

Universitatea Transilvania din Braşov

Facultate de Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei

Departamentul de Psihologie şi ştiinţe ale educaţiei

RAPORT DE EVALUARE A PROGRAMULUI DE STUDII
PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
pentru anul universitar 2023 - 2024

1. Date de prezentare

Denumire: PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

Ciclul de studiu/ forma de învățământ (IF/ ID/ IFR): LICENȚĂ / IF

Statut (autorizare provizorie/ acreditate): ACREDITARE

Coordonator: Conf. dr. Elena-Simona INDREICA

Anul ultimei evaluări externe: 2023

Schimbare denumire (dacă este cazul): nu este cazul

2. Date despre studenți

• **Analize statistice pe ani de studii**

Anul de studii (inclusiv anul terminal)	Nr. studenți la începutul anului universitar	Nr. studenți la sfârșitul anului universitar	Rata de abandon (%)	Nr. de studenți care s-au transferat
Anul 1	116	106	8.62	2
Anul 2	107	102	4.67	1
Anul 3	97	87	10.31	

Așa cum se poate observa din tabelul de mai sus, rata de abandon academic este mai mare pentru studenții din anul III (10,31%). Rata de abandon pentru anii I și II este mai scăzută comparativ cu anii universitari anteriori. Măsurile de diminuare a ratei de abandon au avut în vedere în primul rând studenții aflați la începutul ciclului de licență, pentru a-i ajuta pe cât mai mulți să se adapteze la cerințele mediului academic. Considerăm că factorii care au contribuit la reducerea ratei de abandon au fost: implementarea programului ROSE (<https://psihoeu.unitbv.ro/ro/studenti/anunturi/475-invatare-inscriere-grup-tinta-pse-student.html>), o relație mai consistentă între tutorii de an și studenți, derularea tuturor activităților didactice în format față în față, discursuri motivaționale ale coordonatorului programului de studii. Măsurile de diminuare a acestei rate de abandon vor trebui să aibă în vedere, în continuare, în primul rând studenții aflați la sfârșitul ciclului de licență, pentru a-i ajuta pe cât mai mulți să finalizeze studiile.



- **Finalizare studii**

Nr. studenți care au promovat ultimul an de studii	Nr. studenți care au obținut diploma de licență/master	Procent finalizare studii (%)
87	57	65,52

Rata de finalizare a studiilor prin obținerea diplomei de licență este de 65,52%, ceva mai mic comparativ cu cea din anul universitar anterior. Totuși, faptul că un procent de aproximativ 34% dintre absolvenți nu susțin examenul de finalizare a studiilor în anul absolvirii sugerează faptul că este necesar un efort constant de coordonare a lucrărilor de licență de către cadrele didactice implicate, prin introducerea unui calendar punctual de activități desfășurate pe toată durata anului de studii terminal, pentru a avea un feedback de parcurs legat de elaborarea lucrării.

- **Rezultate:** la concursuri profesionale, sesiuni de comunicări științifice, etc.

În anul universitar 2023 -2024, la Sesiunea de Comunicări Științifice Studentești:

Locul 2: Manole Alexandra Ștefania, specializarea PIPP: Didactogeniile. O analiză teoretică și practică. Coordonator: Asist. dr. Andreea Șîțoiu

Locul 3: Szekely Szende, PIPP, anul III: Strategii de abordare psihopedagogică a dificultăților de învățare în învățământul primar, secția maghiară. Coordonator: Conf. dr. Ramona Henter

Mențiune: Horjea Georgiana, PIPP: Educația parentală în societatea contemporană. Coordonator: Asist. dr. Andreea Șîțoiu

3. Date absolvenți

% absolvenți angajați în termen de doi ani de la data absolvirii	% absolvenți ai ultimelor două promoții admiși la masterat (pentru PSL)*, respectiv doctorat (PSM)**
65,52%	37,17%

Rata de angajare a studenților absolvenți este integrală.

4. Conținutul planului de învățământ

- se vor menționa analizele efectuate privind conținutul planurilor de învățământ la nivel de departament/ facultate prin consultarea colegială și a reprezentanților studenților, cu precizarea eventualelor modificări și a justificării lor;

Analiza efectuată cu privire la conținutul planurilor de învățământ a întărit faptul că acestea sunt elaborate în conformitate cu standardele aflate în vigoare.

Planul de învățământ pentru programul de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* și fișele disciplinelor au fost concepute avându-se în vedere, pe de o parte, realizarea integrală și la nivel calitativ superior a competențelor prevăzute în RNCIS (Grila 1 și 2 RNCIS) și, pe de altă parte, prin respectarea standardelor ARACIS și compatibilizarea cu alte planuri de învățământ din țară și străinătate.

Nomenclatorul disciplinelor cuprinse în planul de învățământ și conținutul acestor discipline, precizat prin fișele disciplinelor, corespund domeniului de licență *Științe ale Educației* și programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* și sunt conforme misiunii declarate.



În structura Planului de învățământ au fost respectate raporturile procentuale între discipline, conform Standardelor ARACIS.

Planul de învățământ este în mare măsură similar cu planul de învățământ al altor programe de studii de *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* din țară.

Pe baza acordului-cadru semnat între Universitatea Transilvania din Brașov și Inspectoratul Școlar Județean Brașov, s-au încheiat convenții de practică cu 34 de unități de învățământ din Brașov (15 școli și 19 grădinițe).

- se vor menționa consultările cu reprezentanții angajatorilor și ai absolvenților, în cadrul cărora se realizează revizuirea periodică a PS. S-au desfășurat consultări atât cu ISJ Brașov, cât și cu directorii ai unităților școlare, cu privire la revizuirea periodică a PS.

5. Conținutul fișelor disciplinelor

Se vor evidenția analizele efectuate privind fișele disciplinelor din planul de învățământ, conform tabelului de mai jos:

Fișele disciplinelor din planul de învățământ au fost analizate și avizate în Consiliul Departamentului și în Consiliul Facultății, conform tabelului de mai jos:

Nr crt.	Denumire disciplină	An studii/ Semestru	Cadru didactic titular	Data ședinței de analiză în CD/CF
1.	Fundamentele psihologiei	An 1 / sem.1	Topală I.	26.09.2023
2.	Fundamentele pedagogiei	An1 / Sem.I	Voinea M.	26.09.2023
3.	Psihologia dezvoltării	An1 / Sem.I	Indreica S.E.	26.09.2023
4.	Psihologia educației	An1 / Sem.I	Henter R.	26.09.2023
5.	Limba română	An1 / Sem.I	Rus I.V.	26.09.2023
6.	Pedagogia comunicării	An1 / Sem.I	Lupu D.A.	26.09.2023
7.	Etică academică și managementul învățării	An1 / Sem.I	Bazgan M.	26.09.2023
8.	Practica pedagogică 1 (înv. preșcolar)	An1 / Sem.I	Bota O.A.	26.09.2023
9.	Teoria și metodologia curriculumului	An1 / Sem.II	Bota O.A.	26.09.2023
10.	Fundamentele psihopedagogiei speciale	An1 / Sem.II	Topală I.	26.09.2023
11.	Istoria ideilor / paradigmelor educaționale	An1 / Sem.II	Unianu E.M.	26.09.2023
12.	Tehnologii de informare și comunicare	An1 / Sem.II	Martinescu F.	26.09.2023
13.	Integrare și incluziune la vârstele mici (educație timpurie și învățământ primar)	An1 / Sem.II	Lazăr C.	26.09.2023
14.	Educația timpurie	An1 / Sem.II	Lupu D.A.	26.09.2023
15.	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	An1 / Sem.II	Lupu D.A.	26.09.2023

Nr crt.	Denumire disciplină	An studii/ Semestru	Cadru didactic titular	Data ședinței de analiză în CD/CF
16.	Practică pedagogică 2 (învățământ primar)	An1 / Sem.II	Bota O.A.	26.09.2023
17.	Limba engleză	An 1 / sem.1+2	Radu Lucian	26.09.2023
18.	Limba franceză	An 1 / sem.1+2	Petre Andreea	26.09.2023
19.	Limba germană	An 1 / sem.1+2	Șerbu Claudia	26.09.2023
20.	Limba spaniolă	An 1 / sem.1+2	Damșescu Adrian	26.09.2023
21.	Educație fizică și sport	An1 / Sem.1+2	Bondoc-Ionescu A.	26.09.2023
22.	Teoria și metodologia instruirii	An2 / Sem.I	Necșoi D.V.	26.09.2023
23.	Metodologia cercetării în științele educației	An2 / Sem.I	Topală I.	26.09.2023
24.	Psihopedagogia jocului	An2 / Sem.I	Unianu E.M.	26.09.2023
25.	Matematică-învățământ primar și preșcolar	An2 / Sem.I	Târnoveanu M.	26.09.2023
26.	Practică pedagogică 3 (inv. preșcolar)	An2 / Sem.I	Șițoiu A.	26.09.2023
27.	(O ₁)Educație nonformală și dezvoltare comunitară	An2 / Sem.I	-	-
28.	(O ₁)Teoria și practica activităților extrașcolare	An2 / Sem.I	Bota O.A.	26.09.2023
29.	(O ₁)Educație interculturală	An2 / Sem.I	Voinea M.	26.09.2023
30.	(O ₂)Tendințe actuale în limba română	An2 / Sem.I	-	26.09.2023
31.	(O ₂)Artemetică aplicată	An2 / Sem.I	Iârnoveanu M.	26.09.2023
32.	Teoria și metodologia evaluării	An2 / Sem.II	Bota O.A.	26.09.2023
33.	Literatură română și literatură pentru copii	An2 / Sem.II	Argăseală G.	26.09.2023
34.	Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar	An2 / Sem.II	Purcaru M.	26.09.2023
35.	Didactica domeniului. Limbă și comunicare	An2 / Sem.II	Florescu D.	26.09.2023
36.	Practică pedagogică 4 (învățământ primar)	An2 / Sem.II	Șițoiu A.	26.09.2023
37.	(O ₃)Psihopedagogia metaforei și dramei	An2 / Sem.II	-	-
38.	(O ₃)Psihologia personalității	An2 / Sem.II	Beldianu I.F.	26.09.2023
39.	(O ₄)Educația copiilor supradotați	An2 / Sem.II	-	-
40.	(O ₄)Educația emoțională și artistică	An2 / Sem.II	Unianu E.M.	26.09.2023
41.	(O ₄)Asistența socială a persoanelor în dificultate	An2 / Sem.II	Beldianu I.F.	26.09.2023
42.	Limbă engleză	An2/ sem.3+4	Radu L.	26.09.2023
43.	Limbă franceză	An2/ sem.3+4	Petre A.	26.09.2023



Nr crt.	Denumire disciplină	An studii/ Semestru	Cadru didactic titular	Data ședinței de analiză în CD/CF
44.	Limba germană	An2/ sem.3+4	Șerbu C.	26.09.2023
45.	Limba spaniolă	An2/ sem.3+4	Damșescu A.	26.09.2023
46.	Educație fizică și sport	An2/ sem.3+4	Bondoc-Ionescu A.	26.09.2023
47.	Politici educaționale și sociale	An3 / Sem.I	Turculeț A.	26.09.2023
48.	Instruire asistată de calculator	An3 / Sem.I	Martinescu F.	26.09.2023
49.	Managementul clasei / grupei	An3 / Sem.I	Necșoi D.V.	26.09.2023
50.	Didactica limbii și literaturii române - învățământ primar	An3 / Sem.I	Rus I.V.	26.09.2023
51.	Muzică și didactica educației muzicale (învățământ preșcolar și primar)	An3 / Sem.I	Rucsanda M.	26.09.2023
52.	Științe și didactica domeniului științe (înv. primar și preșcolar)	An3 / Sem.I	Perniu D.	26.09.2023
53.	Practică pedagogică 5 (învățământ preșcolar)	An3 / Sem.I	Lazăr C.M.	26.09.2023
54.	(O ₁)Educația pentru mass media	An3 / Sem.I	-	-
55.	(O ₁)Consiliere educațională și a carierei	An3 / Sem.I	Lupu D.A.	26.09.2023
56.	(O ₁)Psihopedagogia devianței	An3 / Sem.I	Lazăr C.M.	26.09.2023
57.	(O ₂)Strategii de instruire diferențiată la aritmetică	An3 / Sem.I	Purcaru M.	26.09.2023
58.	(O ₂)Gramatica practică în textele literare pentru copii	An3 / Sem.I	-	-
59.	Istorie și didactica istoriei	An3 / Sem.II	Borcoman M.	26.09.2023
60.	Geografie și didactica geografiei	An3 / Sem.II	Dumitrache D.	26.09.2023
61.	Educație plastică, educație tehnologică și didactica acestora	An3 / Sem.II	Indreica S.E.	26.09.2023
62.	Didactica ed. fizice și psihomotrii (învățământ primar și preșcolar)	An3 / Sem.II	Bădicu G.	26.09.2023
63.	Didactica domeniului experiențial/ arieicurriculare. Om și societate	An3 / Sem.II	Voinea M.	26.09.2023
64.	Practică pedagogică 6 (învățământ primar)	An3 / Sem.II	Lazăr C.M.	26.09.2023
65.	Practică. Cercetare pentru licență	An3 / Sem.II	-	-
66.	(O ₃)Gândire critică	An3 / Sem.II	Voinea M.	26.09.2023
67.	(O ₃)Pedagogii alternative	An3 / Sem.II	-	-
68.	(O ₄)Managementul învățământului simultan	An3 / Sem.II	-	-
69.	(O ₄)Psihosociopedagogia familiei	An3 / Sem.II	Necșoi D.	26.09.2023



6.Date privind evaluarea activității didactice de către studenți

Evaluarea activităților didactice de către studenți s-a realizat online, numărul studenților care au evaluat cadrele didactice fiind variabil. Studenții sunt informați despre perioada de derulare a evaluării, precum și de rezultatele analizei cu ajutorul: reprezentantului studenților în CEAC, reprezentanților studenților în Consiliul Facultății, cadrul didactic responsabil CEAC pentru programul de studiu.

Datele ședințelor de analiză și aprobare în consiliul departamentului și în consiliul facultății. Analiza procesului de evaluare și a rezultatelor evaluării cadrelor didactice prin studenți a avut loc în ședința Consiliului Departamentului și a Consiliului Facultății din datele de 26.03.2024 pentru semestrul I, respectiv 22.07.2024 pentru semestrul al doilea.

Sem.1



PLAN DE MĂSURI

PRIVIND CREȘTEREA CALITĂȚII ACTIVITĂȚII DIDACTICE

În ședința de analiză a rezultatelor evaluării cadrelor didactice de către studenți, din data de 26 februarie 2024, pe baza analizei SWOT a activității de evaluare a cadrelor didactice, comisiile de analiză ale Departamentului de Psihologie și Științe ale educației au propus în baza analizei *Fișelor de evaluare individuale*, a *Fișelor sinteză pe programe de studii* și a discuțiilor individuale cu persoanele evaluate, următoarele măsuri pentru creșterea calității activităților didactice:

Puncte tari	Puncte slabe
- Au fost realizate evaluări la toate programele de studii de licență și masterat. - Calificative multe care indică un nivel ridicat al prestației didactice pe dimensiunile evaluate (conținutul activității, mijloace și materiale didactice, relația cu studenții etc).	- Număr mic de respondenți. - Puține comentarii calitative la secțiunea "optimizări"
Măsuri de aplicat:	Oportunități
- Asistențe la ore pentru monitorizarea calității activităților didactice; - Interasistențe între colegi de la același program de studii și de la alte programe (asistențe intra și inter program); - Creșterea caracterului științific- interactiv al activităților didactice; - Implicarea mai multor studenți în evaluare, pe parcursul semestrului. - Intesificarea verificării punctualității și a prezenței la ore .	- Actualizarea cursurilor; - Schimburi de bune practici între colegi. - Încurajarea studenților în exprimarea comentariilor în evaluările pe care le realizează.

Prezentul plan de măsuri va fi prezentat studenților până la data de 01.03.2024 și pus în aplicare începând cu data de 01.03.2024 și va fi monitorizat de prodecanul cu asigurarea calității pe facultate - doamna lect. dr. Oana Alina BOTA și coorodonatorul CEAC- D - doamna conf. dr. Camelia TRUȚA.

01.03.2024

Mihaela VOINEA,

Directorul departamentului PSE



Universitatea
Transilvania
din Braşov
FACULTATEA DE PSIHLOGIE
PSIHLOGIE

PLAN DE MĂSURI

PRIVIND CREȘTEREA CALITĂȚII ACTIVITĂȚII DIDACTICE

În ședința de analiză a rezultatelor evaluării cadrelor didactice de către studenți, din data de 22 iulie 2023, pe baza analizei SWOT a activității de evaluare a cadrelor didactice, comisiile de analiză ale Departamentului de Psihologie și Științe ale educației au propus în baza analizei *Fișelor de evaluare individuale*, a *Fișelor sinteză pe programe de studii* și a discuțiilor individuale cu persoanele evaluate, următoarele măsuri pentru creșterea calității activităților didactice:

Puncte tari	Puncte slabe
- Calificative care indică un nivel ridicat al prestației didactice pe dimensiunile evaluate (conținutul activității, mijloace și materiale didactice, relația cu studenții etc). - Comentarii de tip calitativ, descriptiv care ajută la identificarea punctelor forte/slabe ale activității didactice. - Număr mai mare de cadre didactice evaluate	- Număr mic de respondenți. - Număr mic de comentarii descriptive.
Măsuri de aplicat:	Oportunități
- Asistențe la ore pentru monitorizarea calității activităților didactice; - Interasistențe între colegi de la același program de studii și de la alte programe (asistențe intra și inter program); - Creșterea caracterului științific-	- Actualizarea cursurilor; - Schimburi de bune practici între colegi. - Încurajarea studenților în exprimarea comentariilor în evaluările pe care le realizează.
interactiv al activităților didactice; - Implicarea mai multor studenți în evaluare, pe parcursul semestrului.	

Prezentul plan de măsuri va fi prezentat studenților până la data de 28.07.2024 și pus în aplicare începând cu data de 01.10.2024 și va fi monitorizat de responsabilul cu calitatea pe departament – doamna lect. dr. Oana Alina BOTA și coordonatorul CEAC- D – doamna conf. dr. Camelia TRUȚA.

23.07.2024

Conf.dr. Mihaela VOINEA,

Directorul DPSE

cuon



Raportul de evaluare a activității didactice de către studenți, pe program de studii: Sem.1

Universitatea Transilvania din Brașov
Facultatea de PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
Departamentul de Psihologie și Științe ale Educației

SINTEZĂ

privind evaluarea activității didactice de către studenți

Program de studii: Pedagogia învățământului primar și preșcolar
An universitar: 2023 - 2024

1. Comisia de analiză:

- | | | |
|-----------------|--------------------------------------|--|
| 1. Coordonator: | Conf. dr. Camelia TRUȚA | - coordonator CEAC D |
| 2. Membru: | Lect. dr. Ioana - Roxana TOPALĂ | - responsabil cu calitatea pe departament |
| 3. Membru: | Lect. dr. Cornelia - Magdalena LAZĂR | - cadru didactic responsabil cu calitatea pe PS |
| 4. Membru: | Roxana ONIȘORU | - student - an 3, responsabil cu calitatea pe PS |
| 5. Membru: | Conf. dr. Mihaela VOINEA | - Director departament |

2. Analiza rezultatelor evaluării de către studenți

- analiza rezultatelor evaluării pe baza datelor de sinteză din Tabelul 1

Au fost propuse spre evaluarea prin studenți toate cadrele didactice, la discipline din toți anii de studii, iar din totalul de 24 cadre didactice propuse spre evaluare, studenții au evaluat doar 17 cadre didactice, la 1, 2, 3 sau 4 discipline predate de aceștia.

- analiza comparativă privind rezultatele evaluării disciplinelor pe ani de studii pe baza datelor de sinteză din Tabelul 2

Din totalul cadrelor didactice care au fost evaluate la cele 30 de discipline propuse, rezultatele au fost următoarele:

14 cadre didactice au obținut calificativul **Ridicat** la 16 discipline predate de aceștia

3 cadre didactice au obținut calificativul **Mediu** la 3 discipline predate de aceștia

1 cadru didactic a obținut calificativul **Scăzut** la 1 disciplină predată de acesta

- concluzii privind discuțiile Comisiei de analiză cu cadrele didactice

Deoarece numărul respondenților a fost unul foarte mic (1 până la 5 studenți) rezultatele acestor evaluări nu sunt relevante. Totuși, pentru cadrele didactice care au obținut calificativ **Ridicat** de performanță profesională s-a apreciat calitatea relației student-cadru didactic și a climatului educațional stimulativ și s-a recomandat menținerea atitudinii acestora față de relația cu studenții.

Rezultatele cadrelor didactice care au obținut calificativele **Mediu** sau **Scăzut**, trebuie privite cu precauție deoarece numărul respondenților a fost unul mic (1, 2 studenți). Conform răspunsurilor respondenților, relația și climatul educațional au fost stimulative și recomandă diversificarea strategiilor de instruire și alegerea unor metode mai eficiente de organizare a activităților didactice.

- concluzii privind analiza în ședința de Departament

S-a apreciat calitatea prestației didactice și s-a propus o calibrare eficientă a activității didactice cu nivelul prerechizitelor studenților, oferirea mai multor exemple a activității didactice a cadrului didactic care a obținut calificativul **Ridicat** și implicarea tuturor cadrelor didactice și a studenților în evaluare.

- comunicarea rezultatelor către studenți

Rezultatele au fost comunicate în cadrul ședinței din 26.02.2024

Se anexează: Tabele cu date de sinteză; Planul de măsuri (Axe de schimbare, măsurile stabilite, responsabilități)

Data: 26.02.2024

Coordonator CEAC-D,

Conf. dr. Camelia TRUȚA

Responsabil cu calitatea pe departament,

Lect. dr. Ioana - Roxana TOPALĂ

Responsabil cu calitatea pe PS,

Lect. dr. Cornelia - Magdalena LAZĂR

F06-P8.2-01/ed.4, rev.2



Universitatea Transilvania din Brașov
 Facultatea de PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
 Departamentul de Psihologie și Științe ale Educației

SINTEZĂ
 privind evaluarea activității didactice de către studenți

Program de studii: Pedagogia învățământului primar și preșcolar
 An universitar: 2023 - 2024

1. Comisia de analiză:

- | | | |
|-----------------|--------------------------------------|--|
| 1. Coordonator: | Conf. dr. Camelia TRUȚA | - coordonator CEAC-D |
| 2. Membru: | Lect. dr. Ioana - Roxana TOPALĂ | - responsabil cu calitatea pe departament |
| 3. Membru: | Lect. dr. Cornelia - Magdalena LAZĂR | - cadru didactic responsabil cu calitatea pe PS |
| 4. Membru: | Roxana ONIȘORU | - student - an 3, responsabil cu calitatea pe PS |
| 5. Membru: | Conf. dr. Mihaela VOINEA | - Director departament |

2. Analiza rezultatelor evaluării de către studenți

- analiza rezultatelor evaluării pe baza datelor de sinteză din Tabelul 1

Au fost propuse spre evaluarea prin studenți toate cadrele didactice, la discipline din toți anii de studii, iar din totalul de 23 cadre didactice propuse spre evaluare, studenții au evaluat doar 20 cadre didactice, la 1 până la 5 discipline predate de aceștia.

- analiza comparativă privind rezultatele evaluării disciplinelor pe ani de studii pe baza datelor de sinteză din Tabelul 2

Din totalul cadrelor didactice care au fost evaluate la cele 40 de discipline propuse (curs și seminar) rezultatele au fost următoarele:

17 cadre didactice au obținut calificativul Ridicat la 29 discipline predate de aceștia

3 cadre didactice au obținut calificativul Mediu la 3 discipline predate de aceștia

3 cadre didactice au obținut calificativul Scăzut la 4 discipline predate de aceștia

- concluzii privind discuțiile Comisiei de analiză cu cadrele didactice

Numărul respondenților la cadrele didactice care au obținut calificativul Ridicat a fost unul relativ mare (max 29 studenți). Pentru aceste cadre didactice care au obținut calificativ Ridicat de performanță profesională s-a apreciat calitatea relației student-cadru didactic și a climatului educațional stimulativ și s-a recomandat menținerea atitudinii acestora față de relația cu studenții.

Rezultatele cadrelor didactice care au obținut calificativele Mediu sau Scăzut, trebuie privite cu precauție deoarece numărul respondenților a fost unul mic (1 până la 6 studenți). Conform răspunsurilor respondenților, relația și climatul educațional au fost stimulative și recomandă diversificarea strategiilor de instruire și alegerea unor metode mai eficiente de organizare a activităților didactice.

- concluzii privind analiza în ședința de Departament

S-a apreciat calitatea prestației didactice și s-a propus o calibrare eficientă a activității didactice cu nivelul prerechizitelor studenților, oferirea mai multor exemple a activității didactice a cadrului didactic care a obținut calificativul Ridicat și implicarea tuturor cadrelor didactice și a studenților în evaluare.

- comunicarea rezultatelor către studenți

Rezultatele au fost comunicate în cadrul sedinței din 22.07.2024

Se anexează: Tabele cu date de sinteză; Planul de măsuri (Axe de schimbare, măsurile stabilite, responsabilități)

Data: 22.07.2024

Coordonator CEAC-D,
 Conf. dr. Camelia TRUȚA

Responsabil cu calitatea pe departament,
 Lect. dr. Ioana - Roxana TOPALĂ

Responsabil cu calitatea pe PS,
 Lect. dr. Cornelia - Magdalena LAZĂR

F06-P8.2-01/ed.4, rev.2

-altele (dacă este cazul). Nu este cazul

7. Date privind evaluarea colegială

Cadrele didactice evaluate de către comisiile stabilite sunt prezentate în tabelul de mai jos. Rezultate evaluării au fost discutate și analizate în ședința Consiliului Departamentului din data de 22.07.2024.

-altele (dacă este cazul). -nu este cazul



Numele și prenumele cadrului didactic	Gradul didactic	Observații
Indreica Elena – Simona	Conferențiar	FB
Șițoiu Andreea	Asistent	FB

8. Date privind evaluarea anuală a directorului de departament

Cadrele didactice evaluate de către directorul de departament:

Numele și prenumele cadrului didactic	Gradul didactic	Observații
Indreica Elena – Simona	Conferențiar	FB
Șițoiu Andreea	Asistent	FB

În urma evaluării s-au analizat rezultatele și, chiar dacă rezultatele au fost pozitive, s-au discutat unele sugestii de optimizare a activității didactice prin schimb de experiență.

9. Rezultate ale colaborării cu partenerii din mediul economic/ socio-cultural

Secțiunea menționează:

- metodele de colaborare cu partenerii;

Pe baza acordului-cadru semnat între Universitatea Transilvania din Brașov și Inspectoratul Școlar Județean Brașov, s-au încheiat convenții de practică cu 34 de unități de învățământ din Brașov (15 școli și 19 grădinițe).

- acțiunile comune de îmbunătățire a pregătirii și motivării studenților pentru inserția pe piața muncii;

Studenții sunt îndrumați la practica pedagogică, desfășurată în șase semestre, atât de către cadre didactice universitare, cât și de mentorii de practică, din sistemul de învățământ preuniversitar, în cazul acestui program de studii, de către mentori din învățământul preșcolar și primar. Studenții au avut posibilitatea de a participa la activitățile metodice organizate la nivel de școală sau la nivel local, la schimburi de experiență în cadrul unor parteneriate școală – comunitate (activități organizate în cadrul practicii pedagogice).

Majoritatea absolvenților programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* se încadrează în învățământul preșcolar și primar, participând la concursurile de titularizare organizate la nivel național. Mulți dintre absolvenții programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* sunt cuprinși în programele de studii de master ale facultății noastre.

- inițiativele și acțiunile întreprinse pentru îmbunătățirea planului de învățământ;

În planul de învățământ, aprobat cu începere din anul universitar 2023-2024, s-au respectat noile *Standarde specifice privind evaluarea academică a calității academice a programelor de studii din domeniile de licență și master aferente Comisiei de specialitate nr. 5 – Științe Administrative, ale Educației și Psihologiei* (2016)

- feedback angajatori (date de sinteză obținute în urma sondării opiniei angajatorilor);

Opinii favorabile din partea ISJ Brașov și a directorilor de unități școlare.

- altele (dacă este cazul):



Sub egida ALUMNI DAYS 2023, în cadrul Programului de Suport Educațional pentru STUDENȚI – PSE Student s-a organizat o întâlnire cu unii dintre ALUMNI Day. Astfel, în noiembrie 2023 a avut loc întâlnirea studenților cu absolvenții promoțiilor anterioare, unde au fost invitate două foste absolvente - d-na SILVIA CARTIȘ, psihoterapeut și consilier psihologic la Echilibru PSI și d-na LAURA PIROȘ, profesor pentru învățământul primar la Școala Gimnazială nr. 6.

Organizarea în iulie 2024 de către studenții din anul al III-lea, sub coordonarea d-nei conf. dr. Elena-Simona Indreica, a expoziției "Caruselul cu artă" ediția a VIII-a, expoziție care a trecut de 8000 de vizualizări în mediul online, având și o deosebită vizibilitate internațională. Expoziția se află la Institutul de Cercetare și Inovare a Universității Transilvania din Brașov, sala L.III.P.02.

Cu ocazia Zilei Educației studenții de la PIPP au participat în 10 octombrie 2023 la activitatea organizată de PSE sub coordonarea asist. Dr. Andreea Șițoiu intitulată "Educația în medii defavorizate – între provocări și realizări – schimb de bune practici cu cadrele didactice". Invitate au fost Alexandra Bocîrnea, absolventă PIPP, și Elza Fejer, ambele cadre didactice în învățământul primar.

De asemenea, la evenimentul organizat de UNIBV la Institutul de Cercetare din data 30 septembrie – "Noaptea Cercetătorilor" – au fost implicate activ studente de la PIPP.

În 20 decembrie 2023 studenții de la PIPP, alături de cei de la PPS și PSH, au organizat Serbarea de Crăciun, o frumoasă tradiție a FPSE de mai bine de 20 de ani.

O contribuție importantă au adus-o studentele de la PIPP și în desfășurarea Târgului Internațional Caritabil organizat de Ambasada României în Cuba, produsele specific românești fiind confecționate handmade de către studente.

În perioada 21 – 25 mai 2024 s-a desfășurat la Nairobi, Kenia, Proiectul "Masks of the World 2024". Evenimentul a fost organizat de Ambasada României în Republica Kenia în parteneriat cu Comisia Keniană pentru UNESCO, avându-o ca promotor al acțiunii pe doamna ambasador Gențiana Șerbu. Renumele Universității Transilvania din Brașov și al Facultății de Psihologie și Științele Educației a fost purtat de către studentele Ana-Maria Manole, Giulia Morariu și Ioana Nedelcu, sub coordonarea d-nei conf. dr. Elena-Simona Indreica.

10. Evaluare procese suport

10.1 Admiterea

Se vor preciza:

-modul de organizare a admiterii;

Pentru anul **2023-2024**, admiterea la Facultatea de Psihologie și Științele Educației s-a desfășurat în două sesiuni distincte, adică în lunile iulie și septembrie ale anului **2023**. Admiterea s-a desfășurat pe baza reglementărilor Senatului Universității, fiind coordonată de Comisia Centrală de Admitere. S-a folosit exclusiv sistemul de completare, înscriere și validare on-line, ceea ce a contribuit semnificativ la eficientizarea întregului demers, excelent coordonat la nivel de facultate de lect. dr. Alina – Raluca TURCULEȚ.

-modul de selecție a candidaților;

Ca și în anii precedenți, selecția candidaților s-a făcut pe bază de dosar, elementul de ierarhizare esențial fiind media de la bacalaureat. În plus, pentru cei cu medii de bacalaureat egale au fost utilizate următoarele criterii suplimentare de departajare:

- a) nota la limba și literatura română din cadrul examenului de bacalaureat;

- b) media anilor de liceu; nota obținută la examenul de bacalaureat la proba obligatorie a profilului, proba Ec)
- c) nota obținută la examenul de bacalaureat la disciplina la alegere a profilului și specializării
- La programele de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* și *Psihopedagogie specială* a fost organizată o probă eliminatorie de abilități de comunicare și aptitudini.

-analiză privind media minimă/ maximă a candidaților declarați admiși în sesiunile de admitere a anului universitar analizat;

	Media minimă	media maximă
PIPP	7.23	9.81

-modificările aduse modului de organizare a admiterii față de anii precedenți (dacă este cazul).
Menționăm că întreg procesul de admitere s-a desfășurat după modelul anului universitar precedent, cu înscriere online a candidaților.

10.2 Servicii Bibliotecă

Se vor prezenta date de sinteză obținute în urma evaluării de către studenți a serviciilor oferite de Biblioteca Universității:

- cu privire la calitatea serviciilor Bibliotecii 90,91% au răspuns că sunt foarte mulțumiți și 9,09% s-au abținut
- cu privire la modul în care fondul de carte al Bibliotecii acoperă necesarul de informații 54,55% s-au declarat foarte mulțumiți, 36.36% mulțumiți și 9.09% foarte nemulțumiți
- cu privire la gradul de amabilitate al personalului Bibliotecii 100% s-au declarat foarte mulțumiți
- pentru îmbunătățirea calității serviciilor oferite de Bibliotecă 82% au făcut sugestii, acestea menținându-se în registrul de achiziții, de disponibilitate a unor resurse și de tehnologie.

10.3 Servicii secretariat

Se vor prezenta date de sinteză obținute în urma evaluării de către studenți a serviciilor oferite de secretariatele facultăților.

Datele de sinteză obținute în urma evaluării de către studenți a serviciilor oferite de secretariatele facultății se centralizează la nivel de departament (conform tabelului de mai jos), făcând obiectul unei proceduri comune tuturor formelor de învățământ.

În ceea ce îi privește pe studenții programului de studii Psihologie a Facultății de Psihologie și Științele educației, aceștia beneficiază de serviciile de secretariat oferite de dl secretar Vlad Paul CAFTANGIOGLU. După cum se observă, evaluarea serviciilor de secretariat a fost realizată de un număr mic de studenți care se declară, în general, mulțumiți de activitatea și serviciile secretariatului.

Program de studii		An	Număr respondenți	Media / 4 puncte
Licență	Pedagogia învățământului primar și preșcolar, cu frecvență	1	6	3.12
		2	1	
		3	1	



10.4 Servicii cămine/cantine

Nu există informații privind evaluarea de către studenți a serviciilor oferite de căminele și cantinele Universității.

11. Resurse alocate

11.1 Resurse umane

Se vor menționa cadrele didactice care predau la programul de studii analizat, conform tabelului:

Nr crt.	Nume și Prenume	Grad științific	Grad didactic	Titular/ Asociat (T/A)	Observații (provocări datorate structurii de personal didactic)
1.	Perniu Daniela	Dr.	Prof.	T	Fac. DPM
2.	Rucsanda Mădălina	Dr.	Prof.	T	Fac.de Muzică
3.	Bădicu Georgian	Dr.	Conf.	T	Fac. de Ed.fizică și sporturi montane
4.	Borcoman Mariana	Dr.	Conf.	T	Fac. de Sociologie și comunicare
5.	Damșescu Adrian	Dr.	Conf.	T	Fac. de Litere
6.	Henter Ramona	Dr.	Conf.	T	
7.	Indreica Simona Elena	Dr.	Conf.	T	
8.	Lupu Daciana	Dr.	Conf.	T	
9.	Necșoi Daniela	Dr.	Conf.	T	
10.	Purcaru Monica	Dr.	Conf.	T	Fac. de Mate.Informatica
11.	Radu Lucian	Dr.	Conf.	T	Fac. de Litere
12.	Voinea Mihaela	Dr.	Conf.	T	
13.	Argăseală Georgiana	Dr.	Lect.	T	Fac. de Litere
14.	Bazgan Marius	Dr.	Lect.	T	
15.	Beldianu Iolanda	Dr.	Lect.	T	
16.	Bola Oana Alina	Dr.	Lect.	T	
17.	Lazăr Cornelia	Dr.	Lect.	T	
18.	Petre Andreea	Dr.	Lect.	T	Fac. de Litere
19.	Șerbu Claudia	Dr.	Lect.	T	Fac. de Litere
20.	Târnoveanu Mirela	Dr.	Lect.	T	Fac. de Mate.Informatica
21.	Topală Ioana	Dr.	Lect.	T	
22.	Turculeț Alina	Dr.	Lect.	T	
23.	Unianu Ecaterina Maria	Dr.	Lect.	T	
24.	Babii Elena Alexandrina	Dr.	Asist.	T	Fac.de Muzică
25.	Bondoc-Ionescu Alexandru	Dr.	Asist.	I	Fac. de Ed.fizică și sporturi montane
26.	Isac Iuliana	Dr.	Asist.	T	Fac.de Muzică
27.	Rus Ioana Violeta	Dr.	Asist.	T	Fac. de Litere
28.	Șițoiu Andreea	Drd.	Asist.	T	



Nr crt.	Nume și Prenume	Grad științific	Grad didactic	Titular/ Asociat (T/A)	Observații (provocări datorate structurii de personal didactic)
29.	Tudor Noemi	Drd.	Asist.	I	Fac. de Litere
30.	Dumitrache Daniela	Dr.	-	A	
31.	Enescu Clara	Drd.	-	A	
32.	Florescu Daniela Mihaela	Dr.	-	A	
33.	Martinescu Felicia	-	-	A	

11.2 Resurse materiale, bibliotecă, infrastructură

- **Analiza acoperirii disciplinelor din planul de învățământ cu materiale didactice** (cărți, cursuri, îndrumare de laborator și proiect, altele)

Se vor preciza materialele didactice publicate în domeniul disciplinelor din planul de învățământ, de către titularii de discipline din anul universitar analizat. Se vor pune în evidență eventualele lipsuri existente și măsurile de eliminare a acestora.

Accesul la literatura de specialitate poate fi realizat prin următoarele căi: împrumut de la Centrul de resurse al FPSE, împrumut de la Biblioteca centrală, acces la sala de lectură a Bibliotecii centrale, acces la publicații on-line prin platforma UTBV. La începutul primului an, îndrumătorul și studenții fac o vizită ghidată la Biblioteca centrală în cursul căreia studenții primesc legitimațiile de acces și sunt instruiți pentru utilizarea resurselor bibliotecii (fizice și on-line).

Desfășurarea procesului didactic și a comunicării cu studenții este asigurată și prin platforma de e-learning (<https://elearning.unitbv.ro/>) și a Portalului (<http://portal.unitbv.ro>). Coordonatorii de disciplină își încarcă pe platformă suporturile de curs și alte documente destinate consultării și utilizării de către studenți. De asemenea, sunt afișate condițiile de participare la examen, conținuturile și termenele de predare a portofoliilor. Portalul universității este o interfață care oferă studenților, pe bază de acces parolat, informații utile legate de rezultatele la examenele susținute. Prin portal, studenții sunt informați în legătură cu situația creditărilor, starea de funcționare și planurile de învățământ la programul de studii urmat, organizarea grupelor de studii, etc. Majoritatea studenților postează pe platforma de elearning temele de portofoliu și primesc feedback de la cadrul didactic.

Pentru majoritatea disciplinelor din planul de învățământ s-au elaborat cursuri, caiete de seminar, atât în format electronic, cât și în format hârtie.

În dotarea bibliotecii *Laboratorului de educație timpurie și școlaritate mică*, sala K.I.11, sunt volume achiziționate în cadrul proiectului POSDRU/86/1.2/S/62508 – „Perspective ale formării prin masterat a specialiștilor în domeniul educației timpurii și al școlarității mici la un nivel calitativ superior” (PERFORMER), precum și materiale didactice – cărți, în valoare de 1244,35 lei, primite prin sponsorizare de la Fundația Autonom, cu sediul în Piatra Neamț.

Suplimentar, la nivel de facultate funcționează un Centrul de resurse (cu statut de bibliotecă) situat în corpul K dotat cu aproximativ 4900 de volume și reviste din domeniul psihologiei, și alte aprox. 700 volume din domeniul pedagogiei, provenite din donații. Fondul de cărți se îmbogățește



constant cu cărți de specialitate cumpărate prin Biblioteca Universității Transilvania, conform inventarului centrului de resurse.

- **Analiza laboratoarelor** (unde este cazul)

Vor fi evidențiate analizele cu privire la dotarea laboratoarelor (menționată în fișele de laborator), conținutul lucrărilor de laborator, existența îndrumărilor de laborator, conform tabelului:

Nr.crt.	Denumire laborator analizat	Data analizei	Concluzii
1.	Laborator de informatică și statistică	26.09.2023	Lab funcțional, cu lucrări de laborator
2.	Laboratorul de educație timpurie și școlaritate mică, dotare: - calculatoare desktop, monitoare, licențe Windows 7, Antivirus, tastatură, mouse – 21 de buc.; - videoproiector fix cu suport prindere tavan; - multifuncționale; - aparat de spiralat; - cărți de specialitate; - Soft evaluare psihologică – Vienna test system; - Lectora Inspire x 6 – soft curs online; - CogniPlus (CPS). Cognitive training; - Dulapuri – etajere; - 25 de mese dreptunghiulare + 20 de mese de calculator; - televizor; - tablă interactivă.	26.09.2023	Laboratorul corespunde standardelor ARACIS.
3.	Laborator de psihodiagnostic	26.09.2023	Lab funcțional, în acord cu standardul ARACIS

11.3 Activități de tutorat

Se vor menționa tutorii anilor de studii și disponibilitatea acestora pentru discuții cu studenții, conform tabelului:

Nr. crt	Nume și prenume	Contact de corespondență cu studenții (email, telefon)	An de studii/ grupa	Program de tutorat (detalii cu privire la coordonatele întâlnirilor cu studenții)	Activități desfășurate în anul univ. analizat
1.	Topală Ioana - Roxana	ioana.stroe@unitbv.ro 0724526949	1	Consultații periodice Activități la cerere	Consultații /consiliere pentru diverse aspecte ale vieții de student
2.	Șițoiu Andreea	a.sitoiu@unitbv.ro 0785946659	2	Consultații periodice Activități la cerere	Consultații /consiliere pentru diverse

					aspecte ale vieții de student.
3.	Indreica Simona - Elena	elena.indreica@unitbv.ro 0744482230	3	Consultații periodice Activități la cerere	Consultații /consiliere pentru diverse aspecte ale vieții de student. Organizare expoziție de artă, online.

Tutorii anilor de studii și disponibilitatea acestora pentru discuții cu studenții, prin consultații periodice sau activități la cerere, sunt sintetizate în tabelul de mai sus. Activitățile desfășurate au vizat o arie largă de probleme, de la inducția organizațională în vederea adaptării rapide la viața de student în anul I, până la consilierea pentru alegerea lucrărilor de licență la anul al II-lea, sau pentru elaborarea și prezentarea acestor lucrări în cadrul examenului de finalizare a ciclului de studii licență, pentru anul al III-lea.

12.4 Activități consiliere și orientare în carieră

Responsabilul CCOC este lector dr. Oana Bota.

În tabelul de mai jos este centralizată situația participării studenților de la Facultatea de Psihologie și Științele Educației la activitățile și evenimentele organizate în cadrul centrului.

Nr. crt	Data	Activitatea derulată	Responsabil	Beneficiari	Observații
1		Consiliere individuală	Psih. Roxana STOICA	-12 studenți Psihologie, zi licență, anul I, II, III (17 ședințe consiliere) -10 studenți PIPP, zi licență, anul I, II -3 studenți PPS, zi, licență, anul I -2 studenți master Psihologie Clinică, consiliere și Psihoterapie anul II	- carieră - autocunoaștere - consiliere psihologică -consiliere vocațională
2	20.11-22.11.2023	Zilele Carierei	Psih. Roxana STOICA Coord. Oana Alina BOTA	10 studenți	
3	10.10.2023	Workshop Gestionarea anxietății, tehnici și resurse pentru o viață echilibrată	Psih. Roxana STOICA Coord. Oana Alina BOTA	18 studenți	
4	26.10.2023	Workshop Managementul comunicării scrise și verbale	Psih. Roxana STOICA Coord. Oana Alina BOTA	5 studenți	



5	11.12.2023	Workshop: Managementul timpului	Psih. Roxana STOICA Coord. Oana Alina BOTA	1 student	
6	10.01.2024	Workshop: Învăță să înveți	Psih. Roxana STOICA	0 studenți	
7	04.03.2024	Workshop: Hoții de atenție! De ce nu te poți concentra?	Psih. Roxana STOICA	2 studenți	
8	23.04.2024	Workshop: Pas cu pas către productivitate! Cum să înfrângi procrastinarea	Psih. Roxana STOICA Coord. Oana Alina BOTA	1 student	

12. Analiza swot

PUNCTELE FORTE ale acestui program de studii pot fi sintetizate prin următoarele aspecte.

1. *Designul curricular* are la bază o anume concepție care consideră programul de studii ca un cadru propice pentru fundamentarea pregătirii profesionale de calitate, pe traiectoria licență – masterat în domeniul științelor educației.
2. *Obiectivele generale și specifice* ale programului urmăresc dezvoltarea competențelor fundamentale ale viitorului profesor pentru învățământul primar și preșcolar.
3. *Competențele*, concepute ca ieșiri din procesul educațional se constituie ca expresie a produselor procesului direcționat de obiectivele programului și ca materializări ale experiențelor de învățare dobândite de absolvenți prin parcurgerea acestui program de studii.
4. *Disciplinele* selectate în designul curricular cu statut de opționalitate sunt discipline gândite, pe de o parte, ca deschideri spre viitoare posibile zone de aprofundare a specializării, iar pe de altă parte, ca suite de situații de învățare cu certă valoare pentru dezvoltarea spiritului liber, creativ al studenților noștri.
5. *Metodele de predare/evaluare* preconizate și abordate de către mare parte dintre cadrele didactice implicate în program sunt de natură a susține și ele dezvoltarea acestui spirit liber, al deschiderii studenților noștri spre nou, spre căutare, spre dezvoltare.
6. Dezvoltarea *competențelor transversale* este o preocupare reală, constantă; se acoperă întreaga structură a competențelor, o atenție deosebită acordându-se nu doar cunoștințelor, ci, mai ales, capacităților și atitudinilor fundamentate pe valori.
7. Sistemul de evaluare, susținut de metode adecvate, dă posibilitatea focalizării reale și nu doar declarative pe competențe, pe evaluarea standardelor la care acestea au reușit să se structureze la fiecare absolvent, în final, și la fiecare student pe etapele intermediare.

PUNCTE SLABE există și ele, chiar dacă s-au făcut pași importanți în reducerea influenței lor. Principalul aspect care trebuie să constituie o preocupare constantă de optimizare ține de asigurarea *practicii pedagogice mai eficiente*. De asemenea, o atenție deosebită se acordă reducerii ratei de abandon (proiect ROSE).



Se propune pentru perioada următoare continuarea colaborării cu ISJ Brașov pe ideea distribuției fiecărui student pe lângă câte un cadru didactic (un mentor și un student), alături de care să deruleze nu doar activitățile de practică cerute de planul de învățământ, ci, în regim de voluntariat, o activitate mai susținută la catedră. Studentul practicant poate avea rol de asistent și chiar de actor principal în anumite secvențe ale activității mentorului său.

OPORTUNITĂȚI oferite de program:

1. Pregătirea cadrelor didactice pentru nivelul preșcolar și primar cu competențe bine structurate.
2. Realizarea unui învățământ cu adevărat formativ, centrarea pe student (ca actor activ al propriei formări) și pe competențele acestuia este cerința de bază a proiecției și derulării acestui program de studii.
3. Facultatea de Psihologie și Științele Educației din Brașov asigură continuarea studiilor de licență și printr-un program unic de masterat la nivel național, destinat specializării aprofundate pentru *educația timpurie, preșcolaritate și școlaritatea mică*, cu o concepție novatoare, urmând un model italian verificat (al I.S.P.E.F. Roma) și cu posibilități de certificare internațională a competențelor dobândite de absolvenți.

CONSTRÂNGERI constatate:

1. Lipsa unei metodologii adecvate și actualizate destinate practicii pedagogice determină constrângeri în plan organizatoric și relațional cu unitățile din învățământul pentru care pregătim resursa umană. Eforturile colectivului nostru reușesc să depășească parțial această constrângere, dar o clarificare a statutului de mentor, coroborată cu o clarificare a bazei legale a implicării lor motivate în activitate pot fi puncte de sprijin pentru optimizare.
2. Clarificarea modalităților de pregătire a personalului didactic, în general, în formule compatibile cu instituțiile de profil din Europa și din lume, ar îndepărta constrângerea legată de incertitudinea privind egalizarea statusului profesional al profesorului pentru primele trepte de școlarizare cu oricare dintre treptele următoare.

13. Măsuri de îmbunătățire

Elaborarea unei metodologii la nivel național care să actualizeze aspectele referitoare la practica pedagogică.

Data: 09.12.2024

Prof. dr. Ana – Maria Cazan
Decan

Conf. dr. Daniela – Veronica NECȘOI
Coordonator CEAC-D

Conf. dr. Mihaela Voinea
Director de departament

Conf. dr. Elena – Simona INDREICA
Coordonator de program de studii