea de programe de intervenție organizațională. Abilități R. Î. 3.1 Absolvenții utilizează, în condiții de autonomie, tehnicile și metodele de diagnoză organizațională și identificarea de probleme în condiții de informare incomplete. R. Î. 3.2 Absolvenții utilizează cunoștințele de specialitate pentru proiectarea și implementarea unor programe de intervenție organizațională. CP5 Realizarea de cercetări asupra comportamentului uman în muncă și în organizații. Cunoștințe R. Î. 5.1 Absolvenții au cunoștințe aprofundate privind metodologia de cercetare în domeniul organizațional și al muncii. Abilități R. Î. 5.2 Absolvenții utilizează cunoștințele de specialitate pentru proiectarea autonomă de cercetări aplicative sau fundamentale. R. Î. 5.4 Absolvenții evaluează calitatea unei cercetări în domeniul organizațional prin raportare la un set complex de criterii
Competențe transversale	-

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de diagnoză și analiză a comportamentului organizațional și dobândirea unor abilități colectare și prelucrare a datelor.
7.2 Obiectivele specifice	- Dezvoltarea capacității de a proiecta o cercetare adecvată contextului organizațional. - Dezvoltarea capacității de a alege sau de a elabora instrumente de cercetare. - Aplicarea, în condiții de autonomie, a tehnicilor și metodelor de diagnoză organizațională. - Elaborarea de rapoarte de cercetare care să fundamenteze decizii la nivel organizațional.

8. Conținuturi

8.2 Proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Organizarea activității de practică: contractul de practică și norme deontologice de respectat în cercetarea aplicativă pe tema socializării organizaționale	Prelegere interactivă	2	
Stabilirea întrebărilor de cercetare pe echipe de 2-3 studenți.	Activitate în grupuri mici	2	
Studiul literaturii de specialitate în domeniul temei stabilite		2	
Analiza fundamentării teoretice a temei		2	
Stabilirea obiectivelor și designului de cercetare în echipă		2	
Pregătirea instrumentelor de cercetare		4	
Analiza datelor		8	
Întocmirea raportului de cercetare.		6	

Redactarea propunerilor de intervenție pentru beneficiar		2	
Tema de portofoliu: Raport de cercetare cu tema: Analiza modalităților de socializare organizațională			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. 5 din 23.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Proiect	Calitatea intervențiilor la activitățile didactice	Evaluare orală	30 %
	Corectitudinea analizei datelor calitative colectate.	Proiect de grup,	70 %
	Corectitudinea elaborării raportului de cercetare	Evaluare orală	
10.6 Standard minim de performanță			
- Elaborarea raportului de cercetare - Participarea activă la cel puțin cinci activități didactice.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decan

Conf. Dr. Mihaela VOINEA ,
Director de departament

-

Titular de curs

Prof. dr. Mariela Pavalache-Ilie,
Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia muncii, organizațională și resurse umane

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INTERVENȚII ÎN ORGANIZAȚII							
2.2 Titularul activităților de curs	Psih. dr. Pantilimon-Alexandru GĂIANU							
2.3 Titularul activităților de seminar și laborator	Psih. dr. Pantilimon-Alexandru GĂIANU							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DAP
							Obligativitate ³⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar + laborator	1 + 1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar + laborator	14 + 14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					79
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	133				
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Complemente de psihologie organizațională
4.2 de competențe	Operarea cu concepte fundamentale și avansate în domeniul psihologiei muncii și organizaționale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Tablă, videoproiector, laptop, mobilier modular, acces la internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP1 Operarea cu concepte fundamentale și avansate în domeniul psihologiei muncii și organizaționale 1.1. Cunoștințe R. Î. 1.1 Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice avansate din psihologia organizațională din perspectiva valorii explicative a acestora. R. Î. 1.2 Absolvenții explică procese psihice și fenomene psiho-organizaționale integrând concepte și teorii avansate din domeniul psihologiei organizaționale. 1.2. Responsabilitate și autonomie R. Î. 1.3 Absolvenții elaborează interpretări psihologice ale comportamentului individual și de grup, a proceselor grupale și inter-grupale din domeniul organizațional. CP2 Evaluarea psihologică, evaluarea performanței în muncă și consultanță pentru gestionarea resurselor umane în organizații 2.1. Abilități R. Î. 2.2 Absolvenții utilizează, în condiții de autonomie, cunoștințele de specialitate și metodele adecvate pentru a identifica particularitățile situației de evaluare psihologică sau profesională. CP3 Diagnoza, elaborarea și implementarea de programe de intervenție organizațională 3.1. Abilități R. Î. 3.1 Absolvenții utilizează, în condiții de autonomie, tehnicile și metodele de diagnoză organizațională și identificarea de probleme în condiții de informare incompletă. R. Î. 3.3 Absolvenții utilizează integrat aparatul conceptual, în condiții complexe și noi, pentru a propune soluții la probleme practice la nivel individual și organizațional. 3.2. Responsabilitate și autonomie R. Î. 3.4 Absolvenții utilizează criterii și metode pertinente de evaluare a impactului proiectelor de intervenție CP4 Analiza și prevenirea fenomenului de inadaptare profesională și optimizarea condițiilor de muncă 4.1. Cunoștințe R. Î. 4.1 Absolvenții au cunoștințe aprofundate privind factorii de influență în adaptarea profesională. 4.2. Abilități R. Î. 4.2 Absolvenții utilizează datele de analiză pentru identificarea particularităților fenomenelor de inadaptare profesională sau de disconfort la locul de muncă. R. Î. 4.3 Absolvenții elaborează proiecte de intervenție la nivel individual și organizațional, în scopul reducerii fenomenului de inadaptare și a optimizării condițiilor de muncă.
Competențe transversale	CT1 Atitudine responsabilă în abordarea situațiilor-problemă cu grad ridicat de dificultate, din domeniu și al cercetării științifice, în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională 1.1. Cunoștințe R. Î. T. 1.1 Absolvenții cunosc normele, valorile și principiile de etică profesională în abordarea situațiilor-problemă din domeniu organizațional. 1.2. Abilități R. Î. T. 1.2 Absolvenții aplică normele, valorile și principiile de etică profesională în abordarea situațiilor-problemă din domeniu organizațional.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea abilităților de a proiecta, planifica, implementa și evalua o intervenție adaptată nevoilor și specificului unui grup organizațional/ unei organizații
7.2 Obiectivele specifice	Utilizarea corectă a conceptelor specifice domeniului psihologiei organizaționale pentru diagnoza unei organizații.

	- Formarea deprinderii de a analiza nevoile de intervenție psihologică a angajaților sau organizațiilor. - Formarea abilităților de a proiecta o intervenție organizațională bazată pe evidențe empirice. - Dezvoltarea abilității de a analiza critic eficiența intervențiilor la nivel organizațional.
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
C1. Intervențiile psihologice în organizații – delimitări conceptuale	Prelegere, analiză conceptuală, dezbatere	2	
C2. Modele teoretice ale intervențiilor psihologice în organizații		2	
C3. Teoria conservării resurselor (COR Theory) și modelul resurse muncă-acasă (W-HR Model)		2	
C4. Teoria cerințe-resurse de muncă (JD-R)		2	
C5. Teoria comportamentului planificat (TPB)		2	
C6. Structura organizațională, tipuri de intervenții și procesul de desfășurare a intervenției		2	
C7. Diagnoza organizațională		2	
Bibliografie			
Ajzen, I. (2024). <i>Theory of Planned Behavior</i> . https://people.umass.edu/aizen/tpb.diag.html#null-link			
Bakker, A. B., & Demerouti, E. (2014). Job Demands–Resources Theory. In <i>Wellbeing</i> (pp. 1–28). John Wiley & Sons, Ltd. https://doi.org/10.1002/9781118539415.wbwell019			
Bakker, A. B., Demerouti, E., & Sanz-Vergel, A. (2023). Job Demands–Resources Theory: Ten Years Later. <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i> , 10(Volume 10, 2023), 25–53. https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-120920-053933			
Bogathy, Z. (2004). <i>Manual de psihologia muncii și organizațională</i> . Polirom.			
Demerouti, E., Mostert, K., & Bakker, A. B. (2010). Burnout and work engagement: A thorough investigation of the independency of both constructs. <i>Journal of Occupational Health Psychology</i> , 15(3), 209–222. https://doi.org/10.1037/a0019408			
Goodwin, C. J. (2010). <i>Research in psychology: Methods and design</i> (6th ed). Wiley.			
Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). <i>Belief, Attitude, Intention, and Behavior: An Introduction to Theory and Research</i> . http://people.umass.edu/aizen/f&a1975.html			
Hobfoll, S. E. (2002). Social and psychological resources and adaptation. <i>Review of General Psychology</i> , 6(4), 307–324. https://doi.org/10.1037/1089-2680.6.4.307			
Iliescu, D., Tanculescu-Popa, L. (2023). Diagnoza organizațională. Polirom			
Mullins, L. J., & Christy, G. (2010). <i>Management and organisational behaviour</i> (Ninth edition). Financial Times Prentice Hall. https://www.dawsonera.com/guard/protected/dawson.jsp?name=https://passport01.leeds.ac.uk/idp/shibboleth&dest=http://www.dawsonera.com/depp/reader/protected/external/AbstractView/S9780273724094			
Nielsen, K., & Abildgaard, J. S. (2013). Organizational interventions: A research-based framework for the evaluation of both process and effects. <i>Work & Stress</i> , 27(3), 278–297. https://doi.org/10.1080/02678373.2013.812358			
Rothmann, S., & Joubert, J. (2007). Job demands, job resources, burnout and work engagement of managers at a platinum mine in the North West Province. <i>South African Journal of Business Management</i> , 38. https://doi.org/10.4102/sajbm.v38i3.588			
Sanz-Vergel, A. I., & Nielsen, K. (2023). Virtual issue: Psychological interventions in the field of work and organizational psychology. <i>Applied Psychology</i> , 72(4), 1735–1740. https://doi.org/10.1111/apps.12361			

Schaufeli, W. B., & Taris, T. W. (2014). A Critical Review of the Job Demands-Resources Model: Implications for Improving Work and Health. In G. F. Bauer & O. Hämmig (Eds.), <i>Bridging Occupational, Organizational and Public Health: A Transdisciplinary Approach</i> (pp. 43–68). Springer Netherlands. https://doi.org/10.1007/978-94-007-5640-3_4 ten Brummelhuis, L. (2012). A Resource Perspective on the Work-Home Interface The Work-Home Resources Model. <i>The American Psychologist</i>, 67, 545–556. https://doi.org/10.1037/a0027974			
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
S1. Revizuirea de literatură și căutarea informațiilor științifice	Prelegere, analiză conceptuală, dezbateri, exerciții	2	
S2. Intervenție prin training experiențial (în baza ciclului învățării lui Kolb), pentru dezvoltarea abilităților	Prelegere, analiză conceptuală, dezbateri	2	
S3. Designul unui intervenții organizaționale	Aplicație în grupuri mici	2	
S4. Intervenții bazate pe puncte forte	Aplicație în grupuri mici	2	
S5. Intervenții bazate pe schimbarea credințelor/convingerilor	Dezbaterea, studiul de caz	2	
S6. Burnout vs. engagement	Dezbaterea, prelegerea interactivă	2	
S7. Analiza climatului organizațional	Dezbaterea, studiul de caz	2	
8.3 Laborator	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
L1. Managementul stresului	Aplicație în grupuri mici	2	
L2. Evaluarea eficienței intervenției		2	
L3. Măsurarea cerințelor/solicitărilor și resurselor de muncă în organizații – realizarea designului unui studiu transversal		2	
L4. „Harta motivațională”, o intervenție bazată pe dezvoltarea comportamentului proactiv		2	
L5. Schimbarea credințelor/convingerilor		2	
L6. Stimularea creativității și a gândirii critice		2	
L7. Modelul ECO		2	
Bibliografie Ajzen, I. (2024). <i>Theory of Planned Behavior</i>. https://people.umass.edu/aizen/tpb.diag.html#null-link Ashton, M. C., & Lee, K. (2009). The HEXACO-60: A short measure of the major dimensions of personality. <i>Journal of Personality Assessment</i>, 91, 340–345. Bakker, A. B., & Demerouti, E. (2014). Job Demands–Resources Theory. In <i>Wellbeing: A complete reference guide</i> (pp. 1–28). John Wiley & Sons, Ltd. https://doi.org/10.1002/9781118539415.wbwell019 Bakker, A. B., Demerouti, E., & Sanz-Vergel, A. (2023). Job Demands–Resources Theory: Ten Years Later. <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i>, 10, 25–53. https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-120920-053933 Demerouti, E., Mostert, K., & Bakker, A. B. (2010). Burnout and work engagement: A thorough investigation of the independency of both constructs. <i>Journal of Occupational Health Psychology</i>, 15(3), 209–222. https://doi.org/10.1037/a0019408 Goodman, S. A., & Svyantek, D. J. (1999). Person-organization fit and contextual performance: Do shared values matter. <i>Journal of Vocational Behavior</i>, 55(2), 254–275 Goodwin, C. J. (2010). <i>Research in psychology: Methods and design</i> (6th ed). Wiley. Hobfoll, S. E. (2002). Social and psychological resources and adaptation. <i>Review of General Psychology</i>, 6(4), 307–324. https://doi.org/10.1037/1089-2680.6.4.307 Iliescu, D., Tanculescu-Popa, L. (2023). Diagnoza organizațională. Iași: Polirom Rothmann, S., & Joubert, J. (2007). Job demands, job resources, burnout and work engagement of managers at a			

platinum mine in the North West Province. *South African Journal of Business Management*, 38.

<https://doi.org/10.4102/sajbm.v38i3.588>

Schaufeli, W. B., Salanova, M., Gonzalez-Roma, V., & Bakker, A. B. (2002). The Measurement of Engagement and Burnout: a Two Sample Confirmatory Factor Analytic Approach. *Journal of Happiness Studies*, 3, 71–92.

<https://doi.org/10.1023/A:1015630930326>

ten Brummelhuis, L. (2012). A Resource Perspective on the Work-Home Interface The Work-Home Resources Model. *The American Psychologist*, 67, 545–556. <https://doi.org/10.1037/a0027974>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. 5 din 23.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea limbajului de specialitate, susținerea argumentată a unei decizii. Pentru absolvenții de psihologie (licență), participarea la examen este condiționată de prezența la curs - minim 50%.	Examen oral	50%
10.5 Seminar	Proiectarea și prezentarea derulării unei intervenții. Pentru absolvenții de psihologie (licență), evaluarea activității practice este condiționată de prezența la seminar/laborator - minim 50%.	Proiect în echipă	50%
10.6 Standard minim de performanță			
• Proiectarea corectă și adecvată a unei intervenții • Obținerea notei 5 la activitatea practică (proiect) • Utilizarea corectă a limbajului de specialitate			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Psih. dr. Pantilimon-Alexandru GĂIANU, Titular de curs	Psih. dr. Pantilimon-Alexandru GĂIANU, Titular de seminar și laborator

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia muncii, organizațională și resurse umane

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Training de abilitare profesionala (practica)							
2.2 Titularul activităților de curs	-							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbasoiu							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	PS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3 proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	0	3.6 proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități specifice					10
3.7 Total ore de activitate a studentului	72				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea cursului Consiliere vocationala si managementul carierei.
4.2 de competențe	- Utilizarea conceptelor fundamentale din psihologia organizationala pentru abordarea critică a unui text de specialitate. - Abilități de muncă intelectuală: întocmirea unor proiecte, redactarea unui eseu bazat pe cel puțin trei surse de documentare suplimentară.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a proiectului	Acces la bibliotecă și la centrul de resurse.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP6 Consiliere / consultanță pentru carieră / dezvoltarea abilităților clientului de autogestiune a carierei Cunoștințe R. Î. 6.1 Absolvenții au cunoștințe aprofundate privind teoriile carierei și metodologia de consiliere în carieră. Abilități R. Î. 6.2 Absolvenții utilizează cunoștințele de specialitate pentru identificarea nevoilor de consiliere pentru carieră ale unui client. R. Î. 6.3 Absolvenții utilizează conceptele din domeniul consilierii de carieră pentru identificarea nevoilor concrete de consiliere/ dezvoltarea abilităților de autogestiune a carierei unui client (individ, grup). R. Î. 6.4 Absolvenții utilizează criterii de evaluare a situației clientului pentru fundamentarea strategiei de consiliere/consultanță. Responsabilitate și autonomie R. Î. 6.5 Absolvenții implementează intervenții conforme cu nevoile de consiliere/ dezvoltare a abilităților clientului de autogestiune a carierei.
Competențe transversale	CT3 Autoevaluarea nevoii de formare și dezvoltarea personală și profesională în funcție de cerințele și dinamica contextului profesional și social Abilități R. Î. T. 3.1 Absolvenții formulează obiective privind evoluția în carieră. R. Î. T. 3.2 Absolvenții identifică strategiile de acțiune eficiente pentru atingerea propriilor obiective de carieră. Responsabilitate și autonomie R. Î. T. 3. Absolvenții sunt capabili să își gestioneze parcursul de carieră.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea abilităților de gestionare eficientă a propriei cariere.
7.2 Obiectivele specifice	- Utilizarea conceptelor de bază privind dezvoltarea personală; - Utilizarea diferențelor specifice dintre dezvoltare personală, consiliere psihologică și psihoterapie; - Dezvoltarea unor capacități de autoevaluare și interevaluare; - Identificarea și utilizarea tehnicilor și procedurilor specifice procesului de dezvoltare personală; - Manifestarea unei atitudini responsabile față de sine și față de alții; - Planificarea propriei dezvoltări personale; - Participarea la propria dezvoltare personală.

8. Conținuturi

8.2 Proiect	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Imagine de sine și autoevaluare	Exercițiul	2	
2. Competențe expresive (nonverbale și verbale)		2	
3. Inteligență relațională, emoțională și culturală		4	
4. Mindfulness		4	
5. Motivare și autodeterminare		2	
6. Obiective personale și profesionale relevante		2	
7. Instrumente, metode și mijloace de sporire a productivității		4	
8. Gestionarea stresului		2	
9. Planuri de dezvoltare profesională și personală - Construcție și		6	

prezentare			
Bibliografie: 1. Ariely, D. (2009). Predictably Irrational: The Hidden Forces that Shape Our Decisions: HarperCollins Publishers. 2. Butler-Bowdon, T. (2008). 50 de căi fundamentale pentru dezvoltarea personală. București: Ed. Meteor Press. 3. Dryden, Windy (coord.) (2010). Manual de terapie individuală. Iași: Ed. Polirom. 4. Henter, R. (2019). Schimbarea stilului de viață prin mindfulness. În Bolile cardiovasculare. Aspecte psihosociale (Coord. Anca Daniela Farcaș), pp. 135-172, Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință. 5. Kabat Zinn, J. (2016). Mindfulness pentru începători, București: Editura Trei. 6. Maslow, A.H. (2009). Motivație și personalitate. Cele șapte trepte ale piramidei motivației umane. București: Editura Trei. 7. Nelson-Jones, R. (2009). Manual de consiliere. București: Editura Trei. 8. Seligman, M. E. (2011). Learned Optimism: How to Change Your Mind and Your Life: Knopf Doubleday Publishing Group. 9. Sternberg, R. J., & Zhang, L. (2001). Perspectives on Thinking, Learning, and Cognitive Styles: Taylor & Francis. 10. Tavis, C., & Aronson, E. (2008). Mistakes Were Made (But Not by Me): Why We Justify Foolish Beliefs, Bad Decisions, and Hurtful Acts: Houghton Mifflin Harcourt.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. 5 din 23.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5. Laborator/proiect		Elaborarea unui eseu evaluativ cu privire la dezvoltarea personală și profesională.	100%
10.6 Standard minim de performanță			
Proiectarea și implementarea unui proiect de dezvoltare personală și profesională în acord cu obiectivele personale și folosind conceptele specifice și prezentarea rezultatelor obținute după implementarea programului dintr-o perspectivă obiectivă.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Prof. univ. dr. Ana-Maria Cazan Decan	Conf. univ. dr. Mihaela Voinea. Director departament
Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbasoiu Titular de curs	Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbasoiu Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de masterat	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia muncii, organizațională și resurse umane

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Recrutare și selecție profesională							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Mariela PAVALACHE-ILIE							
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Stavre Alexandru Bucoi							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ¹⁾	DAP
							Obligativitate ²⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat					2
Examinări					1
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	72				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite ³⁾	4				

4. Precondiții

4.1 de curriculum	Complemente de psihologie organizațională; Evaluarea psihologică; Gestiunea resurselor umane în organizație
4.2 de competențe	Proiectarea unei cercetări de teren

5. Condiții

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector și laptop
5.2 de desfășurare a seminarului	Videoproiector și laptop

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP2 Evaluarea psihologică, evaluarea performanței în muncă și consultanță pentru gestionarea resurselor umane în organizații Cunoștințe R. Î. 2.1 Absolvenții au cunoștințe aprofundate din domeniul evaluării profesionale și utilizează adecvat limbajul de specialitate în comunicarea cu specialiștii și clienții. Abilități R. Î. 2.2 Absolvenții utilizează, în condiții de autonomie, cunoștințele de specialitate și metodele adecvate pentru a identifica particularitățile situației de evaluare psihologică sau profesională. R. Î. 2.3 Absolvenții utilizează criterii pertinente de evaluare pentru a formula decizii în gestiunea resurselor umane. R. Î. 2.4 Absolvenții elaborează strategii de evaluare adaptate contextului organizațional și individual. CP3 Diagnoza, elaborarea și implementarea de programe de intervenție organizațională Abilități R. Î. 3.1 Absolvenții utilizează, în condiții de autonomie, tehnicile și metodele de diagnoză organizațională și identificarea de probleme în condiții de informare incompletă. R. Î. 3.2 Absolvenții utilizează cunoștințele de specialitate pentru proiectarea și implementarea unor programe de intervenție organizațională. R. Î. 3.3 Absolvenții utilizează integrat aparatul conceptual, în condiții complexe și noi, pentru a propune soluții la probleme practice la nivel individual și organizațional. Responsabilitate și autonomie R. Î. 3.4 Absolvenții utilizează criterii și metode pertinente de evaluare a impactului proiectelor de intervenție.
	CT2 Aplicarea eficientă a principiilor și tehnicilor de relaționare și comunicare, de conducere, la nivel de grup profesional sau organizațional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice Cunoștințe R. Î. T. 2.1 Absolvenții cunosc principiile de relaționare, comunicare și de conducere în grupurile de muncă. Responsabilitate și autonomie R. Î. T. 2.2 Absolvenții promovează valorile specifice domeniului organizațional prin asumarea unor roluri adecvate în situații noi.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității de a utiliza cunoștințele și metodele psihologice specifice în scopul proiectării și derulării activităților de recrutare și selecție a personalului organizațiilor.
7.2 Obiectivele specifice	- Îmbogățirea fondului conceptual al studenților prin cunoașterea modalităților de analiză a postului, tehnicilor de recrutare, a metodelor de selecție. - Antrenarea capacității de a elabora strategii de selecție de personal. - Restructurarea sistemului personal de valori în scopul respectării imperativelor etice în demersul de selecție.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Strategii și politici de recrutare. Etapele procesului de recrutare și selecție	Prelegere pe bază de slide, Expunere interactivă, dezbatere	2	
Analiza și evaluarea posturilor		2	
Perspectiva candidatului asupra postului. Ameliorarea așteptărilor candidaților privind postul dorit		2	

Modalități de recrutare: internă, agenții de recrutare, internet, recrutare în instituții de învățământ, târgul locurilor de muncă		4	
Selecția de personal: strategii, metode, tehnici, instrumente		2	
Etica în recrutarea și selecția personalului		2	
Bibliografie Armstrong, M. (2009). <i>Managementul resurselor umane</i>. Ed. CODECS. Arnold, J., Cone, I. Randall, R. & Patterson, F. (2020). <i>Work psychology. Understanding Human Behaviour in the Workplace</i>. Pearson. Chraif, M., Aniței, M. (2011). <i>Metoda interviului în psihologia organizațională și a resurselor umane</i>. Polirom. Constantin, T., Stoica-Constantin, A. (2002). <i>Managementul resurselor umane</i>, cap. III. Institutul European. Currie, D. (2009). <i>Introducere în managementul resurselor umane</i>. Editura CODECS. Dessler, G. (1994). <i>Human resources management</i>. Prentice Hall. DuBrin, A. J. (2002). <i>Human relations for career and personal success</i>. Prentice Hall. Leap, T. L., Crino, M.D. (1993). <i>Personnel/ human resources management</i>. Macmillan. Lévy-Leboyer, C., Louche, C., Rolland, J.-P. (2006). <i>Management des personnes</i>. Editions d'Organisation. Popa, M. (2008). <i>Introducere în psihologia muncii</i>, cap. 4. Polirom. Marchese, M. C., Employee Selection-Structured Exercises. Accesibil la https://www.shrm.org/academicinitiatives/universities/teachingresources/Documents/Employee%20Selection_Structure%20Exercises.pdf			
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Organizarea activității de seminar	Expunere, conversație	1 oră	
Specificația de personal	Exerciții individuale Activități în grupuri mici	1 oră	
Recrutarea candidaților: anunțul de angajare, succesiunea activităților de recrutare	Exerciții în perechi	2 ore	
Metode de selecție	Activități în perechi, triade, exerciții individuale	2 ore	
Pregătirea interviului, tipuri de interviu.	Dezbateri	2 ore	
Prima impresie la interviul de angajare. Evitarea erorilor	Activități în grupuri mici	2 ore	
Centrul de evaluare, metoda de evaluare a competențelor	Expunere, activități în grupuri mici	2 ore	
Consultații pentru realizarea portofoliului de seminar	Conversație, analiză	2 ore	
Tematica portofoliului de lucrări Întocmirea unui plan de recrutare pentru un post de muncă ales de student. Elaborarea unei strategii de selecție pentru un post de muncă ales de student.			
Bibliografie Arnold, J., Cone, I. Randall, R. & Patterson, F. (2020). <i>Work psychology. Understanding Human Behaviour in the Workplace</i>. Pearson. Cook, C.W., Hunsaker, P.L., Coffey, R.E. (1997). <i>Management and Organizational Behavior</i>. McGraw-Hill. Jones, G. (2010). <i>Organizational theory, design and change</i>. Pearson. McShane, S.L., Von Glinow, M.A. (2000). <i>Organizational behaviour</i>. Irwin/McGraw-Hill. Pavalache-Ilie, M. (2009). <i>Introducere în psihologia organizațional-managerială</i>. Ed. Universității Transilvania. Robbins, S.P., & Judge, T.A. (2007). <i>Organizational behavior, 12th ed</i>. Pearson Education. Vlăsceanu, M. (2003). <i>Organizatii si comportament organizational</i>. Polirom.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. 5 din 23.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Definirea corectă a conceptelor specifice utilizând limbajul de specialitate	Evaluare orală	65 %
	Evaluarea critică a metodelor de recrutare și selecție		
10.5 Seminar	Complectitudinea și corectitudinea întocmirii portofoliului	Fișă de evaluare a portofoliului	35 %
10.6 Standard minim de performanță			
- Pentru calculul notei finale și promovare, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 atât la examenul final, cât și la activitatea de seminar. - Condiția minimală de intrare în examen este obținerea notei 5 la seminar; obținerea notei 5 este condiționată de participarea la cel puțin cinci activități de seminar și prezentarea în seminar a Planului de recrutare elaborat de student.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decan

Conf. Dr. Mihaela VOINEA ,
Director de departament

Prof. dr. Mariela Pavalache-Ilie,
Titular de curs

Dr. Stavre Alexandru BUCOI
Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de masterat	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii	Psihologia muncii, organizațională și resurse umane

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cercetare aplicativă în domeniul de specializare: practică de specialitate în consilierea vocațională și în gestiunea resurselor umane							
2.2 Titularul activităților de curs	-							
2.3 Titularul activităților de semina	Prof. dr. Mariela PAVALACHE-ILIE							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ¹⁾	DAP
							Obligativitate	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					34
Pregătire teme, referate, portofolii și eseuri					34
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	72				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite ³⁾	4				

4. Precondiții

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Proiectarea unei cercetări

5. Condiții

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului	• Videoproiector și laptop

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP3 Diagnoza, elaborarea și implementarea de programe de intervenție organizațională. Abilități • R. Î. 3.1 Absolvenții utilizează, în condiții de autonomie, tehnicile și metodele de diagnoză organizațională și identificarea de probleme în condiții de informare incomplete. • R. Î. 3.2 Absolvenții utilizează cunoștințele de specialitate pentru proiectarea și implementarea unor programe de intervenție organizațională. CP5 Realizarea de cercetări asupra comportamentului uman în muncă și în organizații. Cunoștințe • R. Î. 5.1 Absolvenții au cunoștințe aprofundate privind metodologia de cercetare în domeniul organizațional și al muncii. Abilități • R. Î. 5.2 Absolvenții utilizează cunoștințele de specialitate pentru proiectarea autonomă de cercetări aplicative sau fundamentale. • R. Î. 5.4 Absolvenții evaluează calitatea unei cercetări în domeniul organizațional prin raportare la un set complex de criterii
Competențe transversale	-

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dezvoltarea capacității de diagnoză și analiză a comportamentului organizațional și dobândirea unor abilități colectare și prelucrare a datelor.
7.2 Obiectivele specifice	• Dezvoltarea capacității de a proiecta o cercetare adecvată contextului organizațional. • Dezvoltarea capacității de a alege sau de a elabora instrumente de cercetare. • Aplicarea, în condiții de autonomie, a tehnicilor și metodelor de diagnoză organizațională. • Elaborarea de rapoarte de cercetare care să fundamenteze decizii la nivel organizațional.

8. Conținuturi

8.2 Poiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Organizarea activității de practică: contractul de practică și norme deontologice de respectat în cercetarea aplicativă pe tema tema individuaă aleasă de studenți.	Prelegere interactivă	2	
Alegerea temei de cercetare din lista propusă, prezentarea structurii raportului de cercetare		2	
Consultații privind <i>modul de prezentare a organizației</i> .		2	
Analiza <i>descrierii procesului</i> ales de către student.		2	
Analiza secțiunii <i>Entități organizaționale implicate. Atribuții și responsabilități. Indicatori de eficiență ai procesului</i> din raportul de cercetare		8	
Analiza secțiunii Elemente specifice care țin de domeniul de activitate al firmei din raportul de cercetare		4	
Analiza <i>SWOT a procesului</i> ales de către student		2	

Analiza <i>Disfuncțiilor procesului</i>		2	
Interevaluarea și evaluarea rapoartelor de cercetare			
Tema de portofoliu: Raport de cercetare pe tema aleasă de student.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. 5 din 23.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Proiect	Calitatea intervențiilor la activitățile didactice	Evaluare orală	30 %
	Corectitudinea desfășurării culegerii datelor. Calitatea prezentării ppt a raportului de cercetare: claritatea și coerența conținutului, design și aspect vizual, calitatea prezentării orale (utilizarea adecvată a limbajului de specialitate, controlul vocii, limbaj nonverbal)	Proiect individual, Evaluare orală	70 %
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la cel puțin șapte activități didactice, intervenție activă în activitate, prezentarea orală a raportului de cercetare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decan

Conf. Dr. Mihaela VOINEA ,
Director de departament

Titular de curs

Prof. dr. Mariela Pavalache-Ilie,
Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia muncii, organizațională și resurse umane

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate							
2.2 Titularul activităților de curs								
2.3 Titularul activităților de proiect	Prof. dr. Mariela PAVALACHE-ILIE							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3 proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	0	3.6 proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					65
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	97				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a proiectului	• Convenții de practică cu instituțiile/organizațiile de practică

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP2 Evaluarea psihologică, evaluarea performanței în muncă și consultanță pentru gestionarea resurselor umane în organizații Cunoștințe R. Î. 2.1 Absolvenții au cunoștințe aprofundate din domeniul evaluării profesionale și utilizează adecvat limbajul de specialitate în comunicarea cu specialiștii și clienții. Abilități R. Î. 2.2 Absolvenții utilizează, în condiții de autonomie, cunoștințele de specialitate și metodele adecvate pentru a identifica particularitățile situației de evaluare psihologică sau profesională. R. Î. 2.3 Absolvenții utilizează criterii pertinente de evaluare pentru a formula decizii în gestiunea resurselor umane. R. Î. 2.4 Absolvenții elaborează strategii de evaluare adaptate contextului organizațional și individual. CP3 Diagnoza, elaborarea și implementarea de programe de intervenție organizațională Abilități R. Î. 3.1 Absolvenții utilizează, în condiții de autonomie, tehnicile și metodele de diagnoză organizațională și identificarea de probleme în condiții de informare incompletă. R. Î. 3.2 Absolvenții utilizează cunoștințele de specialitate pentru proiectarea și implementarea unor programe de intervenție organizațională. R. Î. 3.3 Absolvenții utilizează integrat aparatul conceptual, în condiții complexe și noi, pentru a propune soluții la probleme practice la nivel individual și organizațional. CP4 Analiza și prevenirea fenomenului de inadaptare profesională și optimizarea condițiilor de muncă Cunoștințe R. Î. 4.1 Absolvenții au cunoștințe aprofundate privind factorii de influență în adaptarea profesională. Abilități R. Î. 4.2 Absolvenții utilizează datele de analiză pentru identificarea particularităților fenomenelor de inadaptare profesională sau de disconfort la locul de muncă. R. Î. 4.3 Absolvenții elaborează proiecte de intervenție la nivel individual și organizațional, în scopul reducerii fenomenului de inadaptare și a optimizării condițiilor de muncă. CP5 Realizarea de cercetări asupra comportamentului uman în muncă și în organizații Cunoștințe R. Î. 5.1 Absolvenții au cunoștințe aprofundate privind metodologia de cercetare în domeniul organizațional și al muncii. Abilități R. Î. 5.2 Absolvenții utilizează cunoștințele de specialitate pentru proiectarea autonomă de cercetări aplicative sau fundamentale. R. Î. 5.3 Absolvenții implementează proiecte de cercetare și utilizează metode de cercetare și de prelucrare a datelor care să răspundă unor nevoi de cunoaștere rezultate din practică. Responsabilitate și autonomie R. Î. 5.4 Absolvenții evaluează calitatea unei cercetări în domeniul organizațional prin raportare la un set complex de criterii.
Competențe transversale	CT2 Aplicarea eficientă a principiilor și tehnicilor de relaționare și comunicare, de conducere, la nivel de grup profesional sau organizațional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice Cunoștințe R. Î. T. 2.1 Absolvenții cunosc principiile de relaționare, comunicare și de conducere în grupurile de muncă. Responsabilitate și autonomie R. Î. T. 2.2 Absolvenții promovează valorile specifice domeniului organizațional prin asumarea unor roluri adecvate în situații noi.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Psihodiagnoza în domeniul psihologiei muncii și implementarea unui program de intervenție/ cercetare
7.2 Obiectivele specifice	• Dezvoltarea capacității de a identifica și diagnostica probleme organizaționale. • Antrenarea capacității de a desfășura o activitate de intervenție într-un context organizațional. • Dezvoltarea capacității de a redacta un raport de intervenție. • Consolidarea atitudinilor etice și a respectului pentru standardele profesionale • Dezvoltarea capacității de a comunica cu specialiști în domeniu și cu clienții.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
8.2 proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Negocierea contractului de practică de specialitate (obiective, strategii, locuri de practică, reguli, criterii de evaluare, norme de siguranță și protecție)	Expunere, conversația, activitate de lucru în diadă	2	
Elaborarea proiectului de intervenție în problema identificată: consultarea cu supervisorul, stabilirea scopului intervenției, stabilirea procedurii și a metodelor de intervenție.	Explicația, conversația	4	
Aspecte etice implicate în derularea intervenției proiectate	Conversație, activitate de lucru în grupuri mici	2	
Implementarea intervenției: contactarea participanților, derularea intervenției, stabilirea modalităților de evaluare a eficienței intervenției	Explicația, conversația	10	
Întocmirea și prezentarea raportului de intervenție	Conversația, reflecția personală	4	
Elaborarea raportului preliminar al cercetării de disertație	Expunere, conversația	4	
Auto și interevaluarea activității de practică	Conversația, autoevaluarea și interevaluarea, activitate de lucru în grupuri mici	2	

Portofoliul pentru elaborarea lucrării de disertație va include:

Protocoalele de observație/interviu/ chestionare (5-7)

Materialele necesare derulării activităților de intervenție

Protocoalele activității de intervenție

Instrumentele de evaluare a eficienței intervenției

Raportul de intervenție

Bibliografie

Altmaier, E. M., & Hansen, J. I. C. (Eds.). (2011). *The Oxford handbook of counseling psychology*. Oxford University Press.

APA. (2019). *Publication manual of the American Psychological Association*, 7th ed. APA.

Cazan, A.-M. (2014). *Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații*. Editura Universității Transilvania din Brașov.

Chelcea, S. (2010). *Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific*. Comunicare.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). Sage.

Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics*. Sage.

Geldard, K., Geldard, D., & Foo, R. Y. (2019). *Counselling children: A practical introduction* (5th ed.). Sage Publications.

Girden, E.R., Kabacoff, R.I. (2011). *Evaluating Research Articles From Start to Finish*. Sage.

Rudestam, K.E., Newton, R.R. (2007). *Surviving Your Dissertation: A Comprehensive Guide to Content and Process*. Sage.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. 5 din 23.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Proiect	Protocoloale de observație/ interviu/ chestionare, materialele necesare derulării activităților de intervenție, protocoloale activității de intervenție, instrumentele de evaluare a eficienței intervenției	Portofoliu de practică de specialitate	40%
	Raportul de intervenție pentru practica de specialitate Obiectivul intervenției este definit clar și precis prin raportare la situația identificată Proiectul de intervenție corespunde problemei sesizate, răspunde nevoilor identificate Sunt analizate critic rezultatele așteptate ale implementării proiectului	Proiect	55%
	- In echipele de lucru de la practică, sarcinile de lucru sunt echitabil distribuite și rolurile sunt clar definite - Termenele pentru diferite sarcini sunt urmărite și respectate Conflictele din grup se rezolvă la nivelul echipei	Evaluare continuă prin observație, chestionar Coevalaure și autoevalaure	5%
10.6 Standard minim de performanță			
- Obținerea notei finale 5. - Portofoliu pentru practica de specialitate și metodologia de intervenție.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
	Prof. dr. Mariela Pavalache-Ilie, Titular de proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia muncii, organizațională și resurse umane

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pentru elaborarea disertației								
2.2 Titularul activităților de curs									
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Prof. dr. Mariela PAVALACHE-ILIE								
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS	
							Obligativitate ⁴⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/ laborator/ proiect	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/ laborator/ proiect	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					76
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a proiectului	- sala de seminar, proiector, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici - Convenții de practică cu instituțiile/organizațiile de practică

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP2 Evaluarea psihologică, evaluarea performanței în muncă și consultanță pentru gestionarea resurselor umane în organizații Cunoștințe R. Î. 2.1 Absolvenții au cunoștințe aprofundate din domeniul evaluării profesionale și utilizează adecvat limbajul de specialitate în comunicarea cu specialiștii și clienții. Abilități R. Î. 2.2 Absolvenții utilizează, în condiții de autonomie, cunoștințele de specialitate și metodele adecvate pentru a identifica particularitățile situației de evaluare psihologică sau profesională. R. Î. 2.3 Absolvenții utilizează criterii pertinente de evaluare pentru a formula decizii în gestiunea resurselor umane. R. Î. 2.4 Absolvenții elaborează strategii de evaluare adaptate contextului organizațional și individual. CP3 Diagnoza, elaborarea și implementarea de programe de intervenție organizațională Abilități R. Î. 3.1 Absolvenții utilizează, în condiții de autonomie, tehnicile și metodele de diagnoză organizațională și identificarea de probleme în condiții de informare incompletă. R. Î. 3.2 Absolvenții utilizează cunoștințele de specialitate pentru proiectarea și implementarea unor programe de intervenție organizațională. R. Î. 3.3 Absolvenții utilizează integrat aparatul conceptual, în condiții complexe și noi, pentru a propune soluții la probleme practice la nivel individual și organizațional. CP5 Realizarea de cercetări asupra comportamentului uman în muncă și în organizații Cunoștințe R. Î. 5.1 Absolvenții au cunoștințe aprofundate privind metodologia de cercetare în domeniul organizațional și al muncii. Abilități R. Î. 5.2 Absolvenții utilizează cunoștințele de specialitate pentru proiectarea autonomă de cercetări aplicative sau fundamentale. R. Î. 5.3 Absolvenții implementează proiecte de cercetare și utilizează metode de cercetare și de prelucrare a datelor care să răspundă unor nevoi de cunoaștere rezultate din practică. Responsabilitate și autonomie R. Î. 5.4 Absolvenții evaluează calitatea unei cercetări în domeniul organizațional prin raportare la un set complex de criterii.
	CT2 Aplicarea eficientă a principiilor și tehnicilor de relaționare și comunicare, de conducere, la nivel de grup profesional sau organizațional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice Cunoștințe R. Î. T. 2.1 Absolvenții cunosc principiile de relaționare, comunicare și de conducere în grupurile de muncă. Responsabilitate și autonomie R. Î. T. 2.2 Absolvenții promovează valorile specifice domeniului organizațional prin asumarea unor roluri adecvate în situații noi.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Psihodiagnoza în domeniul psihologiei organizaționale și implementarea unui program de intervenție/ cercetare
7.2 Obiectivele specifice	- Dezvoltarea capacității de a identifica și diagnostica probleme organizaționale. - Antrenarea capacității de a desfășura o activitate de intervenție într-un context organizațional. - Dezvoltarea capacității de a redacta un raport de intervenție. - Consolidarea atitudinilor etice și a respectului pentru standardele

	profesionale Dezvoltarea capacității de a comunica cu specialiști în domeniu și cu clienții.
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Negocierea contractului de practică de specialitate (obiective, strategii, locuri de practică, reguli, criterii de evaluare, norme de siguranță și protecție)	Expunere, conversația, activitate de lucru în diadă	2	
Întocmirea și prezentarea raportului de intervenție	Conversația, reflecția personală	4	
Prezentarea cerințelor de portofoliu pentru lucrarea de disertație	Expunere, conversația	4	
Analiza sintezei teoretice pentru lucrarea de disertație	Expunere, conversația	4	
Elaborarea metodologiei de cercetare/intervenție pentru lucrarea de disertație	Expunere, conversația	4	
Stabilirea instrumentelor pentru cercetarea de disertație	Expunere, conversația	4	
Elaborarea bazei de date a cercetării de disertație	Expunere, conversația	8	
Analiza datelor	Conversația	4	
Elaborarea raportului preliminar al cercetării de disertație	Expunere, conversația	4	
Auto și interevaluarea activității de practică	Conversația, autoevaluarea și interevaluarea, activitate de lucru în grupuri mici	4	

Portofoliul pentru elaborarea lucrării de disertație va include:

Fișele/fișierele de lectură și sinteza teoretică

Instrumentele aplicate și completate de participanți etc.

Baza electronică de date identificate (cercetarea cantitativă) sau protocoale de observație și transcrieri ale interviurilor, descrieri de cazuri (cercetarea calitativă).

Sinteza teoretică și metodologia de cercetare/intervenție

Bibliografie

- Altmair, E. M., & Hansen, J. I. C. (Eds.). (2011). *The Oxford handbook of counseling psychology*. Oxford University Press.
- APA. (2019). *Publication manual of the American Psychological Association*, 7th ed. APA.
- Cazan, A.-M. (2014). *Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații*. Editura Universității Transilvania din Brașov.
- Chelcea, S. (2010). *Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific*. Comunicare.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). Sage.
- Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics*. Sage.
- Geldard, K., Geldard, D., & Foo, R. Y. (2019). *Counselling children: A practical introduction* (5th ed.). Sage Publications.
- Girden, E.R., Kabacoff, R.I. (2011). *Evaluating Research Articles From Start to Finish*. Sage.
- Rudestam, K.E., Newton, R.R. (2007). *Surviving Your Dissertation: A Comprehensive Guide to Content and Process*. Sage.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. 5 din 23.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 proiect	Sinteza teoretică: Utilizarea de surse de documentare recente (minimum 25% din ultimii 5 ani); indicarea corectă a surselor bibliografice; coerența structurii Metodologia de cercetare/intervenție pentru disertație: designul cercetării; corectitudinea și completitudinea prelucrării statistice a datelor în raport cu ipotezele.	Portofoliu pentru elaborarea lucrării de disertație	90%
	• În echipele de lucru de la practică, sarcinile de lucru sunt echitabil distribuite și rolurile sunt clar definite • Termenele pentru diferite sarcini sunt urmărite și respectate Conflictele din grup se rezolvă la nivelul echipei	• Evaluare continuă prin observație, chestionar Coevalaure și autoevalaure	10%
10.6 Standard minim de performanță			
• Obținerea notei finale 5. • Portofoliu pentru practica de elaborare a lucrării de disertație: sinteza teoretică și metodologia de cercetare/intervenție.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
	Prof. dr. Mariela Pavalache-Ilie, Titular de seminar/ laborator/ proiect