

RAPORT DE EVALUARE A PROGRAMULUI DE STUDII

PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ - IF

pentru anul universitar 2024 - 2025

1. Date de prezentare

Denumire: PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

Ciclul de studiu/ forma de învățământ (IF/ ID/ IFR): Licență / IF

Statut (autorizare provizorie/ acreditare): ACREDITARE

Coordonator: Lector dr. Oana Alina BOTA

Anul ultimei evaluări externe: 2022

Schimbare denumire (dacă este cazul): nu este cazul

2. Date despre studenți

- Analize statistice pe ani de studii

Anul de studii (inclusiv anul terminal)	Nr. studenți la începutul anului universitar	Nr. studenți la sfârșitul anului universitar	Rata de abandon (%)	Nr. de studenți care s-au transferat
Anul 1	59	56	5.08	1
Anul 2	55	50	9.09	
Anul 3	54	41	24.07	

- Finalizare studii

Nr. studenți care au promovat ultimul an de studii	Nr. studenți care au obținut diploma de licență/master	Procent finalizare studii (%)
41	30	73,17

- Rezultate: la concursuri profesionale, sesiuni de comunicări științifice etc.

De la specializarea Psihopedagogie specială, la Sesiunea de Comunicări Științifice Studentești din anul universitar 2024-2025, pe domeniul Științele educației, s-au obținut următoarele rezultate:

Locul II: Stahie Mihaela Codruța, specializarea PPS, anul I: Inteligența emoțională. Ce este și cum putem îmbunătăți nivelul inteligenței emoționale în școală? Coordonator: Lect. dr. Andreea Șițoiu

Locul III: Micu Naomi, specializarea PPS, anul I: Efectele social-media în rândul copiilor din ciclul primar. Coordonator: Lect. dr. Ioana Topală



3. Date absolvenți

% absolvenți angajați în termen de doi ani de la data absolvirii	% absolvenți ai ultimelor două promoții admiși la masterat (pentru PSL), respectiv % absolvenți ai ultimelor două promoții admiși la doctorat (pentru PSM)
-	-

Nu există informații privind absolvenții acestui program de studii.

4. Conținutul planului de învățământ

- se vor menționa analizele efectuate privind conținutul planurilor de învățământ la nivel de departament/ facultate prin consultarea colegială și a reprezentanților studenților, cu precizarea eventualelor modificări și a justificării lor;

Planul de învățământ pentru anul 2024-2025 a suferit o modificare semnificativă prin includerea de discipline facultative pentru anul I de studii în curs.

- se vor menționa consultările cu reprezentanții angajatorilor și ai absolvenților, în cadrul cărora se realizează revizuirea periodică a PS

S-au desfășurat consultări atât cu ISJ Brașov, cât și cu directori ai unităților școlare, cu privire la revizuirea periodică a PS.

Pe baza acordului-cadru semnat între Universitatea Transilvania din Brașov și Inspectoratul Școlar Județean Brașov, s-au încheiat convenții de practică cu unități de învățământ din Brașov, precum CSEI Brașov și CSEI Brădet. Aceste unități de învățământ au asigurat derularea stagiilor de practică pentru studenții din anul II și III.

5. Conținutul fișelor disciplinelor

Se vor evidenția analizele efectuate privind fișele disciplinelor din planul de învățământ, conform tabelului de mai jos:

Nr crt.	Denumire disciplină	An studii/ Semestru	Cadru didactic titular	Data ședinței de analiză în CD/CF
1.	Fundamentele psihologiei	An1 / Sem.I	Topală I.	11.09.2024
2.	Istoria ideilor/paradigmelor educaționale	An1 / Sem.I	Unianu E.M.	11.09.2024
3.	Fundamentele pedagogiei	An1 / Sem.I	Bota O.A.	11.09.2024
4.	Psihologia dezvoltării	An1 / Sem.I	Indreica S.E.	11.09.2024
5.	Psihologia educației	An1 / Sem.I	Șițoiu A.	11.09.2024
6.	etică și integritate academică	An1 / Sem.I	Topală I.	11.09.2024
7.	Practică de specialitate 1	An1 / Sem.I	Bota O.A.	11.09.2024
8.	Pedagogia comunicării (facultativ)	An1 / Sem.I	-	-
9.	Limba română (facultativ)	An1 / Sem.I	-	-
10.	Teoria și metodologia curriculumului	An1 / Sem.II	Bota O.A.	11.09.2024

Nr crt.	Denumire disciplină	An studii/ Semestru	Cadru didactic titular	Data ședinței de analiză în CD/CF
11.	Fundamentele psihopedagogiei speciale	An1 / Sem.II	Lupu N.	11.09.2024
12.	Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare	An1 / Sem.II	Lazăr C.M	11.09.2024
13.	Tehnologii de informare și comunicare	An1 / Sem.I	Martinescu F.	11.09.2024
14.	Educație incluzivă	An1 / Sem.II	Lupu N.	11.09.2024
15.	Practică specialitate 2	An1 / Sem.II	Bota O.A.	11.09.2024
16.	Introducere în psihologia socială (facultativ)	An1 / Sem.II	-	-
17.	Psihologia vârștelor 2 (facultativ)	An1 / Sem.II	-	-
18.	Limba engleză 1, 2	An1/Sem.I+II	Radu L.	11.09.2024
19.	Limba franceză 1, 2	An1/Sem.I+II	Petre A.	11.09.2024
20.	Limba spaniolă 1, 2	An1/Sem.I+II	Șerbu C.	11.09.2024
21.	Limba germană 1, 2	An1/Sem.I+II	Damșescu A.	11.09.2024
22.	Educație fizică și sport 1, 2	An1/Sem.I+II	Bondoc Ionescu A.	11.09.2024
23.	Teoria și metodologia instruirii	An2 / Sem.I	Necșoi D.V.	11.09.2024
24.	Metodologia cercetării în științele educației	An2 / Sem.I	Topală I.	11.09.2024
25.	Didactica activităților din învățământul special și incluziv	An2 / Sem.I	Lupu N.	11.09.2024
26.	Introducere în logopedie	An2 / Sem.I	Lupu N.	11.09.2024
27.	Introducere în psihodiagnosticul special	An2 / Sem.I	David L.T.	11.09.2024
28.	Practica specialitate 3	An2 / Sem.I	Bota O.A.	11.09.2024
29.	(O ₁)Psihigiiena și sănătate mintală	An2 / Sem.I	Lazăr C.	11.09.2024
30.	(O ₁)Socioterapie	An2 / Sem.I	-	-
31.	(O ₁)Educație interculturală	An2 / Sem.I	-	-
32.	Teoria și practica evaluării	An2 / Sem.II	Bota O.A.	11.09.2024
33.	Psihodiagnosticul persoanelor cu dizabilități	An2 / Sem.II	David L.T.	11.09.2024
34.	Asistența socială a persoanelor în dificultate / cu cerințe speciale	An2 / Sem.II	Beldianu I.	11.09.2024
35.	Psihopatologie și psihologie medicală	An2 / Sem.II	Usaci D.	11.09.2024
36.	Psihopedagogia tulburărilor emoționale și comportamentale	An2 / Sem.II	Lazăr C.	11.09.2024
37.	Practica pedagogică 1	An2 / Sem.II	Bota O.A.	11.09.2024
38.	(O ₂)Educația copiilor supradotați	An2 / Sem.II	-	11.09.2024
39.	(O ₂)Educație emoțională și artistică	An2 / Sem.II	Unianu E.M.	11.09.2024
40.	(O ₃)OSP și expertiza capacităților de muncă	An2 / Sem.II	-	-
41.	(O ₃)Consilierea familiei și a persoanelor cu dificultăți	An2 / Sem.II	Lupu D.A.	11.09.2024
42.	Limbă engleză 3, 4	An2/Sem.I+II	Radu L.	11.09.2024

Nr crt.	Denumire disciplină	An studii/ Semestru	Cadru didactic titular	Data ședinței de analiză în CD/CF
43.	Limbă franceză 3, 4	An2/Sem.I+II	Petre A.	-
44.	Limba germană 3, 4	An2/Sem.I+II	Șerbu C.	11.09.2024
45.	Limba spaniolă 3, 4	An2/Sem.I+II	Damșescu A.	11.09.2024
46.	Educație fizică și sport 3, 4	An2/Sem.I+II	Bondoc Ionescu A.	11.09.2024
47.	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de văz	An3 / Sem.I	Lazăr C.	11.09.2024
48.	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități neuromotori	An3 / Sem.I	Lupu D.A.	11.09.2024
49.	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de intelect	An3 / Sem.I	Popa D.	11.09.2024
50.	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de auz	An3 / Sem.I	Lazăr C.	11.09.2024
51.	Instruire asistată de calculator	An3 / Sem.I	Martinescu F.	11.09.2024
52.	Practica pedagogică 2	An3 / Sem.I	Bota O.A.	11.09.2024
53.	Statistică aplicată	An3 / Sem.I	Turculeț A.	11.09.2024
54.	Politici educaționale și sociale	An3 / Sem.I	Turculeț A.	11.09.2024
55.	(O ₁)Psihopedagogia dizabilităților multiple/asociate	An3 / Sem.I	-	-
56.	(O ₁)Introducere în psihoterapie	An3 / Sem.I	Năstasă L.E.	11.09.2024
57.	Consiliere psihopedagogică	An3 / Sem.II	Lupu D.	11.09.2024
58.	Terapia tulburărilor de limbaj	An3 / Sem.II	Lupu N.	11.09.2024
59.	Managementul instituțiilor de învățământ special	An3 / Sem.II	Turculeț A.	11.09.2024
60.	Practica de cercetare(în relație cu licența)	An3 / Sem.II	-	-
61.	Managementul clasei de elevi	An3 / Sem.II	Necșoi D.	11.09.2024
62.	(O ₂)Psihologia personalității	An3 / Sem.II	Beldianu I.F.	11.09.2024
63.	(O ₂)Psihologie juridică	An3 / Sem.II	-	-
64.	(O ₂)Gândire critică	An3 / Sem.II	-	-
65.	(O ₃)Psihosociopedagogia familiei	An3 / Sem.II	-	-
66.	(O ₃)Psihoterapii comportamentale	An3 / Sem.II	-	-
67.	(O ₃)Terapii ocupaționale pentru persoanele cu deficiențe	An3 / Sem.I	Indreica S.E.	11.09.2024

6. Date privind evaluarea activității didactice de către studenți

Secțiunea va evidenția:

- datele întâlnirilor organizate cu studenții în cadrul cărora s-au discutat și prezentat rezultatele evaluării;

Evaluarea activităților didactice de către studenți s-a realizat online, numărul studenților care au evaluat cadrele didactice fiind variabil. Studenții sunt informați despre perioada de derulare a evaluării, precum și de rezultatele analizei cu ajutorul reprezentantului studenților în CEAC,



reprezentanților studenților în Consiliul Facultății, cadrul didactic responsabil CEAC pentru programul de studiu.

- datele ședințelor de analiză și aprobare în consiliul departamentului și în consiliul facultății;
 Analiza procesului de evaluare și a rezultatelor evaluării cadrelor didactice prin studenți a avut loc în ședința Consiliului Departamentului și a Consiliului Facultății din datele de 01.04.2025 pentru semestrul I, respectiv 17.07.2025 pentru semestrul al doilea.

- raportul de evaluare a activității didactice de către studenți, pe program de studii;

Sem.1

Sinteza la nivel de program de studii a nivelurilor de performanță obținute în urma evaluării activității didactice – CURS, este prezentată în tabelul de mai jos:

Nr. DEv = 15 Nr. CDEv = 11				
Nr. crt.	Dimensiuni	Procent răspunsuri cu calificativul		
		S	M	R
1.	Organizarea cursului	1.63	0.00	4.61
2.	Metode și practici de instruire	1.75	3.10	4.60
3.	Mijloace și materiale didactice/ resurse de învățare	1.92	3.17	4.64
4.	Relația profesor – student, climatul educațional	2.25	2.75	4.58
5.	Calitatea învățării studenților (proces și produs)	1.17	3.07	4.93
6.	Apreciere generală a calității cursului	1.63	3.50	4.68
7.	Implicarea și participarea studentului	2.22	3.04	4.00
8.	Respectarea criteriilor de evaluare a studenților	0.00	0.00	4.74

Sinteza la nivel de program de studii a nivelurilor de performanță obținute în urma evaluării activității didactice – APLICAȚII, este prezentată în tabelul de mai jos:

Nr. DEv = 17 Nr. CDEv = 11				
Nr. crt.	Dimensiuni	Procent răspunsuri cu calificativul		
		S	M	R
1.	Organizarea cursului	2.20	0.00	4.72
2.	Metode și practici de instruire	1.00	3.40	4.31
3.	Mijloace și materiale didactice/ resurse de învățare	1.25	3.17	4.44
4.	Relația profesor – student, climatul educațional	0.00	3.00	4.70
5.	Calitatea învățării studenților (proces și produs)	1.00	3.33	4.52
6.	Apreciere generală a calității cursului	1.00	3.33	4.70
7.	Implicarea și participarea studentului	0.00	3.11	4.07
8.	Respectarea criteriilor de evaluare a studenților	1.21	2.96	4.75

Sem.2

Sinteza la nivel de program de studii a nivelurilor de performanță obținute în urma evaluării activității didactice – CURS, este prezentată în tabelul de mai jos:

Dimensiuni	Procent răspunsuri cu calificativul		
	S	M	R
1.Organizarea cursului/ seminarului	1.50	0.00	4.50
2.Strategii de instruire	1.80	0.00	4.40
3.Mijloace și materiale didactice/resurse de învățare	2.00	0.00	5.00
4.Relția profesor – student, climatul educațional	2.00	0.00	4.50
5.Calitatea învățării studenților (proces și produs)	1.67	0.00	4.33
6.Aprecierea globală a calității cursului/ seminarului	2.00	0.00	4.50
7.Implicarea și participarea studentului	0.00	0.00	3.67
8.Respectarea criteriilor de evaluare a studenților	2.00	3.30	5.00

Sinteza la nivel de program de studii a nivelurilor de performanță obținute în urma evaluării activității didactice – APLICAȚII, este prezentată în tabelul de mai jos:

Dimensiuni	Procent răspunsuri cu calificativul		
	S	M	R
1.Organizarea cursului/ seminarului	0.00	0.00	4.80
2.Strategii de instruire	0.00	0.00	4.80
3.Mijloace și materiale didactice/resurse de învățare	0.00	0.00	4.75
4.Relția profesor – student, climatul educațional	0.00	0.00	5.00
5.Calitatea învățării studenților (proces și produs)	0.00	0.00	4.67
6.Aprecierea globală a calității cursului/ seminarului	0.00	0.00	5.00
7.Implicarea și participarea studentului	0.00	0.00	3.67
8.Respectarea criteriilor de evaluare a studenților	0.00	0.00	4.72

- altele (dacă este cazul). Nu este cazul

7. Date privind evaluarea colegială

Secțiunea va evidenția:

- cadrele didactice evaluate de către comisiile stabilite (conform tabelului de mai jos);
- datele ședințelor de analiză a rezultatelor evaluării;



Analiza procesului de evaluare și a rezultatelor evaluării colegiale a avut loc în ședința Consiliului Departamentului și a Consiliului Facultății din datele de 06.05.2025

- altele (dacă este cazul). Nu este cazul

Nr. crt.	Marcă cadru didactic	Gradul didactic	Observații
1.	07196	Asistent dr.	Calificativ Foarte bine
2.	06894	Asistent drd.	Calificativ Foarte bine

8. Date privind evaluarea **anuală** a directorului de departament

Secțiunea va evidenția:

- sinteza evaluării cadrelor didactice pe baza fișelor de evaluare;

- altele (dacă este cazul).

Nr. crt.	Marcă cadru didactic	Gradul didactic	Observații
1.	07196	Asistent dr.	Calificativ Foarte bine
2.	06894	Asistent drd.	Calificativ Foarte bine

9. Rezultate ale colaborării cu partenerii din mediul economic/ socio-cultural

Secțiunea va menționa:

- metodele de colaborare cu partenerii;

Principalii parteneri din mediul economic/ socio-cultural sunt Inspectoratul Școlar Județean Brașov, Centrul de Educație Incluzivă din Brașov, CJRAE Brașov, Liceul pentru Deficiențe de Vedere Buzău, Liceul Tehnologic Special pentru Copii cu Deficiențe Auditivă din Buzău. Asociația „Copiii de cristal”, Asociația „Rază de speranță”, Asociația Dicta din Brașov, Asociația Bastonul Alb din Brașov și altele, unde studenții desfășoară diferite stagii de practică de specialitate, pedagogică și voluntariat.

Stagiile de practică sunt repartizate pe cele două semestre ale anului universitar și vizează, prin prisma numărului de ore alocat și a diversității contextelor de practică, formarea și dezvoltarea competențelor profesionale în rândul studenților. Mai mult decât atât, studenții sunt implicați în diverse activități de voluntariat în cadrul diferitelor asociații de profil din județul Brașov (de ex. Asociația ABC Gift Therapy din Brașov, Asociația Atipic Brașov, Asociația Nevăzătorilor din Brașov).

- acțiunile comune de îmbunătățire a pregătirii și motivării studenților pentru inserția pe piața muncii;

Pentru diversificarea oportunităților de practică și a celor asociate cu un viitor loc de muncă, programul de studii Psihopedagogie specială derulează de 2 ani un stagiul de practică de specialitate și pedagogică la Liceul pentru Deficiențe de Vedere Buzău și Liceul Tehnologic Special pentru Copii cu Deficiențe Auditivă din Buzău. Partenerii din Buzău ne sunt alături și în contextul unor vizite la nivelul facultății cu scopul de a identifica împreună modalități de motivare a studenților atât în procesul de învățare, cât și în cel al inserției profesionale viitoare.

- inițiativele și acțiunile întreprinse pentru îmbunătățirea planului de învățământ;

Inițiativele sunt punctuale și constau în analiza și respectarea Standardelor ARACIS, discuții specifice cu conducerea facultății, analiza altor planuri de învățământ din cadrul altor facultăți de profil.



- feedback angajatori (date de sinteză obținute în urma sondării opiniei angajatorilor);
Opiniile ISJ Brașov și ale partenerilor sunt favorabile.

- altele (dacă este cazul).

10. Evaluare procese suport

10.1 Admiterea

10.1 Admiterea

Se vor preciza:

-modul de organizare a admiterii;

Pentru anul **2024-2025**, admiterea la Facultatea de Psihologie și Științele Educației s-a desfășurat în două sesiuni distincte, adică în lunile iulie și septembrie ale anului **2024**. Admiterea s-a desfășurat pe baza reglementărilor Senatului Universității, fiind coordonată de Comisia Centrală de Admitere. S-a folosit exclusiv sistemul de completare, înscriere și validare on-line, ceea ce a contribuit semnificativ la eficientizarea întregului demers, excelent coordonat la nivel de facultate de lect. dr. Alina – Raluca TURCULEȚ.

-modul de selecție a candidaților;

Ca și în anii precedenți, selecția candidaților s-a făcut pe bază de dosar, elementul de ierarhizare esențial fiind media de la bacalaureat. În plus, pentru cei cu medii de bacalaureat egale au fost utilizate următoarele criterii suplimentare de departajare:

- nota la limba și literatura română din cadrul examenului de bacalaureat;
- media anilor de liceu; nota obținută la examenul de bacalaureat la proba obligatorie a profilului, proba Ec)
- nota obținută la examenul de bacalaureat la disciplina la alegere a profilului și specializării

La programele de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* și *Psihopedagogie specială* a fost organizată o probă eliminatorie de abilități de comunicare și aptitudini.

-analiză privind media minimă/ maximă a candidaților declarați admiși în sesiunile de admitere a anului universitar analizat;

	Media minimă	media maximă
PPS	7.73	9.73

-modificările aduse modului de organizare a admiterii față de anii precedenți (dacă este cazul).

Menționăm că întreg procesul de admitere s-a desfășurat după modelul anului universitar precedent, cu înscriere online a candidaților.

10.2 Servicii Bibliotecă

- nu există date disponibile



10.3 Servicii secretariat

Se vor prezenta date de sinteză obținute în urma evaluării de către studenți a serviciilor oferite de secretariatele facultăților.

Program de studii		An	Număr respondenți	Media / 4 puncte
Licență	Psihopedagogie specială, cu frecvență	1	1	1,94
		2	2	
		3	0	

10.4 Servicii cămine/cantine

- nu au fost evaluări din partea studenților de la acest program de studii

11. Resurse alocate

11.1 Resurse umane

Se vor menționa cadrele didactice care predau la programul de studii analizat, conform tabelului:

Nr crt.	Nume și Prenume	Grad științific	Grad didactic	Titular/ Asociat (T/A)	Observații (provocări datorate structurii de personal didactic)
1.	Damșescu Adrian	Dr.	Conf.	T	Fac. de Litere
2.	David Laura Teodora	Dr.	Conf.	T	-
3.	Indreica Simona Elena	Dr.	Conf.	T	-
4.	Lupu Daciana Angelica	Dr.	Conf.	T	-
5.	Năstasă Laura Elena	Dr.	Conf.	T	-
6.	Necșoi Daniela Veronica	Dr.	Conf.	T	-
7.	Popa Daniela	Dr.	Conf.	T	-
8.	Radu Lucian	Dr.	Conf.	T	Fac. de Litere
9.	Bazgan Marius	Dr.	Lect.	T	-
10.	Beldianu Iolanda	Dr.	Lect.	T	-
11.	Bota Oana Alina	Dr.	Lect.	T	-
12.	Isbășoiu Andreea Bogdana	Dr.	Lect.	T	-
13.	Lazăr Cornelia Magdalena	Dr.	Lect.	T	-
14.	Lupu Nicoleta	Dr.	Lect.	T	-
15.	Petre Andreea	Dr.	Lect.	T	Fac. de Litere
16.	Șerbu Claudia	Dr.	Lect.	T	Fac. de Litere
17.	Șițoiu Andreea	Dr.	Lect.	T	-
18.	Topală Ioana	Dr.	Lect.	T	-
19.	Turculeț Alina	Dr.	Lect.	T	-
20.	Unianu Ecaterina Maria	Dr.	Lect.	T	-
21.	Isac Iuliana	Dr.	Asist.	T	Fac. de Muzică
22.	Bondoc-Ionescu Alexandru	Dr.	Asist.	T	Fac. de Educ. fizică și



					sporturi montane
23.	Cioloa Anastasia Mălina	Dr.	Asist.	T	-
24.	Stoica Roxana Elena	Drd.	Asist.	T	-
25.	Usaci Doina	Dr.	Prof.	A	-
26.	Martinescu Felicia	-	-	A	-
27.	Ola Andreea	Dr.	-	A	
28.	Mărăcineanu Ioana	-	-	A	

11.2 Resurse materiale, bibliotecă, infrastructură

- **Analiza acoperirii disciplinelor din planul de învățământ cu materiale didactice** (cărți, cursuri, îndrumare de laborator și proiect, altele).

Se vor preciza materialele didactice publicate în domeniul disciplinelor din planul de învățământ, de către titularii de discipline din anul universitar analizat. Se vor pune în evidență eventualele lipsuri existente și măsurile de eliminare a acestora.

Accesul la literatura de specialitate poate fi realizat prin următoarele căi: împrumut de la Centrul de resurse al FPSE, împrumut de la Biblioteca centrală, acces la sala de lectură a Bibliotecii centrale, acces la publicații on-line prin platforma UTBv. La începutul primului an, îndrumătorul și studenții fac o vizită ghidată la Biblioteca centrală în cursul căreia studenții primesc legitimațiile de acces și sunt instruiți pentru utilizarea resurselor bibliotecii (fizice și on-line).

Desfășurarea procesului didactic și a comunicării cu studenții este asigurată și prin platforma de e-learning (<https://elearning.unitbv.ro/>) și a Portalului (<http://portal.unitbv.ro>). Coordonatorii de disciplină își încarcă pe platformă suporturile de curs și alte documente destinate consultării și utilizării de către studenți. De asemenea, sunt afișate condițiile de participare la examen, conținuturile și termenele de predare a portofoliilor. Portalul universității este o interfață care oferă studenților, pe bază de acces parolat, informații utile legate de rezultatele la examenele susținute. Prin portal, studenții sunt informați în legătură cu situația creditărilor, starea de funcționare și planurile de învățământ la programul de studii urmat, organizarea grupelor de studii, etc. Majoritatea studenților postează pe platforma de elearning temele de portofoliu și primesc feedback de la cadrul didactic.

Pentru majoritatea disciplinelor din planul de învățământ s-au elaborat cursuri, caiete de seminar, atât în format electronic, cât și în format hârtie.

Suplimentar, la nivel de facultate funcționează un Centrul de resurse (cu statut de bibliotecă) situat în corpul K dotat cu aproximativ 4900 de volume și reviste din domeniul psihologiei, provenite din donații. Fondul de cărți se îmbogățește constant cu cărți de specialitate cumpărate prin Biblioteca Universității Transilvania, conform inventarului centrului de resurse.

În anul universitar 2023-2024, în cadrul competițiilor FDla fost câștigat proiectul CNFIS-FDI-2024-F-0397, „De la acces la succes. Crearea unui mediu academic accesibil și incluziv pentru studenții cu dizabilități (UNIACCES), proiect care a continuat să se deruleze și în anul universitar 2024-2025. Cu această ocazie, laboratorul de Psihopedagogie specială, localizat în sala KI6, a fost modernizat și dotat cu tehnologie asistivă necesară în procesul de învățare specific studenților cu dizabilități din universitate. Mai mult, în corpul K, sediul Facultății de Psihologie și Științele Educației, a fost montat cu elevator pentru persoanele cu dizabilități, precum și cu un grup sanitar specific.



- Analiza laboratoarelor (unde este cazul)

Vor fi evidențiate analizele cu privire la dotarea laboratoarelor (menționată în fișele de laborator), conținutul lucrărilor de laborator, existența îndrumărilor de laborator, conform tabelului:

Nr. crt.	Denumire laborator analizat	Data analizei	Concluzii
1.	Laborator de Psihopedagogie specială Locația: corpul K, etaj 1, sala K16 Număr de locuri: 30	11.09.2024	Discipline deservite: -Fundamentele psihopedagogiei speciale, Educație incluzivă, Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare, Introducere în psihodiagnosticul special, Didactica activităților din învățământul special și incluziv, Introducere în logopedie, Terapia tulburărilor de limbaj, Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de văz. Dotare (sinteză): -masă logopedică, paletar logopedic, trusă logopedică, modele de fișe de evaluare logopedie, kit respirație, forme geometrice, legume, fructe – 3D, cuburi de lemn, ștampile, puzzle-uri, alfabetar, jocul numerelor, tablă cu litere, reviste și cărți de specialitate în domeniul educației timpurii și a școlarității obligatorii (distinct de ceea ce există la Centrul de Resurse). - tehnologie asistivă pentru studenții cu dizabilități, atât din PSE, cât și din celelalte facultăți ale universității.
2.	Laborator de informatică și statistică	11.09.2024	Lab funcțional, cu lucrări de laborator
3.	Laborator de psihodiagnostic	11.09.2024	Lab funcțional, în acord cu standardul ARACIS

11.3 Activități de tutorat

Se vor menționa tutorii anilor de studii și disponibilitatea acestora pentru discuții cu studenții, conform tabelului:

Nr. crt.	Nume și prenume	An de studii/ grupa	Program de tutorat (detalii cu privire la coordonatele întâlnirilor cu studenții)	Activități desfășurate în anul univ. analizat
1.	Lupu Nicoleta	1	Consultații periodice Activități la cerere	Consultații /consiliere pentru diverse aspecte ale vieții de student
2.	Popa Daniela	2	Consultații periodice Activități la cerere	Consultații /consiliere pentru diverse aspecte ale vieții de student
3.	Bota Oana Alina	3	Consultații periodice Activități la cerere	Consultații /consiliere pentru diverse aspecte ale vieții de student. Organizarea activităților de



				învățare și pregătire pentru examenul de licență
--	--	--	--	--

12.4 Activități consiliere și orientare în carieră

Se va menționa responsabilul CCOC pe facultate și activitățile întreprinse cu studenții

Nr. crt.	Nr. studenți	An de studii/ grupa	Program consiliere și îndrumare în carieră (detalii cu privire la coordonatele întâlnirilor cu studenții)	Activități desfășurate în anul univ. analizat
1.	43 licență 7 master	I, II, III PSH, PIPP, PPS, PCCPP	PSH, zi, anul I, II, III (25 ședințe de consiliere) PSH, ID, anul III (4 ședințe de consiliere) PIPP, zi, anul I, III (3 ședințe de consiliere) PPS, zi, anul I, II, III (11 ședințe de consiliere) PCCPP, an I PECSV, an II	Consiliere individuală
2.	10		19-21.11. 2025 Psih. Roxana STOICA Psih. Ioana MĂRĂCINEANU Coord. Oana Alina BOTA	Zilele Carierei
3.	11		02.12.2024 Psih. Ioana Mărcineanu	Workshop De la provocare la reușită: abilități pentru un nou început
4.	4		26.03.2025 Psih. Ioana Mărcineanu	Workshop Stresul la facultate: Cum să preiei controlul
5.	6		27.03.2025 / 03.04.2025 Psih. Ioana Mărcineanu	Grup dezvoltare personală
6.	3		10.03.2025 Psih. Ioana Mărcineanu	Workshop Succes academic și profesional: Cum să găsești echilibrul
7.	11		08.05.2025 Conf. dr. Năstasă Laura	Workshop Dezvoltarea abilităților socio- emoționale
8.	12		22.05.2025, Conf. dr. Năstasă Laura	Workshop Dezvoltarea abilităților socio- emoționale



12. Analiza swot

Puncte tari

- programul de studii este organizat și dezvoltat într-o universitate cu structuri solide, recunoscută la nivel național și internațional, puternic angajată în comunitate printr-un management coerent și dinamic;
- programul de studii este organizat și dezvoltat într-o facultate cu un stil managerial coerent, orientat spre promovarea competenței și performanței, în deplin acord cu planul managerial al conducerii universității;
- programul de studii Psihopedagogie specială este compatibil cu structurile europene în domeniu, fiind în armonie cu planurile de învățământ ale unor universități importante din Uniunea Europeană;
- programul de studii este integrat în politica de cercetare a facultății, cadrele didactice lucrează în echipe de cercetare și individual, rezultatele cercetării fiind apreciate pe plan național și internațional;
- colectivul de cadre didactice manifestă interes continuu pentru înnoirea continuă a cursurilor, publicând cercetări pe care le convertesc, în funcție de obiectivele disciplinelor, în cursuri noi;
- reconfigurarea Laboratorului de Psihopedagogie specială în contextul proiectului CNFIS-FDI-2024-F-0397, „De la acces la succes. Crearea unui mediu academic accesibil și incluziv pentru studenții cu dizabilități (UNIACCES);
- implicarea studenților cu dizabilități din facultate în proiectul CNFIS-FDI-2024-F-0397, „De la acces la succes. Crearea unui mediu academic accesibil și incluziv pentru studenții cu dizabilități (UNIACCES);
- utilizarea în cadrul cursurilor, seminarelor și laboratoarelor a metodelor învățării centrate pe student;
- aria geografică de care aparțin candidații și, implicit, viitorii studenți este din ce în ce mai extinsă ceea ce denotă o vizibilitate crescută a programului de studii;
- în cadrul programului de studii s-a constituit un nucleu de cadre didactice dedicate domeniului psihopedagogiei speciale;
- atenție sporită acordată organizării unor evenimente științifice și culturale specifice domeniului;
- crearea și cultivarea unei rețele de colaboratori din mediul socio-economic pentru activitățile de practică în domeniul psihopedagogiei speciale;
- posibilitatea absolvenților de la programul de studii PPS de a se înscrie și la programul de masterat Educație și consiliere în context intercultural (în limba engleză), pe lângă programele existente.

Puncte slabe

- insuficientă vizibilitate în comunitatea academică extinsă prin prisma publicațiilor științifice;
- mobilizarea mai dificilă a studenților în diverse activități extracurriculare;
- inexistența unui program de masterat de profil.

Oportunități

- participarea la conferințe și proiecte internaționale pentru creșterea vizibilității cadrelor didactice, studenților și a programului de studii;



- dezvoltarea unor parteneriate cu facultăți de profil și asociații din comunitatea locală și națională;
- dezvoltarea programului de masterat de profil.

Amenințări

- se constată demotivarea generală a studenților pentru învățare, pentru formare și acest aspect mărește cuantumul de efort depus de colectivul didactic al acestui program pentru a compensa acest neajuns, prin metodologia de predare/evaluare, prin relația de parteneriat activ cu studenții;
- lipsa unui program de masterat de profil poate conduce la reorientarea potențialilor candidați în perioada admiterii.

13. Măsuri de îmbunătățire

- păstrarea și continuarea bunelor practici evidențiate în procesul de predare-învățare-evaluare;
- cultivarea bunelor relații cu mediul socio-economic în vederea identificării oportunităților de practică de specialitate și pedagogică;
- identificarea unor oportunități de internship;
- identificarea unor activități curriculare și/ sau extracurriculare destinate creșterii motivației pentru învățare a studenților;
- implicarea CCOC în consilierea și orientarea în carieră a studenților;
- implicarea colegilor PSE în activități de cercetare și publicare;
- identificarea unor oportunități de dezvoltare a unui program de masterat de profil.

Data: 12.12.2025

Prof. dr. Ana – Maria Cazan
Decan

Conf. dr. Mihaela Voinea
Director de departament

Conf. dr. Daniela – Veronica NECȘOI
Coordonator CEAC-D

Lect. dr. Oana Alina Bota
Coordonator de program de studii