

RAPORT DE EVALUARE A PROGRAMULUI DE STUDII  
**PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR - IF**  
pentru anul universitar 2024 - 2025

1. Date de prezentare

Denumire: PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

Ciclul de studiu/ forma de învățământ (IF/ ID/ IFR): Licență / IF

Statut (autorizare provizorie/ acreditate): ACREDITARE

Coordonator: Conf. dr. Elena-Simona INDREICA

Anul ultimei evaluări externe: 2023

Schimbare denumire (dacă este cazul): nu este cazul

2. Date despre studenți

- Analize statistice pe ani de studii

Anul de studii (inclusiv anul terminal)	Nr. studenți la începutul anului universitar	Nr. studenți la sfârșitul anului universitar	Rata de abandon (%)	Nr. de studenți care s-au transferat
Anul 1	120	103	14.17	7
Anul 2	106	102	3.77	
Anul 3	105	102	2.86	

Din datele afișate în tabelul de mai sus se poate observa că rata de abandon academic este mai mare pentru studenții din anul I (14,17%). Rata de abandon pentru anii II și III este mai scăzută comparativ cu anii universitari anteriori. Măsurile de diminuare a ratei de abandon au avut în vedere studenții aflați la începutul ciclului de licență, pentru a-i ajuta pe cât mai mulți să se adapteze la cerințele mediului academic – rata de abandon fiind relativ mică raportată la tendințele actuale. Sugerăm o relație mai consistentă între tutorii de an și studenți și discursuri motivaționale cu axare pe posibilitățile de angajare. Măsurile de diminuare a acestei rate de abandon vor trebui să aibă în vedere, în continuare, toți studenții, pentru a-i ajuta pe cât mai mulți să finalizeze studiile.

- Finalizare studii

Nr. studenți care au promovat ultimul an de studii	Nr. studenți care au obținut diploma de licență/master	Procent finalizare studii (%)
102	74	72,55

Rata de finalizarea a studiilor prin obținerea diplomei de licență este de 72,55% - cu 7 procente mai mare decât cea din anul anterior (care a fost de 65,52%). Totuși, faptul că un procent



semnificativ dintre absolvenți (27,45%) nu susțin examenul de finalizare a studiilor în anul absolvirii sugerează faptul că este necesar un efort constant de coordonare a lucrărilor de licență de către cadrele didactice implicate, prin introducerea unui calendar punctual de activități desfășurate pe toată durata anului de studii terminal, pentru a avea un feedback de parcurs legat de elaborarea lucrării.

- Rezultate: la concursuri profesionale, sesiuni de comunicări științifice etc.

Sesiunea de comunicări studențești

În anul universitar 2024-2025, la Sesiunea de Comunicări Științifice Studențești:

*Licență – anii I și II*

Locul I: Dincă Alina, Horjea Georgiana Gabriela, specializarea PIPP, anul II: Mentoratul ca vector al satisfacției profesionale în învățământul primar. Coordonator: Lect. dr. Ioana Topală

*Licență - anul III*

Locul I: Colțea Oana – Maria, specializarea PIPP: Autoreglarea emoțională și stilurile de conducere ale cadrelor didactice din învățământul primar. Coordonator: Lect. dr. Ioana Topală

Locul II: Pîrvulescu Daria, specializarea PIPP: Managementul comportamentelor disruptive în clasa de elevi. Coordonator: Conf. dr. Daniela – Veronica Necșoi

Locul III: Olaru Delia Marina, specializarea PIPP: Modelajul în dezvoltarea dexterității motrice la preșcolari. Coordonator: Conf. dr. Elena - Simona Indreica

Participare AFCO două echipe – 9 studente de la PIPP.

### 3. Date absolvenți

% absolvenți angajați în termen de doi ani de la data absolvirii	% absolvenți ai ultimelor două promoții admiși la masterat (pentru PSL), respectiv % absolvenți ai ultimelor două promoții admiși la doctorat (pentru PSM)

Nu există informații privind absolvenții acestui program de studii.

### 4. Conținutul planului de învățământ

- se vor menționa analizele efectuate privind conținutul planurilor de învățământ la nivel de departament/ facultate prin consultarea colegială și a reprezentanților studenților, cu precizarea eventualelor modificări și a justificării lor;

Analiza efectuată cu privire la conținutul planurilor de învățământ a întărit faptul că acestea sunt elaborate în conformitate cu standardele aflate în vigoare.

Planul de învățământ pentru programul de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* și fișele disciplinelor au fost concepute avându-se în vedere, pe de o parte, realizarea integrală și la nivel calitativ superior a competențelor prevăzute în RNCIS (Grila 1 și 2 RNCIS) și, pe de altă parte, prin respectarea standardelor ARACIS și compatibilizarea cu alte planuri de învățământ din țară și străinătate.

Nomenclatorul disciplinelor cuprinse în planul de învățământ și conținutul acestor discipline, precizat prin fișele disciplinelor, corespund domeniului de licență *Științe ale Educației și*



programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* și sunt conforme misiunii declarate.

În structura Planului de învățământ au fost respectate raporturile procentuale între discipline, conform Standardelor ARACIS.

Planul de învățământ este în mare măsură similar cu planul de învățământ al altor programe de studii de *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* din țară.

Planul de învățământ pentru anul 2024-2025 a suferit o modificare semnificativă prin includerea de discipline facultative pentru anul I de studii în curs.

- se vor menționa consultărilecu reprezentății angajatorilor și ai absolvenților, în cadrul cărora se realizează revizuirea periodică a PS

S-au desfășurat consultări atât cu ISJ Brașov, cât și cu directori ai unităților școlare, cu privire la revizuirea periodică a PS.

Pe baza acordului-cadru semnat între Universitatea Transilvania din Brașov și Inspectoratul Școlar Județean Brașov, s-au încheiat convenții de practică cu 34 de unități de învățământ din Brașov (15 școli și 19 grădinițe).

## 5. Conținutul fișelor disciplinelor

Se vor evidenția analizele efectuate privind fișele disciplinelor din planul de învățământ, conform tabelului de mai jos:

Fișele disciplinelor din planul de învățământ au fost analizate și avizate în Consiliul Departamentului și în Consiliul Facultății, conform tabelului de mai jos:

Nr crt.	Denumire disciplină	An studii/ Semestru	Cadru didactic titular	Data ședinței de analiză în CD/CF
1.	Fundamentele psihologiei	An 1 / sem.1	Topală I.	11.09.2024
2.	Fundamentele pedagogiei	An1 / Sem.I	Șițoiu A.	11.09.2024
3.	Psihologia dezvoltării	An1 / Sem.I	Indreica S.E.	11.09.2024
4.	Psihologia educației	An1 / Sem.I	Șițoiu A.	11.09.2024
5.	Limba română	An1 / Sem.I	Irimie I.V.	11.09.2024
6.	Pedagogia comunicării	An1 / Sem.I	Lupu D.A.	11.09.2024
7.	etică academică și managementul învățării	An1 / Sem.I	Bazgan M.	11.09.2024
8.	Practica pedagogică 1 (înv. preșcolar)	An1 / Sem.I	Lazăr C.M.	11.09.2024
9.	Abilități academice (facultativ)	An1 / Sem.I	-	-
10.	Istoria psihologiei (facultativ)	An1 / Sem.I	-	-
11.	Teoria și metodologia curriculumului	An1 / Sem.II	Șițoiu A.	11.09.2024
12.	Fundamentele psihopedagogiei speciale	An1 / Sem.II	Topală I.	11.09.2024
13.	Istoria ideilor / paradigmelor educaționale	An1 / Sem.II	Unianu E.M.	11.09.2024

Nr crt.	Denumire disciplină	An studii/ Semestru	Cadru didactic titular	Data ședinței de analiză în CD/CF
14.	Tehnologii de informare și comunicare	An1 / Sem.II	Martinescu F.	11.09.2024
15.	Integrare și incluziune la vârstele mici (educație timpurie și învățământ primar)	An1 / Sem.II	Lazăr C.M.	11.09.2024
16.	Educația timpurie	An1 / Sem.II	Lupu D.A.	11.09.2024
17.	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	An1 / Sem.II	Lupu D.A.	11.09.2024
18.	Practică pedagogică 2 (învățământ primar)	An1 / Sem.II	Lazăr C.M.	11.09.2024
19.	Introducere în psihologia socială (facultativ)	An1 / Sem.II	-	-
20.	Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare (facultativ)	An1 / Sem.II	-	-
21.	Limba engleză	An 1 / sem.1+2	Radu Lucian	11.09.2024
22.	Limba franceză	An 1 / sem.1+2	Petre Andreea	11.09.2024
23.	Limba germană	An 1 / sem.1+2	Șerbu Claudia	11.09.2024
24.	Limba spaniolă	An 1 / sem.1+2	Damșescu Adrian	11.09.2024
25.	Educație fizică și sport	An1 / Sem.1+2	Bondoc-Ionescu A.	11.09.2024
26.	Teoria și metodologia instruirii	An2 / Sem.I	Necșoi D.V.	11.09.2024
27.	Metodologia cercetării în științele educației	An2 / Sem.I	Topală I.	11.09.2024
28.	Psihopedagogia jocului	An2 / Sem.I	Unianu E.M.	11.09.2024
29.	Matematică-învățământ primar și preșcolar	An2 / Sem.I	Tărnoveanu M.	11.09.2024
30.	Practică pedagogică 3 (înv. preșcolar)	An2 / Sem.I	Bota O.A.	11.09.2024
31.	(O <sub>1</sub> )Educație nonformală și dezvoltare comunitară	An2 / Sem.I	-	-
32.	(O <sub>1</sub> )Teoria și practica activităților extrașcolare	An2 / Sem.I	Bota O.A.	11.09.2024
33.	(O <sub>1</sub> )Educație interculturală	An2 / Sem.I	Voinea M.	11.09.2024
34.	(O <sub>2</sub> )Tendințe actuale în limba română	An2 / Sem.I	-	-
35.	(O <sub>2</sub> )Artimetică aplicată	An2 / Sem.I	Tărnoveanu M.	11.09.2024
36.	Teoria și metodologia evaluării	An2 / Sem.II	Bota O.A.	11.09.2024
37.	Literatură română și literatură pentru copii	An2 / Sem.II	Argăseală G.	11.09.2024
38.	Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar	An2 / Sem.II	Purcaru M.	11.09.2024
39.	Didactica domeniului. Limbă și comunicare	An2 / Sem.II	Florescu D.	11.09.2024
40.	Practică pedagogică 4 (învățământ primar)	An2 / Sem.II	Bota O.A.	11.09.2024
41.	(O <sub>3</sub> )Psihopedagogia metaforei și	An2 / Sem.II	-	-

Nr crt.	Denumire disciplină	An studii/ Semestru	Cadru didactic titular	Data ședinței de analiză în CD/CF
	dramei			
42.	(O <sub>3</sub> )Psihologia personalității	An2 / Sem.II	Beldianu I.F.	11.09.2024
43.	(O <sub>4</sub> )Educația copiilor supradotați	An2 / Sem.II	-	-
44.	(O <sub>4</sub> )Educația emoțională și artistică	An2 / Sem.II	Unianu E.M.	11.09.2024
45.	(O <sub>4</sub> )Asistența socială a persoanelor în dificultate	An2 / Sem.II	Beldianu I.F.	11.09.2024
46.	Limbă engleză	An2/ sem.3+4	Radu L.	11.09.2024
47.	Limbă franceză	An2/ sem.3+4	Petre A.	11.09.2024
48.	Limba germană	An2/ sem.3+4	Șerbu C.	11.09.2024
49.	Limba spaniolă	An2/ sem.3+4	Damșescu A.	11.09.2024
50.	Educație fizică și sport	An2/ sem.3+4	Bondoc-Ionescu A.	11.09.2024
51.	Politici educaționale și sociale	An3 / Sem.I	Turculeț A.	11.09.2024
52.	Instruire asistată de calculator	An3 / Sem.I	Martinescu F.	11.09.2024
53.	Managementul clasei / grupei	An3 / Sem.I	Necșoi D.V.	11.09.2024
54.	Didactica limbii și literaturii române - învățământ primar	An3 / Sem.I	Irimie I.V.	11.09.2024
55.	Muzică și didactica educației muzicale (învățământ preșcolar și primar)	An3 / Sem.I	Rucsanda M.	11.09.2024
56.	Științe și didactica domeniului științe (înv. primar și preșcolar)	An3 / Sem.I	Perniu D.	11.09.2024
57.	Practică pedagogică 5 (învățământ preșcolar)	An3 / Sem.I	Șițoiu A.	11.09.2024
58.	(O <sub>1</sub> )Educația pentru mass media	An3 / Sem.I	-	-
59.	(O <sub>1</sub> )Consiliere educațională și a carierei	An3 / Sem.I	Lupu D.A.	11.09.2024
60.	(O <sub>1</sub> )Psihopedagogia devianței	An3 / Sem.I	Lazăr C.M.	11.09.2024
61.	(O <sub>2</sub> )Strategii de instruire diferențiată la aritmetică	An3 / Sem.I	Purcaru M.	11.09.2024
62.	(O <sub>2</sub> )Gramatica practică în textele literare pentru copii	An3 / Sem.I	-	-
63.	Istorie și didactica istoriei	An3 / Sem.II	Borcoman M.	11.09.2024
64.	Geografie și didactica geografiei	An3 / Sem.II	Dumitrache D.	11.09.2024
65.	Educație plastică, educație tehnologică și didactica acestora	An3 / Sem.II	Indreica S.E.	11.09.2024
66.	Didactica ed. fizice și psihomotrii (învățământ primar și preșcolar)	An3 / Sem.II	Bădicu G.	11.09.2024
67.	Didactica domeniului experiențial/ arieicurriculare. Om și societate	An3 / Sem.II	Șițoiu A.	11.09.2024
68.	Practică pedagogică 6 (învățământ primar)	An3 / Sem.II	Șițoiu A.	11.09.2024
69.	Practică. Cercetare pentru licență	An3 / Sem.II	Șițoiu A.	11.09.2024
70.	(O <sub>3</sub> )Gândire critică	An3 / Sem.II	Voinea M.	11.09.2024
71.	(O <sub>3</sub> )Pedagogii alternative	An3 / Sem.II	-	-



Nr crt.	Denumire disciplină	An studii/ Semestru	Cadru didactic titular	Data ședinței de analiză în CD/CF
72.	(O <sub>4</sub> )Managementul învățământului simultan	An3 / Sem.II	-	-
73.	(O <sub>4</sub> )Psihosociopedagogia familiei	An3 / Sem.II	Beldianu I.F.	11.09.2024

## 6. Date privind evaluarea activității didactice de către studenți

Secțiunea va evidenția:

- datele întâlnirilor organizate cu studenții în cadrul cărora s-au discutat și prezentat rezultatele evaluării;

Evaluarea activităților didactice de către studenți s-a realizat online, numărul studenților care au evaluat cadrele didactice fiind variabil. Studenții sunt informați despre perioada de derulare a evaluării, precum și de rezultatele analizei cu ajutorul: reprezentantului studenților în CEAC, reprezentanților studenților în Consiliul Facultății, cadrul didactic responsabil CEAC pentru programul de studiu.

- datele ședințelor de analiză și aprobare în consiliul departamentului și în consiliul facultății;

Analiza procesului de evaluare și a rezultatelor evaluării cadrelor didactice prin studenți a avut loc în ședința Consiliului Departamentului și a Consiliului Facultății din datele de 01.04.2025 pentru semestrul I, respectiv 17.07.2025 pentru semestrul al doilea.

- raportul de evaluare a activității didactice de către studenți, pe program de studii;

Sem.1

*Sinteza la nivel de program de studii a nivelurilor de performanță obținute în urma evaluării activității didactice – CURS, este prezentată în tabelul de mai jos:*

Nr. DEv = 21 Nr. CDEv = 17				
Nr. crt.	Dimensiuni	Procent răspunsuri cu calificativul		
		S	M	R
1.	Organizarea cursului	1.50	3.19	4.85
2.	Metode și practici de instruire	1.68	2.94	4.80
3.	Mijloace și materiale didactice/ resurse de învățare	1.50	3.00	4.67
4.	Relația profesor – student, climatul educațional	1.79	3.13	4.79
5.	Calitatea învățării studenților (proces și produs)	1.55	2.84	4.73
6.	Apreciere generală a calității cursului	1.35	2.84	4.85
7.	Implicarea și participarea studentului	2.00	3.30	4.09
8.	Respectarea criteriilor de evaluare a studenților	2.10	3.02	4.52

*Sinteza la nivel de program de studii a nivelurilor de performanță obținute în urma evaluării activității didactice – APLICAȚII, este prezentată în tabelul de mai jos:*



Nr. DEv = 20				
Nr. CDEv = 17				
Nr. crt.	Dimensiuni	Procent răspunsuri cu calificativul		
		S	M	R
1.	Organizarea cursului	1.30	2.80	4.85
2.	Metode și practici de instruire	1.10	3.60	4.79
3.	Mijloace și materiale didactice/ resurse de învățare	1.75	3.50	4.88
4.	Relația profesor – student, climatul educațional	1.63	0.00	4.85
5.	Calitatea învățării studenților (proces și produs)	1.42	0.00	4.72
6.	Aprecieri generală a calității cursului	1.25	3.04	4.90
7.	Implicarea și participarea studentului	0.00	3.11	4.15
8.	Respectarea criteriilor de evaluare a studenților	0.00	3.40	4.87

Sem.2

*Sinteza la nivel de program de studii a nivelurilor de performanță obținute în urma evaluării activității didactice – CURS, este prezentată în tabelul de mai jos:*

Nr. DEv = 7			
Nr. CDEv = 7			
Dimensiuni	Procent răspunsuri cu calificativul		
	S	M	R
8.Respectarea criteriilor de evaluare a studenților	1.14	2.85	4.57

*Sinteza la nivel de program de studii a nivelurilor de performanță obținute în urma evaluării activității didactice – APLICAȚII, este prezentată în tabelul de mai jos:*

Nr. DEv = 7			
Nr. CDEv = 6			
Dimensiuni	Procent răspunsuri cu calificativul		
	S	M	R
1.Organizarea cursului/ seminarului	1.70	0.00	5.00
2.Strategii de instruire	1.20	2.60	5.00
3.Mijloace și materiale didactice/resurse de învățare	2.13	3.25	5.00
4.Relatia profesor – student, climatul educațional	1.63	3.50	5.00
5.Calitatea învățării studenților (proces și produs)	1.00	3.33	5.00
6.Aprecieri globală a calității cursului/ seminarului	1.63	0.00	5.00
7.Implicarea și participarea studentului	0.00	3.33	4.34
8.Respectarea criteriilor de evaluare a studenților	1.00	3.39	5.00



- altele (dacă este cazul). Nu este cazul

## 7. Date privind evaluarea colegială

Secțiunea va evidenția:

- cadrele didactice evaluate de către comisiile stabilite (conform tabelului de mai jos);
- datele ședințelor de analiză a rezultatelor evaluării;

Analiza procesului de evaluare și a rezultatelor evaluării colegiale a avut loc în ședința Consiliului Departamentului și a Consiliului Facultății din datele de 06.05.2025

- altele (dacă este cazul). Nu este cazul

Nr. crt.	Marcă cadru didactic	Gradul didactic	Observații
1.	07196	Asistent dr.	Calificativ Foarte bine

## 8. Date privind evaluarea anuală a directorului de departament

Secțiunea va evidenția:

- sinteza evaluării cadrelor didactice pe baza fișelor de evaluare;
- altele (dacă este cazul).

Nr. crt.	Marcă cadru didactic	Gradul didactic	Observații
1.	07196	Asistent dr.	Calificativ Foarte bine

## 9. Rezultate ale colaborării cu partenerii din mediul economic/ socio-cultural

Secțiunea va menționa:

- metodele de colaborare cu partenerii;

Pe baza acordului-cadru semnat între Universitatea Transilvania din Brașov și Inspectoratul Școlar Județean Brașov, s-au încheiat convenții de practică cu 34 de unități de învățământ din Brașov (15 școli și 19 grădinițe).

- acțiunile comune de îmbunătățire a pregătirii și motivării studenților pentru inserția pe piața muncii;

Studenții sunt îndrumați la practica pedagogică, desfășurată în șase semestre, atât de către cadre didactice universitare, cât și de mentorii de practică, din sistemul de învățământ preuniversitar, în cazul acestui program de studii, de către mentori din învățământul preșcolar și primar. Studenții au avut posibilitatea de a participa la activitățile metodice organizate la nivel de școală sau la nivel local, la schimburi de experiență în cadrul unor parteneriate școală – comunitate (activități organizate în cadrul practicii pedagogice).

Majoritatea absolvenților programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* se încadrează în învățământul preșcolar și primar, participând la concursurile de titularizare organizate la nivel național. Mulți dintre absolvenții programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* sunt cuprinși în programele de studii de master ale facultății noastre.

- inițiativele și acțiunile întreprinse pentru îmbunătățirea planului de învățământ;

În planul de învățământ, aprobat cu începere din anul universitar 2024-2025, s-au respectat noile *Standarde specifice privind evaluarea academică a calității academice a programelor de studii din*



*domeniile de licență și master aferente Comisiei de specialitate nr. 5 – Științe Administrative, ale Educației și Psihologie (2016)*

- feedback angajatori (date de sinteză obținute în urma sondării opiniei angajatorilor);  
Opinii favorabile din partea ISJ Brașov și a directorilor de unități școlare.

- altele (dacă este cazul). Nu este cazul.

Organizarea în noiembrie 2025 de către studenții din anul al III-lea, sub coordonarea d-nei conf. dr. Elena-Simona Indreica, a expoziției "Caruselul cu artă" ediția a IX-a, expoziție care a trecut de 5000 de vizualizări în mediul online, având și o deosebită vizibilitate internațională. Expoziția se află la Institutul de Cercetare și Inovare a Universității Transilvania din Brașov, sala L.III.P.02.

De asemenea, la evenimentul organizat de UNITBV la Institutul de Cercetare din data 30 septembrie – "Noaptea Cercetătorilor" – au fost implicate activ studente de la PIPP și PPS

În decembrie 2024 studenții de la PIPP, alături de cei de la PPS și PSH, au organizat Serbarea de Crăciun, o frumoasă tradiție a FPSE de mai bine de 20 de ani, având ca invitați persoane din mediul economic și ISJ Brașov.

O contribuție importantă au adus-o studentele de la PIPP și în desfășurarea Târgului Internațional de Educație organizat de Ambasada României în Cuba. Ambasada României în Cuba, cu sprijinul Universității Transilvania din Brașov, a organizat atelierul de ouă încondeiate și cusături tradiționale „Rădăcini românești”. Gazda acestei activități a fost Muzeul Casa de la Obra Pia, un loc emblematic din capitala Cubei, reprezentativ pentru eforturile de păstrare a patrimoniului textil. Doamna conf. dr. Simona Indreica și Giulia Morariu, masterand FPSE și absolventă PIPP, au prezentat și pus în practică tradiția de încondeiere a ouălelor de Paști, precum și broderii pe etamină ale unor motive populare reprezentative pentru cusăturile tradiționale românești. Au participat doamne din corpul diplomatic, membrii cercului de broderie afiliat Casei de la Obra Pia, foști absolvenți cubanezi în România, precum și tinerii artiști din cadrul programul comunitar „Manos de oro” din Havana Veche.

Produce tradiționale, confecționate handmade de studenții de la PIPP, au fost prezentate publicului japonez la Expo Osaka 2025. De asemenea, studenții ai PIPP au susținut ateliere interactive cu publicul japonez, având și peste 600 de participanți zilnic.

## 10. Evaluare procese suport

### 10.1 Admiterea

#### 10.1 Admiterea

Se vor preciza:

-modul de organizare a admiterii;

Pentru anul **2024-2025**, admiterea la Facultatea de Psihologie și Științele Educației s-a desfășurat în două sesiuni distincte, adică în lunile iulie și septembrie ale anului **2024**. Admiterea s-a desfășurat pe baza reglementărilor Senatului Universității, fiind coordonată de Comisia Centrală de Admitere. S-a folosit exclusiv sistemul de completare, înscriere și validare on-line, ceea ce a contribuit semnificativ la eficientizarea întregului demers, excelent coordonat la nivel de facultate de lect. dr. Alina – Raluca TURCULEȚ.



-modul de selecție a candidaților;

Ca și în anii precedenți, selecția candidaților s-a făcut pe bază de dosar, elementul de ierarhizare esențial fiind media de la bacalaureat. În plus, pentru cei cu medii de bacalaureat egale au fost utilizate următoarele criterii suplimentare de departajare:

- a) nota la limba și literatura română din cadrul examenului de bacalaureat;
- b) media anilor de liceu; nota obținută la examenul de bacalaureat la proba obligatorie a profilului, proba Ec)

c) nota obținută la examenul de bacalaureat la disciplina la alegere a profilului și specializării  
La programele de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar și Psihopedagogie specială* a fost organizată o probă eliminatorie de abilități de comunicare și aptitudini.

-analiză privind media minimă/ maximă a candidaților declarați admiși în sesiunile de admitere a anului universitar analizat;

	Media minimă	media maximă
PIPP	7.63	9.75

-modificările aduse modului de organizare a admiterii față de anii precedenți (dacă este cazul).

Menționăm că întreg procesul de admitere s-a desfășurat după modelul anului universitar precedent, cu înscriere online a candidaților.

## 10.2 Servicii Bibliotecă

Se vor prezenta date de sinteză obținute în urma evaluării de către studenți a serviciilor oferite de Biblioteca Universității.

- **Nu există date**

## 10.3 Servicii secretariat

Se vor prezenta date de sinteză obținute în urma evaluării de către studenți a serviciilor oferite de secretariatele facultăților.

Datele de sinteză obținute în urma evaluării de către studenți a serviciilor oferite de secretariatele facultății se centralizează la nivel de departament (conform tabelului de mai jos), făcând obiectul unei proceduri comune tuturor formelor de învățământ. În ceea ce îi privește pe studenții programului de studii Psihologie a Facultății de Psihologie și științele educației, aceștia beneficiază de serviciile de secretariat oferite de dl secretar Vlad Paul Caftangioglu. După cum se observă, evaluarea serviciilor de secretariat a fost realizată de un număr mic de studenți care se declară, în general, mulțumiți de activitatea și serviciile secretariatului.

Program de studii		An	Număr respondenți	Media / 4 puncte
Licență	Pedagogia învățământului primar și preșcolar, cu frecvență	1	3	2,61
		2	4	
		3	2	



## 10.4 Servicii cămine/cantine

Se vor prezenta date de sinteză obținute în urma evaluării de către studenți a serviciilor oferite de căminele și cantinele Universității.

Rezultatele sinteză se găsesc la <https://drive.unitbv.ro/s/Cs3szcBb2wW5aJW>

## 11. Resurse alocate

### 11.1 Resurse umane

Se vor menționa cadrele didactice care predau la programul de studii analizat, conform tabelului:

Nr crt.	Nume și Prenume	Grad științific	Grad didactic	Titular/ Asociat (T/A)	Observații (provocări datorate structurii de personal didactic)
1.	Perniu Daniela	Dr.	Prof.	T	Fac. DPM
2.	Rucsanda Mădălina	Dr.	Prof.	T	Fac.de Muzică
3.	Bădicu Georgian	Dr.	Conf.	T	Fac. de Ed.fizică și sporturi montane
4.	Borcoman Mariana	Dr.	Conf.	T	Fac. de Sociologie și comunicare
5.	Damșescu Adrian	Dr.	Conf.	T	Fac. de Litere
6.	Indreica Simona Elena	Dr.	Conf.	T	
7.	Lupu Daciana Angelica	Dr.	Conf.	T	
8.	Necșoi Daniela	Dr.	Conf.	T	
9.	Purcaru Monica	Dr.	Conf.	T	Fac. de Mate.Informatica
10.	Radu Lucian	Dr.	Conf.	T	Fac. de Litere
11.	Voinea Mihaela	Dr.	Conf.	T	
12.	Argăseală Georgiana	Dr.	Lect.	T	Fac. de Litere
13.	Babii Elena Alexandrina	Dr.	Lect.	T	Fac.de Muzică
14.	Bazgan Marius	Dr.	Lect.	T	
15.	Beldianu Iolanda	Dr.	Lect.	T	
16.	Bota Oana Alina	Dr.	Lect.	T	
17.	Cioloa Anastasia Mălina	Dr.	Lect.	T	
18.	Irimie Ioana Violeta	Dr.	Lect.	T	Fac. de Litere
19.	Lazăr Cornelia Magdalena	Dr.	Lect.	T	
20.	Petre Andreea	Dr.	Lect.	T	Fac. de Litere
21.	Șerbu Claudia	Dr.	Lect	T	Fac. de Litere
22.	Șițoiu Andreea	Dr.	Lect.	T	
23.	Târnoveanu Mirela	Dr.	Lect.	T	Fac. de Mate.Informatica
24.	Topală Ioana Roxana	Dr.	Lect.	T	
25.	Turculeț Alina Raluca	Dr.	Lect.	T	
26.	Unianu Ecaterina Maria	Dr.	Lect.	T	



Nr crt.	Nume și Prenume	Grad științific	Grad didactic	Titular/ Asociat (T/A)	Observații (provocări datorate structurii de personal didactic)
27.	Bondoc-Ionescu Alexandru	Dr.	Asist.	T	Fac. de Ed.fizică și sporturi montane
28.	Isac Iuliana	Dr.	Asist.	T	Fac.de Muzică
29.	Uretu Noemi	Drd.	Asist.	T	Fac. de Litere
30.	Dumitrache Daniela	Dr.	-	A	
31.	Florescu Daniela Mihaela	Dr.	-	A	
32.	Martinescu Felicia	-	-	A	

## 11.2 Resurse materiale, bibliotecă, infrastructură

- **Analiza acoperirii disciplinelor din planul de învățământ cu materiale didactice** (cărți, cursuri, îndrumare de laborator și proiect, altele).

Se vor preciza materialele didactice publicate în domeniul disciplinelor din planul de învățământ, de către titularii de discipline din anul universitar analizat. Se vor pune în evidență eventualele lipsuri existente și măsurile de eliminare a acestora.

Accesul la literatura de specialitate poate fi realizat prin următoarele căi: împrumut de la Centrul de resurse al FPSE, împrumut de la Biblioteca centrală, acces la sala de lectură a Bibliotecii centrale, acces la publicații on-line prin platforma UTBv. La începutul primului an, îndrumătorul și studenții fac o vizită ghidată la Biblioteca centrală în cursul căreia studenții primesc legitimațiile de acces și sunt instruiți pentru utilizarea resurselor bibliotecii (fizice și on-line).

Desfășurarea procesului didactic și a comunicării cu studenții este asigurată și prin platforma de e-learning (<https://elearning.unitbv.ro/>) și a Portalului (<http://portal.unitbv.ro>). Coordonatorii de disciplină își încarcă pe platformă suporturile de curs și alte documente destinate consultării și utilizării de către studenți. De asemenea, sunt afișate condițiile de participare la examen, conținuturile și termenele de predare a portofoliilor. Portalul universității este o interfață care oferă studenților, pe bază de acces parolat, informații utile legate de rezultatele la examenele susținute. Prin portal, studenții sunt informați în legătură cu situația creditărilor, starea de funcționare și planurile de învățământ la programul de studii urmat, organizarea grupelor de studii, etc. Majoritatea studenților postează pe platforma de elearning temele de portofoliu și primesc feedback de la cadrul didactic.

În dotarea bibliotecii *Laboratorului de educație timpurie și școlaritate mică*, sala K.I.11, sunt volume achiziționate în cadrul proiectului POSDRU/86/1.2/S/62508 – „Perspective ale formării prin masterat a specialiștilor în domeniul educației timpurii și al școlarității mici la un nivel calitativ superior” (PERFORMER), precum și materiale didactice – cărți, în valoare de 1244,35 lei, primite prin sponsorizare de la Fundația Autonom, cu sediul în Piatra Neamț.

Suplimentar, la nivel de facultate funcționează un Centrul de resurse (cu statut de bibliotecă) situat în corpul K dotat cu aproximativ 4900 de volume și reviste din domeniul psihologiei, provenite din donații. Fondul de cărți se îmbogățește constant cu cărți de specialitate cumpărate prin Biblioteca Universității Transilvania, conform inventarului centrului de resurse.



- Analiza laboratoarelor ( unde este cazul)

Vor fi evidențiate analizele cu privire la dotarea laboratoarelor (menționată în fișele de laborator), conținutul lucrărilor de laborator, existența îndrumărilor de laborator, conform tabelului:

Nr. crt.	Denumire laborator analizat	Data analizei	Concluzii
1.	Laborator de informatică și statistică	11.09.2024	Lab funcțional, cu lucrări de laborator
2.	Laboratorul de educație timpurie și școlaritate mică, dotare: - calculatoare desktop, monitoare, licențe Windows 7, Antivirus, tastatură, mouse – 21 de buc.; - videoproiector fix cu suport prindere tavan; - multifuncționale; - aparat de spiralat; - cărți de specialitate; - Soft evaluare psihologică – Vienna test system; - Lectora Inspire x 6 – soft curs online; - CogniPlus (CPS). Cognitive training; - Dulapuri – etajere; - 25 de mese dreptunghiulare + 20 de mese de calculator; - televizor; - tablă interactivă.	11.09.2024	Lab corespunde standardelor ARACIS.
3.	Laborator de psihodiagnostic	11.09.2024	Lab funcțional, în acord cu standardul ARACIS

### 11.3 Activități de tutorat

Se vor menționa tutorii anilor de studii și disponibilitatea acestora pentru discuții cu studenții, conform tabelului:

Nr. crt.	Nume și prenume	An de studii/ grupa	Program de tutorat (detalii cu privire la coordonatele întâlnirilor cu studenții)	Activități desfășurate în anul univ. analizat
1.	Indreica Simona - Elena	1	Consultații periodice Activități la cerere	Consultații /consiliere pentru diverse aspecte ale vieții de student Organizare expoziție de artă, online.
2.	Topală Ioana - Roxana	2	Consultații periodice Activități la cerere	Consiliere pentru alegerea temelor de licență Consultații /consiliere



				pentru diverse aspecte ale vieții de student.
3.	Șițoiu Andreea	3	Consultații periodice Activități la cerere	Consultații /consiliere pentru diverse aspecte ale vieții de student

#### 12.4 Activități consiliere și orientare în carieră

Se va menționa responsabilul CCOC pe facultate și activitățile întreprinse cu studenții

Nr. crt.	Nr. studenți	An de studii/ grupa	Program consiliere și îndrumare în carieră (detalii cu privire la coordonatele întâlnirilor cu studenții)	Activități desfășurate în anul univ. analizat
1.	43 licență 7 master	I, II, III PSH, PIPP, PPS, PCCPP	PSH, zi, anul I, II, III (25 ședințe de consiliere) PSH, ID, anul III (4 ședințe de consiliere) PIPP, zi, anul I, III (3 ședințe de consiliere) PPS, zi, anul I, II, III (11 ședințe de consiliere) PCCPP, an I PECSV, an II	Consiliere individuală
2.	10		19-.21.11. 2025 Psih. Roxana STOICA Psih. Ioana MĂRĂCINEANU Coord. Oana Alina BOTA	Zilele Carierei
3.	11		02.12.2024 Psih. Ioana Mărcineanu	Workshop De la provocare la reușită: abilități pentru un nou început
4.	4		26.03.2025 Psih. Ioana Mărcineanu	Workshop Stresul la facultate: Cum să preiei controlul
5.	6		27.03.2025 / 03.04.2025 Psih. Ioana Mărcineanu	Grup dezvoltare personală
6.	3		10.03.2025 Psih. Ioana Mărcineanu	Workshop Succes academic și profesional: Cum să găsești echilibrul
7.	11		08.05.2025 Conf. dr. Năstasă Laura	Workshop Dezvoltarea abilităților socio- emoționale
8.	12		22.05.2025, Conf. dr. Năstasă Laura	Workshop Dezvoltarea abilităților socio- emoționale



## 12. Analiza swot

**PUNCTELE FORTE** ale acestui program de studii pot fi sintetizate prin următoarele aspecte.

1. **Designul curricular** are la bază o anumă concepție care consideră programul de studii ca un cadru propice pentru fundamentarea pregătirii profesionale de calitate, pe traiectoria licență – masterat în domeniul științelor educației.
2. **Obiectivele generale și specifice** ale programului urmăresc dezvoltarea competențelor fundamentale ale viitorului profesor pentru învățământul primar și preșcolar.
3. **Competențele**, concepute ca ieșiri din procesul educațional se constituie ca expresie a produselor procesului direcționat de obiectivele programului și ca materializări ale experiențelor de învățare dobândite de absolvenți prin parcurgerea acestui program de studii.
4. **Disciplinele** selectate în designul curricular cu statut de opționalitate sunt discipline gândite, pe de o parte, ca deschideri spre viitoare posibile zone de aprofundare a specializării, iar pe de altă parte, ca suite de situații de învățare cu certă valoare pentru dezvoltarea spiritului liber, creativ al studenților noștri.
5. **Metodele de predare/evaluare** preconizate și abordate de către mare parte dintre cadrele didactice implicate în program sunt de natură a susține și ele dezvoltarea acestui spirit liber, al deschiderii studenților noștri spre nou, spre căutare, spre dezvoltare.
6. Dezvoltarea **competențelor transversale** este o preocupare reală, constantă; se acoperă întreaga structură a competențelor, o atenție deosebită acordându-se nu doar cunoștințelor, ci, mai ales, capacităților și atitudinilor fundamentate pe valori.
7. Sistemul de evaluare, susținut de metode adecvate, dă posibilitatea focalizării reale și nu doar declarative pe competențe, pe evaluarea standardelor la care acestea au reușit să se structureze la fiecare absolvent, în final, și la fiecare student pe etapele intermediare.

**PUNCTE SLABE** există și ele, chiar dacă s-au făcut pași importanți în reducerea influenței lor. Principalul aspect care trebuie să constituie o preocupare constantă de optimizare ține de asigurarea *practicii pedagogice mai eficiente*. De asemenea, o atenție deosebită se acordă reducerii ratei de abandon.

Se propune pentru perioada următoare continuarea colaborării cu ISJ Brașov pe ideea distribuției fiecărui student pe lângă câte un cadru didactic (un mentor și un student), alături de care să deruleze nu doar activitățile de practică cerute de planul de învățământ, ci, în regim de voluntariat, o activitate mai susținută la catedră. Studentul practicant poate avea rol de asistent și chiar de actor principal în anumite secvențe ale activității mentorului său.

**OPORTUNITĂȚI** oferite de program:

1. Pregătirea cadrelor didactice pentru nivelul preșcolar și primar cu competențe bine structurate.
2. Realizarea unui învățământ cu adevărat formativ, centrarea pe student (ca actor activ al propriei formări) și pe competențele acestuia este cerința de bază a proiecției și derulării acestui program de studii.
3. Facultatea de Psihologie și Științele Educației din Brașov asigură continuarea studiilor de licență și printr-un program unic de masterat la nivel național, destinat specializării aprofundate pentru *educația timpurie, preșcolaritate și școlaritatea mică*, cu o concepție



novatoare, urmând un model italian verificat (al I.S.P.E.F. Roma) și cu posibilități de certificare internațională a competențelor dobândite de absolvenți.

**CONSTRÂNGERI** constatate:

1. Lipsa unei metodologii adecvate și actualizate destinate practicii pedagogice determină constrângeri în plan organizatoric și relațional cu unitățile din învățământul pentru care pregătim resursa umană. Eforturile colectivului nostru reușesc să depășească parțial această constrângere, dar o clarificare a statutului de mentor, coroborată cu o clarificare a bazei legale a implicării lor motivate în activitate pot fi puncte de sprijin pentru optimizare.
2. Clarificarea modalităților de pregătire a personalului didactic, în general, în formule compatibile cu instituțiile de profil din Europa și din lume, ar îndepărta constrângerea legată de incertitudinea privind egalizarea statusului profesional al profesorului pentru primele trepte de școlarizare cu oricare dintre treptele următoare.

### 13. Măsuri de îmbunătățire

Reducerea ratei de abandon – activități de mentorat în colaborare cu CCOC.

Elaborarea unei metodologii la nivel național care să actualizeze aspectele referitoare la practica pedagogică.

Dezvoltarea resurselor umane și didactice – prin scoaterea la concurs a posturilor didactice și prin organizarea unor activități de tip tutorial pentru utilizarea optimă a platformelor digitale.

Elaborarea unor parteneriate împreună cu angajatorii cu privire la dezvoltarea unor strategii care să faciliteze accesul absolvenților la noi oportunități profesionale, cu un spectru mai larg pe piața muncii.

Data: 12.12.2025

Prof. dr. Ana – Maria Cazan  
Decan

Conf. dr. Mihaela Voinea  
Director de departament

Conf. dr. Daniela – Veronica NECȘOI  
Coordonator CEAC-D

Conf. dr. Elena – Simona INDREICA  
Coordonator de program de studii