

Universitatea *Transilvania* din Braşov
Facultatea de Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei

RAPORT PRIVIND STAREA
FACULTĂŢII DE PSIHOLOGIE ŞI ŞTIINŢELE EDUCAŢIEI

martie 2025 – februarie 2026



Introducere	3
I. Echipa managerială.....	3
II. Structura Facultăţii de Psihologie şi ştiinţele educaţiei.....	4
III. Programe de studii oferite	4
IV. Studenţii facultăţii la data de 01.01.2026.....	5
V. Activităţi cu studenţii.....	5
VI. Finalizarea studiilor	6
VII. Admiterea 2025	7
VIII. Acorduri de parteneriat	9
IX. Personalul facultăţii	10
X. Asigurarea calităţii activităţilor din facultate.....	11
XI. Activitatea ştiinţifică a cadrelor didactice	13
XII. Activitatea ştiinţifică studenţească.....	17
XIII. Evenimente organizate de facultate	17
XIV. Colaborarea cu alte instituţii în scopul furnizării de expertiză	19
XV. Relaţiile internaţionale.....	20



Introducere

În prezentul raport sunt sintetizate informații din documentele facultății și ale universității, ca și informații oferite de secretara-șefă, directorii celor două departamente, Departamentul de Psihologie și Științe ale Educației (DPSE) și Departamentului de Pregătire a Personalului Didactic (DPPD), coordonatorul ALUMNI din facultate și de cadrele didactice care au coordonat organizarea diverselor activități desfășurate sub egida facultății.

I. Echipa managerială

În perioada de raportare, echipa managerială a facultății a rămas aceeași cu anul precedent:

- Prof. dr. psih. Ana-Maria CAZAN - Decanul facultății
- Conf. dr. șt. ed. Daniela Veronica NECȘOI - Prodecan cu activitatea didactică, asigurarea calității și internaționalizarea
- Conf. dr. psih. Camelia TRUȚA - Prodecan cu activitatea de cercetare științifică, informatizarea și relațiile publice
- Lector dr. șt. ed. Marius BAZGAN - Prodecan cu activitatea studenților și legătura cu mediul economic și socio-cultural

Consiliul Facultății este format din:

- Lector dr. șt. ed. Marius BAZGAN
- Prof. dr. psih. Ana-Maria CAZAN
- Conf. dr. psih. Laura Teodora DAVID
- Conf. dr. psih. Camelia TRUȚA
- Conf. dr. șt. ed. Mihaela VOINEA
- Studenta Daria-Gabriela BALMUJ de la programul de studii de masterat Formarea și managementul resurselor umane în educație
- Studenta Alexandra-Bianca POPOVICI de la programul de studii Psihopedagogie specială

Două cadre didactice sunt senatori:

- Prof. dr. psih. Ana-Maria CAZAN, președinta comisiei științifice
- Conf. dr. șt. ed. Mihaela VOINEA, secretarul comisiei didactice

Lect. dr. Oana Alina BOTA și-a continuat activitatea de coordonator al Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră.

Conf. dr. șt. ed. Daniela Veronica NECȘOI și-a continuat activitatea de coordonator al Centrului de Formare continuă și mentorat academic.

Studenta Alexandra POPOVICI face parte din comisia Studenți a Senatului Universității.



II. Structura Facultăţii de Psihologie şi ştiinţele educaţiei

Începând de la 1 octombrie 2022, structura facultăţii cuprinde două departamente:

Departamentul de Psihologie şi ştiinţe ale educaţiei condus de conf. dr. Mihaela VOINEA. Consiliul departamentului este format din:

- Conf. dr. Mihaela VOINEA
- Prof. dr. Ana-Maria CAZAN
- Prof. dr. Mariela PAVALACHE-ILIE
- Conf. dr. Daniela Veronica NECŞOI
- Conf. dr. Camelia TRUŢA

Departamentul pentru Pregătirea personalului didactic, condus de conf. dr. Daniela POPA. Cadrele didactice din DPPD sunt: lect. dr. Marius BAZGAN, lect. dr. Iolanda Felicia BELDIANU, lect. dr. Ecaterina Maria UNIANU, lect. dr. Alina Raluca TURCULEŢ şi lect. dr. Elena UNGUREANU. Consiliul departamentului este format din:

- Lector dr. Iolanda Felicia BELDIANU
- Lector dr. Alina Raluca TURCULEŢ
- Lector dr. Ecaterina Maria UNIANU

III. Programe de studii oferite

Facultatea gestionează nouă programe de studii: cinci la ciclul licenţă şi şase la ciclul masterat.

Domeniul	Ciclul licenţă	Ciclul masterat
Psihologie	1. Psihologie (cu frecvenţă şi ID)	1. Psihologia muncii, organizaţională şi resurse umane 2. Psihologie educaţională, consiliere şcolară şi vocaţională; 3. Psihologie clinică, consiliere psihologică şi psihoterapie. Toate programele sunt acreditate de Colegiul Psihologilor din România.
Ştiinţe ale educaţiei	1. Pedagogia învăţământului primar şi preşcolar (cu frecvenţă şi ID) 2. Psihopedagogie specială (cu frecvenţă)	1. Formarea şi managementul resurselor umane în educaţie. 2. Psihopedagogia educaţiei timpurii şi a şcolarităţii mici 3. Educaţie şi consiliere în context intercultural (în limba engleză)

Prin Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD), care este structură componentă a facultăţii, se oferă tuturor celor interesaţi programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competenţelor pentru profesia didactică, la nivelurile I şi II.



IV. Studenții facultății la data de 01.01.2026

Program de studii	Licență/ Master	Frecvență/ La distanță	An	Buget	Taxă	Total
Psihologie	L	F	1	53	45	98
	L	F	2	26	55	81
	L	F	3	35	52	87
Psihologie	L	ID	1	-	56	56
	L	ID	2	-	50	50
	L	ID	3	-	44	44
Pedagogia învățământului primar și preșcolar	L	F	1	53	62	115
	L	F	2	37	68	105
	L	F	3	56	50	106
Pedagogia învățământului primar și preșcolar	L	ID	1	-	77	77
	L	ID	2	-	75	75
	L	ID	3	-	75	75
Psihopedagogie specială	L	F	1	23	32	55
	L	F	2	20	37	57
	L	F	3	31	29	60
Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională	M	F	1	9	28	37
	M	F	2	19	18	37
Psihologia muncii, organizațională și resurse umane	M	F	1	7	17	24
	M	F	2	11	6	17
Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie	M	F	1	17	33	50
	M	F	2	28	20	48
Formarea și managementul resurselor umane în educație	M	F	1	14	25	39
	M	F	2	21	2	23
Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici	M	F	1	10	18	28
	M	F	2	10	4	14
Educație și consiliere în context intercultural (limba engleză)	M	F	1	8	3	11
	M	F	2	7	-	7

V. Activități cu studenții

Burse	Semestrul II, 2024-2025		Semestrul I, 2025-2026	
	Licență	Masterat	Licență	Masterat
Burse sociale	90	14	34	8
Burse de merit	104	39	36	18
Burse de excelență Transilvania 2025	1	-	-	-



TABERE

În vacanţa de vară 2025, în luna august, prin programul de tabere studenţeşti, facultatea noastră a primit 9 locuri. S-au înscris 6 studenţi. În urma întrunirii Comisiei de selecţie, toţi cei 6 studenţi au fost repartizaţi.

CAZARE ÎN CĂMINE

Până la finalul celei de-a III-a etape de cazare (02 – 06 octombrie 2025), în căminele studenţeşti ale universităţii au fost cazaţi 155 de studenţi şi masteranzi. Procedura de cazare a respectat Regulamentul privind de organizarea şi funcţionarea căminelor studenţeşti, cu precădere priorităţile prevăzute la art. 6. În acest sens, s-a menţinut continuitatea celor din anii superiori care au depus în timp util cererea de precizare.

Locurile libere au fost distribuite studenţilor şi masteranzilor din anul I, proporţional cu numărul de studenţi admişi la nivelul programelor de studii (licenţă şi masterat). În a doua jumătate a lunii februarie 2025, în căminele studenţeşti mai sunt cazaţi 131 de studenţi şi masteranzi de la Facultatea de Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei. Solicitările care au apărut pe parcursul anului universitar au fost soluţionate prompt în colaborare cu conducerea Serviciului Cămine şi Cantine şi cu administraţia căminului nr. 5.

VI. Finalizarea studiilor

În cele două sesiuni de examene de finalizare a studiilor de licenţă şi masterat (iulie 2025 şi februarie 2026), s-au prezentat absolvenţi din promoţia 2025 şi din promoţii anterioare. Sinteza rezultatelor examenelor de finalizare a studiilor este prezentată în tabelele de mai jos.

Programe de studii de licenţă

Program de studii	Ciclu de studii	Forma de învăţământ	Numărul de studenţi în ultimul an de studii	Numărul de absolvenţi din promoţia curentă	Numărul de absolvenţi din promoţia curentă, promovaţi, iunie-iulie 2025	Numărul de absolvenţi din promoţiile anterioare promovaţi, iunie-iulie 2025	Numărul de absolvenţi din promoţiile anterioare, promovaţi februarie 2026	TOTAL ABSOLVENŢI CU DIPLOMA
Psihopedagogie specială	L	IF	54	41	30	2	2	34
Pedagogia învăţământului primar şi preşcolar	L	IF	105	102	74	8	10	92
Psihologie	L	IF	79	66	50	9	4	63
Pedagogia învăţământului primar şi preşcolar	L	ID	61	53	24	10	5	39
Psihologie	L	ID	52	45	23	2	9	34





Programe de studii de masterat

Program de studii	Ciclu de studii	Forma de învățământ	Numărul de studenți în ultimul an de studii	Numărul de absolvenți din promoția curentă	Numărul de absolvenți din promoția curentă, promovați, iulie 2025	Numărul de absolvenți din promoțiile anterioare promovați, iulie 2025	Numărul de absolvenți din promoțiile anterioare, promovați februarie 2026	TOTAL ABSOLVENȚI CU DIPLOMA
Psihologia muncii, organizațională și resurse umane	M	IF	23	23	17	1	2	20
Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională	M	IF	23	23	13	5	1	19
Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie	M	IF	49	43	28	3	7	38
Formarea și managementul resurselor umane în educație	M	IF	20	19	15	2	1	18
Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici	M	IF	11	10	7	-	-	7

Situația finalizării studiilor la programele organizate de Departamentul pentru Pregătirea personalului didactic – nivel I și nivel II (iulie și sept. 2025)

În perioada de raportare a continuat organizarea programului de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru cariera didactică pentru nivelul de studii de masterat în regim cu frecvență și postuniversitar.

Numărul total de absolvenți ai programului de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru cariera didactică a fost de 829, din care:

- 532 la forma de învățământ zi (410 nivel I și 122 nivel II);
- 297 la nivel postuniversitar (235 la nivelul I și 62 la nivelul II).

În august 2025, au absolvit programele de formare continuă prin grade didactice 225 de cadre didactice din învățământul preuniversitar, din care 135 la gradul II și 93 la gradul I.

VII. Admiterea 2025

Dinamica situației candidaților la admiterea 2025 față de 2024 la programele de studii gestionate de facultate este prezentată în tabelul de mai jos:

			Buget	Taxă
2022	Candidați înscriși	1396+3*	-	-
	Candidați admiși	486+2**	135	351
2023	Candidați înscriși	2042	-	-
	Candidați admiși	531	120	411
2024	Candidați înscriși	2384+2*	-	-



	Candidaţi admişi	575+2**	138	437+2**
2025	Candidaţi înscrişi	2450+4*	-	-
	Candidaţi admişi	608+4**	126	482+4**

*candidaţi înscrişi la continuare de studii; **candidaţii admişi la continuare de studii.

În continuare, sunt prezentate rezultatele admiterii pe cicluri și programe de studii, ca număr de candidați admiși și medii ale acestora.

✓ Programele de studii licență

Candidați înscriși	Admiși		Media	
	Buget	Taxa	minimă	maximă
Psihologie IF	25	72	8,78	9,81
Psihopedagogie special IF	18	42	7,13	9,81
Pedagogia învățământului primar și preșcolar IF	32	88	8,15	10
Total înscriși =	1087			
Psihologie ID	-	60	9,35	10
Pedagogia învățământului primar și preșcolar ID	-	75	8,83	10
Total înscriși =	1034			

✓ Programele de studii masterat

Candidați înscriși	Admiși		Media	
	Buget	Taxa	minimă	maximă
Domeniul Psihologie				
Psihologia educației, consiliere școlară și vocațională	7	39	6,37	8,50
Psihologia muncii, organizațională și resurse umane	7	18	6,21	9,75
Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie	13	36	9	9,93
Total înscriși =	229			
Domeniul Științe ale educației				
Formarea și managementul resurselor umane în educație	12	28	6,50	10
Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici	7	19	6	9,50
Educație și consiliere în context intercultural (limba engleză)	5	5	7,5	8,83
Total înscriși =	100			

Programele de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru cariera didactică organizate sunt organizate de Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic.

În octombrie 2025 au fost înmatriculați 1.469 de studenți, din care:

- 1.107 la forma de învățământ zi, 844 la nivelul I (+9 înmatriculați în an superior și transferați) și 254 la nivelul II;
- 362 la nivel postuniversitar, 214 la nivelul I și 148 la nivelul II.

În februarie 2026, 126 candidați au fost admiși la colocviul pentru obținerea gradului didactic I organizat de Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic.



VIII. Acorduri de parteneriat

Pentru a le oferi studenţilor ocazia să ia contact cu viitoarea profesie în ipostaze cât mai diferite, au fost continuate şi, după caz, încheiate acorduri de parteneriat cu multiple instituţii, firme şi asociaţii profesionale. Lista acordurilor aflate în perioada de valabilitate este următoarea:

- Administraţia Naţională a Penitenciarelor, responsabil Roxana STOICA (2025 – iulie 2030)
- Asociaţia „Albert şi Zâmbete”, responsabil Nicoleta LUPU (2025 – octombrie 2029)
- Asociaţia „Bastonul Alb” din Braşov, responsabil Oana Alina BOTA (2023 – octombrie 2027)
- Asociaţia de Formare şi Cercetare în Psihodramă şi Psihologii de Grup, Braşov (2025 – mai 2029)
- Asociaţia Dicta Braşov, responsabil Oana Alina BOTA (2023 – octombrie 2027)
- Asociaţia DIFERIT, responsabil Nicoleta Lupu (2025 – noiembrie 2029)
- Asociaţia Pacienţilor cu Boli Cronice „Restart la Viaţă”, responsabil Ana-Maria CAZAN (2025 – mai 2029)
- Asociaţia „Rază de speranţă în intervenţia şi terapia tulburărilor din spectrul Autist”, responsabil Nicoleta LUPU (2025 – octombrie 2029)
- Asociaţia Română pentru Promovarea Calităţii şi Practicilor de Succes – Centrul de Integrare pentru Migranţi Braşov, responsabil Daniela POPA (2025 – ianuarie 2030)
- Asociaţia Transcena, responsabil Mariela PAVALACHE-ILIE (2023 – septembrie 2027)
- Asociaţia „World Delta”, responsabil Marius BAZGAN (2024 – iulie 2028)
- Cabinet Individual de Psihologie Celestiana Dumitriu, responsabil Laura-Elena NĂSTASĂ (2025 – noiembrie 2029)
- Cabinet Individual de Psihologie Ovidiu Mihael Postolache, responsabil Laura-Elena NĂSTASĂ (2025 – noiembrie 2029)
- Centru Şcolar de Educaţie Incluzivă Brădet, Săcele, responsabil Oana Alina BOTA (2024 – aprilie 2028)
- Centrul Cultural Reduta Braşov, responsabil Camelia TRUŢA (2023 – ianuarie 2027)
- Centrul Judeţean de Resurse şi de Asistenţă Educaţională Braşov, responsabil Ana-Maria CAZAN (2023 – noiembrie 2027)
- Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă, Braşov, responsabil Oana Alina BOTA (2023 – octombrie 2027)
- Colegiul Naţional Pedagogic „Spiru Haret” Buzău, responsabil Marius BAZGAN (2024 – octombrie 2028)
- Creşa Braşov, responsabil Mihaela VOINEA (2025 – mai 2029)
- Direcţia de Asistenţă Socială Braşov, responsabil Laura-Elena NASTASĂ (2022 – octombrie 2026)
- Federaţia Tinerilor din Cluj, responsabil Marius BAZGAN (2026 – ianuarie 2027)
- Grădiniţa cu Program Prelungit „Căsuţa Bucuriei” nr. 11 Braşov, responsabil Marius BAZGAN (2024 – noiembrie 2028)
- Grădiniţa cu Program Prelungit Ghimbav, responsabil Marius BAZGAN (2025 – iunie 2029)



- Grădiniţa cu Program Prolungit GreenKid - În armonie cu natura, responsabil Mihaela VOINEA (2025 – mai 2029)
- Inspectoratul Şcolar Judeţean Braşov, responsabil Daniela POPA (2023 – octombrie 2027)
- Institutul de Filosofie şi Psihologie Constantin Rădulescu Motru al Academiei Române Bucureşti, responsabil Ana-Maria CAZAN (2025 – martie 2029)
- Liceul Special pentru Deficienţe de Vedere, Buzău, responsabil Cornelia LAZĂR (2023– mai 2027)
- Liceul Tehnologic Special pentru Copii cu Deficienţe Auditive, Buzău, responsabil Cornelia LAZĂR (2023– mai 2027)
- MIELE TEHNICA SRL, responsabil Camelia TRUŢA (2025– decembrie 2027)
- Ministerul afacerilor Interne, responsabil Ana-Maria CAZAN (2025 – septembrie 2026)
- Penitenciarul Codlea, responsabil Camelia TRUTA (2025– martie 2028)
- Societatea Civilă de Psihologie Mindu & Asociaţii PSILEX, responsabil Laura-Elena NĂSTASĂ (2025 – noiembrie 2029)
- Spitalul Clinic de Psihiatrie şi Neurologie Braşov, responsabil Laura-Elena NĂSTASĂ (2025 – decembrie 2026) Spitalului Clinic Militar de Urgenţă „Regina Maria” Braşov, Roxana-Elena SOICA, (2025 – noiembrie 2027)
- Şcoala Gimnazială nr. 5 Săcele, responsabil Marius BAZGAN (2026 – februarie 2030)
- Şcoala Gimnazială nr. 6 „Iacob Mureşianu” Braşov, responsabil Marius BAZGAN (2024 – noiembrie 2026)
- Şcoala Gimnazială Tărlungeni, responsabil Marius BAZGAN (2026 – februarie 2030)
- Şcoala Primară Româno-Finlandeză ERI Braşov, responsabil Marius BAZGAN (2024 – mai 2028)

IX. Personalul facultăţii

În luna iulie 2025 şi ianuarie-februarie 2026 s-a desfăşurat un concurs pentru ocuparea posturilor scoase la concurs în Departamentul de Psihologie şi ştiinţe ale educaţiei.

Rezultatul concursului din cadrul Departamentului de Psihologie şi ştiinţe ale educaţiei a fost următorul: postul de asistent, poziţia 39 din statul de funcţii, a fost câştigat de dna drd. Anitha Teodora Taţa,

Personalul facultăţii este format din 27 de persoane, din care:

- 27 cadre didactice titulare: 2 profesori, 9 conferenţieri, 12 lectori, 4 asistenţi;
- 6 posturi personal didactic auxiliar.

Din cele 44 de posturi din statul de funcţii 2025-2026 al Departamentului de Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei, 23 sunt vacante şi suplinite de titulari şi cadre didactice asociate conform normelor impuse prin Legea nr. 199/2023 (Legea Învăţământului Superior).

Din cele 34 de posturi din statul de funcţii 2025-2026 al DPPD, 28 sunt vacante şi suplinite de titulari şi cadre didactice asociate conform normelor impuse prin Legea nr. 1/2011 (Legea Educaţiei Naţionale).



X. Asigurarea calităţii activităţilor din facultate

În perioada de raportare nu s-au desfăşurat vizite ARACIS de evaluare periodică a programelor de studii.

Calitatea proceselor didactice a fost asigurată prin analiza rezultatelor evaluării prin studenţi a cadrelor didactice şi prin evaluarea intercolegială.

În semestrul al II-lea al anului univ. 2024-2025 (care acoperă perioada de raportare), au fost evaluate, selectiv, cadre didactice care predau la programele de licenţă (IF şi ID) şi masterat, la toţi anii de studii, cu privire atât la activitatea didactică din timpul semestrului (curs şi aplicaţii), cât şi la activitatea de evaluare din sesiunea de examene. Cele 8 dimensiuni vizate în procesul de evaluare au fost: organizarea cursului/ seminarului; strategiile de instruire; mijloacele şi materiale didactice/resursele de învăţare; relaţia profesor – student, climatul educaţional; calitatea învăţării studenţilor (proces şi produs); aprecierea globală a calităţii cursului/ seminarului; implicarea şi participarea studentului; respectarea criteriilor de evaluare a studenţilor. Evaluarea a utilizat o scală de apreciere în 5 trepte, iar scorurile au fost ierarhizate pe trei niveluri de performanţă: scăzut (S), mediu (M), ridicat (R).

În general, numărul de respondenţi a fost foarte scăzut la toate programele de studii, ceea ce face ca rezultatele să fie prea puţin relevante. Se constată că studenţii preferă, mai degrabă, să evalueze activitatea din sesiune decât cea din timpul semestrului, însă interesul este foarte scăzut în rândul studenţilor în general, dat fiind numărul extrem de redus de respondenţi, indiferent de tipul activităţii evaluate.

La programele de studii de la învăţământul cu frecvenţă, rezultatele au fost următoarele:

a. *Psihologie* (licenţă, 3 ani):

- Din totalul de 15 cadre didactice propuse spre evaluare, au fost evaluate 9 cadre didactice la activităţile de curs/aplicaţii şi 10 cadre didactice la activitatea de evaluare din sesiunea de examene.
- Au fost propuse spre evaluare 22 de discipline, dar au fost evaluate în mod real 10 discipline la curs/aplicaţii şi 13 discipline pentru activitatea de evaluare din sesiune.
- Studenţii care au completat chestionarele au variat între 0-6 (activitatea de curs), 0-8 (aplicaţii) şi 0-4 (activitatea de evaluare din sesiune).
- În general, la cele 8 dimensiuni evaluate, s-au înregistrat niveluri medii şi ridicate de performanţă, atât la curs, cât şi la aplicaţii. Dimensiunea *Respectarea criteriilor de evaluare a studenţilor* a înregistrat niveluri de performanţă din toate cele 3 categorii (scăzut, mediu, ridicat).

b. *Psihopedagogie specială* (licenţă, 3 ani):

- Din totalul de 11 cadre didactice propuse spre evaluare, au fost evaluate 3 cadre didactice la activităţile de curs/aplicaţii şi 8 cadre didactice la activitatea de evaluare din sesiunea de examene.
- Au fost propuse spre evaluare 11 discipline, dar au fost evaluate în mod real 3 discipline la curs/aplicaţii şi 8 discipline pentru activitatea de evaluare din sesiune.
- Studenţii care au completat chestionarele au variat între 0-1 (activitatea de curs), 0-1 (aplicaţii) şi 0-2 (activitatea de evaluare din sesiune).
- În general, la cele 8 dimensiuni evaluate, s-au înregistrat niveluri scăzute şi ridicate de performanţă la curs, ceea ce indică opinii diametral opuse ale studenţilor evaluatori. La aplicaţii, toate cele 8 dimensiuni au înregistrat niveluri de performanţă ridicate.

c. *Pedagogia învăţământului primar şi preşcolar* (licenţă, 3 ani)





- Din totalul de 13 cadre didactice propuse spre evaluare, au fost evaluate 3 cadre didactice la activitățile de curs/aplicații și 12 cadre didactice la activitatea de evaluare din sesiunea de examene.
 - Au fost propuse spre evaluare 14 discipline, dar au fost evaluate în mod real 3 discipline la curs/aplicații și 12 discipline pentru activitatea de evaluare din sesiune.
 - Studenții care au completat chestionarele au variat între 0 (activitatea de curs), 1-2 (aplicații) și 0-4 (activitatea de evaluare din sesiune).
 - În general, la cele 8 dimensiuni evaluate, s-au înregistrat niveluri scăzute, medii și ridicate de performanță, atât la curs, cât și la aplicații, însă numărul foarte mic de respondenți determină prudență în interpretarea rezultatelor.
- d. *Psihologia muncii, organizațională și resurse umane* (masterat, 2 ani)
- Cele 2 cadre didactice propuse spre evaluare la 2 discipline, au fost evaluate doar la activitatea de evaluare din sesiunea de examene, de către un singur student care a fost extrem de mulțumit. Rezultatele nu sunt concludente, ca urmare nu pot fi luate în calcul pentru generalizarea unor concluzii.
- e. *Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie* (masterat, 2 ani):
- Din totalul de 7 cadre didactice propuse spre evaluare, au fost evaluate 3 cadre didactice la activitățile de curs/aplicații și 7 cadre didactice la activitatea de evaluare din sesiunea de examene.
 - Au fost propuse spre evaluare 9 discipline, dar au fost evaluate în mod real 3 discipline la curs/aplicații și 7 discipline pentru activitatea de evaluare din sesiune.
 - Studenții care au completat chestionarele au variat între 0-1 (activitatea de curs), 0-1 (aplicații) și 0-2 (activitatea de evaluare din sesiune).
 - În general, la cele 8 dimensiuni evaluate, s-au înregistrat niveluri medii și ridicate de performanță la curs. La aplicații, la cele 8 dimensiuni s-au înregistrat niveluri de performanță opuse (scăzut/ ridicat). Interesul pentru al evaluare al studenților în general este foarte scăzut, dat fiind numărul extrem de redus de respondenți, indiferent de tipul activității evaluate.
- f. *Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională* (masterat, 2 ani):
- La acest program, studenții nu au manifestat interes pentru evaluarea activității didactice din timpul semestrului, un singur student a evaluat activitatea din sesiune la o singura disciplină propusă spre evaluare. Deși gradul de satisfacție a fost ridicat, rezultatele nu sunt relevante.
- g. *Formarea și managementul resurselor umane în educație* (masterat, 2 ani):
- Au fost propuse pentru evaluarea prin studenți 10 discipline (curs sau aplicații) și 7 cadre didactice (curs sau aplicații). Cadrele didactice au fost evaluate cu nivelul Ridicat la toate dimensiunile chestionarului de evaluare, atât la curs cât și la aplicații, însă respondenții au fost între 1 și 3 pentru activitatea de curs, respectiv 1-2 pentru aplicații. Activitatea de evaluare din sesiune nu a fost evaluată de niciun student.
- h. *Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici* (masterat, 2 ani):
- La acest program, studenții nu au manifestat interes pentru evaluarea activității didactice din timpul semestrului, câte un singur student a evaluat activitatea din sesiune la cele 6 discipline propuse spre evaluare. Deși gradul de satisfacție a fost ridicat, rezultatele nu sunt relevante.
- i. *Educație și consiliere în context intercultural (în limba engleză)* (masterat, 2 ani):



- Nici la acest program studenţii nu au manifestat interes pentru evaluarea activităţii didactice din timpul semestrului, doi studenţi au evaluat activitatea din sesiune la singura disciplină propusă spre evaluare. Rezultatele nu sunt relevante, în ciuda nivelului ridicat de satisfacţie.

La programele de studii de la învăţământul la distanţă, rezultatele au fost următoarele:

- a. Psihologie (licenţă, 3 ani)
 - Din totalul de 18 cadre didactice propuse a fi evaluate, la 23 de discipline, au fost evaluate doar 4, la 5 discipline. Calificativul obţinut a fost *Foarte bine*, dar evaluarea a fost realizată de câte un singur student în fiecare caz.
- b. Pedagogia învăţământului primar şi preşcolar (licenţă, 3 ani):
 - Din totalul de 44 cadre didactice propuse a fi evaluate, la 31 de discipline, au fost evaluate doar 8, la 9 discipline. Calificativul obţinut a fost *Foarte bine*, dar evaluarea a fost realizată de câte un singur student în fiecare caz.

Toate cadrele didactice evaluate au primit recomandări de optimizare a comportamentului didactic, cuprinse în fişa de evaluare.

Principala măsură de îmbunătăţire rămâne implicarea studenţilor în evaluare pentru a obţine o imagine mai obiectivă şi nuanţată asupra prestaţiei didactice a profesorilor.

Activitatea angajaţilor care lucrează în secretariatul decanatului Facultăţii a fost evaluată de către studenţi, conform reglementării specifice la nivel de universitate, la sfârşitul semestrului II al anului universitar 2024-2025. Au răspuns invitaţiei de a evalua activitatea din secretariatul facultăţii 35 de studenţi de la toate programele de studii, ceea ce reprezintă aproximativ 3% din numărul total de studenţi. Media punctajului pentru toţi respondenţii a fost 3,01 (cu o scală de apreciere de la 1 la 4). Rezultatele au arătat că punctele forte ale activităţii secretariatului sunt respectarea orarului de lucru cu publicul (3,99), respectarea termenelor de eliberare a documentelor de studii (adeverinţe, carnet de student, legitimaţie de student, legitimaţie de călătorie etc.) (3,26). Cea mai mică medie înregistrată a fost cea referitoare la comunicarea personalului din secretariat cu studenţii (2,76). Pe baza analizei opiniilor exprimate de studenţi a fost elaborat un plan de măsuri, concretizat în convorbiri individuale de feedback cu angajaţii.

XI. Activitatea ştiinţifică a cadrelor didactice

Activitatea de cercetare ştiinţifică s-a desfăşurat în cadrul Centrului de Cercetare şi Inovare în Psihologie şi Educaţie şi s-a concretizat în opt publicaţii în jurnale indexate Web of Science, 19 articole în jurnale indexate în baze de date internaţionale recunoscute de comisia CNATDCU, trei cărţi publicate în edituri naţionale şi două capitole de carte publicate în edituri internaţionale. De asemenea, pe parcursul anului 2025 au fost publicate cinci manuale didactice în Editura Universităţii Transilvania din Braşov. Lista articolele publicate în jurnale indexate Web of Science, a cărţilor publicate în edituri naţionale şi a capitolelor publicate în edituri internaţionale este prezentată mai jos:

Articole publicate în jurnale indexate Web of Science:



- Topală, I., Necşoi, D., Cazan, A. M., & Stan, M. (2025). Sources of stress in online learning scale: Development and validation of an instrument to evaluate students' stressors associated with the online learning. *Frontiers in Psychology, 16*, 1556824. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1556824>
- Maican, C. I., Cazan, A. M., Cocoradă, E., Dovleac, L., Lixăndroiu, R. C., Maican, M. A., & Cocoradă, S. A. (2025). The role of contextual and individual factors in successful e-learning experiences during and after the pandemic – a two-year study. *Journal of Computers in Education, 12*(2), 589–624. <https://doi.org/10.1007/s40692-024-00323-0>
- Stoica, R. E., Bota, O. A., & Cazan, A. M. (2025). Dimensions of Career Decisions: A Validated Tool for Romanian High School Students. *Education Sciences, 15*(6), 703. <https://doi.org/10.3390/educsci15060703>
- Moşoi, A. A., Maican, C. I., Cazan, A.-M., & Sumedrea, S. (2025). Do students need to think hard? The interplay of AI and cognitive abilities in solving problems. *Education and Information Technologies*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10639-025-13738-8>
- Voinea, M., Cioloca, A. M., & Şiţoiu, A. (2025). Pre-service Teachers' Perception regarding Reflective Competence. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 17*(3), 50-83. <https://doi.org/10.18662/rrem/17.3/1013>
- Nae, E. C., Truţa, C., & Cazan, A. M. (2025). Perceived invulnerability in traffic: Illusion of control, desire for control, risk perception, and traffic-locus of control. *Frontiers in Public Health, 13*, 1626481. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2025.1626481>
- Ispăşoiu, A., Milosan, I., Gabor, C., Pavalache-Ilie, M., & Oancea, G. (2025). A Risk Assessment Method for Narrow Spaces with Low Height. *Applied Sciences, 15*(21), 11625. <https://doi.org/10.3390/app152111625>
- Truţa, C., Cazan, A.-M., Stoica, R. E., Unianu, E. M., & Adamuti-Trache, M. (2025). The role of beliefs and social-emotional skills in shaping educational expectations among Romanian adolescents. *British Educational Research Journal*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1002/berj.70035>

Cărţi publicate în edituri naţionale recunoscute de prestigiu:

- Necşoi, D. V. (coord.) (2025). *Educaţie fără bariere. Ghid practic pentru facilitarea accesului studenţilor cu dizabilităţi la învăţare*. Editura Universităţii Transilvania din Braşov.
- Indreica, E. S. (2025). *Terapia ocupaţională. Aplicaţii*. Editura Universităţii Transilvania din Braşov.
- Andrei, A., Colniceanu, T. M., Ciolan, L., Mironov, C., Petrescu, A., Popovici, A., Rădulescu, C. & Ungureanu, E. (2025). *Mind the Gap 3. Gestionarea tranziţiilor educaţionale la nivelul învăţământului superior din perspectiva relaţiilor cu învăţământul preuniversitar şi piaţa muncii*. Editura Universităţii din Bucureşti.

Capitole publicate în edituri internaţionale:

- Truţa, C. (2025). The Emotional Dynamic of Technostress. In A. van Niekerk, N. Harry, M. Coetzee (Eds.) *Unlocking Sustainable Wellbeing in the Digital Age. Human Well-Being Research and Policy Making* (pp. 107-122). Springer.



Pânişoară, G., & Şiţoiu, A. (2025). Self-sabotage, resilience and learning in schools. In A. Roman et al. (Eds.), *Innovative Approaches to Contemporary Trends in Education* (pp.59-80). Peter Lang.

În ceea ce priveşte activitatea editorială, prof. dr. Ana-Maria Cazan este editor al jurnalului Psihologia Resurselor Umane, indexat PsychINFO, Proquest, ERIH +, EBSCO, Scopus, DOAJ and Copernicus, iar prof. prof. dr. Mariela Pavalache-Ilie este editorul-şef al Buletinului Ştiinţific al Universităţii Transilvania, Seria VII, Social Sciences and Law, seria indexată în bazele internaţionale de date Erih+, EBSCO Publishing DataBase, CEOOL, DOAJ DataBase, ProQuest şi Crossref.

Coordonări de proiecte şi contracte

Nr. crt	Coordonator/ Director	Program finantare / nr. contract	Titlul proiectului	Tip Proiect	Perioada derulare	Institutia coordonatoare
Proiecte cu finanţare naţională						
1	CAZAN Ana Maria	PN-IV-P1-PCE- 2023-0852	Studentul angajat: Rolul predictiv al interacţiunii dintre cerinţe şi resurse asupra adaptării academice şi a adaptabilităţii în carieră	Cercetare	2025- 2028	UNITBV
Proiecte cu finanţare internaţională						
2	MOŞOI Alexandru Adrian	Erasmus + KA220- HED-D577F109PN	Global Teachers for Sustainable Future	Erasmus	2023- 2026	Universitaria San Pablo-Ceu, Universidad Ceu Cardenal Herrera, Spania
3	POPA Daniela	Transnational actions AMIF 101141117	Language Buddy	AMIF	2023- 2025	University of Macedonia, Grecia
4	MOŞOI Alexandru Adrian	"ERASMUS KA220- HED 2024-1-RO01- KA220-HED- 000256449 "	Mobile Minds in Motion	Educaţie	2024- 2027	UNITBV
Proiecte finanţate din Fonduri structurale						
5	ROSCA Mariana	PNRR i8. Dezvoltarea unui program pentru atragerea resurselor umane înalt specializate din străinătate în	Resilient societies in the wake of persistent crises. A case study of Ukrainian refugees digital work (@Work)	Cercetare	2023- 2025	Ministerul Educaţiei şi Cercetării,



		activităţi de cercetare, dezvoltare şi inovare				
Proiecte FDI						
6	BOTA Oana Alina	CNFIS-FDI-2025-F-0114	Echitate pentru dizabilitate în universitate. Accesibilizarea şi conştientizarea necesităţii incluziunii studenţilor cu dizabilităţi la UNITBv	Dezvoltare instituţională	2025	UNITBV
Proiecte UNITA Starting Grants						
1	TRUŢA Camelia	Unita Starting Grant Innovation in Teaching	UNITA Congress of Psychology Students – An international learning experience for the development of transversal competencies in virtual environments.	Erasmus+	2025	Public University of Navarra, Spania
2	ŞIŢOIU Andreea	Unita Starting Grant Innovation in Teaching	Service-Learning as Integrative Pedagogy in Teacher Education - The UNITA PATHWAYS for Authentic Experiences in Communities (SLIPTE)	Erasmus+	2025	Universitatea de Vest, Timişoara
3	MOŞOI Adrian	Unita Starting Grant Global Health and Inclusive Societies	U-SHO - Toward a UNITA Student Health Observatory	Erasmus+	2025	Universite de PAU, Franţa
4	UNGUREANU Elena	Unita Starting Grant Global Health and Inclusive Societies	Amplifying Silenced Voices Through Service-learning: Towards Polyphonic Solutions	Erasmus+	2025	University of Torino, Italia

Participări ale cadrelor didactice PSE în alte proiecte

- Conf. dr. Mihaela Voinea şi conf dr. Daniela Veronica Necşoi fac parte din echipa proiectului Social Entrepreneurship Ecosystems Network - SEEN, proiect Erasmus + KA220-HED (perioadă de



implementare 2024-2027), în care UNITBV este partener prin Facultatea de Inginerie electrică și știința calculatoarelor, proiect ce vizează dezvoltarea competențelor de antreprenoriat pentru studenții masteranzi și doctoranzi.

- Conf. dr. Laura Teodora David, conf. dr. Ramona Henter, conf. Laura Elena Năstasă și lect. Dr. Alina Turculeț sunt implicate în Proiecte Erasmus de mobilitate în domeniul universitar – Mobility of higher education students and staff supported by external policy factors (KA171-HED și KA131-HED)
- Prof. dr. Ana-Maria Cazan, conf. dr. Mihaela Voinea, conf. dr. Daniela Necșoi, conf. dr. Daniela Popa și lect. dr. Alina Turculeț își desfășoară activitate în cadrul proiectului UNITA Universitas Mntium ERASMUS-EDU-2023-EUR-UNIV-1

XII. Activitatea științifică studențească

Activitatea științifică a studenților s-a concretizat în participări cu lucrări la conferințe/sesiuni de comunicări științifice, respectiv participări la proiecte științifice.

La Conferința Absolvenți în fața companiilor – AFCO 2025, au participat 5 studenți cu lucrări în cadrul Secțiunii VII: Psihologie și științele educației, Sociologie și comunicare, Drept. La această secțiune a fost premiată lucrarea masterandei Gobej Andreea Sînziana (Psihologia muncii, organizațională și resurse umane, anul II), cu titlul „Angajamentul și satisfacția angajaților. Studiul autonomiei și tehnostresului în contextul automatizării sarcinilor de muncă”, coordonator științific prof. dr. Cazan Ana-Maria.

La Sesiunea de Comunicări Științifice Studențești (SCSS), desfășurată în 15 mai 2025, au fost înscrise 8 de lucrări la secțiunea Psihologie și 21 lucrări la secțiunea Științe ale educației. Sesiunea a fost organizată de lect. dr. Andreea Șițoiu. Și în acest an am organizat o sesiune specială pentru studenții din anul I, unde s-au înscris 11 lucrări din totalul de 29.

Lucrările câștigătoare pe cele două secțiuni au fost:

- secțiunea Psihologie: „Fizionomia morală. Studiu comparativ între personalul medico-sanitar și studenții ingineri”, autor Brașoveanu Denisa-Ioana (anul III, Psihologie IF), coordonator științific: prof. dr. Mariela PAVALACHE-ILIE;
- secțiunea Științe ale educației: „Autoreglarea emoțională și stilurile de conducere ale cadrelor didactice din învățământul primar”, autor Colțea Oana-Maria (anul III, Pedagogia învățământului primar și preșcolar ID), coordonator științific lector dr. Ioana TOPALĂ.

Ambele lucrări câștigătoare au fost publicate în Anuarul cercetării științifice studențești 2025, publicat la Editura Universității Transilvania din Braşov.

XIII. Evenimente organizate de facultate

Pe parcursul anului 2025, s-au desfășurat numeroase evenimente destinate studenților, comunității academice și nu numai. Unele dintre acestea sunt evenimente cu tradiție, precum „Dialoguri despre educație”, dar s-au desfășurat și întâlniri și dezbateri destinate unor problematici sociale curente precum prevenirea violenței domestice. Au fost, de asemenea, evenimente destinate comunității, de diseminare a realizărilor



științifice dar și de sprijinire a proiectelor din comunitate. Lista completă a evenimentelor FPSE20 este prezentată mai jos:

- „Dialoguri despre educație” cu două ediții: „Educația prin și pentru lectură. Un dialog despre lectură ca modalitate de transformare personală” din data de 05 martie 2025, având-o ca invitată pe dna prof. Dr. Gerogeta Pânișoară de la Universitatea din București și „Pedagogia centrată pe copil”, din data de 06 martie, avându-l ca invitat pe prof. Nicola Barbieri de la Universitatea Modena e Reggio Emilia din Italia (organizator: conf. dr. Mihaela Voinea)
- „Săptămâna PSI” – Dezbateri dedicate popularizării psihologiei și psihoterapiei, eveniment derulat în colaborare cu Librăria Cărturești și Editura Trei, cu o primă ediție în perioada 24 februarie – 02 martie 2025 și o a doua în perioada 06 – 12 octombrie 2025 (organizator: conf. dr. Laura Elena Năstasă)
- Două expoziții de artă: „Flori de 1 Martie” organizată cu ocazia Zilei Universității Transilvania din Braşov și „Caruselul cu artă” - ediția a IX-a cu lucrări realizate sub coordonarea conf. dr. Simona Elena Indreica
- Alumni Days PSE – întâlniri cu absolvenți de succes ai programelor de studii Psihologie, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Psihopedagogie specială, desfășurate în perioada 03 – 07 martie (organizator: lect. dr. Iolanda Felicia Beldianu)
- Workshopul „Cercetarea în educație și elaborarea lucrărilor științifice” organizat sub egida Asociației Române de Cercetare în Educație - ARCE, în data de 14 aprilie 2025, având-o ca invitată pe prof. Dr. Mușata Bocoș de la Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca
- „Psiho-oncologia la intersecția dintre psihologie, medicină și asistență socială” un eveniment organizat în parteneriat cu Asociația Pacienților cu Boli Cronice "Restart la Viata" și Facultatea de Sociologie și Comunicare, în data de 21 mai 2025
- „Săptămâna sănătății mintale”, 19-22 mai 2025, cu tema „Grija pentru sănătatea mintală”, un eveniment dedicat conștientizării importanței sănătății mintale în viața de zi cu zi și promovării atitudinilor, practicilor și acțiunilor care susțin sănătatea mintală (organizator: conf. dr. Ramona Henter)
- Conferința „Creierul în tandem cu comportamentul: De ce neuroștiința este importantă pentru psihologie și psihopedagogie specială?” din 30 mai 2025, având-o ca vorbitor pe dr. Lucia-Manuela Cantonas, cercetător postdoctoral specializat în psihologie și neuroștiințe clinice la Universitatea UniDistance Suisse și Universitatea din Lausanne, Elveția, absolventă a facultății noastre
- Dezbaterea publică „Niciuna înfrântă, niciuna uitată, niciuna mai puțin. Direcții de îmbunătățire a legislației privind violența domestică și femucidul”, organizată în parteneriat cu Fundația HERA și Facultatea de Sociologie și Comunicare, 25 iulie 2025 (responsabil: lect. Dr. Iolanda Felicia Beldianu)
- Lansări de carte: „Jurnal de psihanalist” - autor prof. dr. Vasile Dem. Zamfirescu, publicată de Editura Trei (16 octombrie), „Conflictul dintre noi. Atunci când iubirea renaște din criză” autoare prof. dr. Domnica Petrovai, psihoterapeut de cuplu și familie, fondatoarea companiei Mind Education și a Școlii pentru Cuplu (7 noiembrie), „Un dulău și un arici pe sârmă. Note de psihoterapie de cuplu” de Laura Pânăzan (10 decembrie)

- Ziua Internaţională a Toleranţei, 19 noiembrie 2025 (organizatori: lect. dr. Oana Alina Bota şi lect. dr. Nicoleta Lupu)
- Ziua Internaţională a Persoanelor cu Dizabilităţi, 3 decembrie 2025 (organizator: lect. dr. Nicoleta Lupu)
- Dezbateră „Radiografia Sănătăţii Mintale în România”, organizată în parteneriat cu Asociaţia MINDCARE FOR ALL, 10 decembrie 2025, având ca invitaţi reprezentanţi ai comunităţii academice, ai Colegiului Psihologilor din România - Filiala Braşov şi ai organizaţiilor non-guvernamentale.

În perioada 02-04 2025, FPSE a găzduit Conferinţa Naţională de Cercetare în Educaţie – CERED 2025, cel mai important eveniment naţional dedicat cercetării în educaţie, organizată în parteneriat de Asociaţia Română de Cercetare în Educaţie (ARCE) şi facultatea noastră. Evenimentele marcante din cadrul conferinţei au fost: prezentarea prof. Fabio Dovigo (University of L'Aquila, Italia şi expert EERA), sesiunile de formare Emerging Researchers Conference (ERC) conduse de prof. Dragoş Iliescu (Universitatea din Bucureşti), conf. Camelia Truţa şi lector Elena Ungureanu (UNITBV), precum şi Panelul Universitatea şi formarea profesorilor la care au participat: prof. Daniel David – Ministrul Educaţiei, prof. Lucian Ciolan (UB), prof. Romiţă Iucu (UB), prof. Ciprian Ceobanu (UAIC), prof. Cătălin Glava (UBB), prof. Ana-Maria Cazan şi conf. Daniela Popa (UNITBV).

În perioada raportată, FPSE a fost partener al Centrului Judeţean de Resurse şi Asistenţă Educaţională Braşov pentru organizarea Conferinţei Internaţionale „Abordări moderne în logopedie şi consiliere psihologică”, ediţia a III-a, desfăşurată în perioada 23-25 mai 2025. De asemenea, facultatea a fost partener al evenimentului „Afect - festivalul imperfect” organizat de Fundaţia Hera, în perioada 22-24 august 2025.

La evenimentul Noaptea cercetătorilor derulat în 26 septembrie 2025 la Institutul de Cercetare-Dezvoltare al Universităţii, facultatea a fost reprezentată de membrii centrului de cercetare al facultăţii, Centrul de Consiliere şi Orientare a carierei şi de studenţii din asociaţia studenţească Breasla Studenţilor Psihologilor şi Pedagogi cu următoarele ateliere: „Busola carierei – încotro mă îndrept?”, „Cercetător pentru o noapte”, „Testarea stilului de învăţare cu IA, Desen simultan cu ambele mâini – o provocare amuzantă pentru creierul tău”.

XIV. Colaborarea cu alte instituţii în scopul furnizării de expertiză

- Profesor dr. Ana-Maria Cazan este reprezentantul Colegiului Psihologilor din România în cadrul European Federation of Psychology Association, în domeniul Psihologia educaţiei.
- Profesor dr. Ana-Maria Cazan şi-a continuat activitatea ca membră a Comisiei Metodologice a Colegiului Psihologilor din România.
- Şi-au continuat activitatea ca evaluatori în Agenţia Română de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior prof. dr. Mariela Pavalache-Ilie şi şi-au început activitatea conf. dr. Camelia Truţa, conf. dr. Daniela Veronica Necşoi, prof. dr. Ana-Maria Cazan.
- Lector dr. Iolanda Felicia Beldianu a activat şi în perioada de raportare în Comisia judeţeană pentru egalitate de şanse ca vicepreşedinte, în echipa intersectorială de monitorizare a cazurilor de violenţă



domestică din cadrul Direcţiei Generale de Asistenţă Socială şi Protecţia Copilului, în Societatea pentru Educaţie Contraceptivă şi Sexuală, în Reţeaua Naţională „Impreună pentru Sănătatea Sâmului”, în Romanian Womens Lobby (filiala a European Womens Lobby). La nivel local, coordonează Reţeaua locală de intervenţie multidisciplinară în violenţa domestică CONNECTED Braşov şi este preşedinta Asociaţiei Pas Alternativ Braşov care militează împotriva violenţei asupra femeii).

XV. Relaţiile internaţionale

Pentru încurajarea studenţilor să participe la programul de mobilităţi oferit prin programul Erasmus Plus, au fost organizate întâlniri de informare „Erasmus Days” în 04.03.2025 si 16.10.2025.

Nr. crt.	Denumirea activităţii	Număr de persoane implicate	Tip de mobilitate
1	Profesori incoming (STA/ STT)	1 cadru didactic de la University of Oviedo 1 cadru didactic de la National University Yuri Kondratyuk Poltava Polytechnic, Ucraina 1 cadru didactic de la University of Extremadura, Spania 1 cadru didactic de la Universitatea din Hradec Kralove, Cehia	STT STA
2	Profesori outgoing (STA)	1 cadru didactic la Istanbul Gelisim University, Turcia 2 cadre didactice la SELCUK UNIVERSITESI, Turcia	STA
3	Staff outgoing (STT)	1 secretar la Catholic University of Valencia, Spania 1 secretar la İstanbul Üniversitesi, Turcia	STT
4	Studenţi incoming (SMS)	1 student de la University Paris Nanterre, Franţa (licenţă) – SMS 1 student de la University of Oviedo, Spania (licenţă)– SMS 1 student de la MEF University, Istanbul, Turcia (licenţă) - SMS 3 studenţi de la University of Applied Sciences in Nowy Targ, Polonia (licenţă)	
5	Studenţi outgoing (SMS şi SMP)	1 proaspăt absolvent (master) la University of Oviedo, Spania – SMP 1 proaspăt absolvent (master) la ANABASES, Dijon, Franta – SMP 1 student (licenta) la ELTE University, Ungaria -SMS 1 student (licenta) la Gent University, Belgia -SMS BIP-uri 1 student la Skoda Auto University, Cehia 3 studenţi la Universite Savoie Mont Blanc, Chambéry, Franţa	
6	Acorduri bilaterale existente în anul 2023 (Erasmus)	57 acorduri cu universităţi din Europa pentru mobilităţi de studiu, de predare şi training, în programul KA131 14 acorduri cu universităţi din ţări partenere, pentru mobilităţi de studiu, de predare şi training în programul KA171 5 acorduri cu universităţi si organizaţii din Europa pentru mobilităţi de practică pentru studenţi (SMP)	

Alte acorduri de colaborare internaţională educaţională, ştiinţifică şi culturală:

- University of Missouri, St. Louis, USA, acord încheiat pentru o perioadă de 4 ani (19.11.2025).

Invitaţi la Facultatea de Psihologie şi ştiinţele educaţiei

Pe parcursul anului 2025, 31 invitaţi din străinătate au participat la evenimente organizate sau derulate în cadrul FPSE sau, conform tabelului de mai jos. Dna Maria Trache, profesor emerit la Universitatea Texas at Arlington sin SUA, şi-a încheiat stagiul Fulbright în cazul facultăţii noastre şi a început un stagiu de 9 luni ca visiting professor prin programul intern „Transilvania Fellowship for Visiting Professors”.

Nr. crt.	Invitat	Universitatea/Instituţia	Evenimentul FPSE la care au participat invitaţii
1	Ana Rita Silva Começanha	University of Porto	Întâlnire în cadrul proiectului „Mobile Minds în Motion” (30-31.01.2025)
2	Elien DECLERCK	University of Porto	
3	Julia GALLI	University of Porto	
4	Bianca VITALARU	University of Alcalá	
5	Raquel Lázaro GUTIERREZ	University of Alcalá	
6	Carmen PENA DIAZ	University of Alcalá	
7	Egle DAUKILAITE	Vytautas Magnus University	
8	Rytis PAKROSNIS	Vytautas Magnus University	
9	Ilona KAZLAUSKAITE	Vytautas Magnus University	
10	Kristina KOVALCIKIENE	Vytautas Magnus University	
11	Debora LUCQUE	European University Foundation	
12	Kaja KACZKIELLO	Erasmus Student Network	
13	Abdulkadir GÖLCÜ	Selçuk University	
14	Gökhan ARSLANTÜRK	Selçuk University	
16	Benita Perez PARRENO	CEU Cardenal Herrera	Întâlnire în cadrul proiectului „Global Teachers for Sustainable Future” (19-21.02.2025)
17	Maria BACKE	Jönköping University	
18	Amaia OJER	CEU Cardenal Herrera	
19	Deborah CHICARRO	CEU Cardenal Herrera	
20	Carmen BECKER	TUBS TU Braunschweig	
21	Mariana FERNANDEZ PUCHE	REDS-SDSN Spain	
22	Alejandro RIJO	REDS-SDSN Spain	
23	Adem YURDUNKULU	Ibn Haldun University	
24	Eithne KNAPPITSCH	GCSC	
25	Barbara COVARUBIAS-VENEGAS	GCSC	
26	Bahbibí RAHMATULLAH	Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI), Malaysia	
27	Nicola S. Barbieri	University of Modena and Reggio Emilia	Participare eveniment „Dialoguri despre educaţie” (05-06.03.2025)





28	Fabio DOVIGO	University of L'Aquila	Conferinţa Naţională de Cercetare în Educaţie - CERED 2025 (02- 04.10.2025)
29	David Recio MORENO	Universitatea Publică din Navarra	
30	Urszula MARKOWSKA-MANISTA	Universitatea din Varşovia	
31	Esther García ZABALETA	Universitatea Publică din Navarra	

Prezentul raport a fost prezentat Consiliului Facultăţii în şedinţa din 10.03.2026 şi aprobat în unanimitate de cei şapte membri.

Profesor dr. psih. Ana-Maria CAZAN

Decan

