

RAPORT DE EVALUARE A PROGRAMULUI DE STUDII
PEDAGOGIA ÎNVĂŢĂMÂNTULUI PRIMAR ŞI PREŞCOLAR ID
pentru anul universitar 2023 - 2024

1. Date de prezentare

Denumire: PEDAGOGIA ÎNVĂŢĂMÂNTULUI PRIMAR ŞI PREŞCOLAR

Ciclul de studiu/ forma de învăţământ (IF/ ID/ IFR): LICENŢĂ ID

Statut (autorizare provizorie/ acreditate): ACREDITARE

Coordonator: Lector dr. Marius BAZGAN

Anul ultimei evaluări externe: 2020

Schimbare denumire (dacă este cazul): nu este cazul

2. Date despre studenţi

• Analize statistice pe ani de studii

Anul de studii (inclusiv anul terminal)	Nr. studenţi la începutul anului universitar	Nr. studenţi la sfârşitul anului universitar	Rata de abandon (%)	Nr. de studenţi care s-au transferat
Anul 1	76	66	13.16	1
Anul 2	61	53	13.11	0
Anul 3	58	52	10.34	0

Aşa cum se poate observa din tabelul de mai sus, rata de abandon academic este relativ constantă pentru studenţii din toţi anii de studiu (10-13%). Totuşi, această rată este mai scăzută în anul I comparativ cu anul universitar anterior. Măsurile implementate pentru diminuarea ratei de abandon s-au concentrat, în principal, pe studenţii aflaţi la începutul ciclului de licenţă, cu scopul de a-i sprijini în procesul de adaptare la cerinţele mediului academic.

Considerăm că unul dintre factorii care au contribuit la reducerea ratei de abandon a fost dezvoltarea unei relaţii mai consistente între coordonatorul programului de studii, tutorii de an şi studenţi. Pe viitor, măsurile de diminuare a acestei rate ar trebui să vizeze în special studenţii aflaţi în ultimul an al ciclului de licenţă, pentru a-i sprijini în finalizarea studiilor.

• Finalizare studii

Nr. studenţi care au promovat ultimul an de studii	Nr. studenţi care au obţinut diploma de licenţă/master	Procent finalizare studii (%)
52	33	63,46

Rata de finalizare a studiilor prin obţinerea diplomei de licenţă este de 65,52%, fiind uşor mai mică decât cea înregistrată în anul universitar anterior. Totuşi, faptul că aproximativ 34% dintre absolvenţi nu



susțin examenul de finalizare a studiilor în anul absolvirii evidențiază necesitatea unui efort susținut din partea cadrelor didactice implicate în coordonarea lucrărilor de licență.

Pentru a îmbunătăți acest aspect, se recomandă introducerea unui calendar detaliat al activităților specifice, derulate pe parcursul întregului an de studiu terminal. Acest calendar ar facilita un feedback constant privind progresul studenților în elaborarea lucrării de licență, contribuind astfel la creșterea ratei de finalizare a studiilor.

- **Rezultate:** la concursuri profesionale, sesiuni de comunicări științifice, etc.

3. Date absolvenți

% absolvenți angajați în termen de doi ani de la data absolvirii	% absolvenți ai ultimelor două promoții admiși la masterat (pentru PSL)*, respectiv doctorat (PSM)**
---	---

4. Conținutul planului de învățământ

- se vor menționa analizele efectuate privind conținutul planurilor de învățământ la nivel de departament/facultate prin consultarea colegială și a reprezentanților studenților, cu precizarea eventualelor modificări și a justificării lor;

Planul de învățământ pentru programul de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* și fișele disciplinelor au fost concepute avându-se în vedere, pe de o parte, realizarea integrală și la nivel calitativ superior a competențelor prevăzute în RNCIS (Grila 1 și 2 RNCIS) și, pe de altă parte, prin respectarea standardelor ARACIS și compatibilizarea cu alte planuri de învățământ din țară și străinătate.

Nomenclatorul disciplinelor cuprinse în planul de învățământ și conținutul acestor discipline, precizat prin fișele disciplinelor, corespund domeniului de licență *Științe ale Educației* și programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* și sunt conforme misiunii declarate.

În structura Planului de învățământ au fost respectate raporturile procentuale între discipline, conform Standardelor ARACIS.

- se vor menționa consultările reprezentanții angajatorilor și ai absolvenților, în cadrul cărora se realizează revizuirea periodică a PS.

Facultatea de Psihologie și Științele Educației colaborează strâns cu Inspectoratul Școlar al Județului Brașov (unul dintre principalii angajatori ai absolvenților acestui program de studii), prin intermediul inspectorilor pentru învățământul primar și preșcolar. Aceste consultări se desfășoară fie cu ocazia întâlnirilor de lucru organizate semestrial cu mentorii activității de practică pedagogică, fie în cadrul întâlnirilor dintre cadrele didactice ale facultății și inspectorii școlari, prilejuate de frecvențele inspecției pentru acordarea gradului didactic, la care participă împreună.

Planul de învățământ este în mare măsură similar cu planul de învățământ al altor programe de studii de *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* din țară.

5. Conținutul fișelor disciplinelor

- se vor evidenția analizele efectuate privind fișele disciplinelor din planul de învățământ, conform tabelului de mai jos:

Fișele disciplinelor din planul de învățământ au fost analizate și avizate în Consiliul Departamentului și în Consiliul Facultății, conform tabelului de mai jos:

Nr crt.	Denumire disciplină	An studii/ Semestru	Cadru didactic titular	Data ședinței de analiză în CD/CF
1.	Fundamentele psihologiei	An 1 / Sem. I	Topală I.	26.09.2023
2.	Fundamentele pedagogiei	An1 / Sem.I	Voinea M.	26.09.2023
3.	Psihologia dezvoltării	An1 / Sem.I	Topală I.	26.09.2023
4.	Psihologia educației	An1 / Sem.I	Henter R.	26.09.2023
5.	Limba română	An1 / Sem.II	Florescu D.M.	26.09.2023
6.	Pedagogia comunicării	An1 / Sem.I	Lupu D.A.	26.09.2023
7.	etică academică și managementul învățării	An1 / Sem.I	Bazgan M.	26.09.2023
8.	Practica pedagogică 1 (înv. preșcolar)	An1 / Sem.I	Bota O.A.	26.09.2023
9.	Teoria și metodologia curriculumului	An1 / Sem.II	Lupu D.A.	26.09.2023
10.	Fundamentele psihopedagogiei speciale	An1 / Sem.II	Topală I.	26.09.2023
11.	Istoria ideilor / paradigmelor educaționale	An1 / Sem.II	Unianu E.M.	26.09.2023
12.	Tehnologii de informare și comunicare	An1 / Sem.II	Florea O.	26.09.2023
13.	Integrare și incluziune la vârstele mici (educație timpurie și învățământ primar)	An1 / Sem.II	Lazăr C.	26.09.2023
14.	Educația timpurie	An1 / Sem.II	Lupu D.A.	26.09.2023
15.	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	An1 / Sem.II	Lupu D.A.	26.09.2023
16.	Practică pedagogică 2 (învățământ primar)	An1 / Sem.II	Bota O.A.	26.09.2023
17.	Limba engleză	An 1 / Sem. I + II	Maican A.	26.09.2023
18.	Limba franceză	An 1 / Sem. I + II	Petre A.	26.09.2023
19.	Educație fizică și sport	An 1 / Sem. I + II	Bădicu G.	26.09.2023
20.	Teoria și metodologia instruirii	An2 / Sem.I	Necșoi D.V.	26.09.2023
21.	Metodologia cercetării în științele educației	An2 / Sem.I	Topală I.	26.09.2023
22.	Psihopedagogia jocului	An2 / Sem.I	Unianu E.M.	26.09.2023
23.	Matematică-învățământ primar și preșcolar	An2 / Sem.I	Târnoveanu M.	26.09.2023
24.	Practică pedagogică 3 (înv. preșcolar)	An2 / Sem.I	Șițoiu A.	26.09.2023
25.	(O ₁)Educație nonformală și dezvoltare comunitară	An2 / Sem.I	-	-
26.	(O ₁)Teoria și practica activităților extrașcolare	An2 / Sem.I	Bota O.A.	26.09.2023
27.	(O ₁)Educație interculturală	An2 / Sem.I	Voinea M.	26.09.2023
28.	(O ₂)Tendințe actuale în limba română	An2 / Sem.I	-	-



Nr crt.	Denumire disciplină	An studii/ Semestru	Cadru didactic titular	Data ședinței de analiză în CD/CF
29.	(O ₂)Aritmetică aplicată	An2 / Sem.I	Târnoveanu M.	26.09.2023
30.	Teoria și metodologia evaluării	An2 / Sem.II	Bota O.A.	26.09.2023
31.	Literatură română și literatură pentru copii	An2 / Sem.II	Argăseală G.	26.09.2023
32.	Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar	An2 / Sem.II	Purcaru M.	26.09.2023
33.	Didactica domeniului. Limbă și comunicare	An2 / Sem.II	Florescu D.	26.09.2023
34.	Practică pedagogică 4 (învățământ primar)	An2 / Sem.II	Șițoiu A.	26.09.2023
35.	(O ₃)Psihopedagogia metaforei și dramei	An2 / Sem.II	-	-
36.	(O ₃)Psihologia personalității	An2 / Sem.II	Beldianu I.F.	26.09.2023
37.	(O ₄)Educația copiilor supradotați	An2 / Sem.II	Lupu D.A.	26.09.2023
38.	(O ₄)Educația emoțională și artistică	An2 / Sem.II	Unianu E.M.	26.09.2023
39.	(O ₄)Asistența socială a persoanelor în dificultate	An2 / Sem.II	Lupu D.A.	26.09.2023
40.	Limbă engleză	An2/ Sem. I + II	Maican A.	26.09.2023
41.	Limbă franceză	An2/ Sem. I + II	Petre A.	26.09.2023
42.	Educație fizică și sport	An2/ Sem. I + II	Bădicu G.	26.09.2023
43.	Politici educaționale și sociale	An3 / Sem.I	Turculeț A.	26.09.2023
44.	Instruire asistată de calculator	An3 / Sem.I	Cârstea C.	26.09.2023
45.	Managementul clasei / grupei	An3 / Sem.I	Necșoi D.V.	26.09.2023
46.	Didactica limbii și literaturii române - învățământ primar	An3 / Sem.I	Rus I.V.	26.09.2023
47.	Muzică și didactica educației muzicale (învățământ preșcolar și primar)	An3 / Sem.I	Isac Iuliana	26.09.2023
48.	Științe și didactica domeniului științe (înv. primar și preșcolar)	An3 / Sem.I	Perniu D.	26.09.2023
49.	Practică pedagogică 5 (învățământ preșcolar)	An3 / Sem.I	Lazăr C.M.	26.09.2023
50.	(O ₁)Educația pentru mass media	An3 / Sem.I	-	-
51.	(O ₁)Consiliere educațională și a carierei	An3 / Sem.I	Lupu D.A.	26.09.2023
52.	(O ₁)Psihopedagogia devianței	An3 / Sem.I	Lazăr C.M.	26.09.2023
53.	(O ₂)Strategii de instruire diferențială la aritmetică	An3 / Sem.I	Purcaru M.	26.09.2023
54.	(O ₂)Gramatica practică în textele literare pentru copii	An3 / Sem.I	-	-
55.	Istorie și didactica istoriei	An3 / Sem.II	Indreica E.S.	26.09.2023
56.	Geografie și didactica geografiei	An3 / Sem.II	Dumitrache D.	26.09.2023
57.	Educație plastică, educație	An3 / Sem.II	Indreica S.E.	26.09.2023

Nr crt.	Denumire disciplină	An studii/ Semestru	Cadru didactic titular	Data ședinței de analiză în CD/CF
	tehnologică și didactica acestora			
58.	Didactica ed. fizice și psihomotorii (învățământ primar și preșcolar)	An3 / Sem.II	Bădicu G.	26.09.2023
59.	Didactica domeniului experiențial/ ariei curriculare. Om și societate	An3 / Sem.II	Voinea M.	26.09.2023
60.	Practică pedagogică 6 (învățământ primar)	An3 / Sem.II	Lazăr C.M.	26.09.2023
61.	Practică. Cercetare pentru licență	An3 / Sem.II	-	-
62.	(O ₃)Gândire critică	An3 / Sem.II	Voinea M.	26.09.2023
63.	(O ₃)Pedagogii alternative	An3 / Sem.II	-	-
64.	(O ₄)Managementul învățământului simultan	An3 / Sem.II	-	-
65.	(O ₄)Psihosociopedagogia familiei	An3 / Sem.II	Necșoi D. V.	26.09.2023

6.Date privind evaluarea activității didactice de către studenți

Secțiunea va evidenția:

- *datele întâlnirilor organizate cu studenții în cadrul cărora s-au discutat și prezentat rezultatele evaluării;*

Evaluarea activităților didactice de către studenți s-a realizat online, numărul studenților care au evaluat cadrele didactice fiind variabil. Studenții sunt informați despre perioada de derulare a evaluării, precum și de rezultatele analizei cu ajutorul: reprezentantului studenților în CFAC, reprezentanților studenților în Consiliul Facultății, cadrul didactic responsabil CEAC pentru programul de studiu.

- *datele ședințelor de analiză și aprobare în consiliul departamentului și în consiliul facultății;*

Analiza procesului de evaluare și a rezultatelor evaluării cadrelor didactice prin studenți a avut loc în ședința Consiliului Departamentului și a Consiliului Facultății din datele de 26.03.2024 pentru semestrul I, respectiv 22.07.2024 pentru semestrul al doilea.

Universitatea Transilvania din Braşov
Facultatea de PSIHLOGIE ŞI ŞTIINŢELE EDUCAŢIEI
Departamentul de Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei

SINTEZĂ
privind evaluarea activităţii didactice de către studenţi

Program de studii: **Pedagogia învăţământului primar şi preşcolar-ID**
An universitar: 2023 - 2024

1. Comisia de analiză:

- | | | |
|-----------------|---------------------------------|--|
| 1. Coordonator: | Conf. dr. Camelia TRUŢA | - coordonator CEAC-D |
| 2. Membru: | Lect. dr. Ioana - Roxana TOPALĂ | - responsabil cu calitatea pe departament |
| 3. Membru: | Asist. dr. Andreea ŞIŢOIU | - cadru didactic responsabil cu calitatea pe PS |
| 4. Membru: | Mihaela OANA | - student - an 1, responsabil cu calitatea pe PS |
| 5. Membru: | Conf. dr. Mihaela VOINEA | - Director departament |

2. Analiza rezultatelor evaluării de către studenţi

- analiza rezultatelor evaluării pe baza datelor de sinteză din Tabelul 1
Au fost propuse spre evaluarea prin studenţi toate cadrele didactice, la discipline din toţi anii de studii, dar din totalul de 21 cadre didactice propuse spre evaluare, studenţii au evaluat doar 3 cadre didactice, la una sau două discipline predate de aceştia.
- analiza comparativă privind rezultatele evaluării disciplinelor pe ani de studii pe baza datelor de sinteză din Tabelul 2
Toate cele 3 cadre didactice evaluate au obţinut calificativul **Foarte bine**, având punctaj maxim.
- concluzii privind discuţiile Comisiei de analiză cu cadrele didactice
Deoarece numărul respondenţilor a fost unul foarte mic (1, 2 studenţi) rezultatele acestor evaluări nu sunt relevante.
Totuşi, pentru cadrele didactice evaluate care au obţinut calificativ **Foarte bine** de performanţă profesională s-a apreciat calitatea procesului instructiv educativ.
- concluzii privind analiza în şedinţa de Departament
S-a recomandat menţinerea atitudinii acestora faţă de relaţia cu studenţii
- comunicarea rezultatelor către studenţi
Rezultatele au fost comunicate în cadrul sedinţei din 26.02.2024

Se anexează: Tabele cu date de sinteză; Planul de măsuri (Axe de schimbare, măsurile stabilite, responsabilităţi)

Data: 26.02.2024

Coordonator CEAC-D,

Conf. dr. Camelia TRUŢA

Responsabil cu calitatea pe departament,

Lect. dr. Ioana - Roxana TOPALĂ

Responsabil cu calitatea pe PS,

Asist. dr. Andreea ŞIŢOIU

Universitatea Transilvania din Braşov
Facultatea de PSIHLOGIE ŞI ŞTIINŢELE EDUCAŢIEI
Departamentul de Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei

SINTEZĂ
privind evaluarea activităţii didactice de către studenţi

Program de studii: **Pedagogia învăţământului primar şi preşcolar-ID**
An universitar: 2023 - 2024

1. Comisia de analiză:

- | | | |
|-----------------|---------------------------------|--|
| 1. Coordonator: | Conf. dr. Camelia TRUŢA | - coordonator CEAC-D |
| 2. Membru: | Lect. dr. Ioana - Roxana TOPALĂ | - responsabil cu calitatea pe departament |
| 3. Membru: | Asist. dr. Andreea ŞIŢOIU | - cadru didactic responsabil cu calitatea pe PS |
| 4. Membru: | Mihaela OANA | - student - an 1, responsabil cu calitatea pe PS |
| 5. Membru: | Conf. dr. Mihaela VOINEA | - Director departament |

2. Analiza rezultatelor evaluării de către studenţi

- analiza rezultatelor evaluării pe baza datelor de sinteză din Tabelul 1
Au fost propuse spre evaluarea prin studenţi toate cadrele didactice, la discipline din toţi anii de studii, dar din totalul de 23 cadre didactice propuse spre evaluare, studenţii au evaluat doar 13 cadre didactice, la una până la 5 discipline predate de acestea.
- analiza comparativă privind rezultatele evaluării disciplinelor pe ani de studii pe baza datelor de sinteză din Tabelul 2
12 cadre didactice evaluate au obţinut calificativul **Foarte bine**, având punctaj maxim, iar un cadru didactic a obţinut calificativul **Nesatisfăcător**.
- concluzii privind discuţiile Comisiei de analiză cu cadrele didactice
Deoarece numărul respondenţilor a fost unul foarte mic (1 student) rezultatele acestor evaluări nu sunt relevante. Totuşi, pentru cadrele didactice evaluate care au obţinut calificativ **Foarte bine** de performanţă profesională s-a apreciat calitatea procesului instructiv educativ.
- concluzii privind analiza în şedinţa de Departament
S-a recomandat menţinerea atitudinii acestora faţă de relaţia cu studenţii şi implicarea tuturor cadrelor didactice şi a studenţilor în evaluare.
- comunicarea rezultatelor către studenţi
Rezultatele au fost comunicate în cadrul şedinţei din 22.07.2024

Se anexează: Tabele cu date de sinteză; Planul de măsuri (Axe de schimbare, măsurile stabilite, responsabilităţi)

Data: 22.07.2024

Coordonator CEAC-D,
Conf. dr. Camelia TRUŢA



Responsabil cu calitatea pe departament,
Lect. dr. Ioana - Roxana TOPALĂ



Responsabil cu calitatea pe PS,
Asist. dr. Andreea ŞIŢOIU



F06-P8.2-01/ed.4,rev.2



PLAN DE MĂSURI

PRIVIND CREȘTEREA CALITĂȚII ACTIVITĂȚII DIDACTICE

În ședința de analiză a rezultatelor evaluării cadrelor didactice de către studenți, din data de 26 februarie 2024, pe baza analizei SWOT a activității de evaluare a cadrelor didactice, comisiile de analiză ale Departamentului de Psihologie și Științe ale educației au propus în baza analizei *Fișelor de evaluare individuale*, a *Fișelor sinteză pe programe de studii* și a discuțiilor individuale cu persoanele evaluate, următoarele măsuri pentru creșterea calității activităților didactice:

Puncte tari	Puncte slabe
- Au fost realizate evaluări la toate programele de studii de licență și masterat. - Calificative multe care indică un nivel ridicat al prestației didactice pe dimensiunile evaluate (conținutul activității, mijloace și materiale didactice, relația cu studenții etc).	- Număr mic de respondeți. - Puține comentarii calitative la secțiunea "optimizări"
Măsuri de aplicat:	Oportunități
- Asistențe la ore pentru monitorizarea calității activităților didactice; - Interasistențe între colegi de la același program de studii și de la alte programe (asistențe intra și inter program); - Creșterea caracterului științific- interactiv al activităților didactice; - Implicarea mai multor studenți în evaluare, pe parcursul semestrului. - Intesificarea verificării punctualității și a prezenței la ore .	- Actualizarea cursurilor; - Schimburi de bune practici între colegi. - Încurajarea studenților în exprimarea comentariilor în evaluările pe care le realizează.

Prezentul plan de măsuri va fi prezentat studenților până la data de 01.03.2024 și pus în aplicare începând cu data de 01.03.2024 și va fi monitorizat de prodecanul cu asigurarea calității pe facultate - doamna lect. dr. Oana Alina BOTA și coorodonorul CEAC- D - doamna conf. dr. Camelia TRUȚA.

01.03.2024

Mihaela VOINEA,

Directorul departamentului PSE



PLAN DE MĂSURI

PRIVIND CREȘTEREA CALITĂȚII ACTIVITĂȚII DIDACTICE

În ședința de analiză a rezultatelor evaluării cadrelor didactice de către studenți, din data de 22 iulie 2023, pe baza analizei SWOT a activității de evaluare a cadrelor didactice, comisiile de analiză ale Departamentului de Psihologie și Științe ale educației au propus în baza analizei *Fișelor de evaluare individuale*, a *Fișelor sinteză pe programe de studii* și a discuțiilor individuale cu persoanele evaluate, următoarele măsuri pentru creșterea calității activităților didactice:

Puncte tari	Puncte slabe
- Calificative care indică un nivel ridicat al prestației didactice pe dimensiunile evaluate (conținutul activității, mijloace și materiale didactice, relația cu studenții etc). - Comentarii de tip calitativ, descriptiv care ajută la identificarea punctelor forte/slabe ale activității didactice. - Număr mai mare de cadre didactice evaluate	- Număr mic de respondenți. - Număr mic de comentarii descriptive.
Măsuri de aplicat:	Oportunități
- Asistențe la ore pentru monitorizarea calității activităților didactice; - Interasistențe între colegi de la același program de studii și de la alte programe (asistențe intra și inter program); - Creșterea caracterului științific-	- Actualizarea cursurilor; - Schimburi de bune practici între colegi. - Încurajarea studenților în exprimarea comentariilor în evaluările pe care le realizează.
interactiv al activităților didactice; - Implicarea mai multor studenți în evaluare, pe parcursul semestrului.	

Prezentul plan de măsuri va fi prezentat studenților până la data de 28.07.2024 și pus în aplicare începând cu data de 01.10.2024 și va fi monitorizat de responsabilul cu calitatea pe departament - doamna lect. dr. Oana Alina BOTA și coordonatorul CEAC- D - doamna conf. dr. Camelia TRUȚA.

23.07.2024

Conf.dr. Mihaela VOINEA,

Directorul DPSE

- altele (dacă este cazul). Nu este cazul



7. Date privind evaluarea colegială

Cadrele didactice evaluate de către comisiile stabilite sunt prezentate în tabelul de mai jos. Rezultate evaluării au fost discutate și analizate în ședința Consiliului Departamentului din data de 22.07.2024.

Numele și prenumele cadrului didactic	Gradul didactic	Observații
Indreica Elena – Simona	Conferențiar	FB
Șițoiu Andreea	Asistent	FB

8. Date privind evaluarea anuală a directorului de departament

Secțiunea va evidenția:

-sinteza evaluării cadrelor didactice pe baza fișelor de evaluare;

-altele (dacă este cazul).

Numele și prenumele cadrului didactic	Gradul didactic	Observații
Indreica Elena – Simona	Conferențiar	FB
Șițoiu Andreea	Asistent	FB

Sinteză evaluare Șițoiu A.

Universitatea *Transilvania* din Brașov
Facultatea de Psihologie și Științele Educației
Departamentul de Psihologie, Educație și Pregătirea Personalului Didactic

Cadrul didactic evaluat: Asist dr. Andreea ȘITOIU

RAPORT DE EVALUARE COLEGIALĂ

Domeniu	Criteriu	Punctajul evaluatorului			Media	
		1	2	3	Pe criterii	Pe domeniu
1. Activitate didactică	1.1. Conținutul activității didactice, actualizarea cursurilor/ activităților practice	4	4	4	4	4
	1.2. Metodele și tehnicile de predare-învățare, adecvarea la scop	4	4	4	4	
	1.3. Acoperirea disciplinelor susținute cu materiale suport	4	4	4	4	
	1.4. Metodele de evaluare a activității studenților (metode, ritmicitate etc.)	4	4	4	4	
	1.5. Comunicarea cu studenții (disponibilitate, politețe)	4	4	4	4	
	1.6. Alte aspecte (modul de coordonare a lucrărilor de licență/ dizertație etc.)	4	4	4	4	
2. Activitate de cercetare	2.1. Participarea la elaborarea propunerilor de proiecte, la implementarea granturilor și proiectelor de cercetare și educație	3	3	3	3	3,55
	2.2. Diseminarea rezultatelor cercetării prin publicații (articole, cărți etc.), participarea la manifestări științifice, brevete, expoziții etc	4	3	4	3,66	
	2.3. Îndrumarea cercurilor științifice studențești/ proiecte/ concursuri profesionale și alte evenimente dedicate	4	4	4	4	

	studentilor					
3. Participare la activitate în universitate și în exterior	3.1. Implicarea în rezolvarea problemelor departamentului/ facultății/ universității	4	4	4	4	3,83
	3.2. Comunicare interpersonală, capacitatea de a lucra în echipă	4	4	4	4	
	3.3. Dezvoltarea de legături/ colaborări cu universități și alte organizații din țară sau din străinătate	4	3	4	3,66	
	3.4. Prestigiul cadrului didactic în grupul profesional de apartenență (participarea la organizarea de manifestări științifice, culturale etc., implicarea în asociații profesionale, științifice etc.)	3	4	4	3,66	

Concluzii:

Punctaj mediu total: 3,79

Scurt comentariu cu privire la aprecierea activității pe domenii, cu evidențierea aspectelor care justifică punctajul acordat (puncte tari, puncte slabe)

În ceea ce privește activitatea didactică, d-ra asist. drd. Andreea Șitoiu selectează adecvat conținuturile pentru disciplinele la care activează, acestea fiind actualizate cu materiale care reflectă noile cunoștințe în domeniu, atractive și de actualitate. Sunt de apreciat disponibilitatea și preocuparea de a răspunde prompt solicitărilor studenților. Activitatea de cercetare s-a concretizat în publicarea a 2 articole publicate în reviste recunoscute la nivel internațional și derularea cercetării de doctorat.

D-ra Andreea Șitoiu s-a remarcat prin disponibilitate față de studenți și colegi, implicandu-se în activități de consiliere a studenților, în participarea la activități extradidactice -Sesiunea de comunicări științifice a studenților, Dialoguri despre educație.

Recomandări: Menținerea activității didactice la nivelul calitativ apreciat de studenți și implicarea în proiecte de cercetare.

Data: 29.05.2023

Comisia de evaluare colegială:

Grad didactic, Nume și Prenume	Semnătura
Conf. univ.dr. Mihaela VOINEA - Președinte	
Conf.dr. Simona Elena INDREICA- Membru	
Conf.dr. Daniela Veronica Necsoi -Membru	

9. Rezultate ale colaborării cu partenerii din mediul economic/ socio-cultural

Secțiunea va menționa:

- metodele de colaborare cu partenerii;

Pe baza acordului-cadru semnat între Universitatea Transilvania din Brașov și Inspectoratul Școlar Județean Brașov, s-au încheiat convenții de practică cu 34 de unități de învățământ din Brașov (15 școli și 19 grădinițe).

- acțiunile comune de îmbunătățire a pregătirii și motivării studenților pentru inserția pe piața muncii;

Studenții sunt îndrumați la practica pedagogică, desfășurată în șase semestre, atât de către cadre didactice universitare, cât și de mentorii de practică, din sistemul de învățământ preuniversitar, în cazul acestui program de studii, de către mentori din învățământul preșcolar și primar. Studenții au avut posibilitatea de a participa la activitățile metodice organizate la nivel de școală sau la nivel local, la schimburi



de experiență în cadrul unor parteneriate școală – comunitate (activități organizate în cadrul practicii pedagogice).

Majoritatea absolvenților programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* se încadrează în învățământul preșcolar și primar, participând la concursurile de titularizare organizate la nivel național. Mulți dintre absolvenții programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* sunt cuprinși în programele de studii de master ale facultății noastre.

- inițiativele și acțiunile întreprinse pentru îmbunătățirea planului de învățământ;

În planul de învățământ, aprobat cu începere din anul universitar 2023-2024, s-au respectat noile *Standarde specifice privind evaluarea academică a calității academice a programelor de studii din domeniile de licență și master aferente Comisiei de specialitate nr. 5 – Științe Administrative, ale Educației și Psihologiei* (2016)

- feedback angajatori (date de sinteză obținute în urma sondării opiniei angajatorilor);

Inspectoratul Școlar Județean Brașov și directorii unităților școlare din județ au manifestat, în mod constant, opinii pozitive cu privire la calitatea pregătirii absolvenților Facultății de Psihologie și Științele Educației.

10. Evaluare procese suport

10.1. Admiterea

Se vor preciza:

- modul de organizare a admiterii;

Pentru anul **2023-2024**, admiterea la Facultatea de Psihologie și Științele Educației s-a desfășurat în două sesiuni distincte, adică în lunile iulie și septembrie ale anului **2023**. Admiterea s-a desfășurat pe baza reglementărilor Senatului Universității, fiind coordonată de Comisia Centrală de Admitere. S-a folosit exclusiv sistemul de completare, înscriere și validare on-line, ceea ce a contribuit semnificativ la eficientizarea întregului demers, excelent coordonat la nivel de facultate de lect. dr. Alina – Raluca TURCULEȚ.

- modul de selecție a candidaților;

Ca și în anii precedenți, selecția candidaților s-a făcut pe bază de dosar, elementul de ierarhizare esențial fiind media de la bacalaureat. În plus, pentru cei cu medii de bacalaureat egale au fost utilizate următoarele criterii suplimentare de departajare:

- nota la limba și literatura română din cadrul examenului de bacalaureat;
- media anilor de liceu; nota obținută la examenul de bacalaureat la proba obligatorie a profilului, proba Ec);
- nota obținută la examenul de bacalaureat la disciplina la alegere a profilului și specializării.

La programele de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* și *Psihopedagogie specială* a fost organizată o probă eliminatorie de abilități de comunicare și aptitudini.

- analiză privind media minimă/ maximă a candidaților declarați admiși în sesiunile de admitere a anului universitar analizat;

Media minimă la admitere a fost 8.01 iar media maximă de admitere a fost 9.83. Toate locurile, conform cifrei de școlarizare, au fost ocupate în sesiunea iulie 2023.

- modificările aduse modului de organizare a admiterii față de anii precedenți (dacă este cazul).

Menționăm că întreg procesul de admitere s-a desfășurat după modelul anului universitar precedent, cu înscriere online a candidaților.



10.2. Servicii Bibliotecă

-se vor prezenta date de sinteză obținute în urma evaluării de către studenți a serviciilor oferite de Biblioteca Universității.

Studenții programelor de studii ID și IFR, aceștia au acces la Biblioteca Universității, unde pot studia cărți, tratate și cursuri universitare necesare pregătirii individuale chiar și în weekendurile din sesiuni, conform unui protocol încheiat între CIDIFR și Biblioteca Universității încă din 2014.

Date sintetice privind feedbackul studenților referitor la gradul de satisfacție al acestora în legătură cu serviciile furnizate de Biblioteca Universității.

În ansamblu, în ce măsură sunteți mulțumit(ă) de calitatea serviciilor Bibliotecii?	Count	Percentage
foarte mulțumit (FM)	3	60,00%
mulțumit (M)	1	20,00%
indiferent (I)	1	20,00%
nemulțumit (N)	0	0,00%
foarte nemulțumit (FN)	0	0,00%
	5	100,00%
Rezultatele arată că majoritatea respondenților (60%) sunt „foarte mulțumiți” de calitatea serviciilor oferite de Bibliotecă, iar 20% sunt „mulțumiți”. Doar 20% se declară „indiferenți”, iar procentele pentru „nemulțumit” și „foarte nemulțumit” sunt inexistente (0%). Acest lucru indică un nivel general ridicat de satisfacție în rândul utilizatorilor, cu doar o mică proporție de studenți care nu au o opinie clară.		
În ce măsură sunteți mulțumit(ă) de modul în care fondul de publicații al Bibliotecii acoperă documentele și informațiile de care aveți nevoie?	Count	Percentage
foarte mulțumit (FM)	3	60,00%
mulțumit (M)	1	20,00%
indiferent (I)	0	0,00%
nemulțumit (N)	1	20,00%
foarte nemulțumit (FN)	0	0,00%
	5	100,00%
În această categorie, 60% dintre respondenți se declară „foarte mulțumiți”, iar 20% sunt „mulțumiți”. Totuși, se remarcă și un procent de 20% de studenți care sunt „nemulțumiți”, semnalând o posibilă discrepanță între așteptările lor și documentele disponibile. Absența răspunsurilor „indiferent” și „foarte nemulțumit” sugerează că opiniile sunt polarizate între mulțumire și o ușoară nemulțumire.		
În ce măsură sunteți mulțumit(ă) de amabilitatea personalului Bibliotecii?	Count	Percentage
foarte mulțumit (FM)	5	100,00%
mulțumit (M)	0	0,00%
indiferent (I)	0	0,00%
nemulțumit (N)	0	0,00%
foarte nemulțumit (FN)	0	0,00%
	5	100,00%
În această secțiune, toți respondenții (100%) sunt „foarte mulțumiți” de amabilitatea personalului. Acest rezultat este extrem de pozitiv și indică faptul că interacțiunea cu personalul bibliotecii este considerată exemplară de către studenți.		



Care sunt sugestiile dumneavoastră pentru îmbunătățirea calității serviciilor oferite de Bibliotecă?	5	100%
	5	100%
Deși secțiunea dedicată sugestiilor a fost completată de toți cei cinci respondenți (100%), nu a fost furnizată nicio sugestie specifică (răspunsurile fiind inexistente). Acest aspect poate indica fie un grad ridicat de satisfacție, fie o reticență a respondenților în a propune îmbunătățiri.		

10.3. Servicii secretariat

- se vor prezenta date de sinteză obținute în urma evaluării de către studenți a serviciilor oferite de secretariatele facultăților.

Datele de sinteză obținute în urma evaluării de către studenți a serviciilor oferite de secretariatele facultății se centralizează la nivel de departament (conform tabelului de mai jos), făcând obiectul unei proceduri comune tuturor formelor de învățământ.

În ceea ce îi privește pe studenții programului de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar – ID a Facultății de Psihologie și științele educației, aceștia beneficiază de serviciile de secretariat oferite de dna secretar șef Liliana Irina SOARE. După cum se observă, evaluarea serviciilor de secretariat a fost realizată de un număr mic de studenți ceea ce nu este relevant pentru evaluarea activității și serviciilor secretariatului.

Program de studii		An	Număr respondenți	Media / 4 puncte
Licență	Pedagogia învățământului primar și preșcolar, învățământ la distanță	1	2	2.88
		2	1	
		3	0	

10.4. Servicii cămine/cantine

- se vor prezenta date de sinteză obținute în urma evaluării de către studenți a serviciilor oferite de căminele și cantinele Universității.

Începând cu anul universitar 2022-2023, în limita locurilor disponibile, studenții ID și IFR ai Universității pot beneficia la cerere și contra cost de serviciile oferite de căminele și cantinele Universității pe perioada desfășurării activităților tutoriale/laboratoarelor față în față și în sesiune. În acest sens, a fost elaborată o procedură de cazare pentru studenții de la ID-IFR. Studenții PIPP-ID au solicitat și au beneficiat de cazare în anul universitar 2023-2024.

Nu există informații privind evaluarea de către studenți a serviciilor oferite de căminele și cantinele Universității.

11. Resurse alocate

11.1. Resurse umane

La programul de studii PIPP-ID au predat în anul universitar 2023-2024, 26 de cadre didactice. Personalul didactic angajat îndeplinește standardele academice, având studii de specialitate, pregătire pedagogică atestată, doctorat în specialitate.



Nr crt.	Nume și prenume	Grad științific	Grad didactic	Titular/ Asociat (T/A)	Observații (provocări datorate structurii de personal didactic)
1.	Perniu Daniela	Dr.	Prof.	T	Facultatea de Design de produs și mediu
2.	Bădicu Georgian	Dr.	Conf.	T	Facultatea de Educație fizică și sporturi montane
3.	Florea Olivia	Dr.	Conf.	T	Facultatea de Matematică și Informatică
4.	Henter Ramona	Dr.	Conf.	T	
5.	Indreica Simona Elena	Dr.	Conf.	T	
6.	Lupu Daciana Angelica	Dr.	Conf.	T	
7.	Necșoi Daniela	Dr.	Conf.	T	
8.	Purcaru Monica	Dr.	Conf.	T	Facultatea de Matematică și Informatică
9.	Voinea Mihaela	Dr.	Conf.	T	
10.	Argăseală Georgiana	Dr.	Lect.	T	Facultatea de Litere
11.	Bazgan Marius	Dr.	Lect.	T	
12.	Beldianu Iolanda	Dr.	Lect.	T	
13.	Bota Oana Alina	Dr.	Lect.	T	
14.	Lazăr Cornelia	Dr.	Lect.	T	
15.	Maican Anca	Dr.	Lect.	T	Facultatea de Litere
16.	Petre Andreea	Dr.	Lect.	T	Facultatea de Litere
17.	Târnoveanu Mirela	Dr.	Lect.	T	Facultatea de Matematică și Informatică
18.	Topală Ioana	Dr.	Lect.	T	
19.	Turculeț Alina	Dr.	Lect.	T	
20.	Unianu Ecaterina Maria	Dr.	Lect.	T	
21.	Isac Iuliana	Dr.	Asist.	T	Facultatea de Muzică
22.	Rus Ioana Violeta	Dr.	Asist.	T	Facultatea de Litere
23.	Șițoiu Andreea	Dr.	Asist.	T	
24.	Cârstea Claudia	Dr.	Conf.	A	Academia Forțelor Aeriene, Brașov
25.	Dumitrache Daniela	Dr.	-	A	
26.	Florescu Daniela Mihaela	Dr.	-	A	

11.2 Resurse materiale, bibliotecă, infrastructură

- Analiza acoperirii disciplinelor din planul de învățământ cu materiale didactice (cărți, cursuri, îndrumare de laborator și proiect, altele)



- Se vor preciza materialele didactice publicate în domeniul disciplinelor din planul de învățământ, de către titularii de discipline din anul universitar analizat. Se vor pune în evidență eventualele lipsuri existente și măsurile de eliminare a acestora.

În anul universitar 2023-2024 a fost publicat următorul material didactic în format ID: *Didactica limbii și literaturii române – învățământ primar*, autor de curs Asist. dr. Rus Violeta-Ioana.

Accesul la literatura de specialitate poate fi realizat prin următoarele căi: împrumut de la Centrul de resurse al FPSE, împrumut de la Biblioteca centrală, acces la sala de lectură a Bibliotecii centrale, acces la publicații on-line prin platforma UTBv. La începutul primului an, îndrumătorul și studenții fac o vizită ghidată la Biblioteca centrală în cursul căreia studenții primesc legitimațiile de acces și sunt instruiți pentru utilizarea resurselor bibliotecii (fizice și on line).

Desfășurarea procesului didactic și a comunicării cu studenții este asigurată și prin platforma de e-learning (<https://elearning.unitbv.ro>) și a Portalului (<http://portal.unitbv.ro>). Coordonatorii de disciplină își încarcă pe platformă suporturile de curs și alte documente destinate consultării și utilizării de către studenți. De asemenea, sunt afișate condițiile de participare la examen, conținuturile și termenele de predare a portofoliilor. Portalul universității este o interfață care oferă studenților, pe bază de acces parolat, informații utile legate de rezultatele la examenele susținute. Prin portal, studenții sunt informați în legătură cu situația creditărilor, starea de funcționare și planurile de învățământ la programul de studii urmat, organizarea grupelor de studii, etc. Majoritatea studenților postează pe platforma de elearning temele de portofoliu și primesc feedback de la cadrul didactic.

În dotarea *Laboratorului de educație timpurie și școlaritate mică*, sala KI11, sunt volume achiziționate în cadrul proiectului POSDRU/86/1.2/S/62508 – „Perspective ale formării prin masterat a specialiștilor în domeniul educației timpurii și al școlarității mici la un nivel calitativ superior” (PERFORMER), precum și materiale didactice – cărți, în valoare de 1244,35 lei, primite prin sponsorizare de la Fundația Autonom, cu sediul în Piatra Neamț.

Suplimentar, la nivel de facultate funcționează un Centrul de resurse (cu statut de bibliotecă) situat în corpul K dotat cu aproximativ 4900 de volume și reviste din domeniul psihologiei, și alte aprox. 700 volume din domeniul pedagogiei, provenite din donații. Fondul de cărți se îmbogățește constant cu cărți de specialitate cumpărate prin Biblioteca Universității Transilvania, conform inventarului centrului de resurse.

• Analiza laboratoarelor (unde este cazul)

- vor fi evidențiate analizele cu privire la dotarea laboratoarelor (menționată în fișele de laborator), conținutul lucrărilor de laborator, existența îndrumărilor de laborator, conform tabelului:

Nr.crt.	Denumire laborator analizat	Data analizei	Concluzii
1.	Laboratorul de educație timpurie și școlaritate mică, dotare: - calculatoare desktop, monitoare, licențe Windows 7, Antivirus, tastatură, mouse – 21 de buc.; - videoproiector fix cu suport prindere tavan; - multifuncționale; - aparat de spiralat; - cărți de specialitate; - Soft evaluare psihologică – Vienna test system; - Lectora Inspire x 6 – soft curs online; - CogniPlus (CPS). Cognitive training; - Dulapuri – etajere; - 25 de mese dreptunghiulare + 20 de mese de	26.09.2023	Laboratorul corespunde standardelor ARACIS.

	calculator; - televizor; - tablă interactivă.		
--	---	--	--

11.3. Activități de tutorat

În afara comunicării între student și titularul / tutorele de disciplină realizate prin e-mail și prin intermediul forumurilor cursurilor online de pe platforma e-Learning ID-IFR, sistemul de tutorat specific formelor ID și IFR pentru rezolvarea operativă a diverselor probleme de ordin didactic și administrativ ale studenților presupune o structură managerial-administrativă, se desfășoară bidirecțional (prin tel./fax, e-mail, chat sincron și mesaje asincrone pe platforma e-Learning ID-IFR) și se întemeiază pe stabilirea foarte exactă de sarcini și responsabilități ale anumitor cadre didactice și personalului administrativ, conform cu Regulamentul de organizare și funcționare a CIDIFR.

Nr. crt	Nume și prenume	Contact de corespondență cu studenții (email, telefon)	An de studii/grupa	Program de tutorat (detalii cu privire la coordonatele întâlnirilor cu studenții)	Activități desfășurate în anul univ. analizat
1.	Turculeț Alina-Raluca	alina.turculet@unitbv.ro 0734944761	I	S-a realizat în cadrul activităților tutoriale cuprinse în orarul specializării, inclusiv prin intermediul platformei e-learning	Consultații /consiliere pentru diverse aspecte ale vieții de student; Utilizarea contului instituțional, a intranetului și a platformei e-learning.
2.	Voinea Mihaela	mihaela.voinea@unitbv.ro 0724309618	II	S-a realizat în cadrul activităților tutoriale cuprinse în orarul specializării, inclusiv prin intermediul platformei e-learning	Consultații /consiliere pentru diverse aspecte ale vieții de student; Alegerea disciplinelor opționale, planificarea examenelor.
3.	Bazgan Marius	bazgan_marius@unitbv.ro 0724908374	III	S-a realizat în cadrul activităților tutoriale cuprinse în orarul specializării, inclusiv prin intermediul platformei e-learning	Consultații /consiliere pentru diverse aspecte ale vieții de student; Alegerea disciplinelor opționale, planificarea examenelor.

12.4. Activități consiliere și orientare în carieră

- se va menționa responsabilul CCOC pe facultate și activitățile întreprinse cu studenții:

Nr. crt.	Nume și prenume responsabil	Contact de corespondență cu studenții (email, telefon)	An de studii/grupa	Program consiliere și îndrumare în carieră (detalii cu privire la coordonatele întâlnirilor cu studenții)	Activități desfășurate în anul univ. analizat
1.	responsabil CCOC facultate Conf.dr. Laura	lauranastase@unitbv.ro 0268416184	Licență	- întâlnirea de consiliere este solicitată de către studenții interesați prin completarea unui formular online (direct de pe site-ul	- activități de consiliere individuală și de grup; - Zilele Carierei la UNITBV; - workshop-uri



	NĂSTASĂ			CCOC) sau prin email pe adresa centrului; - programul de consiliere este acoperit de coordonatorul CCOC, cadrele didactice din UNITBV și masteranzii de la FPSE; - în anul universitar 2023-2024 nu au înregistrate solicitări din partea studenților PIPP-ID.	periodice: Cum gestionăm emoțiile?; Strategii de învățare academică; Managementul timpului, etc. - implicarea în diverse activități și proiecte derulate în colaborare cu diferite structuri suport din universitate.
2.	psiholog Roxana STOICA	roxana.stoica@unitbv.ro			
3.	coord. CCOC Lect.dr. Oana-Alina BOTA	oana.bota@unitbv.ro			

12. Analiza SWOT

PUNCTELE FORTE ale acestui program de studii pot fi sintetizate prin următoarele aspecte.

- Planul de învățământ este conceput ca un cadru optim pentru oferirea unei pregătiri profesionale de calitate superioară, integrând în mod coerent etapele de formare de la licență la masterat.
- Finalitățile programului sunt orientate spre dezvoltarea competențelor esențiale necesare viitorilor profesioniști în domeniul educației primare și preșcolare.
- Competențele formate la absolvenți reflectă rezultatele învățării, fiind aliniate obiectivelor programului și experiențelor educaționale acumulate pe parcursul acestuia.
- Se pune un accent constant pe dezvoltarea competențelor transversale, abordând nu doar dimensiunea cunoașterii, ci și formarea capacităților și atitudinilor bazate pe valori.
- Sistemul de evaluare este proiectat pentru a sprijini evaluarea reală a competențelor dobândite, atât la nivelul etapelor intermediare, cât și la finalizarea programului de studii.

PUNCTE SLABE

- Este necesară continuarea colaborării cu ISJ Brașov pentru dezvoltarea unui sistem care să asigure fiecărui student un mentor dedicat, în vederea desfășurării unor activități de practică extinse, inclusiv în regim de voluntariat.

OPORTUNITĂȚI

- Programul pregătește cadre didactice pentru învățământul primar și preșcolar, oferind competențe bine definite.
- Programul de licență are continuitate printr-un masterat orientat către educația timpurie și învățământul primar.
- Începând cu anul universitar 2022-2023, studenții înscriși la PIPP-ID au avut acces, contra cost și în limita locurilor disponibile, la cazare în căminele universității, facilitând participarea acestora la activitățile academice.

CONSTRÂNGERI

- Există o nevoie de armonizare a pregătirii personalului didactic cu standardele internaționale, pentru a asigura recunoașterea egală a calificărilor profesorilor din învățământul primar și preșcolar cu cele din treptele educaționale superioare.



13. Măsurile de îmbunătățire

Se evidențiază mai multe oportunități de îmbunătățire care pot contribui semnificativ la creșterea calității programului de studii și la dezvoltarea competențelor studenților.

✓ *Reducerea ratei de abandon:* O prioritate este diminuarea ratei de abandon în rândul studenților. Acest obiectiv poate fi atins prin implementarea unui program structurat de mentorat pentru studenții din anul I, menit să faciliteze tranziția către mediul academic și să crească gradul de adaptare la cerințele programului de studii.

✓ *Creșterea ratei de finalizare a studiilor:* Un alt punct important îl reprezintă îmbunătățirea ratei de finalizare a studiilor. În acest sens, propunem introducerea unui calendar detaliat al activităților specifice pentru anul terminal. Acest calendar ar include termene clare pentru etapele de redactare a lucrării de licență, sesiuni de feedback și întâlniri regulate cu coordonatorii de licență. Totodată, organizarea de ateliere tematice, axate pe dezvoltarea abilităților de cercetare și redactare, ar sprijini studenții în elaborarea lucrărilor de licență.

✓ *Îmbunătățirea planului de învățământ:* Revizuirea periodică a planului de învățământ este necesară pentru a asigura relevanța acestuia în raport cu cerințele pieței muncii. Consultarea mai frecventă a profesioniștilor în educație și a studenților în procesul de actualizare curriculară poate oferi perspective valoroase pentru adaptarea conținutului disciplinelor. Introducerea unor discipline noi opționale, care să abordeze teme precum pedagogia digitală, gazificarea învățării sau educația STEAM, ar contribui la diversificarea oportunităților de învățare.

✓ *Dezvoltarea resurselor didactice și infrastructurii:* Este important să se extindă accesul studenților la resurse didactice actualizate. În plus, organizarea unor activități tutoriale pentru utilizarea optimă a resurselor bibliotecii și a platformelor digitale ar facilita învățarea autonomă.

✓ *Consolidarea colaborării cu angajatorii:* Pentru a asigura o tranziție mai ușoară de la educație academică la piața muncii, se recomandă organizarea de întâlniri periodice cu reprezentanții școlilor și grădinițelor. În plus, dezvoltarea unor parteneriate strategice cu diverse organizații non-guvernamentale ar putea facilita accesul absolvenților la noi oportunități profesionale.

Data: 09.12.2024

Prof. dr. Ana – Maria Cazan
Decan

Conf. dr. Daniela – Veronica Necșoi
Coordonator CEAC-D

Conf. dr. Mihaela Voinea
Director de departament

Lect.dr. Marius Bazgan
Coordonator de program de studii