

TEMATICA PENTRU EXEMENUL DE LICENȚĂ 2020-2021 PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

Proba 1: Cunoștințe fundamentale și de specialitate

I. Cunoștințe fundamentale

1. Concepte fundamentale în educația copiilor cu CES: integrare, incluziune, diferențiere, cerințe educaționale speciale.
2. Caracterizarea psihopedagogică a principalelor tipuri de deficiențe: deficiența intelectuală, deficiențe senzoriale, deficiențe psihomotorii, deficiențe asociate.
3. Dificultăți de învățare – cauze, teorii explicative, prevenire și intervenție psihopedagogică.
4. Noțiuni introductive de psihodiagnostic; caracteristicile psihometrice ale testelor.
5. Specificul proiectării activităților de predare – învățare la copiii cu dizabilități. Factori ai reușitei școlare.
6. Specificul evaluării copiilor cu CES.

II. Cunoștințe de specialitate

1. Designul activităților de incluziune a elevilor cu CES în școala obișnuită. Cerințe, roluri, etape, evaluarea și monitorizarea procesului de incluziune.
2. Metode și tehnici utilizate în intervenția psihopedagogică pentru persoanele cu diferite dizabilități (intelectuale, de auz, de văz, neuromotorii).
3. Evaluarea psihologică a persoanelor cu diferite dizabilități (intelectuale, senzoriale, de dezvoltare).
4. Terapia logopedică cu caracter general: exerciții de respirație și de dezvoltare a mobilității aparatului fono-articulator.
5. Metode și tehnici utilizate în terapia copiilor și adolescenților cu cerințe educative speciale (terapia prin desen, modelaj și colaj, terapia prin dans și mișcare, dramaterapia, meloterapia, ludoterapia, terapia ocupațională).
6. Strategii de consiliere a familiilor persoanelor cu handicap.
7. Planul de intervenție personalizată (P.I.P.) la diferite categorii de dizabilități.

Bibliografie:

- Anca, M.D. (2007). *Psihologia deficienților de auz*. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Anca, D.M. (2007). *Logopedie*. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Anca, D.M., Hațegan, C. (2008). *Terapia limbajului – o abordare interdisciplinară*. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Booth, T., Ainscow, M. (2002). *Index for inclusion: developing learning and participation in schools*. Published by the Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE)
- Cocoradă, E., Năstasă, L.E. (2007). *Fundamentele Psihopedagogiei Speciale. Introducere în logopedie*. Sibiu: Ed. Psihomedica.
- Clinciu, A.I. (2005). *Psihodiagnostic*. Brașov: Editura Univestității Transilvania.
- Enea, V., Dafinoiu, I (eds). (2017). *Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician*. Iași: Polirom.
- Feldman, D.R., Wendkos Olds, S., Papalia, E.D. (2010). *Dezvoltarea umană*. București: Ed. Trei.
- Gherguț , A. (2001). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată*. Iași: Ed. Polirom.
- Gherguț, A. (2007). *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*, ediția a-II-a, Iași: Ed.Polirom.
- Haager, D., Klinger, J. (2005). *Differentiating instruction in inclusive classroom. The special educator's guide*. Boston: Pearson.
- Lewis, R.B., Doorlag, D.H. (2006). *Teaching special students in general education classroom* (7th ed.). Upper Saddle River: Pearson, Merrill Prentice Hall.
- Mara, D. (2004). *Strategii didactice în educația incluzivă*. București: Ed. Didactică și Pedagogică.
- Manolache, I. (2001). *Consilierea și orientarea elevilor cu cerințe educative speciale*. București: Institutul de Științe ale Educației
- McInnes, J.M., Treffry, J.A. (2001). *Copilul cu surdocecitate- Ghid de dezvoltare*. București: Ed. Semne.
- Mitrofan, N. Mitrofan, L., (2005). *Testarea psihologica. Inteligența și aptitudinile*. Iași: Editura Polirom.
- Munteanu, A. (2006). *Psihologia dezvoltării umane*. Iași: Ed. Polirom.
- Năstasă, L.E. (2011). *Muzica în educația specială*. Brașov: Ed. Universității Transilvania.
- Năstasă, L.E. (2013). *Training de abilitare profesională în paradigma psihoterapiilor creative – meloterapie*. Brașov: Ed. Universității Transilvania.
- Neamțu, C., Gherguț, A. (2000). *Psihopedagogie specială. Ghid practic pentru învățământul deschis la distanță*. Iași: Ed. Polirom

- Popovici, D.V. (2007). *Orientări teoretice și practice în educația integrată*. Arad: Ed. Universității Aurel Vlaicu.
- Păunescu, C. (1982). *Introducere în logopedie*. București: E.D.P.
- Preda, V. (coord.)(1999). *Intervenția precoce în educarea copiilor deficienți vizuali*. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Roșan, A. (coord.)(2015). *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*. Iași: Ed. Polirom.
- Roșan, A., Marcu, S. (coord.)(2007). *Învățăm împreună – repere metodologice în educația incluzivă*. Cluj-Napoca: Ed. Alma Mater.
- Roșca, M. (1972). *Metode de psihodiagnostic*. București: E.D.P.
- Șoitu, L., Vrăjmaș, E., Păun, E. (2001). *Consiliere familială*, Iași: Institutul European.
- Ungureanu, D. (1998). *Copiii cu dificultăți de învățare*. București: E. D.P.
- Verza, E. F. (2002). *Introducere în psihopedagogia specială și în asistența socială*. București: Ed. Fundației Humanitas.
- Vrășmaș, E. (2007). *Dificultățile de învățare în școală*, București: Ed. Integral.
- Vrășmaș, T. (2001). *Învățământul integrat și / sau incluziv pentru copiii cu cerințe educative speciale*. București: Ed. Aramis.