

RAPORT DE EVALUARE A PROGRAMULUI DE STUDII
PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR - ID
pentru anul universitar 2024 - 2025

1. Date de prezentare

Denumire: PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

Ciclul de studiu/ forma de învățământ (IF/ ID/ IFR): Licență / ID

Statut (autorizare provizorie/ acreditate): ACREDITARE

Coordonator: Lector dr. Ecaterina – Maria UNIANU

Anul ultimei evaluări externe: 2020

Schimbare denumire (dacă este cazul): nu este cazul

2. Date despre studenți

• **Analize statistice pe ani de studii**

Anul de studii (inclusiv anul terminal)	Nr. studenți la începutul anului universitar	Nr. studenți la sfârșitul anului universitar	Rata de abandon (%)	Nr. de studenți care s-au transferat
Anul 1	72	59	18,06	0
Anul 2	75	65	13,33	0
Anul 3	63	53	15,87	0

Așa cum se poate observa din tabelul de mai sus, rata de abandon academic este mai ridicată în rândul studenților de anul I comparativ cu cei de anul II sau III. De asemenea, rata de abandon la anul I este mai ridicată comparativ cu anul I al anului universitar 2023 – 2024 (cu aproximativ 5%). De aceea, considerăm că este necesar să implementăm măsuri pentru diminuarea acestei rate de abandon la anul I, măsuri care s-ar putea centra pe sprijinirea studenților în vederea unei mai bune adaptări la cerințele și standardele mediului academic.

• **Finalizare studii**

Nr. studenți care au promovat ultimul an de studii	Nr. studenți care au obținut diploma de licență/master	Procent finalizare studii (%)
53	24	45,28

Rata de finalizare a studiilor prin obținerea diplomei de licență este de 45,28%, un procentaj mult mai scăzut ca în anul universitar precedent (63,46%). Această situație se poate datora următoarelor cauze: fie studenții nu reușesc să promoveze proba scrisă a examenului de licență, fie nu reușesc să finalizeze la timp lucrarea de licență. De aceea, măsurile care ar putea fi luate vizează îndrumarea din partea cadrelor didactice pentru o pregătire teoretică suplimentară, dar și



necesitatea unei mai bune colaborări între cadrele didactice și studenți în ceea ce privește elaborarea lucrării de licență. În acest sens, s-ar putea recomanda introducerea unui calendar mai clar și mai riguros detaliat al activităților de îndrumare, derulate pe parcursul întregului an universitar. Acest calendar poate cuprinde un feedback constant privind progresul studenților coordonați în elaborarea lucrării de licență.

- **Rezultate:** la concursuri profesionale, sesiuni de comunicări științifice etc.

În data de 15 mai 2025, Facultatea de Psihologie și Științele educației a organizat Sesiunea Cercurilor Științifice Studențești, eveniment la care au participat 2 studente ale programului de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar – ID. Un1 dintre studente a obținut premiul I la secțiunea Științele educației.

3. Date absolvenți

% absolvenți angajați în termen de doi ani de la data absolvirii	% absolvenți ai ultimelor două promoții admiși la masterat (pentru PSL)
-	-

Nu există informații privind absolvenții acestui program de studii.

4. Conținutul planului de învățământ

Analiza efectuată cu privire la conținutul planurilor de învățământ a întărit faptul că acestea sunt elaborate în conformitate cu standardele aflate în vigoare.

Planul de învățământ pentru programul de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* și fișele disciplinelor au fost concepute avându-se în vedere, pe de o parte, realizarea integrală și la nivel calitativ superior a competențelor prevăzute în RNCIS (Grila 1 și 2 RNCIS) și, pe de altă parte, prin respectarea standardelor ARACIS și compatibilizarea cu alte planuri de învățământ din țară și străinătate.

Nomenclatorul disciplinelor cuprinse în planul de învățământ și conținutul acestor discipline, precizat prin fișele disciplinelor, corespund domeniului de licență *Științe ale Educației* și programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* și sunt conforme misiunii declarate.

În structura Planului de învățământ au fost respectate raporturile procentuale între discipline, conform Standardelor ARACIS.

Planul de învățământ este în mare măsură similar cu planul de învățământ al altor programe de studii de *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* din țară.

Planul de învățământ pentru anul 2024–2025 a suferit o modificare semnificativă prin includerea de discipline facultative pentru anul I de studii în curs.

În ceea ce privește relația cu mediul socio-economic, s-au desfășurat consultări atât cu ISJ Brașov, cât și cu directori ai unităților școlare, cu privire la revizuirea periodică a PS.

Pe baza acordului-cadru semnat între Universitatea Transilvania din Brașov și Inspectoratul Școlar Județean Brașov, s-au încheiat convenții de practică cu 34 de unități de învățământ din Brașov (15 școli și 19 grădinițe).



5. Conținutul fișelor disciplinelor

Fișele disciplinelor au fost elaborate de titularii de curs și au fost aprobate în ședințele Consiliului departamentului și ale Consiliului facultății. Evidența acestora este redată în tabelul următor:

Nr crt.	Denumire disciplină	An studii/ Semestru	Cadru didactic titular	Data ședinței de analiză în CD/CF
1.	Fundamentele psihologiei	An I / sem. I	Topală I.	11.09.2024
2.	Fundamentele pedagogiei	An I / sem. I	Voinea M.	11.09.2024
3.	Psihologia dezvoltării	An I / sem. I	Usaci D.	11.09.2024
4.	Psihologia educației	An I / sem. I	Henter R.	11.09.2024
5.	Limba română	An I / sem. I	Florescu D.M.	11.09.2024
6.	Pedagogia comunicării	An I / sem. I	Lupu D.A.	11.09.2024
7.	Etică academică și managementul învățării	An I / sem. I	Bazgan M.	11.09.2024
8.	Practica pedagogică 1 (învățământ preșcolar)	An I / sem. I	Lazăr C.M.	11.09.2024
9.	Teoria și metodologia curriculumului	An I / sem. II	Lupu D.A.	11.09.2024
10.	Fundamentele psihopedagogiei speciale	An I / sem. II	Topală I.	11.09.2024
11.	Istoria ideilor / paradigmelor educaționale	An I / sem. II	Unianu E.M.	11.09.2024
12.	Tehnologii de informare și comunicare	An I / sem. II	Florea O.	11.09.2024
13.	Integrare și incluziune la vârstele mici (educație timpurie și învățământ primar)	An I / sem. II	Lazăr C.M.	11.09.2024
14.	Educația timpurie	An I / sem. II	Lupu D.A.	11.09.2024
15.	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	An I / sem. II	Lupu D.A.	11.09.2024
16.	Practică pedagogică 2 (învățământ primar)	An I / sem. II	Lazăr C.M.	11.09.2024
17.	Limba engleză 1 și Limba engleză 2	An I / sem. I și II	Maican A.	11.09.2024
18.	Limba franceză 1 și Limba franceză 2	An I / sem. I și II	Petre A.	11.09.2024
19.	Educație fizică și sport 1 și Educație fizică și sport 2	An I / sem. I și II	Alecu Ș. / Bădicu G.	11.09.2024
20.	Teoria și metodologia instruirii	An II / sem. I	Necșoi D.V.	11.09.2024
21.	Metodologia cercetării în științele educației	An II / sem. I	Topală I.	11.09.2024
22.	Psihopedagogia jocului	An II / sem. I	Unianu E.M.	11.09.2024
23.	Matematică-învățământ primar și preșcolar	An II / sem. I	Târnoveanu M.	11.09.2024



Nr crt.	Denumire disciplină	An studii/ Semestru	Cadru didactic titular	Data ședinței de analiză în CD/CF
24.	Practică pedagogică 3 (învățământ preșcolar)	An II / sem. I	Bota O.A.	11.09.2024
25.	(O ₁) Educație nonformală și dezvoltare comunitară	An II / sem. I	-	-
26.	(O ₁) Teoria și practica activităților extrașcolare	An II / sem. I	Bota O.A.	11.09.2024
27.	(O ₁) Educație interculturală	An II / sem. I	Voinea M.	11.09.2024
28.	(O ₂) Tendințe actuale în limba română	An II / sem. I	-	-
29.	(O ₂) Aritmetică aplicată	An II / sem. I	Târnoveanu M.	11.09.2024
30.	Teoria și metodologia evaluării	An II / sem. II	Bota O.A.	11.09.2024
31.	Literatură română și literatură pentru copii	An II / sem. II	Argăseală G.	11.09.2024
32.	Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar	An II / sem. II	Purcaru A.M.P.	11.09.2024
33.	Didactica domeniului <i>Limbă și comunicare</i>	An II / sem. II	Bota O.A.	11.09.2024
34.	Practică pedagogică 4 (învățământ primar)	An II / sem. II	Bota O.A.	11.09.2024
35.	(O ₃) Psihopedagogia metaforei și dramei	An II / sem. II	-	-
36.	(O ₃) Psihologia personalității	An II / sem. II	Beldianu I.F.	11.09.2024
37.	(O ₄) Educația copiilor supradotați	An II / sem. II	-	-
38.	(O ₄) Educația emoțională și artistică	An II / sem. II	Unianu E.M.	11.09.2024
39.	(O ₄) Asistența socială a persoanelor în dificultate	An II / sem. II	Lupu D.A.	11.09.2024
40.	Limbă engleză 3 și Limba engleză 4	An II/ sem. I și II	Maican A.	11.09.2024
41.	Limbă franceză 3 și Limba franceză 4	An II/ sem. I și II	Petre A.	11.09.2024
42.	Educație fizică și sport 3 și Educație fizică și sport 4	An II/ sem. I și II	Bădicu G.	11.09.2024
43.	Politici educaționale și sociale	An III / sem. I	Turculeț A.R.	11.09.2024
44.	Instruire asistată de calculator	An III / sem. I	Cârstea C.	11.09.2024
45.	Managementul clasei / grupei	An III / sem. I	Necșoi D.V.	11.09.2024
46.	Didactica limbii și literaturii române - învățământ primar	An III / sem. I	Irimie I.V.	11.09.2024
47.	Muzică și didactica educației muzicale (învățământ preșcolar și primar)	An III / sem. I	Isac I.	11.09.2024
48.	Științe și didactica domeniului științe (învățământ primar și preșcolar)	An III / sem. I	Perniu D.	11.09.2024



Nr crt.	Denumire disciplină	An studii/ Semestru	Cadru didactic titular	Data ședinței de analiză în CD/CF
49.	Practică pedagogică 5 (învățământ preșcolar)	An III / sem. I	Șițoiu A.	11.09.2024
50.	(O ₁) Educația pentru mass media	An III / sem. I	-	-
51.	(O ₁) Consiliere educațională și a carierei	An III / sem. I	Lupu D.A.	11.09.2024
52.	(O ₁) Psihopedagogia devianței	An III / sem. I	Lazăr C.M.	11.09.2024
53.	(O ₂) Strategii de instruire diferențiată la aritmetică	An III / sem. I	Purcaru A.M.P.	11.09.2024
54.	(O ₂) Gramatica practică în textele literare pentru copii	An III / sem. I	-	-
55.	Istorie și didactica istoriei	An III / sem. II	Indreica S.E.	11.09.2024
56.	Geografie și didactica geografiei	An III / sem. II	Dumitrache N.	11.09.2024
57.	Educație plastică, educație tehnologică și didactica acestora	An III / sem. II	Indreica S.E.	11.09.2024
58.	Didactica educației fizice și psihomotorii (învățământ primar și preșcolar)	An III / sem. II	Bădicu G.	11.09.2024
59.	Didactica domeniului experiențial/ ariei curriculare <i>Om și societate</i>	An III / sem. II	Voinea M.	11.09.2024
60.	Practică pedagogică 6 (învățământ primar)	An III / sem. II	Șițoiu A.	11.09.2024
61.	Practică. Cercetare pentru licență	An III / sem. II	Șițoiu A.	11.09.2024
62.	(O ₃) Gândire critică	An III / sem. II	Voinea M.	11.09.2024
63.	(O ₃) Pedagogii alternative	An III / sem. II	-	-
64.	(O ₄) Managementul învățământului simultan	An III / sem. II	-	-
65.	(O ₄) Psihosociopedagogia familiei	An III / sem. II	Necșoi D.	11.09.2024

6. Date privind evaluarea activității didactice de către studenți

Evaluarea activităților didactice de către studenți s-a realizat online, numărul studenților care au evaluat cadrele didactice fiind variabil. Studenții sunt informați despre perioada de derulare a evaluării, precum și de rezultatele analizei cu ajutorul: reprezentantului studenților în CEAC, reprezentanților studenților în Consiliul Facultății, cadrul didactic responsabil CEAC pentru programul de studiu, coordonatorul PS.

Analiza procesului de evaluare și a rezultatelor evaluării cadrelor didactice prin studenți a avut loc în ședința Consiliului Departamentului și a Consiliului Facultății din datele de 01.04.2025 pentru semestrul I, respectiv 17.07.2025 pentru semestrul al II-lea.

Raportul de evaluare a activității didactice de către studenți, pe programe de studii, a evidențiat următoarele:



Sem. I

Au fost propuse spre evaluarea prin studenți toate cadrele didactice, la discipline din toți anii de studii, iar din totalul de 23 cadre didactice propuse spre evaluare, studenții au evaluat doar 22 cadre didactice, la una până la 3 discipline predate de aceștia.

Toate cele 22 cadre didactice evaluate au obținut calificativul Foarte bine, având punctajul cuprins între 4.74 și 5.00.

Deoarece numărul respondenților a fost unul foarte mic (1 până la 6 studenți), rezultatele acestor evaluări nu sunt relevante. Totuși, s-a apreciat calitatea procesului instructiv educativ, adaptarea continuă a activităților, implementarea acestora fizic sau online, asigurarea unor contexte activ - participative prin intermediul cărora studenții să-și formeze competențe în acord cu specificul disciplinei predate.

S-a recomandat menținerea atitudinii acestora față de relația cu studenții și implicarea tuturor cadrelor didactice în procesul de mobilizare a studenților în evaluare.

Sem. II

Au fost propuse spre evaluarea prin studenți toate cadrele didactice, la discipline din toți anii de studii, iar din totalul de 44 cadre didactice (dintre care 23 sunt mentori de practică) propuse spre evaluare, studenții au evaluat doar 8 cadre didactice (și nici un mentor de practică), la 1 sau 2 discipline predate de aceștia.

Toate cele 8 cadre didactice evaluate au obținut calificativul Foarte bine, având punctajul maxim.

Deoarece a fost 1 singur respondent la evaluare, rezultatele obținute nu sunt relevante. Totuși, s-a apreciat calitatea procesului instructiv-educativ, adaptarea continuă a activităților, implementarea acestora fizic sau online, asigurarea unor contexte activ - participative prin intermediul cărora studenții să-și formeze competențe în acord cu specificul disciplinei predate.

S-a recomandat menținerea atitudinii acestora față de relația cu studenții și implicarea tuturor cadrelor didactice și mobilizarea studenților în evaluare.

7. Date privind evaluarea colegială

La acest program de studii nu a fost evaluat nici un cadru didactic.

Analiza procesului de evaluare și a rezultatelor evaluării colegiale a avut loc în ședința Consiliului Departamentului și a Consiliului Facultății din datele de 06.05.2025.

Nr. crt.	Marcă cadru didactic	Gradul didactic	Observații
1.	-	-	-

8. Date privind evaluarea anuală a directorului de departament

La acest program de studii nu a fost evaluat nici un cadru didactic.

Nr. crt.	Marcă cadru didactic	Gradul didactic	Observații
1.	-	-	-



9. Rezultate ale colaborării cu partenerii din mediul economic/ socio-cultural

Pe baza acordului-cadru semnat între Universitatea Transilvania din Braşov şi Inspectoratul Şcolar Judeţean Braşov, s-au încheiat convenţii de practică cu 34 de unităţi de învăţământ din Braşov (15 şcoli şi 19 grădiniţe).

Studentii sunt îndrumaţi la practica pedagogică, desfăşurată în şase semestre, atât de către cadre didactice universitare, cât şi de mentorii de practică, din sistemul de învăţământ preuniversitar, în cazul acestui program de studii, de către mentori din învăţământul preşcolar şi primar. Studentii au avut posibilitatea de a participa la activităţile metodice organizate la nivel de şcoală sau la nivel local, la schimburi de experienţă în cadrul unor parteneriate şcoală – comunitate (activităţi organizate în cadrul practicii pedagogice).

Majoritatea absolvenţilor programului de studii *Pedagogia învăţământului primar şi preşcolar* se încadrează în învăţământul preşcolar şi primar, participând la concursurile de titularizare organizate la nivel naţional. Mulţi dintre absolvenţii programului de studii *Pedagogia învăţământului primar şi preşcolar* sunt cuprinşi în programele de studii de master ale facultăţii noastre.

În planul de învăţământ, aprobat cu începere din anul universitar 2024-2025, s-au respectat noile *Standarde specifice privind evaluarea academică a calităţii academice a programelor de studii din domeniile de licenţă şi master aferente Comisiei de specialitate nr. 5 – Ştiinţe Administrative, ale Educaţiei şi Psihologie* (2016).

Inspectoratul Şcolar Judeţean Braşov şi directorii unităţilor şcolare din judeţ au manifestat, în mod constant, opinii pozitive cu privire la calitatea pregătirii absolvenţilor Facultăţii de Psihologie şi ştiinţele educaţiei.

10. Evaluare procese suport

10.1 Admiterea

Pentru anul **2024-2025**, admiterea la Facultatea de Psihologie şi ştiinţele educaţiei s-a desfăşurat în două sesiuni distincte, adică în lunile iulie şi septembrie ale anului **2024**. Admiterea s-a desfăşurat pe baza reglementărilor Senatului Universităţii, fiind coordonată de Comisia Centrală de Admitere. S-a folosit exclusiv sistemul de completare, înscriere şi validare on-line, ceea ce a contribuit semnificativ la eficientizarea întregului demers, excelent coordonat la nivel de facultate de lect. dr. Alina – Raluca TURCULEŢ.

Ca şi în anii precedenţi, selecţia candidaţilor s-a făcut pe bază de dosar, elementul de ierarhizare esenţial fiind media de la bacalaureat. În plus, pentru cei cu medii de bacalaureat egale au fost utilizate următoarele criterii suplimentare de departajare:

- a) nota la limba şi literatura română din cadrul examenului de bacalaureat;
- b) media anilor de liceu; nota obţinută la examenul de bacalaureat la proba obligatorie a profilului, proba Ec)
- c) nota obţinută la examenul de bacalaureat la disciplina la alegere a profilului şi specializării

La programele de studii *Pedagogia învăţământului primar şi preşcolar* şi *Psihopedagogie specială* a fost organizată o probă eliminatorie de abilităţi de comunicare şi aptitudini.



Media minimă și media maximă a candidaților declarați admiși au fost următoarele:

	Media minimă	Media maximă
PIPP-ID	8.36	9.90

Menționăm că întreg procesul de admitere s-a desfășurat după modelul anului universitar precedent, cu înscrierea online a candidaților.

10.2 Servicii Bibliotecă

Studentii programelor de studii ID și IFR au acces la Biblioteca universității, unde pot studia cărți, tratate și cursuri universitare necesare pregătirii individuale.

În ceea ce privește evaluarea activității serviciilor de bibliotecă, nu există date raportate la programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar – ID.

10.3 Servicii secretariat

Datele de sinteză obținute în urma evaluării de către studenți a serviciilor oferite de secretariatele facultății se centralizează la nivel de departament, făcând obiectul unei proceduri comune tuturor formelor de învățământ.

În ceea ce îi privește pe studenții programului de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar – ID, aceștia beneficiază de serviciile de secretariat oferite de doamna secretar-șef Liliana Irina Soare. După cum se poate observa din tabelul de mai jos, numărul studenților care au realizat evaluarea serviciilor de secretariat este foarte mic, prin raportare la numărul total de studenți înmatriculați. Prin urmare, rezultatele obținute nu sunt relevante pentru evaluarea calității serviciilor și activităților de secretariat.

Program de studii		An	Număr respondenți	Media / 4 puncte
Licență	Pedagogia învățământului primar și preșcolar, învățământ la distanță	1	5	3,72
		2	2	
		3	2	

10.4 Servicii cămine/cantine

Începând cu anul universitar 2022 – 2023, în limita locurilor disponibile, studenții ID și IFR ai universității pot beneficia, la cerere și contra cost, de serviciile oferite de căminele și cantinele universității pe perioada derulării activităților tutoriale (față în față și online) și a celor din sesiunile de examene. În acest sens, a fost elaborată o procedură de cazare pentru studenții ID/IFR. Studenții programului de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar – ID au solicitat și au beneficiat de cazare în anul universitar 2024 – 2025.

În ceea ce privește evaluarea activității serviciilor cămine / cantine, nu există date raportate la programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar – ID.



11. Resurse alocate

11.1 Resurse umane

La programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar – ID, în anul universitar 2024 – 2025, au predat 27 cadre didactice, conform tabelului de mai jos. Personalul didactic angajat îndeplinește standardele academice, având studii de specialitate, pregătire pedagogică atestată, doctorat în specialitate.

Nr crt.	Nume și prenume	Grad științific	Grad didactic	Titular/ Asociat (T/A)	Observații
1.	Perniu Daniela	Dr.	Prof.	T	Facultatea de Design de produs și mediu
2.	Bădicu Georgian	Dr.	Conf.	T	Facultatea de Educație fizică și sporturi montane
3.	Florea Olivia	Dr.	Conf.	T	Facultatea de Matematică - Informatică
4.	Henter Ramona	Dr.	Conf.	T	
5.	Indreica Simona Elena	Dr.	Conf.	T	
6.	Lupu Daciana Angelica	Dr.	Conf.	T	
7.	Necșoi Daniela Veronica	Dr.	Conf.	T	
8.	Purcaru Ana Monica Paraschiva	Dr.	Conf.	T	Facultatea de Matematică - Informatică
9.	Voinea Mihaela	Dr.	Conf.	T	
10.	Argăseală Georgiana	Dr.	Lector	T	Facultatea de Litere
11.	Bazgan Marius	Dr.	Lector	T	
12.	Beldianu Iolanda Felicia	Dr.	Lector	T	
13.	Bota Oana Alina	Dr.	Lector	T	
14.	Irimie Ioana Violeta	Dr.	Lector	T	Facultatea de Litere
15.	Lazăr Cornelia Magdalena	Dr.	Lector	T	
16.	Maican Anca	Dr.	Lector	T	Facultatea de Litere
17.	Petre Andreea	Dr.	Lector	T	Facultatea de Litere
18.	Șițoiu Andreea	Dr.	Lector	T	
19.	Târnoveanu Mirela	Dr.	Lector	T	Facultatea de Matematică - Informatică
20.	Topală Ioana Roxana	Dr.	Lector	T	
21.	Turculeț Alina Raluca	Dr.	Lector	T	
22.	Unianu Ecaterina Maria	Dr.	Lector	T	
23.	Isac Iuliana	Dr.	Asist.	T	Facultatea de Muzică
24.	Usaci Doina	Dr.	Prof.	A	
25.	Cârstea Claudia	Dr.	Conf.	A	Academia Forțelor Aeriene, Brașov
26.	Dumitrache Daniela Nicoleta	Dr.	-	A	
27.	Florescu Daniela Mihaela	Dr.	-	A	



11.2 Resurse materiale, bibliotecă, infrastructură

- **Analiza acoperirii disciplinelor din planul de învățământ cu materiale didactice** (cărți, cursuri, îndrumare de laborator și proiect, altele).

Accesul la literatura de specialitate poate fi realizat prin următoarele căi: împrumut de la Centrul de resurse al FPSE, împrumut de la Biblioteca centrală, acces la sala de lectură a Bibliotecii centrale, acces la publicații on-line prin platforma unitbv. La începutul primului an, îndrumătorul și studenții fac o vizită ghidată la Biblioteca centrală în cursul căreia studenții primesc legitimațiile de acces și sunt instruiți pentru utilizarea resurselor bibliotecii (fizice și on-line).

Desfășurarea procesului didactic și a comunicării cu studenții este asigurată și prin platforma de e-learning (<https://elearning.unitbv.ro/>) și a Portalului (<http://portal.unitbv.ro>). Coordonatorii de disciplină își încarcă pe platformă suporturile de curs și alte documente destinate consultării și utilizării de către studenți. De asemenea, sunt afișate condițiile de participare la examen, conținuturile și termenele de predare a portofoliilor. Portalul universității este o interfață care oferă studenților, pe bază de acces parolat, informații utile legate de rezultatele la examenele susținute. Prin portal, studenții sunt informați în legătură cu situația creditărilor, stările de funcționare și planurile de învățământ la programul de studii urmat, organizarea grupelor de studii, etc. Majoritatea studenților postează pe platforma de elearning temele de portofoliu și primesc feedback de la cadrul didactic.

În dotarea bibliotecii *Laboratorului de educație timpurie și școlaritate mică*, sala K.I.11, sunt volume achiziționate în cadrul proiectului POSDRU/86/1.2/S/62508 – „Perspective ale formării prin masterat a specialiștilor în domeniul educației timpurii și al școlarității mici la un nivel calitativ superior” (PERFORMER), precum și materiale didactice – cărți, în valoare de 1244,35 lei, primite prin sponsorizare de la Fundația Autonom, cu sediul în Piatra Neamț.

Suplimentar, la nivel de facultate funcționează un Centrul de resurse (cu statut de bibliotecă) situat în corpul K dotat cu aproximativ 4900 de volume și reviste din domeniul psihologiei, provenite din donații. Fondul de cărți se îmbogățește constant cu cărți de specialitate cumpărate prin Biblioteca Universității Transilvania, conform inventarului centrului de resurse.

- **Analiza laboratoarelor**

Dotarea laboratoarelor (menționată în fișele de laborator), conținutul lucrărilor de laborator și existența îndrumarelor de laborator sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Nr. crt.	Denumire laborator analizat	Data analizei	Concluzii
1.	Laborator de informatică și statistică	11.09.2024	Laborator funcțional, cu lucrări de laborator
2.	Laboratorul de educație timpurie și școlaritate mică, dotare: - calculatoare desktop, monitoare, licențe Windows 7, Antivirus, tastatură, mouse – 21 de buc.; - videoproiector fix cu suport prindere tavan; - multifuncționale;	11.09.2024	Laboratorul corespunde standardelor ARACIS.



	<ul style="list-style-type: none"> - aparat de spiralat; - cărți de specialitate; - Soft evaluare psihologică – Vienna test system; - Lectora Inspire x 6 – soft curs online; - CogniPlus (CPS). Cognitive training; - Dulapuri – etajere; - 25 de mese dreptunghiulare + 20 de mese de calculator; - televizor; - tablă interactivă. 		
3.	Laborator de psihodiagnostic	11.09.2024	Laborator funcțional, în acord cu standardul ARACIS

11.3 Activități de tutorat

Sistemul de tutorat specific formelor ID/IFR pentru rezolvarea operativă a diverselor probleme legate de activitățile didactice sau de cele administrative ale studenților presupune următoarele:

- comunicarea directă între student și cadrul didactic titular / tutorele de disciplină, realizată fie la activitățile tutoriale (față în față sau online), prin email, fie prin intermediul forumurilor construite la cursurile de pe platforma elearning;
- activitatea structurii managerial-administrative ce se bazează pe stabilirea unor sarcini și responsabilități clare ale unor cadre didactice și / sau ale personalului administrativ, conform Regulamentului de organizare și funcționare a CIDIFR.

În anul universitar 2024 – 2025, îndrumătorii de an și responsabilitățile acestora au fost următoarele:

Nr. crt.	Nume și prenume	An de studii/grupa	Program de tutorat (detalii cu privire la coordonatele întâlnirilor cu studenții)	Activități desfășurate în anul universitar analizat
1.	Bazgan Marius	1	S-a realizat în cadrul activităților tutoriale cuprinse în orarul specializării, inclusiv prin intermediul platformei e-learning	Consultații /consiliere pentru diverse aspecte ale vieții de student; Utilizarea contului instituțional, a intranetului și a platformei e-learning.
2.	Turculeț Alina Raluca	2	S-a realizat în cadrul activităților tutoriale cuprinse în orarul specializării, inclusiv prin intermediul platformei e-learning	Consultații /consiliere pentru diverse aspecte ale vieții de student; Alegerea disciplinelor opționale, planificarea examenelor.
3.	Voinea Mihaela	3	S-a realizat în cadrul activităților tutoriale cuprinse în orarul specializării, inclusiv prin intermediul platformei e-learning	Consultații /consiliere pentru diverse aspecte ale vieții de student; Alegerea disciplinelor opționale, planificarea examenelor.



12.4 Activități consiliere și orientare în carieră

Procesul de consiliere și orientare a carierei presupune colaborarea cu Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC) prin derularea următoarelor activități:

Nr. crt.	Nr. studenți	An de studii/ grupa	Program consiliere și îndrumare în carieră (detalii cu privire la coordonatele întâlnirilor cu studenții)	Activități desfășurate în anul universitar analizat
1.	43 licență 7 master	I, II, III PSH, PIPP, PPS, PCCPP	PSH, zi, anul I, II, III (25 ședințe de consiliere) PSH, ID, anul III (4 ședințe de consiliere) PIPP, zi, anul I, III (3 ședințe de consiliere) PPS, zi, anul I, II, III (11 ședințe de consiliere) PCCPP, an I PECSV, an II	Consiliere individuală
2.	10		19-.21.11. 2025 Psih. Roxana STOICA Psih. Ioana MĂRĂCINEANU Coord. Oana Alina BOTA	Zilele Carierei
3.	11		02.12.2024 Psih. Ioana Mărcineanu	Workshop De la provocare la reușită: abilități pentru un nou început
4.	4		26.03.2025 Psih. Ioana Mărcineanu	Workshop Stresul la facultate: Cum să preiei controlul
5.	6		27.03.2025 / 03.04.2025 Psih. Ioana Mărcineanu	Grup dezvoltare personală
6.	3		10.03.2025 Psih. Ioana Mărcineanu	Workshop Succes academic și profesional: Cum să găsești echilibrul
7.	11		08.05.2025 Conf. dr. Năstasă Laura	Workshop Dezvoltarea abilităților socio- emoționale
8.	12		22.05.2025, Conf. dr. Năstasă Laura	Workshop Dezvoltarea abilităților socio- emoționale



12. Analiza SWOT

PUNCTELE FORTE ale acestui program de studii pot fi sintetizate prin următoarele aspecte:

- Planul de învățământ este conceput ca un cadru optim pentru oferirea unei pregătiri profesionale de calitate superioară, integrând în mod coerent etapele de formare de la licență la masterat.
- Finalitățile programului sunt orientate spre dezvoltarea competențelor esențiale necesare viitorilor profesioniști în domeniul educației primare și preșcolare.
- Competențele formate la absolvenți reflectă rezultatele învățării, fiind aliniate obiectivelor programului și experiențelor educaționale acumulate pe parcursul acestuia.
- Se pune un accent constant pe dezvoltarea competențelor transversale, abordând nu doar dimensiunea cunoașterii, ci și formarea capacităților și atitudinilor bazate pe valori.
- Sistemul de evaluare este proiectat pentru a sprijini evaluarea reală a competențelor dobândite, atât la nivelul etapelor intermediare, cât și la finalizarea programului de studii.

PUNCTE SLABE

- Este necesară continuarea colaborării cu ISJ Brașov pentru dezvoltarea unui sistem care să asigure fiecărui student un mentor dedicat, în vederea desfășurării unor activități de practică extinse, inclusiv în regim de voluntariat.

OPORTUNITĂȚI

- Programul pregătește cadre didactice pentru învățământul primar și preșcolar, oferind competențe bine definite.
- Programul de licență are continuitate printr-un masterat orientat către educația timpurie și învățământul primar.
- Începând cu anul universitar 2022-2023, studenții înscriși la PIPP-ID au avut acces, contra cost și în limita locurilor disponibile, la cazare în căminele universității, facilitând participarea acestora la activitățile academice.

CONSTRÂNGERI

- Există o nevoie de armonizare a pregătirii personalului didactic cu standardele internaționale, pentru a asigura recunoașterea egală a calificărilor profesorilor din învățământul primar și preșcolar cu cele din treptele educaționale superioare.

13. Măsuri de îmbunătățire

Se evidențiază mai multe oportunități de îmbunătățire care pot contribui semnificativ la creșterea calității programului de studii și la dezvoltarea competențelor studenților.

✓ *Reducerea ratei de abandon:* O prioritate este diminuarea ratei de abandon în rândul studenților. Acest obiectiv poate fi atins prin implementarea unui program structurat de mentorat pentru studenții din anul I, menit să faciliteze tranziția către mediul academic și să crească gradul de adaptare la cerințele programului de studii.

✓ *Creșterea ratei de finalizare a studiilor:* Un alt punct important îl reprezintă îmbunătățirea ratei de finalizare a studiilor. În acest sens, propunem introducerea unui calendar detaliat al activităților specifice pentru anul terminal. Acest calendar ar include termene clare pentru etapele de redactare a lucrării de licență, sesiuni de feedback și întâlniri regulate cu coordonatorii de licență. Totodată,



organizarea de ateliere tematice, axate pe dezvoltarea abilităților de cercetare și redactare, ar sprijini studenții în elaborarea lucrărilor de licență.

✓ *Îmbunătățirea planului de învățământ:* Revizuirea periodică a planului de învățământ este necesară pentru a asigura relevanța acestuia în raport cu cerințele pieței muncii. Consultarea mai frecventă a specialiștilor în educație și a studenților în procesul de actualizare curriculară poate oferi perspective valoroase pentru adaptarea conținutului disciplinelor. Introducerea unor discipline noi opționale, care să abordeze teme precum pedagogia digitală, gazificarea învățării sau educația STEAM, ar contribui la diversificarea oportunităților de învățare.

✓ *Dezvoltarea resurselor didactice și infrastructurii:* Este important să se extindă accesul studenților la resurse didactice actualizate. În plus, organizarea unor activități tutoriale pentru utilizarea optimă a resurselor bibliotecii și a platformelor digitale ar putea facilita învățarea autonomă.

✓ *Consolidarea colaborării cu angajatorii:* Pentru a asigura o tranziție mai ușoară de la educația academică la piața muncii, se recomandă organizarea de întâlniri periodice cu reprezentanții școlilor și grădinițelor. În plus, dezvoltarea unor parteneriate strategice cu diverse organizații non-guvernamentale ar putea facilita accesul absolvenților la noi oportunități profesionale.

Data: 12.12.2025

Prof. dr. Ana – Maria CAZAN
Decan

Conf. dr. Mihaela VOINEA
Director de departament

Conf. dr. Daniela – Veronica NECȘOI
Coordonator CEAC-D

Lector dr. Ecaterina – Maria UNIANU
Coordonator de program de studii