

TEME PROPUSE PENTRU PROBA SCRISĂ LA EXAMENUL DE LICENȚĂ 2024
Programul de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*

A. Pentru disciplinele fundamentale:

Fundamentele pedagogiei:

1. Formele educației, educația permanentă și autoeducația – relații, interacțiuni, exemplificări prin raportare la cerințele societății actuale.
2. Competențele profesional didactice: conceptualizări. Tipologii și descrieri. Interdependența competențelor profesionale. Particularizări pentru profesionistul din educația timpurie și școlaritatea mică.
3. Dimensiunile educației: obiective, caracteristici și implicații ale acestora (luate separat și în interdependență) în formarea și dezvoltarea individului. Particularizări pentru educația timpurie și a școlarității mici.

Teoria și metodologia curriculumului:

1. Ipostaze ale finalităților educaționale: caracteristici și funcții.
2. Demersuri de operaționalizare a obiectivelor: descrieri punctuale și exemplificări.
4. Conținutul învățământului: conceptualizare, caracteristici, surse în selectarea conținutului învățământului, criterii de structurare a conținuturilor, elemente de transpoziție didactică. Particularizări pentru educația timpurie și a școlarității mici.
5. Curriculum ca proces: dinamica elementelor structurale ale situației de învățare. Particularizări pentru educația timpurie și a școlarității mici.
6. Curriculum ca produs: dinamica și relevanța produselor designului curricular. Particularizări pentru educația timpurie și a școlarității mici.
7. Competența: produs al curriculumului. Operaționalizarea conceptului. Dinamica elementelor structurale. Exemplificări pentru educația timpurie și a școlarității mici.
8. Curriculumul centrat pe competențe: prezentarea viziunii contemporane. Efecte formative în planul formării și dezvoltării individului. Particularizări pentru educația timpurie și a școlarității mici.

Teoria și metodologia instruirii:

1. Procesul de învățământ – elemente specifice pentru învățământul preșcolar și primar
2. Teorii ale învățării/ modele ale instruirii - analiza critică
3. Predarea – accepțiuni și modalități de eficientizare
4. Relația predare-învățare-evaluare în contextul învățământului centrat pe elev- analiză critică
5. Strategia didactică – concept, structură (elemente componente), niveluri, tipologii
6. Metodologia didactică – concept, clasificări, analiză a metodelor didactice diverse
7. Proiectarea didactică – repere, etape, produse al proiectării; repere ale proiectării lecției

Teoria și metodologia evaluării:

1. Evaluarea educațională: conceptualizări și evoluții
2. Operațiile evaluării: conceptualizări și interdependențe
3. Strategia evaluării în trei timpi
4. Strategia de evaluare
5. Proba de evaluare: conceptualizări, demers de concepere, rigori pedagogice, structură, calitate, exemplificări pentru educația timpurie și a școlarității mici

Metodologia cercetării psihopedagogice:

1. Cercetarea pedagogică – tipologia cercetării, metodologie, rolul cercetării pedagogice în formarea cadrelor didactice.

B. Pentru disciplinele de specialitate:

1. Normele actuale de ortografie și ortoepie în limba română; aspecte funcționale referitoare la: sunetele limbii române, corespondența literă-sunet, regulile pentru despărțirea cuvintelor în silabe; structura fonologică a cuvintelor: diftongi, triftongi, hiat; accentul; omografe, omofone.
2. Cuvântul - formă și sens (sensul de bază și sensul secundar; sensul propriu, sensul figurat), categorii semantice: sinonime, antonime, omonime, cuvinte polisemantice; paronime, regionalisme, arhaisme, neologisme; câmpul lexical, unități frazeologice (expresii / locuțiuni); mijloace de îmbogățire a vocabularului: *interne* (derivarea, compunerea, conversiunea; cuvânt de bază, cuvânt derivat; familia lexicală), *externe* (împrumuturile).
3. Părțile de vorbire flexibile (verbul, substantivul, adjectivul, pronumele, numeralul - clasificare, categorii gramaticale specifice, funcții sintactice) și neflexibile (adverbul, conjuncția, interjecția, prepoziția - clasificare, categorii gramaticale specifice, funcții sintactice).
4. Sintaxa propoziției
 - a) Părțile principale de propoziție: subiectul, predicatul (clasificare, acordul predicatului cu subiectul);
 - b) Părțile secundare de propoziție: atributul și complementul (clasificare)
5. Sintaxa frazei: delimitarea propozițiilor în frază; felul propozițiilor; expansiunea și contragerea; raporturile sintactice în frază: de interdependență, de coordonare și de subordonare în propoziție și în frază; exprimarea raporturilor sintactice în propoziție și în frază; tipuri de propoziții subordonate în frază: subiectiva, predicativa, atributiva, completiva directă, completiva indirectă, completiva prepozițională, circumstanțiale; construcții incidente; construcții eliptice.
6. Tradițional și modern în proiectarea și implementarea strategiilor de instruire în învățământul preșcolar (dezvoltarea limbajului) și în învățământul primar (Comunicare în limba și literatura română). Se vor avea în vedere următoarele aspecte:
 - a) Metode și procedee didactice;
 - b) Mijloace didactice și suporturi tehnice de instruire;
 - c) Forme de organizare a colectivului de elevi;
 - d) Elaborarea probelor de evaluare / metode alternative de evaluare.

N.B. La fiecare aspect menționat se urmărește corelarea dintre competențele specifice, conținuturi și activitățile de învățare.

7. Strategii de formare a competențelor de comunicare orală (formare a câmpului auditiv - propoziție, cuvânt, silabă, sunet; situații de învățare care contribuie la sesizarea elementelor semnificative ale unui mesaj ascultat) și comunicare scrisă (Strategii de predare-învățare-evaluare a citit-scrisului la clasa I; specificul abordării textelor în învățământul primar- textul narativ, liric, nonliterar, funcțional; organizarea textului scris în funcție de scopul redactării (scrierea funcțională, imaginativă, scrierea despre textul literar etc.)

8. Abordări intra- și interdisciplinare în activitățile de Comunicare în limba română / Limba și literatura română; modalități de integrare a elementelor de construcție a comunicării în cadrul lecțiilor de Comunicare în limba română / Limba și literatura română (fonetică, vocabular, clase morfologice, sintaxa).

9. Compunerea și rezolvarea problemelor de matematică în învățământul primar și preșcolar (metoda figurativă, metoda comparației, metoda mersului invers, metoda falsei ipoteze, regula de trei compusă, probleme de mișcare)

10. Elaborarea probelor de evaluare a competențelor matematice în învățământul preșcolar și primar.

11. Rolul activităților artistico-plactice în educația și stimularea potențialului creativ al preșcolarului și școlarului mic.

12. Rolul activităților din aria curriculară *Om și societate* Educația pentru societate în formarea și dezvoltarea deprinderilor și capacităților specifice domeniului social.

BIBLIOGRAFIE

A. Pentru disciplinele fundamentale:

1. Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ*, Ediția a IV-a. Iași: Editura Polirom
2. Cristea, S. (2010). *Fundamentele pedagogiei*, Iași: Editura Polirom.
3. Cuceș, C. (2002). *Pedagogie*, Iași: Editura Polirom.
4. Hattie, J., (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*. București: Trei.
5. Lupu, D.; Usaci, D. (2014). *Pedagogia comunicării*. Brașov: Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
6. Manolescu, M. (2010). *Teoria și metodologia evaluării*. București: Editura Universitară.
7. Niculescu, R. M. (2010). *Curriculum între continuitate și provocare*. Brașov: Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
8. Panțuru, S., Voinea, M., Necșoi, D. (2008). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. Brașov: Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
9. Pălășan, T. (2011). *Metodologia cercetării pedagogice*. Brașov: Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
10. Păun E., Potolea (coord.) 2002, *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Editura Polirom.
11. Radu, I. T. (2000). *Evaluarea în procesul didactic*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

12. Stoica, A. (2003). *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*. București: Editura Humanitas Educațional.
13. Voinea, M. coord. (2016). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*. Brașov: Editura Universității „Transilvania”.
14. Păun, E. (2017). *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*. Iași: Polirom.

C. Pentru disciplinele de specialitate:

2. Albușescu, I., & Catalano, H. (2019). *Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar*. București: Didactica Publishing House.
3. Cocan, C. (2013). *Educație civică și didactica specialității*. Brașov: Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
4. Cozollino, L. (2017). *Predarea bazată pe atașament. Cum să creezi o clasă tribală*. București: Editura Trei.
5. Gheorghe, M. (2009). *Limba română. Probleme teoretice și aplicații*. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov
6. *Gramatica limbii române*.(2005). vol. I – Cuvântul. vol.II – Enun ul. București: Editura Academia Română
7. Indreica, S. (2015). *Educație plastică, abilități practice și didactica specialității*. Brașov: Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
8. Nedelcu, Isabela. (2012). *101 greșeli gramaticale*. București: Editura Humanitas.
9. Norel, M. (2014). *Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar*. Brașov: Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
10. Norel, M., Bota O. A. (2012). *Didactica domeniului experiențial „Limbă și comunicare”*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
11. Pană-Dindelegan, G. (coord.). (2009). *Dinamica limbii române actuale. Aspecte gramaticale și discursive*. Editura Academiei Române
12. Pană-Dindelegan, G. (coord.). (2019). *Gramatica pentru gimnaziu*, București: Editura Univers Enciclopedic Gold
13. Purcaru, M.A.P. (2019). *Didactica activităților matematice și a aritmeticii*. Brașov: Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
14. Târnoveanu, M. (2007). *Matematica pentru profesorii din învățământul primar*. Brașov: Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
15. Voinea, M., Șițoiu A. (2022). *Didactica domeniului/ariei curriculare Om și societate*. Brașov: Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
16. *** (2019). *Curriculum pentru educația timpurie*. București: Ministerul Educației Naționale.
17. *** *DOOM3 - Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române*, (2022), București, Editura Univers Enciclopedic,;
18. *** *Programele școlare pentru clasele a III-a – a IV-a*, aprobate prin OMEN Nr. 5003/02.12.2014.
19. *** *Programele școlare pentru clasele pregătitoare – a II-a*, aprobate prin OMEN Nr. 3418/19.03.2013.