

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                               |                                                     |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior         | Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov        |
| 1.2 Facultatea                                | Psihologie și Științele Educației                   |
| 1.3 Departamentul                             | Psihologie și Științele ale Educației               |
| 1.4 Domeniul de studii de ..... <sup>1)</sup> | Psihologie                                          |
| 1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>            | Masterat                                            |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea          | Psihologia muncii, organizațională și resurse umane |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |                                               |               |   |                       |   |                         |                              |     |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | COMPLEMENTE DE PSIHOLOGIA MUNCII ȘI ERGONOMIE |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Conf. dr. Camelia Truța                       |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Dr. Alexandru Stavre Bucoi                    |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.4 Anul de studiu                     | I                                             | 2.5 Semestrul | 1 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut <sup>3)</sup>       | DF  |
|                                        |                                               |               |   |                       |   |                         | Obligativitate <sup>4)</sup> | DOB |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |     |                    |    |             |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|-------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 2   | din care: 3.2 curs | 1  | 3.3 seminar | 1   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 28  | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar | 14  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |     |                    |    |             | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |             | 40  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |             | 40  |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                |     |                    |    |             | 40  |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |    |             | -   |
| Examinări                                                                                      |     |                    |    |             | 2   |
| Alte activități.....                                                                           |     |                    |    |             | -   |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului                                                      | 122 |                    |    |             |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 150 |                    |    |             |     |
| 3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>                                                           | 5   |                    |    |             |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                       |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | •                                                                                     |
| 4.2 de competențe | • Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei muncii și organizaționale |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                  |                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului    | • sală de curs dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici    |
| 5.2 de desfășurare a seminarului | • sală de seminar dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici |

### 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p><b>CP1 Promovează transferul de cunoștințe</b></p> <p><b>Cunoștințe</b><br/> R.Î. 1.1 Absolvenții cunosc și utilizează adecvat principalele concepte și paradigme teoretice din domeniul psihologiei muncii și organizaționale.<br/> R.Î. 1.2 Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice avansate din domeniul psihologiei muncii și organizaționale din perspectiva valorii explicative a acestora.</p> <p><b>Abilități</b><br/> R.Î. 1.3 Absolvenții utilizează dezvoltările recente și cunoștințelor avansate privind învățarea și dezvoltarea personală și profesională în domeniul psihologiei muncii și organizaționale.<br/> R.Î. 1.4 Absolvenții elaborează interpretări psihologice ale comportamentului individual și de grup, a proceselor mentale, grupale și inter-grupale din domeniul muncii și organizațional.</p> |
| Competențe transversale | <p><b>CT1 Aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste</b></p> <p><b>Cunoștințe</b><br/> R.Î.T. 1.1 Absolvenții integrează concepte și teorii din științele sociale și umaniste (psihologie, pedagogie, sociologie, antropologie) în analiza situațiilor organizaționale.<br/> R.Î.T. 1.3 Absolvenții compară și evaluează modele și perspective teoretice relevante pentru domeniul organizațional, adaptându-le la contexte specifice.</p> <p><b>Abilități</b><br/> R.Î.T. 1.2 Absolvenții utilizează cunoștințele multidisciplinare pentru a explica mecanismele psihologice, sociale și culturale implicate în activitatea organizațiilor.</p> <p><b>Responsabilitate și autonomie</b><br/> R.Î.T. 1.3 Absolvenții aplică principiile etice și valorile umaniste în activitatea de intervenție.</p>                                                                                              |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dobândirea unui sistem de cunoștințe avansate din domeniul psihologiei muncii care să constituie baza pregătirii de specialitate pentru acest domeniu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea capacității de analiză și înțelegere a factorilor individuali, organizaționali și de mediu care determină comportamentul uman la locul de muncă</li> <li>Dezvoltarea de capacități operaționale care să permită abordarea independentă a unor cercetări concrete asupra comportamentului în muncă.</li> <li>Dezvoltarea capacității de comunicare cu specialiștii în domeniu și cu clienții.</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                | Metode de predare                                                 | Număr de ore | Observații |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| 1. Noțiuni introductive. Abordarea cercetător – practician în psihologia muncii. Tendințe pe piața forței de muncă                      | Prelegere interactivă, analiză de articole științifice, dezbateri | 2            |            |
| 2. Analiza muncii. Proiectarea și modelarea posturilor de muncă                                                                         | Prelegere interactivă, studiu de caz                              | 2            |            |
| 3. Diferențe interindividuale în muncă. Competențele, personalitatea și aptitudinile ca predictor ai comportamentului la locul de muncă | Prelegere interactivă, analiză de articole științifice, dezbateri | 4            |            |
| 4. Motivare și implicare în muncă. Comportament și modele explicative ale                                                               | Prelegere interactivă, studiu de caz, dezbateri                   | 2            |            |

|                                                                                 |                                                                   |   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|--|
| dezimplicării în muncă                                                          |                                                                   |   |  |
| 5. Stres, sănătate ocupațională și siguranță la locul de muncă                  | Prelegere interactivă, analiză de articole științifice, dezbateri | 2 |  |
| 6. Spațiul fizic al muncii. Elemente de psihologie ambientală aplicate în muncă | Prelegere interactivă, analiză de articole științifice, dezbateri | 2 |  |

#### Bibliografie

Aamodt, M. (2013). *Industrial/Organizational Psychology. An applied approach* (7th ed.). Wadsworth Cengage Learning.

Arnold, J., Silvester, J., Patterson, F., Robertson, I., Cooper, C., & Burnes, B. (2014). *Work psychology: Understanding human behaviour in the workplace* (6th ed.). Prentice Hall.

Avram, E., & Cooper, C. L. (2008). *Psihologie organizațional-managerială. Tendințe actuale*. Polirom.

Bogathy, Z. (2004). *Manual de psihologia muncii și organizațională*. Polirom.

Chmiel, N., Fraccaroli, F., & Sverke, M. (2017). *An introduction to work and organizational psychology. An international perspective* (3rd ed.). John Wiley & Sons, Inc.

Chraif, M. (2013). *Tratat de psihologia muncii. Aplicații practice în organizații și resurse umane*. Trei.

Krumm, D. (2001). *Psychology at Work*. Worth Publishers.

Muchinsky, P. M. (2000). *Psychology Applied to Work*. Wadsworth.

Ones, D. S., Anderson, N., Viswesvaran, C., & Sinangil, H. K. (2018). *The Sage handbook of industrial, work and organizational psychology*. SAGE Publications Ltd. <https://doi.org/10.4135/9781473914940>

Pitariu, H. (2006). *Proiectarea fișelor de post, evaluarea posturilor de muncă și a personalului*. Irecson.

Popa, M. (2008). *Introducere în psihologia muncii*. Polirom.

Schabracq, M. J., Winnubst, J. A. M., & Cooper, C. L. (2003). *The Handbook of Work and Health Psychology*. John Wiley & Sons.

Spector, P. E. (1996). *Industrial and Organizational Psychology*. John Wiley.

Zlate, M. (2007). *Tratat de psihologie organizațional-managerială*. Polirom.

| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect                                                                                                               | Metode de predare-învățare                                                              | Număr de ore | Observații |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| 1. Analiza muncii în vederea proiectării muncii: studiul documentelor, interviuri cu experți, cooperarea cu specialiști din alte domenii      | Activitate în grupuri mici, construcție de instrumente, analiză de documente, dezbateri | 2            |            |
| 2. Observarea locului de muncă: fișa de observație, grila de observație, analiza înregistrărilor video ale mișcărilor în activitatea de muncă | Activitate în grupuri mici, construcție de instrumente, analiză de documente, dezbateri | 2            |            |
| 3. Interviu de explicitare cu angajatul titular de post în vederea analizei muncii                                                            | Activitate în grupuri mici, dezbateri                                                   | 2            |            |
| 4. Analiza muncii în vederea formării pe post: observația, interviul, fișa de analiză                                                         | Activitate în grupuri mici, construcție de instrumente                                  | 2            |            |
| 5. Analiza muncii în vederea întocmirii fișei de post: observația, interviul, fișa de analiză                                                 | Activitate în grupuri mici, construcție de instrumente, analiză de documente, dezbateri | 2            |            |
| 6. Studiul amenajării spațiului și a condițiilor de muncă în mediul industrial/ de birou – aplicații practice                                 | Activitate în grupuri mici, analiză de documente, dezbateri                             | 2            |            |
| 7. Deontologia în studiul muncii și în intervenția organizațională                                                                            | Activitate în grupuri mici, dezbateri                                                   | 2            |            |

#### Bibliografie

Aamodt, M. (2013). *Industrial/Organizational Psychology. An applied approach* (7th ed.). Wadsworth Cengage Learning.

Arnold, J., Silvester, J., Patterson, F., Robertson, I., Cooper, C., & Burnes, B. (2014). *Work psychology: Understanding human behaviour in the workplace* (6th ed.). Prentice Hall.

Avram, E., & Cooper, C. L. (2008). *Psihologie organizațional-managerială. Tendințe actuale*. Polirom.

Bogathy, Z. (2004). *Manual de psihologia muncii și organizațională*. Polirom.

Chmiel, N., Fraccaroli, F., & Sverke, M. (2017). *An introduction to work and organizational psychology. An international perspective* (3rd ed.). John Wiley & Sons, Inc.

Chraif, M. (2013). *Tratat de psihologia muncii. Aplicații practice în organizații și resurse umane*. Trei.

Krumm, D. (2001). *Psychology at Work*. Worth Publishers.

Muchinsky, P. M. (2000). *Psychology Applied to Work*. Wadsworth.

Ones, D. S., Anderson, N., Viswesvaran, C., & Sinangil, H. K. (2018). *The Sage handbook of industrial, work and organizational psychology*. SAGE Publications Ltd. <https://doi.org/10.4135/9781473914940>

Pitariu, H. (2006). *Proiectarea fișelor de post, evaluarea posturilor de muncă și a personalului*. Irecson.

Popa, M. (2008). *Introducere în psihologia muncii*. Polirom.

Schabracq, M. J., Winnubst, J. A. M., & Cooper, C. L. (2003). *The Handbook of Work and Health Psychology*. John Wiley & Sons.

Spector, P. E. (1996). *Industrial and Organizational Psychology*. John Wiley.

Zlate, M. (2007). *Tratat de psihologie organizațional-managerială*. Polirom.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. 5 din 23.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

#### 10. Evaluare

| Tip de activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                           | 10.2 Metode de evaluare                                            | 10.3 Pondere din nota finală |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Utilizarea corectă a conceptelor științifice<br>Coerența argumentării<br>Operarea cu concepte științifice pentru explicarea comportamentului uman la locul de muncă | Evaluare sumativă<br>Examen oral                                   | 40%                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     | Evaluare pe parcurs (participare activă la activitățile didactice) | 10%                          |
| 10.5 Seminar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Analiza completă și corectă a caracteristicilor și cerințelor unui post de muncă                                                                                    | Proiect individual: Analiza muncii în vederea selecției/formării   | 40%                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     | Evaluare pe parcurs (participare activă la activitățile didactice) | 10%                          |
| 10.6Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                    |                              |
| 1. Participare activă la minim 50% din activitățile didactice de curs și la minim 75% din seminare (implicare în discuții și dezbateri, reflecții, exerciții, completare fișe de lucru, analiză de documente).<br>2. Obținerea minim a notei 5 la examenul scris și pe sarcina de evaluare la seminar<br>3. Predarea la timp a sarcinii de evaluare la seminar<br>În elaborarea sarcinilor de evaluare studenții trebuie să respecte prevederile Codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania, și Regulamentul de activitate profesională a studenților. |                                                                                                                                                                     |                                                                    |                              |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15./09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

|                                                           |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,</b><br><b>Decan</b>         | <b>Conf. Dr. Mihaela VOINEA ,</b><br><b>Director de departament</b> |
| <b>Conf. dr. Camelia TRUȚA,</b><br><b>Titular de curs</b> | <b>Dr. Alexandru Stavre Bucoi ,</b><br><b>Titular de seminar</b>    |

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |                                                     |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Transilvania din Brașov               |
| 1.2 Facultatea                        | Psihologie și Științele Educației                   |
| 1.3 Departamentul                     | Psihologie și Științele Educației                   |
| 1.4 Domeniul de studii                | Psihologie                                          |
| 1.5 Ciclul de studii <sup>1)</sup>    | Master                                              |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea  | Psihologia muncii, organizațională și resurse umane |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |                                           |               |   |                       |   |                         |                              |     |
|----------------------------------------|-------------------------------------------|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Teorii avansate în psihologia comunicării |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Conf. univ. dr Elena-Simona Indreica      |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Conf. univ. dr Elena-Simona Indreica      |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.4 Anul de studiu                     | I                                         | 2.5 Semestrul | 1 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut <sup>2)</sup>       | DF  |
|                                        |                                           |               |   |                       |   |                         | Obligativitate <sup>3)</sup> | DOB |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |     |                    |    |             |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|-------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 2   | din care: 3.2 curs | 1  | 3.3 seminar | 1   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 28  | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar | 14  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |     |                    |    |             | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |             | 20  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |             | 52  |
| Pregătire seminarii/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                            |     |                    |    |             | 28  |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |    |             | 0   |
| Examinări                                                                                      |     |                    |    |             | 2   |
| Alte activități (..... elaborare și aplicare ghid interviu                                     |     |                    |    |             | 20  |
| 3.7 Total ore studiu individual                                                                | 122 |                    |    |             |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 150 |                    |    |             |     |
| 3.9 Numărul de credite <sup>4)</sup>                                                           | 5   |                    |    |             |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                                                                                                 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> <li>Psihologie organizațională – cunoașterea principalelor procese și activități specifice vieții organizaționale</li> </ul> |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza, sinteza și evaluarea aspectelor specifice comunicării la diferite niveluri ierarhice</li> </ul>                 |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                  |                                                                                                             |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, video proiector, tabla, markere, cameră web</li> </ul>       |
| 5.2 de desfășurare a seminarului | <ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, video proiector, tabla, markere, hârtie flipchart</li> </ul> |

### 6. Competențe specifice acumulate

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p><b>CP1 Promovează transferul de cunoștințe</b></p> <p>Cunoștințe</p> <p>R.Î. 1.1 Absolvenții cunosc și utilizează adecvat principalele concepte și paradigme teoretice din domeniul psihologiei muncii și organizaționale.</p> <p>R.Î. 1.2 Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice avansate din domeniul psihologiei muncii și organizaționale din perspectiva valorii explicative a acestora.</p> <p>Abilități</p> <p>R.Î. 1.3 Absolvenții utilizează dezvoltările recente și cunoștințelor avansate privind învățarea și dezvoltarea personală și profesională în domeniul psihologiei muncii și organizaționale.</p> <p>R.Î. 1.4 Absolvenții elaborează interpretări psihologice ale comportamentului individual și de grup, a proceselor mentale, grupale și inter-grupale din domeniul muncii și organizațional.</p> <p><b>CP3 Interacționează profesional în mediile de cercetare și profesionale</b></p> <p>Abilități</p> <p>R.Î. 3.1 Absolvenții utilizează adecvat limbajul de specialitate în comunicarea cu specialiștii și clienții.</p> <p>Cunoștințe</p> <p>R.Î. 3.2 Absolvenții cunosc principiile de relaționare, comunicare și de conducere în grupurile organizaționale.</p> <p>R.Î. 3.3 Absolvenții cunosc normele, valorile și principiile de etică profesională în abordarea sarcinilor profesionale și rezolvarea situațiilor-problemă din domeniul organizațional.</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>R.Î. 3.4 Absolvenții aplică normele, valorile și principiile de etică profesională în abordarea sarcinilor profesionale și rezolvarea situațiilor-problemă din domeniul organizațional.</p> |
|                         | Competențe transversale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Optimizarea comunicării și a relațiilor în context organizațional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Să analizeze critic aspecte practice în context organizațional utilizând teoria sau modelul adecvat de comunicare</li> <li>Să aplice principii și tehnici ale comunicării pentru a înțelege sau a rezolva un caz concret</li> <li>Să implementeze intervenții conforme cu nevoile de consiliere/dezvoltare a abilităților clientului de autogestiune a carierei.</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                     | Metode de predare                                | Nr. de ore | Observații |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------|------------|
| 1. Comunicare - Clarificări conceptuale. Procesul comunicării                | Problematizare, conversație, dezbateri           | 2          |            |
| 2. Modele ale comunicării – particularități în diferite contexte             | Prelegere, conversație euristică                 | 2          |            |
| 3. Factori psihologici în comunicare. Percepția interpersonală în comunicare | Prelegere, conversație euristică, problematizare | 2          |            |
| 4. Bariere în comunicare - factori și mecanisme psihologice determinate.     | Brainstorming, prelegere, problematizare         | 2          |            |
| 5. Discursul profesional. Feedback-ul în comunicare                          | Prelegere, problematizare                        | 2          |            |

|                                                                    |                                        |   |  |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|--|
| 6. Rolul comunicării nonverbale în relaționare și comunicare.      | Prelegere, harta mentală, conversație  | 2 |  |
| 7. Tehnica întrebărilor de clarificare și îmbogățire a comunicării | Prelegere, conversație, problematizare | 2 |  |

#### Bibliografie

Abric, J. C. (2022). Psihologia comunicării. Teorii și metode. Ediția a II-a revăzută și adăugită. Iași: Ed. Polirom.

Chomsky, A. N. (2006). *Language and Mind*, ediția a III-a. Cambridge: Cambridge University Press.

Cismaru, D.-M. (2008). Comunicarea internă în organizații. București: Tritonic.

Giles, H. (ed.). (2016). Communication accommodation theory: Negotiating personal relationships and social identities across contexts. Cambridge: Cambridge University Press.

Koneru, A. (2008). Professional Communication. New Delhi: Tata McGraw-Hill.

Lacombe, F. (2005). Rezolvarea dificultăților în comunicare. Iași: Ed. Polirom

Lesenciuc, A. (2010). Teoria comunicării. Brașov: Editura Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă”

Michel, J.-L. (2005). Théories de la communication. Paris: Université Jean Monnet, Département de Communication.

Mucchielli, A. (2015). *Arta de a influența. Analiza tehnicilor de manipulare*. Traducere de G. Sfichi, G. Puică & M. Roman, Iași: Polirom.

O' Sullivan, T., Hartley, J., Saunders, D., Montgomery, M., Fiske, J. (2001). Concepte fundamentale din științele comunicării și studiile culturale. Iași: Ed. Polirom

Pavalache-Ilie, M. (coord.) (2015). *Mozaicul comunicării*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Rovena-Frumușani, D. (2004). *Analiza discursului. Ipoteze și ipostaze*. București: Editura Tritonic.

Stănescu, D. F., Romașcanu, M. F. (2024). Psihologia comunicării. Ed. Paideia

Stoica-Constantin, A. (2004). *Conflictul interpersonal*, Iași: Ed. Polirom

Tuleja, E. A. (2009). *Intercultural Communication for Business*. Mason, OH: South-Western Cengage Learning.

Zlate, M. (2004). *Tratat de psihologie organizațional-managerială*. Iași: Ed. Polirom

| 8.2 Seminar                                                                       | Metode de predare-învățare                                                              | Nr. de ore | Observații |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| 1. Autoprezentare și branding personal                                            | Blazonul personal                                                                       | 2          |            |
| 2. Teorii socio-psihologice                                                       | Proiect, prezentare                                                                     | 2          |            |
| 3. Teorii cognitiv-comportamentale                                                | Gândiți/Lucrați în perechi/Comunicați                                                   | 2          |            |
| 4. Teorii ale interacțiunii și relațiilor                                         | Aplicație individuală                                                                   | 2          |            |
| 5. Particularități ale comunicării verbale în relaționare și comunicare. Bariere. | Muncă în grup, exerciții, demonstrație                                                  | 2          |            |
| 6. Congruență și incongruență în comunicare.                                      | Aplicații: analiza rezultatelor unor studii și cercetări de specialitate, studii de caz | 2          |            |
| 7. Rolul feedbackului în relațiile interumane.                                    | Aplicații – simulări, fișe de lucru                                                     | 2          |            |

#### Bibliografie

Iliso, D.; Lesenciuc, A.; Ciuperca, E.; Ciuperca, S.; Szilagyi, A.; Pas, M. (2010). *Consiliere și comunicare interpersonală*. Ed. Antet.

Johns, G. (2002). *Comportament organizațional*. Ed. Economică.

Mucchielli, A. (2005). *Arta de a Comunica*. Ed. Polirom.

Pavalache-Ilie, M. (coord.) (2015). *Mozaicul comunicării*. Presa Universitară Clujeană.

Pânișoară, I. (2004). *Comunicarea eficientă*. Ed. Polirom.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților ilor comunități ilor epistemice, asociațiilor ilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul

Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. 5 din 23.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie

#### 10. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                              | 10.2 Metode de evaluare                                                                                                                                                | 10.3 Pondere din nota finală |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - Interpretarea nuanțată a rolului comunicării folosind tipuri și metode de comunicare adecvate                        | Examen oral                                                                                                                                                            | 30%                          |
| 10.5 Seminar                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - Operare corectă cu conceptele specifice teoriei prezentate<br>- Construirea unor exemple, situații adecvate teoriei. | Aplicații:<br>1. Biografia personală – proiect, prezentare<br>2. Interviu – proiect (întrebări + min 3 aplicări)<br>3. Referat din minim 7 surse bibliografice (cumul) | 30%<br><br>30%               |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                              |
| Participarea la realizarea a cel puțin trei teme de seminar și prezentarea lor, demonstrând capacități de comunicare interpersonală, de leadership și asumarea de roluri specifice.<br>Implementarea de intervenții conforme cu nevoile de consiliere/ dezvoltare a abilităților clientului de autogestiune a carierei. |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                              |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025 .

|                                                    |                                                       |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,<br>Decan                | Conf. dr. Mihaela VOINEA,<br>Director de departament  |
| Conf. dr. Elena-Simona Indreica<br>Titular de curs | Conf. dr. Elena-Simona Indreica<br>Titular de seminar |

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                               |                                                     |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior         | Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov        |
| 1.2 Facultatea                                | Psihologie și Științele Educației                   |
| 1.3 Departamentul                             | Psihologie și Științele ale Educației               |
| 1.4 Domeniul de studii de ..... <sup>1)</sup> | Psihologie                                          |
| 1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>            | Masterat                                            |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea          | Psihologia muncii, organizațională și resurse umane |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |                                   |               |   |                       |   |                         |                              |     |
|----------------------------------------|-----------------------------------|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Metode de cercetare cantitativă   |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Prof. dr. Ana-Maria CAZAN         |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lector dr. Adrian Alexandru MOȘOI |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.4 Anul de studiu                     | I                                 | 2.5 Semestrul | 1 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut <sup>3)</sup>       | DF  |
|                                        |                                   |               |   |                       |   |                         | Obligativitate <sup>4)</sup> | DOB |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |     |                    |    |             |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|-------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 3   | din care: 3.2 curs | 1  | 3.3 seminar | 2   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 42  | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar | 28  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |     |                    |    |             | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |             | 30  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |             | 40  |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                |     |                    |    |             | 36  |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |    |             |     |
| Examinări                                                                                      |     |                    |    |             | 2   |
| Alte activități.....                                                                           |     |                    |    |             |     |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului                                                      | 108 |                    |    |             |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 150 |                    |    |             |     |
| 3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>                                                           | 5   |                    |    |             |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologia cercetării</li> <li>• Statistică și prelucrarea datelor</li> <li>• Psihologie experimentală</li> </ul>                                                                                                            |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor implicate în cercetarea psihologică și utilizarea lor adecvată în proiectarea cercetării.</li> <li>• Capacitatea de evaluare critică a unei probleme de cercetare.</li> </ul> |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop);</li> <li>• participarea studenților la activitățile de curs în procent de minimum 50%</li> </ul>                                                         |
| 5.2 de desfășurare a seminarului | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sala de seminar, proiector, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici</li> <li>• participare a studenților la activitățile de seminar în procent de minimum 70%</li> </ul> |

## 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p>Cp8. Efectuează cercetare psihologică</p> <p>Cunoștințe</p> <p>R.Î.8_1 Absolvenții descriu și utilizează adecvat conceptele, modelele teoretice explicative recente și metodologia specifică practicii și cercetării în psihologie.</p> <p>R.Î.8_2 Absolvenții analizează metodologiile, tipurile, etapele, metodele, tehnicile și instrumentele specifice cercetării științifice.</p> <p>Abilități</p> <p>R.Î.8_3 Absolvenții elaborează proiecte de cercetare prin folosirea inovativă a unor metode variate de cercetare cantitative, calitative și mixte.</p> <p>R.Î.8_4 Absolvenții implementează strategii de cercetare prin combinarea și utilizarea adecvată a unor metode și instrumente de cercetare variate.</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>R.Î.8_5 Absolvenții evaluează calitatea unei cercetări în domeniul psihoeducațional prin raportare la un set complex de criterii.</p> <p>CP9 Publică lucrări de cercetare academică.</p> <p>Abilități</p> <p>R.Î.9_1 Absolvenții demonstrează capacitatea de a redacta articole științifice în domeniul psihologiei organizaționale, respectând normele academice și etice de publicare (APA, etică cercetării, evitarea plagiatului).</p> <p>R.Î.9_2 Absolvenții elaborează și prezintă rapoarte de cercetare empirică sau teoretică care să fie acceptate pentru publicare în reviste de specialitate naționale și internaționale.</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>R.Î.9_3 Absolvenții valorifică rezultatele cercetărilor proprii și ale altora în scopul îmbunătățirii practicilor educaționale și de consiliere, prin diseminarea acestora la conferințe științifice și în publicații de profil.</p> |
| Competențe transversale |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>Inițierea, desfășurarea și finalizarea demersurilor de cercetare cantitativă la nivelul persoanelor și al grupurilor prin aplicarea cunoștințelor și a deprinderilor formate în abordarea unor probleme bine definite, în acord cu standardele actuale.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea unui sistem funcțional de cunoștințe și deprinderi necesare abordării de cercetări cantitative în domeniile învățării și educației, al organizațiilor și muncii, al sănătății și al problemelor comunitare.</li> <li>Aplicarea teoriilor, conceptelor și a metodelor de cercetare cantitativă pentru investigarea psihologică a problemelor din domeniile amintite.</li> <li>Aplicarea integrată a unui set de metode de cercetare (cantitative și calitative) pentru abordarea practică a problemelor de învățare, educație, muncă sau sănătate.</li> <li>Întocmirea raportului de cercetare în acord cu cerințele actuale și furnizarea de feedback adecvat clienților.</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Metode de predare                                     | Număr de ore | Observații |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|------------|
| C1. Demersul științific în psihologie. Caracteristicie cercetării cantitative                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Prelegere cu exemplificări                            | 2            |            |
| C2. Inferența statistică                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Prelegere + Analiză de caz                            | 2            |            |
| C3. Puterea testului și mărimea efectului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Prelegere + Analize de caz                            | 2            |            |
| C4. Validitatea internă și externă a cercetării cantitative                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Prelegere + Analiza de caz                            | 2            |            |
| C5. Analiza preliminară a datelor statistice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Prelegere cu exemplificări                            | 2            |            |
| C6. Modalități statistice de testare a ipotezelor de cercetare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Prelegere cu exemplificări                            | 2            |            |
| C7. Analiza statistică multivariată                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Prelegere                                             | 2            |            |
| <p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aron, A., Aron, E., &amp; Aron, E. C. (2013). <i>Statistics for psychology</i>. Sixth Edition. Pearson Education.</li> <li>2. Cazan, A-M. (2014). <i>Aplicații computerizate de analiză a datelor</i>. Curs în format ID.</li> <li>3. Cazan, A-M. (2014). <i>Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații</i>. Editura Universității Transilvania din Brașov.</li> <li>4. Clinciu, A. I. (2013). <i>Statistică aplicată în psihologie</i>. Editura Universității Transilvania din Brașov.</li> <li>5. Diaconu-Gherasim, L.R., Măirean, C., &amp; Curelaru, M. (2022). <i>Metode cantitative de cercetare</i>. Polirom.</li> <li>6. Field, A. (2013). <i>Discovering statistics using IBM SPSS Statistics</i>. Sage.</li> <li>7. Hayes, A. F. (2022). <i>Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach</i> (3rd ed.). The Guilford Press.</li> <li>8. Howitt, D., &amp; Cramer, D. (2010). <i>Introducere în SPSS pentru psihologie</i>. Polirom.</li> <li>9. Huck, S. W. (2012). <i>Reading statistics and research</i>. Pearson.</li> <li>10. Labăr, V. A. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Polirom.</li> <li>11. Miles, J., &amp; Banyard, P. (2007). <i>Understanding and using statistics in psychology. A practical introduction or how I came to know and love standard error</i>. Sage Publication.</li> <li>12. Moore, D. S., McCabe, G. P., &amp; Craig, B. A. (2009). <i>Introduction to the practice of statistics</i>. W. H. Freeman and Company.</li> <li>13. Popa, M. (2008). <i>Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS</i>. Polirom.</li> <li>14. Popa, M. (2010). <i>Statistici multivariate aplicate în psihologie</i>. Polirom.</li> <li>15. Sava, F. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare</i>. ASCR.</li> <li>16. Sava, F.A. (2012). <i>Psihologia validată științific. Ghid practice de cercetare în psihologie</i>. Editura Polirom.</li> </ol> |                                                       |              |            |
| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Metode de predare-învățare                            | Număr de ore | Observații |
| 1. Abordările corelaționale, de tip experimental și cvasi-experimental. Design-ul unei cercetări                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sinteză cu exemplificări tipice                       | 2            |            |
| 2. Ipoteze de cercetare și ipoteze statistice. Erorile de tip I și II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Prezentarea design-urilor unor experimente relevante. | 2            |            |
| 3. Sursele de amenințare internă și externă a validității unei cercetări cantitative. Modalități de control a acestora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Sinteză cu exemplificări tipice                       | 2            |            |
| 4. Proiectarea unei cercetări. Folosirea SPSS și managementul datelor. Statistici descriptive.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       | 2            |            |
| 5. Recapitulare. Indicatorii statistici: raportare și interpretare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Aplicații practice pe calculator                      | 2            |            |
| 6. Comparația statistică: Testele t.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       | 2            |            |
| 7. Puterea testului și mărimea efectului (analiza de putere). Utilizarea GPower pentru proiectarea                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       | 2            |            |

|                                                                                                                                                                                          |                                  |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|--|
| cercetării.                                                                                                                                                                              |                                  |   |  |
| 8. Testele chi patrat. Comparația statistică: Testele t și tehnicile nonparametrice de comparație a grupurilor.                                                                          | Aplicații practice pe calculator | 2 |  |
| 9. Tipuri de corelație. Aplicațiile corelației în testarea ipotezelor. Corelația parțială.                                                                                               |                                  | 2 |  |
| 10. Predicția pe bază de regresie liniară simplă și multiplă.                                                                                                                            |                                  | 2 |  |
| 11. Recapitulare – analiza corelațională.                                                                                                                                                |                                  | 2 |  |
| 12. Tehnicile ANOVA: ANOVA simplă și ANOVA cu măsurători repetate.                                                                                                                       |                                  | 2 |  |
| 13. Analiza factorială exploratorie L14. Analiza de scală. Modalități de calcul a fidelității unei scale și de estimare a validității scalelor.                                          |                                  | 2 |  |
| 14. Sinteză, fixare, recapitulare: evaluare finală a activității de seminar                                                                                                              |                                  | 2 |  |
| Bibliografie                                                                                                                                                                             |                                  |   |  |
| 1. Aron, A., Aron, E., & Aron, E. C. (2013). <i>Statistics for psychology</i> . Sixth Edition. Pearson Education.                                                                        |                                  |   |  |
| 2. Cazan, A-M. (2014). <i>Aplicații computerizate de analiză a datelor</i> . Curs în format ID.                                                                                          |                                  |   |  |
| 3. Cazan, A-M. (2014). <i>Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații</i> . Editura Universității Transilvania din Brașov.                                           |                                  |   |  |
| 4. Clinciu, A. I. (2013). <i>Statistică aplicată în psihologie</i> . Editura Universității Transilvania din Brașov.                                                                      |                                  |   |  |
| 5. Diaconu-Gherasim, L.R., Măirean, C., & Curelaru, M. (2022). <i>Metode cantitative de cercetare</i> . Polirom.                                                                         |                                  |   |  |
| 6. Field, A. (2013). <i>Discovering statistics using IBM SPSS Statistics</i> . Sage.                                                                                                     |                                  |   |  |
| 7. Hayes, A. F. (2022). <i>Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach</i> (3rd ed.). The Guilford Press.                       |                                  |   |  |
| 8. Howitt, D., & Cramer, D. (2010). <i>Introducere în SPSS pentru psihologie</i> . Polirom.                                                                                              |                                  |   |  |
| 9. Huck, S. W. (2012). <i>Reading statistics and research</i> . Pearson.                                                                                                                 |                                  |   |  |
| 10. Labăr, V. A. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i> . Polirom.                                                        |                                  |   |  |
| 11. Miles, J., & Banyard, P. (2007). <i>Understanding and using statistics in psychology. A practical introduction or how I came to know and love standard error</i> . Sage Publication. |                                  |   |  |
| 12. Moore, D. S., McCabe, G. P., & Craig, B. A. (2009). <i>Introduction to the practice of statistics</i> . W. H. Freeman and Company.                                                   |                                  |   |  |
| 13. Popa, M. (2008). <i>Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS</i> . Polirom.                                                                                            |                                  |   |  |
| 14. Popa, M. (2010). <i>Statistici multivariate aplicate în psihologie</i> . Polirom.                                                                                                    |                                  |   |  |
| 15. Sava, F. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologice. Metode statistice complementare</i> . ASCR.                                                                           |                                  |   |  |
| 16. Sava, F.A. (2012). <i>Psihologia validată științific. Ghid practice de cercetare în psihologie</i> . Editura Polirom.                                                                |                                  |   |  |

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. 5 din 23.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 10. Evaluare

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare                                     | 10.2 Metode de evaluare            | 10.3 Pondere din nota finală |
|-------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs         | Examen teoretic (Formularea corectă a ipotezelor de cercetare | Evaluare scrisă cu itemi obiectivi | 65%                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Alegerea corectă a tehnicilor statistice în funcție de tipul datelor de cercetare și ipotezelor formulate<br>Interpretarea corectă a rezultatelor statistice)                                                                                                                                                                        |                                                       |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Implicarea în rezolvarea aplicațiilor din timpul cursului, prin răspunsuri la solicitări, reflecții.                                                                                                                                                                                                                                 | Observarea comportamentului studentului               | 5%  |
| 10.5 Seminar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Participare activă la seminarii<br>Rezolvarea sarcinilor de seminar în clasă<br>- Numai temele predate în timpul semestrului se evaluează și se iau în calcul la nota finală.<br>Temele încărcate pe platformă în afara activității cu prezență fizică la seminar sunt obligatorii pentru participarea la examen, dar nu se notează. | Evaluare formativă<br>Exerciții și aplicații practice | 30% |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obținerea notei finale 5.</b></li> <li>• <b>Media finală se calculează cu condiția obținerii notei minime 5 la examenul scris și a notei minime 5 la seminar.</b></li> <li>• <b>Nota finală este media ponderată dintre nota obținută la curs (70%) și nota obținută la seminar (30%).</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nota obținută la curs (maximum 10) se calculează astfel: 65% examen scris și 5 % evaluare continuă</li> <li>– Nota obținută la seminar (maximum 10) se calculează pe baza temelor, aplicațiilor și activității de la seminar/ laborator.</li> </ul> </li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |     |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

|                                               |                                                         |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,<br>Decan           | Conf. Dr. Mihaela VOINEA ,<br>Director de departament   |
| Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,<br>Titular de curs | Lector dr. Adrian Alexandru MOȘOI<br>Titular de seminar |

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                               |                                                     |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior         | UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV               |
| 1.2 Facultatea                                | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                   |
| 1.3 Departamentul                             | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                 |
| 1.4 Domeniul de studii de ..... <sup>1)</sup> | Psihologie                                          |
| 1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>            | Masterat                                            |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea          | Psihologia muncii, organizațională și resurse umane |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |                                              |               |   |                       |   |                         |                              |     |
|----------------------------------------|----------------------------------------------|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Teorii avansate în psihologia personalității |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbasoiu     |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbasoiu     |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.4 Anul de studiu                     | 1                                            | 2.5 Semestrul | 1 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut <sup>3)</sup>       | DF  |
|                                        |                                              |               |   |                       |   |                         | Obligativitate <sup>4)</sup> | DOB |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |     |                    |    |             |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|-------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 2   | din care: 3.2 curs | 1  | 3.3 seminar | 1   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 28  | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar | 14  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |     |                    |    |             | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |             | 40  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |             | 25  |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                |     |                    |    |             | 35  |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |    |             | 5   |
| Examinări                                                                                      |     |                    |    |             | 2   |
| Alte activități specifice                                                                      |     |                    |    |             | 15  |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului                                                      | 122 |                    |    |             |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 150 |                    |    |             |     |
| 3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>                                                           | 5   |                    |    |             |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> <li>Parcursarea cursului introductiv în psihologia personalității (licență).</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea conceptelor fundamentale din psihologia personalității pentru abordarea critică a unui text științific.</li> <li>Abilități de muncă intelectuală: întocmirea unor fișe tematice, redactarea unui referat bazat pe cel puțin trei surse de documentare.</li> </ul> |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                  |                                                                                                 |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Videoproiector și laptop</li> </ul>                      |
| 5.2 de desfășurare a seminarului | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acces la bibliotecă și la centrul de resurse.</li> </ul> |

## 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p><b>Cp1.</b> Promovează transferul de cunoștințe:</p> <p>Cunoștințe</p> <p>R.Î. 1.2. Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice avansate din domeniul psihologiei clinice, al consilierii psihologice și al psihoterapiei din perspectiva valorii explicative a acestora.</p> <p>Abilități</p> <p>R.Î. 1.3 Absolvenții utilizează dezvoltările recente și cunoștințelor avansate privind învățarea și dezvoltarea personală și profesională în domeniul psihologiei muncii și organizaționale.</p> <p><b>Cp4.</b> Lucrează cu modele de comportament psihologic:</p> <p>Cunoștințe</p> <p>R.Î. 4.1. Absolvenții dețin cunoștințe avansate și integrate despre modele complexe de comportament psihologic, inclusiv dezvoltări interdisciplinare și contribuții recente din neuroștiințe și psihologie aplicată, înțelegând relația dintre modele teoretice și validarea lor empirică.</p> <p><b>Cp12.</b> Promovează incluziunea</p> <p>Abilități</p> <p>R.Î. 12.1. Absolvenții dezvoltă practici colaborative interprofesionale necesare în relația cu diverse categorii de clienți, promovând incluziunea</p> |
| Competențe transversale |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea unui sistem de concepte corespunzătoare modelelor explicative actuale din psihologia personalității</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ol style="list-style-type: none"> <li>Să identifice elementele diferențiale individuale și de grup ale personalității care stau la baza consilierii psihologice.</li> <li>Să explice comportamentul uman utilizând concepte din teoriile contemporane ale personalității.</li> <li>Să integreze cunoștințele despre personalitate și relații interpersonale în psihologia personalității adaptate.</li> <li>Să integreze cunoștințele despre stres și sănătate mintală în psihologia personalității adaptate.</li> </ol> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                         | Metode de predare         | Număr de ore | Observații |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|------------|
| Bazele biologice ale personalității – perspectiva evoluționistă asupra personalității, genetică și personalitate | Prelegere                 | 2 ore        |            |
| Cultură și personalitate – influențe de mediu și teorii interacționiste                                          | Prelegere, problematizare | 2 ore        |            |
| Modele teoretice actuale ale personalității - trăsături și factori de personalitate                              | Prelegere                 | 2 ore        |            |
| Inteligență și adaptare profesională                                                                             | Prelegere, problematizare | 2 ore        |            |
| Diferențe de grup în domeniul personalității: gen, rasă, clasă socială                                           | Prelegere, problematizare | 2 ore        |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |              |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|------------|
| Aspecte diferențiale ale personalității: optimism, credințe iraționale, anxietate socială, atitudini sociale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Prelegere, problematizare  | 2 ore        |            |
| Stres, adaptare și sănătate mintală – diferențe individuale și de grup în domeniul personalității                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Prelegere, problematizare  | 2 ore        |            |
| <p>Bibliografie</p> <p>Barkow, J.H., Cosmides, L., Tooby, J. eds. (1992). <i>The adapted mind. Evolutionary psychology and the generation of culture</i>. New York: Oxford University Press.</p> <p>Dawkins, R. (2006). <i>Gena egoistă</i>. București: Editura Tehnică.</p> <p>Dawkins, R. (2010). <i>Un râu pornit din Eden</i>. București: Humanitas.</p> <p>Eysenck, H.J. (2000). <i>Intelligence: A new look</i>. New Brunswick, NJ: Transaction Publ.</p> <p>Kenneally, C. (2019). <i>Povestea secretă a speciei umane</i>. București: Humanitas.</p> <p>Larsen, R.J., Buss, D.M. (2005). <i>Differential and personality psychology. Domains of knowledge about human nature</i>, 2<sup>nd</sup> ed. Boston, MA: McGraw-Hill International.</p> <p>Maltby, J., Day, L., Macaskill, A. (2007). <i>Personality, individual differences and intelligence</i>. Harlow, UK: Pearson/Prentice Hall.</p> <p>Matthews, G., Deary, I.J., Whiteman, M.C. (2012). <i>Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe, ed. a 2-a</i>. Iași: Polirom.</p> <p>Merrens, M.R., Brannigan, G.G. (1998). <i>Experiences in personality. Research, assessment, and change</i>. New York: John Wiley &amp; Sons.</p> <p>Morris, D. (2008). <i>Maimuța goală</i>. București: Art.</p> <p>Plomin, R., DeFries, J.C., Craig, I.W., McGuffin, P. eds. (2003). <i>Behavioral genetics in the post-genomic era</i>. Washington, DC: American Psychological Association.</p> <p>Sternberg, R.J. (2010). <i>Săgeata lui Cupidon. Cursul dragostei în timp</i>. București: Editura Trei.</p> <p>Sternberg, R.J. ed. (1990). <i>Handbook of human intelligence</i>. New York: Cambridge University Press.</p> <p>Sternberg, R.J., Wagner, R.K. (1994). <i>Mind in context. Interactionist perspectives on human intelligence</i>. New York: Cambridge University Press.</p> |                            |              |            |
| 8.2 Seminar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
| Bazele biologice ale personalității                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Dezbateri                  | 2 ore        |            |
| Mediu, cultură și personalitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Dezbateri                  | 2 ore        |            |
| Modele teoretice actuale ale personalității - trăsături și factori de personalitate – aplicații în practică                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Dezbateri                  | 2 ore        |            |
| Inteligența – aplicabilitatea teoriilor în domeniile de specialitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Dezbateri                  | 2 ore        |            |
| Diferențe de grup în domeniul personalității: aplicații în practică                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Dezbateri                  | 2 ore        |            |
| Aspecte diferențiale ale personalității: optimism, credințe iraționale, anxietate socială, atitudini sociale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Dezbateri                  | 2 ore        |            |
| Stres, adaptare și sănătate mintală – aplicații în practică                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Dezbateri                  | 2 ore        |            |
| <p>Bibliografie</p> <p>Maltby, J., Day, L., Macaskill, A. (2007). <i>Personality, individual differences and intelligence</i>. Harlow, UK: Pearson/Prentice Hall.</p> <p>Matthews, G., Deary, I.J., Whiteman, M.C. (2012). <i>Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe, ed. a 2-a</i>. Iași: Polirom.</p> <p>Kenneally, C. (2019). <i>Povestea secretă a speciei umane</i>. București: Humanitas.</p> <p>Zeigler-Hill, V., Shackelford, T.K. (Eds.) (2018). <i>The Sage Handbook of Personality and Individual Differences: Origins of personality and individual differences</i>. Sage Publications Ltd.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |              |            |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. 5 din 23.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie

**10. Evaluare**

| Tip de activitate                                                                                                                                                    | 10.1 Criterii de evaluare                                                 | 10.2 Metode de evaluare                                                           | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                            | Coerența sistemului de concepte al disciplinei                            | Examen scris                                                                      | 80%                          |
| 10.5. Seminar                                                                                                                                                        | Capacitatea de a opera cu conceptele pentru a argumenta pe un subiect dat | Portofoliu seminar.<br>Portofoliul este obligatoriu pentru promovarea disciplinei | 20%                          |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Portofoliu complet prezentat în timpul semestrului.</li> <li>Cunoașterea a cel puțin 50% din conceptele teoretice.</li> </ul> |                                                                           |                                                                                   |                              |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

|                                                                    |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Prof. univ. dr. Ana-Maria Cazan</b><br>Decan                    | <b>Conf. univ. dr. Mihaela Voinea</b><br>Director departament         |
| <b>Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbasoiu</b><br>Titular de curs | <b>Lect. univ. dr. Andreea Bogdana Isbasoiu</b><br>Titular de seminar |

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |                                                     |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov        |
| 1.2 Facultatea                        | Psihologie și Științele Educației                   |
| 1.3 Departamentul                     | Psihologie și Științele ale Educației               |
| 1.4 Domeniul de studii de masterat    | Psihologie                                          |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Masterat                                            |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea  | Psihologia muncii, organizațională și resurse umane |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |                                                        |               |   |                       |   |                         |                              |     |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | etică și integritate academică în domeniul psihologiei |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Prof. dr. Mariela Pavalache-Ilie                       |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | -                                                      |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.4 Anul de studiu                     | I                                                      | 2.5 Semestrul | 1 | 2.6 Tipul de evaluare | V | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut <sup>1)</sup>       | DF  |
|                                        |                                                        |               |   |                       |   |                         | Obligativitate <sup>2)</sup> | DOB |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |    |                    |    |             |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|----|-------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 1  | din care: 3.2 curs | 1  | 3.3 seminar | -   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 14 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar | -   |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |    |                    |    |             | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |    |                    |    |             |     |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                    |    |             | 22  |
| Pregătire teme, referate, portofolii și eseuri                                                 |    |                    |    |             | 22  |
| Tutoriat                                                                                       |    |                    |    |             | 1   |
| Examinări                                                                                      |    |                    |    |             | 1   |
| Alte activități.....                                                                           |    |                    |    |             | -   |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului                                                      | 46 |                    |    |             |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 60 |                    |    |             |     |
| 3.9 Numărul de credite <sup>3)</sup>                                                           | 2  |                    |    |             |     |

### 4. Precondiții

|                   |                                                                                   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nu este cazul</li> </ul>                   |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> <li>Abilități de muncă intelectuală</li> </ul> |

### 5. Condiții

|                                  |                                                                            |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Videoproiector și laptop</li> </ul> |
| 5.2 de desfășurare a seminarului | <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>                        |

## 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p>C1. (CP3) Absolvenții interacționează profesional în mediile de cercetare și profesionale</p> <p>Abilități</p> <p>R.Î. 1.1 Absolvenții utilizează adecvat limbajul de specialitate în comunicarea cu specialiștii și clienții.</p> <p>Cunoștințe</p> <p>R.Î. 1.2 Absolvenții cunosc principiile de relaționare, comunicare și de conducere în grupurile organizaționale.</p> <p>R.Î. 1.3 Absolvenții cunosc normele, valorile și principiile de etică profesională în abordarea sarcinilor profesionale și rezolvarea situațiilor-problemă din domeniul organizațional.</p> <p>C2. (CP8) Absolvenții efectuează cercetare psihologică.</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>R.Î. 2.1 (8.5) Absolvenții evaluează calitatea unei cercetări în domeniul muncii și organizațional prin raportare la un set complex de criterii.</p> <p>C3. (CP9) Absolvenții publică lucrări de cercetare academică.</p> <p>Abilități</p> <p>R.Î. 9.1 Absolvenții demonstrează capacitatea de a redacta articole științifice în domeniul psihologiei muncii și organizaționale, respectând normele academice și etice de publicare (APA, etica cercetării, evitarea plagiatului).</p> <p>C4. (CP11) Absolvenții acceptă propria răspundere.</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>R.Î. 11.3 Absolvenții îndeplinesc atribuțiile profesiei pentru care se pregătesc cu responsabilitate, manifestând integritate morală și profesională în toate contextele și interacțiunile profesionale.</p> |
| Competențe transversale | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea unei mentalități conforme cu principiile eticii academice</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Să cunoască principiile și valorile eticii academice.</li> <li>Să cunoască normele de conduită academică</li> <li>Să aibă principii morale ferme și atitudini etice conforme cu etica academică.</li> <li>Să aplice normele de conduită etică în activitatea academică și de cercetare</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                   | Metode de predare               | Număr de ore | Observații |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|------------|
| Etica academică în secolul al 21-lea: necesitate și finalități                                                                             | Expunere interactivă, dezbateri | 2            |            |
| Valorile morale ale universității și normele de conduită ce decurg din ele                                                                 |                                 | 2            |            |
| Codul de etică și deontologie universitară al UTBv.                                                                                        |                                 | 1            |            |
| Norme de etică academică în situații de evaluare                                                                                           |                                 | 2            |            |
| Scrierea academică: cerințe contemporane și norme în domeniu                                                                               |                                 | 2            |            |
| Etică în elaborarea lucrării de disertație                                                                                                 |                                 | 2            |            |
| Plagiatului și alte forme ale neonestității în scrierea academică                                                                          |                                 | 1            |            |
| Portofoliu                                                                                                                                 |                                 |              |            |
| Elaborarea și analiza a trei cazuri de dilemă etică sau încălcare a normelor etice în comportamentul, evaluarea și/sau scrierea academice. |                                 |              |            |

## Bibliografie

O'Donohue, W. & Ferguson, K. Eds. (2003). *Handbook of professional ethics for psychologists*. Sage.

Singer, P. (Ed.) (2006/1993). *Tratat de etică*. Polirom.

Tribe, R. & Morrissey, J. Eds. (2004). *Handbook of professional and ethical practice*. Brunner-Routledge.

UTBv. (2016a). *Carta Universității*. <https://www.unitbv.ro/>

UTBv. (2016b). *Regulamentul Comisiei de etică și deontologie profesională universitară*. <https://www.unitbv.ro/despre-unitbv/regulamente-si-hotarari/regulamentele-universitatii.html>

UTBv. (2016c). *Regulament privind activitatea profesională a studenților*. <https://www.unitbv.ro/despre-unitbv/regulamente-si-hotarari/regulamentele-universitatii.html>

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. 5 din 23.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie.

## 10. Evaluare

| Tip de activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                               | 10.2 Metode de evaluare                                     | 10.3 Pondere din nota finală |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Capacitatea de a opera cu conceptele pentru a emite o judecată morală despre o situație de evaluare/ scriere academică. | Portofoliu cu trei cazuri de abatere de la etica academică. | 80 %                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Intervenții în dezbateri la cursul interactiv                                                                           | Evaluarea intervențiilor                                    | 20 %                         |
| 10.5 Seminar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -                                                                                                                       | -                                                           | -                            |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                             |                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Cunoașterea tuturor principiilor și normelor de etică academică promovate prin Carta universității.</li><li>Elaborarea și analiza a trei cazuri de dilemă etică sau încălcare a normelor etice în comportamentul, evaluarea și/sau scrierea academice.</li><li>Prezență la 50% din ore. În cazul mai multor absențe, se va aplica o penalizare de două puncte la nota la colocviu.</li><li>În elaborarea temei de portofoliu, studenții trebuie să respecte prevederile Codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor norme etice constituie plagiat și se sancționează cu respingerea temei de portofoliu</li></ul> |                                                                                                                         |                                                             |                              |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,  
Decan

Conf. Dr. Mihaela VOINEA ,  
Director de departament

Prof. dr. Mariela Pavalache-Ilie,  
Titular de curs

-  
Titular de seminar

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                                  |                                                     |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior            | Universitatea "Transilvania" din Brașov             |
| 1.2 Facultatea                                   | Psihologie și științele educației                   |
| 1.3 Departamentul                                | Psihologie și științe ale educației                 |
| 1.4 Domeniul de studii de masterat <sup>1)</sup> | Psihologie                                          |
| 1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>               | Masterat                                            |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea             | Psihologia muncii, organizațională și resurse umane |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |                                        |               |   |                       |   |                         |                              |     |
|----------------------------------------|----------------------------------------|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Antreprenoriat în Practica Psihologică |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Dr. Stavre Alexandru BUCOI             |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Dr. Stavre Alexandru BUCOI             |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.4 Anul de studiu                     | I                                      | 2.5 Semestrul | 1 | 2.6 Tipul de evaluare | V | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut <sup>3)</sup>       | DF  |
|                                        |                                        |               |   |                       |   |                         | Obligativitate <sup>4)</sup> | DOB |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |     |                    |    |             |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|-------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 2   | din care: 3.2 curs | 1  | 3.3 seminar | 1   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 28  | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar | 14  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |     |                    |    |             | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |             | 20  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |             | 34  |
| Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri                                       |     |                    |    |             | 34  |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |    |             | 2   |
| Examinări                                                                                      |     |                    |    |             | 2   |
| Alte activități.....                                                                           |     |                    |    |             |     |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului                                                      | 92  |                    |    |             |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 120 |                    |    |             |     |
| 3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>                                                           | 4   |                    |    |             |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | •                                                                                                 |
| 4.2 de competențe | • Abilitate de analiză și sinteză a cunoștințelor fundamentale din domeniul marketing și economic |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                  |                                                                                                      |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului    | • Videoproiector, ecran de proiecție, PC, aplicația PPT, conexiune internet, prezență activă la curs |
| 5.2 de desfășurare a seminarului | • PC, Power Point, conexiune internet, Participare activă la seminar                                 |

### 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p><b>C6 Promovează politici de securitate și sănătate în serviciile de sănătate</b></p> <p>Cunoștințe</p> <p>R.Î. Absolvenții cunosc legislația, standardele și reglementările aplicabile în domeniul securității și sănătății în serviciile de sănătate.</p> <p>R.Î. Absolvenții identifică tipurile de riscuri profesionale specifice și dispun de cunoștințe de bază privind procedurile și politicile de securitate și sănătate în serviciile de sănătate</p> <p>Abilități</p> <p>R.Î. Absolvenții evaluează riscurile din activitatea profesională și formulează propuneri de îmbunătățire a măsurilor de securitate și sănătate</p> <p>Responsabilitat și autonomie</p> <p>R.Î. Absolvenții demonstrează atitudine etică și responsabilitate socială în protejarea securității și sănătății proprii, a colegilor și clienților</p> <p><b>CP13 Oferă consiliere factorilor de decizie politica în domeniul sănătății</b></p> <p>Abilități</p> <p>R.Î. 13.2 Absolvenții formulează recomandări și rapoarte bazate pe argumente științifice, adaptate publicului-țintă (factori de decizie, echipe multidisciplinare, comunitate).</p> <p>Responsabilitat și autonomie</p> <p>R.Î. 13.4 Absolvenții colaborează eficient cu actori instituționali și sociali, promovând intervenții și programe de prevenție și suport psihologic în comunitate</p> |
|                         | Competențe transversale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cursul se adresează studenților din ciclul master anul I, domeniul psihologie, diverse specializări și urmărește dezvoltarea competențelor antreprenoriale</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea formelor juridice adecvate inițiativelor antreprenoriale ca psiholog</li> <li>Cunoașterea procesului de înregistrare legală a unei afaceri</li> <li>Dobândirea unor deprinderi și abilități de dezvoltare și implementare strategii de marketing și vânzare</li> <li>Cunoașterea principalelor instrumente de analiză antreprenorială</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                 | Metode de predare                       | Număr de ore | Observații |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|------------|
| Antreprenor și antreprenoriat. Noțiuni introductive                      | Prelegere pe bază de slide, conversație | 2 ore        |            |
| Forme juridice pentru desfasurarea unei afaceri ca psiholog              | Prelegere pe bază de slide, conversație | 2 ore        |            |
| Inițiere forme juridice pentru desfasurarea unei afaceri                 | Prelegere pe bază de slide, conversație | 4 ore        |            |
| Planul de afaceri- Strategii de Marketing                                | Prelegere pe bază de slide, conversație | 4 ore        |            |
| Planul de afaceri –Proiecții financiare. Cash-flow și nevoi de finanțare | Prelegere pe bază de slide, conversație | 2 ore        |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |              |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------|------------|
| <p>Bibliografie</p> <p>Ghenea, M. (2011). <i>Antreprenoriat. Drumul de la idei catre oportunitati si succes in afaceri</i>. București: Universul Juridic</p> <p>Dragusin, M., Octavia Sirbu, M.O., Grosu, R.M., Grosu, R.M., Iosif, A.E. (2019). <i>Antreprenoriat. Teorie si practica</i>. București: ASE</p> |                                                      |              |            |
| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect                                                                                                                                                                                                                                                                                | Metode de predare-învățare                           | Număr de ore | Observații |
| Organizarea activității de seminar. Psihologul ca antreprenor                                                                                                                                                                                                                                                  | Activități în grupuri mici.<br>Explicație, dezbateri | 2 ore        |            |
| Antreprenoriat, primii pasi ...                                                                                                                                                                                                                                                                                | Activități în grupuri mici<br>Explicație, dezbateri  | 2 ore        |            |
| Planul de afaceri – Mediul de afaceri. Analiza pieței                                                                                                                                                                                                                                                          | Activități în grupuri mici<br>Explicație, dezbateri  | 2 ore        |            |
| Planul de afaceri – Analiza SWOT                                                                                                                                                                                                                                                                               | Activități în grupuri mici<br>Explicație, dezbateri  | 2 ore        |            |
| Planul de afaceri – Fundamentare strategii de afaceri                                                                                                                                                                                                                                                          | Activități în grupuri mici<br>Explicație, dezbateri  | 4 ore        |            |
| Planul de afaceri – Analiza de resurse. Necesar și asigurare.                                                                                                                                                                                                                                                  | Activități în grupuri mici<br>Explicație, dezbateri  | 2 ore        |            |
| <p>Bibliografie</p> <p>Ghenea, M. (2011). <i>Antreprenoriat. Drumul de la idei către oportunități și succes în afaceri</i>. Universul Juridic.</p> <p>Drăgușin, M., Sîrbu, M. O., Grosu, R. M., Grosu, R. M., &amp; Iosif, A. E. (2019). <i>Antreprenoriat. Teorie si practica</i>. Editura ASE.</p>           |                                                      |              |            |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. 5 din 23.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie. Competențele formate în urma acestui curs ajută studenții să realizeze un plan de afaceri în perspectiva dezvoltării unei inițiative antreprenoriale.

**10. Evaluare**

| Tip de activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10.1 Criterii de evaluare                                                                   | 10.2 Metode de evaluare                       | 10.3 Pondere din nota finală |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Utilizare coerentă a sistemului de concepte al disciplinei<br>Prezentare structurată temă 2 | Evaluare orală (Verificare)                   | 30%                          |
| 10.5 Seminar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Soluționare și prezentare exerciții în clasă                                                | Participare activă în activitățile de seminar | 20%                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Completitudine și corectitudine întocmire temă 1                                            | Portofoliu: Tema 1                            | 20%                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Completitudine și corectitudine întocmire temă 2                                            | Portofoliu: Tema 2                            | 30%                          |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                             |                                               |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Obținerea notei 5 la seminar este obligatorie pentru prezentarea la evaluarea orală (Verificare)</li> <li>Pentru calculul notei finale și promovare, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 atât la examenul final, cât și la activitatea de seminar.</li> <li>Condiția minimală de intrare în examen este obținerea notei 5 la seminar;</li> </ul> |                                                                                             |                                               |                              |

- În elaborarea temei de portofoliu, studenții trebuie să respecte prevederile Codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor norme etice constituie plagiat și se sancționează cu respingerea temei de portofoliu

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

|                                                             |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,</b><br><b>Decan</b>           | <b>Conf. Dr. Mihaela VOINEA,</b><br><b>Director de departament</b> |
| Dr. Stavre Alexandru <b>BUCOI</b><br><b>Titular de curs</b> | Dr. Stavre Alexandru <b>BUCOI</b><br><b>Titular de seminar</b>     |

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                               |                                                     |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior         | Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov        |
| 1.2 Facultatea                                | Psihologie și Științele Educației                   |
| 1.3 Departamentul                             | Psihologie și Științele ale Educației               |
| 1.4 Domeniul de studii de ..... <sup>1)</sup> | Psihologie                                          |
| 1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>            | Masterat                                            |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea          | Psihologia muncii, organizațională și resurse umane |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |                                       |               |   |                       |   |                         |                              |     |
|----------------------------------------|---------------------------------------|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | <b>METODE DE CERCETARE CALITATIVĂ</b> |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Conf. dr. Camelia Truța               |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Conf. dr. Camelia Truța               |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.4 Anul de studiu                     | I                                     | 2.5 Semestrul | 2 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut <sup>3)</sup>       | DF  |
|                                        |                                       |               |   |                       |   |                         | Obligativitate <sup>4)</sup> | DOB |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |     |                    |    |             |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|-------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 3   | din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 seminar | 1   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 42  | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar | 14  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |     |                    |    |             | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |             | 40  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |             | 40  |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                |     |                    |    |             | 56  |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |    |             | -   |
| Examinări                                                                                      |     |                    |    |             | 2   |
| Alte activități.....                                                                           |     |                    |    |             | -   |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului                                                      | 138 |                    |    |             |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 180 |                    |    |             |     |
| 3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>                                                           | 6   |                    |    |             |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                                              |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | •                                                                                                            |
| 4.2 de competențe | • Operarea cu concepte fundamentale și avansate în domeniul psihologiei muncii și industrial/organizaționale |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                  |                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului    | • sală de curs dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici    |
| 5.2 de desfășurare a seminarului | • sală de seminar dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici |

### 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p><b>CP8 Efectuează cercetare psihologică</b></p> <p><b>Cunoștințe</b></p> <p>R. Î. 8.1. Absolvenții descriu și utilizează adecvat conceptele, modelele teoretice explicative recente și metodologia specifică practicii și cercetării în psihologie.</p> <p>R. Î. 8.2 Absolvenții analizează metodologiile, tipurile, etapele, metodele, tehnicile și instrumentele specifice cercetării științifice.</p> <p><b>Abilități</b></p> <p>R.Î. 8.3 Absolvenții elaborează proiecte de cercetare prin folosirea inovativă a unor metode variate de cercetare cantitative, calitative și mixte.</p> <p>R. Î. 8.4 Absolvenții implementează strategii de cercetare prin combinarea și utilizarea adecvată a unor metode și instrumente de cercetare variate.</p> <p><b>Responsabilitate și autonomie</b></p> <p>R.Î. 8.5 Absolvenții evaluează calitatea unei cercetări în domeniul muncii și organizațional prin raportare la un set complex de criterii.</p> <p><b>CP9 Publică lucrări de cercetare academică</b></p> <p><b>Abilități</b></p> <p>R.Î. 9.1 Absolvenții demonstrează capacitatea de a redacta articole științifice în domeniul psihologiei organizațional, respectând normele academice și etice de publicare (APA, etica cercetării, evitarea plagiatului).</p> <p>R.Î.9_2 Absolvenții elaborează și prezintă rapoarte de cercetare empirică sau teoretică care să fie acceptate pentru publicare în reviste de specialitate naționale și internaționale.</p> <p><b>Responsabilitate și autonomie</b></p> <p>R.Î. 9.3 Absolvenții valorifică rezultatele cercetărilor proprii și ale altora în scopul îmbunătățirii practicilor organizaționale, prin diseminarea acestora la conferințe științifice și în publicații de profil.</p> |
|                         | Competențe transversale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea abilităților de a proiecta, derula și raporta cercetare calitativă în domeniul psihologiei</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea abilităților de identificare și definire a unei probleme/ întrebări de cercetare ce poate fi abordată prin cercetare calitativă</li> <li>Dezvoltarea abilităților de a colecta, analiza și interpreta datele calitative textuale sau vizuale</li> <li>Formarea atitudinilor etice în exercitarea activităților profesionale și a cercetării în domeniul de specialitate</li> <li>Dezvoltarea abilităților de redactare a raportului de cercetare adresat beneficiarului cercetării aplicate.</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                  | Metode de predare                                      | Număr de ore | Observații |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------|------------|
| 1. Abordarea calitativă în cercetarea psihologică: Caracteristicile cercetării calitative | Prelegere interactivă, analiză de articole științifice | 2            |            |
| 2. Paradigme și abordări teoretice în cercetarea calitativă                               | Prelegere interactivă, analiză de articole științifice | 2            |            |

|                                                                                                               |                                                                           |   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 3. Procesul cercetării calitative: Integrarea literaturii de specialitate. Formularea întrebării de cercetare | Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici                         | 2 |  |
| 4. Selectarea grupurilor de cercetare. Strategii de eşantionare                                               | Prelegere interactivă, conversația, învățarea prin problematizare         | 2 |  |
| 5. Studiul de caz: Designul de cercetare pe baza de studiu de caz                                             | Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici                         | 4 |  |
| 6. Abordare fenomenologică în cercetarea psihologică calitativă                                               | Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici, învățare experiențială | 2 |  |
| 7. Culegerea datelor calitative: Interviu                                                                     | Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici, învățare experiențială | 4 |  |
| 8. Culegerea datelor vizuale                                                                                  | Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici, învățare experiențială | 2 |  |
| 9. Analiza datelor calitative: Codarea și categorizarea datelor                                               | Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici                         | 4 |  |
| 10. Condiții privind calitatea cercetărilor calitative: triangulația, generalizarea. Principii etice          | Prelegere interactivă, analiză de articole științifice                    | 2 |  |
| 11. Raportarea cercetării calitative                                                                          | Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici                         | 2 |  |

### Bibliografie

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp0630a>

Creswell, J. (2012). *Qualitative inquiry & research design: Choosing among 5 approaches*. Sage Publications.

Denzin, N., Lincoln, Y., Giardina, M. D., & Cannella, D. S (Eds.) (2023). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Sage Publications.

Flick, U. (2009). *An introduction to qualitative research*. Sage Publications.

Howitt, D. (2025). *Introduction to Qualitative Methods in Psychology*. Pearson.

Miles, M. B., Huberman, M. A., & Saldaña, J. (2019). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook*. Sage Publications.

Patton, Q. M.(2005). *Qualitative research and evaluation methods*. Sage Publications.

Saldaña, J. (2014). *Thinking qualitatively. Methods of mind*. Sage Publications.

Saldaña, J. (2011). *Fundamentals of qualitative research. Understanding qualitative research*. Oxford University Press.

Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications. Design and Methods* (6th edition). Sage Publications.

| 8.2 Seminar                                                                                                                       | Metode de predare-învățare                                                                              | Număr de ore | Observații |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| 1. Proiectarea designului de cercetare calitativă: alegerea temei și formularea întrebării de cercetare                           | Activitate în grupuri mici, metoda proiectului                                                          | 2            |            |
| 2. Proiectarea designului de cercetare calitativă: selectarea grupurilor de cercetare, selectarea metodelor de colectarea datelor | Activitate în grupuri mici, metoda proiectului                                                          | 2            |            |
| 3. Metode de cercetare calitativă – aplicații practice                                                                            | Activitate în grupuri mici, învățare experiențială                                                      | 4            |            |
| 4. Aspecte practice ale derulării cercetării calitative: accesul la instituții/populația investigată, rolul                       | Activitate în grupuri mici, învățarea prin problematizare, proiectare de studii calitative pe teme date | 2            |            |

|                                            |                                                                                            |   |  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| cercetătorului, familiaritate vs. distanță |                                                                                            |   |  |
| 5. Codarea datelor textuale                | Activitate în grupuri mici, învățare prin exercițiu, analiză de date din studii calitative | 2 |  |
| 6. Codarea datelor vizuale                 | Activitate în grupuri mici, învățare prin exercițiu, analiză de date din studii calitative | 2 |  |

#### Bibliografie

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.).

American Psychological Association.

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>

Creswell, J. (2012). *Qualitative inquiry & research design: Choosing among 5 approaches*. Sage Publications.

Denzin, N., Lincoln, Y., Giardina, M. D., & Cannella, D. S (Eds.) (2023). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Sage Publications.

Flick, U. (2009). *An introduction to qualitative research*. Sage Publications.

Howitt, D. (2025). *Introduction to Qualitative Methods in Psychology*. Pearson.

Miles, M. B., Huberman, M. A., & Saldaña, J. (2019). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook*. Sage Publications.

Patton, Q. M.(2005). *Qualitative research and evaluation methods*. Sage Publications.

Saldaña, J. (2014). *Thinking qualitatively. Methods of mind*. Sage Publications.

Saldaña, J. (2011). *Fundamentals of qualitative research. Understanding qualitative research*. Oxford University Press.

Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications. Design and Methods* (6th edition). Sage Publications.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. 5 din 23.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie

### 10. Evaluare

| Tip de activitate                                                                                                           | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10.2 Metode de evaluare                         | 10.3 Pondere din nota finală |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                   | Cunoașterea și explicarea elementelor principale ale designului de cercetare<br>Susținerea argumentată a unei decizii metodologice                                                                                                                                                                                            | Evaluare sumativă<br>Examen oral                | 40%                          |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Evaluare pe parcurs                             | 10%                          |
| 10.5 Seminar                                                                                                                | Identificarea unei întrebări de cercetare adecvată pentru cercetarea calitativă<br>Proiectarea cercetării calitative în concordanță cu caracteristicile abordării/metodologiei folosite<br>Acuretețea în culegerea datelor<br>Calitatea demersului de analiză a datelor<br>Valoarea interpretărilor și concluziilor formulate | Raport de cercetare calitativă (în echipe mici) | 40%                          |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Evaluare pe parcurs                             | 10%                          |
| 10.6Standard minim de performanță                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                              |
| 1. Participarea activă la minim 50% din activitățile didactice de curs și la minim 75% din seminare. Participarea activă se |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                              |

înregistrează prin rezolvarea sarcinilor de lucru din cadrul întâlnirilor, fișe de reflecție, implicarea activă în dezbateri, solicitare de feedback și acordare de feedback intercolegial.

2. Obținerea minim a notei 5 la examenul oral și pe raportul de cercetare calitativă.

3. Predarea la timp a sarcinii de evaluare.

În elaborarea sarcinilor de evaluare studenții trebuie să respecte prevederile Codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania, și Regulamentul de activitate profesională a studenților.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15./09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

|                                                           |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,</b><br><b>Decan</b>         | <b>Conf. Dr. Mihaela VOINEA ,</b><br><b>Director de departament</b> |
| <b>Conf. dr. Camelia TRUȚA,</b><br><b>Titular de curs</b> | <b>Conf. dr. Camelia TRUȚA,</b><br><b>Titular de seminar</b>        |

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                               |                                                     |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior         | Universitatea Transilvania din Brașov               |
| 1.2 Facultatea                                | Psihologie și științele educației                   |
| 1.3 Departamentul                             | Psihologie și științele educației                   |
| 1.4 Domeniul de studii de ..... <sup>1)</sup> | Psihologie                                          |
| 1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>            | Masterat                                            |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea          | Psihologia muncii, organizațională și resurse umane |

### 2. Date despre disciplină

|                                                            |                               |               |   |                       |   |                         |                              |     |  |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|--|
| 2.1 Denumirea disciplinei                                  | Evaluarea psihologică         |               |   |                       |   |                         |                              |     |  |
| 2.2 Titularul activităților de curs                        | Conf. dr. David Laura Teodora |               |   |                       |   |                         |                              |     |  |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | Drd. Ovidiu Postolache        |               |   |                       |   |                         |                              |     |  |
| 2.4 Anul de studiu                                         | I                             | 2.5 Semestrul | 2 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut <sup>3)</sup>       | DF  |  |
|                                                            |                               |               |   |                       |   |                         | Obligativitate <sup>3)</sup> | DOB |  |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |    |                    |    |             |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|----|-------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 2  | din care: 3.2 curs | 1  | 3.3 seminar | 1   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 28 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar | 14  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |    |                    |    |             | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |    |                    |    |             | 40  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                    |    |             | 40  |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                |    |                    |    |             | 40  |
| Tutoriat                                                                                       |    |                    |    |             |     |
| Examinări                                                                                      |    |                    |    |             | 2   |
| Alte activități.....                                                                           |    |                    |    |             |     |
| 3.7 Total ore studiu individual                                                                |    | 122                |    |             |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      |    | 150                |    |             |     |
| 3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>                                                           |    | 5                  |    |             |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bazele teoretice ale evaluării psihologice</li> <li>Psihologia personalității</li> </ul>                                                                 |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> <li>Definirea conceptelor, teoriilor și metodelor avansate din domeniul evaluării psihologice și utilizarea lor adecvată în practica profesională</li> </ul> |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                  |                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Echipament de prezentare în Power Point</li> <li>Kiturile instrumentelor psihodiagnostice prezentate</li> </ul>                                                                |
| 5.2 de desfășurare a seminarului | <ul style="list-style-type: none"> <li>Echipament de prezentare în Power Point</li> <li>Tablă, markere, flip-chart, fișe de lucru (grile, foi de răspuns și foi de profil pentru chestionarele prezentate)</li> </ul> |

### 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p><b>Cp.2 Efectuează evaluări psihologice</b></p> <p>Cunoștințe</p> <p>R.Î. 2.1. Absolvenții cunosc și utilizează adecvat teoriile psihodiagnostice, metodele și instrumentele de evaluare din domeniile psihologiei clinice, a consilierii psihologice și a psihoterapiei.</p> <p>Abilități</p> <p>R.Î. 2.2. Absolvenții elaborează strategii de psihodiagnostic adecvate unor scopuri diverse, prin alegerea instrumentelor relevante pentru scopul evaluării și particularitățile grupului țintă.</p> <p>R.Î. 2.3. Absolvenții implementează strategii de psihodiagnostic clinic prin integrarea metodelor de evaluare cantitative și calitative într-un demers relevant pentru serviciul utilizat.</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>R.Î. 2.4. Absolvenții interpretează adecvat rezultatele evaluării psihologice realizate la nivel individual sau de grup, în concordanță cu scopul evaluării.</p> <p><b>CP16 Oferă consiliere pentru sănătatea psihică</b></p> <p>Abilități</p> <p>R. Î. 16.1 Absolvenții elaborează programe de consiliere adecvate pentru rezolvarea problemelor critice din domeniu muncii și organizațional.</p> <p>R. Î. 16.2 Absolvenții aplică soluțiile pentru susținerea sănătății psihice în domeniu muncii și organizațional.</p> <p>RÎ. 16.3 Absolvenții evaluează nevoile psihologice și nivelul de reziliență al beneficiarilor, utilizând instrumente și tehnici validate științific.</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>RÎ. 16.4 Absolvenții monitorizează și ajustează intervențiile de consiliere pentru menținerea și consolidarea sănătății psihice pe termen lung.</p> <p><b>CP 18 Interpretează teste psihologice</b></p> <p>Cunoștințe</p> <p>R.Î. 18.2 Analizează și corelează datele obținute în urma testării psihologice cu profilul cognitiv, emoțional și comportamental al persoanei evaluate, pentru a evidenția caracteristici relevante.</p> <p>Abilități</p> <p>R.Î. 18.1 Aplică și utilizează tehnici statistice și criterii standardizate pentru a interpreta rezultatele testelor psihologice, respectând rigurozitatea științifică și cadrul normativ în vigoare.</p> <p>R.Î. 18.3 Elaborează și redactează rapoarte de interpretare a testelor psihologice, fundamentate pe dovezi empirice și susținute prin argumente științifice, asigurând obiectivitatea, confidențialitatea și aplicabilitatea practică a concluziilor.</p> <p><b>C1 Aplică metode științifice</b></p> <p>Cunoștințe</p> <p>R.Î. Absolvenții operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste.</p> <p>Abilități</p> <p>R.Î. Absolvenții identifică și aplică metode științifice în evaluarea și intervenția specifice psihologiei organizaționale.</p> <p>R.Î. Absolvenții planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare și intervenție psihologică</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>R.Î. Absolvenții demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în diagnoza și intervenția organizațională.</p> |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe transversale | <b>Ct1. Aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste</b>                                                                                                                                  |
|                         | Cunoștințe                                                                                                                                                                                                |
|                         | R.Î. 1.1. Absolvenții integrează concepte și teorii din științele sociale și umaniste (psihologie, pedagogie, sociologie, antropologie) în analiza situațiilor clinice                                    |
|                         | R.Î. 1.3. Absolvenții compară și evaluează modele și perspective teoretice relevante pentru psihologia clinică, consilierea psihologică și psihoterapie, adaptându-le la contextul specific al clienților |
|                         | Abilități                                                                                                                                                                                                 |
|                         | R.Î. 1.2. Absolvenții utilizează cunoștințele multidisciplinare pentru a explica mecanismele psihologice, sociale și culturale implicate în psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie    |
|                         | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                             |
|                         | R.Î. 1.4. Absolvenții aplică principiile etice și valorile umaniste în activitatea de evaluare, consiliere și psihoterapie, precum și în toate relațiile profesionale                                     |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluarea psihologică a persoanelor și a grupurilor prin aplicarea cunoștințelor și a deprinderilor formate în abordarea unor probleme individuale și de grup bine definite, în scopul proiectării și realizării intervențiilor specifice.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea unui sistem funcțional de cunoștințe și deprinderi necesare abordării evaluative în domeniile educației și învățării, organizațiilor și muncii, resurselor umane, sănătății și al problemelor comunitare.</li> <li>Aplicarea integrată a unui set de metode evaluative complementare (cantitative și calitative) pentru abordarea practică a problemelor de învățare, educație, muncă, resurse umane și sănătate.</li> <li>Întocmirea raportului evaluativ complex și furnizarea de feedback adecvat clienților.</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Metode de predare                 | Număr de ore |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------|
| 1. Testarea psihologică. Calitățile de bază ale instrumentelor psihometrice: standardizarea, fidelitatea și validitatea.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Prelegere. Demonstrație           | 2            |
| 2. Formulare de itemi, scorare, raportare la etalon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Prelegere . Exerciții             | 2            |
| 3. Raportul psihologic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Prelegere cu exemple              | 2            |
| 4. Observația și interviul ca metode de evaluare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Prelegere . Exerciții             | 2            |
| 5. Evaluarea inteligenței și a funcțiilor cognitive                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Prelegere                         | 2            |
| 6. Evaluarea personalității                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Prelegere. Exemple                | 2            |
| 7. Platforma CAS++                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Prelegere. Exemple                | 2            |
| <b>Bibliografie</b><br>1.Ciorbea, I. (coord). (2015). <i>Evaluarea psihologică aplicată. Repere teoretice și practice</i> . Editura Trei.<br>2.Dumitrașcu, N. (2005). <i>Tehnicile proiective în evaluarea personalității</i> . Editura Trei.<br>3.Enea, V., Dafinoiu, I (Eds.). (2017). <i>Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician</i> . Polirom.<br>4.Minulescu, M. (2004). <i>Psihodiagnoza modernă. Chestionarele de personalitate</i> . Editura Fundației România de Măine<br>5.Iliescu, D., Sulea, C. (2015). <i>Tratat de psihodiagnostic al personalității</i> . Polirom<br>6.Kaplan, R.M., Saccuzzo, D.P. (2013). <i>Psychological Testing. Principles, Applications and Issues</i> . Cengage Learning.<br>7.Kamphaus, R. W. (2002). <i>Essential of Behavioral Assessment</i> . John Wiley & Sons, Inc.<br>8.Platformă computerizată de evaluare psihologică CAS ++ |                                   |              |
| 8.2 Seminar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Metode de predare                 | Număr de ore |
| 1. Observația în evaluarea psihologică                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Aplicații practice                | 2            |
| 2. Interviul în evaluarea psihologică                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Aplicații practice                | 2            |
| 3. Evaluarea proceselor cognitive                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Aplicații practice (administrare, | 2            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | scorare și interpretare)                                   |   |
| 4. Chestionare unidimensionale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Aplicații practice (administrare, scorare și interpretare) | 2 |
| 5. Chestionare multi-dimensionale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            | 2 |
| 6. Evaluarea intereselor/ valorilor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            | 2 |
| 7. Integrarea rezultatelor testării în raportul psihologic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Aplicații practice                                         | 2 |
| <b>Bibliografie</b><br>1.Ciorbea, I. (coord). (2015). <i>Evaluarea psihologică aplicată. Repere teoretice și practice</i> . Editura Trei.<br>2.Dumitrașcu, N. (2005). <i>Tehnicile proiective în evaluarea personalității</i> . Editura Trei.<br>3.Enea, V., Dafinoiu, I (Eds.). (2017). <i>Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician</i> . Polirom.<br>4.Minulescu, M. (2004). <i>Psihodiagnoza modernă. Chestionarele de personalitate</i> . Editura Fundației România de Măine<br>5.Iliescu, D., Sulea, C. (2015). <i>Tratat de psihodiagnostic al personalității</i> . Polirom<br>6.Kaplan, R.M., Saccuzzo, D.P. (2013). <i>Psychological Testing. Principles, Applications and Issues</i> . Cengage Learning.<br>7.Platformă computerizată de evaluare psihologică CAS ++ |                                                            |   |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. 5 din 23.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**10. Evaluare**

| Tip de activitate                                                                                                                                                                                                                    | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                             | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                            | Operarea cu concepte, teorii și modele de evaluare psihologică avansate în domeniul muncii, sănătății și educației                                    | Examen scris            | 67%                          |
|                                                                                                                                                                                                                                      | Proiectarea, implementarea și prezența deprinderilor de evaluare psihologică adecvată a indivizilor și grupurilor                                     |                         |                              |
| 10.5 Seminar                                                                                                                                                                                                                         | Aplicarea, scorarea, realizarea și interpretarea profilurilor psihologice de personalitate proprii                                                    | Portofoliu              | 20%                          |
|                                                                                                                                                                                                                                      | Elaborarea unui raport psihologic complet pentru chestionarele autoaplicate.<br>Predarea portofoliului este obligatorie pentru promovarea disciplinei | Raport psihologic       | 13%                          |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                         |                              |
| Identificarea adecvată a unui set minimal de probe pentru selecție psihologică într-o organizație.<br>Identificarea adecvată a unui set minimal de probe pentru evaluare psihologică în vederea consilierii individuale sau de grup. |                                                                                                                                                       |                         |                              |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

|                                                         |                                                            |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Prof.dr. Ana Maria CAZAN,</b><br>Decan               | <b>Conf. dr. Mihaela VOINEA</b><br>Director de departament |
| <b>Conf. dr. Laura Teodora DAVID</b><br>Titular de curs | <b>Drd. Ovidiu Postolache</b><br>Titular de seminar        |

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |                                                     |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov        |
| 1.2 Facultatea                        | Psihologie și Științele Educației                   |
| 1.3 Departamentul                     | Psihologie și Științele ale Educației               |
| 1.4 Domeniul de studii de masterat    | Psihologie                                          |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Masterat                                            |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea  | Psihologia muncii, organizațională și resurse umane |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |                                           |               |   |                       |   |                         |                              |     |
|----------------------------------------|-------------------------------------------|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Complemente de psihologie organizațională |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Prof. dr. Mariela PAVALACHE-ILIE          |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Dr. Stavre Alexandru BUCOI                |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.4 Anul de studiu                     | I                                         | 2.5 Semestrul | 2 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut <sup>1)</sup>       | DF  |
|                                        |                                           |               |   |                       |   |                         | Obligativitate <sup>2)</sup> | DOB |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |     |                    |    |             |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|-------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 3   | din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 seminar | 1   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 42  | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar | 14  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |     |                    |    |             | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |             | 34  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |             | 36  |
| Pregătire teme, referate, portofolii și eseuri                                                 |     |                    |    |             | 35  |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |    |             | 2   |
| Examinări                                                                                      |     |                    |    |             | 1   |
| Alte activități.....                                                                           |     |                    |    |             | -   |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului                                                      | 108 |                    |    |             |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 150 |                    |    |             |     |
| 3.9 Numărul de credite <sup>3)</sup>                                                           | 5   |                    |    |             |     |

### 4. Precondiții

|                   |                                                               |
|-------------------|---------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | • Nu este cazul                                               |
| 4.2 de competențe | • Analiza unui articol științific, proiectarea unei cercetări |

### 5. Condiții

|                                  |                            |
|----------------------------------|----------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului    | • Videoproiector și laptop |
| 5.2 de desfășurare a seminarului | • Videoproiector și laptop |

### 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p><b>CP1 Promovează transferul de cunoștințe</b></p> <p>Cunoștințe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>R.Î. 1.1 Absolvenții cunosc și utilizează adecvat principalele concepte și paradigme teoretice din domeniul psihologiei muncii și organizaționale.</li> <li>R.Î. 1.2 Absolvenții dispun de cunoștințele de bază pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice avansate din domeniul psihologiei muncii și organizaționale din perspectiva valorii explicative a acestora.</li> </ul> <p>Abilități</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>R.Î. 1.3 Absolvenții utilizează dezvoltările recente și cunoștințelor avansate privind învățarea și dezvoltarea personală și profesională în domeniul psihologiei muncii și organizaționale.</li> <li>R.Î. 1.4 Absolvenții elaborează interpretări psihologice ale comportamentului individual și de grup, a proceselor mentale, grupale și inter-grupale din domeniul muncii și organizațional.</li> </ul> <p><b>CP4 Lucrează cu modele de comportament psihologic</b></p> <p>Cunoștințe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>R.Î. 4.1 Absolvenții dețin cunoștințe avansate și integrate despre modele complexe de comportament psihologic, inclusiv dezvoltări interdisciplinare și contribuții recente din neuroștiințe și psihologie aplicată, înțelegând relația dintre modele teoretice și validarea lor empirică.</li> </ul> <p>Abilități</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>R.Î. 4.2. Absolvenții evaluează critic și comparativ diferite modele explicative ale comportamentului psihologic, elaborând interpretări proprii și argumente științifice pe baza cercetărilor recente.</li> </ul> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>R.Î. 4.3 Absolvenții au capacitatea de a selecta, adapta și aplica modele psihologice în cercetare și practică, asumându-și responsabilitatea și contribuind la dezvoltarea cunoașterii și practicii profesionale prin cercetare și publicare.</li> </ul> <p><b>CP 23 Oferă consiliere în ceea ce privește gestionarea personalului</b></p> <p>Abilități</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>R.Î. 23.1 Identifică nevoile individuale și organizaționale privind gestionarea personalului, utilizând metode de diagnostic și instrumente specifice consilierii.</li> <li>R.Î. 23.2 Propune soluții de consiliere pentru probleme legate de recrutare, integrare, dezvoltare profesională, motivare și retenția angajaților, în funcție de particularitățile organizației și ale beneficiarilor.</li> </ul> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>R.Î. 23.3 Evaluează eficiența strategiilor de consiliere aplicate, prin raportarea rezultatelor la obiectivele organizaționale, principiile etice și impactul asupra climatului de muncă.</li> </ul> <p><b>CP 25 Aderă la liniile directoare privind organizarea întreprinderii</b></p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>R.Î. 25.1 Respectă procedurile interne, fluxurile de lucru și regulamentele organizaționale, demonstrând conformitate cu politicile întreprinderii și cu cerințele instituționale.</li> </ul> <p>Abilități</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>R.Î. 25.2 Integrează liniile directoare privind organizarea întreprinderii în activitățile curente, asigurând coerența și eficiența proceselor operaționale.</li> </ul> |
|                         | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Competențe transversale | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea capacității de a utiliza cunoștințe și metodelor psihologice din câmpul organizațional în scopul proiectării și derulării de cercetări prin care să se asigure</li> </ul> |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | diagnoza, dezvoltarea și starea de bine a actorilor din mediul organizațional, creșterea eficacității indivizilor, grupurilor și a organizației                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> <li>Îmbogățirea fondului conceptual al studenților prin cunoașterea modelelor și teoriilor avansate privind aspectele psihologice ale organizației</li> <li>Consolidarea capacității de a evalua organizația (aplicare de instrumente, apreciere, decizie)</li> <li>Aplicarea metodelor de evaluare a organizațiilor pentru stabilirea demersurilor de prevenție a disfuncțiilor și intervenție în grupuri și în organizații.</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                             | Metode de predare               | Număr de ore | Observații |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|------------|
| 1 Abordări tradiționale și moderne în teoriile organizațiilor                                                                                                                                                                                        | Expunere interactivă, dezbateri | 2            |            |
| 2 Schimbare și dezvoltare organizațională : Forțele schimbării; Obiectivele schimbării organizaționale planificate; Rezistența la schimbare; Procesul schimbării; Dezvoltarea organizațională; Considerații etice asupra dezvoltării organizaționale |                                 | 4            |            |
| 3 Comportamente proorganizaționale și comportamentul contraproductiv                                                                                                                                                                                 |                                 | 2            |            |
| 4 Modificare comportamentelor la locul de muncă                                                                                                                                                                                                      |                                 | 2            |            |
| 5 Socializarea organizațională                                                                                                                                                                                                                       |                                 | 2            |            |
| 6 Atitudinile la locul de muncă: atitudini, satisfacție, angajament organizațional                                                                                                                                                                   |                                 | 4            |            |
| 7 Cultura organizațională                                                                                                                                                                                                                            |                                 | 2            |            |
| 8 Luarea deciziilor în organizații                                                                                                                                                                                                                   |                                 | 2            |            |
| 8 Stres și stare de bine în organizații                                                                                                                                                                                                              |                                 | 2            |            |
| 9 Ritualurile in organizație                                                                                                                                                                                                                         |                                 | 2            |            |
| 10. Miturile organizaționale                                                                                                                                                                                                                         |                                 | 2            |            |
| 11 Diversitatea în organizații                                                                                                                                                                                                                       | 2                               |              |            |
| Bibliografie                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |              |            |
| Arnold, J. & Randall, R.(2010). Work psychology. Pearson.                                                                                                                                                                                            |                                 |              |            |
| Avram, E., & Cooper, C. L. (coord.) (2008). Psihologie organizațional-managerială. Tendințe actuale. Polirom.                                                                                                                                        |                                 |              |            |
| Bogăthy, Z. (coord.) (2004). Manual de psihologia muncii și organizațională. Polirom.                                                                                                                                                                |                                 |              |            |
| Hellriegel, D., Slocum, J.W., Woodman, R.W. (1992). Management des organisations. De Boeck-Wesmael.                                                                                                                                                  |                                 |              |            |
| Jones, G. (2010). Organizational theory, design and change. Pearson.                                                                                                                                                                                 |                                 |              |            |
| Luca, M.R. (2005). Comunicare organizațională. Ed. Infomarket.                                                                                                                                                                                       |                                 |              |            |
| McShane, S. L., & Von Glinow, M. A. (2009). Organizational behaviour. Irwin/McGraw-Hill.                                                                                                                                                             |                                 |              |            |
| O'Hair, D., Friedrich, G. W., Wiemann, J. M., & Wiemann, M. O. (1995). Competent communication. St. Martin's Press.                                                                                                                                  |                                 |              |            |
| Pavalache-Ilie, M. (2009). Introducere în psihologia organizațională. Editura Universității Transilvania.                                                                                                                                            |                                 |              |            |
| Robbins, S. P. & Judge, T. A. (2017). Organizational behavior. Pearson Education.                                                                                                                                                                    |                                 |              |            |
| Zlate, M. (2004). Tratat de psihologie managerială și organizațională. Ed. Polirom.                                                                                                                                                                  |                                 |              |            |
| Wright, P. M., & Noe, R. A. (2012). Management of organizations. Irwin/McGraw-Hill.                                                                                                                                                                  |                                 |              |            |

| 8.2 Seminar                                                                                    | Metode de predare-învățare                                | Număr de ore | Observații |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|------------|
| Rolul și activitățile psihologului organizațional . Competențe ale psihologului organizațional | Dezbateri, aplicație în grupuri mici, reflecția personală | 2            |            |
| Aspecte psihologice ale schimbării organizaționale, la                                         | Aplicație în grupuri mici,                                | 2            |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|
| nivel individual sau de grup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | dezbateri                                                                   |   |  |
| Rezistența la schimbare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Aplicație individuală, studiu de caz, dezbateri                             | 2 |  |
| Planificarea și proiectarea intervențiilor de schimbare organizațională                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Aplicație în grupuri mici, proiectarea de intervenții pentru diverse cazuri | 2 |  |
| Metode, tehnici și instrumente de diagnoză organizațională                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Aplicație în grupuri mici                                                   | 2 |  |
| Evaluarea eficienței strategiilor de schimbare organizațională                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Aplicație în grupuri mici, analiza de proiecte de schimbare organizațională | 2 |  |
| Evaluarea culturii organizaționale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Aplicație individuală, analiză de cazuri, dezbateri                         | 2 |  |
| <p>Teme de portofoliu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborarea unei strategii de schimbare organizațională (diagnoză, reducerea rezistenței la schimbare, agenți, plan de intervenție, evaluarea etică a strategiei)</li> <li>2. Analiza critică a a culturii organizaționale a unei organizații alese de student.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |   |  |
| <p>Bibliografie</p> <p>Al-Haddad, S., &amp; Kotnour, T. (2015). Integrating the organizational change literature: a model for successful change. <i>Journal of Organizational Change Management</i>, 28(2), 234 – 262. <a href="http://dx.doi.org/10.1108/JOCM-11-2013-0215">http://dx.doi.org/10.1108/JOCM-11-2013-0215</a></p> <p>Carroll, M., &amp; Walton, M. (ed.) (1997). <i>Handbook of counselling in organizations</i>. Sage Publications.</p> <p>Goodman, E., &amp; Loh, L. (2011). Organizational change: A critical challenge for team effectiveness. <i>Business Information Review</i>, 28 (4), 242-250. DOI: 10.1177/0266382111427087.</p> <p>Jacobs, G., van Witteloostuijn, A., &amp; Christe-Zeyse, J. (2013). A theoretical framework of organizational change. <i>Journal of Organizational Change Management</i>, 26(5), 772-792. DOI 10.1108/JOCM-09-2012-0137.</p> <p>Pavalache-Ilie, M. (2009). <i>Introducere în psihologia organizațională</i>. Editura Universității Transilvania.</p> <p>Reynolds, S. (2000). Interventions: what works, what doesn't? <i>Occupational Medicine</i>, 50(5), 315-319.</p> <p>Robbins, S. P., &amp; Judge, T. A. (2014). <i>Organizational behavior</i> (16th ed.). Pearson Education.</p> <p>Truța, C. (2013). Training emotion management skills in the workplace. An individual level intervention on education employees. <i>Bulletin of the Transilvania University of Brașov Series VII: Socio-Humanistic Sciences</i>, 6(55), 35-40.</p> <p>Weiner, B. J. (2009). A theory of organizational readiness for change. <i>Implementation Science</i>, 4(1), 67-76. DOI:10.1186/1748-5908-4-67</p> |                                                                             |   |  |

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. 5 din 23.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 10. Evaluare

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare                                                    | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs         | Definirea corectă a conceptelor specifice utilizând limbajul de specialitate | Evaluare orală          | 70 %                         |
|                   | Analiza comparativă a teoriilor psihologiei organizaționale                  |                         |                              |
|                   | Evaluarea critică a teoriilor psihologice organizaționale                    |                         |                              |
|                   | Logica demersului implicat de răspunsul la sarcină                           |                         |                              |
| 10.5 Seminar      | Proiectarea unei strategii de schimbare organizațională                      | Proiect individual      | 15 %                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                    |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | adecvată unei problematice organizațională, pe baza unui studiu de caz                                                                                                    |                                                    |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Utilizarea corectă a conceptelor și teoriilor din domeniul psihologiei organizaționale în analiza critică a culturii organizaționale a unei organizații alese de student. | Fișa de evaluare analizei culturii organizaționale | 15 % |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                    |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Pentru calculul notei finale și promovare, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 atât la examenul final, cât și la activitatea de seminar.</li> <li>Condiția minimală de intrare în examen este obținerea notei 5 la seminar; obținerea notei 5 este condiționată de participarea activă la cel puțin cinci activități de seminar.</li> </ul> |                                                                                                                                                                           |                                                    |      |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

**Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,**  
Decan

**Conf. Dr. Mihaela VOINEA ,**  
Director de departament

**Prof. dr. Mariela Pavalache-Ilie,**  
Titular de curs

**Dr. Stavre Alexandru BUCOI**  
Titular de seminar

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                                  |                                                     |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior            | Universitatea "Transilvania" din Brașov             |
| 1.2 Facultatea                                   | Psihologie și științele educației                   |
| 1.3 Departamentul                                | Psihologie și științe ale educației                 |
| 1.4 Domeniul de studii de masterat <sup>1)</sup> | Psihologie                                          |
| 1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>               | Masterat                                            |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea             | Psihologia muncii, organizațională și resurse umane |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |                                  |               |   |                       |   |                         |                              |     |
|----------------------------------------|----------------------------------|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Formarea adulților               |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Dr. psih. Stavre Alexandru BUCOI |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Dr. psih. Stavre Alexandru BUCOI |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.4 Anul de studiu                     | I                                | 2.5 Semestrul | 2 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut <sup>3)</sup>       | DF  |
|                                        |                                  |               |   |                       |   |                         | Obligativitate <sup>4)</sup> | DOB |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |     |                    |    |             |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|-------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 2   | din care: 3.2 curs | 1  | 3.3 seminar | 1   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 28  | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar | 14  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |     |                    |    |             | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |             | 30  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |             | 34  |
| Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri                                       |     |                    |    |             | 54  |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |    |             | 2   |
| Examinări                                                                                      |     |                    |    |             | 2   |
| Alte activități.....                                                                           |     |                    |    |             |     |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului                                                      | 122 |                    |    |             |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 150 |                    |    |             |     |
| 3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>                                                           | 5   |                    |    |             |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                       |
|-------------------|---------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | • Psihologia învățării                |
| 4.2 de competențe | • Abilitate de planificare activități |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                  |                                                                                                      |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului    | • Videoproiector, ecran de proiecție, PC, aplicatia PPT, conexiune internet, prezență activă la curs |
| 5.2 de desfășurare a seminarului | • PC, Power Point, conexiune internet, Participare activă la seminar                                 |

### 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p><b>CP 23 oferă consiliere în ceea ce privește gestionarea personalului</b></p> <p>Abilități</p> <p>R.Î. 23.1 Identifică nevoile individuale și organizaționale privind gestionarea personalului, utilizând metode de diagnostic și instrumente specifice consilierii.</p> <p>R.Î. 23.2 Propune soluții de consiliere pentru probleme legate de recrutare, integrare, dezvoltare profesională, motivare și retenția angajaților, în funcție de particularitățile organizației și ale beneficiarilor.</p> <p>Responsabilități și autonomie</p> <p>R.Î. 23.3 Evaluează eficiența strategiilor de consiliere aplicate, prin raportarea rezultatelor la obiectivele organizaționale, principiile etice și impactul asupra climatului de muncă. R</p> |
| Competențe transversale | <p><b>CT1 Aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste</b></p> <p>Cunoștințe</p> <p>RÎ.T. 1.1 Absolvenții integrează concepte și teorii din științele sociale și umaniste (psihologie, pedagogie, sociologie, antropologie) în analiza situațiilor organizaționale.</p> <p>RÎ.T. 1.3 Absolvenții compară și evaluează modele și perspective teoretice relevante pentru consilierea școlară și vocațională, adaptându-le la contextul specific al elevilor.</p> <p>Abilități</p> <p>R.Î.T. 1.2 Absolvenții utilizează cunoștințele multidisciplinare pentru a explica mecanismele psihologice, sociale și culturale implicate în activitatea organizațiilor.</p>                                                                    |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cursul se adresează studenților din ciclul master anul I, domeniul psihologie, diverse specializări și urmărește dezvoltarea competențelor necesare pentru elaborarea, implementarea și evaluarea programelor de formare a adulților, în acord cu cerințele și dinamica contextului profesional, social și cu aspirațiile personale ale formabililor.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicarea cunoștințelor avansate privind învățarea și consilierea în formarea adulților</li> <li>Înțelegerea situațiilor critice complexe din domeniul formării adulților</li> <li>Elaborarea programelor și proiectelor de formare a adulților pentru soluționarea prin formare a situațiilor critice din organizații și din viața indivizilor</li> <li>Implementarea proiectelor de formare profesională, internă și externă, prin aplicarea metodologiei specifice adulților</li> <li>Dezvoltarea abilității de consiliere și evaluare a candidaților care doresc să-și evalueze competențele profesionale dobândite informal sau nonformal</li> <li>Evaluarea proiectelor de formare și a consecințelor lor la nivel personal și organizațional</li> <li>Autoevaluarea de către student a nevoilor de formare în funcție de cerințele standardului ocupațional &lt;Formator&gt; și de aspirațiile personale</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                               | Metode de predare                                            | Număr de ore | Observatii |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| 1 Legislația națională și europeană în domeniul formării profesionale a adulților                      | Prelegere pe bază de slide, conversație                      | 2            |            |
| 2 Învățarea la adulți, perspectiva psihologică și andragogică                                          | Prelegere (slide) + predare reciprocă                        | 2            |            |
| 3 Metode clasice de formare a adulților                                                                | Prelegere (slide) + simulări de activitate de către studenți | 2            |            |
| 4 Analiza de nevoi, analiza locului de muncă și analiza standardului ocupațional ca surse ale formării | Prelegere (slide) + studiu de caz                            | 2            |            |

|                                                                                      |                                                      |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|--|
| 5 Elaborarea și evaluarea programei de formare profesională                          | Prelegere ( slide) + studiu de caz, exercitii        | 2 |  |
| 6 Elaborarea și implementarea unui proiect de activitate destinat formării adulților | Prelegere ( slide) + analiza de documente, exercitii | 2 |  |
| 7 Evaluarea formării                                                                 | Prelegere ( slide) + studiu de caz, exercitii        | 2 |  |

#### Bibliografie

Carré, Ph., & Caspar, P. (2004). *Traite des sciences et des techniques de la formation*. Dunod.

Chaudron, C., & Lacaille, S. (2012). Le bilan de compétences : son public et ses attentes, ses contributions et ses effets. *Education permanente*, (192), 91-106.

Cocorada, E. (2010). *Teorii ale învățării*. Polirom.

Cocoradă, E., Pavalache-Ilie, M., & Pacquola, C. (2012). The candidates' counselling in the validation of informal and nonformal learning. *Bulletin of the Transilvania University of Braşov* Series VII: Social Sciences, Law, 5 (54, 2).

Cocoradă, E. & Pavalache-Ilie, M. (2014). De la muncă la formare. studiu de caz al elaborării unui referential de formare. *Bulletin of the Transilvania University of Braşov*, Series VII: Social Sciences • Law, 7 (56, 2).

De Peretti, A. (1991). *Organiser de formations - Former, organiser pour enseigner*. Hachette.

Dominicé, P. (2005). Les composantes biographiques des apprentissages de la vie adulte. Biographical elements of adult life learning processes. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 34 (1).

Niculescu, R., M. (2000). *Formarea formatorilor*. All Educational.

Pavalache-Ilie, M., & Luca, M.R. (2006). Formarea si dezvoltarea competentelor psihosociale în serviciile publice. *Revista de Psihologie și Stiintele Educatiei*, 40-52.

Acte legislative relevante(www.anc.ro):

Metodologia de autorizare a furnizorilor de formare profesională a adulților, Ordonanta 129, republicată în 2014, Standarde ocupationale (www.anc.ro)

| 8.2 Seminar                                                                                               | Metode/ tehnici de predare-învățare                                                         | Număr de ore | Observatii |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| 1. Secvențe ale activității de formare                                                                    | Simulare, exercitii<br>Interevaluarea și autoevaluarea competentelor de formator            | 4            |            |
| 2. Metode de comunicare în formarea adulților                                                             | Prelegere ( slide)+ simulări de activitate de către studenți                                | 2            |            |
| 3. Metode de formare a adulților                                                                          | Simulare de activități cu interevaluare și autoevaluare                                     | 2            |            |
| 4. Analiza standardului ocupational. Evaluarea nevoilor de formare pentru ocupațiile Formator             | Activitate în grupuri mici cu interevaluare din partea colegilor pe bază de criterii comune | 2            |            |
| 5. Elaborarea și evaluarea unei programe de formare profesională                                          | Activitate în perechi cu interevaluare din partea colegilor pe bază de fișe comune          | 2            |            |
| 6. Prezentarea proiectelor de formare și a materialelor necesare implementării unui proiect de activitate | Prezentare, în diada, pe bază de slide<br>Activitate de interevaluare                       | 2            |            |

#### Bibliografie

Cocorada, E. (2010). *Teorii ale învățării*. Polirom.

De Peretti, A. (1991). *Organiser de formations - Former, organiser pour enseigner*. Hachette.

Dominicé, P. (2005). Les composantes biographiques des apprentissages de la vie adulte. Biographical elements of adult life learning processes. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 34 (1).

Niculescu, R., M. (2000). *Formarea formatorilor*. All Educational.

Acte legislative relevante(www.anc.ro):

Metodologia de autorizare a furnizorilor de formare profesională a adulților, Ordonanta 129, republicată în 2014, Standarde ocupationale (www.anc.ro)

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul

Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. 5 din 23.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie. Programa este în acord cu recomandările Autorității Naționale pentru Calificări, cu Ordonanța 129, republicată, Metodologia de autorizare a furnizorilor de formare profesională a adulților aprobată prin ORDIN 353/23.07.2003 MMSSF și prin OM 5202/8.10.2003 MECT, cu HG nr. 481 din 24 iunie 2015

Disciplina formează competențele prevăzute în standardele ocupationale pentru ocupația *Formator* și ocupația *Evaluator de competențe profesionale*.

#### 10. Evaluare

| Tip de activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10.1 Criterii de evaluare                                                | 10.2 Metode de evaluare                               | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Utilizare coerentă a sistemului de concepte al disciplinei               | Examen scris                                          | 50%                          |
| 10.5 Seminar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Soluționare și prezentare exerciții în clasă                             | Participare activă la activitățile de curs și seminar | 10%                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Completitudine și corectitudine întocmire portofoliului                  | Portofoliu                                            | 30%                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Simularea (prezentarea) în diade a activității de formare din portofoliu | Portofoliu                                            | 10%                          |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |                                                       |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Obținerea notei 5 la seminar este obligatorie pentru prezentarea la examenul scris</li> <li>Pentru calculul notei finale și promovare, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 atât la examenul final, cât și la activitatea de seminar.</li> <li>Condiția minimală de intrare în examen este obținerea notei 5 la seminar;</li> <li>În elaborarea portofoliului, studenții trebuie să respecte prevederile Codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor norme etice constituie plagiat și se sancționează cu respingerea temei de portofoliu</li> </ul> |                                                                          |                                                       |                              |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

|                                                     |                                                        |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,<br>Decan                 | Conf. Dr. Mihaela VOINEA,<br>Director de departament   |
| Dr. psih. Stavre Alexandru BUCOI<br>Titular de curs | Dr. psih. Stavre Alexandru BUCOI<br>Titular de seminar |

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |                                                     |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov        |
| 1.2 Facultatea                        | Psihologie și Științele Educației                   |
| 1.3 Departamentul                     | Psihologie și Științele ale Educației               |
| 1.4 Domeniul de studii de masterat    | Psihologie                                          |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Masterat                                            |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea  | Psihologia muncii, organizațională și resurse umane |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |                                           |               |   |                       |   |                         |                              |     |
|----------------------------------------|-------------------------------------------|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | <b>Psihologie pozitivă în organizații</b> |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Conf. dr. Ramona HENTER                   |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Conf. dr. Ramona HENTER                   |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.4 Anul de studiu                     | 1                                         | 2.5 Semestrul | 2 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut <sup>1)</sup>       | DF  |
|                                        |                                           |               |   |                       |   |                         | Obligativitate <sup>2)</sup> | DOB |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |     |                    |    |             |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|-------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 2   | din care: 3.2 curs | 1  | 3.3 seminar | 1   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 28  | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar | 14  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |     |                    |    |             | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |             | 40  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |             | 40  |
| Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri                                       |     |                    |    |             | 40  |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |    |             | 0   |
| Examinări                                                                                      |     |                    |    |             | 2   |
| Alte activități.....                                                                           |     |                    |    |             | 0   |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului                                                      | 122 |                    |    |             |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 150 |                    |    |             |     |
| 3.9 Numărul de credite <sup>3)</sup>                                                           | 5   |                    |    |             |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                                                                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> <li>Teorii avansate în psihologia dezvoltării</li> <li>Teorii avansate în psihologia personalității</li> </ul> |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>                                                                                                |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                  |                                                                                                                      |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Videoproiector, laptop</li> </ul>                                             |
| 5.2 de desfășurare a seminarului | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tablă, videoproiector, laptop, mobilier modular, acces la internet</li> </ul> |

### 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p><b>CP16 Oferă consiliere pentru sănătatea psihică</b></p> <p><b>Abilități</b></p> <p>R. Î. 16.1 Absolvenții elaborează programe de consiliere adecvate pentru rezolvarea problemelor critice din domeniu muncii și organizațional.</p> <p>R. Î. 16.2 Absolvenții aplică soluțiile pentru susținerea sănătății psihice în domeniu muncii și organizațional.</p> <p>RÎ. 16.3 Absolvenții evaluează nevoile psihologice și nivelul de reziliență al beneficiarilor, utilizând instrumente și tehnici validate științific.</p> <p><b>Responsabilitate și autonomie</b></p> <p>RÎ. 16.4 Absolvenții monitorizează și ajustează intervențiile de consiliere pentru menținerea și consolidarea sănătății psihice pe termen lung.</p> |
| Competențe transversale | <p><b>Ct2. Menține bunăstarea psihologică</b></p> <p><b>Abilități</b></p> <p>R.Î.T. 2.1 Absolvenții utilizează datele de analiză pentru identificarea particularităților fenomenelor de inadaptare profesională sau de disconfort la locul de muncă.</p> <p><b>Cunoștințe</b></p> <p>R.Î.T. 2.2 Absolvenții dețin cunoștințe avansate despre factorii individuali, psihosociali și organizaționali, ca și despre tehnici și metode de menținere și promovare ai bunăstării psihologice.</p> <p><b>Responsabilitate și autonomie</b></p> <p>R.Î.T. 2.3 Absolvenții elaborează proiecte de intervenție la nivel individual și de grup, în scopul obținerii bunăstării psihologice.</p>                                             |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea și dezvoltarea competențelor de utilizare a conceptelor specifice psihologiei pozitive și a abilității de a le utiliza în practică</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea abilităților de analiza un caz din perspectiva psihologiei pozitive</li> <li>Utilizarea perspectivei psihologiei pozitive în consilierea psihologică în organizații</li> <li>Dezvoltarea abilităților de utilizare a strategiilor psihologiei pozitive în luarea celei mai potrivite decizii în consilierea în organizații</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Metode de predare          | Număr de ore | Observații |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|------------|
| Psihologia pozitivă - istoric                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Prelegere, problematizare  | 2            |            |
| Conceptele de baza ale psihologiei pozitive                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Prelegere, conversație     | 4            |            |
| Cultivarea sănătății emoționale la locul de muncă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Prelegere, problematizare  | 2            |            |
| Identificarea și dezvoltarea punctelor forte individuale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Prelegere, dezbateri       | 2            |            |
| Stabilirea și atingerea obiectivelor personale și profesionale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Prelegere, dezbateri       | 2            |            |
| Metode de cercetare in psihologia pozitivă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Prelegere, problematizare  | 2            |            |
| <p><b>Bibliografie</b></p> <p>Batthyany, A., Russo-Netzer, P. (Eds.). (2014). <i>Meaning in Positive and Existential Psychology</i>. Springer.</p> <p>Boniwell, I. (2012). <i>Positive Psychology In a Nutshell: The Science of Happiness</i> (3rd edition). Mc Graw Hill.</p> <p>Csikszentmihalyi, M. (1990). <i>Flux: Psihologia fericirii</i>. Polirom.</p> <p>Peterson, C. &amp; Seligman, M. (2004). <i>Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification</i>. Oxford University Press.</p> <p>Seligman, M. (2002). <i>Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment</i>. Free Press.</p> <p>Szentágotai-Tătar, A., David, D. (2010). <i>Tratat de psihologie pozitivă</i>. Polirom.</p> |                            |              |            |
| 8.2 Seminar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|--|
| 1. Modelul PERMA al psihologiei pozitive                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Exerciții în grupuri mici | 2 |  |
| 2. Analiza unor cazuri din perspectiva psihologiei pozitive                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Dezbateri                 | 2 |  |
| 3. Realizarea unui plan de intervenție bazat pe principiile psihologiei pozitive                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Exerciții în grupuri mici | 2 |  |
| 4. Analiza rezultatelor obținute în urma intervenției                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Exerciții, prezentări     | 2 |  |
| 5. Redactarea studiului de caz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Dezbateri                 | 4 |  |
| 6. Evaluare/interevaluare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Exerciții în grupuri mici | 2 |  |
| <p><b>Bibliografie</b></p> <p>Batthyany, A., Russo-Netzer, P. (Eds.). (2014). <i>Meaning in Positive and Existential Psychology</i>. Springer.</p> <p>Boniwell, I. (2012). <i>Positive Psychology In a Nutshell: The Science of Happiness</i> (3rd edition). Mc Graw Hill.</p> <p>Csikszentmihalyi, M. (1990). <i>Flux: Psihologia fericirii</i>. Polirom.</p> <p>Peterson, C. &amp; Seligman, M. (2004). <i>Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification</i>. Oxford University Press</p> <p>Seligman, M. (2002). <i>Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment</i>. Free Press.</p> <p>Szentágotai-Tătar, A., David, D. (2010). <i>Tratat de psihologie pozitivă</i>. Polirom.</p> |                           |   |  |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. 5 din 23.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**10. Evaluare**

| Tip de activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                        | 10.2 Metode de evaluare                                                                                                                                                                                           | 10.3 Pondere din nota finală |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Utilizarea limbajului de specialitate, utilizarea corectă a conceptelor, susținerea argumentată a unei decizii/ unui punct de vedere                                                                             | Evaluare sumativă în sesiune, cu itemi subiectivi, obiectivi și semiobiectivi                                                                                                                                     | 50%                          |
| 10.5 Seminar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Utilizarea limbajului de specialitate, utilizarea corectă a conceptelor, susținerea argumentată a unei decizii/ privind alegerea cazului, a planului de intervenție și evaluarea rezultatelor implementării sale | Proiect individual - Prezentarea unui caz (5%), elaborarea unui plan de intervenție (10%) și implementarea lui prin participarea activă la minim 4 seminarii (20%), precum și analiza rezultatelor obținute (15%) | 50%                          |
| <p><b>10.6 Standard minim de performanță</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Operarea cu concepte fundamentale specifice disciplinei</li> <li>Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile utilizând conceptele și modelele teoretice specifice disciplinei</li> <li>Prezentarea unui caz, elaborarea unui plan de intervenție și implementarea lui pe parcursul a minim 4 seminarii.</li> <li>Portofoliul trebuie încărcat pe platformă în timpul semestrului.</li> <li>Pentru calcularea notei finale, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 la examen și la seminar.</li> <li>În elaborarea proiectelor, precum și în timpul participării la examen, studenții trebuie să respecte prevederile codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor prevederi se sancționează conform normelor în vigoare.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                              |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

|                                                          |                                                                     |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,</b><br><b>Decan</b>        | <b>Conf. Dr. Mihaela VOINEA ,</b><br><b>Director de departament</b> |
| <b>Conf. dr. Ramona HENTER</b><br><b>Titular de curs</b> | <b>Conf. dr. Ramona HENTER</b><br><b>Titular de seminar</b>         |

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                               |                                                     |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior         | Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov        |
| 1.2 Facultatea                                | Psihologie și Științele Educației                   |
| 1.3 Departamentul                             | Psihologie și Științele ale Educației               |
| 1.4 Domeniul de studii de ..... <sup>1)</sup> | Psihologie                                          |
| 1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>            | Masterat                                            |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea          | Psihologia muncii, organizațională și resurse umane |

### 2. Date despre disciplină

|                                                            |                      |               |   |                       |   |                         |                              |     |  |
|------------------------------------------------------------|----------------------|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|--|
| 2.1 Denumirea disciplinei                                  | Legislația muncii    |               |   |                       |   |                         |                              |     |  |
| 2.2 Titularul activităților de curs                        | Laura Kolar Vasudeva |               |   |                       |   |                         |                              |     |  |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | Laura Kolar Vasudeva |               |   |                       |   |                         |                              |     |  |
| 2.4 Anul de studiu                                         | I                    | 2.5 Semestrul | 2 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut <sup>3)</sup>       | DS  |  |
|                                                            |                      |               |   |                       |   |                         | Obligativitate <sup>4)</sup> | DOP |  |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |     |                    |    |             |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|-------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 2   | din care: 3.2 curs | 1  | 3.3 seminar | 1   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 28  | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar | 14  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |     |                    |    |             | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |             | 35  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |             | 25  |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                |     |                    |    |             | 28  |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |    |             | 2   |
| Examinări                                                                                      |     |                    |    |             | 2   |
| Alte activități.....                                                                           |     |                    |    |             |     |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului                                                      | 92  |                    |    |             |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 120 |                    |    |             |     |
| 3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>                                                           | 4   |                    |    |             |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | • |
| 4.2 de competențe | • |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                  |                              |
|----------------------------------|------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului    | • Videoproiector, calculator |
| 5.2 de desfășurare a seminarului | • Videoproiector, calculator |

### 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <b>CP 20</b> Desfășoară servicii de recrutare<br>Abilități<br>R.Î. 20.1 Elaborează și utilizează instrumente și tehnici de recrutare adaptate cerințelor postului și contextului organizațional.<br>R.Î. 20.2 Evaluează profilurile candidaților, corelând competențele și experiența acestora cu standardele și nevoile organizației. |
| Competențe transversale |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea legislației din domeniul raporturilor de muncă, precum și corecta aplicare a acesteia constituie o condiție sine qua non la nivelul grupului țintă.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea prevederilor interne privind raporturile juridice de muncă și cele conexe acestora;</li> <li>Înțelegerea importanței Dreptului muncii în vederea derulării corecte a relațiilor de muncă;</li> <li>Analiza legislației existente și stimularea înțelegerii / însușirii acesteia prin studii de caz;</li> <li>Cunoașterea prevederilor internaționale în ceea ce privește legislația muncii, a celor mai importante convenții internaționale din domeniul muncii și securității sociale adoptate de către organizațiile internaționale cu atribuții în materie (Organizația Internațională a muncii, Consiliul Europei, Uniunea Europeană).</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                   | Metode de predare                                        | Număr de ore | Observații |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------|------------|
| 1. Dreptului Muncii – noțiuni, obiect, metodă de reglementare.                                                             | Metode interactive, dezbateri și analiză/lucru în echipă | 2            |            |
| 2. Necesitatea cunoașterii legislației muncii în domeniul resurselor umane. Munca și reglementarea ei prin norme juridice. | Metode interactive, dezbateri și analiză/lucru în echipă | 2            |            |
| 3. Persoana fizică. Capacitatea juridică civilă a persoanei.                                                               | Metode interactive, dezbateri și analiză/lucru în echipă | 2            |            |
| 4. Răspunderea juridică. Formele răspunderii juridice specifice dreptului muncii.                                          | Metode interactive, dezbateri și analiză/lucru în echipă | 2            |            |
| 5. Contractul individual de muncă - noțiuni, trăsături caracteristice. Tipuri de contracte individuale de muncă.           | Metode interactive, dezbateri și analiză/lucru în echipă | 2            |            |
| 6. Încheierea contractului individual de muncă – condiții de valabilitate. Conținutul contractului individual de muncă.    | Metode interactive, dezbateri și analiză/lucru în echipă | 2            |            |
| 7. Modificarea și suspendarea contractului individual de muncă. Încetarea contractului individual de muncă.                | Metode interactive, dezbateri și analiză/lucru în echipă | 2            |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                     |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|-------------------|
| <p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L. Dima, Dreptul muncii, curs universitar, Ed. C.H. Beck, 2017</li> <li>2. Al. Athanasiu, A.-M. Vlăsceanu, Dreptul muncii, note de curs, Ed. C.H. Beck, București, 2017</li> <li>3. Al. Athanasiu, Codul muncii. Comentariu pe articole. Actualizare la vol. I-II, Ed. C.H. Beck, 2012</li> <li>4. Cl. A. Moarcăș Costea, Dreptul colectiv al muncii, Ed. C.H. Beck, București, 2012</li> <li>5. Al. Athanasiu, M. Volonciu, L. Dima, O. Cazan, Codul muncii. Comentariu pe articole, Editura C.H. Beck, vol I 2007, vol. II 2011</li> <li>6. I.T. Ștefănescu, Tratat teoretic și practic de drept al muncii, Editura Universul Juridic, București, 2017; 7. Al. Țiclea, Tratat de dreptul muncii – Legislație. Doctrină. Jurisprudență., Ediția a X-a, actualizată, Ed. Universul Juridic, București, 2016.</li> <li>7. Mischie Beatrice, Conflicte de muncă. Culegere de practică judiciară, Ed. C.H. Beck, București, 2010.</li> <li>8. Carmen-Georgiana Comșa, Bianca-Antoaneta Scrob, Litigii de muncă. Jurisprudența relevantă a Curții de Apel București pe semestrul I 2010, Ed. Hamangiu, București, 2010.</li> </ol> |                                   |                     |                   |
| <b>8.2 Seminar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Metode de predare-învățare</b> | <b>Număr de ore</b> | <b>Observații</b> |
| 1. Legislația privind protecția muncii. Studii de caz.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Studii de caz urmate de dezbateri | 2                   |                   |
| 2. Legislația privind asigurarea pentru accidente de muncă și boli profesionale. Studii de caz.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Studii de caz urmate de dezbateri | 2                   |                   |
| 3. Legislația actuală privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap (cu referire la încadrarea în muncă). Studii de caz.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Studii de caz urmate de dezbateri | 2                   |                   |
| 4. Legislația privind egalitatea de șanse. Studii de caz.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Studii de caz urmate de dezbateri | 2                   |                   |
| 5. Legislația în ceea ce privește timpul de muncă și timpul de odihnă. Salarizarea.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Studii de caz urmate de dezbateri | 2                   |                   |
| 6. Legea voluntariatului. Munca de tip bro-bono. Studii de caz.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Studii de caz urmate de dezbateri | 2                   |                   |
| 7. Analiză comparativă a legislației muncii naționale cu cea europeană / internațională. Studii de caz.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Studii de caz urmate de dezbateri | 2                   |                   |
| <p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L. Dima, Dreptul muncii, curs universitar, Ed. C.H. Beck, 2017</li> <li>2. Al. Athanasiu, A.-M. Vlăsceanu, Dreptul muncii, note de curs, Ed. C.H. Beck, București, 2017</li> <li>3. Al. Athanasiu, Codul muncii. Comentariu pe articole. Actualizare la vol. I-II, Ed. C.H. Beck, 2012</li> <li>4. Cl. A. Moarcăș Costea, Dreptul colectiv al muncii, Ed. C.H. Beck, București, 2012</li> <li>5. Al. Athanasiu, M. Volonciu, L. Dima, O. Cazan, Codul muncii. Comentariu pe articole, Editura C.H. Beck, vol I 2007, vol. II 2011</li> <li>6. I.T. Ștefănescu, Tratat teoretic și practic de drept al muncii, Editura Universul Juridic, București, 2017; 7. Al. Țiclea, Tratat de dreptul muncii – Legislație. Doctrină. Jurisprudență., Ediția a X-a, actualizată, Ed. Universul Juridic, București, 2016.</li> <li>7. Mischie Beatrice, Conflicte de muncă. Culegere de practică judiciară, Ed. C.H. Beck, București, 2010.</li> <li>8. Carmen-Georgiana Comșa, Bianca-Antoaneta Scrob, Litigii de muncă. Jurisprudența relevantă a Curții de Apel București pe semestrul I 2010, Ed. Hamangiu, București, 2010.</li> </ol> |                                   |                     |                   |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. 5 din 23.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie

#### 10. Evaluare

| Tip de activitate                                                                     | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                | 10.2 Metode de evaluare                           | 10.3 Pondere din nota finală |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                             | Explicarea corectă a unui proces, stare, situație, comportament din mediul educațional, utilizând cadrul teoretic predat | Evaluare scrisă cu itemi subiectivi sau obiectivi | 50%                          |
|                                                                                       | Analiza comparativă a unor procese, stări, situații, comportamente, folosind mai multe criterii de comparație            |                                                   |                              |
| 10.5 Seminar                                                                          | Utilizarea adecvată a conceptelor și legislației specifice                                                               | Evaluare cu itemi obiectivi<br>Evaluare orală     | 50%                          |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                    |                                                                                                                          |                                                   |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>50% din suma maximă a coloanei 10.3</li> </ul> |                                                                                                                          |                                                   |                              |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

|                                                            |                                                               |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,</b><br>Decan                 | <b>Conf. Dr. Mihaela VOINEA ,</b><br>Director de departament  |
| <b>Lector dr. Laura Kolar Vasudeva,</b><br>Titular de curs | <b>Lector dr. Laura Kolar Vasudeva,</b><br>Titular de seminar |

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |                                                     |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov        |
| 1.2 Facultatea                        | Psihologie și Științele Educației                   |
| 1.3 Departamentul                     | Psihologie și Științele ale Educației               |
| 1.4 Domeniul de studii de masterat    | Psihologie                                          |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Masterat                                            |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea  | Psihologia muncii, organizațională și resurse umane |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |                                             |               |   |                       |   |                         |                              |     |
|----------------------------------------|---------------------------------------------|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Securitate și sănătate psihologică în muncă |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Prof. dr. Mariela Pavalache-Ilie            |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Prof. dr. Mariela Pavalache-Ilie            |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.4 Anul de studiu                     | I                                           | 2.5 Semestrul | 2 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut <sup>1)</sup>       | DS  |
|                                        |                                             |               |   |                       |   |                         | Obligativitate <sup>2)</sup> | DOP |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |     |                    |    |             |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|-------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 2   | din care: 3.2 curs | 1  | 3.3 seminar | 1   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 28  | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar | 14  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |     |                    |    |             | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |             | 28  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |             | 30  |
| Pregătire teme, referate, portofolii și eseuri                                                 |     |                    |    |             | 30  |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |    |             | 2   |
| Examinări                                                                                      |     |                    |    |             | 2   |
| Alte activități.....                                                                           |     |                    |    |             | -   |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului                                                      | 92  |                    |    |             |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 120 |                    |    |             |     |
| 3.9 Numărul de credite <sup>3)</sup>                                                           | 4   |                    |    |             |     |

### 4. Precondiții

|                   |                                   |
|-------------------|-----------------------------------|
| 4.1 de curriculum | • Nu este cazul                   |
| 4.2 de competențe | • Abilități de muncă intelectuală |

### 5. Condiții

|                                  |                            |
|----------------------------------|----------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului    | • Videoproiector și laptop |
| 5.2 de desfășurare a seminarului | • -                        |

## 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p>CP17 Încurajează comportamente sănătoase</p> <p>Abilități</p> <p>R.Î. 17.1 Absolvenții identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății fizice și mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>R.Î. 17.2 Absolvenții empatizează cu clienții, din dorința de a înțelege situația sa, de a împărtăși sentimentele trăite de aceștia și, mai ales, de a-i încuraja să adopte comportamente sănătoase</p> <p>CP 24 aplică tehnici organizaționale</p> <p>Abilități</p> <p>R.Î. 24.1 Selectează și utilizează tehnici organizaționale (planificare, structurare a activităților, delegare, coordonare, control) adecvate specificului instituțional și obiectivelor organizației.</p> <p>R.Î. 24.2 Evaluează impactul aplicării tehnicilor organizaționale asupra eficienței activităților și a climatului de muncă, folosind criterii obiective și instrumente de diagnostic organizațional.</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>R.Î. 24.3 Propune soluții de optimizare a proceselor organizaționale, fundamentate pe date și aliniate principiilor eficienței, adaptabilității și dezvoltării durabile.</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1 Aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste</p> <p>Cunoștințe</p> <p>R.Î.T. 1.1 Absolvenții integrează concepte și teorii din științele sociale și umaniste (psihologie, pedagogie, sociologie, antropologie) în analiza situațiilor organizaționale.</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>R.Î.T. 1.4 Absolvenții aplică principiile etice și valorile umaniste în activitatea de intervenție.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea competențelor avansate de analiză, cercetare și intervenție privind securitatea și sănătatea psihologică în muncă, prin integrarea cunoștințelor teoretice și aplicative în evaluarea, prevenirea și optimizarea stării de bine psihologice a angajaților și a climatului organizațional.</li> </ul>                                                                      |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicarea conceptelor și modelelor teoretice privind sănătatea psihologică în muncă.</li> <li>Identificarea și evaluarea riscurilor psihosociale.</li> <li>Formularea de strategii și programe de intervenție pentru prevenirea și gestionarea stresului profesional.</li> <li>Promovarea culturii organizaționale bazate pe securitate psihologică și starea de bine.</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                | Metode de predare               | Număr de ore | Observații |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|------------|
| Concepte fundamentale ale securității și sănătății psihologice în muncă | Expunere interactivă, dezbateri | 2            |            |
| Stresul organizațional și sindromul burnout                             |                                 | 2            |            |
| Hărțuirea la locul de muncă                                             |                                 | 2            |            |
| Dependența de muncă/Workaholism                                         |                                 | 2            |            |
| Atașament și sănătate organizațională                                   |                                 | 2            |            |
| Promovarea sănătății psihologice și a bunăstării la locul de muncă      |                                 | 2            |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|
| Prevenția și intervenția integrată în sănătatea psihologică ocupațională                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 2 |  |
| <p><b>Bibliografie</b></p> <p>Edmondson, A. C. and Bransby, D. P. (2023). Psychological Safety Comes of Age: Observed Themes in an Established Literature. <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i>, 10, 55-78.</p> <p>Newman, A., Donohue, R. &amp; Eva, N. (2017). Psychological safety: A systematic review of the literature. <i>Human Resource Management Review</i>, 27(3), 521-535.</p> <p>Capezio, A., Barends, E., Rousseau, D. and Wietrak, E. (2023). <i>Psychological safety: An evidence review. Scientific summary</i>. London: Chartered Institute of Personnel and Development. Disponibil la <a href="#">Trust and psychological safety: An evidence review: Practice summary and recommendations</a></p> <p>Securitatea și Sănătatea în Muncă (SSM) – responsabilități, reglementări și beneficii, <a href="https://www.utildeco.ro/securitatea-si-sanatatea-in-munca-ssm-responsabilitati-reglementari-si-beneficii/?utm_source=chatgpt.com">https://www.utildeco.ro/securitatea-si-sanatatea-in-munca-ssm-responsabilitati-reglementari-si-beneficii/?utm_source=chatgpt.com</a></p> <p>Riscurile psihosociale și sănătatea psihică la locul de muncă. <a href="https://osha.europa.eu/ro/themes/psychosocial-risks-and-mental-health?utm_source=chatgpt.com">https://osha.europa.eu/ro/themes/psychosocial-risks-and-mental-health?utm_source=chatgpt.com</a></p> <p>Ghid de bune practici pentru activități de PSIHOLOGIA MUNCII și intervenție. <a href="https://www.copsi.ro/images/files/dosare/1.8_Ghid_de_bune_practici_evaluare_si_interventie_PMO.pdf?utm_source=chatgpt.com">https://www.copsi.ro/images/files/dosare/1.8_Ghid_de_bune_practici_evaluare_si_interventie_PMO.pdf?utm_source=chatgpt.com</a></p> |  |   |  |

|                                                                                                                                                                                                                         |                           |              |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|------------|
| 8.2 Seminar                                                                                                                                                                                                             | Metode de predare         | Număr de ore | Observații |
| Rolul psihologului în promovarea sănătății ocupaționale                                                                                                                                                                 | Dezvatere, problematizare | 2            |            |
| Cadrul legislativ și etic                                                                                                                                                                                               |                           | 2            |            |
| Abordări metodologice în SSM                                                                                                                                                                                            |                           | 2            |            |
| Promovarea sănătății psihologice și a bunăstării la locul de muncă                                                                                                                                                      |                           | 2            |            |
| Cultură organizațională și securitate psihologică                                                                                                                                                                       |                           | 2            |            |
| Bunăstare psihologică și programe de prevenție                                                                                                                                                                          |                           | 2            |            |
| Proiect final de evaluare integrată                                                                                                                                                                                     |                           | 2            |            |
| Portofoliu: proiect cu tema                                                                                                                                                                                             |                           |              |            |
| Securitatea psihologică și performanța echipelor în organizații: factori de influență și recomandări pentru intervenție.                                                                                                |                           |              |            |
| Bibliografie                                                                                                                                                                                                            |                           |              |            |
| Edmondson, A. C. and Bransby, D. P. (2023). Psychological Safety Comes of Age: Observed Themes in an Established Literature. <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i> , 10, 55-78. |                           |              |            |
| Newman, A., Donohue, R. & Eva, N. (2017). Psychological safety: A systematic review of the literature. <i>Human Resource Management Review</i> , 27(3), 521-535.                                                        |                           |              |            |

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. 5 din 23.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 10. Evaluare

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare                                                                    | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs         | Capacitatea de a explica concepte și modele teoretice privind sănătatea psihologică în muncă |                         | 30 %                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |   |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Intervenții în dezbateri la cursul interactiv                                                                                                      |   | 10 % |
| 10.5 Seminar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Realizarea portofoliului                                                                                                                           | - | 50 % |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Atitudine responsabilă față de propria sănătate psihologică și a colegilor prin participarea activă la exerciții de comunicare și suport în echipă |   | 10 % |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |   |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezolvarea a minimum 50 % din sarcinile de examen.</li> <li>• Elaborarea proiectului individual de portofoliu.</li> <li>• În elaborarea temei de portofoliu, studenții trebuie să respecte prevederile Codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor norme etice constituie plagiat și se sancționează cu respingerea temei de portofoliu</li> </ul> |                                                                                                                                                    |   |      |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

**Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,**  
Decan

**Conf. Dr. Mihaela VOINEA ,**  
Director de departament

**Prof. dr. Mariela Pavalache-Ilie,**  
Titular de curs

**Prof. dr. Mariela Pavalache-Ilie,**  
Titular de seminar

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                               |                                                     |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior         | Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov        |
| 1.2 Facultatea                                | Psihologie și Științele Educației                   |
| 1.3 Departamentul                             | Psihologie și Științele ale Educației               |
| 1.4 Domeniul de studii de ..... <sup>1)</sup> | Psihologie                                          |
| 1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>            | Masterat                                            |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea          | Psihologia muncii, organizațională și resurse umane |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |                              |               |   |                       |   |                         |                              |     |
|----------------------------------------|------------------------------|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Psihologia traficului rutier |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Lect. dr. Ciprian Răulea     |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lect. dr. Ciprian Răulea     |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.4 Anul de studiu                     | I                            | 2.5 Semestrul | 2 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut <sup>3)</sup>       | DS  |
|                                        |                              |               |   |                       |   |                         | Obligativitate <sup>4)</sup> | DOP |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |     |                    |    |             |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|-------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 2   | din care: 3.2 curs | 1  | 3.3 seminar | 1   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 28  | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar | 14  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |     |                    |    |             | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |             | 35  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |             | 25  |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                |     |                    |    |             | 28  |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |    |             | 2   |
| Examinări                                                                                      |     |                    |    |             | 2   |
| Alte activități.....                                                                           |     |                    |    |             |     |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului                                                      | 92  |                    |    |             |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 120 |                    |    |             |     |
| 3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>                                                           | 4   |                    |    |             |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | • |
| 4.2 de competențe | • |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                  |                              |
|----------------------------------|------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului    | • Videoproiector, calculator |
| 5.2 de desfășurare a seminarului | • Videoproiector, calculator |

### 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p><b>CP2</b> Efectuează evaluări psihologice</p> <p>Cunoștințe</p> <p>R.Î. 2.1 Absolvenții cunosc și utilizează adecvat teoriile psihodiagnostice, metodele și instrumentele de evaluare din domeniul psihologiei muncii și organizaționale.</p> <p>Abilități</p> <p>R.Î. 2.2 Absolvenții elaborează strategii de psihodiagnostic adecvate unor scopuri diverse, prin alegerea instrumentelor relevante pentru scopul evaluării și particularitățile grupului țintă.</p> <p>R.Î. 2.3 Absolvenții implementează strategii de psihodiagnostic prin integrarea metodelor de evaluare cantitative și calitative.</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>R.Î. 2.4 Absolvenții interpretează adecvat rezultatele evaluării psihologice realizate la nivel individual sau de grup, în concordanță cu scopul evaluării.</p> <p><b>CP 18</b> Interpretează teste psihologice</p> <p>Cunoștințe</p> <p>R.Î. 18.2 Analizează și corelează datele obținute în urma testării psihologice cu profilul cognitiv, emoțional și comportamental al persoanei evaluate, pentru a evidenția caracteristici relevante.</p> <p>Abilități</p> <p>R.Î. 18.1 Aplică și utilizează tehnici statistice și criterii standardizate pentru a interpreta rezultatele testelor psihologice, respectând rigurozitatea științifică și cadrul normativ în vigoare.</p> <p>R.Î. 18.3 Elaborează și redactează rapoarte de interpretare a testelor psihologice, fundamentate pe dovezi empirice și susținute prin argumente științifice, asigurând obiectivitatea, confidențialitatea și aplicabilitatea practică a concluziilor.</p> |
|                         | <p><b>CT1</b> Aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste</p> <p>Cunoștințe</p> <p>R.Î.T. 1.1 Absolvenții integrează concepte și teorii din științele sociale și umaniste (psihologie, pedagogie, sociologie, antropologie) în analiza situațiilor organizaționale.</p> <p>R.Î.T. 1.3 Absolvenții compară și evaluează modele și perspective teoretice relevante pentru consilierea școlară și vocațională, adaptându-le la contextul specific al elevilor.</p> <p>Abilități</p> <p>R.Î.T. 1.2 Absolvenții utilizează cunoștințele multidisciplinare pentru a explica mecanismele psihologice, sociale și culturale implicate în activitatea organizațiilor.</p> <p>Responsabilitate și autonomie</p> <p>R.Î.T. 1.3 Absolvenții aplică principiile etice și valorile umaniste în activitatea de intervenție.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea capacității de a utiliza cunoștințele și metodele psihologice din psihologia traficului rutier în scopul proiectării și derulării de cercetări prin care să se asigure diagnoza și soluționarea adecvată a unor probleme reale din traficul rutier românesc.</li> </ul>                                                                                                                                      |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicarea unor diferite abordări din psihologia traficului rutier în analiza situațiilor și a evenimentelor din trafic</li> <li>Soluționarea adecvate unor probleme reale din traficul rutier românesc</li> <li>Activarea în echipe mici pentru a sintetiza informațiile științifice relevante și a analiza critic soluțiile propuse</li> <li>Elaborarea și redactarea unui raport de cercetare în format APA</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

|          |                   |              |            |
|----------|-------------------|--------------|------------|
| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|----------|-------------------|--------------|------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |              |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------|------------|
| 1 Introducere: direcții către un model teoretic ideal al comportamentului în trafic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | curs interactiv, expunere, exemplificare,          | 2            |            |
| 2 Factorul uman și diferențele individuale: variabile-cheie cu rol în siguranța traficului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | expunere, exemplificare, învățare prin descoperire | 3            |            |
| 3 Componenta cognitiv-motrică: „skill” și stil, riscul în trafic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | expunere, exemplificare,                           | 3            |            |
| 4 Componenta socio-cognitivă: biasurile ca „iluzii” ale conducătorilor auto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | curs interactiv, expunere,                         | 2            |            |
| 5 Componenta socială: norme și devianță, atitudinile în trafic, reprezentările sociale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | expunere, exemplificare,                           | 2            |            |
| 6 Modalități de intervenție și paradoxurile traficului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | expunere, exemplificare, învățare prin descoperire | 2            |            |
| <p>Bibliografie</p> <p>Bucchi, A., Sangiorgi, C., &amp; Vignali, V. (2012). Traffic Psychology and Driver Behavior. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 53(3), 972-979</p> <p>Groeger, J. A., (2000). <i>Understanding driving</i>. Psychology Press, UK.</p> <p>Havârneanu, C. (2011). Evaluarea psihologică a conducătorului auto. Ed. Universității Al. I. Cuza Iași.</p> <p>Havârneanu, C., &amp; Havârneanu, G.M. (2010). Direcții către un model teoretic explicativ al siguranței în traficul rutier. <i>Psihologul</i>, Vol. 1, nr. 1, pp 21-30.</p> <p>Porter, B.E. (2011). <i>Handbook of Traffic Psychology</i>. Elsevier. San Diego, USA.</p> <p>Rothengatter, T., Huguenin, R. D. (2004). <i>Traffic &amp; Transport Psychology. Theory and Application</i>. Elsevier.</p> <p>*** (2010). <i>Buletinul Psihologia Câmpului Social</i>, nr. 25, Polirom, Iași</p> <p>1. Articole recente din jurnalele Transportation Research: Part F și Accident Analysis and Prevention</p> |                                                    |              |            |
| 8.2 Seminar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Metode de predare-învățare                         | Număr de ore | Observații |
| 1 Factorii de personalitate relevanți în traficul rutier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Exerciții individuale, Activitate în perechi       | 2            |            |
| 2 Abilitățile cognitive și de coordonare motrică                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Activitate în perechi, în grupuri mici             | 2            |            |
| 3 Atenția, neatenția și pierderea controlului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Activitate în perechi, rezolvare de probleme       | 2            |            |
| 4 Agresivitatea la volan, Emoțiile la volan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Activitate în perechi                              | 2            |            |
| 5 Comportamente-problemă: viteza excesivă, alcoolul la volan, lipsa centurii de siguranță                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Activitate în perechi, în grupuri mici             | 2            |            |
| 6 Diferențe interculturale în producerea accidentelor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Activitate în perechi, în grupuri mici             | 2            |            |
| 7 Categoriile vulnerabile de participanți la trafic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Dezbateri, Activitate în perechi                   | 2            |            |
| <p>1. Pregătirea, în echipă, a temelor pentru seminar.</p> <p>2. Tema care a fost prezentată la seminar va fi reluată de către aceeași echipă de studenți (2-3 persoane) sub forma unui proiect de intervenție. Proiectul trebuie să urmeze standardul redactare APA urmând modelul unui articol colectiv. Manuscrisul trebuie să aibă minim 2000 și maxim 2500 cuvinte, inclusiv bibliografia.</p> <p>3. Studiul individual al literaturii de specialitate în vederea pregătirii examenului și a temelor de seminar</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |              |            |
| <p>Bibliografie</p> <p>Bucchi, A., Sangiorgi, C., &amp; Vignali, V. (2012). Traffic Psychology and Driver Behavior. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 53(3), 972-979</p> <p>Groeger, J. A., (2000). <i>Understanding driving</i>. Psychology Press, UK.</p> <p>Havârneanu, C. (2011). Evaluarea psihologică a conducătorului auto. Ed. Universității Al. I. Cuza Iași.</p> <p>Havârneanu, C., &amp; Havârneanu, G.M. (2010). Direcții către un model teoretic explicativ al siguranței în traficul rutier. <i>Psihologul</i>, Vol. 1, nr. 1, pp 21-30.</p> <p>Porter, B.E. (2011). <i>Handbook of Traffic Psychology</i>. Elsevier. San Diego, USA.</p> <p>Rothengatter, T., Huguenin, R. D. (2004). <i>Traffic &amp; Transport Psychology. Theory and Application</i>. Elsevier.</p> <p>*** (2010). <i>Buletinul Psihologia Câmpului Social</i>, nr. 25, Polirom, Iași</p>                                                                                                              |                                                    |              |            |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. 5 din 23.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie

**10. Evaluare**

| Tip de activitate                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10.1 Criterii de evaluare                                     | 10.2 Metode de evaluare            | 10.3 Pondere din nota finală |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                           | Utilizarea corectă a limbajul de specialitate                 | Evaluare scrisă cu itemi obiectivi | 50%                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Analiza pertinentă a cazurilor propuse                        |                                    |                              |
| 10.5 Seminar                                                                                                                                                                                                                                                                        | Completitudinea și corectitudinea întocmirii temei de seminar |                                    | 50%                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Calitatea prezentării temei în seminar                        |                                    |                              |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |                                    |                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Pentru calculul notei finale și promovare, studentul trebuie sa obțină cel puțin nota 5 atât la examenul final, cât și la activitatea de seminar.</li><li>Condiția minimală de intrare în examen este obținerea notei 5 la seminar.</li></ul> |                                                               |                                    |                              |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

|                                               |                                                       |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,<br>Decan           | Conf. Dr. Mihaela VOINEA ,<br>Director de departament |
| Lector dr. Ciprian RĂULEA,<br>Titular de curs | Lector dr. Ciprian RĂULEA<br>Titular de seminar       |

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                               |                                                     |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior         | Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov        |
| 1.2 Facultatea                                | Psihologie și Științele Educației                   |
| 1.3 Departamentul                             | Psihologie și Științele ale Educației               |
| 1.4 Domeniul de studii de ..... <sup>1)</sup> | Psihologie                                          |
| 1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>            | Masterat                                            |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea          | Psihologia muncii, organizațională și resurse umane |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |                                                          |               |   |                       |   |                         |                              |     |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | <b>GESTIONAREA EMOȚIILOR LA LOCUL DE MUNCĂ</b>           |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Conf. dr. Camelia Truța<br>Conf. dr. Laura-Elena Năstasă |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Conf. dr. Camelia Truța                                  |               |   |                       |   |                         |                              |     |
| 2.4 Anul de studiu                     | I                                                        | 2.5 Semestrul | 2 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut <sup>3)</sup>       | DS  |
|                                        |                                                          |               |   |                       |   |                         | Obligativitate <sup>4)</sup> | DOP |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |     |                    |    |             |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|-------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 2   | din care: 3.2 curs | 1  | 3.3 seminar | 1   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 28  | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar | 14  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |     |                    |    |             | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |             | 25  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |             | 25  |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                |     |                    |    |             | 40  |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |    |             | -   |
| Examinări                                                                                      |     |                    |    |             | 2   |
| Alte activități.....                                                                           |     |                    |    |             | -   |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului                                                      | 92  |                    |    |             |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 120 |                    |    |             |     |
| 3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>                                                           | 4   |                    |    |             |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                         |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | •                                                                                       |
| 4.2 de competențe | • Operarea cu concepte fundamentale și avansate în domeniul psihologiei organizaționale |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                  |                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului    | • sală de curs dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici    |
| 5.2 de desfășurare a seminarului | • sală de seminar dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici |

### 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p><b>Cp7. Aplică intervenția în criză</b></p> <p><b>Abilități</b></p> <p>R.Î. 7.1. Absolvenții utilizează, tehnicile și metodele de diagnoză psihologică și de identificare de probleme, integrând cunoștințe avansate despre teorii, modele și cercetări recente în domeniul intervenției în criză</p> <p>R.Î. 7.2. Absolvenții utilizează cunoștințele de specialitate pentru proiectarea și implementarea unor programe de intervenție psihologică și prevenire a crizelor, analizând critic situațiile imprevizibile și formulând soluții creative, bazate pe dovezi</p> <p><b>Responsabilitate și autonomie</b></p> <p>R.Î.7_3 Absolvenții dețin o viziune sistemică asupra managementului crizelor individuale, comunitare și instituționale și utilizează integrat aparatul conceptual, în condiții complexe și noi, pentru a propune soluții la probleme practice la nivel individual și de grup.</p> <p><b>CP15 Oferă consiliere pentru sănătatea psihică</b></p> <p><b>Abilități</b></p> <p>R. Î. 16.1 Absolvenții elaborează programe de consiliere adecvate pentru rezolvarea problemelor critice din domeniu muncii și organizațional.</p> <p>R. Î. 16.2 Absolvenții aplică soluțiile pentru susținerea sănătății psihice în domeniu muncii și organizațional. <b>A</b></p> <p>RÎ. 16.3 Absolvenții evaluează nevoile psihologice și nivelul de reziliență al beneficiarilor, utilizând instrumente și tehnici validate științific.</p> <p><b>Responsabilitate și autonomie</b></p> <p>RÎ. 16.4 Absolvenții monitorizează și ajustează intervențiile de consiliere pentru menținerea și consolidarea sănătății psihice pe termen lung.</p> |
| Competențe transversale | <p><b>CT2. Menține bunăstarea psihologică</b></p> <p><b>Abilități</b></p> <p>R.Î. 2.1. Absolvenții utilizează datele de analiză pentru identificarea particularităților fenomenelor de inadaptare profesională sau de disconfort la locul de muncă</p> <p>R.Î. 2.3. Absolvenții elaborează proiecte de intervenție la nivel individual și de grup, în scopul obținerii bunăstării psihologice</p> <p><b>Cunoștințe</b></p> <p>R.Î. 2.2. Absolvenții dețin cunoștințe avansate despre factorii individuali, psihosociali și organizaționali ai bunăstării psihologice, ca și despre tehnici și metode de menținere și promovare a bunăstării psihologice</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea abilităților de gestionare eficientă a emoțiilor proprii și a emoțiilor la locul de muncă</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea abilităților de gestionare a emoțiilor în cadrul relațiilor profesionale cu clienții și colegii.</li> <li>Utilizarea emoțiilor ca parte integrantă în activitatea profesională</li> <li>Dezvoltarea abilităților de integrare a emoțiilor proprii în luarea celei mai potrivite decizii în activitatea profesională</li> <li>Asumarea responsabilității în abordarea situațiilor-problemă cu grad ridicat de dificultate.</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                         | Metode de predare                                            | Număr de ore | Observații |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| 1. Introducere în teoria emoțiilor               | Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici, dezbateri | 2            |            |
| 2. Înțelegerea experiențelor emoționale – repere | Prelegere interactivă, activitate în                         | 2            |            |

|                                                                                                                 |                                                                     |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|--|
| teoretice                                                                                                       | grupuri mici                                                        |   |  |
| 3. Dezvoltarea abilităților de gestionare a emoțiilor cu implicații în optimizarea comportamentului profesional | Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici, metoda metaforei | 2 |  |
| 4. Reglarea emoțională: delimitări conceptuale                                                                  | Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici, dezbateri        | 2 |  |
| 5. Gestionarea emoțiilor din modelul abilităților inteligenței emoționale (Mayer & Salovey)                     | Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici                   | 2 |  |
| 6. Relarea emoțională și stilurile de atașament                                                                 | Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici, dezbateri        | 2 |  |
| 7. Reglarea rănilor emoționale de zi cu zi                                                                      | Prelegere interactivă, activitate în grupuri mici, studiul de caz   | 2 |  |

#### Bibliografie

Barrett, L.F. (2017). *Cum iau naștere emoțiile. Viața secretă a creierului*. Editura ASCR.

Bolton, S. (2005). *Emotion management in the workplace*. Palgrave Macmillan.

Golkar, A., Johansson, E., Kasahara, M., Osika, W., Perski, A., & Savic, I. (2014). The influence of work-related chronic stress on the regulation of emotion and on functional connectivity in the brain. *PLOS ONE*. doi: 10.1371/journal.pone.0104550

Gross, J. J. (2007) (Ed.). *Handbook of emotion regulation*. The Guildford Press.

Gross, J. J. (1998). The emerging field of emotion regulation: An integrative review. *Review of General Psychology*, 2(1), 271-299.

Lazarus, R. (2011). *Emoție și adaptare. O abordare cognitivă a proceselor afective*. Editura Trei.

Mitrofan, L. (2007). *Dezvoltarea personală – competență universitară transversală (o nouă paradigmă educațională)*. Editura Universității din București.

Năstasă, L. E. (2010). Dezvoltarea inteligenței emoționale a studenților de la psihologie prin intermediul grupului experiențial. In Mitrofan, I. *Studii de validare și cercetări aplicative ale psihologiei și psihoterapiei unificării (în educație, dezvoltare personală și clinică)*. Editura Universității din București.

Năstasă, L. E. (2013). *Training de abilitare profesională în paradigma psihoterapiilor creative – meloterapie*. Editura Universității Transilvania.

Năstasă, L. E. (coord.).(2015). *Consilierea familiei aflate în impas – o abordare psihologică și educațională*. Eikon.

Năstasă, L. E., Stroe, E., & Sandu, M. (2017). Managing emotions of specialists who interact with the social services beneficiaries. In M. Milcu, M. Stevens, & I. Dahl (eds.), *Modern research in health, education and social sciences. From evaluation to intervention*. Editura Universitară.

Năstasă, L. E. (2019). Intervenția consilierului școlar în cazul violului. In V. Enea, (coord.), *Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar*. Polirom.

Năstasă, L. E. (2019). Integrarea emoțiilor în procesul de reabilitare. In A.D. Fărcaș, (coord.), *Bolile cardiovasculare. Aspecte psihosociale*. Ed. Casa Cărții de Știință.

Nedelcea, C. (2012). *Psihoterapia experiențială în lucrul cu emoțiile – contribuții și repere*. SPER.

Tamir, M. (2015). Why Do People Regulate Their Emotions? A Taxonomy of Motives in Emotion Regulation. *Personality and Social Psychology Review*, 20(3), 199–222.

Truța, C. (2013). Training emotion management skills in the workplace. An individual level intervention on education employees. *Bulletin of the Transilvania University of Brașov Series VII: Socio-Humanistic Sciences*, 6(55), 35-40.

Truța, C. (2012a). Emotional labor strategies adopted by school psychologists. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 33, 796-800.

Truța, C. (2012b). *Managementul emoțiilor în educație. Antecedente și strategii*. Editura Universității Transilvania din Brașov.

Vandekerckhove, M., von Scheve, C., Ismer, S., Jung, S., & Kronast, S. (2008). *Regulating emotions: Culture, social necessity, and biological inheritance*. Blackwell Publishing Ltd.

| 8.2 Seminar                                                                                                                                           | Metode de predare-învățare                                                            | Număr de ore | Observații |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| 1. Organizarea activității de seminar, formarea grupelor, alegerea emoțiilor care urmează a fi moderate în grup și stabilirea datelor pentru moderare | Exerciții în grupuri mici, joc de rol, reflecție personală                            | 2            |            |
| 2. Rolul emoțiilor în facilitarea relației specialist – client                                                                                        | Dezbateri, aplicație în grupuri mici                                                  | 4            |            |
| 3. Tehnici utilizate în lucrul cu emoțiile                                                                                                            | Exerciții provocative în grup și reflecție personală                                  | 8            |            |
| 4. Intervenții focusate pe dezvoltarea abilităților de gestionare a emoțiilor la locul de muncă                                                       | Exerciții în grupuri mici, analiza activității grupurilor mici și reflecție personală | 14           |            |

#### Bibliografie

Cross, M., & Papadoupoulos, L. (2001). *Becoming a therapist: a manual for personal and professional development*. Brunner-Routledge.

Mayer, J., Salovey, P., & Caruso, D. (2004). Emotional Intelligence: Theory, Findings and Implications. *Psychological Inquiry*, 15(3), 197-215.

McKay, M., Brantley, J., & Wood J. C. (2018). *Cum să-ți gestionezi emoțiile copleșitoare și să-ți recapeți autocontrolul. Ghidul practic de terapie comportamentală dialectică*. Ed. Herald.

Năstasă, L.E. (2010). Dezvoltarea inteligenței emoționale a studenților de la psihologie prin intermediul grupului experiențial. In Mitrofan, I. *Studii de validare și cercetări aplicative ale psihologiei și psihoterapiei unificării (în educație, dezvoltare personală și clinică)*. Ed. Universității din București.

Năstasă, L. E. (2013). *Training de abilitare profesională în paradigma psihoterapiilor creative – meloterapie*. Ed. Universității Transilvania.

Năstasă, L. E., & Cazan, A.-M. (2013). Personal and professional development of beginner psychologists. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 84(9), 781-785.

Năstasă, L. E. (2019). Integrarea emoțiilor în procesul de reabilitare. In A.D. Fărcaș, (coord.), *Bolile cardiovasculare. Aspecte psihosociale*. Ed. Casa Cărții de Știință.

Salovey, P., Bedell, B., Detweiler, J. B., & Mayer, J. (1999). Coping intelligently: emotional intelligence and the coping process. In C.R. Snyder (Ed.), *Coping: the psychology of what works* (pp. 141-164). Oxford University Press.

Shuler, S., & Sypher, B. D. (2000). Seeking emotional labor: When managing the heart enhances the work experience. *Management Communication Quarterly*, 14(1), 50-89.

Truța, C. (2012). *Managementul emoțiilor în educație. Antecedente și strategii*. Editura Universității Transilvania din Brașov.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina se înscrie în cerințele de pregătire de bază pentru acreditarea profesională a absolvenților la Colegiul Psihologilor din România (CPR). Programul de masterat este avizat de Colegiul Psihologilor din România (Aviz profesional nr. 5 din 23.11.2021). Conform exigențelor CPR, participarea fizică la activitățile de formare este obligatorie

#### 10. Evaluare

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare                                                                          | 10.2 Metode de evaluare          | 10.3 Pondere din nota finală |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs         | Utilizarea limbajului de specialitate, susținerea argumentată a unei decizii/ unui punct de vedere | Evaluare sumativă<br>Examen oral | 25%                          |

|              |                                                                                                                      |                                                                                                                                        |     |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 10.5 Seminar | Crearea și moderarea în grup a unor exerciții centrate pe gestionarea emoțiilor în consiliere școlară și vocațională | Evaluare pe parcurs<br><br>Exercițiile centrate pe gestionarea emoțiilor create și moderate în grup se încarcă individual pe platformă | 50% |
|              | Eseu auto-analitic privind resursele și vulnerabilitățile personale                                                  | Evaluare sumativă                                                                                                                      | 25% |

#### 10.6 Standard minim de performanță

1. Participarea activă la minim 50% din seminare, înregistrată prin fișele de reflecție personală (completate în cadrul fiecărui seminar). Dintre aceste participări, minim 5 trebuie să fie la seminarele în care se moderează activitățile de gestionarea emoțiilor.

2. Moderarea activității centrate pe gestionarea emoțiilor

3. Încărcarea la timp pe platforma e-learning a tuturor documentelor (suportul activității moderate + eseul auto-analitic).

În elaborarea proiectului în echipă și a participării la examen, studenții e necesar să respecte prevederile codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor norme constituie plagiat și se sancționează conform normelor în vigoare.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15./09./2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

|                                                                                      |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Prof. dr. Ana-Maria CAZAN,</b><br>Decan                                           | <b>Conf. Dr. Mihaela VOINEA ,</b><br>Director de departament |
| <b>Conf. dr. Conf. dr. Camelia TRUȚA și Laura Elena NĂSTASĂ,</b><br>Titulari de curs | <b>Conf. dr. Camelia TRUȚA,</b><br>Titular de seminar        |