



TEMATICA PENTRU EXEMENUL DE LICENŢĂ 2025 PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

Proba 1: Cunoştinţe fundamentale şi de specialitate

I. Cunoştinţe fundamentale

1. Concepte fundamentale în educaţia copiilor cu CES: integrare, incluziune, diferenţiere, cerinţe educaţionale speciale.
2. Caracterizarea psihopedagogică a principalelor tipuri de deficienţe: deficienţa intelectuală, deficienţe senzoriale, deficienţe psihomotori, deficienţe asociate.
3. Noţiuni introductive de psihodiagnostic; caracteristicile psihometrice ale testelor.
4. Specificul proiectării activităţilor de predare – învăţare la copiii cu dizabilităţi. Factori ai reuşitei şcolare.
5. Adaptarea curriculară – demers specific în educaţia copiilor/ elevilor cu CES.
6. Specificul evaluării copiilor cu CES.

II. Cunoştinţe de specialitate

1. Designul activităţilor de incluziune a elevilor cu CES în şcoala obişnuită. Cerinţe, roluri, etape, evaluarea şi monitorizarea procesului de incluziune.
2. Metode şi tehnici utilizate în intervenţia psihopedagogică pentru persoanele cu diferite dizabilităţi (intelectuale, de auz, de văz, neuromotorii).
3. Evaluarea psihologică a persoanelor cu diferite dizabilităţi (intelectuale, senzoriale, de dezvoltare).
4. Terapia logopedică cu caracter general: exerciţii de respiraţie şi de dezvoltare a mobilităţii aparatului fono-articulator.
5. Metode şi tehnici utilizate în terapia copiilor şi adolescenţilor cu cerinţe educative speciale (terapia prin desen, modelaj şi colaj, terapia prin dans şi mişcare, dramaterapia, meloterapia, ludoterapia, terapia ocupaţională).
6. Strategii de consiliere a familiilor persoanelor cu handicap.
7. Planul de intervenţie personalizată (P.I.P.) la diferite categorii de dizabilităţi.

Bibliografie:

- Anca, M.D. (2007). *Psihologia deficiențelor de auz*. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Anca, D.M. (2007). *Logopedie*. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Anca, D.M., Hațegan, C. (2008). *Terapia limbajului – o abordare interdisciplinară*. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Bateman, B. D., Herr, C. H. (2006). *Writing measurable IEP goals and objectives*. Wisconsin: IEP Resources.
- Cocoradă, E., Năstasă, L.E. (2007). *Fundamentele psihopedagogiei speciale. Introducere în logopedie*. Sibiu: Ed. Psihimedia.
- Clinciu, A.I. (2005). *Psihodiagnostic*. Brașov: Editura Univestității Transilvania.
- Enea, V., Dafinoiu, I (eds). (2017). *Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician*. Iași: Polirom.
- Feldman, D.R., Wendkos Olds, S., Papalia, E.D. (2010). *Dezvoltarea umană*. București: Ed. Trei.
- Gherguț , A. (2001). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată*. Iași: Ed. Polirom.
- Gherguț, A. (2007). *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice, ediția a-II-a*, Iași: Ed.Polirom.
- Haager, D., Klinger, J. (2005). *Differentiating instruction in inclusive classroom. The special educator's guide*. Boston: Pearson.
- Lupu, N., Unianu, E. (2024). *Educația incluzivă – activități și modalități de abordare a copiilor cu cerințe educaționale speciale. Suport de curs*. Editura Universitatii Transilvania din Brașov.
- Mara, D. (2004). *Strategii didactice în educația incluzivă*. București: Ed. Didactică și Pedagogică.
- Manolache, I. (2001). *Consilierea și orientarea elevilor cu cerințe educative speciale*. București: Institutul de Științe ale Educației
- Mitrofan, N. Mitrofan, L., (2005). *Testarea psihologică. Inteligența și aptitudinile*. Iași: Editura Polirom.
- Năstasă, L.E. (2011). *Muzica în educația specială*. Brașov: Ed. Universității Transilvania.
- Năstasă, L.E. (2013). *Training de abilitare profesională în paradigma psihoterapiilor creative – meloterapie*. Brașov: Ed. Universității Transilvania.
- Neamțu, C., Gherguț, A. (2000). *Psihopedagogie specială. Ghid practic pentru învățământul deschis la distanță*. Iași: Ed. Polirom

- Popa D. (2020). *Tulburări de comunicare. Abordări terapeutice*. Presa Universitară Clujeană.
- Popovici, D.V. (2007). *Orientări teoretice și practice în educația integrată*. Arad: Ed. Universității Aurel Vlaicu.
- Roșan, A. (coord.)(2015). *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*. Iași: Ed. Polirom.
- Roșan, A., Marcu, S. (coord.)(2007). *Învățăm împreună – repere metodologice în educația incluzivă*. Cluj-Napoca: Ed. Alma Mater.
- Șoitu, L., Vrăjmaș, E., Păun, E. (2001). *Consiliere familială*, Iași: Institutul European.
- Verza, E. F. (2002). *Introducere în psihopedagogia specială și în asistența socială*. București: Ed. Fundației Humanitas.
- Voinea, M., Lupu, N., Topală, I., Lazăr, C. (2021). *Fundamentele psihopedagogiei speciale*. Editura Universității Transilvania din Brașov.
- Vrășmaș, E. (2007). *Dificultățile de învățare în școală*, București: Ed. Integral.
- Vrășmaș, T. (2001). *Învățământul integrat și / sau incluziv pentru copiii cu cerințe educative speciale*. București: Ed. Aramis.