

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia muncii, organizațională și resurse umane

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere vocațională și managementul carierei							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbasoiu							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbasoiu							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități specifice					8
3.7 Total ore de activitate a studentului	92				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea cursului introductiv de Consiliere educațională și vocațională (licență).
4.2 de competențe	- Utilizarea conceptelor fundamentale în consiliere vocațională, pentru abordarea critică a unui text științific. - Abilități de muncă intelectuală: întocmirea unor fișe tematice, redactarea unui referat bazat pe cel puțin trei surse de documentare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector și laptop
5.2 de desfășurare a seminarului	Acces la bibliotecă și la centrul de resurse.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP6 Aplică strategii de intervenție psihologică: Abilități R.Î. 6.2 Absolvenții proiectează și implementează planuri de intervenție psihologică. R.Î. 6.3 Absolvenții aplică corect tehnici de intervenție pentru rezolvarea problemelor noi sau critice din domeniul muncii și organizațional. R.Î. 6.3 Absolvenții aplică corect tehnici de intervenție pentru rezolvarea problemelor noi sau critice din domeniul muncii și organizațional. Responsabilitate și autonomie R.Î. 6.4 Absolvenții gestionează adecvat situațiile problematice, cu calm, echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, respectând normele deontologice ale profesiei de psiholog. CP14 Gestionează dezvoltarea profesională personală: Cunoștințe R.Î. 14.1 Absolvenții formulează obiective privind evoluția în carieră. Abilități R.Î. 14.2 Absolvenții identifică strategiile de acțiune eficiente pentru atingerea propriilor obiective de carieră. Responsabilitate și autonomie R.Î. 14.3 Absolvenții sunt capabili să își gestioneze parcursul de carieră.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unui sistem de concepte corespunzătoare modelelor explicative actuale, din domeniul consilierii vocaționale și managementului carierei.
7.2 Obiectivele specifice	- Să explice procese psihice și fenomene psiho organizaționale, integrând concepte și teorii avansate din domeniul consilierii vocaționale. - Să elaboreze interpretări psihologice ale comportamentului individual și de grup, care pot afecta procesul de management al carierei. - Să identifice elemente diferențiale individuale și/sau de grup, care pot contribui la realizarea unui proces de consiliere vocațională. - Să explice comportamentul uman utilizând concepte din teoriile contemporane ale consilierii vocaționale. - Să integreze cunoștințele despre stres și sănătate mintală în psihologia educațională/organizațională.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Metode și tehnici în educația pentru cariera	Prelegere, problematizare	2 ore	
2. Metode de autocunoaștere și sistemul motivational	Prelegere, problematizare	2 ore	
3. Procesul și variantele de comunicare	Prelegere, problematizare	2 ore	
4. Evaluarea și utilizarea informațiilor	Prelegere, problematizare	2 ore	
5. Explorarea traseelor educaționale și profesionale	Prelegere, problematizare	2 ore	
6. Comportamentul antreprenorial	Prelegere, problematizare	2 ore	
7. Calitatea vieții individuale	Prelegere, problematizare	2 ore	
Bibliografie selectivă: Ashman. A.F. & Conway, R. N. F. (1997). Introduction to cognitive education. Theory and			

Applications, Routledge, New York.

Baddeley, A., (1999). Memoria umană. Ed. Teora Psihologie Aplicată.

Bandura, A. (1997). Self-Efficacy, The Exercise of Control. W.H. Freeman and Company. New York.

Baban, A. (2001). Consiliere educațională Ghid metodologic pentru orele de dirigen ie și consiliere, Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca.

Băban A., Petrovai, D., Lemeni, G. (2002). Consiliere și orientare. Ghidul profesorului. Humanitas Educa ional, București.

Băban, A., (1998). Stres și Personalitate. Ed. Presa Universitară Clujeană.

Băban, A., (1997). Comportament și sănătate. Cogni ie. Creier. Comportament. 1-1.

Bivolaru, A., Lemeni, G., Mih, V., (1997). Supraîncărcarea școlară - aspecte și consecin e. Cogniție. Creier. Comportament. 1-3.

Beutner, M. (2000). An Educational framework for Learning and Success, A Personal Philosophy on Teaching and Learning.

Brătianu, C. (2001). Management strategic, Editura Trei, București.

Brehm, S., Kassin, S., Fein, S. (2002). Social Psychology. Houghton Mifflin, NY.

Curseu, P. (2003). Formal group decision-making. A socio-cognitive approach. Ed. ASCR, Cluj-Napoca.

Dumitru, I., (2000). Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă. Editura de Vest Timișoara.

Eisenberg, M; Berkowitz, R. (1987) The Big 6 Model, <http://www.big6.com/kids/7-12.htm> Eysenck, H., Eysenck, M., (1999). Descrierea comportamentului uman. Ed. Teora.

Gysbers, N. & Lapan, R. T. (2001). The Implementation and Evaluation of Comprehensive School Guidance Programs in the United States: Progress and Prospects. International Journal for educational and Vocational Guidance, 1-3.

Jigau, M. (2001). Consilierea Carierei, Bucuresti, Editura Sigma.

Jude, I. (2002). Psihologie Școlară și Optim Educațional, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București.

Miclea, M., (1997). Stres și apărare psihică. Presa Universitară Clujeană.

Miclea, M., (1999). Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale. Ed. Polirom Iași.

Miclea, M., Lemeni, G., (1999). Aplicațiile știin elor cognitive în educație (1). Inteligen a și modificabilitatea ei. Cognitie. Creier. Comportament, 1-2.

Muro, J., Kottman, T. (1995). Guidance and Counselling in the Elementary and Middle Schools, WCB Brown & Benchmark Publ.

Pajares, F., Schunk, D.H. (2001). Self-Beliefs and School Success: Self-Efficacy, Self- Concept, and School Achievement, In Riding. R. & Razner, S. (2001). Perception, Abex Publishing, London.

De Peretti, A., Legrand, J., Boniface, J., (2001). Tehnici de comunicare. Polirom.

Petrovai, D., Bursuc, B. (2003). Diferențe de gen în creșterea și educarea copiilor. CPE, Editor.ro, București.

8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1.Educatia pentru cariera	Dezbateri	2 ore	
2.Autocunoasterea si dezvoltarea personala	Dezbateri	2 ore	
3.Comunicarea si relationarea interpersonală	Dezbateri	2 ore	
4.Managementul informatiilor si al invatarii	Dezbateri	2 ore	
5.Planificarea carierei	Dezbateri	2 ore	
6.Educatia antreprenoriala	Dezbateri	2 ore	
7.Stilul de viata	Dezbateri	2 ore	

Bibliografie selectiva:

Ashman. A.F. & Conway, R. N. F. (1997). Introduction to cognitive education. Theory and Applications, Routledge, New York.

Baddeley, A., (1999). Memoria umană. Ed. Teora Psihologie Aplicată.

Bandura, A. (1997). Self-Efficacy, The Exercise of Control. W.H. Freeman and Company. New York.

Baban, A. (2001). Consiliere educațională Ghid metodologic pentru orele de dirigen ie și consiliere, Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca.

Băban A., Petrovai, D., Lemeni, G. (2002). Consiliere și orientare. Ghidul profesorului. Humanitas Educa ional, București.

Băban, A., (1998). Stres și Personalitate. Ed. Presa Universitară Clujeană.

Băban, A., (1997). Comportament și sănătate. Cogni ie. Creier. Comportament. 1-1.

Bivolaru, A., Lemeni, G., Mih, V., (1997). Supraîncărcarea școlară - aspecte și consecin e. Cogniție. Creier. Comportament. 1-3.

Beutner, M. (2000). An Educational framework for Learning and Success, A Personal Philosophy on Teaching and Learning.

Brătianu, C. (2001). Management strategic, Editura Trei, București.

Brehm, S., Kassin, S., Fein, S. (2002). Social Psychology. Houghton Mifflin, NY.

Curseu, P. (2003). Formal group decision-making. A socio-cognitive approach. Ed. ASCR, Cluj-Napoca.

Dumitru, I., (2000). Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă. Editura de Vest Timișoara.

Eisenberg, M; Berkowitz, R. (1987) The Big 6 Model, <http://www.big6.com/kids/7-12.htm> Eysenck, H., Eysenck, M., (1999). Descrierea comportamentului uman. Ed. Teora.

Gysbers, N. & Lapan, R. T. (2001). The Implementation and Evaluation of Comprehensive School Guidance Programs in the United States: Progress and Prospects. International Journal for educational and Vocational Guidance, 1-3.

Jigau, M. (2001). Consilierea Carierei, Bucuresti, Editura Sigma.

Jude, I. (2002). Psihologie Școlară și Optim Educațional, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București.

Miclea, M., (1997). Stres și apărare psihică. Presa Universitară Clujeană.

Miclea, M., (1999). Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale. Ed. Polirom Iași.

Miclea, M., Lemeni, G., (1999). Aplicațiile știin elor cognitive în educație (1). Inteligen a și modificabilitatea ei. Cognitie. Creier. Comportament, 1-2.

Muro, J., Kottman, T. (1995). Guidance and Counselling in the Elementary and Middle Schools, WCB Brown & Benchmark Publ.

Pajares, F., Schunk, D.H. (2001). Self-Beliefs and School Success: Self-Efficacy, Self- Concept, and School Achievement, In Riding. R. & Razner, S. (2001). Perception, Abex Publishing, London.

De Peretti, A., Legrand, J., Boniface, J., (2001). Tehnici de comunicare. Polirom.

Petrovai, D., Bursuc, B. (2003). Diferențe de gen în creșterea și educarea copiilor. CPE, Editor.ro, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului.

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. 5 din 23.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Coerența sistemului de concepte al disciplinei.	Examen scris	80%
10.5. Seminar	Capacitatea de a opera cu conceptele pentru a argumenta pe un subiect dat.	Portofoliu seminar - Portofoliul este obligatoriu pentru promovarea disciplinei.	20%
10.6 Standard minim de performanță			
- Portofoliu complet prezentat in timpul semestrului. - Cunoașterea a cel puțin 50% din conceptele teoretice.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Prof. univ. dr. Ana-Maria Cazan Decan	Conf. univ. dr. Mihaela Voinea Director departament
Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbasoiu Titular de curs	Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbasoiu Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Transilvania" din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia muncii, organizațională și resurse umane

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Gestiunea resurselor umane în organizație							
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. psih. Stavre Alexandru BUCOI							
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. psih. Stavre Alexandru BUCOI							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					32
Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri					43
Tutoriat					2
Examinări					1
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Complemente de psihologie organizațională
4.2 de competențe	• Proiectarea unei cercetări de teren

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Videoproiector, ecran de proiecție, PC, aplicatia PPT, conexiune internet, prezență activă la curs
5.2 de desfășurare a seminarului	• PC, Power Point, conexiune internet, Participare activă la seminar

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP 20 desfășoară servicii de recrutare Abilități R.Î. 20.1 Elaborează și utilizează instrumente și tehnici de recrutare adaptate cerințelor postului și contextului organizațional. R.Î. 20.2 Evaluează profilurile candidaților, corelând competențele și experiența acestora cu standardele și nevoile organizației. CP 21 evaluează candidați. Abilități R.Î. 21.1 Proiectează și aplică instrumente de evaluare adecvate profilului postului și cerințelor organizaționale. R.Î. 21.2 Analizează și interpretează datele obținute în urma procesului de evaluare, utilizând criterii obiective și tehnici de interpretare validate științific. Responsabilitat și autonomie R.Î. 21.3 Elaborează rapoarte de evaluare a candidaților, fundamentate pe dovezi, asigurând transparență și echitate în luarea deciziilor de selecție CP 22 efectuează analiza posturilor; Abilități R.Î. 22.1 Colectează informații relevante despre atribuțiile, responsabilitățile și cerințele unui post, utilizând metode de investigare specifice (observație, chestionar, interviu, analiza documentelor). R.Î. 22.3 Evaluează relevanța și utilitatea rezultatelor analizei postului pentru procesele de recrutare, selecție, formare profesională și managementul performanței. Responsabilitat și autonomie R.Î. 22.2 Elaborează specificații de post clare, complete și corelate cu nevoile organizaționale, respectând standardele profesionale și principiile de echitate. CP 24 aplică tehnici organizaționale Abilități R.Î. 24.1 Selectează și utilizează tehnici organizaționale (planificare, structurare a activităților, delegare, coordonare, control) adecvate specificului instituțional și obiectivelor organizației. R.Î. 24.2 Evaluează impactul aplicării tehnicilor organizaționale asupra eficienței activităților și a climatului de muncă, folosind criterii obiective și instrumente de diagnostic organizațional. Responsabilitat și autonomie R.Î. 24.3 Propune soluții de optimizare a proceselor organizaționale, fundamentate pe date și aliniate principiilor eficienței, adaptabilității și dezvoltării durabile.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor antreprenoriale Dezvoltarea capacității de a utiliza cunoștințele și metodele psihologice din câmpul organizațional în scopul proiectării și derulării de cercetări prin care să se asigure diagnoza, dezvoltarea și starea de bine a actorilor din mediul organizațional, creșterea eficacității indivizilor, grupurilor și a organizației.
7.2 Obiectivele specifice	- Utilizarea integrată a aparatului conceptual, în condiții complexe și noi, pentru a propune soluții la probleme practice la nivel individual și organizațional. - Elaborarea de proiecte profesionale care să răspundă unor cerințe concrete,

	utilizând inovativ metode cantitative și calitative. Utilizarea integrată a aparatului conceptual, în condiții complexe și noi, pentru a propune soluții la probleme practice la nivel individual și organizațional.
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Rolul și funcțiile gestiunii resurselor umane în organizație și al practicienilor RU	Prelegere pe bază de slide, conversație	2 ore	
Inducția și retenția angajaților		2 ore	
Evaluarea performanțelor profesionale		2 ore	
Erori în evaluarea personalului		2 ore	
Managementul diversității în organizație		2 ore	
Securitatea și sănătatea la locul de muncă		2 ore	
Legislația privind resursele umane		2 ore	
Bibliografie			
Armstrong, M. (2009). <i>Managementul resurselor umane</i> . Ed. CODECS.			
Constantin, T., Stoica-Constantin, A. (2002). <i>Managementul resurselor umane</i> , cap. IV. Institutul European.			
Currie, D. (2009). <i>Introducere în managementul resurselor umane</i> . Editura CODECS.			
DeCenzo, D. A., Robins, S. P., & Verhulst, S. L. (2010). <i>Fundamentals of Human Resource Management</i> , 10 th ed., John Wiley & Sons.			
Dessler, G. (2008). <i>Human resources management</i> . Prentice Hall.			
DuBrin, A.J. (2002). <i>Human relations for career and personal success</i> . Prentice Hall.			
Itika, J. S. (2011). <i>Fundamentals of human resource management</i> . Enschede: Ipskamp Drukkers, Cap. 10 Talent and competency based human resource management.			
Leap, T.L., Crino, M.D. (1993). <i>Personnel/ human resources management</i> . Macmillian.			
Lefter V., Manolescu A. (1995). <i>Managementul resurselor umane</i> . Ed. Didactică și Pedagogică.			
Lévy-Leboyer, C., Louche, C., Rolland, J.-P. (2006). <i>Management des personnes</i> . Editions d'Organisation.			
Murphy, K.R. (1996). <i>Individual differences and behavior in organizations</i> . Jossey-Bass.			
Păunescu, I. (2000). <i>Managementul resurselor umane, studii de caz</i> . Ed. Eficient.			
Popa, M. (2008). <i>Introducere în psihologia muncii</i> , cap. 3. Polirom.			
Pitariu, H. (1994). <i>Managementul resurselor umane</i> . Ed. ALL.			
Pitariu, H. D. (2014). <i>Proiectarea fișelor de post, evaluarea posturilor de muncă și a personalului</i> , ed. A 3-a. Sinapsis.			
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Organizarea activității de seminar	Expunere, conversație	1 oră	
Dimensiunile etice ale activității de resurse umane	Expunere, conversație	1 oră	
Codul de etică al organizației; Bilanțul social al organizației	Activități în grupuri mici	2 ore	
Evaluarea comportamentului și performanței în muncă, Caseta metodologică	Activități în diade, triade, exerciții individuale	2 ore	
Evaluarea la 360°; prezentarea codului de etică elaborat de studenți	Activități în grupuri mici Explicația, dezbateri	2 ore	
Prezentarea codului de etică elaborat de studenți	Explicația, dezbateri	2 ore	
Evaluarea psihologică în alte contexte profesionale; prezentarea instrumentului de evaluare a performanțelor profesionale elaborat de studenți	Activități în diade, triade, exerciții individuale, Explicația, dezbateri	2 ore	

Sisteme de recompensare a angajaților; prezentarea instrumentului de evaluare a performanțelor profesionale elaborat de studenți	Activități în grupuri mici Explicația, dezbateri	2 ore	
Prezentarea instrumentului de evaluare a performanțelor profesionale elaborat de studenți	Explicația, dezbateri	2 ore	
Managementul talentului în organizație; prezentarea instrumentului de evaluare a performanțelor profesionale elaborat de studenți	Prezentare de cazuri, explicația, dezbateri	2 ore	
Tehnica incidentului critic	Explicația, prezentare de cazuri	2 ore	
Gestionarea conflictelor în organizație	Expunerea, conversația, analiză de cazuri în grupuri mici	2 ore	
Seminar la dispoziția studenților pentru pregătirea portofoliului de evaluare și consolidări	Explicația, dezbateri	2 ore	
Prezentarea bilanțului social elaborat de studenți	Explicația, dezbateri	2 ore	
Prezentarea bilanțului social elaborat de studenți	Explicația, dezbateri	2 ore	
Tematica portofoliului de lucrări 1. Elaborarea unui cod de etică pentru o organizație aleasă de student. 2. Elaborarea unui instrument de evaluare a comportamentului și performanței în muncă, cu indicarea posibilelor surse de eroare în evaluare și a modalităților de reducere a acestora. 3. Realizarea bilanțului social al unei organizații. 4. Analiza critică a unui articol științific pe teme de GRU. Temele 1, 2 și 3 se prezintă la seminar la datele programate, urmând să se posteze pe platforma de e-learning la termenul anunțat Tema 4 se postează pe platforma de e-learning la termenul anunțat.			
Bibliografie Constantin, T. (2004). <i>Evaluarea psihologică a personalului</i> , Polirom. Cook, C. W., Hunsaker, P. L., Coffey, R.E. (1997). <i>Management and Organizational Behavior</i> . McGraw-Hill Jones, G. (2010). <i>Organizational theory, design and change</i> . Pearson. McShane, S. L., Von Glinow, M. A. (2000). <i>Organizational behaviour</i> . Irwin/McGraw-Hill. Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2017). <i>Organizational behavior, 17th ed</i> . Pearson Education. Vlăsceanu, M. (2003). <i>Organizații și comportament organizațional</i> . Polirom			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. 5 din 23.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie. Competențele formate în urma acestui curs ajută studenții să asigure diagnoza, dezvoltarea și starea de bine a actorilor din mediul organizațional, creșterea eficacității indivizilor, grupurilor și a organizației.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizare coerentă a sistemului de concepte al disciplinei	Examen oral	30%
10.5 Seminar	Soluționare și prezentare exerciții în clasă	Participare activă în activitățile	10%

		de seminar și curs	
	Completitudine și corectitudine întocmire temă 1 Prezentare temă 1	Portofoliu: Tema 1	15%
	Completitudine și corectitudine întocmire temă 2 Prezentare temă 2	Portofoliu: Tema 2	15%
	Completitudine și corectitudine întocmire temă 3 Prezentare temă 3	Portofoliu: Tema 3	15%
	Calitatea analizei critică articol științific	Portofoliu: Tema 4	15%

10.6 Standard minim de performanță

- Obținerea notei 5 la seminar este obligatorie pentru prezentarea la examenul oral
- Pentru calculul notei finale și promovare, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 atât la examenul final, cât și la activitatea de seminar.
- Condiția minimală de intrare în examen este obținerea notei 5 la seminar;
- În elaborarea temelor de portofoliu, studenții trebuie să respecte prevederile Codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor norme etice constituie plagiat și se sancționează cu respingerea temei de portofoliu

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Dr. psih. Stavre Alexandru BUCOI Titular de curs	Dr. psih. Stavre Alexandru BUCOI Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia muncii, organizațională și resurse umane

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode statistice complementare							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Ana-Maria CAZAN							
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. Ana-Maria CAZAN							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	92				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Metodologia cercetării • Statistică și prelucrarea datelor • Metode de cercetare cantitativă
4.2 de competențe	• Identificarea și/sau definirea conceptelor, a teoriilor și a metodelor implicate în cercetarea psihologică și utilizarea lor adecvată în proiectarea unei cercetări. • Capacitatea de evaluare critică a problemelor de cercetare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• dotare tehnico-materială (videoproector, laptop); • participarea studenților la activitățile de curs în procent de minimum 50%
5.2 de desfășurare a seminarului	• sala de seminar, proiector, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici • participare a studenților la activitățile de seminar în procent de minimum 70%

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp8. Efectuează cercetare psihologică Cunoștințe R.Î.8_1 Absolvenții descriu și utilizează adecvat conceptele, modelele teoretice explicative recente și metodologia specifică practicii și cercetării în psihologie. R.Î.8_2 Absolvenții analizează metodologiile, tipurile, etapele, metodele, tehnicile și instrumentele specifice cercetării științifice. Abilități R.Î.8_3 Absolvenții elaborează proiecte de cercetare prin folosirea inovativă a unor metode variate de cercetare cantitative, calitative și mixte. R.Î.8_4 Absolvenții implementează strategii de cercetare prin combinarea și utilizarea adecvată a unor metode și instrumente de cercetare variate. Responsabilitate și autonomie R.Î.8_5 Absolvenții evaluează calitatea unei cercetări în domeniul psihoeducațional prin raportare la un set complex de criterii. CP9 Publică lucrări de cercetare academică. Abilități R.Î.9_1 Absolvenții demonstrează capacitatea de a redacta articole științifice în domeniul psihologiei organizaționale, respectând normele academice și etice de publicare (APA, etică cercetării, evitarea plagiatului). R.Î.9_2 Absolvenții elaborează și prezintă rapoarte de cercetare empirică sau teoretică care să fie acceptate pentru publicare în reviste de specialitate naționale și internaționale. Responsabilitate și autonomie R.Î.9_3 Absolvenții valorifică rezultatele cercetărilor proprii și ale altora în scopul îmbunătățirii practicilor educaționale și de consiliere, prin diseminarea acestora la conferințe științifice și în publicații de profil.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Finalizarea demersurilor de prelucrare și interpretare a datelor rezultate din cercetarea cantitativă prin aplicarea cunoștințelor de statistică avansată și a deprinderilor de prelucrare computerizată a datelor, în abordarea unor probleme de cercetare bine definite, în acord cu standardele actuale.
7.2 Obiectivele specifice	- Formarea unui sistem funcțional de cunoștințe și deprinderi de prelucrare avansată a datelor, necesare abordării de cercetări cantitative în domeniile organizațiilor, muncii și al resurselor umane. - Aplicarea teoriilor, conceptelor și metodelor de cercetare cantitativă pentru investigarea prin cercetare științifică a problemelor din domeniile amintite. - Aplicarea integrată a unui set complex de metode statistice avansate care să susțină cercetarea cantitativă în domeniul ocupațional, al muncii și organizațional. - Raportarea și interpretarea adecvată a datelor rezultate din prelucrări statistice avansate în raportul de cercetare, în acord cu cerințele actuale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
C1. Introducere în metode statistice complementare	Prelegere cu exemplificări	2	
C2. Analiza fidelității: consistență internă și stabilitate temporală	Prelegere + Analiză de caz	2	
C3. Analiza itemilor și optimizarea instrumentelor de măsurare	Prelegere + Analize de caz	2	
C4. Analiza factorială exploratorie (EFA)	Prelegere + Analiza de caz	2	
C5. Analiza factorială confirmatorie (CFA) și modelarea structurală (SEM)	Prelegere cu exemplificări	2	
C6. Validitatea instrumentelor psihologice		2	
C7. Metode complementare moderne în analiza datelor psihologice (Analiza cluster și clasificare (K-means, hierarchical. Analiza componentelor principale vs. EFA. Analiza rețelelor psihologice.)		2	
Bibliografie			
1. Aron, A., Aron, E., & Aron, E. C. (2013). <i>Statistics for psychology</i> . Sixth Edition. Pearson Education.			
2. Cazan, A-M. (2014). <i>Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații</i> . Editura Universității Transilvania din Brașov.			
3. Diaconu-Gherasim, L.R., Măirean, C., & Curelaru, M. (2022). <i>Metode cantitative de cercetare</i> . Polirom.			
4. Field, A. (2013). <i>Discovering statistics using IBM SPSS Statistics</i> . Sage.			
5. Goss-Sampson, M. A. (2025). <i>Statistical Analysis in JASP: A Guide for Students</i> (7th ed., JASP v0.19.3). JASP. https://jasp-stats.org/			
6. Hayes, A. F. (2022). <i>Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach</i> (3rd ed.). The Guilford Press.			
7. Howitt, D., & Cramer, D. (2010). <i>Introducere în SPSS pentru psihologie</i> . Polirom.			
8. Huck, S. W. (2012). <i>Reading statistics and research</i> . Pearson.			
9. JASP Team (2024). <i>JASP (Version 0.18)</i> [Computer software]. https://jasp-stats.org/			
10. Labăr, V. A. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i> . Polirom.			
11. Moore, D. S., McCabe, G. P., & Craig, B. A. (2009). <i>Introduction to the practice of statistics</i> . W. H. Freeman and Company.			
12. Popa, M. (2010). <i>Statistici multivariate aplicate în psihologie</i> . Polirom.			
13. Sava, F. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologice. Metode statistice complementare</i> . ASCR.			
14. Sava, F.A. (2012). <i>Psihologia validată științific. Ghid practice de cercetare în psihologie</i> . Editura Polirom.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Prelucrarea și curățarea datelor (Importul și organizarea datelor în SPSS/JASP. Identificarea valorilor lipsă și a valorilor extreme. Calculul descriptorilor și vizualizarea distribuțiilor.)	Aplicații practice pe calculator	2	
2. Calculul fidelității și stabilității temporale		2	
3. Analiza itemilor (Calculul corelațiilor item-total. Eliminarea itemilor problematici. Crearea unei versiuni scurte a testului)		2	
4. Explorarea structurii latente (EFA)		2	
5. Confirmarea modelului teoretic (CFA)		2	
6. Validarea constructului		2	
7. Analize complementare și recapitulare		2	
Bibliografie			

1. Aron, A., Aron, E., & Aron, E. C. (2013). *Statistics for psychology*. Sixth Edition. Pearson Education.
2. Cazan, A-M. (2014). *Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații*. Editura Universității Transilvania din Brașov.
3. Diaconu-Gherasim, L.R., Măirean, C., & Curelaru, M. (2022). *Metode cantitative de cercetare*. Polirom.
4. Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics*. Sage.
5. Goss-Sampson, M. A. (2025). *Statistical Analysis in JASP: A Guide for Students* (7th ed., JASP v0.19.3). JASP. <https://jasp-stats.org/>
6. Hayes, A. F. (2022). *Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach* (3rd ed.). The Guilford Press.
7. Howitt, D., & Cramer, D. (2010). *Introducere în SPSS pentru psihologie*. Polirom.
8. Huck, S. W. (2012). *Reading statistics and research*. Pearson.
9. JASP Team (2024). *JASP (Version 0.18)* [Computer software]. <https://jasp-stats.org/>
10. Labăr, V. A. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*. Polirom.
11. Moore, D. S., McCabe, G. P., & Craig, B. A. (2009). *Introduction to the practice of statistics*. W. H. Freeman and Company.
12. Popa, M. (2010). *Statistici multivariate aplicate în psihologie*. Polirom.
13. Sava, F. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare*. ASCR.
14. Sava, F.A. (2012). *Psihologia validată științific. Ghid practice de cercetare în psihologie*. Editura Polirom.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. 5 din 23.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen teoretic (Formularea corectă a ipotezelor de cercetare Alegerea corectă a tehnicilor statistice în funcție de tipul datelor de cercetare și ipotezelor formulate Interpretarea corectă a rezultatelor statistice)	Evaluare scrisă cu itemi obiectivi	55%
	Implicarea în rezolvarea aplicațiilor din timpul cursului, prin răspunsuri la solicitări, reflecții.	Observarea comportamentului studentului	5%
10.5 Seminar	Participare activă la seminarii Rezolvarea sarcinilor de seminar în clasă Proiect de cercetare aplicativă Temele încărcate pe platformă în afara activității cu prezență fizică la seminar sunt obligatorii pentru participarea la examen, dar nu se notează.	Evaluare formativă - Exerciții și aplicații practice Proiect	40%
10.6 Standard minim de performanță			
• Obținerea notei finale 5. • Media finală se calculează cu condiția obținerii notei minime 5 la examenul scris și a notei minime 5 la seminar. • Nota finală este media ponderată dintre nota obținută la curs (70%) și nota obținută la seminar (30%). - Nota obținută la curs (maximum 10) se calculează astfel: 55% examen scris și 5% evaluare continuă			

Nota obținută la seminar (maximum 10) se calculează pe baza temelor, aplicațiilor, proiectului și activității de la seminar.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Titular de curs	Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Titular de seminar

1)

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Transilvania" din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia muncii, organizațională și resurse umane

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Comunicare organizațională							
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Stavre Alexandru BUCOI							
2.3 Titularul activităților de laborator	Dr. Stavre Alexandru BUCOI							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri					42
Tutoriat					5
Examinări					1
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	78				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Teorii avansate în psihologia comunicării - Complemente de psihologie organizațională - Gestiunea resurselor umane în organizație
4.2 de competențe	- Operarea cu concepte fundamentale și avansate în domeniul psihologiei muncii și organizaționale - Diagnoza, elaborarea și implementarea de programe de intervenție organizațională

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector, ecran de proiecție, PC, aplicația PPT, conexiune internet, prezență activă la curs
5.2 de desfășurare a laboratorului	PC, Power Point, conexiune internet, Participare activă la laborator

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP3 Interacționează profesional în mediile de cercetare și profesionale Cunoștințe R. Î. 3.2 Absolvenții cunosc principiile de relaționare, comunicare și de conducere în grupurile organizaționale. R.Î. 3.3 Absolvenții cunosc normele, valorile și principiile de etică profesională în abordarea sarcinilor profesionale și rezolvarea situațiilor-problemă din domeniu organizațional Abilități R. Î. 3.1 Absolvenții utilizează adecvat limbajul de specialitate în comunicarea cu specialiștii și clienții. Responsabilitate și autonomie R.Î. 3.4 Absolvenții aplică normele, valorile și principiile de etică profesională în abordarea sarcinilor profesionale și rezolvarea situațiilor-problemă din domeniul organizațional CP10 Dezvoltă o relație terapeutică de colaborare Abilități R.Î. 10.3. Absolvenții oferă informații și feedback clar, empatic și relevant, adaptat nevoilor și particularităților clienților. Responsabilitate și autonomie R.Î. 10.1. Absolvenții stabilesc relații profesionale de încredere prin utilizarea tehnicilor de comunicare adaptate clienților și contextului. R.Î. 10.4. Absolvenții demonstrează responsabilitate, autocontrol și flexibilitate în gestionarea situațiilor noi sau dificile, respectând normele deontologice ale profesiei CP12 Promovează incluziunea Cunoștințe R.Î. 12.2 Absolvenții utilizează teoriile despre diversitate/teoriile interculturale/despre adaptare și incluziune în practica profesională, urmărind crearea unui mediu de lucru și de viață care respectă diversitatea și reduce riscurile psihosociale. Abilități R.Î. 12.1 Absolvenții dezvoltă practici colaborative necesare în relația cu diverse categorii de clienți, promovând incluziunea. Responsabilitate și autonomie R.Î. 12.3 Absolvenții exprimă în practica profesională curiozitate și respect față de identități sociale/culturale diferite.
	CT1 Aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste Cunoștințe R.Î.T. 1.1 Absolvenții integrează concepte și teorii din științele sociale și umaniste (psihologie, pedagogie, sociologie, antropologie) în analiza situațiilor organizaționale. Responsabilitate și autonomie R.Î.T. 1.3 Absolvenții aplică principiile etice și valorile umaniste în activitatea de intervenție.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	dezvoltarea competențelor de comunicare în organizație
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea conceptelor de bază ale comunicării organizaționale. - Dobândirea unor deprinderi și abilități de comunicare organizațională și de relaționare în organizație. - Stăpânirea unor tehnici de bază în comunicarea organizațională. - Stăpânirea tehnicilor specifice de intervenție ameliorativă în comunicarea organizațională.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Verbal si nonverbal în comunicarea organizațională	Curs interactiv, dezbateri	2	
2. Ascultarea activă și oferirea de feedback		2	
3. Comunicare asertivă		2	
4. Comunicarea organizațională – aspecte teoretice		2	
5. Comunicarea organizațională – aspecte aplicative. Sisteme de comunicare, proceduri si documente		4	
6. Comunicarea managerială. Comunicarea persuasivă		2	
7. Climatul si patologia comunicării organizaționale		2	
8. Autoprezentarea și managementul impresiei – joc de rol cu observator	Curs interactiv, dezbateri Joc de rol, autoobservație, grile de observație,	4	
9. Comunicare orală în public – exercițiu de oratorie	Curs interactiv, dezbateri, autoobservație/ înregistrare video, grile de observație, grile de analiză a comportamentului, grilă de analiză a comunicării informale	4	
10. Prezentarea profesională	Curs interactiv, dezbateri, grile de observație, grile de analiză a comportamentului, grilă de analiză a comunicării informale	4	
Bibliografie 1. Einhorn, L.J., Bradley, P.H., Baird, J.E. (1982). <i>Effective Employment Interviewing</i>. Scott, Foresman & Co. 2. Evans, D.R., Hearn, M.T., Uhleman, M.R., Ivey, A.E. (1984). <i>Essential Interviewing: A programmed Approach to Effective Communication</i>. Brooks/Cole. 3. Gibson, J.W., Hodgets, R.M. (1991). <i>Organizational Communication</i>, 2nd ed. Harper Collins. 4. Harris, T.E. (1993). <i>Applied Organizational Communication</i>. Lawrence Erlbaum. 5. Luca, M.R. (2005). <i>Comunicare organizațională</i>. Infomarket. 6. Luca, M.R. (2020). <i>Comunicare profesională. Manual de abilități practice pentru masteranzii în psihologie</i>. Universitatea Transilvania din Brașov. 1. Ludlow, R., Panton, F. (1992). <i>The Essence of Effective Communication</i>. Prentice Hall International. 2. Lukas, S.E. (1998). <i>Public Speaking</i>, 6th ed. McGraw-Hill. 3. Miller, K. (1995). <i>Organizational Communication</i>. Wadsworth. 4. Scholes, E. Ed. (1999). <i>Guide to Internal Communication Methods</i>. Gower.			
8.2 Laborator	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Ascultarea activă – joc de rol cu observator	Joc de rol, autoobservație/ înregistrare video, grile de observație, grile de analiză a comportamentului, grilă de analiză a comunicării informale, grilă de analiză a comunicării scrise	2	
2. Oferirea și recepționarea feedback-ului		2	
3. Interviu de angajare – joc de rol cu observator		4	
4. Interviu de evaluare – joc de rol cu observator		2	
5. Interviu de disciplinare – joc de rol cu observator		2	
6. Participarea la ședințe – joc de rol cu grilă de analiză a comportamentelor		2	

Bibliografie

1. De Peretti, A., Legrand, J.A., Boniface, J. (2001). *Tehnici de comunicare*. Polirom.
2. Einhorn, L.J., Bradley, P.H., Baird, J.E. (1982). *Effective Employment Interviewing*. Scott, Foresman & Co.
3. Evans, D.R., Hearn, M.T., Uhleman, M.R., Ivey, A.E. (1984). *Essential Interviewing: A programmed Approach to Effective Communication*. Brooks/Cole.
4. Ferréol, G., Flageul, N. (1998). *Metode si tehnici de exprimare scrisă si orală*. Polirom.
5. Luca, M.R. (2005). *Comunicare organizațională*. Infomarket.
6. Luca, M.R. (2020). *Comunicare profesională. Manual de abilități practice pentru masteranzii în psihologie*. Universitatea Transilvania din Brașov.
7. Ludlow, R., Panton, F. (1992). *The Essence of Effective Communication*. London: Prentice Hall International.
8. Pease, A. (1997). *Limbajul trupului*. Polimark.
9. Pease, A., Garner, A. (1994). *Limbajul vorbirii*. Polimark.
10. Stanton, N. (1995). *Comunicarea*. SC Știință & Tehnică. SA.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. 5 din 23.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie. Competențele formate în urma acestui curs ajută studenții în dezvoltarea competențelor de comunicare organizațională

11. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Completitudinea și coerența sistemului de concepte al disciplinei	Examen oral	30%
10.5 Laborator	Stăpânirea principalelor tehnici de comunicare organizațională	Participarea și implicarea în activitățile de seminar	40%
	Capacitatea de a opera cu conceptele pentru a interpreta datele de observație	Portofoliu	30%
10.6 Standard minim de performanță			
• Pentru calculul notei finale și promovare, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 la examenul (oral) final • Condiția minimală de intrare în examen este obținerea notei 5 la laborator; obținerea notei 5 este condiționată de participarea activă la cele 6 activități de laborator. • Prezență la cele 6 activități de laborator. • Participarea la cel puțin un joc de rol. • Portofoliu cuprinzând: fișe de observație pentru 5 activități de laborator,			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Dr. Stavre Alexandru BUCOI Titular de curs	Dr. Stavre Alexandru BUCOI Titular de laborator

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia muncii, organizațională și resurse umane

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consilierea grupurilor							
2.2 Titularul activităților de curs	Psih. Ioana Georgiana MĂRĂCINEANU							
2.3 Titularul activităților de seminar	Psih. Ioana Georgiana MĂRĂCINEANU							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	92				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Psihologia vârstelor • Psihologia educației • Psihologia personalității
4.2 de competențe	• Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei • Cunoașterea principalelor aspecte ale dezvoltării cognitive, emoționale și sociale ale elevilor

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• videoproiector, laptop, mobilier modular, tablă
5.2 de desfășurare a seminarului	• videoproiector, laptop, mobilier modular, tablă

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP6 Aplică strategii de intervenție psihologică Abilități R.Î. 6.1 Absolvenții identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare și intervenție psihologică sau servicii pentru clienții din domeniul muncii și organizațional. R.Î. 6.2 Absolvenții proiectează și implementează planuri de intervenție psihologică. R.Î. 6.3 Absolvenții aplică corect tehnici de intervenție pentru rezolvarea problemelor noi sau critice din domeniul muncii și organizațional. Responsabilitate și autonomie R.Î. 6.4 Absolvenții gestionează adecvat situațiile problematice, cu calm, echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, respectând normele deontologice ale profesiei de psiholog. R CP10 Dezvoltă o relație terapeutică de colaborare Responsabilitate și autonomie R.Î. 10.1. Absolvenții stabilesc relații profesionale de încredere prin utilizarea tehnicilor de comunicare adaptate clienților și contextului. R.Î. 10.2. Absolvenții aplică principii de colaborare și respect reciproc în interacțiunea cu clienții, familiile acestora și alți specialiști implicați. R.Î. 10.4. Absolvenții demonstrează responsabilitate, autocontrol și flexibilitate în gestionarea situațiilor noi sau dificile, respectând normele deontologice ale profesiei. Abilități R.Î. 10.3. Absolvenții oferă informații și feedback clar, empatic și relevant, adaptat nevoilor și particularităților clienților.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor teoretice și practice necesare pentru consilierea grupurilor, prin aplicarea conceptelor și metodelor avansate din psihologia educației, cu accent pe proiectarea, implementarea și evaluarea intervențiilor adaptate nevoilor angajaților și contextului organizațional.
7.2 Obiectivele specifice	- Identificarea și evaluarea critică a situațiilor problematice ce pot apărea în contextul organizațional - Proiectarea și implementarea unor planuri de intervenție organizațională pentru grupurile de muncă, adaptate vârstei, contextului și particularităților participanților. - Aplicarea corectă și responsabilă a tehnicilor de consiliere de grup pentru prevenirea și gestionarea situațiilor problematice, cu respectarea normelor etice și deontologice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Introducere în consilierea grupului școlar	Prelegere	1	
2. Fundamentele teoretice ale dinamicii de	Prelegere, problematizare,	1	

grup	dezbateri		
3. Managementul grupului și strategii de intervenție	Prelegere, activități derulate în grupuri mici	1	
4. Comunicarea în grupurile de muncă		1	
5. Conflictul și revolvarea problemelor în grup	Prelegere, problematizare, dezbateri	2	
6. Consilierea pentru performanță	Prelegere, studii de caz	2	
7. Consilierea pentru dezvoltarea abilităților sociale		2	
8. Consilierea în situații de criză în mediul organizațional		2	
9. Autocunoaștere și dezvoltare personală la angajați	Prelegere, activități derulate în grupuri mici	2	

Bibliografie

1. Baban, A. (2009). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Editura Asociației de Științe Cognitive din România (ASCR).
2. Benga, O., Băban, A., & Opre, A. (coord.). (2015). *Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare*. Editura Asociației de Științe Cognitive din România (ASCR).
3. Enea, V. (coord.). (2019). *Intervenții psihologice în școală: Manualul consilierului școlar*. Editura Polirom.
4. Miclea, M., Lemeni, G. (2010) *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Editura Asociației de Științe Cognitive din România (ASCR).

8.2 Seminar/ laborator	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Roluri și responsabilități ale consilierului școlar. Principii etice și deontologice	Demonstrația, exercițiul, studii de caz – derulate în grupuri mici	2	
2. Dinamică și comunicare în grup		2	
3. Elaborarea unui plan de intervenție de consiliere organizațională de grup		6	
4. Evaluarea eficienței activităților de consiliere a grupurilor		2	
5. Autocunoaștere și dezvoltare personală		2	

Bibliografie

1. Baban, A. (2009). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Editura Asociației de Științe Cognitive din România (ASCR).
2. Benga, O., Băban, A., & Opre, A. (coord.). (2015). *Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare*. Editura Asociației de Științe Cognitive din România (ASCR).
3. Enea, V. (coord.). (2019). *Intervenții psihologice în școală: Manualul consilierului școlar*. Editura Polirom.
4. Miclea, M., Lemeni, G. (2010) *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Editura Asociației de Științe Cognitive din România (ASCR).

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. 5 din 23.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
-------------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	- Explicarea și descrierea unei problematice specifice clasei - Identificarea caracteristicilor de grup în raport cu problematica abordată - Elaborarea unor secvențe de consiliere adaptate situației analizate	Evaluare scrisă	50%
		Participarea la minimum 5 activități de curs	
10.5 Seminar	- Proiectarea și susținerea în grup a unui plan de intervenție de consiliere educațională la nivelul grupului școlar - Raportarea intervenției la problematice specifice clasei și la particularitățile elevilor	Evaluare orală Prezentare + Plan de intervenție elaborat în formă scrisă	30%
	- Activități pe parcurs: rezolvarea și prezentarea în grupuri mici a unor studii de caz, dezbateri și exerciții aplicative	Participarea la minimum 7 activități de seminar	20%
10.6 Standard minim de performanță			
- Analiza corectă a unui studiu de caz și propunerea unor secvențe de consiliere adaptate problematicii organizaționale prezentate. - Elaborarea și prezentarea unui proiect de intervenție organizațională pentru o situație standard dată, care să includă obiective, etape și tehnici de consiliere adaptate grupului vizat - Obținerea notei minime 5.00 la fiecare dintre activitățile de evaluare prevăzute (curs și seminar) - Respectarea cerințelor minime de prezență (5 prezențe la curs și 5 prezențe la activitatea de seminar)			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
Psih. Ioana-Georgiana MĂRĂCINEANU, Titular de curs	Psih. Ioana-Georgiana MĂRĂCINEANU, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de masterat	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii	Psihologia muncii, organizațională și resurse umane

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cercetare aplicativă în domeniul de specializare; practică în evaluarea psihologică individuală, în organizații și în transporturi							
2.2 Titularul activităților de curs	-							
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. Mariela PAVALACHE-ILIE							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ¹⁾	DS
							Obligativitate ²⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					29
Pregătire teme, referate, portofolii și eseuri					29
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	62				
3.8 Total ore pe semestru	90				
3.9 Numărul de credite ³⁾	3				

4. Precondiții

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Proiectarea unei cercetări

5. Condiții

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului	• Videoproiector și laptop

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP 20 desfășoară servicii de recrutare Abilități R.Î. 20.1 Elaborează și utilizează instrumente și tehnici de recrutare adaptate cerințelor postului și contextului organizațional. R.Î. 20.2 Evaluează profilurile candidaților, corelând competențele și experiența acestora cu standardele și nevoile organizației. CP 22 efectuează analiza posturilor Abilități R.Î. 22.1 Colectează informații relevante despre atribuțiile, responsabilitățile și cerințele unui post, utilizând metode de investigare specifice (observație, chestionar, interviu, analiza documentelor). R.Î. 22.3 Evaluează relevanța și utilitatea rezultatelor analizei postului pentru procesele de recrutare, selecție, formare profesională și managementul performanței. Responsabilitate și autonomie R.Î. 22.2 Elaborează specificații de post clare, complete și corelate cu nevoile organizaționale, respectând standardele profesionale și principiile de echitate.
Competențe transversale	-

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de diagnoză și analiză a comportamentului organizațional și dobândirea unor abilități colectare și prelucrare a datelor.
7.2 Obiectivele specifice	- Dezvoltarea capacității de a proiecta o cercetare adecvată contextului organizațional. - Dezvoltarea capacității de a alege sau de a elabora instrumente de cercetare. - Aplicarea, în condiții de autonomie, a tehnicilor și metodelor de diagnoză organizațională. - Elaborarea de rapoarte de cercetare care să fundamenteze decizii la nivel organizațional.

8. Conținuturi

8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Organizarea activității de practică: contractul de practică și norme deontologice de respectat în cercetarea aplicativă pe tema socializării organizaționale	Prelegere interactivă	2	
Stabilirea întrebărilor de cercetare pe echipe de 2-3 studenți.	Activitate în grupuri mici	2	
Studiul literaturii de specialitate în domeniul temei stabilite		2	
Analiza fundamentării teoretice a temei		2	
Stabilirea obiectivelor și designului de cercetare în echipă		2	
Pregătirea instrumentelor de cercetare		4	
Analiza datelor		8	
Întocmirea raportului de cercetare.		6	

Redactarea propunerilor de intervenție pentru beneficiar		2	
Tema de portofoliu: Raport de cercetare cu tema: Analiza modalităților de socializare organizațională			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. 5 din 23.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar	Calitatea intervențiilor la activitățile didactice	Evaluare orală	30 %
	Corectitudinea analizei datelor calitative colectate. Corectitudinea elaborării raportului de cercetare	Proiect de grup, Evaluare orală	70 %
10.6 Standard minim de performanță			
- Elaborarea raportului de cercetare - Participarea activă la cel puțin cinci activități didactice.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decan

Conf. Dr. Mihaela VOINEA ,
Director de departament

-
Titular de curs

Prof. dr. Mariela Pavalache-Ilie,
Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia muncii, organizațională și resurse umane

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Training de abilitare profesionala (practica)							
2.2 Titularul activităților de curs	-							
2.3 Titularul activităților de proiect	Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbasoiu							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	PS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3 proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	0	3.6 proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități specifice					
3.7 Total ore de activitate a studentului	62				
3.8 Total ore pe semestru	90				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Consiliere vocationala si managementul carierei.
4.2 de competențe	- Utilizarea conceptelor fundamentale din psihologia organizationala pentru abordarea critică a unui text de specialitate. - Abilități de muncă intelectuală: întocmirea unor proiecte, redactarea unui eseu bazat pe cel puțin trei surse de documentare suplimentară.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a proiectului	Acces la bibliotecă și la centrul de resurse.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP10 Dezvoltă o relație terapeutică de colaborare Responsabilitate și autonomie R.Î. 10.1. Absolvenții stabilesc relații profesionale de încredere prin utilizarea tehnicilor de comunicare adaptate clienților și contextului. R.Î. 10.2. Absolvenții aplică principii de colaborare și respect reciproc în interacțiunea cu clienții, familiile acestora și alți specialiști implicați. R.Î. 10.4. Absolvenții demonstrează responsabilitate, autocontrol și flexibilitate în gestionarea situațiilor noi sau dificile, respectând normele deontologice ale profesiei. Abilități R.Î. 10.3. Absolvenții oferă informații și feedback clar, empatic și relevant, adaptat nevoilor și particularităților clienților CP11 Acceptă propria răspundere Responsabilitate și autonomie R. Î. 11.1 Absolvenții aplică normele, valorile și principiile de etică profesională în abordarea situațiilor-problemă din domeniu organizațional. R.Î. 11.3 Absolvenții îndeplinesc atribuțiile profesiei pentru care se pregătesc cu responsabilitate, manifestând integritate morală și profesională în toate contextele și interacțiunile profesionale. Abilități R. Î.11.2 Absolvenții promovează valorile specifice domeniului organizațional prin asumarea unor roluri adecvate în situații noi. CP14 Gestionează dezvoltarea profesională personală Cunoștințe R. Î. 14.1 Absolvenții formulează obiective privind evoluția în carieră. Abilități R. Î. 14.2 Absolvenții identifică strategiile de acțiune eficiente pentru atingerea propriilor obiective de carieră. Responsabilitate și autonomie R. Î. 14.3 Absolvenții sunt capabili să își gestioneze parcursul de carieră
Competențe transversale	CT3 Dă dovadă de dorință de învățare Abilități R.Î.T. 3.2 Absolvenții folosesc metode și tehnici eficiente de învățare în cadrul formării profesionale continue, parcurgând etapele de supervizare R.Î.T. 3.3 Absolvenții aplică strategiile de învățare eficiente pe tot parcursul activității profesionale, identificând nevoi și arii noi de dezvoltare Responsabilitate și autonomie R.Î.T. 3.1 Absolvenții manifestă deschidere față de dezvoltarea profesională și personală continuă

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea abilităților de gestionare eficientă a propriei cariere.
7.2 Obiectivele specifice	- Utilizarea conceptelor de bază privind dezvoltarea personală; - Utilizarea diferențelor specifice dintre dezvoltare personală, consiliere psihologică și psihoterapie; - Dezvoltarea unor capacități de autoevaluare și interevaluare; - Identificarea și utilizarea tehnicilor și procedurilor specifice procesului de dezvoltare personală; - Manifestarea unei atitudini responsabile față de sine și față de alții; - Planificarea și participarea la dezvoltare personală.

8. Conținuturi

8.2 Proiect	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Imagine de sine și autoevaluare	Exercițiul	2	
2. Competențe expresive (nonverbale și verbale)		2	
3. Inteligență relațională, emoțională și culturală		4	
4. Mindfulness		4	
5. Motivare și autodeterminare		2	
6. Obiective personale și profesionale relevante		2	
7. Instrumente, metode și mijloace de sporire a productivității		4	
8. Gestionarea stresului		2	
9. Planuri de dezvoltare profesională și personală - Construcție și prezentare		6	

Bibliografie:

1. Ariely, D. (2009). Predictably Irrational: The Hidden Forces that Shape Our Decisions: HarperCollins Publishers.
2. Butler-Bowdon, T. (2008). 50 de cărți fundamentale pentru dezvoltarea personală. București: Ed. Meteor Press.
3. Dryden, Windy (coord.) (2010). Manual de terapie individuală. Iași: Ed. Polirom.
4. Henter, R. (2019). Schimbarea stilului de viață prin mindfulness. În Bolile cardiovasculare. Aspecte psihosociale (Coord. Anca Daniela Farcaș), pp. 135-172, Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.
5. Kabat Zinn, J. (2016). Mindfulness pentru începători, București: Editura Trei.
6. Maslow, A.H. (2009). Motivație și personalitate. Cele șapte trepte ale piramidei motivației umane. București: Editura Trei.
7. Nelson-Jones, R. (2009). Manual de consiliere. București: Editura Trei.
8. Seligman, M. E. (2011). Learned Optimism: How to Change Your Mind and Your Life: Knopf Doubleday Publishing Group.
9. Sternberg, R. J., & Zhang, L. (2001). Perspectives on Thinking, Learning, and Cognitive Styles: Taylor & Francis.
10. Tavis, C., & Aronson, E. (2008). Mistakes Were Made (But Not by Me): Why We Justify Foolish Beliefs, Bad Decisions, and Hurtful Acts: Houghton Mifflin Harcourt.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. 5 din 23.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5. proiect		Elaborarea unui eseu evaluativ cu privire la dezvoltarea personală și profesională.	100%
10.6 Standard minim de performanță			
• Proiectarea și implementarea unui proiect de dezvoltare personală și profesională în acord cu obiectivele personale și folosind conceptele specifice și prezentarea rezultatelor obținute după implementarea programului dintr-o perspectivă obiectivă.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Prof. univ. dr. Ana-Maria Cazan Decan	Conf. univ. dr. Mihaela Voinea Director departament
Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbasoiu Titular de curs	Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbasoiu Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia muncii, organizațională și resurse umane

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate în domeniul psihologiei muncii							
2.2 Titularul activităților de curs								
2.3 Titularul activităților de proiect	Prof. dr. Mariela PAVALACHE-ILIE							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	PS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3 proiect	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	0	3.6 proiect	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	34				
3.8 Total ore pe semestru	90				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Evaluarea psihologică - Consilierea grupurilor - etică și integritate academică în domeniul psihologiei
4.2 de competențe	- Capacitatea de a observa și înregistra comportamente clienților în mod sistematic - Utilizarea de instrumente psihologice simple (chestionare, fișe de observație, scale) - Elaborarea unei fișe de analiză a cazului sau a unui mini-plan de activitate - Capacitatea de a redacta note sintetice, rapoarte scurte, fișe de observație.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a proiectului	- sala de seminar, proiector, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici - Convenții de practică cu instituțiile/organizațiile de practică

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP 24 Aplică tehnici organizaționale Abilități R.Î. 24.1 Selectează și utilizează tehnici organizaționale (planificare, structurare a activităților, delegare, coordonare, control) adecvate specificului instituțional și obiectivelor organizației. R.Î. 24.2 Evaluează impactul aplicării tehnicilor organizaționale asupra eficienței activităților și a climatului de muncă, folosind criterii obiective și instrumente de diagnostic organizațional. Responsabilitate și autonomie R.Î. 24.3 Propune soluții de optimizare a proceselor organizaționale, fundamentate pe date și aliniate principiilor eficienței, adaptabilității și dezvoltării durabile.
Competențe transversale	CT3 Dă dovadă de dorință de învățare Responsabilitate și autonomie R.Î.T. 3.1 Absolvenții manifestă deschidere față de dezvoltarea profesională și personală continuă R.Î.T. 3.2 Absolvenții folosesc metode și tehnici eficiente de învățare în cadrul formării profesionale continue, parcurgând etapele de supervizare Abilități R.Î.T. 3.3 Absolvenții aplică strategiile de învățare eficientă pe tot parcursul activității profesionale, identificând nevoi și arii noi de dezvoltare

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Psihodiagnoza în domeniul psihologiei muncii și implementarea unui program de intervenție/ cercetare
7.2 Obiectivele specifice	• Dezvoltarea capacității de a identifica și diagnostica probleme organizaționale. • Antrenarea capacității de a desfășura o activitate de intervenție într-un context organizațional. • Dezvoltarea capacității de a redacta un raport de intervenție. • Consolidarea atitudinilor etice și a respectului pentru standardele profesionale • Dezvoltarea capacității de a comunica cu specialiști în domeniu și cu clienții.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
8.2 Proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Negocierea contractului de practică de specialitate (obiective, strategii, locuri de practică, reguli, criterii de evaluare, norme de siguranță și protecție)	Expunere, conversația, activitate de lucru în diadă	2	
Elaborarea proiectului de intervenție în problema identificată: consultarea cu supervisorul, stabilirea scopului intervenției, stabilirea procedurii și a metodelor de intervenție.	Explicația, conversația	4	
Aspecte etice implicate în derularea intervenției proiectate	Conversație, activitate de lucru în grupuri mici	2	
Implementarea intervenției: contactarea participanților, derularea intervenției, stabilirea modalităților de evaluare a eficienței intervenției	Explicația, conversația	10	
Întocmirea și prezentarea raportului de intervenție	Conversația, reflecția personală	4	
Elaborarea raportului preliminar al cercetării	Expunere, conversația	4	

Auto și interevaluarea activității de practică	Conversația, autoevaluarea și interevaluarea, activitate de lucru în grupuri mici	2	
Portofoliul pentru elaborarea lucrării de disertație va include: Protocoalele de observație/interviu/ chestionare (5-7) Materialele necesare derulării activităților de intervenție Protocoalele activității de intervenție Instrumentele de evaluare a eficienței intervenției Raportul de intervenție			
Bibliografie Altmaier, E. M., & Hansen, J. I. C. (Eds.). (2011). <i>The Oxford handbook of counseling psychology</i> . Oxford University Press. APA. (2019). <i>Publication manual of the American Psychological Association</i> , 7th ed. APA. Cazan, A.-M. (2014). <i>Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații</i> . Editura Universității Transilvania din Brașov. Chelcea, S. (2010). <i>Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific</i> . Comunicare. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (5th ed.). Sage. Field, A. (2013). <i>Discovering statistics using IBM SPSS Statistics</i> . Sage. Geldard, K., Geldard, D., & Foo, R. Y. (2019). <i>Counselling children: A practical introduction</i> (5th ed.). Sage Publications. Girden, E.R., Kabacoff, R.I. (2011). <i>Evaluating Research Articles From Start to Finish</i> . Sage. Rudestam, K.E., Newton, R.R. (2007). <i>Surviving Your Dissertation: A Comprehensive Guide to Content and Process</i> . Sage.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. 5 din 23.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Proiect	Protocoalele de observație/ interviu/ chestionare, materialele necesare derulării activităților de intervenție, protocoalele activității de intervenție, instrumentele de evaluare a eficienței intervenției	Portofoliu de practică de specialitate	40%
	Raportul de intervenție pentru practica de specialitate Obiectivul intervenției este definit clar și precis prin raportare la situația identificată Proiectul de intervenție corespunde problemei sesizate, răspunde nevoilor identificate Sunt analizate critic rezultatele așteptate ale implementării proiectului	Proiect	55%
	- In echipele de lucru de la practică, sarcinile de lucru sunt echitabil distribuite și rolurile sunt clar definite - Termenele pentru diferite sarcini sunt urmărite și respectate	Evaluare continuă prin observație, chestionar Coevalaure și autoevalaure	5%

	Conflictele din grup se rezolvă la nivelul echipei		
10.6 Standard minim de performanță			
• Obținerea notei finale 5. • Portofoliu pentru practica de specialitate și metodologia de intervenție.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
	Prof. dr. Mariela Pavalache-Ilie, Titular de proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia muncii, organizațională și resurse umane

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INTERVENȚII ÎN ORGANIZAȚII							
2.2 Titularul activităților de curs	Psih. dr. Pantilimon-Alexandru GĂIANU							
2.3 Titularul activităților de seminar și laborator	Psih. dr. Pantilimon-Alexandru GĂIANU							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ³⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar + laborator	1 + 1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar + laborator	14 + 14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					54
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Complemente de psihologie organizațională
4.2 de competențe	Operarea cu concepte fundamentale și avansate în domeniul psihologiei muncii și organizaționale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop
5.2 de desfășurare a seminarului +laboratorului	Tablă, videoproiector, laptop, mobilier modular, acces la internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP13 Oferă consiliere factorilor de decizie politica în domeniul sănătății Cunoștințe R.Î. 13.1 Absolvenții analizează date și evidențe psihologice relevante pentru fundamentarea deciziilor în domeniul sănătății. Abilități R.Î. 13.2 Absolvenții formulează recomandări și rapoarte bazate pe argumente științifice, adaptate publicului-țintă (factori de decizie, echipe multidisciplinare, comunitate). R.Î. 13.3 Absolvenții integrează perspective psihologice în dezvoltarea și evaluarea politicilor de sănătate mintală. Responsabilitate și autonomie R.Î. 13.4 Absolvenții colaborează eficient cu actori instituționali și sociali, promovând intervenții și programe de prevenție și suport psihologic în comunitate. CP 19 Aplică principii de gestionare a conflictelor Abilități R.Î. 19.1 Identifică și analizează situații conflictuale concrete, prin aplicarea unor instrumente și tehnici de diagnostic organizațional, pentru a determina factorii determinanți și implicațiile acestora asupra relațiilor de muncă. R.Î. 19.2 Selectează și utilizează metode și strategii de gestionare a conflictelor (negociere, mediere, arbitraj, comunicare constructivă), adaptate specificului contextului organizațional și caracteristicilor părților implicate. Responsabilitate și autonomie R.Î. 19.3 Evaluează și argumentează eficiența soluțiilor implementate în gestionarea conflictelor, prin raportarea la obiectivele organizaționale, principiile eticii profesionale și impactul asupra climatului de muncă.
	Competențe transversale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea abilităților de a proiecta, planifica, implementa și evalua o intervenție adaptată nevoilor și specificului unui grup organizațional/ unei organizații
7.2 Obiectivele specifice	- Utilizarea corectă a conceptelor specifice domeniului psihologiei organizaționale pentru diagnoza unei organizații. - Formarea deprinderii de a analiza nevoile de intervenție psihologică a angajaților sau organizațiilor. - Formarea abilităților de a proiecta o intervenție organizațională bazată pe evidențe empirice. - Dezvoltarea abilității de a analiza critic eficiența intervențiilor la nivel organizațional.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
C1. Intervențiile psihologice în organizații – delimitări conceptuale		2	
C2. Modele teoretice ale intervențiilor		2	

psihologice în organizații	Prelegere, analiză conceptuală, dezbateri		
C3. Teoria conservării resurselor (COR Theory) și modelul resurse muncă-acasă (W-HR Model)		2	
C4. Teoria cerințe-resurse de muncă (JD-R)		2	
C5. Teoria comportamentului planificat (TPB)		2	
C6. Structura organizațională, tipuri de intervenții și procesul de desfășurare a intervenției		2	
C7. Diagnoza organizațională		2	
Bibliografie			
Ajzen, I. (2024). <i>Theory of Planned Behavior</i> . https://people.umass.edu/aizen/tpb.diag.html#null-link			
Bakker, A. B., & Demerouti, E. (2014). Job Demands–Resources Theory. In <i>Wellbeing</i> (pp. 1–28). John Wiley & Sons, Ltd. https://doi.org/10.1002/9781118539415.wbwell019			
Bakker, A. B., Demerouti, E., & Sanz-Vergel, A. (2023). Job Demands–Resources Theory: Ten Years Later. <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i> , 10(Volume 10, 2023), 25–53. https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-120920-053933			
Bogathy, Z. (2004). <i>Manual de psihologia muncii și organizațională</i> . Polirom.			
Demerouti, E., Mostert, K., & Bakker, A. B. (2010). Burnout and work engagement: A thorough investigation of the independency of both constructs. <i>Journal of Occupational Health Psychology</i> , 15(3), 209–222. https://doi.org/10.1037/a0019408			
Goodwin, C. J. (2010). <i>Research in psychology: Methods and design</i> (6th ed). Wiley.			
Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). <i>Belief, Attitude, Intention, and Behavior: An Introduction to Theory and Research</i> . http://people.umass.edu/aizen/f&a1975.html			
Hobfoll, S. E. (2002). Social and psychological resources and adaptation. <i>Review of General Psychology</i> , 6(4), 307–324. https://doi.org/10.1037/1089-2680.6.4.307			
Iliescu, D., Tanculescu-Popa, L. (2023). Diagnoza organizațională. Polirom			
Mullins, L. J., & Christy, G. (2010). <i>Management and organisational behaviour</i> (Ninth edition). Financial Times Prentice Hall. https://www.dawsonera.com/guard/protected/dawson.jsp?name=https://passport01.leeds.ac.uk/idp/shibboleth&dest=http://www.dawsonera.com/depp/reader/protected/external/AbstractView/S9780273724094			
Nielsen, K., & Abildgaard, J. S. (2013). Organizational interventions: A research-based framework for the evaluation of both process and effects. <i>Work & Stress</i> , 27(3), 278–297. https://doi.org/10.1080/02678373.2013.812358			
Rothmann, S., & Joubert, J. (2007). Job demands, job resources, burnout and work engagement of managers at a platinum mine in the North West Province. <i>South African Journal of Business Management</i> , 38. https://doi.org/10.4102/sajbm.v38i3.588			
Sanz-Vergel, A. I., & Nielsen, K. (2023). Virtual issue: Psychological interventions in the field of work and organizational psychology. <i>Applied Psychology</i> , 72(4), 1735–1740. https://doi.org/10.1111/apps.12361			
Schaufeli, W. B., & Taris, T. W. (2014). A Critical Review of the Job Demands-Resources Model: Implications for Improving Work and Health. In G. F. Bauer & O. Hämmig (Eds.), <i>Bridging Occupational, Organizational and Public Health: A Transdisciplinary Approach</i> (pp. 43–68). Springer Netherlands. https://doi.org/10.1007/978-94-007-5640-3_4			
ten Brummelhuis, L. (2012). A Resource Perspective on the Work-Home Interface The Work-Home Resources Model. <i>The American Psychologist</i> , 67, 545–556. https://doi.org/10.1037/a0027974			
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
S1. Revizuirea de literatură și căutarea informațiilor științifice	Prelegere, analiză conceptuală, dezbateri, exerciții	2	
S2. Intervenție prin training experiențial (în baza	Prelegere, analiză conceptuală, dezbateri	2	

ciclului învățării lui Kolb), pentru dezvoltarea abilităților			
S3. Designul unui intervenții organizaționale	Aplicație în grupuri mici	2	
S4. Intervenții bazate pe puncte forte		2	
S5. Intervenții bazate pe schimbarea credințelor/convingerilor	Dezbaterea, studiul de caz	2	
S6. Burnout vs. engagement	Dezbaterea, prelegerea interactivă	2	
S7. Analiza climatului organizațional	Dezbaterea, studiul de caz	2	
8.3 Laborator	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
L1. Managementul stresului	Aplicație	2	
L2. Evaluarea eficienței intervenției	Aplicație în grupuri mici	2	
L3. Măsurarea cerințelor/solicitărilor și resurselor de muncă în organizații – realizarea designului unui studiu transversal	Aplicație	2	
L4. „Harta motivațională”, o intervenție bazată pe dezvoltarea comportamentului proactiv		2	
L5. Schimbarea credințelor/convingerilor	Aplicație în triade	2	
L6. Stimularea creativității și a gândirii critice		2	
L7. Modelul ECO	Aplicație	2	
Bibliografie Ajzen, I. (2024). <i>Theory of Planned Behavior</i>. https://people.umass.edu/aizen/tpb.diag.html#null-link Ashton, M. C., & Lee, K. (2009). The HEXACO-60: A short measure of the major dimensions of personality. <i>Journal of Personality Assessment</i>, 91, 340–345. Bakker, A. B., & Demerouti, E. (2014). Job Demands–Resources Theory. In <i>Wellbeing: A complete reference guide</i> (pp. 1–28). John Wiley & Sons, Ltd. https://doi.org/10.1002/9781118539415.wbwell019 Bakker, A. B., Demerouti, E., & Sanz-Vergel, A. (2023). Job Demands–Resources Theory: Ten Years Later. <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i>, 10, 25–53. https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-120920-053933 Demerouti, E., Mostert, K., & Bakker, A. B. (2010). Burnout and work engagement: A thorough investigation of the independency of both constructs. <i>Journal of Occupational Health Psychology</i>, 15(3), 209–222. https://doi.org/10.1037/a0019408 Goodman, S. A., & Svyantek, D. J. (1999). Person-organization fit and contextual performance: Do shared values matter. <i>Journal of Vocational Behavior</i>, 55(2), 254–275 Goodwin, C. J. (2010). <i>Research in psychology: Methods and design</i> (6th ed). Wiley. Hobfoll, S. E. (2002). Social and psychological resources and adaptation. <i>Review of General Psychology</i>, 6(4), 307–324. https://doi.org/10.1037/1089-2680.6.4.307 Iliescu, D., Tanculescu-Popa, L. (2023). Diagnoza organizațională. Iași: Polirom Rothmann, S., & Joubert, J. (2007). Job demands, job resources, burnout and work engagement of managers at a platinum mine in the North West Province. <i>South African Journal of Business Management</i>, 38. https://doi.org/10.4102/sajbm.v38i3.588 Schaufeli, W. B., Salanova, M., Gonzalez-Roma, V., & Bakker, A. B. (2002). The Measurement of Engagement and Burnout: a Two Sample Confirmatory Factor Analytic Approach. <i>Journal of Happiness Studies</i>, 3, 71–92. https://doi.org/10.1023/A:1015630930326 ten Brummelhuis, L. (2012). A Resource Perspective on the Work-Home Interface The Work-Home Resources Model. <i>The American Psychologist</i>, 67, 545–556. https://doi.org/10.1037/a0027974			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. 5 din 23.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea limbajului de specialitate, susținerea argumentată a unei decizii. Pentru absolvenții de psihologie (licență), participarea la examen este condiționată de prezența la curs - minim 50%.	Examen oral	50%
10.5 Seminar și laborator	Proiectarea și prezentarea derulării unei intervenții. Pentru absolvenții de psihologie (licență), evaluarea activității practice este condiționată de prezența la seminar/laborator - minim 50%.	Proiect în echipă	50%
10.6 Standard minim de performanță			
• Proiectarea corectă și adecvată a unei intervenții • Obținerea notei 5 la activitatea practică (proiect) • Utilizarea corectă a limbajului de specialitate			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15 /09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Psih. dr. Pantilimon-Alexandru GĂIANU, Titular de curs	Psih. dr. Pantilimon-Alexandru GĂIANU, Titular de seminar și laborator

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de masterat	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia muncii, organizațională și resurse umane

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Recrutare și selecție profesională							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Mariela PAVALACHE-ILIE							
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Stavre Alexandru Bucoi							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ¹⁾	DS
							Obligativitate ²⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					33
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					37
Pregătire teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					2
Examinări					1
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ³⁾	5				

4. Precondiții

4.1 de curriculum	Complemente de psihologie organizațională; Evaluarea psihologică; Gestiunea resurselor umane în organizație
4.2 de competențe	Proiectarea unei cercetări de teren

5. Condiții

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector și laptop
5.2 de desfășurare a seminarului	Videoproiector și laptop

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP12 Promovează incluziunea Abilități R.Î. 12.1 Absolvenții dezvoltă practici colaborative necesare în relația cu diverse categorii de clienți, promovând incluziunea. Cunoștințe R.Î. 12.2 Absolvenții utilizează teoriile despre diversitate/teoriile interculturale/despre adaptare și incluziune în practica profesională, urmărind crearea unui mediu de lucru și de viață care respectă diversitatea și reduce riscurile psihosociale. Responsabilitate și autonomie R.Î. 12.3 Absolvenții exprimă în practica profesională curiozitate și respect față de identități sociale/culturale diferite. CP 20 desfășoară servicii de recrutare Abilități R.Î. 20.1 Elaborează și utilizează instrumente și tehnici de recrutare adaptate cerințelor postului și contextului organizațional. R.Î. 20.2 Evaluează profilurile candidaților, corelând competențele și experiența acestora cu standardele și nevoile organizației.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității de a utiliza cunoștințele și metodele psihologice specifice în scopul proiectării și derulării activităților de recrutare și selecție a personalului organizațiilor.
7.2 Obiectivele specifice	- Îmbogățirea fondului conceptual al studenților prin cunoașterea modalităților de analiză a postului, tehnicilor de recrutare, a metodelor de selecție. - Antrenarea capacității de a elabora strategii de selecție de personal. - Restructurarea sistemului personal de valori în scopul respectării imperativelor etice în demersul de selecție.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Strategii și politici de recrutare. Etapele procesului de recrutare și selecție	Prelegere pe bază de slide, Expunere interactivă, dezbateri	2	
Analiza și evaluarea posturilor		2	
Perspectiva candidatului asupra postului. Ameliorarea așteptărilor candidaților privind postul dorit		2	
Modalități de recrutare: internă, agenții de recrutare, internet, recrutare în instituții de învățământ, târgul locurilor de muncă		4	
Selecția de personal: strategii, metode, tehnici, instrumente		2	
Etica în recrutarea și selecția personalului		2	
Bibliografie			

Armstrong, M. (2009). *Managementul resurselor umane*. Ed. CODECS.

Arnold, J., Cone, I. Randall, R. & Patterson, F. (2020). *Work psychology. Understanding Human Behaviour in the Workplace*. Pearson.

Chraif, M., Aniței, M. (2011). *Metoda interviului în psihologia organizațională și a resurselor umane*. Polirom.

Constantin, T., Stoica-Constantin, A. (2002). *Managementul resurselor umane*, cap. III. Institutul European.

Currie, D. (2009). *Introducere în managementul resurselor umane*. Editura CODECS.

Dessler, G. (1994). *Human resources management*. Prentice Hall.

DuBrin, A. J. (2002). *Human relations for career and personal success*. Prentice Hall.

Leap, T. L., Crino, M.D. (1993). *Personnel/ human resources management*. Macmillan.

Lévy-Leboyer, C., Louche, C., Rolland, J.-P. (2006). *Management des personnes*. Editions d'Organisation.

Popa, M. (2008). *Introducere în psihologia muncii*, cap. 4. Polirom.

Marchese, M. C., Employee Selection-Structured Exercises. Accesibil la https://www.shrm.org/academicinitiatives/universities/teachingresources/Documents/Employee%20Selection_Structure%20Exercises.pdf

8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Organizarea activității de seminar	Expunere, conversație	2	
Specificația de personal	Exerciții individuale Activități în grupuri mici	2	
Recrutarea candidaților: anunțul de angajare, succesiunea activităților de recrutare	Exerciții în perechi	4	
Metode de selecție	Activități în perechi, triade, exerciții individuale	4	
Pregătirea interviului, tipuri de interviu.	Dezbateri	4	
Prima impresie la interviul de angajare. Evitarea erorilor	Activități în grupuri mici	4	
Centrul de evaluare, metoda de evaluare a competentelor	Expunere, activități în grupuri mici	4	
Consultații pentru realizarea portofoliului de seminar	Conversație, analiză	4	

Tematica portofoliului de lucrări

Întocmirea unui plan de recrutare pentru un post de muncă ales de student.

Elaborarea unei strategii de selecție pentru un post de muncă ales de student.

Bibliografie

Arnold, J., Cone, I. Randall, R. & Patterson, F. (2020). *Work psychology. Understanding Human Behaviour in the Workplace*. Pearson.

Cook, C.W., Hunsaker, P.L., Coffey, R.E. (1997). *Management and Organizational Behavior*. McGraw-Hill.

Jones, G. (2010). *Organizational theory, design and change*. Pearson.

McShane, S.L., Von Glinow, M.A. (2000). *Organizational behaviour*. Irwin/McGraw-Hill.

Pavalache-Ilie, M. (2009). *Introducere în psihologia organizațional-managerială*. Ed. Universității Transilvania.

Robbins, S.P., & Judge, T.A. (2007). *Organizational behavior, 12th ed*. Pearson Education.

Vlăsceanu, M. (2003). *Organizații și comportament organizațional*. Polirom.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. 5 din 23.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Definirea corectă a conceptelor specifice utilizând limbajul de specialitate	Evaluare orală	65 %
	Evaluarea critică a metodelor de recrutare și selecție		
10.5 Seminar	Completitudinea și corectitudinea întocmirii portofoliului	Fișă de evaluare a portofoliului	35 %
10.6 Standard minim de performanță			
- Pentru calculul notei finale și promovare, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 atât la examenul final, cât și la activitatea de seminar. - Condiția minimală de intrare în examen este obținerea notei 5 la seminar; obținerea notei 5 este condiționată de participarea la cel puțin cinci activități de seminar și prezentarea în seminar a Planului de recrutare elaborat de student.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decan

Conf. Dr. Mihaela VOINEA ,
Director de departament

Prof. dr. Mariela Pavalache-Ilie,
Titular de curs

Dr. Stavre Alexandru BUCOI
Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de masterat	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii	Psihologia muncii, organizațională și resurse umane

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cercetare aplicativă în domeniul de specializare: consilierea vocațională și în gestiunea resurselor umane							
2.2 Titularul activităților de curs	-							
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. Mariela PAVALACHE-ILIE							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ¹⁾	DS
							Obligativitate	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					59
Pregătire teme, referate, portofolii și eseuri					59
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ³⁾	5				

4. Precondiții

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Proiectarea unei cercetări

5. Condiții

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului	Videoproiector și laptop

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP6 Aplică strategii de intervenție psihologică Abilități R.Î. 6.1 Absolvenții identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare și intervenție psihologică sau servicii pentru clienții din domeniul muncii și organizațional. R.Î. 6.2 Absolvenții proiectează și implementează planuri de intervenție psihologică. R.Î. 6.3 Absolvenții aplică corect tehnici de intervenție pentru rezolvarea problemelor noi sau critice din domeniul muncii și organizațional. Responsabilitate și autonomie R.Î. 6.4 Absolvenții gestionează adecvat situațiile problematice, cu calm, echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, respectând normele deontologice ale profesiei de psiholog. CP7 Aplică intervenția în criză Abilități R.Î. 7.1 Absolvenții utilizează tehnicile și metodele de diagnoză psihologică și de identificare de probleme, integrând cunoștințe avansate despre teorii, modele și cercetări recente în domeniul intervenției în criză. R.Î. 7.2 Absolvenții utilizează cunoștințele de specialitate pentru proiectarea și implementarea unor programe de intervenție psihologică și prevenire a crizelor, analizând critic situațiile imprevizibile și formulând soluții creative, bazate pe dovezi. Responsabilitate și autonomie R.Î. 7.3 Absolvenții dețin o viziune sistemică asupra managementului crizelor individuale, comunitare și instituționale și utilizează integrat aparatul conceptual, în condiții complexe și noi, pentru a propune soluții la probleme practice la nivel individual și de grup. CP 20 desfășoară servicii de recrutare Abilități R.Î. 20.1 Elaborează și utilizează instrumente și tehnici de recrutare adaptate cerințelor postului și contextului organizațional. R.Î. 20.2 Evaluează profilurile candidaților, corelând competențele și experiența acestora cu standardele și nevoile organizației. CP 22 efectuează analiza posturilor Abilități R.Î. 22.1 Colectează informații relevante despre atribuțiile, responsabilitățile și cerințele unui post, utilizând metode de investigare specifice (observație, chestionar, interviu, analiza documentelor). R.Î. 22.3 Evaluează relevanța și utilitatea rezultatelor analizei postului pentru procesele de recrutare, selecție, formare profesională și managementul performanței. Responsabilitate și autonomie R.Î. 22.2 Elaborează specificații de post clare, complete și corelate cu nevoile organizaționale, respectând standardele profesionale și principiile de echitate.
Competențe transversale	-

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de diagnoză și analiză a comportamentului organizațional și dobândirea unor abilități colectare și prelucrare a datelor.
7.2 Obiectivele specifice	- Dezvoltarea capacității de a proiecta o cercetare adecvată contextului organizațional. - Dezvoltarea capacității de a alege sau de a elabora instrumente de cercetare. - Aplicarea, în condiții de autonomie, a tehnicilor și metodelor de diagnoză organizațională. - Elaborarea de rapoarte de cercetare care să fundamenteze decizii la nivel organizațional.

8. Conținuturi

8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Organizarea activității de practică: contractul de practică și norme deontologice de respectat în cercetarea aplicativă pe tema individuaă aleasă de studenți.	Prelegere interactivă	2	
Alegerea temei de cercetare din lista propusă, prezentarea structurii raportului de cercetare		2	
Consultații privind <i>modul de prezentare a organizației</i> .		2	
Analiza <i>descrierii procesului</i> ales de către student.		2	
Analiza secțiunii <i>Entități organizaționale implicate. Atribuții și responsabilități, Indicatori de eficiență ai procesului</i> din raportul de cercetare		8	
Analiza secțiunii Elemente specifice care țin de domeniul de activitate al firmei din raportul de cercetare		4	
Analiza <i>SWOT a procesului</i> ales de către student		2	
Analiza <i>Disfuncțiilor pocesului</i>		2	
Interevaluarea și evaluarea rapoartelor de cercetare			
Tema de portofoliu: Raport de cercetare pe tema aleasă de student.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. 5 din 23.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar	Calitatea intervențiilor la activitățile didactice	Evaluare orală	30 %
	Corectitudinea desfășurării culegerii datelor. Calitatea prezentării ppt a raportului de cercetare: claritatea și coerența conținutului, design și aspect vizual, calitatea prezentării orale (utilizarea adecvată a limbajului de specialitate, controlul vocii, limbaj nonverbal)	Proiect individual, Evaluare orală	70 %
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la cel puțin șapte activități didactice, intervenție activă în activitate, prezentarea orală a raportului de cercetare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,
Decan

Conf. Dr. Mihaela VOINEA ,
Director de departament

-
Titular de curs

Prof. dr. Mariela Pavalache-Ilie,
Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe sociale și politice
1.5 Ciclul de studii ²⁾	masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia muncii, organizațională și resurse umane

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Promovarea sănătății în organizații							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. David Laura Teodora							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. David Laura Teodora							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ³⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de studiu individual	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Teorii avansate în psihologia dezvoltării - Teorii avansate în psihologia personalității - Evaluare psihologică - Psihologie clinică
4.2 de competențe	Operarea cu concepte avansate din domeniul psihologiei dezvoltării, personalității, clinice și a evaluării psihologice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului	•

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP5 Analizează comportamente dăunătoare sănătății. Cunoștințe R.Î. 5.1 Absolvenții explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor psihopatologice și/ sau comportamentului disfuncțional (incluzând mediile clinice, ocupaționale, educaționale, etc) în diagnoza și intervenția psihologică. Responsabilitate și autonomie R.Î. 5.2 Absolvenții manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului maladaptativ al clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta. CP13 Oferă consiliere factorilor de decizie politica în domeniul sănătății. Cunoștințe R.Î. 13.1 Absolvenții analizează date și evidențe psihologice relevante pentru fundamentarea deciziilor în domeniul sănătății. Abilități R.Î. 13.2 Absolvenții formulează recomandări și rapoarte bazate pe argumente științifice, adaptate publicului-țintă (factori de decizie, echipe multidisciplinare, comunitate). R.Î. 13.3 Absolvenții integrează perspective psihologice în dezvoltarea și evaluarea politicilor de sănătate mintală. Responsabilitate și autonomie R.Î. 13.4 Absolvenții colaborează eficient cu actori instituționali și sociali, promovând intervenții și programe de prevenție și suport psihologic în comunitate. CP17 Încurajează comportamente sănătoase Abilități R.Î. 17.1 Absolvenții identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății fizice și mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice. Responsabilitate și autonomie R.Î. 17.2 Absolvenții empatizează cu clienții, din dorința de a înțelege situația sa, de a împărtăși sentimentele trăite de aceștia și, mai ales, de a-i încuraja să adopte comportamente sănătoase.
	CT2 Menține bunăstarea psihologică. Cunoștințe R.T.Î.2_2 Absolvenții dețin cunoștințe avansate despre factorii individuali, psihosociali și organizaționali ai bunăstării psihologice, ca și despre tehnici și metode de menținere și promovare a bunăstării psihologice. Abilități R.T.Î.2_1 Absolvenții utilizează datele de analiză pentru identificarea particularităților fenomenelor de inadaptare profesională sau de disconfort la locul de muncă. R.T.Î.2_3 Absolvenții elaborează proiecte de intervenție la nivel individual și de grup, în scopul obținerii bunăstării psihologice.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea cunoștințelor psihologice pentru a explica și interpreta procese, stări, relații, mecanisme psihologice individuale în relație cu sănătatea și boala.
7.2 Obiectivele specifice	Planificarea etapelor unui program de intervenție pentru promovarea sănătății Comunicare și relaționarea adecvată cu participanții implicați în procesul de intervenție

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Sănătate și boală. Delimitare conceptuală.	Prelegere	2	

2. Prevenție și stil de viață	Prelegere. Exerciții	2	
3. Factori psihologici și sociali în sănătate și boală	Prelegere. Problematizare	2	
4. Promovarea sănătății în comportamentul de adicție (alcool, tutun, droguri)	Prelegere cu exemple	2	
5. Programe de educație pentru sănătatea mintală	Prelegere. Demonstrație	2	
6. Probleme de sănătate publică și intervenție (obezitate, sport, monitorizare a sănătății, educație sexuală).		2	
7. Stresul: evoluția conceptului, definiția, metodele de intervenție	Prelegere cu exemple	2	
Bibliografie			
1. *** (1998) - <i>ICD 10</i> . Ed. All Educațional.			
2. Amanat, E., Beck, J. (1994). <i>The troubled adolescent. A practical guide..</i> Ishiyaku EuroAmerica, Inc.			
3. APA (2013/2016 ediția în limba română). <i>Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale</i> . Ediția a cincea (DMS-V). Editura medicală Callisto.			
4. Andreica, M., Andreica-Sândică, B. (2008). <i>Boli cronice și aspecte psihosomatice la copil</i> . Casa Cărții de Știință.			
5. Johnston, D.W., Johnston, M. (2001). <i>Health Psychology. Comprehensive Clinical Psychology</i> , Vol 8. Elsevier.			
6. Levenson, J.L. (2005). <i>Textbook of psychosomatic medicine</i> . American Psychiatric Publishing, Inc.			
7. Mash, E.J., Wolfe, D.A. (2013). <i>Abnormal child psychology</i> . Cengage Learning.			
8. Schaffer, J.B., Rodolfa, E. (2019). ICD-10-CM. <i>Studii de caz pentru viitorii psihologi clinicieni. Probleme psihologice și comportamentale</i> . Editura Trei.			
Tudose, F., Tudose, C., Dobranici, L. (2011). <i>Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi</i> . Editura Trei			
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Evaluarea stilului de viață	Aplicații practice	2	
2. Evaluarea psihologică a comportamentelor de risc		2	
3. Fumatul: evaluarea riscului. Intervenție și strategii de prevenție	Conversație în grup mic (tehnica triadelor)	2	
4. Alcoolul: evaluarea riscului. Intervenție și strategii de prevenție		2	
5. Consumul de droguri: evaluarea riscului. Intervenție și strategii de prevenție		2	
2 Conștientizare și educație în sănătatea publică – obezitate, viață sexuală, activitate fizică		2	
2 Conștientizare și educație în sănătatea mintală		2	
Bibliografie			
1. *** (1998) - <i>ICD 10</i> . Ed. All Educațional.			
2. Amanat, E., Beck, J. (1994). <i>The troubled adolescent. A practical guide..</i> Ishiyaku EuroAmerica, Inc.			
3. APA (2013/2016 ediția în limba română). <i>Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale</i> . Ediția a cincea (DMS-V). Editura medicală Callisto.			
4. Jacoby, R., & Keinan, G. (Eds.). (2003). <i>Between stress and hope: From a disease-centered to a health-centered perspective</i> , Praeger Publishers.			
5. Johnston, D.W., Johnston, M. (2001). <i>Health Psychology. Comprehensive Clinical Psychology</i> , Vol 8. Elsevier.			
6. Levenson, J.L. (2005). <i>Textbook of psychosomatic medicine</i> . American Psychiatric Publishing, Inc.			
7. Mash, E.J., Wolfe, D.A. (2013). <i>Abnormal child psychology</i> . Cengage Learning.			
8. Schaffer, J.B., Rodolfa, E. (2019). ICD-10-CM. <i>Studii de caz pentru viitorii psihologi clinicieni. Probleme psihologice și comportamentale</i> . Editura Trei.			
9. Tudose, F., Tudose, C., Dobranici, L. (2011). <i>Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi</i> . Editura Trei			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. 5 din 23.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Operarea cu concepte, teorii și modele de evaluare psihologică avansate în domeniul psihologiei sănătății	Examen scris	20%
	Proiectarea și analiza etapelor de intervenție specifice domeniului psihologiei sănătății	Evaluare orală/ online	30%
10.5 Seminar	Proiectarea metodelor de intervenție pentru promovarea sănătății	Portofoliu. Predarea portofoliului este obligatorie pentru promovarea disciplinei	50%
10.6 Standard minim de performanță			
- Identificarea corectă a simptomatologiei și încadrarea corectă într-o categorie nosologică - Promovarea este condiționată de prezențele de la seminar și obținerea notei de trecere la ambele componente ale notei finale			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Prof.dr. Ana Maria CAZAN, Decan	Conf. univ. dr. Mihaela Voinea Director departament
Conf. dr. Laura Teodora David Titular de curs	Conf. dr. Laura Teodora David Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia muncii, organizațională și resurse umane

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică supervizată de specialitate							
2.2 Titularul activităților de curs								
2.3 Titularul activităților de proiect	Prof. dr. Mariela PAVALACHE-ILIE							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	PS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3 proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	0	3.6 proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					80
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Evaluarea psihologică - etică și integritate academică în domeniul psihologiei - Practică de specialitate în domeniul psihologiei muncii
4.2 de competențe	- Capacitatea de a observa și înregistra comportamente clienților în mod sistematic - Utilizarea de instrumente psihologice simple (chestionare, fișe de observație, scale) - Elaborarea unei fișe de analiză a cazului sau a unui mini-plan de activitate - Capacitatea de a redacta note sintetice, rapoarte scurte, fișe de observație.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a proiectului	- sala de seminar, proiector, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici - Convenții de practică cu instituțiile/organizațiile de practică

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP 24 Aplică tehnici organizaționale Abilități R.Î. 24.1 Selectează și utilizează tehnici organizaționale (planificare, structurare a activităților, delegare, coordonare, control) adecvate specificului instituțional și obiectivelor organizației. R.Î. 24.2 Evaluează impactul aplicării tehnicilor organizaționale asupra eficienței activităților și a climatului de muncă, folosind criterii obiective și instrumente de diagnostic organizațional. Responsabilitate și autonomie R.Î. 24.3 Propune soluții de optimizare a proceselor organizaționale, fundamentate pe date și aliniate principiilor eficienței, adaptabilității și dezvoltării durabile.
Competențe transversale	CT3 Dă dovadă de dorință de învățare Responsabilitate și autonomie R.Î.T. 3.1 Absolvenții manifestă deschidere față de dezvoltarea profesională și personală continuă R.Î.T. 3.2 Absolvenții folosesc metode și tehnici eficiente de învățare în cadrul formării profesionale continue, parcurgând etapele de supervizare Abilități R.Î.T. 3.3 Absolvenții aplică strategiile de învățare eficientă pe tot parcursul activității profesionale, identificând nevoi și arii noi de dezvoltare

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Psihodiagnoza în domeniul psihologiei muncii și implementarea unui program de intervenție/ cercetare
7.2 Obiectivele specifice	• Dezvoltarea capacității de a identifica și diagnostica probleme organizaționale. • Antrenarea capacității de a desfășura o activitate de intervenție într-un context organizațional. • Dezvoltarea capacității de a redacta un raport de intervenție. • Consolidarea atitudinilor etice și a respectului pentru standardele profesionale • Dezvoltarea capacității de a comunica cu specialiști în domeniu și cu clienții.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
8.2 Proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Negocierea contractului de practică supervizată de specialitate	Expunere, conversația, activitate de lucru în diadă	2	
Rolul și competențele psihologului din domeniul psihologiei muncii și organizaționale cf CPR		2	
Elaborarea proiectului de intervenție în problema identificată: stabilirea scopului intervenției, stabilirea procedurii și a metodelor de intervenție – aplicații și supervizare	Explicația, conversația	4	
Aspecte etice implicate în derularea intervenției proiectate – aplicații și supervizare	Conversație, activitate de lucru în grupuri mici	2	
Implementarea intervenției: contactarea participanților, derularea intervenției, stabilirea modalităților de evaluare a eficienței intervenției – aplicații și supervizare	Explicația, conversația	10	
Întocmirea și prezentarea raportului de intervenție	Conversația, reflecția	4	

	personală		
Elaborarea raportului preliminar al cercetării	Expunere, conversația	2	
Auto și interevaluarea activității de practică	Conversația, autoevaluarea și interevaluarea, activitate de lucru în grupuri mici	2	
Portofoliul pentru elaborarea lucrării de disertație va include: Protocoalele de observație/interviu/ chestionare (5-7) Materialele necesare derulării activităților de intervenție Protocoalele activității de intervenție Instrumentele de evaluare a eficienței intervenției Raportul de intervenție			
Bibliografie Altmaier, E. M., & Hansen, J. I. C. (Eds.). (2011). <i>The Oxford handbook of counseling psychology</i> . Oxford University Press. APA. (2019). <i>Publication manual of the American Psychological Association</i> , 7th ed. APA. Cazan, A.-M. (2014). <i>Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații</i> . Editura Universității Transilvania din Brașov. Chelcea, S. (2010). <i>Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific</i> . Comunicare. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (5th ed.). Sage. Field, A. (2013). <i>Discovering statistics using IBM SPSS Statistics</i> . Sage. Geldard, K., Geldard, D., & Foo, R. Y. (2019). <i>Counseling children: A practical introduction</i> (5th ed.). Sage Publications. Girden, E.R., Kabacoff, R.I. (2011). <i>Evaluating Research Articles From Start to Finish</i> . Sage. Rudestam, K.E., Newton, R.R. (2007). <i>Surviving Your Dissertation: A Comprehensive Guide to Content and Process</i> . Sage.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. 5 din 23.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Proiect	Protocoalele de observație/ interviu/ chestionare, materialele necesare derulării activităților de intervenție, protocoalele activității de intervenție, instrumentele de evaluare a eficienței intervenției	Portofoliu de practică de specialitate	40%
	Raportul de intervenție pentru practica de specialitate Obiectivul intervenției este definit clar și precis prin raportare la situația identificată Proiectul de intervenție corespunde problemei sesizate, răspunde nevoilor identificate Sunt analizate critic rezultatele așteptate ale implementării proiectului	Proiect	55%
	In echipele de lucru de la practică, sarcinile de lucru sunt echitabil distribuite și rolurile sunt clar definite	Evaluare continuă prin observație, chestionar	

	- Termenele pentru diferite sarcini sunt urmărite și respectate - Conflictele din grup se rezolvă la nivelul echipei	Coevalaure și autoevalaure	5%
10.6 Standard minim de performanță			
- Obținerea notei finale 5. - Portofoliu pentru practica de specialitate și metodologia de intervenție.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
	Prof. dr. Mariela Pavalache-Ilie, Titular de proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihologia muncii, organizațională și resurse umane

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cercetare aplicativă în domeniul de specializare - elaborarea lucrării de disertație							
2.2 Titularul activităților de curs								
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. Mariela Pavalache-Ilie							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	PLD
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					34
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	94				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului	- sala de seminar, proiector, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici - Convenții de practică cu instituțiile/organizațiile de practică

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP8 Efectuează cercetare psihologică Cunoștințe R. Î. 8.1. Absolvenții descriu și utilizează adecvat conceptele, modelele teoretice explicative recente și metodologia specifică practicii și cercetării în psihologie. R. Î. 8.2 Absolvenții analizează metodologiile, tipurile, etapele, metodele, tehnicile și instrumentele specifice cercetării științifice. Abilități R.Î. 8.3 Absolvenții elaborează proiecte de cercetare prin folosirea inovativă a unor metode variate de cercetare cantitative, calitative și mixte. R. Î. 8.4 Absolvenții implementează strategii de cercetare prin combinarea și utilizarea adecvată a unor metode și instrumente de cercetare variate. Responsabilitate și autonomie R.Î. 8.5 Absolvenții evaluează calitatea unei cercetări în domeniul muncii și organizațional prin raportare la un set complex de criterii.
Competențe transversale	CT3 Dă dovadă de dorință de învățare Responsabilitate și autonomie R.Î.T. 3.1 Absolvenții manifestă deschidere față de dezvoltarea profesională și personală continuă Abilități R.Î.T. 3.2 Absolvenții folosesc metode și tehnici eficiente de învățare în cadrul formării profesionale continue, parcurgând etapele de supervizare R.Î.T. 3.3 Absolvenții aplică strategiile de învățare eficientă pe tot parcursul activității profesionale, identificând nevoi și arii noi de dezvoltare.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Psihodiagnoza în domeniul psihologiei organizaționale și implementarea unui program de intervenție/ cercetare
7.2 Obiectivele specifice	• Dezvoltarea capacității de a identifica și diagnostica probleme organizaționale. • Antrenarea capacității de a desfășura o activitate de intervenție într-un context organizațional. • Dezvoltarea capacității de a redacta un raport de intervenție. • Consolidarea atitudinilor etice și a respectului pentru standardele profesionale • Dezvoltarea capacității de a comunica cu specialiști în domeniu și cu clienții.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Negocierea contractului de practică de specialitate (obiective, strategii, locuri de practică, reguli, criterii de evaluare, norme de siguranță și protecție)	Expunere, conversația, activitate de lucru în diadă	2	
Întocmirea și prezentarea raportului de intervenție	Conversația, reflecția personală	6	
Prezentarea cerințelor de portofoliu pentru lucrarea de disertație		4	
Analiza sintezei teoretice pentru		6	

lucrarea de disertație	Expunere, conversația		
Elaborarea metodologiei de cercetare/intervenție pentru lucrarea de disertație		6	
Stabilirea instrumentelor pentru cercetarea de disertație		6	
Elaborarea bazei de date a cercetării de disertație		10	
Analiza datelor	Conversația	6	
Elaborarea raportului preliminar al cercetării de disertație	Expunere, conversația	6	
Auto și interevaluarea activității de practică	Conversația, autoevaluarea și interevaluarea, activitate de lucru în grupuri mici	4	
Portofoliul pentru elaborarea lucrării de disertație va include: Fișele/fișierele de lectură și sinteza teoretică Instrumentele aplicate și completate de participanți etc. Baza electronică de date identificate (cercetarea cantitativă) sau protocoale de observație și transcrieri ale interviurilor, descrieri de cazuri (cercetarea calitativă). Sinteza teoretică și metodologia de cercetare/intervenție			
Bibliografie 1. Altmaier, E. M., & Hansen, J. I. C. (Eds.). (2011). <i>The Oxford handbook of counseling psychology</i> . Oxford University Press. 2. APA. (2019). <i>Publication manual of the American Psychological Association</i> , 7th ed. APA. 3. Cazan, A.-M. (2014). <i>Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații</i> . Editura Universității Transilvania din Brașov. 4. Chelcea, S. (2010). <i>Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific</i> . Comunicare. 5. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (5th ed.). Sage. 6. Field, A. (2013). <i>Discovering statistics using IBM SPSS Statistics</i> . Sage. 7. Geldard, K., Geldard, D., & Foo, R. Y. (2019). <i>Counselling children: A practical introduction</i> (5th ed.). Sage Publications. 8. Girden, E.R., Kabacoff, R.I. (2011). <i>Evaluating Research Articles From Start to Finish</i> . Sage. 9. Rudestam, K.E., Newton, R.R. (2007). <i>Surviving Your Dissertation: A Comprehensive Guide to Content and Process</i> . Sage.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. 5 din 23.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar	Sinteza teoretică: Utilizarea de surse de documentare recente (minimum 25% din ultimii 5	Portofoliu pentru elaborarea lucrării de	90%

	ani); indicarea corectă a surselor bibliografice; coerența structurii Metodologia de cercetare/intervenție pentru disertație: designul cercetării; corectitudinea și completitudinea prelucrării statistice a datelor în raport cu ipotezele.	disertație	
	• In echipele de lucru de la practică, sarcinile de lucru sunt echitabil distribuite si rolurile sunt clar definite • Termenele pentru diferite sarcini sunt urmărite și respectate • Conflictele din grup se rezolvă la nivelul echipei	• Evaluare continuă prin observație, chestionar • Coevalaure și autoevalaure	10%
10.6 Standard minim de performanță			
• Obținerea notei finale 5. • Portofoliu pentru practica de elaborare a lucrării de disertație: sinteza teoretică și metodologia de cercetare/intervenție.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
	Prof. dr. Mariela Pavalache-Ilie, Titular de seminar/ laborator/ proiect