

RAPORT DE EVALUARE A PROGRAMULUI DE STUDII
FORMAREA ȘI MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE ÎN EDUCAȚIE
pentru anul universitar 2024 - 2025

1. Date de prezentare

Denumire: FORMAREA ȘI MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE ÎN EDUCAȚIE

Ciclu de studiu/ forma de învățământ (IF/ ID/ IFR): Masterat / IF

Statut (autorizare provizorie/ acreditare): ACREDITARE

Coordonator: Conf. dr. Daniela-Veronica NECȘOI

Anul ultimei evaluări externe: 2021

Schimbare denumire (dacă este cazul): nu este cazul

2. Date despre studenți

- Analize statistice pe ani de studii

Tabelul 1. Situația numărului de studenți ai programului de studii

Anul de studii (inclusiv anul terminal)	Nr. studenți la începutul anului universitar	Nr. studenți la sfârșitul anului universitar	Rata de abandon (%)	Nr. de studenți care s-au transferat
Anul 1	32	23	28,13	-
Anul 2	20	20	0,00	-

Numărul mare de studenți care au abandonat la finalul primului an de studii se explică în primul rând prin faptul că cei mai mulți dintre studenți sunt proaspăt absolvenți ai programului de studii de licență *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* și, totodată, cadre didactice debutante în învățământul preuniversitar. Debutul profesional este dificil, unii dintre absolvenți își desfășoară activitatea în condiții geografice, economice și sociale extrem de dificile, ceea ce generează provocări suplimentare pentru tinerii absolvenți. În plus, în primul an de debut profesional are loc și pregătirea pentru obținerea definitivatului în învățământul preuniversitar, etapă ce se suprapune peste responsabilitățile specifice programului de masterat.

- Finalizare studii

Tabelul 2. Situația numărului de absolvenți ai programului de studii

Nr. studenți care au promovat ultimul an de studii	Nr. studenți care au obținut diploma de master	Procent finalizare studii (%)
20	15	75,00



- Rezultate: la concursuri profesionale, sesiuni de comunicări științifice etc.

-

3. Date absolvenți

Nu există date statistice privind gradul de angajare a absolvenților programului și înscrierea lor la nivelul superior de studii - doctorat. Cu toate acestea, din datele colectate la intrare, peste 95% dintre absolvenți sunt cadre didactice angajate în învățământul preuniversitar încă de la data absolvirii programului de licență (în domeniul *științe ale educației*), statut care se menține și după absolvirea programului de masterat.

4. Conținutul planului de învățământ

Pentru anul universitar 2024-2025, planul de învățământ al programului nu a suferit modificări.

5. Conținutul fișelor disciplinelor

Fișele disciplinelor din planul de învățământ al programului au fost întocmite conform tabelului 3:

Tabelul 3. Întocmirea și aprobarea fișelor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii

Nr crt.	Denumire disciplină	An studii/ Semestru	Cadru didactic titular	Data ședinței de analiză în CD/CF
1.	Teorii avansate în psihologia dezvoltării	An1 / Sem.I	Usaci D.	11.09.2024
2.	Competențe de comunicare în management și formare	An1 / Sem.I	Indreica S.E.	11.09.2024
3.	Promovarea instituțiilor școlare și a cursurilor de formare	An1 / Sem.I	Necșoi D.V.	11.09.2024
4.	Leadership și managementul echipei	An1 / Sem.I	Necșoi D.V.	11.09.2024
5.	Etică și integritate academică	An1 / Sem.I	Bazgan M.	11.09.2024
6.	Managementul resurselor și relațiilor umane în educație	An1 / Sem.II	Lupu D.A.	11.09.2024
7.	Particularități ale învățării la adulți. Formare și autoformare	An1 / Sem.II	Usaci D.	11.09.2024
8.	Dezvoltare profesională și managementul formării	An1 / Sem.II	Necșoi D.V.	11.09.2024
9.	Metode de cercetare calitativă	An1 / Sem.II	Usaci D.	11.09.2024
10.	Coaching în educație (opțional)	An1 / Sem.II	-	-
11.	Managementul schimbării și al situațiilor de criză în educație (opțional)	An1 / Sem.II	Bota O.A.	11.09.2024
12.	Metaforă și expresie corporală (opțional)	An1 / Sem.II	-	-
13.	Politici și legislație în educație	An2 / Sem.I	Turculeț A.R.	11.09.2024
14.	Teoria și metodologia evaluării în educația adulților. Investigare în câmpul practic	An2 / Sem.I	Bota O.A.	-
15.	Designul activităților metodice. Investigare în câmpul practic.	An2 / Sem.I	Voinea M.	11.09.2024
16.	Stagiu observativ (monitorizat) în instituții	An2 / Sem.I	Necșoi D.V.	11.09.2024



Nr crt.	Denumire disciplină	An studii/ Semestru	Cadru didactic titular	Data ședinței de analiză în CD/CF
	educaționale			
17.	Managementul proiectelor (opțional)	An2 / Sem.I	-	-
18.	Programe de formare prin e-learning (opțional)	An2 / Sem.I	Bazgan M.	11.09.2024
19.	Proiectarea și organizarea programelor de educație a adulților. Investigare în câmpul practic	An2 / Sem.II	Bazgan M.	11.09.2024
20.	Managementul curriculumului. Investigare în câmpul practic	An2 / Sem.II	Bota O.A.	11.09.2024
21.	Managementul calității în context educational	An2 / Sem.I	Voinea M.	11.09.2024
22.	Stagiu experiențial în domeniul profesional	An2 / Sem.II	Necșoi D.V.	11.09.2024
23.	Cercetare aplicată în domeniul experiențial.	An2 / Sem.II	Lupu D.A.	11.09.2024

Analizele realizate asupra fișelor disciplinelor incluse în planul de învățământ al programului de masterat s-a concentrat pe aspecte precum: distribuția corectă a fondului de timp în corespondență cu numărul de credite alocate, selectarea relevantă a rezultatelor învățării, coerența și corectitudinea obiectivelor formulate, adecvarea conținuturilor propuse, gradul de corelare dintre competențele vizate/ rezultatele învățării și metodele de evaluare utilizate, gradul de suprapunere a conținuturilor între discipline. Toate fișele disciplinelor menționează explicit rezultatele învățării propuse, obiectivele vizate (cu accent pe dimensiunea formativă a instruirii), propun o parcurgere logică a conținuturilor, conțin informații clare despre strategia de evaluare.

6. Date privind evaluarea activității didactice de către studenți

- datele întâlnirilor organizate cu studenții în cadrul cărora s-au discutat și prezentat rezultatele evaluării;

Evaluarea activităților didactice de către studenți s-a realizat online, numărul studenților care au evaluat cadrele didactice fiind variabil. Studenții sunt informați despre perioada de derulare a evaluării, precum și despre rezultatele analizei cu ajutorul: reprezentantului studenților în CEAC, reprezentanților studenților în Consiliul Facultății, cadrul didactic responsabil CEAC pentru programul de studiu. Cu toate acestea, interesul studenților pentru evaluarea activității didactice se menține scăzut.

- datele ședințelor de analiză și aprobare în consiliul departamentului și în consiliul facultății;

Analiza procesului de evaluare și a rezultatelor evaluării cadrelor didactice prin studenți a avut loc în ședința Consiliului Departamentului și a Consiliului Facultății din datele de 01.04.2025 pentru semestrul I, respectiv 17.07.2025 pentru semestrul al doilea.

- raportul de evaluare a activității didactice de către studenți, pe program de studii;

Tabelele 4-8 prezintă rezultatele procesului de evaluare a activității didactice de către studenți, aferente celor două semestre ale anului universitar 2024-2025. În general, numărul respondenților este foarte mic, iar rezultatele sunt nerelevante.



Semestrul 1

Sinteza la nivel de program de studii a nivelurilor de performanță obținute în urma evaluării activității didactice – CURS, este prezentată în tabelul 4.

Tabelul 4. Rezultate globale obținute în urma evaluării de către studenți a activității didactice de la CURS (semestrul I)

Nr. DEv = 8 Nr. CDEv = 6				
Nr. crt.	Dimensiuni	Medii obținute pe fiecare calificativ		
		S	M	R
1.	Organizarea cursului	0.00	3.50	4.81
2.	Metode și practici de instruire	0.00	3.40	4.82
3.	Mijloace și materiale didactice/ resurse de învățare	0.00	2.94	4.86
4.	Relația profesor – student, climatul educațional	0.00	3.50	4.89
5.	Calitatea învățării studenților (proces și produs)	0.00	3.13	4.81
6.	Apreciere generală a calității cursului	0.00	3.25	4.81
7.	Implicarea și participarea studentului	0.00	3.28	3.95
8.	Respectarea criteriilor de evaluare a studenților	1.41	3.33	5.00

S = slab; M = mediu; R = ridicat

Sinteza la nivel de program de studii a nivelurilor de performanță obținute în urma evaluării activității didactice – APLICAȚII, este prezentată în tabelul 5.

Tabelul 5. Rezultate globale obținute în urma evaluării de către studenți a activității didactice de la APLICAȚII (semestrul I)

Nr. DEv = 8 Nr. CDEv = 5				
Nr. crt.	Dimensiuni	Medii obținute pe fiecare calificativ		
		S	M	R
1.	Organizarea cursului	0.00	0.00	4.80
2.	Metode și practici de instruire	0.00	0.00	4.85
3.	Mijloace și materiale didactice/ resurse de învățare	0.00	3.40	4.92
4.	Relația profesor – student, climatul educațional	0.00	0.00	4.88
5.	Calitatea învățării studenților (proces și produs)	0.00	0.00	4.85
6.	Apreciere generală a calității cursului	0.00	0.00	4.78
7.	Implicarea și participarea studentului	0.00	3.44	3.91
8.	Respectarea criteriilor de evaluare a studenților	0.00	0.00	5.00

S = slab; M = mediu; R = ridicat

Semestrul al 2-lea

Sinteza la nivel de program de studii a nivelurilor de performanță obținute în urma evaluării activității didactice – CURS, este prezentată în tabelul 6.

Tabelul 6. Rezultate globale obținute în urma evaluării de către studenți a activității didactice de la CURS (semestrul al II-lea)

Nr. DEv = 5 Nr. CDEv = 4				
-----------------------------	--	--	--	--



Dimensiuni	Medii obținute pe fiecare calificativ		
	S	M	R
1.Organizarea cursului/ seminarului	0.00	0.00	5.00
2.Strategii de instruire	0.00	0.00	5.00
3.Mijloace și materiale didactice/resurse de învățare	0.00	0.00	5.00
4.Relazia profesor – student, climatul educațional	0.00	0.00	5.00
5.Calitatea învățării studenților (proces și produs)	0.00	0.00	5.00
6.Aprecierea globală a calității cursului/ seminarului	0.00	0.00	5.00
7.Implicarea și participarea studentului	0.00	0.00	4.38

S = slab; M = mediu; R = ridicat

Sinteza la nivel de program de studii a nivelurilor de performanță obținute în urma evaluării activității didactice – APLICAȚII, este prezentată în tabelul 7.

Tabelul 7. Rezultate globale obținute în urma evaluării de către studenți a activității didactice de la APLICAȚII (semestrul al II-lea)

Nr. DEv = 5			
Nr. CDEv = 3			
Dimensiuni	Medii obținute pe fiecare calificativ		
	S	M	R
1. Organizarea cursului/ seminarului	0.00	0.00	5.00
2. Strategii de instruire	0.00	0.00	5.00
3. Mijloace și materiale didactice/resurse de învățare	0.00	0.00	5.00
4. Relația profesor – student, climatul educațional	0.00	0.00	5.00
5. Calitatea învățării studenților (proces și produs)	0.00	0.00	5.00
6. Aprecierea globală a calității cursului/ seminarului	0.00	0.00	5.00
7. Implicarea și participarea studentului	0.00	0.00	4.33

S = slab; M = mediu; R = ridicat

- altele (dacă este cazul). Nu este cazul

7. Date privind evaluarea colegială

La acest program de studii nu au fost cadre didactice evaluate colegial în anul 2024-2025.

8. Date privind evaluarea **anuală** a directorului de departament

La acest program de studii nu au fost cadre didactice evaluate de către directorul de departament în anul 2024-2025.

9. Rezultate ale colaborării cu partenerii din mediul economic/ socio-cultural

- metodele de colaborare cu partenerii;



Și în acest an universitar au fost desfășurate activități de colaborare și consultare cu instituții de învățământ preuniversitar și cu departamente specializate în formarea profesională a adulților, ambele având ca domenii de activitate managementul instituțional și managementul formării și dezvoltării profesionale. Parteneriatele menținute și consolidate au vizat următoarele instituții din comunitate, în conformitate cu coordonatele menționate:

- **Inspectoratul Școlar Județean Brașov**

Dimensiuni ale colaborării:

- facilitarea de către ISJ Brașov a accesului masteranzilor în instituțiile de învățământ din județ, în scopul observării unor aspecte specifice managementului instituțional și al formării continue a cadrelor didactice în interiorul unității școlare și prin programe de parteneriat cu alte instituții;
- oferirea unui cadru instituțional cu valoare de context concret în care managementul instituțiilor educaționale este realizat la un nivel intermediar între ministerul de resort și unitatea școlară de bază; de asemenea managementul dezvoltării profesionale și al programelor de perfecționare la nivel județean se constituie ca un alt cadru de referință pentru activitatea practică a studenților.
- **Centrul de Formare Continuă și Mentorat Academic al Universității Transilvania din Brașov** – coordonatorul CFCMA UNITBV este și coordonatorul programului de masterat. Studenții au fost familiarizați cu tipologia programelor de formare profesională continuă, cu oferta de programe a CFCMA, cu procedurile de acreditare a diverselor programe de formare continuă destinate adulților.

Pentru practica studenților masteranzi s-a solicitat colaborarea explicită cu o serie de instituții de învățământ (Școala Gimnazială nr. 30, Brașov, Colegiul Național „Andrei Șaguna” din Brașov, Școala Gimnazială nr. 25, Brașov), cu care au fost încheiate convenții de practică. Mentorii de practică de specialitate au fost directorii de unități de învățământ, care i-au asistat pe studenți în realizarea unor analize instituționale, analize ale documentelor legislative și administrative, propunerea unor strategii de schimbare organizațională etc.

Totodată, în conformitate cu prevederile standardelor ARACIS, practica studenților înmatriculați în programe de masterat profesional poate fi desfășurată în instituțiile în care masteranzii sunt angajați, cu condiția ca activitatea acestora să se deruleze în domeniul programului de studii sau ca organizația respectivă să includă structuri relevante pentru domeniul programului. În acest context, în anul universitar 2024–2025, facultatea a încheiat convenții suplimentare de practică de specialitate cu o serie de unități de învățământ în care sunt angajați studenții programului de masterat, după cum urmează: Școala Gimnazială Ghimbav, Brașov; Școala Gimnazială nr. 9, „Nicolae Orghidan”, Brașov; Școala Gimnazială Bod, jud. Brașov; Școala Gimnazială Sânpetru, jud. Brașov; Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”, Hărman, jud. Brașov; Școala Gimnazială nr. 14, „Sf. Bartolomeu”, Brașov, Liceul tehnologic Malaxa din Zărnești, jud. Brașov, Colegiul „Nicolae Titulescu” Brașov, Colegiul Tehnic „Mircea Cristea” Brașov, Grădinița cu program prelungit Nr. 5, Brașov; Grădinița cu program prelungit Nr. 7, Grădinița cu program prelungit Nr. 23 „Dințișori de lapte”, Brașov.

Colaborarea dintre Facultatea de Psihologie și Științele Educației și aceste instituții/ organizații a vizat în special oferirea pentru masteranzi a unui **cadru instituțional de asistență, analiză și dezbateră a unor probleme specifice managementului instituțional și managementului formării profesionale (evaluarea/ autorizarea programelor de formare profesională și a furnizorilor de formare profesională), managementului formării continue a cadrelor didactice la nivelul unității școlare, al formării părinților ca adulți parteneri în actul educațional.**



- acțiunile comune de îmbunătățire a pregătirii și motivării studenților pentru inserția pe piața muncii;
- inițiativele și acțiunile întreprinse pentru îmbunătățirea planului de învățământ;
- feedback angajatori (date de sinteză obținute în urma sondării opiniei angajatorilor);

În data de 07.04.2025, a avut loc o întâlnire cu parteneri relevanți din învățământul preuniversitar organizată de Facultatea de Psihologie și Științele Educației. La întâlnire au participat reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean Brașov, Centrului Județean de Resurse Asistență Educațională Brașov, Creșa Brașov, Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Brașov. Au fost discutate aspecte privind așteptările/ nevoile/ prioritățile exprimate de angajatori cu privire la formarea inițială și continuă furnizată de Facultatea de Psihologie și Științele Educației prin programele de licență și masterat. Participanții au exprimat puncte de vedere cu referire atât la pregătirea teoretică cât și la cea practică asigurată de programele facultății din domeniul științe ale educației.

- altele (dacă este cazul). Nu este cazul.

10. Evaluare procese suport

10.1 Admiterea

10.1 Admiterea

- modul de organizare a admiterii;

Pentru anul **2025-2026**, admiterea la Facultatea de Psihologie și Științele Educației s-a desfășurat în două sesiuni distincte, în lunile iulie și septembrie ale anului **2025**. Admiterea s-a desfășurat pe baza reglementărilor Senatului Universității, fiind coordonată de Comisia Centrală de Admitere. S-a folosit exclusiv sistemul de înscriere și validare on-line, ceea ce a contribuit semnificativ la eficientizarea întregului demers, coordonat la nivel de facultate de lect. dr. Alina – Raluca TURCULEȚ.

- modul de selecție a candidaților;

La ciclul de studii de masterat admiterea s-a organizat pe bază de concurs, în conformitate cu prevederile ghidului admiterii, astfel:

Concursul a constat în susținerea unui eseu (1000-1500 de cuvinte) elaborat anterior pe baza unei tematici anunțate pe pagina web a universității/ facultății.

Nota de admitere finală s-a obținut astfel:

- 50% nota la interviu (susținerea eseului)
- 50% media examenului de diplomă/ licență

Ierarhizarea și repartizarea candidaților s-a făcut în funcție de media finală.

La medii egale, departajarea s-a făcut în funcție de:

- a) media anilor de studiu din ciclul de licență
- b) nota obținută la susținerea lucrării de licență

- analiză privind media minimă/ maximă a candidaților declarați admiși în sesiunile de admitere a anului universitar analizat;

	Media minimă	media maximă
FMRUE	6,49	10.00



- modificările aduse modului de organizare a admiterii față de anii precedenți (dacă este cazul).
Menționăm că întreg procesul de admitere s-a desfășurat după modelul anului universitar precedent, cu înscriere online a candidaților.

10.2 Servicii Bibliotecă

Pentru anul universitar 2024-2025, nu există date de sinteză pentru evaluarea de către studenți a serviciilor oferite de Biblioteca Universității.

10.3 Servicii secretariat

Date de sinteză obținute în urma evaluării de către studenți a serviciilor oferite de secretariatul facultății:

Tabelul 8. Rezultate obținute în urma evaluării de către studenți a serviciilor oferite de secretariat

Program de studii		An	Număr respondenți	Media / 4 puncte
Master	Formare și management Resurse umane în educație, cu frecvență	1	1	3,00
		2	0	

Numărul foarte redus al respondenților demonstrează interesul scăzut al acestora pentru evaluarea calității serviciilor oferite de secretariat. Singurul punct de vedere exprimat nu este relevant pentru a formula concluzii semnificative pentru calitatea serviciilor.

10.4 Servicii cămine/cantine

În ceea ce privește evaluarea de către studenți a serviciilor oferite de căminele și cantina Universității, nu există o situație a distribuirii răspunsurilor în funcție de apartenența studenților la programul de studii. Datele au fost colectate global de la toți studenții universității. Din cadrul Facultății de Psihologie și științele educației a răspuns un număr nereprezentativ de studenți, în comparație cu numărul celor care beneficiază de aceste servicii. Cu referire la serviciile oferite de cămine, nemulțumirile generale exprimate de studenți sunt legate în principal de utilități (lipsa apei calde și căldurii constante), igienă, facilitățile din bucătărie, spălătorie, camere și procesul de cazare (perceput ca fiind neorganizat și de multe ori netransparent). Când privește serviciile oferite de cantina Universității, studenții semnalează ca probleme principale programul prea scurt și aglomerația excesivă.

Din analiza rezultatelor sondării opiniei studenților cu privire la serviciile oferite de cămine și cantină, se constată că, în ansamblu, studenții sunt moderat mulțumiți - nivelurile de satisfacție se concentrează preponderent în zona valorilor medii (3 din 5), ceea ce indică o experiență generală mixtă, mai degrabă acceptabilă decât foarte bună.

11. Resurse alocate

11.1 Resurse umane

Cadrele didactice care predau la programul de studii sunt prezentate în tabelul 9.

Tabelul 9. Cadre didactice care predau la programul de studii de masterat



Nr crt.	Nume și Prenume	Grad științific	Grad didactic	Titular/ Asociat (T/A)	Observații (provocări datorate structurii de personal didactic)
1.	Indreica Simona-Elena	Dr.	Conf.	T	
2.	Lupu Daciana-Angelica	Dr.	Conf.	T	
3.	Necșoi Daniela-Veronica	Dr.	Conf.	T	
4.	Voinea Mihaela	Dr.	Conf.	T	
5.	Bazgan Marius	Dr.	Lect.	T	
6.	Bota Oana-Alina	Dr.	Lect.	T	
7.	Turculeț Alina-Raluca	Dr.	Lect.	T	
8.	Usaci Doina	Dr.	Prof.	A	cadru didactic pensionar

11.2 Resurse materiale, bibliotecă, infrastructură

- Analiza acoperirii disciplinelor din planul de învățământ cu materiale didactice (cărți, cursuri, îndrumare de laborator și proiect, altele).

Disciplinele din planul de învățământ au fost integral acoperite cu materiale de sprijin necesare. La toate disciplinele de profil s-a utilizat și platforma e-learning a universității (ca suport pentru postarea materialelor de studiu, informarea studenților cu privire la cerințele disciplinei, evaluarea proiectelor/ lucrărilor etc.).

Pentru toate disciplinele s-au pus la dispoziția studenților încă din prima oră de curs: suportul (cel puțin în format PPT), materiale de lucru necesare în activitatea de seminar sau în aplicațiile practice de la curs, bibliografie și liste de adrese web necesare auto-informării. De asemenea, sarcinile pentru evaluare, competențele evaluate și criteriile de evaluare au fost și în acest an anunțate de la început de semestru și s-a asigurat tutoriat pentru rezolvarea corespunzătoare a sarcinilor respective. Modalitățile concrete de prezentare a acestor documente au fost specifice fiecărei discipline (pe platforma e-learning și prin corespondență prin email).

La toate disciplinele s-a lucrat în manieră interactivă, experiențială, pe baza metodei proiectelor, s-a solicitat și valorificat colaborarea dintre studenți prin crearea de echipe de învățare și au fost vizate complet și complex competențele preconizate ca profil de formare.

- Analiza laboratoarelor (unde este cazul) Nu este cazul.

11.3 Activități de tutorat

Tutorele de an pentru ambii ani de studii este coordonatorul programului de studii, conf. dr. Daniela-Veronica NECȘOI.

Toți profesorii programului au anunțat la începutul fiecărui semestru programul de consultații și disponibilitatea acestora pentru discuții cu studenții, conform tabelului de mai jos:

Tabelul 10. Activități de tutorat la nivelul programului de studii

Nr. crt.	Nume și prenume	An de studii/grupa	Program de tutorat (detalii cu privire la coordonatele întâlnirilor cu studenții)	Activități desfășurate în anul univ. analizat
1.	Necșoi Daniela-Veronica	1+2	Permanent, la solicitarea studenților,	- S-a creat pe platforma e-learning disciplina "Tutorat



Nr. crt.	Nume și prenume	An de studii/grupa	Program de tutorat (detalii cu privire la coordonatele întâlnirilor cu studenții)	Activități desfășurate în anul univ. analizat
			prin email, platforma e-learning și față-în-față. Ore de consultații săptămânal, atât față în față, cât și online.	FMRUE1/2", unde au fost postate o serie de documente/ materiale și informații precum: orarul studenților, fișe de disciplină pentru alegerea disciplinelor opționale etc. - Asistență în rezolvarea unor probleme de orar, comunicarea cu profesorii etc. - Coordonare disertații. S-a lucrat pe baza unui contract de coordonare cu termene precizate și cu urmărire constantă a evoluției lucrărilor. Există dosare electronice individuale cu toate etapele coordonării lucrărilor.
2.	Toți profesorii implicați în program	1+2	La solicitarea studenților, prin email, platforma e-learning și față-în-față. Ore de consultații săptămânal, atât față în față, cât și online.	- Coordonare realizare disertații - Consultații în legătură cu disciplina predată

12.4 Activități de consiliere și orientare în carieră

Responsabilul CCOC pe facultate este conf. dr. Laura-Elena NĂSTASĂ. La nivelul CCOC au fost realizate o serie de activități pentru studenți, prezentate în tabelul nr. 11.

Tabelul 11. Activitățile pentru studenți întreprinse la nivelul CCOC

Nr. crt.	Nr. studenți	An de studii/ grupa	Program consiliere și îndrumare în carieră (detalii cu privire la coordonatele întâlnirilor cu studenții)	Activități desfășurate în anul univ. analizat
1.	10		19.-21.11. 2024 Psih. Roxana STOICA Psih. Ioana MĂRĂCINEANU Coord. Oana Alina BOTA	Zilele Carierei
2.	11		02.12.2024 Psih. Ioana Mărcineanu	Workshop De la provocare la reușită: abilități pentru un nou început
3.	4		26.03.2025 Psih. Ioana Mărcineanu	Workshop Stresul la facultate: Cum să preiei controlul
4.	6		27.03.2025 / 03.04.2025	Grup dezvoltare personală



			Psih. Ioana Mărcineanu	
5.	3		10.03.2025 Psih. Ioana Mărcineanu	Workshop Succes academic și profesional: Cum să găsești echilibrul
6.	11		08.05.2025 Conf. dr. Năstasă Laura-Elena	Workshop Dezvoltarea abilităților socio-emoționale
7.	12		22.05.2025, Conf. dr. Năstasă Laura-Elena	Workshop Dezvoltarea abilităților socio-emoționale

12. Analiza SWOT

Dezvoltarea și reactualizarea de detaliu a curriculumului s-a constituit în continuare ca preocupare constantă a grupului implicat în dezvoltarea curriculară a programului de studii. Elaborarea suporturilor de învățare, dar și proiectarea didactică au avut la bază o abordare contextualizată, practică, cât mai aproape de realitatea profesională a domeniului, învățarea prin cooperare ca principiu organizator al instruirii. A existat un permanent schimb de bune practici între cadrele didactice implicate în program și o deschidere reală a profesorilor la sugestiile pertinente ale studenților exprimate atât pe parcursul derulării cât și la finalizarea disciplinelor.

Puncte forte	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - studenți în contact permanent cu domeniul profesional (majoritatea lucrează în sistemul de învățământ și au posibilitatea de a experimenta, testa și valida în practica profesională o serie de aspecte studiate în cadrul programului de masterat); - domeniul programului de masterat are deschideri clare și certe în piața muncii; - studenți motivați, implicați, având în vedere că peste 95% lucrează în domeniul educațional; - bune relații de colaborare cu partenerii din domeniul educațional care susțin activitatea de învățare și practica profesională a studenților; - utilizarea, de către toți profesorii programului, a platformei e-learning a universității ca suport pentru învățarea studenților; - accentul în instruire pe dimensiunea practică, utilizarea cu precădere a metodelor de explorare și acțiune, de învățare prin cooperare 	<ul style="list-style-type: none"> - deficit de cadre didactice la nivelul departamentului, ceea ce face ca încărcarea cadrelor didactice ale programului cu activități didactice să fie foarte mare; - interesul scăzut al majorității studenților de a evalua activitatea didactică de la nivelul programului, dar și a serviciilor oferite de universitate; - implicare redusă a studenților programului în activitățile de cercetare ale departamentului/facultății sau în programe în interesul universității;



- resurse moderne de informare- documentare, publicații și abonamente la baze de date oferite de biblioteca universității;	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none">- apartenența universității la Alianța de universități europene UNITA, ceea ce facilitează dezvoltarea instituțională prin cooperarea durabilă și structurată în domeniul educației, cercetării și inovării între universități. În cadrul acestei alianțe, studenții și profesorii au șansa unei dezvoltări personale și profesionale mult îmbunătățite, datorită ofertei educaționale transnaționale și inovatoare, datorită promovării unor strategii pedagogice transdisciplinare și inovatoare și, mai ales, datorită mobilităților integrate;- atragerea de candidați și din alte domenii de studii, dar care sunt interesați de domeniul educațional (absolvenți ai programelor de pregătire psihopedagogică, profesori de diverse discipline interesați de domeniul managementului educațional sau al formării adulților);- atragerea de studenți internaționali (prin oportunitatea oferită de UNITBV de a urma un an pregătitor de limba română);- oportunitatea participării la programe de educație (Erasmus Plus) și evenimente științifice, atât pentru cadrele didactice cât și pentru studenții programului;- valorificarea, într-un volum publicat la editura universității, a celor mai reușite disertații ale absolvenților programului;- extinderea parteneriatului facultății cu centre de formare a adulților	<ul style="list-style-type: none">- scăderea interesului absolvenților pentru pregătirea prin programe de masterat în general, la nivel național, dar și în mod particular la nivelul domeniului Științe ale educației din cadrul FPSE. Din cauza implicării profesionale imediat după finalizarea studiilor de licență, studiile de masterat sunt amânate; majoritatea absolvenților obțin posturi didactice în învățământul preuniversitar și nu reușesc să facă față, simultan, provocărilor debutului profesional și sarcinilor presupuse de parcurgerea programului de masterat.- competiția din partea universităților din țară care au programe de masterat similare

13. Măsuri de îmbunătățire

- o mai bună susținere a studenților de anul I în parcursul lor profesional, dat fiind că studiile de masterat se suprapun peste debutul profesional în cariera didactică, iar studenții au nevoie de mentorat și consiliere pentru a face față cerințelor ambelor contexte profesionale;
- promovare intensă a programului de masterat în rândul absolvenților din domeniul Științe ale educației;



- preocuparea permanentă a profesorilor pentru o instruire care să valorifice preponderent metode bazate pe explorare și de acțiune (studii de caz, proiecte, rezolvarea de probleme);
- valorificarea în cadrul activităților de la fiecare disciplină a experiențelor profesionale ale studenților, dat fiind că un procent majoritar al studenților acestui program sunt profesori în învățământul preuniversitar;
- discuții la nivelul colectivului de cadre didactice care predau la acest program de studii în scopul actualizării curriculumului programului, în acord cu standardele naționale (ale ARACIS), corespondența clară dintre rezultatele învățării și calificarea universitară, precum și în acord cu nevoile de competență exprimate de piața muncii și programele similare furnizate de universități partenere de la nivel european (alianța UNITA);
- dezvoltarea profesională a cadrelor didactice care predau în cadrul programului, în special cu privire la gestionarea resurselor IA în activitatea de predare-învățare-evaluare.

Data: 12.12.2025

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN
Decan

Conf. dr. Mihaela VOINEA
Director de departament

Conf. dr. Daniela-Veronica NECȘOI
Coordonator CEAC-D

Conf. dr. Daniela-Veronica NECȘOI
Coordonator de program de studii