

RAPORT DE EVALUARE A PROGRAMULUI DE STUDII
PSIHOLOGIE EDUCAȚIONALĂ, CONSILIERE ȘCOLARĂ ȘI VOCAȚIONALĂ
pentru anul universitar 2024 - 2025

1. Date de prezentare

Denumire: PSIHOLOGIE EDUCAȚIONALĂ, CONSILIERE ȘCOLARĂ ȘI VOCAȚIONALĂ

Ciclul de studiu/ forma de învățământ (IF/ ID/ IFR): Master / IF

Statut (autorizare provizorie/ acreditare): ACREDITARE

Coordonator: Prof. dr. Ana-Maria CAZAN

Anul ultimei evaluări externe: 2021

Schimbare denumire (dacă este cazul): nu este cazul

2. Date despre studenți

- Analize statistice pe ani de studii

Anul de studii (inclusiv anul terminal)	Nr. studenți la începutul anului universitar	Nr. studenți la sfârșitul anului universitar	Rata de abandon (%)	Nr. de studenți care s-au transferat
Anul 1	31	30	3,23	-
Anul 2	23	23	0,00	-

- Finalizare studii

Nr. studenți care au promovat ultimul an de studii	Nr. studenți care au obținut diploma de licență/master	Procent finalizare studii (%)
23	13	56,52

Rata de finalizarea a studiilor prin obținerea diplomei de master este de 56,62%, mai mică față de anul universitar anterior. Faptul că un procent de aproximativ 43,48% dintre absolvenți nu susțin examenul de finalizare a studiilor în anul absolvirii sugerează faptul că este necesar un efort constant de coordonare a lucrărilor de masterat de către cadrele didactice implicate, prin introducerea unui calendar punctual de activități desfășurate pe toată durata anului de studii terminal, pentru a avea un feedback de parcurs legat de elaborarea lucrării.

3. Date absolvenți

% absolvenți angajați în termen de doi ani de la data absolvirii	% absolvenți ai ultimelor două promoții admiși la masterat (pentru PSL), respectiv % absolvenți ai ultimelor două promoții admiși la doctorat (pentru PSM)
-	10



Zece masteranzi admiși la programul de masterat Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională în anul universitar 2024-2025 sunt absolvenți ai programelor de studii de licență de la Facultatea de Psihologie și științele educației.

Nu există date privind angajabilitatea absolvenților.

4. Conținutul planului de învățământ

În septembrie 2024, coordonatorii programelor de masterat din domeniul Psihologie: prof. dr. Mariela Pavalache Ilie (Psihologia muncii, organizațională și resurse umane - PMO), conf. dr. Laura Elena Năstasă (Psiholgoie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie - PCCPP), prof. dr. Ana-Maria Cazan (Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională - PECSV), directorul Departamentului de Psihologie, Educație și Pregătirea Personalului Didactic și cadrele didactice titulare ale programului de studii au analizat conținutul planului de învățământ și au considerat că asigură formarea competențelor absolvenților.

Planul de învățământ este în mare măsură similar cu al altor programe de studii de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională din țară și în acord cu EuroPsy. La elaborarea planului s-a ținut cont de exigențele organismului profesional Colegiul Psihologilor din România. Analiza planului de învățământ s-a efectuat în luna septembrie 2024, în etapa de analiză anuală desfășurată la nivelul departamentului coordonator. Concluzia analizei a condus la păstrarea disciplinelor și a timpului anterior alocat.

Pentru revizuirea periodică a planului de învățământ, precum și a conținutului disciplinelor, s-au realizat consultări cu reprezentanți ai Colegiului Psihologilor din România – filiala Brașov, Inspectoratului Școlar Județean, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională. Consultarea a fost realizată în data de 1.04.2025. Întâlnirea organizată cu directorul și reprezentanții Centrului Județean de Resurse și Asistență Psihopedagogică Brașov (CJRAE) și Colegiului Psihologilor Brașov a evidențiat nivelul de pregătire adecvat al absolvenților pentru a ocupa un post de psiholog/ consilier școlară, punctând însă necesitatea unui număr mare de activități de pregătire practică. Reprezentanții CJRAE au punctat buna colaborare cu facultatea și în special cu masteranzii în cursul anului universitar 2024-2025, aceștia fiind implicați și în activități de voluntariat pentru pregătirea conferinței internaționale a CJARE dina cest an.

În data de 15.04.2025, s-a realizat o consultare cu dl. director Dorin Șaramet, director general - Geschäftsführer Lingemann Romania, cu ocazia participării acestuia ca invitat la activități didactice ale programului de studii de masterat

5. Conținutul fișelor disciplinelor

Fișele disciplinelor din planul de învățământ au fost analizate și avizate în Consiliul Departamentului și în Consiliul Facultății, conform tabelului de mai jos:

Nr crt.	Denumire disciplină	An studii/ Semestru	Cadru didactic titular	Data ședinței de analiză în CD/CF
1.	Teorii avansate în psihologia dezvoltării	An1 / Sem.I	Usaci D.	11.09.2024
2.	Teorii avansate în psihologia comunicării	An1 / Sem.I	Indreica E.S.	11.09.2024
3.	Metode de cercetare cantitativă	An1 / Sem.I	Cazan A.M.	11.09.2024
4.	Teorii avansate în psihologia personalității	An1 / Sem.I	Isbășoiu A.B.	11.09.2024
5.	Etică și integritate academică	An1 / Sem.I	Pavalache-Ilie M.	11.09.2024
6.	Gestionarea emoțiilor în consilierea educațională	An1 / Sem.I	Truța C.	11.09.2024
7.	Antreprenariat în practica psihologică (opțional)	An1 / Sem.I	Bucoi S.A.	11.09.2024
8.	Intervenții sociopsihologice în situații de criză în mediul educațional (opțional)	An1 / Sem.I	-	-
9.	Metode de cercetare calitativă	An1 / Sem.II	Truța C.	11.09.2024
10.	Evaluarea psihologică	An1 / Sem.II	David L.T.	11.09.2024
11.	Consilierea psihologică a copilului și adolescentului	An1 / Sem.II	Năstasă L.E.	11.09.2024
12.	Formarea adulților	An1 / Sem.II	Bucoi-Stavre A.	11.09.2024
13.	Educație inclusivă (opțional)	An1 / Sem.II	Unianu E.M.	11.09.2024
14.	Intervenții psihopedagogice pentru adoptarea unui stil de viață sănătos (opțional)	An1 / Sem.II	-	-
15.	Consiliere vocațională și managementul carierei	An2 / Sem.I	Isbășoiu A.B.	11.09.2024
16.	Aplicații ale psihologiei învățării în educație	An2 / Sem.I	Voinea M.	-
17.	Cosilierea grupului școlar	An2 / Sem.I	Moșoi A.	-
18.	Psihopatologia copilului și adolescentului	An2 / Sem.I	David L.T.	11.09.2024
19.	Cercetare aplicativă în domeniul de specializare; practică profesională – evaluare psihologică	An2 / Sem.I	Cazan A.M.	11.09.2024
20.	Diagnostic și intervenție psihoeducatională la copiii și adolescenții cu nevoi speciale	An2 / Sem.II	David L.T.	11.09.2024
21.	Consilierea psihologică a familiei	An2 / Sem.II	Năstasă L.E.	11.09.2024
22.	Training de dezvoltare personală și profesională	An2 / Sem.II	Henter R.	11.09.2024
23.	Cercetare aplicativă în domeniul de specializare: intervenție	An2 / Sem.II	Cazan A.M.	11.09.2024
24.	Practică pentru elaborarea disertației	An2 / Sem.II	Cazan A.M.	11.09.2024

La început de semestru studenților li se prezintă fișa disciplinei de către titularul de curs, fiind astfel informați asupra competențelor, conținuturilor și modalităților de evaluare care permit



verificarea formării competențelor. Promovarea examenului garantează atingerea de către student a standardului minim de performanță.

6. Date privind evaluarea activității didactice de către studenți

Evaluarea activităților didactice de către studenți s-a realizat online, numărul studenților care au evaluat cadrele didactice fiind variabil. Studenții sunt informați despre perioada de derulare a evaluării, precum și de rezultatele analizei cu ajutorul: reprezentantului studenților în CEAC, reprezentanților studenților în Consiliul Facultății, cadrul didactic responsabil CEAC pentru programul de studiu.

Analiza procesului de evaluare și a rezultatelor evaluării cadrelor didactice prin studenți a avut loc în ședința Consiliului Departamentului și a Consiliului Facultății din datele de 01.04.2025 pentru semestrul I, respectiv 17.07.2025 pentru semestrul al doilea.

Raportul de evaluare a activității didactice de către studenți, pe program de studii

Semestrul 1

Sinteza la nivel de program de studii a nivelurilor de performanță obținute în urma evaluării activității didactice – CURS, este prezentată în tabelul de mai jos:

Numărul disciplinelor evaluate = 10				
Numărul cadrelor didactice evaluate = 9				
Nr. crt.	Dimensiuni	Procent răspunsuri cu calificativul		
		S	M	R
1.	Organizarea cursului	0.00	0.00	5.00
2.	Metode și practici de instruire	0.00	0.00	5.00
3.	Mijloace și materiale didactice/ resurse de învățare	0.00	0.00	5.00
4.	Relația profesor – student, climatul educațional	0.00	0.00	5.00
5.	Calitatea învățării studenților (proces și produs)	0.00	0.00	5.00
6.	Apreciere generală a calității cursului	0.00	0.00	5.00
7.	Implicarea și participarea studentului	0.00	0.00	4.00
8.	Respectarea criteriilor de evaluare a studenților	2.50	2.60	4.74

Sinteza la nivel de program de studii a nivelurilor de performanță obținute în urma evaluării activității didactice – APLICAȚII, este prezentată în tabelul de mai jos:

Numărul disciplinelor evaluate = 9				
Numărul cadrelor didactice evaluate = 8				
Nr. crt.	Dimensiuni	Procent răspunsuri cu calificativul		
		S	M	R
1.	Organizarea cursului	0.00	0.00	5.00
2.	Metode și practici de instruire	0.00	0.00	5.00
3.	Mijloace și materiale didactice/ resurse de învățare	0.00	0.00	4.88
4.	Relația profesor – student, climatul educațional	0.00	0.00	4.88
5.	Calitatea învățării studenților (proces și produs)	0.00	0.00	5.00



6.	Apreciere generală a calității cursului	0.00	0.00	5.00
7.	Implicarea și participarea studentului	0.00	0.00	4.50
8.	Respectarea criteriilor de evaluare a studenților	2.50	3.09	4.82

Semestrul 2

Sinteza la nivel de program de studii a nivelurilor de performanță obținute în urma evaluării activității didactice – CURS, este prezentată în tabelul de mai jos:

Numărul disciplinelor evaluate = 0			
Numărul cadrelor didactice evaluate = 0			
Dimensiuni	Procent răspunsuri cu calificativul		
	S	M	R
-	0.00	0.00	0.00

Sinteza la nivel de program de studii a nivelurilor de performanță obținute în urma evaluării activității didactice – APLICAȚII, este prezentată în tabelul de mai jos:

Numărul disciplinelor evaluate = 1			
Numărul cadrelor didactice evaluate = 1			
Dimensiuni	Procent răspunsuri cu calificativul		
	S	M	R
8.Respectarea criteriilor de evaluare a studenților	0.00	0.00	4.57

7. Date privind evaluarea colegială

Analiza procesului de evaluare și a rezultatelor evaluării colegiale a avut loc în ședința Consiliului Departamentului și a Consiliului Facultății din datele de 06.05.2025.

La acest program de studii nu au fost cadre didactice evaluate colegial.

8. Date privind evaluarea **anuală** a directorului de departament

La acest program de studii nu au fost cadre didactice evaluate de către directorul de departament.

9. Rezultate ale colaborării cu partenerii din mediul economic/ socio-cultural

Studenții programului de masterat participă în stagii de practică la Centru de informare și Consiliere în Carieră al Universității, unde secondează cadrele didactice din facultatea noastră în organizarea și derularea activităților de consiliere în carieră. De asemenea, pentru a-și îmbunătăți competențele organizatorice și de comunicare necesare pe piața muncii, o parte dintre studenți participă ca voluntari la Zilele carierei, eveniment ce se derulează în primul semestru al anului universitar și are ca public-țintă studenți ai universității.



Sub egida ALUMNI DAYS 2024-2025, au fost organizate trei întâlniri ALUMNI, perioada 3-7 martie 2025, invitații au fost absolvenți de succes de la programele de licență și masterat PSE, al căror traseu profesional poate reprezenta o sursă de inspirație pentru masteranzii PECSV:

- Raluca Deliu și Daniela Guțu, profesori pentru învățământ primar la Școala Gimnazială nr. 30, Brașov.
- Andrei Târpan - psiholog acreditat
- Alexander Tudose - cercetător doctorand în psihologie
- Aurica Popa - profesor la Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Brașov
- Denisa Mihaela Mitrea - consultant ABA.

În luna august 2025, PSE a fost partener în organizarea Festivalului AFECT, în perioada 22-24 august 2024. AFECT este un eveniment cultural organizat de Fundația Hera care își propune să promoveze domeniul psihologiei și al psihoterapiei, prin intermediul dezbaterilor, filmelor, spectacolelor și întâlnirilor cu specialiști din domeniul sănătății mintale. Parteneriatul cu AFECT reflectă angajamentul continuu al comunității PSE de a sprijini inițiativele care promovează bunăstarea psihologică și educația emoțională. Masteranzii PECSV dar și de la alte programe au participat ca audienți la evenimentele din cadrul festivalului.

La fel ca în fiecare an, a fost continuată colaborarea cu Centrului Județean de Resurse și Asistență Psihopedagogică Brașov (CJRAE) și Filiala Brașov a Colegiului Psihologilor din România. Întâlnirile cu reprezentanții CJRAE și COPSI au evidențiat nivelul de pregătire adecvat al absolvenților pentru a ocupa un post de psiholog/ consilier școlar, fiind totodată un prilej de a discuta despre posibilitatea de a optimiza activitatea de practică și de a organiza activități comune. Masteranzii PECSV au fost și în cursul anului universitar 2024-2025 implicați în activități de voluntariat pentru pregătirea conferinței internaționale a CJRAE, participând totodată ca audienți la activitățile Conferinței Internaționale Abordări moderne în logopedie și consilierea psihopedagogică, 23-25 mai 2025.

Un alt parteneriat care a adus beneficii masteranzilor PECSV a fost continuat și în anul universitar 2024-2025, cu Editura Trei și Librăria Cărturești Brașov, prin organizarea a două ediții Săptămâna PSI, dând astfel posibilitatea masteranzilor să intre în dialog cu specialiști în domeniul psihologiei educației.

În perioada 19-15 mai 2025, a fost organizat evenimentul Săptămâna Europeană a Sănătății Mintale - Sănătate mintală și drepturi sociale, în colaborare cu Librăria Șt. O. Iosif, masteranzii participând la discuții despre integrarea sănătății mintale în politicile sociale și despre cum putem construi o societate mai echitabilă și mai empatică.

În cadrul activităților de colaborare academică și profesională, FPSE a organizat prezentarea online „Creierul în tandem cu comportamentul: De ce neuroștiința este importantă pentru psihologie și psihopedagogie specială”, susținută la data de 30 mai de dr. Lucia-Manuela Cantonas, cercetător postdoctoral în psihologie și neuroștiințe clinice și absolventă a facultății. Evenimentul a avut ca obiectiv familiarizarea studenților cu aplicațiile neuroștiinței în psihologie educațională, consiliere școlară și psihopedagogie specială, prin prezentarea tehnicilor moderne de neuroimagistică și a mecanismelor cerebrale implicate în memorie, emoții, învățare și tulburări de neurodezvoltare. Activitatea a contribuit la consolidarea legăturii dintre formarea academică și cercetarea de specialitate, cu impact direct asupra pregătirii profesionale a masteranzilor.



10. Evaluare procese suport

10.1 Admiterea

10.1 Admiterea

Pentru anul **2024-2025**, admiterea la Facultatea de Psihologie și Științele Educației s-a desfășurat în două sesiuni distincte, adică în lunile iulie și septembrie ale anului **2024**. Admiterea s-a desfășurat pe baza reglementărilor Senatului Universității, fiind coordonată de Comisia Centrală de Admitere. S-a folosit exclusiv sistemul de completare, înscriere și validare on-line, ceea ce a contribuit semnificativ la eficientizarea întregului demers, excelent coordonat la nivel de facultate de lect. dr. Alina – Raluca TURCULEȚ.

La ciclul de masterat admiterea s-a organizat pe bază de concurs, în conformitate cu prevederile ghidului admiterii, astfel:

Concursul a constat în susținerea unui eseu (1000-1500 de cuvinte) elaborat anterior pe baza unei tematici anunțate pe pagina web a universității/ facultății.

Nota de admitere finală s-a obținut astfel:

- 50% nota la interviu (susținerea eseului)
- 50% media examenului de diplomă/ licență

Ierarhizarea și repartizarea candidaților s-a făcut în funcție de media finală.

La medii egale, departajarea s-a făcut în funcție de:

- a) media anilor de studiu din ciclul de licență
- b) nota obținută la susținerea proiectului de diplomă/ lucrării de licență

Admiterea se organizează prin concurs pe bază de dosar, în conformitate cu prevederile ghidului admiterii, în ordinea descrescătoare a notei la examenul de licență. La medii egale, departajarea se face în funcție de:

- a) media anilor de studii de licență;
- b) nota obținută la susținerea lucrării de licență.

Media minimă de la admitere la întregul ciclu de masterat în domeniul psihologiei a fost 6,29 iar media maximă de admitere a fost 9,19.

	Media minimă	Media maximă
PECSV	6,29	9.19

Menționăm că întreg procesul de admitere s-a desfășurat după modelul anului universitar precedent, cu înscriere online a candidaților.

10.2 Servicii Bibliotecă

Pentru anul universitar 2024-2025 nu avem date privind evaluarea de către studenți a serviciilor oferite de Biblioteca Universității.

10.3 Servicii secretariat

Se vor prezenta date de sinteză obținute în urma evaluării de către studenți a serviciilor oferite de secretariatele facultăților.



Program de studii		An	Număr respondenți	Media / 4 puncte
Master	Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională, cu frecvență	1	1	4
		2	0	

10.4 Servicii cămine/cantine

Pentru anul universitar 2024-2025 nu avem date privind evaluarea de către studenți a serviciilor oferite de căminele și cantinele Universității.

11. Resurse alocate

11.1 Resurse umane

Se vor menționa cadrele didactice care predau la programul de studii analizat, conform tabelului:

Nr crt.	Nume și Prenume	Grad științific	Grad didactic	Titular/ Asociat (T/A)	Observații (provocări datorate structurii de personal didactic)
1.	Cazan Ana Maria	Dr.	Prof.	T	
2.	Pavalache-Ilie Mariela	Dr.	Prof.	T	
3.	David Laura - Teodora	Dr.	Conf.	T	
4.	Henter Ramona	Dr.	Conf	T	
5.	Indreica Simona Elena	Dr.	Conf.	T	
6.	Năstasă Laura – Elena	Dr.	Conf.	T	
7.	Truța Camelia	Dr.	Conf.	T	
8.	Voinea Mihaela	Dr.	Conf.	T	
9.	Moșoi Alexandru	Dr.	Lect.	T	
10.	Isbășoiu Andreea Bogdana	Dr.	Lect.	T	
11.	Topală Ioana Roxana	Dr.	Lect.	T	
12.	Unianu Ecaterina - Maria	Dr.	Lect.	T	
13.	Bucoi-Stavre Alexandru	Dr.	-	A	
14.	Postolache Ovidiu	Drd.	-	A	
15.	Usaci Doina	Dr.	Prof.	A	
16.	Ola Andreea	Dr.	-	A	

11.2 Resurse materiale, bibliotecă, infrastructură

- **Analiza acoperirii disciplinelor din planul de învățământ cu materiale didactice** (cărți, cursuri, îndrumare de laborator și proiect, altele).

Accesul la literatura de specialitate poate fi realizat prin următoarele căi: împrumut de la Centrul de resurse al FPSE, împrumut de la Biblioteca centrală, acces la sala de lectură a Bibliotecii centrale, acces la publicații on-line prin platforma UTBv. La începutul primului an, îndrumătorul și



studenții fac o vizită ghidată la Biblioteca centrală în cursul căreia studenții primesc legitimațiile de acces și sunt instruiți pentru utilizarea resurselor bibliotecii (fizice și on-line).

Desfășurarea procesului didactic și a comunicării cu studenții este asigurată și prin platforma de e-learning (<https://elearning.unitbv.ro/>) și a Portalului (<http://portal.unitbv.ro>). Coordonatorii de disciplină își încarcă pe platformă suporturile de curs și alte documente destinate consultării și utilizării de către studenți. De asemenea, sunt afișate condițiile de participare la examen, conținuturile și termenele de predare a portofoliilor. Portalul universității este o interfață care oferă studenților, pe bază de acces parolat, informații utile legate de rezultatele la examenele susținute. Prin portal, studenții sunt informați în legătură cu situația creditărilor, starea de funcționare și planurile de învățământ la programul de studii urmat, organizarea grupelor de studii, etc. Majoritatea studenților postează pe platforma de elearning temele de portofoliu și primesc feedback de la cadrul didactic.

Suplimentar, la nivel de facultate funcționează un Centrul de resurse (cu statut de bibliotecă) situat în corpul K dotat cu aproximativ 4900 de volume și reviste din domeniul psihologiei, provenite din donații. Fondul de cărți se îmbogățește constant cu cărți de specialitate cumpărate prin Biblioteca Universității Transilvania, conform inventarului centrului de resurse.

- Analiza laboratoarelor (unde este cazul)

Analizele cu privire la dotarea laboratoarelor (menționată în fișele de laborator), conținutul lucrărilor de laborator, existența îndrumărilor de laborator:

Nr. crt.	Denumire laborator analizat	Data analizei	Concluzii
1.	Laborator de informatică și statistică	11.09.2024	Lab funcțional, cu lucrări de laborator
2.	Laborator de metode și tehnici experimentale	11.09.2024	Lab funcțional, cu lucrări de laborator
3.	Laborator de psihodiagnostic	11.09.2024	Lab funcțional, în acord cu standardul ARACIS

11.3 Activități de tutorat

Tutorii anilor de studii și disponibilitatea acestora pentru discuții cu studenții, conform tabelului:

Nr. crt.	Nume și prenume	An de studii/grupa	Program de tutorat (detalii cu privire la coordonatele întâlnirilor cu studenții)	Activități desfășurate în anul univ. analizat
1.	Cazan Ana - Maria	1+2	Obiectivele tutoratului : furnizarea de informații privind pregătirea pentru examenele semestriale, examenul de finalizarea studiilor, participarea la practica de specialitate, probleme academice ale studenților	Consultații, convorbiri individuale și de grup, facilitarea colaborării cu alte c.d



12.4 Activități de consiliere și orientare în carieră

Nr. crt.	Nr. studenți	An de studii/ grupa	Program consiliere și îndrumare în carieră (detalii cu privire la coordonatele întâlnirilor cu studenții)	Activități desfășurate în anul univ. analizat
1.	43 licență 7 master	I, II, III PSH, PIPP, PPS, PCCPP	PSH, zi, anul I, II, III (25 ședințe de consiliere) PSH, ID, anul III (4 ședințe de consiliere) PIPP, zi, anul I, III (3 ședințe de consiliere) PPS, zi, anul I, II, III (11 ședințe de consiliere) PCCPP, an I PECSV, an II	Consiliere individuală
2.	10		19-21.11. 2025 Psih. Roxana STOICA Psih. Ioana MĂRĂCINEANU Coord. Oana Alina BOTA	Zilele Carierei
3.	11		02.12.2024 Psih. Ioana Mărcineanu	Workshop De la provocare la reușită: abilități pentru un nou început
4.	4		26.03.2025 Psih. Ioana Mărcineanu	Workshop Stresul la facultate: Cum să preiei controlul
5.	6		27.03.2025 / 03.04.2025 Psih. Ioana Mărcineanu	Grup dezvoltare personală
6.	3		10.03.2025 Psih. Ioana Mărcineanu	Workshop Succes academic și profesional: Cum să găsești echilibrul
7.	11		08.05.2025 Conf. dr. Năstasă Laura	Workshop Dezvoltarea abilităților socio- emoționale
8.	12		22.05.2025, Conf. dr. Năstasă Laura	Workshop Dezvoltarea abilităților socio- emoționale



12. Analiza swot

Puncte tari

- Programul de studii este acreditat ARACIS și avizat de Colegiul psihologilor din Romania confirmând respectarea standardelor de calitate în domeniu și implicit încrederea pe care o merită.
- Absolvenții și studenții apreciază favorabil relevanța programului pentru formarea profesională și personală pe termen lung.
- Absolvit de către studenți a unor programe de licență diferite, masterul contribuie la formarea unor competente variate, ce răspund unor numeroase solicitări din piața muncii. Experiența în domeniul educațional a unor studenți devine sursa de învățare pentru colegi.
- Mulți studenți cu licență în alte domenii decât cel domeniul Psihologie devin studenți la Psihologie, zi sau ID după terminarea masterului de PECSV.
- Participarea studenților la evenimente academice, profesionale și culturale (conferințe, festivaluri, întâlniri ALUMNI), care facilitează dezvoltarea competențelor transversale și orientarea profesională.
- Existența unui colectiv didactic stabil, cu experiență academică și practică relevantă în domeniul psihologiei educaționale, consilierii școlare și vocaționale.

Puncte slabe

- Ocuparea parțială a locurilor alocate și interesul scăzut al absolvenților de psihologie pentru acest program de studii.
- Rata de abandon ridicată
- Lipsa unui laborator destinat activităților de consiliere psiho-educațională și psihologică sau de învățare pentru adolescenți și adulți.
- Nivel redus de monitorizare sistematică a traseului profesional al absolvenților și lipsa unor date consolidate privind angajabilitatea acestora.
- Număr redus de activități structurate de practică intensivă și supervizată, raportat la cerințele actuale ale pieței muncii și ale organismelor profesionale.
- Participare scăzută a studenților la evaluarea activităților didactice în anumite semestre, ceea ce limitează feedback-ul relevant pentru îmbunătățirea procesului educațional.

Amenințări

- Diversitatea programelor de licență absolvite, implicit a competențelor studenților este o provocare pentru titularii activităților didactice și pentru studenți, în ce privește ratrapajul și diferențierea predării-învățării.
- Competiția cu un program similar, existent la o facultate cu același profil din Brașov.
- Creșterea ofertei de programe alternative (online, private sau internaționale), care pot atrage potențiali candidați ai programului.
- Lipsa de atractivitate a sectorului Învățământ-Educație.
- Instabilitatea legislativă și modificările frecvente ale cadrului de reglementare în domeniul educației și psihologiei, cu impact asupra atractivității profesiei.
- Scăderea interesului general pentru carierele din educație și consiliere școlară, pe fondul supraîncărcării profesionale și al recompenselor financiare reduse.



Oportunități:

- Creșterea caracterului interdisciplinar și aplicativ al cursurilor și seminariilor. Orientarea predării spre aplicații practice, simulări.
- Actualizarea unor materiale didactice anterior publicate.
- Antrenarea studenților în programe de cercetare și publicarea materialelor realizate la discipline cu specific de cercetare, precum Metode de cercetare cantitativă și Metode de cercetare calitativă.
- Introducerea unor discipline care să atragă candidați deja angajați ca învățători, educatoare, profesori în învățământul special sau de masă, cât și a studenților de la programul Psihopedagogie specială care se pot acredita la COPSI.
- Identificarea unor soluții eficiente de promovare a programului masteral.
- Dezvoltarea de module, workshopuri sau microprograme cu accent pe neuroștiințe aplicate, sănătate mintală în educație, incluziune și consiliere bazată pe dovezi, ca elemente de diferențiere a programului.
- Extinderea colaborărilor cu instituții educaționale, ONG-uri și cabinete de psihologie pentru diversificarea stagiilor de practică și a activităților de voluntariat cu relevanță profesională.
- Valorificarea rețelei de absolvenți în scopul mentoratului, promovării programului și facilitării inserției profesionale a studenților.

13. Măsurile de îmbunătățire

Pentru optimizarea calității programului de studii și creșterea atractivității acestuia, se propun următoarele măsuri:

- Consolidarea pregătirii pentru finalizarea studiilor, prin introducerea unui calendar structurat de elaborare a lucrării de disertație în anul II, care să includă etape intermediare, termene clare și feedback periodic din partea cadrelor didactice coordonatoare, în vederea creșterii ratei de finalizare.
- Creșterea componentei aplicative și practice a programului de studii, prin extinderea numărului de activități de practică supervizată, studii de caz, simulări și intervenții psihopedagogice, realizate în colaborare cu parteneri din mediul socio-educational.
- Diversificarea și formalizarea parteneriatelor cu mediul socio-economic, prin identificarea de noi instituții educaționale, ONG-uri, cabinete de psihologie și organizații relevante, în scopul asigurării unor stagii de practică variate și al facilitării inserției profesionale a absolvenților.
- Îmbunătățirea monitorizării traseului profesional al absolvenților, prin dezvoltarea unui mecanism sistematic de colectare a datelor privind angajabilitatea, inclusiv prin utilizarea rețelei ALUMNI și organizarea de întâlniri periodice cu absolvenții.
- Creșterea atractivității programului de studii, prin intensificarea activităților de promovare (evenimente tematice, prezentări susținute de specialiști, implicarea absolvenților de succes), precum și prin evidențierea competențelor profesionale dobândite și a oportunităților de carieră.



- Adaptarea ofertei curriculare la nevoile pieței muncii, prin analizarea posibilității introducerii unor discipline sau module opționale cu caracter interdisciplinar și aplicativ (de exemplu: neuroștiințe aplicate în educație, consiliere bazată pe dovezi, intervenții psihoeducaționale moderne).
- Stimularea implicării studenților în activități de cercetare aplicativă, prin valorificarea disciplinelor de metodologie a cercetării și încurajarea participării la proiecte, conferințe și publicații științifice, sub coordonarea cadrelor didactice.
- Îmbunătățirea activității de tutorat și consiliere academică, prin organizarea de întâlniri periodice structurate, orientate spre adaptarea academică, clarificarea parcursului profesional și reducerea riscului de abandon.

Data: 12.12.2025

Prof. dr. Ana – Maria Cazan
Decan

Conf. dr. Mihaela Voinea
Director de departament

Conf. dr. Daniela – Veronica NECȘOI
Coordonator CEAC-D

Prof. dr. Ana – Maria Cazan
Coordonator de program de studii